

ESTRATEGIAS PARA EDUCAR EN VALORES DESDE LOS CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES:

CABRERA DE REYES, E. (1); FARIÑA DE, Y. (2); RENGIFO VIVAS, V. (3) y REYES CABRERA, M. (4)

(1) Instituto Pedagógico de Maracay. Universidad Pedagógica Experimental Libertador
ecare2855@hotmail.com

(2) Universidad Pedagógica Experimental Libertador. yolander@cantv.net

(3) Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela. vmrengifo_64@hotmail.com

(4) Universidad Pedagógica Experimental Libertador. ostos_alejandra@hotmail.com

Resumen

El propósito de la investigación fue describir y evaluar la efectividad del programa didáctico, que orientó la ejecución del proyecto: *Estrategias didácticas para educar en valores desde los contenidos de Ciencias Naturales*. La investigación, de naturaleza cualitativa, se realizó con un enfoque de investigación-acción. Los informantes fueron estudiantes de la carrera docente (UPEL Maracay, Venezuela). El programa didáctico evaluado, se propone para operacionalizar los procesos de investigación necesarios para el desarrollo del proyecto, el afianzamiento de los valores del estudiante, la sensibilización hacia su papel en la educación en valores, y el entrenamiento para diseñar actividades y recursos propios de la didáctica de los valores. Los hallazgos empíricos obtenidos durante la evaluación, muestran que el programa didáctico desarrollado es efectivo.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Evaluar la experiencia didáctica del desarrollo del proyecto: *Estrategias didácticas para educar en valores, desde los contenidos de Ciencias Naturales*, en el contexto del *Practicum* de la carrera de profesor de Biología.

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

Los problemas que afectan a la sociedad actual se han globalizado, son multidisciplinares, además exigen atención y acción. Todos los ciudadanos deben participar, pero se requiere la formación de unas capacidades y actitudes determinadas. Por ello, el desarrollo de valores sociales y personales podría transformarse, junto a la alfabetización científica y tecnológica, en los objetivos prioritarios de la educación mundial en los próximos años.

Ahora, es innegable que la calidad del sistema educativo depende de la formación de los profesores. Sin embargo, a pesar de su importancia, en sus procesos formativos, prácticamente no se contemplan contenidos relacionados con la educación en valores. Las universidades venezolanas que forman docentes, no escapan de esta realidad. Se observa en los planes de estudio cursos para la adquisición de competencias cognitivas y técnicas, pero se descuida el desarrollo de las competencias éticas. (Cabrera, 2008)

Por otra parte, muchos de los temas que se estudian en biología, en especial los asociados al progreso tecnológico y científico, hace que surjan nuevos interrogantes éticos, por ejemplo: la ética de la intervención en la reproducción humana o la clonación de las especies. Así se plantean situaciones que ameritan una reorientación ética y cuya discusión en el ámbito escolar constituye una oportunidad para generar reflexiones asociadas a lo axiológico. Igual sucede con los temas medio-ambientales dada su amplia transcendencia y la relación existente entre la idea de progreso y los daños ecológicos asociados.

Numerosos investigadores se han ocupado del tema de la educación en valores en los distintos niveles educativos (Martínez y otros, 2002; Mente y Villalobos, 2006; Ojalvo, 2000; Schmelkes, 2004); y han formulado propuestas de actuación (Buxarraís, 1997;). Todos justifican la necesidad de educar en valores y coinciden en su importancia aunque divergen en sus formas de abordaje.

Por otra parte, Buxarraís (1997) plantea que como la sociedad es cambiante, la formación que reciban los profesores debe ser integral, y que les permita aprender qué contenidos y actividades requiere cada momento o etapa de desarrollo moral, además formarse sobre teorías, modelos, técnicas y recursos de educación en valores.

De las teorías, se derivan diferentes modelos tales como los de *construcción de la personalidad moral*; de *transmisión de valores absolutos*; de *autoconocimiento y autenticidad moral*; de *desarrollo de juicio moral*; de *socialización*; y de *adquisición de hábitos morales*.

También se proponen *juegos, cuentos, dramatizaciones y las técnicas grupales*. También *los diálogos clarificadores, el dilema y el role-playing y la mesa redonda, el panel, el debate, el seminario la lluvia de ideas, dramatizaciones, las entrevistas, sesiones de tribunal y el forum*.

Respecto a *los niveles de intervención para una educación en valores*, ésta puede darse desde: *la estructura organizativa del centro; las propuestas de planificación y evaluación; la relación del centro educativo con el contexto que le rodea y los equipos de orientadores a través de las tutorías*. También, *el trabajo con los padres* es considerado prioritario y su abordaje es posible *desde las áreas o disciplinas*. Otra forma de abordaje es la *participación cívica* en actividades como *campañas o semanas temáticas, en ONGs, talleres, debates, conciertos, cineforos*, enfocados a desarrollar valores de convivencia, solidaridad y cooperación.

Por tanto, se necesita atender a dos aspectos puntuales: la formación de profesionales que construyan de una forma autónoma y estratégica, su conocimiento axiológico y la formación de ciudadanos que actúen de forma responsable, libre y comprometida (Martínez y otros, 2003)

METODOLOGÍA

Tomando en consideración que el objetivo de la investigación fue evaluar la experiencia didáctica derivada del desarrollo de un programa diseñado para ejecutar el proyecto: *Estrategias didácticas para educar en valores, desde los contenidos de Ciencias Naturales*, el proceso de investigación se sustentó en los principios del paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y en el modelo de la investigación-acción. Se sustentó la experiencia, que dio origen a la investigación que aquí se resume, sobre las premisas de *investigar para mejorar la enseñanza* y del *aprendizaje basado en la investigación como enfoque didáctico*. La investigación se estructuró en cuatro momentos: planificación, actuación, observación y reflexión, que acompañaron el desarrollo del programa didáctico, lo cual se repitió en cuatro semestres sucesivos. Los datos usados como fuente de información fueron textos escritos, producidos por los participantes en la ejecución del proyecto. El propósito del mismo era familiarizar a los estudiantes para profesores de biología, con las estrategias y recursos propios de la enseñanza en valores, tomando como punto de partida los contenidos de los programas de enseñanza de educación básica y educación secundaria. Para ello debieron diseñar y probar actividades dirigidas al afianzamiento de los valores, a partir de un diagnóstico de los centros educativos donde realizaban el *Prácticum*. La experiencia se evaluó tomando en consideración la opinión de los profesores y directivos de los centros, de los propios practicantes y de las docentes investigadoras. Los informantes aportaron sus diarios de campo y fueron entrevistados. Para el análisis de los 76 textos obtenidos, se usó el método de Comparación Continua (Strauss y Corbin, 2002), con el programa Atlas –ti para Windows. Para garantizar la fiabilidad de los hallazgos se triangularon los datos.

Resultados

El estudio diagnóstico de los seis centros visitados se realizó con un cuestionario adaptado de Buxarraís (1997). Los resultados muestran que el trabajo con valores no se hace de manera explícita, ni transversal. Las problemáticas asociadas, se atienden en guías (tutorías) o en forma punitiva por los Jefes de Seccional. Se hacen campañas u otras actividades de manera esporádica.

Es decir, se desaprovecha la riqueza de temáticas de ciencia, tecnología y avances científicos controvertidos, como: transgénicos, problemas ecológicos, clonación, que podrían ser de gran utilidad para educar en valores de solidaridad, respeto a la vida y desarrollo de capacidades reflexivas, que eduquen en el campo afectivo y axiológico.

La triangulación de los datos permitió comprobar que la profesora-investigadora y los estudiantes incluyeron en sus registros, reflexiones sobre la importancia de la labor docente en el afianzamiento de valores, el papel de la familia y la factibilidad de diseñar estrategias desde los contenidos biológicos. Las actividades fueron consideradas *agradables, gratas, interesantes, que favorecían la opinión, que todos podían participar y eran productivas*. Lo procedimental predomina en los registros del docente, tal vez debido a la preocupación por los procesos de planificación y organización de la investigación. Los valores abordados con más frecuencia en las intervenciones en los centros fueron convivencia, responsabilidad y respeto.

CONCLUSIONES

Al revisar las evidencias empíricas obtenidas se concluye que el programa evaluado es efectivo, ya que logra:

- Generar espacios de reflexión para la clarificación de los valores.
- Favorecer el análisis crítico de los fundamentos teóricos de la educación en valores y de la concepción bioética.
- Desarrollar las habilidades necesarias para elaborar materiales curriculares adaptados a los diferentes niveles educativos.
- El Modelaje, diseño y prueba de estrategias para enseñar en valores, desde los contenidos de ciencias naturales de educación básica y media.

REFERENCIAS

Buxarrais, M.R (1997) *La formación del profesorado en educación y valores. Propuesta y materiales*. Bilbao: Desclée de Brower.

Cabrera, E. (2008) *Didáctica de los valores: Una experiencia en la formación inicial de docentes de biología. Trabajo de ascenso no publicado*. UPEL Maracay.

Martínez, M., Buxarrais, M. R., Esteban, F. (2002). La universidad como espacio de aprendizaje ético. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 17-44.

Minte, M y Villalobos, C (2006) *Gestión ética del trabajo pedagógico en el mundo globalizado. Aporte para el enfoque de competencias*. *Horizontes Educativos*, Base de Datos EBSCO. [Noviembre 21, 2007]

Schmelkes, S. (2004). Educación y Valores: Hallazgos y Necesidades de Investigación. [Artículo en línea] Disponible: <http://educacion.jalisco.gob.mx> [Consulta: 2007, Enero 31].

CITACIÓN

CABRERA, E.; FARIÑA, Y.; RENGIFO, V. y REYES, M. (2009). Estrategias para educar en valores desde los contenidos de ciencias naturales:.. *Enseñanza de las Ciencias, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona*, pp. 3126-3130
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-3126-3130.pdf>