

SIMPOSIO: LOS RETOS DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL ORIENTADA HACIA LA SOSTENIBILIDAD

ESPINET BLANCH, M. (1)

Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals. Universitat Autònoma de Barcelona
Mariona.Espinet@uab.cat

Resumen

El simposium tiene la finalidad de reflexionar sobre los contextos, los fundamentos y las metodologías utilizados para la evaluación de la educación ambiental o la educación para la sostenibilidad dirigida a la escuela. Actualmente la EA se encuentra fuertemente condicionada por documentos y declaraciones políticas que sitúan a la escuela y a todos aquellos agentes que colaboran con ella ante el horizonte de la sostenibilidad del mundo actual. Recientemente han emergido propuestas de evaluación de la educación ambiental que se plantean hasta qué punto la escuela está preparada para afrontar los retos de la sostenibilidad y qué cambios serían necesarios para ello. Las aportaciones constituyen experiencias de investigación evaluativa en EA o ES y se centran en describir la fundamentación, la metodología de evaluación, los resultados obtenidos y los retos planteados.

El simposium tiene la finalidad de crear un contexto para reflexionar sobre los fundamentos y las metodologías utilizados para la evaluación de la educación ambiental dirigida a la escuela. Actualmente la educación ambiental se encuentra fuertemente condicionada por documentos y declaraciones políticas que sitúan a la escuela y a todos aquellos agentes que generan propuestas de educación ambiental escolar ante el horizonte de la sostenibilidad del mundo actual. Las contribuciones al simposium son:

Ap1: Escenarios y criterios para la evaluación de la calidad de la educación ambiental en las escuelas, Michela Mayer , Red internacional ENSI, Itàlia

Ap2: La evaluación de la ambientalización curricular en Educación Primaria: Propuestas de criterios e indicadores Ingrid Mulà & Merce Junyent, International Research Institute in Sustainability, University of

Ap3: L'avaluació de les activitats d'educació ambiental municipal davant dels reptes de la sostenibilitat local, Grau, Pere & Espinet Mariona, UAB

Ap4: Investigació acció per a l'avaluació del programa d'Agenda 21 Escolar de Sant Cugat del Vallès
Llerena, German & Espinet, Mariona, Regidoria Media Ambient, Ajuntament de Sant Cugat del Vallès, UAB

Ap5: L'avaluació de xarxes que promouen l'educació per la sostenibilitat: El cas de la xarxa SUPPORT, Sabio, Esther & Espinet, Mariona, UAB

Diversidad de contextos: Las aportaciones al simposium constituyen todas ellas propuestas de evaluación de la educación ambiental, educación para la sostenibilidad, o educación para el desarrollo sostenible pero en contextos educativos diferentes: (a) el curriculum escolar en eco-escuelas; (b) las actividades promovidas por el municipio; (c) el programa Agenda 21 Escolar; y (d) las redes internacionales Comenius de educación para el desarrollo sostenible. El reto que se plantea para la evaluación en educación ambiental consiste en dar cuenta de la riqueza de contextos cada vez más amplios y complejos y adecuar la metodología de evaluación para cada uno de ellos.

Metodología para la elaboración de criterios de calidad: Por otro lado las aportaciones 1,2 y 5 se centran en la creación de criterios e indicadores para la evaluación de la calidad de la educación para la sostenibilidad que se realiza en las eco-escuelas, la educación primaria y las redes internacionales. En todas ellas se realiza una investigación cualitativa para generar una base de datos a partir de la cual identificar los criterios de calidad aunque los instrumentos utilizados son diferentes: estudios de casos, entrevistas, cuestionarios o bien actividades en grupo. En todas las aportaciones se genera un instrumento para promover la reflexión y la orientación al cambio educativo de los docentes y participantes. La aportación 3 parte de una definición de calidad inicial generada a partir de los retos políticos y los referentes teóricos mientras que la aportación 4 construye los criterios a medida que realiza la evaluación dentro de un proceso de investigación acción por parte del responsable de un programa de A21E. El reto que se plantea para la evaluación en educación ambiental consiste en elaborar formas de participación de los diferentes actores educativos en la elaboración de los criterios de calidad y hacerlos coherentes con los referentes teóricos.

Referentes teóricos: Todas las aportaciones del simposium se posicionan en unos referentes teóricos derivados de un paradigma socio-crítico de la educación ambiental. El reto que se plantea para la evaluación en educación ambiental consiste en afinar unas visiones de la evaluación coherentes con el paradigma socio-crítico y teniendo en cuenta el horizonte de la sostenibilidad.

CITACIÓN

ESPINET, M. (2009). Simposio: los retos de la evaluación en educación ambiental orientada hacia la sostenibilidad. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 2966-2967
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-2966-2967.pdf>