

## LA PRENSA COMO INSTRUMENTO DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA LA SOSTENIBILIDAD

CALERO LLINARES, M. (1) y VILCHES PEÑA, A. (2)

(1) Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universidad de Valencia [macalli@alumni.uv.es](mailto:macalli@alumni.uv.es)

(2) Universidad de Valencia. [Amparo.Vilches@uv.es](mailto:Amparo.Vilches@uv.es)

---

### Resumen

La investigación realizada se ha centrado en el estudio del uso de la prensa, en la enseñanza científica reglada, con el fin de averiguar en qué medida se está haciendo uso de la prensa como recurso en las clases de ciencias, estudiar la atención que la prensa presta a la situación de emergencia planetaria y concebir y someter a prueba estrategias de utilización de la prensa, en las clases de ciencias, para la educación por un futuro sostenible.

Los resultados de esta investigación muestran, por una parte que la prensa está siendo infrutilizada en la enseñanza de las ciencias y que actualmente no constituye, *por sí sola*, un instrumento de formación ciudadana para la sostenibilidad. Pero el uso en el aula de estrategias adecuadas, que se describen en la comunicación, la convierten en un instrumento eficaz para dicha tarea fundamental.

---

### Introducción

Basta asomarse a la prensa diaria para constatar la creciente atención concedida a toda una serie de problemas (contaminación pluriforme que afecta a la totalidad del planeta, cambio climático, con el incremento de fenómenos atmosféricos extremos, degradación de ecosistemas, pérdida de biodiversidad, agotamiento de recursos básicos, conflictos asociados al control de dichos recursos, etc.), que configuran una situación de auténtica emergencia planetaria, de *cambio global* (Duarte et al., 2006), que pone

seriamente en peligro la supervivencia de la especie humana (Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, 1988; Worldwatch Institute, 1984-2008; Vilches y Gil, 2003; Diamond, 2006). La gravedad de dicha situación ha dado lugar a reiterados llamamientos a los educadores de cualquier área y nivel, incluyendo a los responsables de la educación "no reglada" (prensa, museos...), para que contribuyamos a la preparación de una ciudadanía consciente de la problemática a la que se enfrenta la humanidad y que pueda participar en la toma de decisiones fundamentadas. Esta comunicación se plantea como una respuesta a este llamamiento, investigando el papel de la prensa como instrumento de formación ciudadana para la sostenibilidad (Calero, 2007).

### **La prensa en la educación científica para la sostenibilidad**

La investigación realizada se ha centrado en el estudio del uso de la prensa, en la enseñanza científica reglada, con el fin de:

- Averiguar en qué medida se está haciendo uso de la prensa en las clases de ciencias
- Estudiar la atención que la prensa presta a la situación de emergencia planetaria
- Concebir y someter a prueba estrategias de utilización de la prensa en las clases de ciencias, para la educación por un futuro sostenible.

El trabajo ha estado focalizado por tres hipótesis básicas, fundamentadas en la investigación acerca de la educación científica no reglada (Martin, 2004) y en la que estudia la contribución a la formación ciudadana para la sostenibilidad, tanto de la educación formal (Edwards et al., 2004) como de la no reglada (Calero, 2007):

- La atención que la enseñanza científica reglada y la propia investigación en dicho campo están prestando al uso de la prensa como instrumento formativo de educación ciudadana es muy escasa.
- Los contenidos de la prensa diaria no responden, en general, a un propósito educativo explícito para poner de relieve una visión global de los problemas del planeta, sus causas y medidas a adoptar.
- Pese a ello, es posible la utilización de la prensa como instrumento de formación ciudadana para la sostenibilidad, cuando se diseña una estrategia adecuada, ya que su amplia difusión y fácil manejo la convierten en un instrumento formativo potencialmente privilegiado.

Para la puesta a prueba de las hipótesis se ha utilizado una pluralidad de diseños e instrumentos que han implicado miles de artículos de prensa, centenares de profesores de ciencias en formación y en activo y centenares de alumnos de nivel secundario (Calero, 2007).

### **Algunos resultados de la investigación**

Los resultados obtenidos mediante esta pluralidad de diseños, en condiciones debidamente controladas, apoyan las hipótesis formuladas mostrando que:

- La educación científica reglada está haciendo, en general, muy escaso uso de la prensa. Muy en particular, la prensa diaria está siendo infrautilizada, en la enseñanza de las ciencias, como recurso para estudiar la situación del mundo. Coherentemente con ello, la investigación en Didáctica de las ciencias

apenas ha prestado atención a la prensa como instrumento educativo. Sin embargo, la situación es radicalmente distinta en las pruebas de ciencias utilizadas en el proyecto PISA, que recurren a menudo a artículos de periódico como base para el planteamiento de las cuestiones (Gil Pérez y Vilches, 2006; Programa PISA, items de ciencias, <http://www.ince.mec.es/pub/index.htm>). Se trata de un planteamiento innovador, concebido para impulsar la renovación de la enseñanza, pero que está muy lejos todavía de haber ejercido una influencia significativa.

- La abundante información y artículos publicados hoy en día en la prensa diaria acerca de los problemas ambientales (Fernández Reyes, 2004) y otros que caracterizan la actual situación de emergencia planetaria, responden, en general, a llamadas de atención puntuales, en las que cada problema es desplazado por otro, sin mostrar su conexión como aspectos de una misma problemática, que se potencian mutuamente y que deben abordarse, pues, conjuntamente. La prensa, pues, no puede jugar, *por sí sola*, un papel educativo adecuado de la ciudadanía (Delval, 2001).

- Sin embargo, estas carencias no imposibilitan su utilización como instrumento valioso de formación ciudadana en general y, más concretamente para la sostenibilidad, cuando se diseña una estrategia adecuada para ello. Es posible, así, diseñar y poner en práctica un programa de actividades, apoyándose en el manejo de la prensa, para favorecer la reflexión de los estudiantes y su participación en la (re)construcción de una visión global de la situación de emergencia planetaria, de manera que adquieran, *de forma más durable y significativa*, una percepción adecuada de la problemática abordada, así como actitudes y comportamientos favorables para hacerle frente (Calero, 2007).

- Una vez que el profesorado se familiariza con el uso de la prensa como recurso educativo, este medio pasa a ser considerado como un instrumento útil de formación ciudadana para la sostenibilidad, lo que permite favorecer la implicación del profesorado a la hora de incorporar la problemática de la situación del mundo en su enseñanza.

Se trata de resultados básicamente coincidentes con los obtenidos en otros estudios relativos a la educación no formal, como son los museos de ciencias (González, Gil Pérez y Vilches, 2002).

## **Conclusiones**

Los resultados de la investigación realizada (Calero, 2007), muestran que el uso de la prensa puede constituir un instrumento eficaz para la educación para la sostenibilidad del alumnado y para la implicación del profesorado en esta tarea fundamental. Estos resultados ofrecen perspectivas de profundización, estudiando los tratamientos dados por la prensa a acontecimientos concretos, evaluando los resultados de su utilización en el aula, analizando nuevas aportaciones, incorporando equipos docentes en las tareas, etc. Nos mueve a ello el convencimiento de que la prensa puede jugar un papel, como hemos pretendido mostrar, realmente útil para que la educación científica contribuya a que los estudiantes y nosotros mismos –docentes e investigadores- comprendamos la gravedad de la situación y actuemos para construir un mundo sostenible.

## **Referencias bibliográficas**

CALERO, M. (2007). *La atención de la prensa a la situación de emergencia planetaria. Tesis doctoral*. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universitat de València.

COMISIÓN MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE Y DEL DESARROLLO (1988). *Nuestro Futuro Común*. Madrid: Ed. Alianza.

DELVAL, J. (2001). *¿Qué pretendemos en la educación? Investigación en la Escuela*, 43, 5-4

DIAMOND, J. (2006). *Colapso*. Barcelona: Debate

DUARTE, C. (Coord.) (2006). *Cambio Global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra*. Madrid: CSIC.

EDWARDS, M., GIL- PÉREZ, D., VILCHES, A. y PRAIA, J. (2004). *La atención a la situación del mundo en la educación científica. Enseñanza de las Ciencias*, 22 (1), 47-63.

FERNÁNDEZ REYES, R. (2004). *Periodismo ambiental y periodismo sostenible. Ámbitos, Revista Internacional de Comunicación*, 11, 311-317.

GIL- PÉREZ, D. y VILCHES, A. (2006). *¿Cómo puede contribuir el Proyecto PISA a la mejora de la enseñanza de las ciencias (y de otras áreas de conocimiento)? Revista de Educación*, Número extraordinario 2006, 295-311.

GONZÁLEZ, M., GIL-PÉREZ, D. y VILCHES, A. (2002). *Los Museos de Ciencias como instrumentos de reflexión sobre los problemas del planeta. Tecne, Epistme y Didaxis*, 12, pp. 98-112.

MARTIN, L. (2004). *An Emerging Research Framework for Studying Informal Learning and Schools. Science Education* 88 (Supplement 1), S71- S82.

VILCHES, A. y GIL, D. (2003). *Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia*. Madrid: Cambridge University Press.

WORLDWATCH INSTITUTE (1984-2008). *The State of the World*. New York: W.W. Norton. (Versiones en castellano, *La situación del mundo*, Barcelona: Icaria).

## CITACIÓN

CALERO, M. y VILCHES, A. (2009). La prensa como instrumento de formación ciudadana para la sostenibilidad. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 413-416

<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-413-416.pdf>