

# CONOCIMIENTOS PREVIOS EN LA PREVENCIÓN DE ITS Y EMBARAZOS NO DESEADOS DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN CENTRO PENITENCIARIO ESPAÑOL

Agustín Pozo, Javier Cubero, Constantino Ruiz

*Laboratorio de Educación para la Salud.*

*Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales de Badajoz. Universidad de Extremadura.*

apozotamayo@hotmail.com.

**RESUMEN:** Según el *constructivismo*, las personas se sitúan ante un aprendizaje dotadas de *conocimientos previos* que no son siempre los científicamente correctos. En la *Educación para la Salud* es vital el tratamiento de estos conocimientos referidos a los tipos de *métodos anticonceptivos* que existen y su uso para la *prevención de embarazos no deseados* e *Infecciones de Transmisión Sexual*. El objetivo de este trabajo es la detección de los *conocimientos previos* en los temas descritos. Se usó una metodología cuantitativa, basada en una investigación por cuestionario, desarrollada con estudiantes de 2º de *Bachillerato* de un Centro Penitenciario de España. Los resultados muestran diferencias conceptuales en *Educación Afectivo-Sexual* según el tipo de *Bachillerato*, *género* y *edad*, concluyéndose que los hombres de Ciencias Sociales de 38 a 47 años son los que tienen más *conocimientos previos* erróneos.

**PALABRAS CLAVE:** conocimientos previos, Educación para la Salud, ITS, embarazos no deseados, métodos anticonceptivos.

## OBJETIVOS

Detectar si las variables *Bachillerato*, *género* y *edad* influyen en la presencia de *conocimientos previos* en el alumnado de 2º de *Bachillerato* del Centro Penitenciario de Badajoz en conceptos de *Educación para la Salud* (*EpS*) de la presente investigación.

Determinar qué sector presenta menos *conocimientos previos* erróneos al identificar los *métodos anticonceptivos* y *hábitos saludables* necesarios para prevenir *embarazos no deseados* e *Infecciones de Transmisión Sexual* (*ITS*).

Encontrar las diferencias estadísticamente significativas entre las variables de estudio y los *conocimientos previos* erróneos.

---

## MARCO TEÓRICO

Numerosos trabajos han revelado que los estudiantes mantienen concepciones imprecisas originadas por contaminación conceptual a partir de fuentes inexactas de aprendizaje (Kaufman et al., 2008; Cubero et al., 2012). A partir de estos *conocimientos previos* se evoluciona a través del cambio, apoyándose en la enseñanza constructivista (Scoot et al., 2007).

La idea es que estos conocimientos se vean como estructuras cognitivas que interaccionan con la información del exterior y juegan un papel esencial en la enseñanza (Driver, 1986). Los nuevos conceptos deben ser eficaces para resolver problemas, incluso aquellos que se podían resolver con dichas concepciones (Mellado y Carracedo, 1993; Pozo, 1999; Linn, 2008). Carrascosa (2005) plantea que la causa de la persistencia de conocimientos erróneos se debe a la influencia del lenguaje usado vulgarmente y a que algunos profesores tengan las mismas ideas que sus alumnos (Jenkins, 2000).

La *Eps* ayuda a la población a adoptar estilos de vida saludables (Gavidia et al., 2004). García et al. (2012) resume en 2 sus objetivos: insertar el concepto de salud en los valores sociales y ofrecer a la población conocimientos para resolver problemas de salud. Si analizamos las propuestas constructivistas y las implicaciones metodológicas que conllevan, y las comparamos con las condiciones de una acción en *Eps* que especifican Gavidia et al. (1993), no existen diferencias entre ambas.

Los adolescentes inician sus relaciones a una temprana edad y sin usar *métodos anticonceptivos*, aunque indiquen que los conocen (López et al., 2011). Este inicio no es previsible, y una de las razones para no usar un *anticonceptivo* es porque no esperan que ocurra (Cordón-Colchón, 2008).

La incidencia en España de *embarazos no deseados* ha aumentado, a pesar de las campañas de información. Han habido experiencias educativas con resultados dispares para tratar de prevenir estos embarazos (Ras et al., 2004; Robin et al., 2004), en las cuales se ha detectado que hay variables que interfieren en la recepción efectiva de los mensajes educativos.

Una *Educación Afectivo-Sexual* adecuada reduce las conductas de riesgo, desterrando tabúes y *conocimientos previos* erróneos (Gómez et al., 2003). Curtis y Barnes (2000) inciden en la importancia de prevenir las *ITS*. A pesar de los avances, lo mejor sigue siendo la *prevención*, a través del uso del preservativo (Medina, 2000).

Es vital realizar programas formativos que aborden las *ITS* y las relaciones interpersonales en toda su amplitud (Barbera y Navarro, 2000) y erradicar una actitud negativa hacia los *métodos preventivos* de las *ITS*, pues esto llevará al contagio de infecciones.

## METODOLOGÍA

La presente investigación cuantitativa es un estudio descriptivo/exploratorio en el que se ha realizado un tipo de investigación por cuestionario.

– *Población a estudio*. Se seleccionó el Centro Penitenciario de Badajoz y el 2º curso de *Bachillerato*. Se contó con 30 estudiantes, 15 cursaban Ciencias Sociales y 15 Ciencias Experimentales; 15 eran hombres y 15 mujeres; y 10 tenían entre 18 y 27 años, 10 entre 28 y 37 años y 10 entre 38 y 47 años.

– *Análisis de los contenidos*. Se utilizó un cuestionario cerrado, validado por expertos en *Educación Afectivo-Sexual* y *Eps*, con 20 ítems y 3 posibles respuestas: sí, en caso de estar de acuerdo con la afirmación expuesta; no, en caso de estar en desacuerdo; y, no sabe/no contesta cuando no se supiera la respuesta. Los estudiantes debían indicar su *género*, tipo de *Bachillerato* y *edad*.

– *Análisis estadístico*. Se usó el programa estadístico SPSS 17.0 para Windows. Para analizar el cuestionario, se supervisaron las respuestas bien contestadas para detectar los *conocimientos previos* correctos de los estudiantes en los contenidos estudiados. Después, se analizaron las respuestas erróneas (mal contestadas, sin tener en cuenta las de no sabe/no contesta) para detectar los *conocimientos previos*

erróneos. Se realizó el análisis inferencial con un nivel de significación del 5% ( $p<0,05$ ). Para el análisis por parejas se realizó la prueba  $t$  de Student (*Bachillerato*) y la  $F$  de Scheffé se usó para las comparaciones múltiples (*género* y *edad*).

## RESULTADOS

Los resultados descriptivos para las respuestas correctas e incorrectas que se obtuvieron fueron: el 82% de los estudiantes de Ciencias Experimentales responden correctamente a los ítems, frente al 18% que lo hacen de forma errónea. En Ciencias Sociales, el 60% responden adecuadamente y el 40% erróneamente (Gráfico 1).

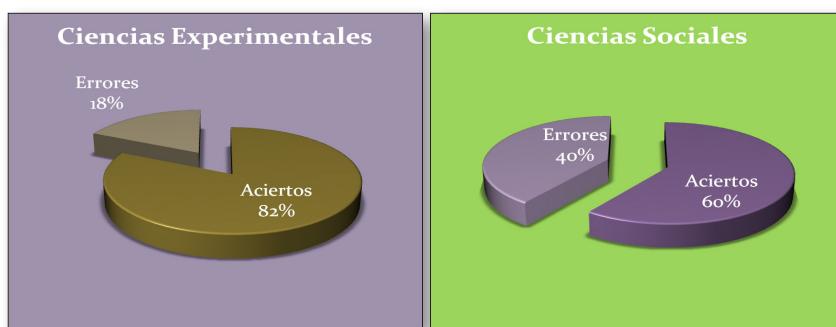


Gráfico 1. Porcentajes de aciertos y errores según el *Bachillerato* cursado (n=30)

Según el *género*, las mujeres de Ciencias Experimentales obtienen un 79% de aciertos y un 21% de errores; las de Ciencias Sociales un 70% de aciertos y un 30% de errores; los hombres de Ciencias Experimentales un 61% de aciertos y un 39% de errores; y los de Ciencias Sociales un 39% de aciertos y un 61% de errores (Gráfico 2).

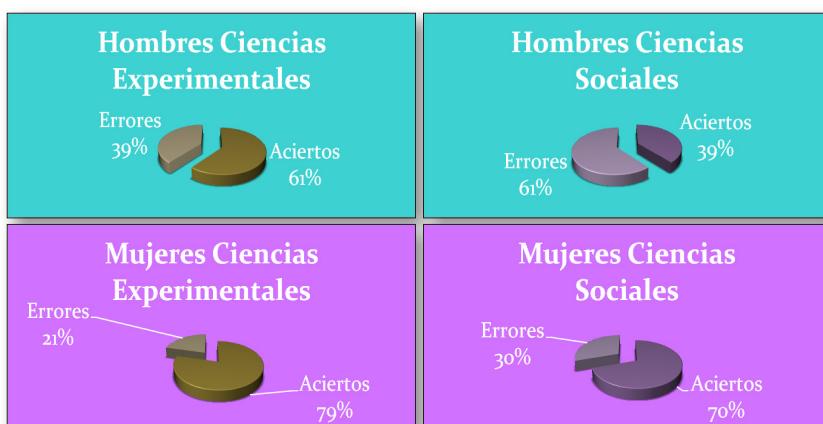


Gráfico 2. Porcentajes de aciertos y errores según el *género* (n=30)

Según la *edad*, los alumnos de 18 a 27 años de Ciencias Experimentales obtienen un 62% de aciertos y un 38% de errores y los de Ciencias Sociales un 53% de aciertos y un 47% de errores; los de 28 a 37 años de Ciencias Experimentales un 85% de aciertos y un 15% de errores y los de Ciencias Sociales un 73% de aciertos y un 27% de errores; y los de 38 a 47 años de Ciencias Experimentales un 49% de aciertos y un 51% de errores y los de Ciencias Sociales un 16% de aciertos y un 84% de errores (Gráfico 3).

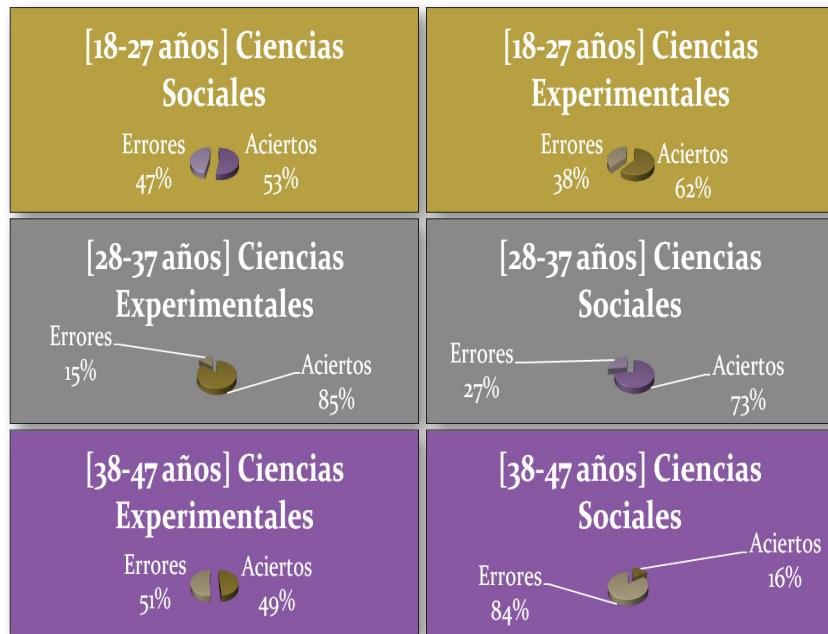


Gráfico 3. Porcentajes de aciertos y errores según la edad (n=30)

Así se determinó qué sector presentaban un mayor porcentaje de respuestas incorrectas según las variables estudiadas (objetivo 2).

Respecto a los resultados inferenciales (objetivos 1 y 3), los alumnos de Ciencias Sociales consideran que la “marcha atrás” o *coitus interruptus* y el método de Ogino-Knaus son fiables para prevenir un embarazo. Los hombres responden de forma estadísticamente significativa mal a todos los ítems, destacando en el caso de las mujeres 2 de ellos, al considerar que el *coitus interruptus* es un método fiable para prevenir un embarazo y desconocen cómo se usa el diafragma. Los grupos entre 18 y 27 años y 38 y 47 años consideran que los espermicidas no tienen función como métodos preventivos de embarazos (Tabla 1).

Tabla 1.

Ítems sobre *métodos anticonceptivos y prevención de embarazos no deseados* con diferencias significativas en el número de respuestas incorrectas según las variables de estudio (n=30; p<0,05).

Variables	<i>Métodos anticonceptivos y prevención de embarazos no deseados</i>		
	Responden mal estudiantes de		p
	Ítem		
Bachillerato	Ciencias Sociales a:		
	*3 ( <i>coitus interruptus</i> y <i>prevención de embarazos</i> ).....		0,002
Género	*10 (fiabilidad del método Ogino-Knaus en la <i>prevención de embarazos</i> ).....		0,001
	Mujeres a:		
	*3 ( <i>coitus interruptus</i> y <i>prevención de embarazos</i> ).....		0,001
	*5 (ubicación del diafragma).....		0,011
Edad	Hombres responden mal a todos los ítems.....		0,047
	18 a 27 y 38 a 47 años a:		
	*7 (funciones de los espermicidas).....		0,004

---

Para los ítems sobre las *ITS* y su *prevención* (Tabla 2), los alumnos de Ciencias Sociales confunden la propagación del linfogranuloma venéreo.

Tabla 2  
Ítems sobre *ITS* y su *prevención* con diferencias significativas  
en el número de respuestas incorrectas según las variables de estudio (n=30; p<0,05).

Variables	<i>ITS y su prevención</i>	
	Responden mal estudiantes de	
	Ítem	p
Bachillerato	Ciencias Sociales a: *5 (propagación del linfogranuloma venéreo.....)	0,001
Género	Mujeres a: *3 (sintomatología de la pediculosis pública.....)	0,010
	*5 (propagación del linfogranuloma venéreo.....)	0,011
	Hombres responden mal a todos los ítems.....	0,047
Edad	18 a 27 y 38 a 47 años a: *3 (sintomatología de la pediculosis pública.....)	0,002
	38 a 47 años a: *5 (propagación del linfogranuloma venéreo.....)	0,000

Los hombres responden mal a todos los ítems; las mujeres desconocen únicamente la sintomatología de la pediculosis pública y confunden la propagación del linfogranuloma venéreo. Los discentes entre 18 y 27 años y 38 y 47 años confunden la sintomatología de las ladillas y los de 38 a 47 años, además, confunden la propagación del linfogranuloma venéreo.

## CONCLUSIONES

El *Bachillerato*, *género* y *edad* influyen en la existencia de *conocimientos previos* en el alumnado sobre los *métodos anticonceptivos* y *hábitos saludables* que se deben realizar para prevenir *embarazos no deseados* e *ITS* (objetivo 1).

Los discentes de Ciencias Experimentales, del *género* femenino y de 28 a 37 años de *edad* son los que menos *conocimientos previos* erróneos presentan sobre estos temas de *Educación Afectivo-Sexual* (objetivo 2), y son los que mejores conocimientos correctos presentan en *EpS* según el perfil de la muestra.

Los estudiantes del *Bachillerato* de Ciencias Sociales, de 38 a 47 años y del *género* masculino es el sector donde existen más *conocimientos previos* erróneos sobre los *hábitos* y *métodos preventivos* de *ITS* y *embarazos no deseados* (objetivo 3).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbera, E. y Navarro, E. (2000). La construcción de la sexualidad en la adolescencia. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 15(1), pp. 63-75.
- Carrascosa, J. (2005). El problema de las concepciones alternativas en la actualidad (parte I). Análisis sobre las causas que la originan y/o mantienen. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2(2), pp. 183-208.

- 
- Cordón-Colchón, J. (2008). Mitos y creencias sexuales de una población adolescente de Almendralejo. *Matronas Profesión*, 9(3), pp. 6-12.
- Cubero, J., Cañada, F., Costillo, E., Calderón, M.A. y Ruiz, C. (2012). Análisis del origen de concepciones alternativas entre los conceptos de aparato y sistema en anatomía y fisiología. *Revista de Educación en Biología*, 12, pp. 16-31.
- Curtis, H. y Barnes, N. (2000). *Biología (6<sup>a</sup> Edición)*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Driver, R. (1986). Psicología cognoscitiva y esquemas conceptuales de los alumnos. *Enseñanza de las Ciencias*, 4(1), pp. 3-15.
- García, M.A., Cañadas, G.A., González-Jiménez, E., Fernández, R. y García-García, I. (2012). Educar en conductas sexuales saludables: una innovación docente en promoción de la salud. *Revista Médica de Chile*, 139, pp. 1269-1275.
- Gavidia, V., Rodes, M.J. y Carratalá, A. (1993). La Educación para la Salud: una propuesta fundamentada desde el campo de la docencia. *Enseñanza de las Ciencias*, 11(3), pp. 289-296.
- Gavidia, V. (2004). La escuela promotora de salud y sostenibilidad. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 18, pp. 65-80.
- Gómez, R., Peña, E., Garrido, J., Gómez, M.P., López, M.J. y Herrero, A. (2003). Calidad de las clases de Educación Afectivo Sexual en la enseñanza secundaria. *Metas de Enfermería*, 55, pp. 59-64.
- Jenkins, E. (2000). Research in science education: time for a health check? *Studies in Science Education*, 35, pp. 1-26.
- Kaufman, D.R., Keselman, A. y Patel, V.L. (2008). Changing Conceptions in Medicine and Health. International handbook of research on conceptual change. *Educational Psychology Handbook Series*, 11, pp. 295-327.
- Linn, M. (2008). Teaching for conceptual change: distinguish or extinguish ideas. *International handbook of research on conceptual change. Educational Psychology Handbook Series*, 27, pp. 694-720.
- López, N., Vera, L. y Orozco, L. (2011). Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de riesgo para adquirir infección por VIH en jóvenes de Bucaramanga. *Revista Colombia Médica*, 32, pp. 32-40.
- Medina, R. (2000). Vigilancia epidemiológica del SIDA en España. Actualización a 31 de diciembre de 2000. *Publicación Oficial Seisida*, 12(7), pp. 546-556.
- Mellado, V. y Carracedo, D. (1993). Contribuciones de la filosofía de la ciencia a la didáctica de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 11(3), pp. 331-339.
- Pozo, J.I. (1999). Más allá del cambio conceptual: el aprendizaje de la ciencia como cambio representacional. *Enseñanza de las Ciencias*, 17(3), pp. 513-520.
- Ras, E., Lluis, M., Subirats, R., Pellejo, M.L., Lara, A. y Rodríguez, M.V. (2004). La Educación Afectivo Sexual en los adolescentes desde la atención primaria. *Salud Rural*, 21(3), pp. 89-96.
- Robin, L., Dittus, P., Whitaker, D., Crosby, R. y Ethier, K. (2004). Behavioral interventions to reduce incidence of HIV, STD, and pregnancy among adolescents: a decade in review. *Journal of Adolescent Health*, 34(1), pp. 3-26.
- Scoot, P., Asoko, H. y Leach, J. (2007). Student Conceptions and Conceptual Learning in Science. International handbook of research on conceptual change. *Educational Psychology Handbook Series*, 31(2), pp. 31-56.