

O PROCESSO DE ENSINO/ APRENDIZAGEM NO MESTRADO PROFISSIONAL – MP NORTE: ANÁLISE DE UMA EXPERIÊNCIA

Beatriz Ferreira Jansen
Universidade de Campinas

Sylvia Helena Batista, Nildo Batista
Universidade Federal de São Paulo

RESUMO: Avaliou-se o Mestrado Profissional – MP Região Norte desenvolvido por meio de uma parceria entre o Mestrado Profissional do Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde e a Universidade Federal de São Paulo - Departamento de Informática em Saúde. Foi utilizada a metodologia quali- quantitativa por meio de estudo de caso, análise documental e instrumento de percepção do tipo Likert junto a docentes, discentes, tutores e preceptores envolvidos. Concluiu-se que a assertividade do desenho pedagógico construída para o Curso remete para a contribuição que mestradados profissionalizantes podem dar a formação de recursos humanos e os requisitos que tal proposta emana: o olhar para a aprendizagem de adultos, a consideração da prática como elemento pedagógico em si e a necessária qualificação docente que um trabalho deste tipo requer.

PALAVRAS CHAVES: Avaliação; mestrado profissional; ensino; aprendizagem.

OBJETIVO

Aprender percepções docentes quanto às características do trabalho pedagógico desenvolvido no MP – Região Norte e suas potenciais contribuições como educador e formador de recursos humanos em saúde; Aprender percepções discentes quanto sua potencialidade de parceria no desenvolvimento do processo de ensino/aprendizagem; Identificar a percepção discente quanto às suas potenciais contribuições para a transformação de suas práticas em saúde na região Norte, advindas deste processo de formação (MP); Identificar as dificuldades na estruturação do trabalho docente à luz da inovação pedagógica, especialmente na adoção de metodologias ativas de ensino/aprendizagem, estratégias de avaliação e uso da Educação a Distância – EAD.

MARCO TEÓRICO

As Diretrizes Operacionais do Pacto pela Saúde, instituídas pela Portaria 399/GM de 2006, alteram as várias dimensões do funcionamento do SUS. No contexto específico da PG Stricto-sensu a modalidade do mestrado profissional que data de 1998, apresenta especificidades que demandam mais marcadas

mente estes princípios e em 2009, por meio de uma parceria entre o Mestrado Profissional do Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde - CEDESS e o Departamento de Informática em Saúde – DIS da UNIFESP, foi desenvolvido um projeto de uma turma de mestrado para docentes e preceptores ligados a instituições públicas da região norte do país. Este projeto foi aprovado pelo Fundo Nacional de Saúde, do Ministério da Saúde na perspectiva bimodal com encontros presenciais e momentos de dispersão.

Estas parcerias traduziram o entendimento de que os saberes dos que estão na função do ensino emergem em meio a diferentes relações. Relações estas que trafegam entre os conhecimentos científicos específicos de uma dada área, os elaborados no contexto das práticas de saúde e os construídos e apropriados a partir das mesmas, Linderman (1926); Knowles (1990); Freire (1998).

Por fim esta pesquisa teve como grande perspectiva de reflexão o estudo do processo de ensino/aprendizagem desenvolvido nos MPs, procurando desvelar as contribuições que uma formação neste contexto pode se constituir como avanço no desenvolvimento de recursos humanos na área da saúde na contemporaneidade.

METODOLOGIA

Tratou-se de uma pesquisa de natureza quali- quantitativa desenvolvida por meio de estudo de caso, análise documental e construção de instrumento de percepção do tipo Likert junto a docentes, discentes, tutores e preceptores envolvidos no mestrado. Segundo Ludke e André (1986, p. 17), o estudo de caso é um método da abordagem qualitativa de pesquisa porque encerra alguns aspectos essenciais: o caso escolhido para investigação é uma unidade; os contornos e os limites do caso são mais claramente definidos ao longo do estudo; o caso é uma unidade dentro de um sistema amplo, mas o seu foco de interesse dirige-se para aquilo que ele tem de particular, de único; e o caso é útil para investigar questões singulares que têm um valor em si mesmas.

A análise documental relacionou-se a temática do mestrado profissional desenvolvido no CEDESS/ UNIFESP, quanto a sua concepção, objetivos, avaliação, conteúdos e metodologias de ensino aprendizagem propostas na organização curricular.

O instrumento de percepção Likert foi construído à luz dos documentos anteriormente citados, com cinco dimensões e 26 assertivas. As dimensões foram: D-1- O Processo de Ensino/Aprendizagem no Mestrado Profissional Norte como Qualificador do Trabalho Docente; D-2 – O Processo de Ensino/Aprendizagem no Mestrado Profissional Norte como estimulador da Aprendizagem Compartilhada; D-3- O Processo de Ensino/Aprendizagem no Mestrado Profissional Norte como Estimulador da Integração Ensino/Serviço; D-4 – O Processo de Ensino/Aprendizagem no Mestrado Profissional Norte como Programa Estimulador do Trabalho Pedagógico Coletivo e D-5- O Processo de Ensino/Aprendizagem no Mestrado Profissional Norte como Programa Estimulador da Inovação Pedagógica.

A população da pesquisa foi composta por 12 docentes, 04 Tutores da região norte e 33 alunos. O processo de validação do Instrumento Atitudinal – Likert foi composto pela análise de conteúdo, considerando-se os aspectos sobre a fraseologia usada, clareza e objetividade das assertivas. A partir disso, associou-se à escala atitudinal de concordância plena à discordância plena, com termos intermediários, inclinado a concordar e inclinado a discordar, em escala numérica de intervalo constante, no caso 4, 3, 2, 1 ou 1, 2, 3, 4, dependendo do fato da asserção de favorável ou desfavorável, visando possibilitar a aplicação de estatísticas paramétricas, cálculo das médias e coeficientes de correlação linear (r) (Bruno, 1999; Ferreira, 2004; Moraes & Ferreira, 2012). O valor de (r) foi calculado para todas as asserções na simulação da primeira administração utilizando-se 20% dos instrumentos respondidos e, visando sua depuração, numa segunda simulação, novamente a eliminação das asserções com correlação linear

inferiores a 0,20. A seguir, procedeu-se a aplicação do coeficiente de confiabilidade e o procedimento utilizado foi o método de teste-reteste (Schmidt, 1975). Neste estudo, foi utilizado o método split-half, conforme descrito por Ritz (2000), com resultado de R= 0,80.

As asserções foram randomizadas para a sua aplicação e a interpretação das percepções foram interpretadas baseadas na pontuação alcançada (médias) após tratamento estatístico: De 1 a 1,99 pontos: a percepção sobre o objeto pesquisado é ruim, sendo necessária uma intervenção em curto prazo; De 2,0 a 2,99 pontos: a percepção sobre o objeto pesquisado é boa, entretanto, pode ser melhorada; De 3,0 a 4,0 pontos: a percepção sobre o objeto pesquisado é boa..

As falas foram identificadas segundo a categoria a que pertenciam e por ordem numérica de transcrição. Assim, a letra «D» para docentes «A» para alunos e «T» para tutores, todas acompanhadas pela correspondente numeração.

RESULTADOS

Na Tabela 1 observa-se a excelente percepção de todos os atores envolvidos sobre o processo de ensino/aprendizagem desenvolvido no MP – Norte pelo CEDESS/UNIFESP.

Tabela 1.
Sumário da percepção, sobre a Avaliação da Percepção dos docentes, tutores e discentes sobre o processo de ensino/aprendizagem desenvolvido no mestrado profissional da região norte CEDESS/UNIFESP, Brasil

Intervalo de pontuação	Nível de Atitude	Total (n = 33)		Alunos (n = 33)		Docentes (n = 12)		Tutores (n=4)	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
84,5 - 104	Muito Positiva	47	96	32	97	11	91,7	4	100
65 - 84,5	Positiva	2	4	1	3	1	8,3	0	0
45,5 – 65	Negativa	0	0	0	0	0	0	0	0
26 – 45,5	Muito Negativa	0	0	0	0	0	0	0	0

Passaremos a análise da percepção por dimensão considerando da menor pontuação para a maior. No Gráfico 1 podemos observar que a dimensão D-1 relacionada a potencial qualificação que o MP-Norte proporcionou ao trabalho docente teve 3,68 pontos. Algumas falas como da D4 ilustram como esta contribuição foi recebida entre o corpo docente:

A experiência como docente do MP Norte, trouxe grandes momentos de aprendizagem, trocas de experiência, vivências para os docentes. A cada encontro presencial ou a distancia me surpreendia com o comprometimento, com a seriedade, com a profundidade e aprofundamento com que tratavam seus comentários, opiniões, reflexões que nos remetia novas ações.

Nesta dimensão a aprendizagem de adultos foi considerada como um dos aspectos centrais para um trabalho docente inovador. Santos (1989) nos mostra que a inovação se caracteriza por uma perspectiva de ciência emergente, rompendo com o «status quo», dimensionando os fazeres pedagógicos numa possibilidade transformadora que podemos localizar nas percepções encontradas nesta pesquisa.

A D-5 tratou do estímulo à inovação pedagógica e teve 3,71 pontos. Podemos perceber a estreita ligação com a dimensão anterior o que corrobora para a uma construção pedagógica que de fato avançou para todos os envolvidos.

Neste contexto da MP Norte, pudemos observar: uma lógica inovadora no contexto da estrutura da proposta (módulos interdisciplinares, equilíbrio entre atividades presenciais x e à distância, a presença dos tutores locais, a interação entre tutores e profissionais, a afetividade presente nas relações entre todos os atores); o desenvolvimento de interdisciplinaridade no planejamento e a construção dos módulos; uma ótima interação entre os docentes; uma excelente relação dos pós-graduandos; a aprendizagem da plataforma modular, a qual possibilitou um grande desenvolvimento e envolvimento dos alunos. A interação prof – aluno na utilização da plataforma foi fundamental e alunos e professores muito envolvidos e dando o melhor de si tanto nas atividades presenciais como nas atividades a distância. D12

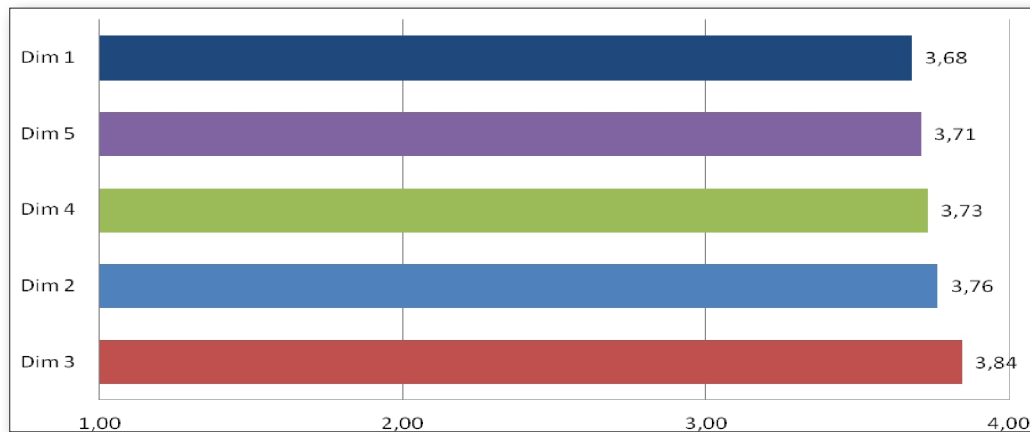


Gráfico 1. Perfil Geral Atitudinal por Dimensão sobre a Avaliação da Percepção dos docentes, tutores e discentes sobre o processo de ensino/aprendizagem desenvolvido no mestrado profissional da região norte CEDESS/UNIFESP, Brasil

A dimensão D-4 procurou evidenciar se de posse de uma qualificação, desenvolvimento de inovações pedagógicas, o trabalho pedagógico foi percebido como coletivo. Esta dimensão teve 3,73 pontos. Percebe-se que os atores envolvidos reconhecem as dificuldades do processo como a na fala do aluno A22:

Acredito que as avaliações formativas deveriam ser mais individualizadas e os tutores deveriam ter sido inseridos antes do processo seletivo para melhorar o andamento das tutorias», mas, percebem que o MP-Norte foi um processo que puderam se apropriar, contribuindo para sua trajetória profissional.

A dimensão D-2 (3,76 pontos) tratou da aprendizagem compartilhada, que é em última instância uma decorrência do trabalho coletivo. Novamente o aluno A2 traduz esta percepção de maneira muito objetiva:

Além da excelência de qualificação do corpo docente e tutorial, o MP Norte favorece um aprendizado com os requisitos de compromisso entre educador e educando, mediado pela humildade, perseverança e o cuidado singelo por parte dos docentes e tutores, fatores primordiais para auxiliar na superação das dificuldades advindas do processo de aprender intrínseco ao mestrando (atividades trabalhistas diversas e falta de prática literária com algumas referências utilizadas no mestrado).

Entre os aspectos que envolveram esta dimensão estava o desenvolvimento de competências como autonomia, compromisso que o aluno A31 retrata com clareza em sua fala:

O MP Norte foi a maior experiência vivenciada por mim no que tange à educação. Hoje me sinto mais preparada para minha atuação como docente. Consigo colocar em prática muito do que aprendi, não só hoje em dia, mas já me senti diferente em minha atuação desde os primeiros módulos do mestrado. Per-

cebi uma mudança acentuada em diversos aspectos de minha vida profissional. Os conteúdos trabalhados foram fundamentais para a minha formação como docente. A31

Por último a dimensão D-3, com 3,84 pontos foi a mais pontuada e tratou da integração ensino/serviço, aspecto de profunda relevância na formação de recursos humanos em saúde. Ressalta-se que o reconhecimento desta centralidade por todos os grupos de atores envolvidos revela o potencial que uma organização pedagógica contemporânea pode trazer para o padrão de saúde de uma população:

....Além disso, este programa mostra que a integração ensino-serviço é possível e promove mudanças significativas no campo da educação e da saúde quando desde o seu início prevê a participação das universidades e secretarias/serviços de saúde.A10

CONCLUSÃO

A assertividade do desenho pedagógico construída para este Curso nos remete a dois aspectos de enorme importância em um processo de formação: a contribuição que mestrandos profissionais podem dar a formação de recursos humanos e os requisitos que tal proposta emana: o olhar para a aprendizagem de adultos, a consideração da prática como elemento pedagógico em si e a necessária qualificação docente que um trabalho deste tipo requer. A fala de T1 ilustra esta convicção:

....Outra perspectiva é a de aproveitar os cenários e contextos de práticas locais com suas particularidades e especificidades da região norte que em muitos aspectos são muito diferentes das demais regiões do país, como por exemplo cultura, território abrangente, grande, distante nas suas localizações, com acesso difícil e populações como ribeirinhos, indígenas, cablocos que apresentam realidades e contextos e culturas diferentes das demais regiões.

Neste sentido, as pesquisas que envolvem o contexto educação-saúde, teoria-prática, avaliação e intervenção na realidade podem trazer dados interessantes vistos que partem da realidade local e esta pode apresentar um contexto diferenciado e portanto questões problematizadoras acabam surgindo e o produto gerado contribuirá para a intervenção nessa realidade, trazendo em suas ambições um novo olhar para fazer diferente e, melhor com isso contribuindo para a qualidade dos serviços e/ou educação. Um segundo destaque, aponto para a qualidade do ensino no MP Norte que não segue os moldes tradicionais e sim vivencia as metodologias ativas, que possibilitam a autonomia do aluno, traz suas vivências e a partir destas e do seu conhecimento prévio inicia o processo de ensino-aprendizagem, isso impregna de sentidos e torna o ensino mais eficaz e solidificado.»

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batista, N. A; Batista, S. H. S. S. (orgs.). (2004). *Docência em saúde: temas e experiências*. São Paulo: Senac, 283p.
- Bruno, L. F. C.(1999) – *Levantamento da Qualidade de Vida no Trabalho*. Universidade do Amazonas.
- Ferreira, B. J. (2004). *Inovações na Formação Médica: Reflexos na Organização do Trabalho Pedagógico*. Tese de Doutorado, 2v. Faculdade de Educação da Unicamp.
- Freire P.(1998). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra.
- Knolwes, M. S. (1990). *The Adult Learner*. Gulf Publishing. USA.

-
- Linderman, E.C. (1926). *The Meaning of adult Education*. New York, New Republic.
- Moraes, S. G; Justino, M. L; Ferreira, B. J; Barbosa, E.P; Bruno, L.F; Pereira, L. A. V. – Development and Validation of Strategy to Assess Teaching Methods. In: *Progress in Education*. Volume 28. Nova Science Publishers, Inc.
- Ludke, M.; André, M. E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- Ritz, M. C.(2000). *Qualidade de Vida no Trabalho: Construindo, Medindo e Validando uma Pesquisa* – Instituto de Matemática, Estatística e Computação Científica (IMECC), UNICAMP, Campinas
- Santos, B. de S. (2000). *Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade*. São Paulo: Cortez.
- Schmidt, M. J.(1975) *Understanding and Using Statistics Basic Concepts* – Massachusetts, USA: D.C. Heath and Company.