

logía como estrategia transversal respecto del grupo control.

El análisis cualitativo del Pretest y de los dibujos realizados por los alumnos puso en evidencia las concepciones previas, tales como:

- no reconocían interacciones, solo acciones.
- Confundían conceptos: fuerza, velocidad, energía e inercia.
- La fuerza gravitatoria cae sobre los cuerpos y es distinta al peso.
- Los polos de un imán se formarían con acumulación de cargas de distinto signo.
- Los campos tendrían límites bien definidos.

El análisis cualitativo del trabajo de campo realizado al finalizar la unidad didáctica y del Postest para los grupos experimentales mostraron que:

- reconocen interacciones entre cuerpos en contacto y cuerpos a distancia.
- Reconocen fuentes de fuerzas y sobre qué actúan.

- En general, no suelen explicar los fenómenos a través del concepto de campo. Solo lo hacen cuando se trata de campos magnéticos.
- Reconocen las fuentes del campo, aunque un porcentaje importante sigue suponiendo que los polos del imán se forman por acumulación de cargas.
- Interpretan que los fenómenos de interacciones y campos se producen entre partículas de iguales características.
- Reconocerían que las líneas de fuerza son representaciones del campo y que su densidad indica dónde es más intenso.

CONCLUSIONES FINALES

Los resultados obtenidos indicarían que la estrategia didáctica a través de analogías permite una mejora significativa en la construcción de las capacidades estudiadas respecto de una enseñanza tradicional.

EDUCACIÓN PARA UNA CORRECTA ALIMENTACIÓN EN ALUMNOS ADOLESCENTES. DIAGNÓSTICO DE CONDUCTAS ALIMENTARIAS Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Autora: Silvia Pérez Vadillo

Tipo de Tesis: Tesis doctoral

Directora: Dra. Alicia Benarroch Benarroch

Departamento: Didáctica de las Ciencias Experimentales

Universidad: Universidad de Granada

Programa de Doctorado: Tendencias y Aplicaciones de la Investigación Educativa

Fecha de Presentación: 18 de julio de 2013

RESUMEN

El estudio que se describe en esta tesis doctoral tiene la intención de contribuir, desde el ámbito educativo y más concretamente desde la enseñanza de la Biología de tercer curso de la educación secundaria obligatoria española (ESO), a mejorar las conductas y los hábitos alimentarios de los adolescentes melillenses.

Melilla es una ciudad singular. Situada en el norte de África, se caracteriza por tener el mayor índice de pobreza de España y una mayoría de población musulmana frente a la católica que conforma el otro gran grupo poblacional. Hasta la fecha de realización de este trabajo, en Melilla no se disponían de estudios diagnósticos sobre los hábitos alimentarios de los adolescentes.

El marco teórico utilizado es la Teoría de la Acción Planificada (TPB), que considera que la intención de conducta (determinada a su vez por actitudes y normas subjetivas) precede a la conducta y esta a los hábitos alimentarios. Además, la teoría admite que, entre la intención de conducta y la conducta, median factores relacionados con el control percibido.

Metodológicamente se distinguen dos grandes partes. La primera es de carácter diagnóstico y comprende los cuatro primeros capítulos. La segunda es intervencionista y ocupa los tres capítulos siguientes. El trabajo finaliza en el capítulo ocho con las conclusiones.

Mediante los estudios diagnósticos, se explora la situación de partida a la que se enfrenta el docente. In-

cluye el análisis de los libros de texto más usados en la realidad educativa melillense; la comparación de las guías alimentarias basadas en alimentos (GABAS) cuyo objetivo es divulgar los conocimientos que se disponen para alimentarse adecuadamente; la exploración de la publicidad televisiva relacionada con los alimentos, y la indagación en los hábitos alimentarios de los adolescentes y en los factores que los determinan.

Para indagar en los hábitos alimentarios de los adolescentes, se diseñó el cuestionario TEPICA (Test de evaluación de preferencias, intenciones de conducta y consumos alimentarios) partiendo de otros cuestionarios realizados con similares intenciones y de una amplia revisión bibliográfica dirigida por la TPB. El TEPICA inicial fue validado mediante su administración a 160 estudiantes melillenses de 3.º de ESO. El TEPICA final contempla 120 variables entre tres bloques de cuestiones. Sus características psicométricas fueron determinadas administrando el cuestionario en tres muestras distintas, una española y dos argentinas. Además, el análisis factorial post hoc confirmó la validez del contenido.

El TEPICA final se administró a una muestra de 591 adolescentes (54% del total) representativa de la población de adolescentes melillenses y bien distribuida entre católicos y musulmanes.

Los resultados de este cuadro diagnóstico no fueron muy esperanzadores. Los libros de texto no contemplan las recomendaciones más actuales sobre alimentación saludable ni hacen hincapié en los factores socializadores que afectan a los hábitos alimentarios, tan importantes en estas edades. Las GABAS tampoco facilitan esta labor y se echan en falta acuerdos más claros sobre las frecuencias de consumo recomendadas para esta franja de edad. Respecto a la publicidad televisiva, su mensaje es justamente opuesto al recomendado para la adquisición de hábitos alimentarios saludables.

En cuanto a los hábitos alimentarios de los adolescentes melillenses, tanto los de católicos como los de

musulmanes son, en general, peores que los nacionales, según los datos del estudio AVENA. Así, por ejemplo, en este contexto local, el 29,4 y el 16,1% de chicas y chicos respectivamente no desayuna, frente al 8,6 y 3,5% encontrado en el contexto nacional. Las alteraciones más frecuentes del patrón alimentario son: omisión del desayuno, consumo excesivo de *chuches*, *snacks*, refrescos azucarados y comida basura, junto con un consumo deficitario de frutas y verduras.

El análisis multivariable realizado con el SPSS 20.0 permitió identificar los factores que determinan los consumos alimentarios de los adolescentes. Los resultados indican que los consumos de todos los alimentos están en gran parte determinados por las preferencias y gustos por estos. Sin embargo, el resto de factores psicosociales son distintos según se trate de alimentos más o menos recomendados. Para los primeros (frutas, verduras, hortalizas), destacan el estatus socioeconómico familiar y la frecuencia del desayuno. En el caso de los menos recomendados (dulces, *fast-food*), el liderazgo y la frecuencia del picoteo.

Ya en la segunda parte, se diseña una intervención didáctica fundamentada en los factores encontrados. El diseño se materializa en un cuaderno para el profesor y otro para el estudiante y se aplica como ensayo piloto. Para indagar en su impacto, se realizó el vaciado de contenidos de los cuadernos de los estudiantes y un análisis comparativo pretest-postest con el cuestionario TEPICA.

Los resultados indican que los estudiantes no cambian sus consumos de alimentos, pero sí experimentan un fuerte incremento en las intenciones de conducta, lo que hace prever que un proceso continuado de estas características podría ser positivo para un cambio de conductas y hábitos.

Se extraen conclusiones tanto para la enseñanza de las ciencias como para todos los agentes socializadores –incluida la industria alimentaria– que influyen en los gustos y preferencias de los estudiantes.