



SIMPOSIO: MODELOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE CIENCIAS

CAAMAÑO ROS, A. (1)

Departamento de secundaria. Departament d'Educació Generalitat de Catalunya acaamano@xtec.cat

Resumen

La formación del profesorado ha experimentado en los últimos años cambios muy importantes. Estos cambios están intentando conseguir una formación más centrada en los problemas y necesidades del profesorado y una mayor repercusión en las aulas.

El presente Simposio pretende compartir y contrastar los objetivos, fundamentos teóricos, metodologías y resultados de diferentes programas de formación del profesorado de ciencias de infantil, primaria y secundaria que se están llevando a cabo en tres países: Portugal, México y España.

Objetivo

Compartir y contrastar los objetivos, fundamentos teóricos, metodologías y resultados de diferentes programas de formación del profesorado de ciencias de infantil, primaria y secundaria que se están llevando a cabo en tres países: Portugal, México y España.

Marco teórico

La formación del profesorado ha experimentado en los últimos años cambios muy importantes. Estos cambios están intentando conseguir una formación más centrada en los problemas y necesidades del profesorado y una mayor repercusión en las aulas. Por otro lado los programas de formación se han orientado hacia la reflexión sobre la propia práctica de los profesores, animándolos a emprender actividades de innovación, a experimentarlas y a reflexionar en grupo sobre los resultados conseguidos.

Comunicaciones

Teresa Pigrau, Rosa María Tarin y Victoria Carbó, presentan la comunicación “Un modelo de formación continuada, reflexivo y participativo en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en infantil y primaria”, donde describen los fundamentos y metodología seguida en la formación de maestros de infantil y primaria (alumnos de 3 a 11 años) de Cataluña realizada estos últimos años con un equipo de formadores del CESIRE-CDCE (Barcelona, España).

Isabel P. Martins, Rui Marques, Maria Luisa Veiga, Filomena Teixeira, Celina Tenreiro-Vieira, Ana V. Rodrigues y Fernanda Couceiro, del Centro de Investigación Didáctica y Tecnología en la Formación de Formadores (CIDTFF) de la Universidad de Aveiro (Portugal) presentan la comunicación “Programa de Formación en la Enseñanza Experimental de las Ciencias para profesores de 1er Ciclo de Educación Básica (CEB). El caso de la Universidad de Aveiro-Portugal”. Este programa pretende mejorar las competencias y prácticas de los profesores y alumnos del CEB (alumnos de 6 a 10 años). La comunicación describe los dos primeros años de aplicación y hace referencia a la evaluación, por un lado, del Programa de formación y, por otro, de los profesores formados.

Teresa Lupión y María del Mar Gallego del Centro de Profesores de Málaga (España) presentan la comunicación “Formación permanente para el profesorado de Ciencias”, en la que exponen la acción formativa que se está llevando a cabo, desde el curso 2005/06, con el profesorado de áreas del ámbito científico-tecnológico. Esta formación se estructura teniendo en cuenta la realidad de los centros, sus dificultades, problemáticas y logros, así como las competencias profesionales que para la misma se indican en la LEA (Ley de Educación de Andalucía, 2007).

Cristina Rueda y Gisela Hernández, de la Facultad de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) presentan la comunicación “La UNAM como formadora de profesores de Ciencias Naturales del Nivel Básico”. En ella exponen el programa de formación de profesores en ejercicio para el nivel básico en ciencias naturales (alumnos de 12-15 años) que se ha desarrollado desde la Coordinación de Formación Docente de la Facultad de Química y muestran algunos resultados obtenidos a nivel general y en dos casos específicos, para los estados de Colima y de México

Montserrat Cabello, Aureli Caamaño, Sílvia Lope, Mariona Domènec y Josefa Guitart

del equipo de secundaria del CESIRE-CDEC (Barcelona, España) presentan la comunicación “Los Seminarios de Innovación en Ciencias (SIC) en Cataluña: un modelo de formación basado en la práctica reflexiva”. Los SIC se enmarcan en un Programa de Formación en Ciencias para la Educación Secundaria Obligatoria (ESO, alumnos de 12 a 16 años) que se inició en el curso 2003-04. En la comunicación se expone el modelo de formación basado en la práctica reflexiva y los resultados obtenidos en los dos últimos cursos de implementación del programa (2006-07 y 2007-08).

-

CITACIÓN

CAAMAÑO, A. (2009). Simposio: modelos de formación del profesorado de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 3136-3138
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-3136-3138.pdf>