

SALIDAS ESCOLARES INTERDISCIPLINARES: MATERIALES DIDÁCTICOS

ABRIL GALLEGO, A. (1)

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS. UNIVERSIDAD DE JAÉN amabril@ujaen.es

Resumen

Los itinerarios didácticos interdisciplinares se configuran como herramientas útiles para el desarrollo de competencias básicas en Educación Obligatoria. Sin embargo, al profesorado en ejercicio le resulta difícil concretar itinerarios de calidad didáctica para su puesta en práctica en el aula. Por ello nuestro grupo de trabajo, como parte de un proyecto de investigación más amplio, ha diseñado y elaborado materiales didácticos que permiten al profesorado de los diferentes niveles educativos diseñar itinerarios propios los cuales garantizan la adquisición de conocimiento significativo a través del desarrollo de competencias básicas.

Marco teórico y objetivos

La última reforma educativa incluye, entre otras novedades, aspectos básicos del currículo en relación con las competencias básicas como parte de las enseñanzas mínimas. Por primera vez se incluyen las competencias básicas, ocho, a desarrollar a lo largo de la Educación Obligatoria y a través de las diferentes áreas; es en este contexto en el que la interdisciplinariedad tiene un papel esencial en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. En concreto, el área de conocimiento del medio natural social y cultural es propicia para la elaboración de trabajos interdisciplinares, y es en esta área donde nuestro grupo de trabajo cobra sentido[1].

La definición más simplista de interdisciplinaridad sería “interacción entre dos o más disciplinas”, pero este punto de vista es extremadamente *naïf* y podría llevarnos a error. Además de una interacción entre las disciplinas debe de existir intercomunicación y enriquecimiento recíproco entre ellas.

Follari (1980) planteó la interdisciplinaridad bien como la conformación de un nuevo objeto teórico entre dos ciencias previas, bien como la aplicación a un mismo objeto práctico elementos teóricos de diferentes disciplinas; es esta segunda modalidad la que muchos autores posteriores han apoyado y la que creemos puede hacer la interdisciplinariedad más productiva en el aula.

De cualquier forma, la aplicación de la interdisciplinariedad en el aula no es tarea fácil y los itinerarios didácticos se pueden configurar como base instrumental para la acción docente que la desarrolle.

El marco de referencia de este trabajo es el paradigma crítico (Stenhouse, 1987), con un claro enfoque de investigación-acción de carácter colaborativo (Blandez, 2000) donde se coordina en un mismo proceso de investigación la investigación educativa y la experimentación curricular.

Objetivos

El trabajo que aquí se presenta se inserta en un proyecto de investigación más amplio donde se muestran los itinerarios didácticos interdisciplinares como generadores de conocimiento significativo (Wass, 1992, pp.15-9) y mediadores en el desarrollo de competencias básicas (Abril y otros, 2008) en los estudiantes de Educación Obligatoria se configura en el principal objetivo, el cual se concreta en los siguientes:

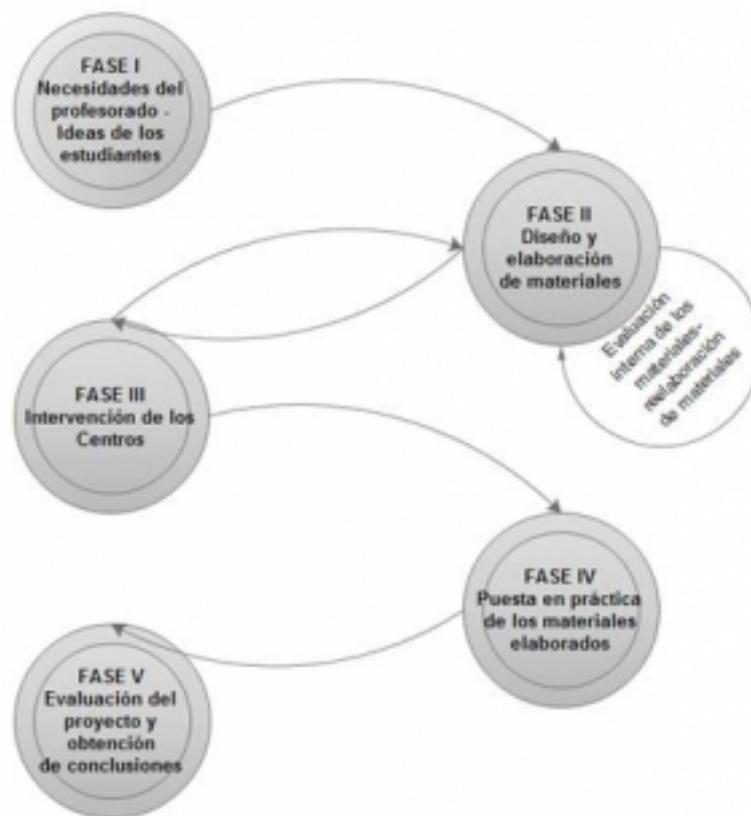
- Dar respuesta a algunos objetivos que asisten a los Diseños Curriculares.
- Hacer de los itinerarios didácticos una base instrumental para la acción docente.

- Motivar la capacidad de observación del medio natural, social y cultural entre los estudiantes.
- Facilitar la comprensión y el desarrollo evolutivo de las sociedades humanas en su entorno natural y social.
- Facilitar al alumnado el conocimiento de técnicas de recogida de material así como de recogida de información del medio.
- Propiciar formación integral, multidisciplinar, multicultural y gradual de actitudes, conocimientos y capacidades.
- Promover la utilización y evaluación de los materiales didácticos en los centros educativos.

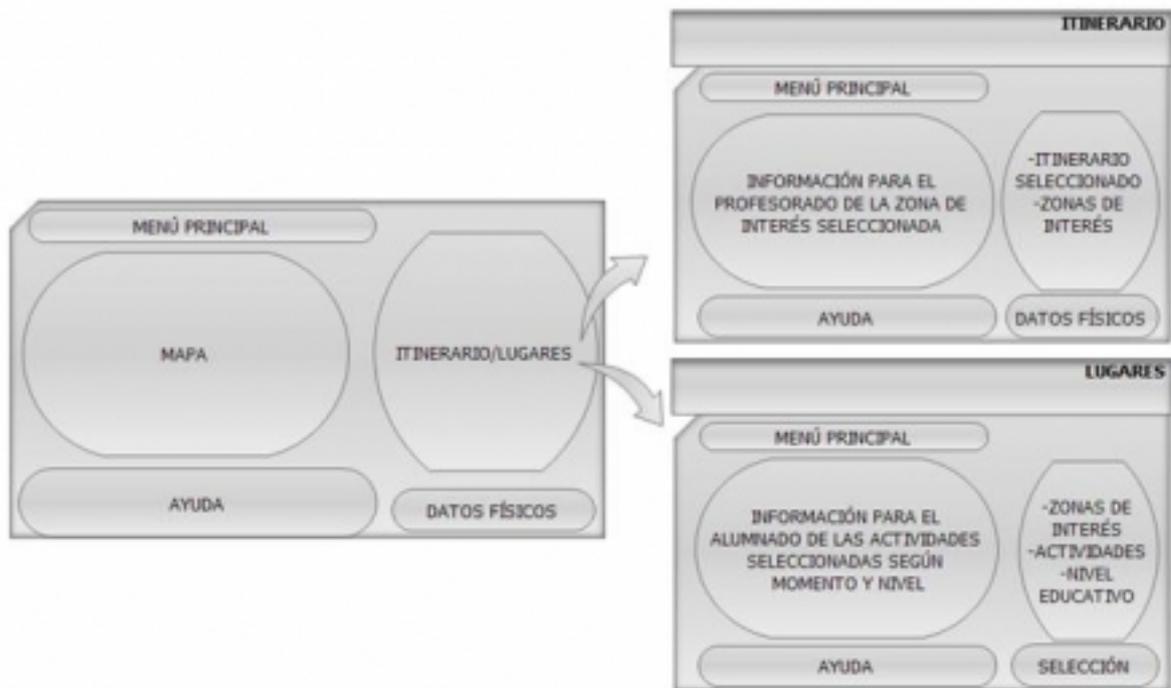
Metodología y resultados

En el desarrollo del trabajo de investigación se ha llevado a cabo un procedimiento que se plantea en cinco fases (Fig. 1):

- Fase I: Estudio y análisis de necesidades e ideas previas de profesorado y estudiantes de la provincia de Jaén sobre las salidas escolares.
- Fase II: Diseño y elaboración del material didáctico tanto para el profesorado como para los estudiantes de los distintos niveles educativos. En diferentes momentos de esta fase se han realizado evaluaciones internas de los materiales y reelaboración de los mismos.
- Fase III: Debate de los itinerarios con profesorado en ejercicio y puesta en práctica a modo de itinerarios piloto en centros voluntarios. La aplicación en el aula supuso reflexión y reelaboración de algunos de los materiales.
- Fase IV: Observación en el medio escolar: Aplicación de los itinerarios.
- Fase V: Elaboración de conclusiones, implicaciones y limitaciones del estudio.



La primera fase de la investigación se llevó a cabo a través de cuestionarios tipo test validado por un grupo de expertos[1]. Teniendo en cuenta los resultados, se diseñaron, elaboraron e implementaron a modo de prueba los materiales didácticos; a continuación se muestra un esquema general de los mismos (Fig. 2).



Algunas de las características más destacables de los materiales son:

- Presentan un entorno amigable al usuario.
- Se incluye el mapa de la zona cartografiado.
- Permiten al profesorado diseñar itinerarios propios o utilizar itinerarios prediseñados.
- La información para el profesorado se ofrece de la comarca, de la zona y de cada uno de los puntos de interés[1].
- La información para el alumnado incluye actividades a realizar previas, durante y posteriores a la salida para cada uno de los niveles educativos y para cada una de las zonas.
- Adaptable a cualquier zona geográfica, foco de interés o tipo de público.
- La información del itinerario seleccionado para su implementación puede imprimirse para

La observación en el medio escolar de la aplicación informática aplicando los itinerarios didácticos nos permitirá delimitar de manera incisiva las implicaciones en el aula, así como las limitaciones del estudio.

Conclusiones

En el desarrollo del proyecto de investigación se ha diseñado y elaborado un programa informático que ayuda al profesorado de Educación Obligatoria a poner en práctica el itinerario como herramienta para el desarrollo de competencias básicas tales como la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana y competencia cultural y artística. La versatilidad del programa informático permite que se pueda adaptar a cualquier zona geográfica, cualquier foco de interés y cualquier grupo de destinatarios.

Nuestro grupo de trabajo cree en la necesidad de suministrar al profesorado en ejercicio materiales que le ayuden en su práctica docente, en concreto, en el trabajo diario en el aula, el cual debe de estar centrado en facilitar la adquisición de conocimiento significativo a sus estudiantes. Dicha adquisición se puede hacer a través del desarrollo de itinerarios interdisciplinares de calidad didáctica.

Bibliografía

ABRIL, A.M, CONTRERAS, M., CRUZ, A., DÍEZ, M.C., GÁMEZ, M.D., MAYORAL, M.V., MUELA, F.J., PEINADO, M., RIVERA, B. y RUEDA, C., (2008) La investigación participante aplicada a la enseñanza de la Geografía: La comarca de Sierra Mágina, en Marrón, M.J., Rosado, M.D. y Rueda, C. (eds.), *Enseñar Geografía: La cultura geográfica en la era de la globalización* (Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles), pp. 385-404.

BLANDEZ, J. (2000) *La investigación-acción, un reto para el profesorado: guía práctica para*

grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: INDE Publicaciones.

FOLLARI, R., (1980) Interdisciplinaridad, espacio ideológico. *Simposio sobre Alternativas Universitarias.* (UAM-Azcapotzalco, México).

STENHOUSE, I. (1987) *La investigación como base de la enseñanza.* Madrid: Morata.

WASS, S., 1992. *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria.* (Morata: Madrid).

[1] Se define punto de interés como aquel elemento (fuente, manantial, molino, etc.) que potencialmente se puede incorporar en el itinerario a realizar por el grupo de estudiantes.

[2] Zona I : Sierra Mágina; Zona II : Sierra Sur; Zona III: Sierra de Cazorla; Zona IV: Sierra de Segura y Las Villas; Zona V : Área metropolitana de Jaén y La Loma; Zona VI: El Condado y Sierra Morena; Zona VII: Campiña.

[1] Algunas de las opiniones mayoritarias fueron que consideraban interesante la formación de los estudiantes de su centro a través de salidas escolares las cuales facilitan la adquisición de competencias y el trabajo con los contenidos relacionados con Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, para su correcta implantación necesitarían material especialmente diseñado para el profesorado en su etapa y que los materiales deberían ser flexibles, en formato electrónico y con

posibilidad de salida en papel.

CITACIÓN

ABRIL, A. (2009). Salidas escolares interdisciplinares: materiales didácticos. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 1868-1876
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-1868-1876.pdf>