

"IMPORTANCE DIDACTIQUE DES CONCEPTIONS DES ENSEIGNANTS TUNISIENS SUR L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ DANS UNE PERSPECTIVE CITOYENNE"- 8TH INTERNATIONAL CONGRESS ON RESEARCH IN SCIENCE TEACHING

ABDELLI, S. (1); CLEMENT, P. (2); PERRU, O. (3) y LAURENT, C. (4)

(1) LEPS-LIRDHIST. Université Claude Bernard Lyon 1 abdelli_sami@yahoo.fr

(2) Université de Tunis. abdelli_sami@yahoo.fr

(3) Université de Tunis. abdelli_sami@yahoo.fr

(4) Université de Tunis. abdelli_sami@yahoo.fr

Resumen

L'objectif de cette étude est d'analyser les conceptions d'enseignants et futurs enseignants tunisiens et d'identifier les valeurs qu'expriment ces conceptions. Les nombreuses conceptions exprimées sont étudiées en tant qu'interactions entre les connaissances scientifiques, les valeurs et les pratiques d'enseignement, au moyen d'une analyse en composante principale (ACP). L'échantillon est formé de 753 enseignants et futurs enseignants du primaire et du secondaire, qui ont répondu à un questionnaire, dans un contexte strictement contrôlé.

MOTS-CLÉS : Didactique des sciences de la vie et de la terre, éducation à la sexualité, conceptions, valeurs, enseignants, primaire, secondaire.

1- Objectifs et questions de la recherche

Le but de notre recherche est d'identifier les conceptions des enseignants et des futurs enseignants du primaire, du secondaire littéraire et biologique, en particulier leurs propres valeurs (opinions, croyances religieuses, ...) sur le thème de l'éducation à la sexualité. Nous cherchons à répondre aux questions suivantes : les conceptions sont-elles d'abord liées aux valeurs de chaque enseignant ou futur enseignant (c'est dire leurs croyances religieuses, leurs options philosophiques ou politiques par exemple)? Ont-elles également un lien avec leurs connaissances dans le domaine de la sexualité? Ou encore avec les pratiques sociales dominantes en Tunisie? La caractéristique disciplinaire est-elle une variable significative et retrouve-t-on les mêmes conceptions (dans les réponses aux questions) pour des professions différentes comme enseignant de biologie ou enseignant d'arabe, de français et enseignants de primaire ?

L'éducation à la sexualité n'est pas simple à mettre en œuvre, ni dans les pays développés ni dans les pays en développement, arabo-islamique par exemple. En Tunisie, des thèmes socialement vifs tels que l'éducation à santé et à la sexualité ne sont pas complètement intégrés dans l'enseignement. Qui doit prendre en charge l'éducation à la sexualité : des enseignants, des spécialistes de ce domaine ou des professionnels de la santé ? En quoi ces conceptions sont-elles ou non liées aux connaissances, aux valeurs et aux pratiques sociales de chaque enseignant ou futur enseignant ?

Nous formulons l'hypothèse que les valeurs personnelles des enseignants et futurs enseignants tunisiens questionnés, ainsi que leurs pratiques sociales de la sexualité mais aussi de l'enseignement, influencent leurs conceptions sur l'éducation à la sexualité indépendamment de leurs connaissances sur la biologie humaine.

2- Méthodologie

2.1. Echantillons interrogés

Le questionnaire a été proposé à 753 enseignants et futurs enseignants en Tunisie. Dans notre échantillon ont été interrogés des enseignants en service (In) et futurs enseignants (Pre), du primaire (P), du secondaire en lettres (L) ou du secondaire en biologie (B). Le tableau 1 précise leur répartition en fonction des principaux paramètres contrôlés.

TUNISIE (%)		
(a) Groupes d'enseignement	InB	125 (16.6.2 %)
	InL	116 (15.4 %)
	InP	106 (14 %)
	PreB	193 (25.6 %)
	PreL	110 (14.6 %)
	PreP	103 (13.7 %)
(b) Religion	AGN	14 (1.8 %)
	CHR	1 (0.1 %)
	ELS	15 (1.9 %)
	MUS	723 (96 %)
(c) Niveau de croyance en Dieu	1 (croyant)	712 (94.5 %)
	2	17 (2.3 %)
	3	3 (0.39 %)
	4	1 (0.1 %)
	5 (non croyant)	20 (2.6 %)
(d) Degré de pratique religieuse	1 (pratiquant)	370 (49,1%)
	2	269 (35,7%)
	3	30 (4,0%)
	4	8 (1,1%)
	5 (non pratiquant)	76 (10,1%)
(e) Niveau de formation universitaire	≤ Bac +2	224 (29.7 %)
	Bac +3 ou +4	492 (65.3 %)
	Bac +5 ou +6	36 (4.7 %)
	> Bac +6	1 (0.1 %)
(f) Sexe	Femme	441 (58.6 %)
	Homme	312 (41.4 %)

Tableau 1 : Composition de l'échantillon étudié, en fonction de la discipline enseignée, du statut des enseignants et du degré d'enseignement (a), de la religion (b), du niveau de croyance en Dieu (c), du degré de pratique religieuse (d), du niveau de formation universitaire des enseignants (e) et du sexe (f) des individus.

InB : enseignants de biologie au secondaire ; InL : enseignants d'arabe ou de français au secondaire ; InP : enseignants de primaire ; PreB : futur enseignants de biologie au secondaire, PreL : futurs enseignants d'arabe ou de français au secondaire,

Pre P : futurs enseignants du primaire.

2.2. Questionnaire, codage et méthode d'analyse

Ce questionnaire a été proposé en Tunisie en deux langues : en français et en arabe classique. Il s'agit d'un questionnaire anonyme, validé par différentes procédures (Clément et Carvalho, 2007) : rétro traductions, entretiens, re-tests avec plus d'un mois d'intervalle, passation et analyse des résultats d'un questionnaire pilote.

Sur l'ensemble du questionnaire nous ne prenons en compte ici que les questions relatives aux conceptions sur l'éducation à la sexualité: les réponses correspondantes des individus définissent alors 24 variables « éducation à la sexualité » (A41, A57 à A60, A65, A85 à A90, B3, B5, B13, B17 à B19, B24, B37 à B41).

Les réponses sont codées au moyen d'une quantité entière graduelle. Les variables A41, B1 à B3, B5, B6, B9, B12, B13, B15 à B19, B21 à B27 sont codées sur une échelle de Likert, de 1 à 4, de « d'accord » à « pas d'accord ». Certaines questions portent sur les valeurs (e.g. « A41 Les couples homosexuels devraient avoir les mêmes droits que les couples hétérosexuels »), sur des connaissances biologiques précises (e.g. « B13 Quand la femme arrête la pilule contraceptive, les règles se produisent suite à l'absence d'hormones : progestérone et œstrogènes »). Une importante série de questions porte sur les conceptions relatives à des pratiques d'enseignement relatives aux connaissances et valeurs à enseigner (e.g. « B24 Les aspects psychologiques et sociaux de l'éducation à la sexualité devraient être enseignés principalement par des professionnels de santé (médecins, infirmières) »).

Les questions A57 à A59 et A65 portent sur l'avortement. Les réponses sont codées de 1 « dans ce cas, l'avortement est moralement acceptable » à 4 « dans ce cas, l'avortement n'est pas moralement acceptable » pour les questions A 57 à A 59. Et de 1 « jamais » à 5 « à tout moment » pour la question A65.

La question A60 porte sur l'éthique et le comportement le plus pertinent à privilégier dans le cadre scolaire pouvant aider à réduire la propagation du SIDA à travers le monde. La réponse est codée de 1 « avoir des rapports sexuels uniquement dans le cadre d'une relation stable » à 4 « avoir des pratiques sexuelles sans danger, le 'safer sex' ».

Les questions A85 à A90 et B37 à B41 portent sur l'âge auquel certains thèmes relatifs à la sexualité (e.g. « A89. L'homosexualité, A90. La pédophilie, B41. Erotisme et pornographie ») devraient être abordés par les enseignants ou intervenants extérieurs. Les réponses sont codées de 1 « moins de 6 ans » à 5 « jamais dans le cadre scolaire ».

L'ensemble des variables est soumis à une analyse multivariée, afin de caractériser les conceptions des individus échantillonnés. Nous faisons l'hypothèse que ces conceptions peuvent varier en fonction d'un ou plusieurs des paramètres suivants : la discipline enseignée (biologie ou lettres), le niveau de qualification (premier ou second degré), l'ancienneté dans l'exercice professionnel (enseignants en formation initiale ou en exercice), l'âge et le genre. En revanche, nous ne nous attendons pas à identifier l'influence de paramètres qui sont partagés par la grande majorité des personnes interrogées (la religion par exemple), dont l'importance éventuelle ne peut être mise en évidence que par la comparaison entre plusieurs pays. L'analyse en composantes principales (Lebart et al. 1995) est menée sur l'ensemble des variables "éducation à la sexualité", et permet de déterminer les conceptions pour lesquelles les réponses des individus diffèrent le plus. Une analyse inter-classe (Dolédéc et Chessel, 1987) permet par ailleurs d'identifier les différences de conceptions entre groupes d'individus.

3. Conclusions

Les résultats de notre recherche portent sur les conceptions d'enseignants et futurs enseignants tunisiens du primaire et du secondaire (biologie et littéraire) sur le thème de l'éducation à la sexualité. Elles différencient les enseignants entre eux, avec deux grandes tendances qui ont été clairement mises en évidence par l'analyse de co-inertie qui vient d'être décrite : un pôle progressiste sur le plan social et plus militant pour l'environnement. Il défend l'introduction à l'école de l'éducation à la sexualité, l'enseignement des aspects psychologiques et sociaux de ce thème par les enseignants de biologie ainsi que par des professionnels de santé (médecins, infirmières). Alors qu'il est favorable à l'enseignement des maladies sexuellement transmissibles par des professionnels de la santé (médecins, infirmières). Ce pôle défend aussi l'idée de séparation entre science et religion, ainsi que religion et politique. Un pôle croyant en Dieu et très pratiquant (P12a) plus conservateur sur le plan social et politique se caractérise par les positions inverses sur la sexualité et l'éducation à la sexualité et qui donne plus de confiance aux services de santé privés (P10). Ce pôle est défavorable à une éducation précoce à la sexualité et plus particulièrement aux questions socialement vives suivantes : *l'avortement, les organes du plaisir ; les maladies sexuellement transmissibles ; l'homosexualité ; la pédophilie ; la grossesse et l'accouchement ; les rapports sexuels ; etc.*

Nous avons par ailleurs montré que les conceptions des enseignants interrogés sur l'éducation à la sexualité varient selon qu'ils sont en formation ou en service, ou encore biologistes ou littéraires, principalement sur les questions relatives au choix des lieux et personnes qui auront à assumer cette éducation à la sexualité.

Notre recherche a un intérêt crucial dans un pays arabo-islamique comme la Tunisie où l'éducation à la sexualité n'est pas encore un objectif clairement défini dans l'enseignement. Les résultats obtenus illustrent des clivages sur ce thème, surtout liés à des positions sociales et politiques différentes. Des choix sont donc nécessaires pour implémenter l'éducation à la sexualité dans les divers niveaux d'enseignement en Tunisie. Ces choix ne se limitent pas à des connaissances scientifiques : ils impliquent aussi des valeurs, des positions sociales plus ou moins citoyennes qui méritent d'être explicitées. Le principal intérêt de la recherche que nous venons de présenter est d'avoir contribué à clarifier ces positions.

4. Remerciements

Ce travail a bénéficié du soutien du projet européen Biohead-Citizen ("Biology, Health and Environmental Education for better Citizenship", FP6, contrat n° 506015), coordonné par G.Carvalho (Portugal), P.Clément (France) et F.Bogner (Allemagne). Il a aussi bénéficié du soutien d'un projet PCSI (projet de coopération inter-universitaire, Liban, Tunisie, France) de l'AUF (Agence Universitaire pour la Francophonie), coordonné par I.Khalil (Liban), M.Abrougui (Tunisie) et P.Clément (France).

5. Bibliographie

Carvalho, G., Clément, P., & Bogner, F. (2005). Biology, Health and Environmental Education for better Citizenship. Rapport de recherche 1ère année pour la Communauté Européenne (FP6, Priority 7, <http://www.biohead-citizen.net/>).

Carvalho, G. & Clément, P. (2007). Construction and validation of the instruments to compare teachers' conceptions and school textbooks of 19 countries – The European Biohead-Citizen project. Communication acceptée pour le Congrès AREF, Strasbourg, août 2007.

Clément P. (2006). Didactic Transposition and the KVP Model: Conceptions as Interactions between Scientific Knowledge, Values and Social Practices. Proceedings Summer School ESERA, IEC, Univ. Minho (Portugal), 9-18.

Dolédec, S. & Chessel, D. (1987). Rythmes saisonniers et composantes stationnelles en milieu aquatique I- Description d'un plan d'observations complet par projection de variables. *Acta Oecologica, Oecologia Generalis*, 8, 3, 403–426.

Lebart, L., Morineau, A. & Piron, M. (1995). *Statistique exploratoire multidimensionnelle*. Paris : Dunod.

CITACIÓN

ABDELLI, S.; CLEMENT, P.; PERRU, O. y LAURENT, C. (2009). "importance didactique des conceptions des enseignants tunisiens sur l'éducation à la sexualité dans une perspective citoyenne"- 8th international congress on research in science teaching. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 2840-2845

