

EL MÉTODO DELPHI COMO HERRAMIENTA DE DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE PRIMARIA

Esther Charro Huerga, Ángela Gómez, Elena Charro
Universidad de Valladolid

RESUMEN: En este trabajo se quiere poner de manifiesto la importancia que conlleva una adecuada formación del futuro profesor de educación primaria en el ámbito de la salud para adquirir las competencias necesarias para el ejercicio adecuado de su profesión. Para ello, presentamos un análisis “Delphi” para tratar de descubrir los puntos clave en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos referidos a la salud que pueden mejorar los hábitos saludables en la sociedad actual. Es evidente la importancia de mejorar e intensificar esos hábitos en la sociedad en general, y más en particular de edades tempranas, como son los alumnos durante la educación primaria y secundaria. Sin embargo, resulta difícil desentrañar qué aspectos fallan en la práctica educativa así como cuáles se consideran los temas que debería conocer un futuro profesor de educación primaria. A través de sucesivas encuestas a distintos colectivos relacionados con el ámbito de la enseñanza y de la salud, tratamos de encontrar las claves para mejorar la educación para la salud y enfatizar la necesidad de incorporar y mejorar los hábitos saludables en los estudiantes. El estudio se centra en los alumnos de grado de educación primaria de la Universidad de Valladolid.

PALABRAS CLAVE: educación para la salud, Delphi, educación primaria

OBJETIVOS

En este trabajo se quiere poner de manifiesto la importancia que conlleva una adecuada formación del futuro profesor de educación primaria en el ámbito de la salud para adquirir las competencias necesarias para el ejercicio adecuado de su profesión. Para ello presentamos un análisis “Delphi” con el objetivo de descubrir los puntos clave en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos referidos a la salud que pueden mejorar los hábitos saludables en la sociedad actual.

MARCO TEÓRICO

La salud es un bien fundamental de la persona y por ello se ha de cuidar, proteger y potenciar. Depende, en gran medida, de los propios comportamientos y estilos de vida. La salud es consecuencia de un

quehacer continuo que comprende aspectos como una alimentación sana, actividad física adecuada, actividad intelectual, descanso y sueño, relaciones personales, posibilidad de compartir ideas, sentimientos y emociones, consumo de sustancias, etc. El conjunto de todas estas actividades hace que los individuos puedan estar más o menos próximos a un completo bienestar.

La sociedad actual no se enfrenta a los mismos problemas de salud que en siglos pasados ya que la aplicación de medidas preventivas (vacunación) unido a una mejor y más variada alimentación y a la toma de conciencia colectiva de la importancia de la higiene ha cambiado sustancialmente el panorama de la morbi-mortalidad en los países tecnológicamente avanzados. Las enfermedades infectocontagiosas han dejado de ser la primera causa de muerte y han tomado protagonismo las enfermedades cardiovasculares y los accidentes, consecuencia en buena medida de las condiciones de vida. En palabras de García et al. (2000):

Hoy, el principal enemigo de la salud de los seres humanos no son ya las epidemias, sino sus propios hábitos y comportamientos, es decir, sus formas de vida insanas.

En la actualidad, los principales problemas de salud de los países desarrollados, se derivan de los estilos de vida y están relacionados con:

- La alimentación y nutrición
- La salud mental
- Los accidentes
- El ejercicio físico
- El uso de tabaco, alcohol y drogas

Así, muchos estudios ponen de manifiesto las carencias alimentarias que tienen los niños en edad escolar: el desayuno suele ser insuficiente y poco equilibrado; escaso consumo de frutas, verduras y hortalizas, pescado o legumbres, frente al exceso en el de carne, comidas preparadas (pizzas, hamburguesas), golosinas o bollería industrial (Delgado y Lozano, 2001; Díez et al, 2007; Banet y López, 2010). Es alarmante y preocupante constatar estos hechos y máxime cuando los individuos están en una fase tan crucial de crecimiento. No menos importante, y por lo tanto no ha de ser obviado, los aspectos concernientes al desarrollo psíquico, tan vital para el ser humano como el físico. Por tanto la Educación para la Salud deberá estar encaminada a modificar estos estilos de vida. En este sentido, los centros de enseñanza desempeñan un papel importante en la configuración de los distintos hábitos saludables y de los valores y conductas sociales deseables en una sociedad del siglo XXI. Por todo ello, la educación para la salud es una tarea que los profesores deberán integrar en el conjunto educativo.

De este modo, autores como Serrano (2003) definen la salud y su educación en los siguientes términos:

La salud y la educación son, pues dos conceptos no sólo compatibles sino tan interrelacionados que no puede existir el uno sin el otro. Cuando se habla del pleno desarrollo de las personas se contemplan tanto los aspectos físicos y psíquicos como los sociales. Los objetivos de la educación coinciden en esta perspectiva con las metas de la promoción de la salud.

De manera más global, la Organización Mundial de la Salud define en su Glosario (WHO, 1998):

La educación para la salud comprende las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente que suponen una forma de comunicación destinada a mejorar la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento de la población en relación con la salud y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad.

Debido a que la educación para la salud es una materia relativamente nueva hay pocos trabajos de investigación sobre el tema, y que muestren la importancia de su enseñanza y su aprendizaje en la etapa de formación de maestros (Sanmartino et al 2009).

Es evidente la importancia de mejorar e intensificar los hábitos saludables en la sociedad en general, y más en particular de edades tempranas, como son los alumnos durante la educación primaria y secundaria. Sin embargo, resulta difícil desentrañar qué aspectos fallan en la práctica educativa así como cuáles se consideran los tópicos que debería conocer un futuro profesor de educación primaria.

El método Delphi se ha utilizado en la investigación científica para lograr una mayor comprensión de la realidad desde diferentes perspectivas y para llegar a un acuerdo sobre temas de los que no se dispone información concluyente. (Varela-Ruiz,2012). Hay varios ejemplos en investigaciones sobre temas de salud en los que se ha utilizado la técnica Delphi, mencionamos el estudio de Price en 2005, por su analogía con nuestro estudio. En él, utilizó esta técnica para explorar las necesidades de atención de pacientes adultos mayores para retroalimentar la labor de una población de enfermeras.

Como principales limitaciones y fortalezas del de los estudios Delphi podemos destacar el tiempo que consume y los prejuicios e ideas preconcebidas de los expertos. Por otra parte hay estudios que demuestran la utilidad del método para alcanzar consensos en áreas de falta de evidencia empírica.

(De Wiliers 2005)

METODOLOGÍA

A través de sucesivas encuestas a distintos colectivos relacionados del ámbito de la enseñanza y de la salud, tratamos de encontrar las claves para mejorar la educación para la salud y enfatizar la necesidad de incorporar y mejorar los hábitos saludables en los estudiantes. El estudio se centra en los alumnos de grado de educación primaria de la Universidad de Valladolid.

La investigación se realiza a través de un estudio Delphi, desarrollado en varias fases. La primera etapa sería un análisis-diagnóstico, para acotar dentro del ámbito de educación para la salud aspectos que puedan ser más relevantes. La recogida de datos para la investigación se ha realizado pasando un cuestionario a diferentes grupos de interés o estamentos: estudiantes de grado de educación primaria, profesorado universitario de grado de educación primaria, médicos de familia, médicos pediatras, padres de alumnos, profesores de educación primaria y profesores de educación secundaria.

En la primera fase, objeto de esta comunicación, se pregunta sobre el aspecto general : qué debería conocer un maestro en materia de educación para la salud. La respuesta se organiza bajo tres perspectivas: los contenidos teóricos, la estrategia metodológica y las habilidades a conseguir. Del conjunto de ítems más valorados se establece un segundo sondeo para establecer cuáles serían de mayor interés a nivel práctico, y en un nivel más teórico o prioritario.

RESULTADOS

Tabla 1.

Tabla de participación. En esta tabla se muestra el número de participantes en el estudio divididos por grupos de expertos y su peso relativo en el conjunto total expresado como porcentaje.

Grupo	Número de participantes	Porcentaje
Estudiantes	25	28%
Profesores de universidad	10	11%
Profesores de primaria	11	12%
Profesores de secundaria	13	15%
Padres de alumnos	12	13%
Médicos de familia	8	9%
Médicos pediatras	11	12%
Total	90	100%

Los resultados del primer cuestionario se ordenan dentro de las tres categorías comentadas en al metodología, dando lugar al segundo round de cuestionarios dentro de esta primera fase.

Sirva como ejemplo los items más importantes encontrados en el grupo de estudiantes de grado.

Tabla 2.

Resultado items estudiantes.

Categorías	Items más destacados
Contenidos	Alimentación
	Hábitos higiene
	Enfermedades
	Hábitos saludables
Estrategias	Actividad dinámica participativa
	Autonomía
Habilidades	Capacidad de inculcar hábitos saludables

En este grupo los items más importantes se centraron en la alimentación (conocimiento de los alimentos saludables, los recomendados con moderación,...) hábitos de higiene (persona, bucal, en la vestimenta,...), hábitos saludables (actividad física, deporte, tiempos de videoconsolas o televisión,...). Respecto a las estrategias metodológicas, destacaron las participativas, fomentando la investigación sobre distintos temas, y debatiendo en grupos. Este grupo de futuros maestros mostró de forma importante sus preocupaciones a la hora de adquirir habilidades que les permitan la capacidad de inculcar en los alumnos los hábitos saludables, mostrando especial interés por adquirirlos a través de ejemplos de casos y protocolos a la hora de enfrentarse con distintas situaciones sobre temas de salud en el aula.

CONCLUSIONES

En esta fase preliminar del estudio, se detectan los principales items de preocupación bajo el epígrafe de: qué debe conocer un maestro sobre educación para la salud, con una visión multidisciplinar de los diferentes grupos de expertos. Así, se identifican las necesidades y su importancia relativas en los distintos grupos como base para un acuerdo posterior común a lo largo de las diferentes fases.

La importancia de este estudio en la educación de salud, detectando estas necesidades, sirve de base para una reflexión sobre las fortalezas y debilidades del tema de educación para la salud en educación primaria. Su consecuencia directa, es su impacto sobre la salud de la población general a largo plazo, tema de máxima preocupación por la necesidad acuciante de optimizar los sistemas sanitarios a nivel mundial por sus implicaciones económicas, sociales y políticas. El abordaje desde la educación para la salud en educación primaria es sin duda la base a analizar para conseguir desarrollar sistemas eficaces y lograr una población más sana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banet E., López C. (2010). ¿Cómo mejorar el desayuno de los escolares de educación primaria? *Investigación en la Escuela*, 71, 63-83.
- Delgado, A., Lozano, M.J. (2001). Alimentación del niño y adolescente. Guías alimentarias para la población española, 365-372. Madrid: Sociedad Española Nutrición Alimentaria (SENC).
- De Villiers M, De Villiers P, Athol K. The Delphi technique in health sciences education research. *MedTeach* 2005;27(7):639-643.
- Sanmartino M., Dumrauf A., Mengascini A., Cordero S., Krol M.M. (2009) Educación popular y salud: conformando nuevos espacios de aprendizaje y producción de conocimientos en la universidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 49.
- Serrano I. (2003) La eficiencia de la educación y los indicadores de la salud. *Revista: A tusalud*, 42, 8-12.
- World Health Organization (1998). Obesity preventing and managing the global epidemic. Report of a WHO consultation. Ginebra: WHO
- Varela-Ruiz M. Díaz-Bravo L, García-Durán R. (2012) Descripción y usos del método Delphi en investigaciones en el área de la salud. *Inv Ed Med* 2012;1(2):90-95