

SIMPOSIO: GRUPO, PSICANÁLISE E ENSINO DE CIÊNCIAS

VILLANI, A. (1)

Instituto de Física. Universidade de São Paulo avillani@usp.br

Resumen

O simpósio apresenta contribuições da psicanálise para a compreensão de aspectos inconscientes que influenciam a evolução dos sujeitos e grupos na Instituição. Para tanto, escolhemos, entre os conceitos de R. Kaës, psicanalista que opera com grupos, a idéia de *intermediário*, instância que desempenha a função de passagem e de criação em momentos de ruptura.

Mediante a análise e interpretação de quatro casos muito diferentes será fornecida uma idéia bastante ampla das possibilidades que a psicanálise aplicada aos grupos oferece para a compreensão e o aperfeiçoamento do processo de ensino das ciências.

Acreditamos que essa contribuição poderá ajudar na formação de professores, oferecendo subsídios no desenvolvimento de grupos na escola e na sala de aula

El simposio presenta contribuciones del psicoanálisis para la comprensión de aspectos inconscientes que influncian la evolución de los sujetos y grupos en la institución. Para eso, elegimos – entre los conceptos de R. Kães, psicoanalista que opera con grupos, la idea de *intermediario*, instancia que desempeña la función de pasaje y de creación en momentos de ruptura. El intermediario funciona como *organizador grupal*, estructurando y sustentando el vínculo social y una parte de la identidad de los sujetos, y nos permite desvendar los mecanismos que promueven o dificultan el desarrollo de un grupo. Mediante el análisis y la interpretación de cuatro casos muy diferentes, se proporciona un panorama bastante amplio acerca de las posibilidades que el psicoanálisis aplicado a los grupos ofrece para la comprensión y el perfeccionamiento del proceso de enseñanza de las ciencias.

- **Trayectoria de un Profesor de Física**, de *Elisabeth Barolli y Juarez Valadares*. El trabajo relata la historia profesional y la evolución de un profesor de Física, que al comienzo de la carrera fue capturado por un grupo de profesores, resistentes a innovaciones curriculares, cuya meta prioritaria era la de identificar y combatir los alumnos *incapaces y haraganes*. Insatisfecho por el hecho de que sus alumnos no aprendían y por la forma en que eran tratados por los docentes, el profesor colocó su foco de atención en los alumnos como personajes principales de la escuela y cuestionó los *organizadores grupales* que garantizaban su pertenencia a aquel grupo.

El cambio en la práctica del profesor fue posible gracias a dos *intermediarios*: el contacto con un material didáctico nuevo, que creó un clima de mayor participación de los alumnos, y los encuentros con el antiguo profesor de Prácticas de Enseñanza, que ayudó a desarrollar formas de *escuchar a los alumnos y a crear nuevos saberes*.

- **Modelos de Comunicación del Proceso Grupal**, de *Glauco Silva y Alberto Villani*. El trabajo presenta un esquema gráfico que localiza los diferentes tipos de comunicación grupal, caracterizados por los aspectos de *convergencia, divergencia y difusión*. El esquema es aplicado al desarrollo de un grupo de estudiantes de Física de enseñanza media, que estaban inicialmente bloqueados en una comunicación estereotipada, a partir de su líder. Luego se muestra cómo la intervención del profesor consigue ser un intermediario, capaz de modificar el tipo de comunicación y activar los diversos canales. Finalmente, después de la salida del profesor, la comunicación permanece *difusa*, permitiendo la rotación del liderazgo grupal.

- **Encuentros y desencuentros de la Formación en Servicio**, de *Juarez Valadares y Verónica Guridi*. El trabajo describe las acciones de un grupo de profesores de una escuela pública de Belo Horizonte, inmersa en un escenario de cambios en la educación. Ellos pretendían construir proyectos de trabajo para responder a las dificultades de aprendizaje de los alumnos y combatir los altos índices de abandono y repitencia en la escuela. Durante el desenvolvimiento del proyecto aparecieron conflictos en los intentos de encontrar intermediarios capaces de sustentar la nueva organización curricular y vencer la resistencia de algunos profesores de abandonar el esquema tradicional. Finalmente, se analiza la intervención de formadores externos, que no consiguieron dialogar con el grupo de profesores y fracasaron en el intento de ayudarlos a superar los conflictos.

- **La Historia y Filosofía de la Ciencia en la investigación en Enseñanza de Ciencias en Brasil: un análisis institucional**, de *Valéria Silva Dias, Alberto Villani y Juarez Valadares*. El trabajo analiza la evolución de la investigación en Enseñanza de Ciencias en Brasil en los últimos cuarenta años, describiendo sus *organizadores grupales* y sus cambios a lo largo del tiempo. Son mostrados los diferentes *intermediarios* que sustentaron la implantación, institucionalización y maduración de la Institución. Se focaliza principalmente el papel diferenciado de la HFC en ese proceso.

CITACIÓN

VILLANI, A. (2009). Simposio: grupo, psicanálise e ensino de ciências. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 802-803
<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-802-803.pdf>