

EVALUACIÓN DE LA AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA: PROPUESTA DE CRITERIOS E INDICADORES

JUNYENT PUBILL, M. (1) y MULÀ PONS, I. (2)

(1) Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals. International Research Institute in Sustainability, University of Gloucestershire Merce.Junyent@uab.cat

(2) International Research Institute in Sustainability, University of Gloucestershire. s0712682@glos.ac.uk

Resumen

Se presenta una propuesta flexible y adaptable a distintas realidades de centros de Educación Primaria para evaluar la Ambientalización Curricular. La investigación tiene su antecedente más inmediato en el *Proyecto de Investigación de Ambientalización Curricular en Educación Obligatoria* (Geli, Junyent, Medir & Padilla, 2006). En una primera fase se identificaron los aspectos clave de las características del proyecto de referencia, y se definieron unos indicadores para la evaluación. Este primer diseño fue contrastado, validado o rechazado por los profesores implicados en el estudio. Para ello se elaboraron unos cuestionarios. En la segunda fase se diseño un marco de criterios e indicadores surgidos del análisis de los cuestionarios y entrevistas en la primera fase, que pudieran constituir un instrumento para la evaluación de la ambientalización curricular.

Introducción

Numerosos centros escolares han empezado a considerar la Educación para la Sostenibilidad (ES) como prioridad de enseñanza. Este objetivo lo realizan, en muchos casos, considerando la Ambientalización Curricular (AC) como estrategia básica del centro para educar al alumnado a vivir de una forma más sostenible.

Para que la Ambientalización Curricular pueda desarrollarse favorablemente en los centros es de gran importancia que se diseñen y apliquen propuestas de evaluación durante todo el proceso de su implantación y para valorar los resultados que ésta aporta en el alumnado, el resto de comunidad educativa así como también el impacto que tiene sobre la comunidad social donde la escuela se ubica. Este es un reto que se debe afrontar ya que la investigación en este campo parece ser, actualmente, todavía insuficiente.

El desarrollo de este trabajo de investigación pretende dar respuesta a esta situación, aportando un instrumento de trabajo flexible y adaptable a centros escolares que dedican un esfuerzo a llevar a cabo este proceso, en un momento en que la ES toma una relevante importancia al ser declarada por las Naciones Unidas la Década para la Educación para el Desarrollo Sostenible (2004-2015).

Marco teórico

La investigación que se presenta tiene sus antecedentes más inmediatos en el *Proyecto de Investigación de la Ambientalización Curricular en Educación Obligatoria* (Geli, Junyent, Medir & Padilla, 2006). En ella se propuso una definición de ambientalización curricular, así como de sus características en los niveles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria (Geli, Junyent, Medir, Padilla, 2006)

En la fase final del proyecto emergieron varias reflexiones y preguntas dirigidas, sobretodo, a aspectos de evaluación de la Ambientalización Curricular, las cuales condujeron a plantearse un nuevo proyecto basado en la evaluación de la ambientalización curricular, una evaluación basada en criterios e indicadores, ya que de acuerdo con Mayer (2006) una evaluación no es posible sin un “cuadro de referencia”, en el interior del cual se hayan localizado las visiones de la realidad y de la educación inspiradas en “valores” compartidos y, en base a los cuales, se puede empezar a enunciar “criterios”, afirmaciones que ayudan a traducir los valores en acciones educativas, comportamientos y decisiones.

La evaluación de la AC debería considerar la elaboración de los criterios de calidad no como una herramienta de “control de calidad”, sino como una oportunidad para la “mejora de la calidad”, abierta al debate de una manera participativa (Breiting, Mayer & Mogensen ,2005)

Objetivos

La finalidad de la investigación se concreta en: *Diseñar una propuesta de criterios e indicadores que permitan evaluar la Ambientalización Curricular en Educación Primaria.*

Esta finalidad requiere de los siguientes objetivos específicos:

- » Determinar si las características de la Ambientalización Curricular en la Educación obligatoria, definidas en el proyecto de referencia pueden utilizarse como criterios para evaluarla a nivel de Educación Primaria.
- » Crear un sistema de indicadores para cada criterio evaluativo.
- » Diseñar un marco de indicadores para la evaluación de la ambientalización curricular en centros de educación primaria.

Metodología

En una primera fase de trabajo se identificaron los aspectos clave de las características del proyecto de referencia, y se definieron unos indicadores. Este primer diseño fue contrastado, validado o rechazado por los profesores implicados en el estudio, para ello se elaboraron unos cuestionarios específicos.

La segunda fase se centró en elaborar y diseñar un marco de criterios, subcriterios e indicadores surgidos del análisis de los cuestionarios y entrevistas en la primera fase, que pudieran constituir un instrumento para la evaluación de la ambientalización curricular.

La muestra utilizada fueron 5 centros escolares de Educación Primaria.

Resultados

Se llegó a la elaboración de un instrumento evaluativo para la ambientalización curricular basado en 8 criterios, los cuales se categorizan en sub-criterios. De esta forma, el paso de criterio a indicador es mucho más comprensible dada la naturaleza generalista del criterio y, al contrario, la concreción de los indicadores.

A modo de ejemplo se muestran una de las tablas del conjunto evaluativo:

CRITERIO 1

LA METODOLOGÍA QUE SE UTILIZA EN LAS AULAS GENERA UN PENSAMIENTO Y ACCIÓN CREATIVOS, CRÍTICOS I SOLIDARIOS.

SUB-CRITERIOS

- A. Se realiza un trabajo de análisis del pensamiento.
 - A.1. Análisis del propio pensamiento
 - A.2. Análisis del pensamiento de los/las otros/as
- B. Se realiza un análisis exhaustivo de la información que se tiene, se escucha, se utiliza, etc.
 - B.1. Se extraen y se comprenden las ideas principales y/o problemas planteados.
 - B.2. Se valida la información que se utiliza.
 - B.3. Se hace una síntesis y se evalúa la información.
- C. Se realiza un análisis de las conclusiones.
 - C.1. Se elaboran juicios.
 - C.2. Se buscan alternativas.
- D. Se evalúa todo el proceso que se ha llevado a cabo para llegar a hacer un juicio.

INDICADORES

- A.1.1. El alumnado elabora un trabajo para conocer el propósito del propio pensamiento, determinar el punto de vista desde el cual piensa y situar los errores de su pensamiento.
- A.2.1. Se realizan actividades para que el alumnado pueda investigar el propósito del pensamiento de los/as demás, determinar el punto de vista y situar sus errores.
- B.1.1. Se realizan actividades donde el alumnado pueda extraer las ideas o problemas principales de la información que se les proporciona y comprender cuál es esta cuestión a partir de los argumentos dados.
- B.1.2. El alumnado explica las informaciones que se le dan con sus propias palabras.
- B.2.1. Se determina la autenticidad, la exactitud y el valor de la información.
- B.2.2. Se evalúan los argumentos dados.
- B.2.3. Se aclaran las expresiones ambiguas.
- B.2.4. Se piden razones y criterios cuando no se han dado.
- B.2.5. Se sitúa la información dentro de su contexto.
- B.3.1. Se contrasta la información con otras fuentes diferentes, de manera que pueden ver las diferencias entre informaciones que aparentemente expresan lo mismo.
- B.3.2. Se compara la información con situaciones actuales y pasadas aparentemente similares.
- B.3.3. Se extraen ideas o problemas que no se han manifestado.
- C.1.1. Se incentiva al alumnado a juzgar las conclusiones con argumentos relevantes y considerando, cuando es necesario, aquellas razones o criterios con los cuales no están de acuerdo.
- C.2.1. Se buscan alternativas a las conclusiones establecidas, incentivando al alumnado a imaginar futuros alternativos.
- C.2.2. Se prevén las consecuencias de estas conclusiones: ¿qué pasaría si ponemos a la práctica lo que hemos decidido? ¿Qué consecuencias favorables y desfavorables conllevaría? ¿Qué repercusiones podría causar nuestra decisión?
- C.2.3. Se buscan otras conclusiones que podrían extraerse desde otros puntos de vista o contextos diferentes. Por ejemplo, se juega al cambio de roles.

Conclusiones

El proceso seguido ha permitido elaborar una propuesta de evaluación flexible a partir del diseño de tablas compuestas por criterios, sub-criterios e indicadores.

Se considera que esta propuesta precisa de estudios posteriores en cuanto a la posibilidad de adaptación y efectividad en la aplicación. Los agentes educativos involucrados en procesos de ambientalización curricular deberían ser los agentes activos en investigaciones posteriores que tomen como referencia el aquí presentado.

Referencias

Breiting, S.; Mayer, M.; Mogensen, F. (2005). *Quality Criteria for ESD-Schools. Guidelines to enhance the quality of Education for Sustainable Development*. Vienna, Austria: Austrian Federal Ministry of Education, Science and Culture. Dept. Environmental Education Affairs.

Geli, A.M.; Junyent, M.; Medir, R.M.; Padilla, F. (2006). *Ambientalització Curricular en l'ensenyament obligatori: una proposta de definició, caracterització i estratègies*. Barcelona: Monografies Universitàries 7, Departament de Medi Ambient i Habitatge.

Mayer, M. (2006). “Criterios de calidad e indicadores en educación ambiental. Perspectivas internacionales y ejemplos nacionales e internacionales a la vista de la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible”, Ponencia inaugural presentada en las III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón. La Alfranca, Zaragoza.

Mayer, M. (2000). “Indicateurs de qualité pour l'éducation relative à l'environnement: une stratégie évaluative?” *Éducation relative à l'environnement. Regards, Recherches, Réflexions*, 2, 97-118.

CITACIÓN

JUNYENT, M. y MULÀ, I. (2009). Evaluación de la ambientalización curricular en educación primaria: propuesta de criterios e indicadores. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 1030-1035

<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-1030-1035.pdf>