

SIMPOSIO

LOS TEXTOS, LA LECTURA Y EL APRENDIZAJE CIENTÍFICO (II)

SANMARTÍ, NEUS (Coordinadora)

En este doble simposium se presentan trabajos que plantean diferentes miradas para analizar distintos tipos de textos y sus posibles relaciones con su uso en el aula. La importancia de la lectura para el aprendizaje de las ciencias, se justifica desde distintos puntos de vista:

- El primero, hace referencia a resultados como los del informe PISA (OECD, 2003) que constatan la baja comprensión lectora de los estudiantes de distintos países y la correlación entre el interés por la lectura y los resultados obtenidos en el aprendizaje científico. Enseñar a leer de manera significativa va más allá de la descodificación o lectura literal (PISA-OECD, 2003).
- El segundo hace referencia al papel de la lectura en las clases de ciencias. No se duda de su importancia como estrategia de enseñanza-aprendizaje en el aula de ciencias (Del Carmen y Jiménez, 1997; Martins, 2004), pero está poco estudiado el proceso lector (Yore, 1991) y como aumentar su relevancia como fuente de aprendizaje escolar.
- El tercero hace referencia al papel de la lectura en el aprendizaje de conocimientos científicos a lo largo de toda la vida de las personas. La ciencia avanza constantemente y es necesario enseñar a continuar aprendiendo. Autores como Da Silva et al. (1998) y Martins (2004) constatan la necesidad de que la escuela ayude al desarrollo de capacidades que faciliten a los alumnos continuar estando alfabetizados científicamente en su edad adulta, y valoran que ello pasa por promover el placer por la lectura y el uso de estrategias lectoras eficaces.

Los trabajos que se presentan en estos simposium tienen en común el análisis de problemas relacionados con la lectura de textos de ciencias, ya sea con el análisis de los textos que se dan a leer al alumnado, ya sea con el desarrollo de estrategias lectoras.

En la segunda parte del simposio se presentan los siguientes trabajos relacionados con el desarrollo y análisis de estrategias lectoras en el alumnado:

– *Estratégias de aprendizagem em Ciências: leitura e compreensão de textos*, presentado por Clara Maria Da Silva de Vasconcelos. O trabalho que se apresenta refere-se a um programa de intervenção relativo ao ensino e aprendizagem de estratégias de leitura e compreensão de textos de ciencias.

– *Las preguntas de los libros de texto y la construcción de los modelos científicos*, presentado por Montserrat Roca y Conxita Márquez del grupo LIEC de la UAB. El objetivo de este trabajo es el análisis de las preguntas de los libros de texto para evaluar como se relacionan con la construcción del modelo científico objeto de estudio.

– *Evaluación de las estrategias metacognitivas, para la comprensión de textos científicos* presentado por Yolanda Ladino Ospina. En este trabajo se investiga el sobre las estrategias metacognitivas que poseen los estudiantes y se ha evaluado la estructura cognitiva y el funcionamiento metacognitivo que emplean en sus estrategias unos estudiantes para comprender un texto de carácter científico.

– *Cómo favorecer la comprensión de los textos de ciencias*, presentado por Anna Sardà y Neus Sanmartí del grupo LIEC de la UAB. El objetivo general de la investigación se centra en el estudio de las estrategias de lectura que utiliza el alumnado para ayudarle a reconocer las que favorecen el desarrollo de estrategias de razonamiento argumentativas.

REFERENCIAS

- DA SILVA, H.C. e ALMEIDA, M. J. (1998). Condições de produção da leitura em aulas de física no ensino médio: un estudio de caso. E. Da Silva e M. J. Almeida (Ed.),
- DEL CARMEN, L. y JIMENEZ, M.P. (1997). Los libros de texto: un recurso flexible, a *Alambique*, número 11, Año IV, pp 7-14.
- MARTINS, I.; GALIETA NASCIMENTO, T.; BUENO DE ABREU, T. (2004). Clonagem na sala de aula: um exemplo do uso didático de um texto de divulgação científica. *Revista Investigações em Ensino de Ciências*, 9 (1).
- OECD (2003) *Learning for Tomorrow's World: First results from PISA 2003*. Paris: OECD Pub. Service.
- YORE, L. (1991) Secondary science teachers' attitudes toward and beliefs about science reading and science textbooks. *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 55–72.