

CONOCIMIENTOS PREVIOS EN LA PREVENCIÓN DE ITS Y EMBARAZOS NO DESEADOS DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN CENTRO PENITENCIARIO ESPAÑOL

Agustín Pozo, Javier Cubero, Constantino Ruiz

Laboratorio de Educación para la Salud.

Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales de Badajoz. Universidad de Extremadura.

apozotamayo@hotmail.com.

RESUMEN: Según el *constructivismo*, las personas se sitúan ante un aprendizaje dotadas de *conocimientos previos* que no son siempre los científicamente correctos. En la *Educación para la Salud* es vital el tratamiento de estos conocimientos referidos a los tipos de *métodos anticonceptivos* que existen y su uso para la *prevención* de *embarazos no deseados* e *Infecciones de Transmisión Sexual*. El objetivo de este trabajo es la detección de los *conocimientos previos* en los temas descritos. Se usó una metodología cuantitativa, basada en una investigación por cuestionario, desarrollada con estudiantes de 2º de *Bachillerato* de un Centro Penitenciario de España. Los resultados muestran diferencias conceptuales en *Educación Afectivo-Sexual* según el tipo de *Bachillerato*, *género* y *edad*, concluyéndose que los hombres de Ciencias Sociales de 38 a 47 años son los que tienen más *conocimientos previos* erróneos.

PALABRAS CLAVE: conocimientos previos, Educación para la Salud, ITS, embarazos no deseados, métodos anticonceptivos.

OBJETIVOS

Detectar si las variables *Bachillerato*, *género* y *edad* influyen en la presencia de *conocimientos previos* en el alumnado de 2º de *Bachillerato* del Centro Penitenciario de Badajoz en conceptos de *Educación para la Salud* (*EpS*) de la presente investigación.

Determinar qué sector presenta menos *conocimientos previos* erróneos al identificar los *métodos anticonceptivos* y *hábitos saludables* necesarios para prevenir *embarazos no deseados* e *Infecciones de Transmisión Sexual* (ITS).

Encontrar las diferencias estadísticamente significativas entre las variables de estudio y los *conocimientos previos* erróneos.

MARCO TEÓRICO

Numerosos trabajos han revelado que los estudiantes mantienen concepciones imprecisas originadas por contaminación conceptual a partir de fuentes inexactas de aprendizaje (Kaufman et al., 2008; Cubero et al., 2012). A partir de estos *conocimientos previos* se evoluciona a través del cambio, apoyándose en la enseñanza constructivista (Scoot et al., 2007).

La idea es que estos conocimientos se vean como estructuras cognitivas que interaccionan con la información del exterior y juegan un papel esencial en la enseñanza (Driver, 1986). Los nuevos conceptos deben ser eficaces para resolver problemas, incluso aquellos que se podían resolver con dichas concepciones (Mellado y Carracedo, 1993; Pozo, 1999; Linn, 2008). Carrascosa (2005) plantea que la causa de la persistencia de conocimientos erróneos se debe a la influencia del lenguaje usado vulgarmente y a que algunos profesores tengan las mismas ideas que sus alumnos (Jenkins, 2000).

La *EpS* ayuda a la población a adoptar estilos de vida saludables (Gavidia et al., 2004). García et al. (2012) resume en 2 sus objetivos: insertar el concepto de salud en los valores sociales y ofrecer a la población conocimientos para resolver problemas de salud. Si analizamos las propuestas constructivistas y las implicaciones metodológicas que conllevan, y las comparamos con las condiciones de una acción en *EpS* que especifican Gavidia et al. (1993), no existen diferencias entre ambas.

Los adolescentes inician sus relaciones a una temprana edad y sin usar *métodos anticonceptivos*, aunque indiquen que los conocen (López et al., 2011). Este inicio no es previsible, y una de las razones para no usar un *anticonceptivo* es porque no esperan que ocurra (Cordón-Colchón, 2008).

La incidencia en España de *embarazos no deseados* ha aumentado, a pesar de las campañas de información. Han habido experiencias educativas con resultados dispares para tratar de prevenir estos embarazos (Ras et al., 2004; Robin et al., 2004), en las cuales se ha detectado que hay variables que interfieren en la recepción efectiva de los mensajes educativos.

Una *Educación Afectivo-Sexual* adecuada reduce las conductas de riesgo, desterrando tabúes y *conocimientos previos* erróneos (Gómez et al., 2003). Curtis y Barnes (2000) inciden en la importancia de prevenir las *ITS*. A pesar de los avances, lo mejor sigue siendo la *prevención*, a través del uso del preservativo (Medina, 2000).

Es vital realizar programas formativos que aborden las *ITS* y las relaciones interpersonales en toda su amplitud (Barbera y Navarro, 2000) y erradicar una actitud negativa hacia los *métodos preventivos* de las *ITS*, pues esto llevará al contagio de infecciones.

METODOLOGÍA

La presente investigación cuantitativa es un estudio descriptivo/exploratorio en el que se ha realizado un tipo de investigación por cuestionario.

– *Población a estudio*. Se seleccionó el Centro Penitenciario de Badajoz y el 2º curso de *Bachillerato*. Se contó con 30 estudiantes, 15 cursaban Ciencias Sociales y 15 Ciencias Experimentales; 15 eran hombres y 15 mujeres; y 10 tenían entre 18 y 27 años, 10 entre 28 y 37 años y 10 entre 38 y 47 años.

– *Análisis de los contenidos*. Se utilizó un cuestionario cerrado, validado por expertos en *Educación Afectivo-Sexual* y *EpS*, con 20 ítems y 3 posibles respuestas: sí, en caso de estar de acuerdo con la afirmación expuesta; no, en caso de estar en desacuerdo; y, no sabe/no contesta cuando no se supiera la respuesta. Los estudiantes debían indicar su *género*, tipo de *Bachillerato* y *edad*.

– *Análisis estadístico*. Se usó el programa estadístico SPSS 17.0 para Windows. Para analizar el cuestionario, se supervisaron las respuestas bien contestadas para detectar los *conocimientos previos* correctos de los estudiantes en los contenidos estudiados. Después, se analizaron las respuestas erróneas (mal contestadas, sin tener en cuenta las de no sabe/no contesta) para detectar los *conocimientos previos*

erróneos. Se realizó el análisis inferencial con un nivel de significación del 5% ($p < 0,05$). Para el análisis por parejas se realizó la prueba *t de Student* (*Bachillerato*) y la *F de Scheffé* se usó para las comparaciones múltiples (*género y edad*).

RESULTADOS

Los resultados descriptivos para las respuestas correctas e incorrectas que se obtuvieron fueron: el 82% de los estudiantes de Ciencias Experimentales responden correctamente a los ítems, frente al 18% que lo hacen de forma errónea. En Ciencias Sociales, el 60% responden adecuadamente y el 40% erróneamente (Gráfico 1).

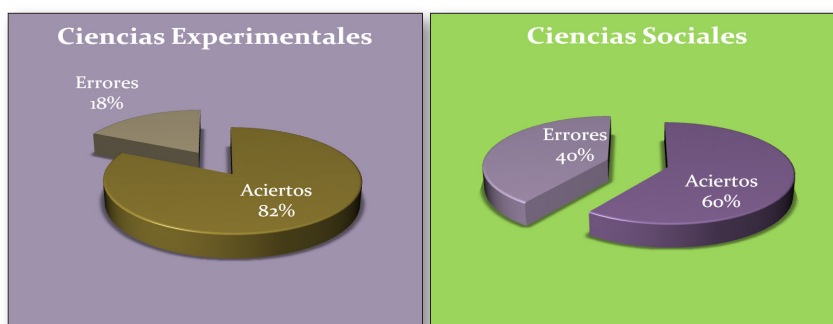


Gráfico 1. Porcentajes de aciertos y errores según el *Bachillerato* cursado ($n=30$)

Según el *género*, las mujeres de Ciencias Experimentales obtienen un 79% de aciertos y un 21% de errores; las de Ciencias Sociales un 70% de aciertos y un 30% de errores; los hombres de Ciencias Experimentales un 61% de aciertos y un 39% de errores; y los de Ciencias Sociales un 39% de aciertos y un 61% de errores (Gráfico 2).

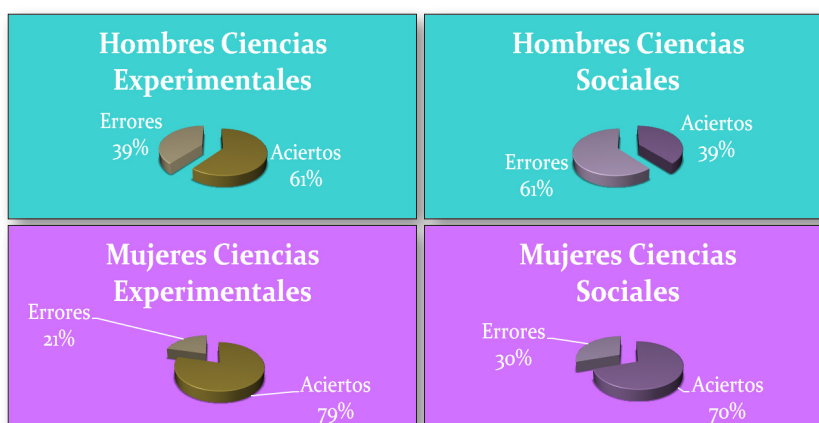


Gráfico 2. Porcentajes de aciertos y errores según el *género* ($n=30$)

Según la *edad*, los alumnos de 18 a 27 años de Ciencias Experimentales obtienen un 62% de aciertos y un 38% de errores y los de Ciencias Sociales un 53% de aciertos y un 47% de errores; los de 28 a 37 años de Ciencias Experimentales un 85% de aciertos y un 15% de errores y los de Ciencias Sociales un 73% de aciertos y un 27% de errores; y los de 38 a 47 años de Ciencias Experimentales un 49% de aciertos y un 51% de errores y los de Ciencias Sociales un 16% de aciertos y un 84% de errores (Gráfico 3).

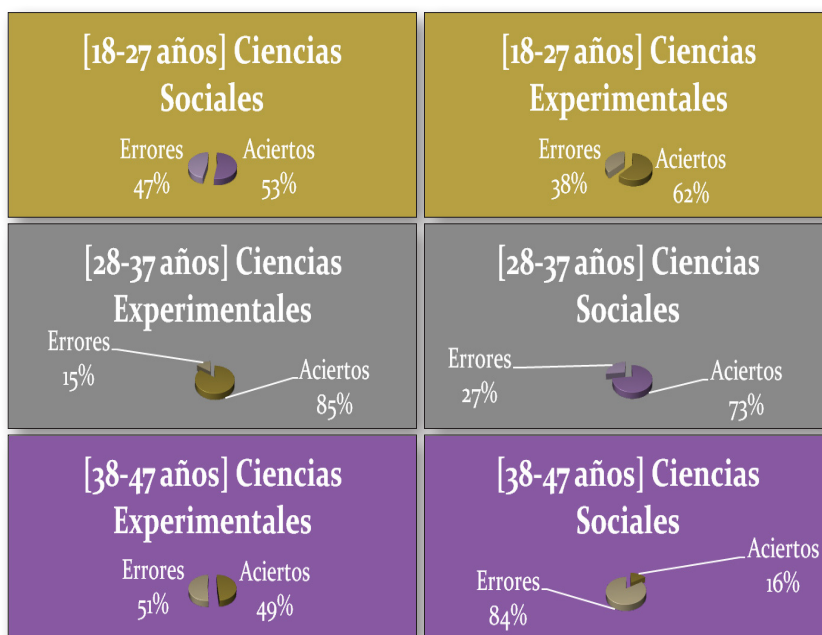


Gráfico 3. Porcentajes de aciertos y errores según la *edad* (n=30)

Así se determinó qué sector presentaban un mayor porcentaje de respuestas incorrectas según las variables estudiadas (objetivo 2).

Respecto a los resultados inferenciales (objetivos 1 y 3), los alumnos de Ciencias Sociales consideran que la “marcha atrás” o *coitus interruptus* y el método de Ogino-Knaus son fiables para prevenir un embarazo. Los hombres responden de forma estadísticamente significativa mal a todos los ítems, destacando en el caso de las mujeres 2 de ellos, al considerar que el *coitus interruptus* es un método fiable para prevenir un embarazo y desconocen cómo se usa el diafragma. Los grupos entre 18 y 27 años y 38 y 47 años consideran que los espermicidas no tienen función como métodos preventivos de embarazos (Tabla 1).

Tabla 1.

Ítems sobre *métodos anticonceptivos y prevención de embarazos no deseados* con diferencias significativas en el número de respuestas incorrectas según las variables de estudio (n=30; p<0,05).

Variables	<i>Métodos anticonceptivos y prevención de embarazos no deseados</i>	
	Responden mal estudiantes de	
	Ítem	p
<i>Bachillerato</i>	Ciencias Sociales a:	
	*3 (<i>coitus interruptus</i> y prevención de embarazos.....	0,002
	*10 (fiabilidad del método Ogino-Knaus en la <i>prevención de embarazos</i>).....	0,001
<i>Género</i>	Mujeres a:	
	*3 (<i>coitus interruptus</i> y prevención de embarazos.....	0,001
	*5 (ubicación del diafragma).....	0,011
	Hombres responden mal a todos los ítems.....	0,047
<i>Edad</i>	18 a 27 y 38 a 47 años a:	
	*7 (funciones de los espermicidas.....	0,004

Para los ítems sobre las *ITS* y su *prevención* (Tabla 2), los alumnos de Ciencias Sociales confunden la propagación del linfogranuloma venéreo.

Tabla 2
Ítems sobre *ITS* y su *prevención* con diferencias significativas
en el número de respuestas incorrectas según las variables de estudio (n=30; p<0,05).

Variables	<i>ITS y su prevención</i>	
	Responden mal estudiantes de	
	Ítem	p
Bachillerato	Ciencias Sociales a: *5 (propagación del linfogranuloma venéreo.....)	0,001
Género	Mujeres a: *3 (síntomatología de la pediculosis púbica.....)	0,010
	*5 (propagación del linfogranuloma venéreo.....)	0,011
	Hombres responden mal a todos los ítems.....	0,047
Edad	18 a 27 y 38 a 47 años a: *3 (síntomatología de la pediculosis púbica.....)	0,002
	38 a 47 años a: *5 (propagación del linfogranuloma venéreo.....)	0,000

Los hombres responden mal a todos los ítems; las mujeres desconocen únicamente la sintomatología de la pediculosis púbica y confunden la propagación del linfogranuloma venéreo. Los discentes entre 18 y 27 años y 38 y 47 años confunden la sintomatología de las ladillas y los de 38 a 47 años, además, confunden la propagación del linfogranuloma venéreo.

CONCLUSIONES

El *Bachillerato*, *género* y *edad* influyen en la existencia de *conocimientos previos* en el alumnado sobre los *métodos anticonceptivos* y *hábitos saludables* que se deben realizar para prevenir *embarazos no deseados* e *ITS* (objetivo 1).

Los discentes de Ciencias Experimentales, del *género* femenino y de 28 a 37 años de *edad* son los que menos *conocimientos previos* erróneos presentan sobre estos temas de *Educación Afectivo-Sexual* (objetivo 2), y son los que mejores conocimientos correctos presentan en *EpS* según el perfil de la muestra.

Los estudiantes del *Bachillerato* de Ciencias Sociales, de 38 a 47 años y del *género* masculino es el sector donde existen más *conocimientos previos* erróneos sobre los *hábitos* y *métodos preventivos* de *ITS* y *embarazos no deseados* (**objetivo 3**).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbera, E. y Navarro, E. (2000). La construcción de la sexualidad en la adolescencia. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 15(1), pp. 63-75.
- Carrascosa, J. (2005). El problema de las concepciones alternativas en la actualidad (parte I). Análisis sobre las causas que la originan y/o mantienen. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2(2), pp. 183-208.

-
- Cordón-Colchón, J. (2008). Mitos y creencias sexuales de una población adolescente de Almendralejo. *Matronas Profesión*, 9(3), pp. 6-12.
- Cubero, J., Cañada, F., Costillo, E., Calderón, M.A. y Ruiz, C. (2012). Análisis del origen de concepciones alternativas entre los conceptos de aparato y sistema en anatomía y fisiología. *Revista de Educación en Biología*, 12, pp. 16-31.
- Curtis, H. y Barnes, N. (2000). *Biología (6ª Edición)*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Driver, R. (1986). Psicología cognoscitiva y esquemas conceptuales de los alumnos. *Enseñanza de las Ciencias*, 4(1), pp. 3-15.
- García, M.A., Cañadas, G.A., González-Jiménez, E., Fernández, R. y García-García, I. (2012). Educar en conductas sexuales saludables: una innovación docente en promoción de la salud. *Revista Médica de Chile*, 139, pp. 1269-1275.
- Gavidia, V., Rodes, M.J. y Carratalá, A. (1993). La Educación para la Salud: una propuesta fundamentada desde el campo de la docencia. *Enseñanza de las Ciencias*, 11(3), pp. 289-296.
- Gavidia, V. (2004). La escuela promotora de salud y sostenibilidad. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 18, pp. 65-80.
- Gómez, R., Peña, E., Garrido, J., Gómez, M.P., López, M.J. y Herrero, A. (2003). Calidad de las clases de Educación Afectivo Sexual en la enseñanza secundaria. *Metas de Enfermería*, 55, pp. 59-64.
- Jenkins, E. (2000). Research in science education: time for a health check? *Studies in Science Education*, 35, pp. 1-26.
- Kaufman, D.R., Keselman, A. y Patel, V.L. (2008). Changing Conceptions in Medicine and Health. International handbook of research on conceptual change. *Educational Psychology Handbook Series*, 11, pp. 295-327.
- Linn, M. (2008). Teaching for conceptual change: distinguish or extinguish ideas. *International handbook of research on conceptual change. Educational Psychology Handbook Series.*, 27, pp. 694-720.
- López, N., Vera, L. y Orozco, L. (2011). Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de riesgo para adquirir infección por VIH en jóvenes de Bucaramanga. *Revista Colombia Médica*, 32, pp. 32-40.
- Medina, R. (2000). Vigilancia epidemiológica del SIDA en España. Actualización a 31 de diciembre de 2000. *Publicación Oficial Seisida*, 12(7), pp. 546-556.
- Mellado, V. y Carracedo, D. (1993). Contribuciones de la filosofía de la ciencia a la didáctica de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 11(3), pp. 331-339.
- Pozo, J.I. (1999). Más allá del cambio conceptual: el aprendizaje de la ciencia como cambio representacional. *Enseñanza de las Ciencias*, 17(3), pp. 513-520.
- Ras, E., Lluís, M., Subirats, R., Pellejo, M.L., Lara, A. y Rodríguez, M.V. (2004). La Educación Afectivo Sexual en los adolescentes desde la atención primaria. *Salud Rural*, 21(3), pp. 89-96.
- Robin, L., Dittus, P., Whitaker, D., Crosby, R. y Ethier, K. (2004). Behavioral interventions to reduce incidence of HIV, STD, and pregnancy among adolescents: a decade in review. *Journal of Adolescent Health*, 34(1), pp. 3-26.
- Scoot, P., Asoko, H. y Leach, J. (2007). Student Conceptions and Conceptual Learning in Science. *International handbook of research on conceptual change. Educational Psychology Handbook Series*, 31(2), pp. 31-56.