

DIAGNÓSTICO DE LOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURALES EN FUTUROS EDUCADORES. UN ANÁLISIS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

M^a Carmen Olmos Gómez, Laila Mohamend Mohand, Lucía Herrera Torres
Facultad de Educación y Humanidades - Campus de Melilla. Universidad de Granada

RESUMEN: En los diversos grados desarrollados en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (UGR) se forma a los futuros educadores en competencias vinculadas a su futuro desarrollo profesional. Entre esas áreas se destaca la enseñanza de hábitos saludables de alimentación, obviando su propia alimentación y la diversidad nutricional que poseen por su procedencia multicultural. Es por ello que con este estudio diagnóstico se pretende poner de manifiesto cuál es la situación real de los mismo con el fin de potenciar desde su formación universitaria, su propios hábitos, con la finalidad de que, después los desarrollen en sus futura docencia. En el presente trabajo se aportan algunos de los resultados obtenidos tras la puesta en práctica de un análisis de necesidades en donde se ponen de manifiesto las carencias existentes.

PALABRAS CLAVE: Escenarios de aprendizaje, Educación para la salud, Hábitos de alimentación, Multiculturalidad en ciencias, Diagnóstico educativo.

OBJETIVO

El objetivo del presente trabajo es dar a conocer los resultados obtenidos, tras un estudio diagnóstico, de los hábitos de alimentación que tienen los alumnos de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, futuros educadores, en base a su procedencia multicultural y como influye ésta en su futura enseñanza como maestros de ciencias y salud, en centros de enseñanza formal y no formal.

MARCO TEÓRICO

Diversas investigaciones fundamentan que las conductas alimentarias de los adolescentes pueden venir influenciadas por factores, tanto de carácter y social, hallándose entre ellos, los referentes culturales y niveles socioeconómicos de los individuos (Benarroch, Cabo, Pérez, Ferrero, López y Arzola, 2010).

En la realidad multicultural de la Ciudad Autónoma de Melilla, el origen multicultural es un factor a considerar, centrándonos en lo que concierne a la influencia que sobre el patrón de conducta alimenticia del alumnado tiene la pertenencia al grupo cultural bereber o europeo (Benarroch, Cabo, Pérez, Ferrero, López y Arzola, 2010).

Revisando estudios que vinculan la alimentación y la identidad cultural observamos que *los estilos culturales y las rutinas y gustos personales, influyen en el comer y el deseo de comer (apetito); siendo a veces influencias positivas o negativas para el proceso de ingestión o asimilación, así como causa de patologías alimentarias (comer nervioso; comer solo, triste o preocupado; con música, con televisión)* (Rivarosa, De Longhi y Astudillo, 2011). Se podría confirmar, en este sentido, que comer no es sólo una necesidad sino que es un acto de sociabilidad.

Rivarosa, De Longhi y Astudillo, (2011), afirman que en base a sus estudios *existe un nivel de representación implícita fuertemente vinculado a las prácticas culturales (tradición y economía) de la familia y basado en un discurso consensuado respecto al dominio de la alimentación.*

En éste sentido la Educación Superior debe dar una respuesta adecuada a las necesidades, características y perfil de la sociedad actual, más compleja, más diversa, más libre, que exige una ciudadanía «formada» e «informada» para la toma de decisiones y la participación social, y «capacitada» para hacer frente a situaciones cambiantes y complejas (Olmos, Sánchez, Enrique y González, 2009).

Se considera el diagnóstico educativo, como herramienta esencial, para conocer la calidad docente dentro de nuevas metodologías de aprendizaje, ya que es importante prestar especial atención a la evaluación, sus pautas, los diseños realizados y el proceso en sí, que junto con los resultados obtenidos nos indican los criterios susceptibles de mejora, así como las áreas fuertes y débiles a considerar para futuras experiencias dentro de la docencia (Ruíz, Olmos y Cuevas , 2009).

METODOLOGÍA

El estudio presentado se ha llevado a cabo en la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla (Universidad de Granada) durante el curso 2012-2013, concretamente en los títulos de grado de Maestro Educación infantil, grado de Maestro Educación Primaria y grado de Educación Social en distintas asignaturas, se cuenta con el precedente en la Diplomatura de Maestro en Educación Primaria la asignatura de *nutrición para educadores*, impartida en segundo curso, y desarrollada dentro del contexto de un Proyecto de Innovación Docente financiado por la Universidad de Granada (Enrique, González y Sánchez, 2008).

El equipo de trabajo encargado de realizar el estudio ha estado integrado por profesores de diversos departamentos, tanto científicos como de didáctica e investigación educativa, así como por profesionales de Educación Primaria.

Metodológicamente, la investigación ha contado con varias fases claramente definidas; esto es (Buendía y Cuevas, 2008):

Primera fase

En esta fase se ha procedido al estudio documental que ha supuesto la búsqueda, consulta y análisis de diferentes fuentes documentales que han permitido describir la realidad investigada.

A partir de las fuentes de información externas secundarias se ha pretendido:

- Contextualizar la investigación y se han definido los conceptos entorno a los cuales gira el estudio.
- Definir y analizar el estudio diagnóstico de los hábitos de alimentación multiculturales para educadores.

Segunda fase

En esta fase se ha utilizado la metodología cuantitativa que tiene por finalidad describir y analizar objetivamente la realidad. Es decir, a través de un cuestionario *ad hoc*, se ha recogido información referida a hechos, acontecimientos, opiniones y valores del público objetivo del sondeo que se ha elaborado.

Al cuestionario contestaron 154 alumnos de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, de los cursos de tercero por su vinculación con la realización de prácticas (ver tabla 1). En esta ocasión, se ha empleado un cuestionario estructurado con preguntas abiertas y cerradas y escalas de valoración destinadas a abordar los diferentes objetivos terminales del estudio.

Tabla 1.
Distribución de la muestra.

Muestra	Número
Alumnos del grado de Educación Primaria	46
Alumnos del grado de Educación Infantil	61
Alumnos del grado de Educación Social	47
Total	154

Así pues el cuestionario se desglosó en tres grandes bloques, cuyas dimensiones son las siguientes:

- Hábitos alimentarios personales (*Bloque 1*).
- Hábitos alimentarios contextuales (multiculturales) (*Bloque 2*).
- Hábitos alimentarios a enseñar como futuros docentes (*Bloque 3*).

Los cuales pretenden ofrecer una visión de proyección de futuro educador en hábitos de alimentación saludables para alumnos, según su identidad cultural. Por último, se adecuó en el cuestionario un último espacio relativo a observaciones, donde se complementaban las opiniones de los sujetos participantes.

La codificación del cuestionario se realizó en base a dos graduaciones de las categorías, por un lado se elaboró una escala tipo LIKERT de 5 puntos con las siguientes categorías:

1. Muy en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Indiferente.
4. De acuerdo.
5. Muy de acuerdo.

También se utilizó una graduación del 1 al 10 donde la puntuación máxima 10 significaba la mayor importancia y el 1 la menor, siguiendo las directrices generales de puntuación existentes.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El resto de respuestas incluye contestaciones dicotómicas SI- NO, numéricas Ej: EDAD, o respuestas que posteriormente se operativizan con categorías en base a análisis cualitativos.

Una vez administrado el cuestionario se ha obtenido la fiabilidad, mediante el estadístico con un *Alpha de Cronbach* de 0,876 y la validez de constructo mediante la técnica de análisis factorial y el método de extracción de los componentes principales.

RESULTADOS

Los alumnos implicados han manifestado un alto grado de satisfacción con respecto a la utilización de unos hábitos de alimentación multiculturales, con un porcentaje de respuesta del 84%, potenciando todo ello el aprendizaje significativo. No obstante, también señalan que en su propia alimentación poseen carencias tanto nutritivas como de conocimiento nutricional, manifestando unos porcentajes en todos los ítems del bloque 1 del cuestionario por debajo de la media, por lo que demandan con un 78% de las respuestas, mayor utilización y conocimiento de las mismas.

Asimismo destacan que el intercambio de comidas en base a su identidad cultural, potenciando fiestas específicas (como el Ramadán o el Yom kippur), proporciona una magnífica oportunidad de conocimiento alimenticio, según se recogen con un 79% de las respuestas obtenidas, completándose con factores nutricionales, al 86% de los encuestados, para la enseñanza de los hábitos saludables en base a la interculturalidad.

Ya que la posibilidad de riqueza alimenticia se incrementa con las costumbres de las fiestas tradicionales, donde también incluiríamos la Navidad.

CONCLUSIONES

Tras el análisis de los datos obtenidos, podemos concluir que los cambios en los hábitos alimentarios comienzan desde su formación en la carrera de grado, implicando a los futuros educadores en la importancia de una alimentación saludable, asimismo los diversos menús multiculturales enriquecen la formación de los alumnos potenciando el conocimiento y mejora de la alimentación multicultural de una manera implícita en su formación. Para ello debemos potenciar y favorecer el proceso de formación de nuestros estudiantes a la vez que facilitar la adquisición de competencias indispensables dentro de la educación en ciencias (nutrición para educadores) para su desarrollo personal, académico y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benarroch, A.; Cabo, J.M.; Pérez, S.; Ferrero, M.T.; López, C.G. y Arzola, L.; (2010). Una investigación sobre la alimentación en adolescentes melillenses desde una perspectiva multicultural. *CiDd: II Congrés Internacional de Didàctiques*, Girona. Universidad de Girona (Disponible en <http://hdl.handle.net/10256/2881>). Consultado el 20/11/2012.
- Buendía, L. y Cuevas, J.M. (2008). Los Nuevos Yacimiento de Empleo en la Ciudad Autónoma de Melilla. Tesis doctoral. Granada. Universidad de Granada.
- Enrique, C.; González, J.A. y Sánchez, S. (2008). Formar para actuar: la innovación docente desde la universidad a las aulas de primaria. *Educación en Melilla* 4, pp. 29-31.
- Olmos, M.C.; Sánchez, S. Enrique, C. y González, J.A (2009). Nuevos Escenarios para la adquisición de conocimientos medioambientales. Una Experiencia en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas. Número extra, VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*, pp. 1059-1063.

-
- Rivarosa, A.; De Longhi, A.L. y Astudillo, C (2011). Dilemas sobre el cambio de teorías: la secuenciación científica. *Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Vol 10, nº 2, pp. 368-393. (Disponible en http://saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen10/ART8_VOL10_N2.pdf) . Consultado el 17/12/2012.
- Ruíz, F; Olmos, M.C. y Cuevas, J.M., (2009). Evaluación Educativa de la Implementación de un Programa Interactivo para la Implementación de un Programa Interactivo. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*. Número extra, VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, pp. 2485-2488.