

ÉTICA ANIMAL Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

B. Carrasquer, M.V. Álvarez, A. Ponz

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Universidad de Zaragoza.

adrian.ponz@unizar.es

RESUMEN: Teniendo en consideración la importancia que los conocimientos de ciencias tienen en la sociedad actual y las amplias áreas temáticas que éstos abarcan, es necesario plantearse, desde la didáctica de las ciencias, no solamente qué contenidos se abordan y desde qué metodologías, sino también la justificación de los motivos de la elección. En este trabajo se tratan estos planteamientos y se justifica la elección de algunos contenidos, que debieran conducir a alcanzar en nuestro alumnado unas competencias científicas y en salud, acordes a las necesidades y expectativas de los jóvenes europeos del siglo actual.

PALABRAS CLAVE: selección de contenidos, competencias en salud, bienestar animal, interés del alumnado, Educación Primaria.

OBJETIVOS: (1) Argumentar la necesidad del trabajo en competencias de Salud (2) Averiguar intereses de los estudiantes de conocimientos relacionados con la ciencia de los estudiantes de Magisterio y de Educación Primaria. (3) Tener puntos de motivación para elección de contenidos que a su vez tengan relevancia social.

MARCO TEÓRICO

La selección de contenidos a trabajar con los/as estudiantes de niveles obligatorios ha sido motivo de debate en todos los tiempos de desarrollo. En cada época se ha percibido por el profesorado un avance vertiginoso de los conocimientos (siempre porcentualmente) conforme la ciencia y la tecnología avanzaban en el descubrimiento o elaboración y los métodos de transmisión del saber cambiaban. El planteamiento también ha sido habitualmente muy parecido: ¿Qué aprendizajes son los que debe adquirir un/a ciudadano/a a lo largo de su vida para entender lo que sucede en su medio y sea capaz de desenvolverse en él? (Vera, García del Dujo, Peña y Gargallo, 1999). Para la mayoría de los autores, en cada época, ha parecido evidente que la educación no podía ser la transmisión de la información, porque ésta, siempre es inabarcable en el tiempo de enseñanza, pero también en el de aprendizaje para una persona de nivel medio; pero además los contenidos funcionales, también son cambiantes y lo que hoy puede parecer imprescindible cuando esa persona tenga de utilizarlos, tal vez no lo sea.

Si resulta complejo concretar cuáles son los contenidos culturales necesarios en cada momento histórico, no menos ha sido la concreción de las metodologías que se han de utilizar para alcanzarlos.

También es preciso considerar, en el ámbito de la divulgación científica, las últimas corrientes de opinión acerca de la denominada *diseminación de conocimientos científicos*, en la que se presentan los aspectos negativos de determinados modelos o planteamientos de la divulgación (Vara, 2012).

Por otra parte en la sociedad actual, dominada en gran medida por valores económicos, no hay que menospreciar los obstáculos artificiales en el aprendizaje que suponen las informaciones interesadas que desvían o emborronan la toma de decisiones por las personas, por no incidir en los planteamientos de algunas corrientes de pensamiento que cuestionan las capacidades cognitivas de la mayoría de la población ante una serie de conocimientos en manos de “[...] los expertos como únicos garantes del saber y los pone más allá del escrutinio de los legos [...]” (Vara, 2012, 17). Las grandes empresas del ramo de la alimentación o farmacéuticas podrían estar utilizando los avances científicos en su beneficio, por su divulgación interesada o por su ocultación, y lo que podría ser peor, utilizando el nombre de la ciencia, para ello, de manera propagandística.

Ya situados/as en el siglo XXI, y si se toman como referencia los trabajos de liderados por Harlen (2010, 2013, 2015), una de las metodologías preferida por el profesorado de ciencias es la denominada de forma abreviada como indagativa y de la que se asegura existe “[...] un creciente cuerpo de investigación sobre su eficacia” (Harlen, 2015, 4), aunque no todo el mundo opine lo mismo (Couso, 2014, 1), siempre dentro del marco constructivista y del también denominado pensamiento sistémico o complejo.

Harlen y sus colegas introducen el concepto de “ideas clave” para concretar las preguntas susceptibles de interesar a los jóvenes y que, a la vez, sean relevantes para entender el mundo actual y el papel que juegan las personas en él. Y si bien estas ideas se centran en contenidos de ciencias, también se asume la importancia de otras disciplinas y la vinculación necesaria entre unas y otras para comprender las necesidades culturales de los ciudadanos en las sociedades actuales, y se dice sociedades, porque hay muchas con necesidades diferentes, en función de a que parte del planeta se mire, o incluso a qué parte de nuestra región miremos.

Harlen, en el texto de 2010, al enumerar los diez principios de la educación en ciencias indica: “El objetivo principal de la educación en ciencias debiera ser capacitar a todos los individuos para que informadamente tomen parte en las decisiones y participen en acciones que afectan su bienestar personal y el bienestar de la sociedad y de su medio ambiente” (2010, Introducción).

¿De dónde surgen las grandes ideas centrales? Sin duda han de hacerlo de “las pequeñas ideas” que desarrolladas por el proceso de indagación de los estudiantes conduzcan o se transformen progresivamente en las “grandes ideas” que se quiere alcanzar (Harlen, 2010, 11; 27 y ss.). Por otra parte, uno de los criterios para configurar las “grandes ideas” se enmarca entorno a la salud de las personas, el bienestar de uno mismo y de los demás, lo que implica obligatoriamente al medio y al uso de las diversas energías (Harlen, 2010, 21-22).

Otro recurso emergente en la didáctica de las ciencias se centra en la neurociencia y el aprendizaje basado en la comprensión de cómo se aprende. Las ideas conectadas y centradas en las “grandes ideas” crearán aprendizaje significativo de forma más eficaz y con placer cuando se quieren comprender conceptos y sus relaciones (Ripollés, Marco-Pallarés, Hielscher, Mestres-Missé, Tempelmann, Heinze, Rodríguez-Fomells y Noesselt, 2014). Asimismo, las actividades de aprendizaje colectivo, en grupos, y en la que se observa el comportamiento de otros/as con mayores conocimientos, y que disfrutan en las actividades, puede tener efectos positivos en los menos predispuestos; este comportamiento estaría relacionado con las denominadas neuronas espejo (Rizzolatti, 2005; Harlen, 2015, 5).

Estas afirmaciones anteriores tienen una mayor relevancia cuando se habla de profesorado de enseñanzas obligatorias, que han de impartir materias con contenidos científicos y que no han tenido oportunidad de mejorar sus conocimientos en esta área desde los catorce años; en la mayoría de las ocasiones sin la participación en la realización de actividades científicas, lo que no les ha permitido configurar alguna de las “grandes ideas” que se consideran de interés (Harlen, 2015, 6).

Mazas (2015) llama la atención en su tesis doctoral acerca de la actitud hacia el bienestar animal en el ámbito educativo. En esta investigación se argumenta el sentido del bienestar animal desde similares planteamientos que el bienestar humano avanzando desde un planteamiento estrictamente físico (sin enfermedades ni dolencias, correctamente alimentados y sin agresiones corporales) a un planteamiento de capacidades, es decir, en el que los animales (no humanos) puedan expresar su genotipo en libertad, sin miedo y sin estrés. Al referirse a los seres vivos se hace mención también a los utilizados como mascotas (Mazas, Fernández Manzanal, Zarza y Adolfo, 2013).

Desde estos planteamientos y teniendo en consideración la idea de que los/as jóvenes, en general, tienen una gran afición por tener mascotas y la prueba evidente es el negocio que generan (en nuestro país, 2.200 millones de euros en 2014), se planteó averiguar en qué medida pueden ser los contenidos de salud, relacionados con la tenencia de estos animales, una idea de interés para el trabajo de contenidos de ciencias.

MÉTODOLÓGÍA

Como primera actuación se llevaron a cabo entrevistas con diversos profesionales (Sanitarios expertos en Salud Comunitaria del Gobierno de Aragón, médicos pediatras, farmacéuticos, responsables educativos provinciales y políticos municipales, así como asociaciones preocupadas por el bienestar animal) que pusieron de manifiesto su información y voluntad de colaborar con las actividades a realizar. De estas conversaciones se pudo extraer una primera conclusión acerca del interés de todos estas personas o colectivos en torno a la temática de la relación de los niños/as con las mascotas, el creciente interés económico y social y el aumento de determinados problemas sanitarios, como son la presencia de piojos, pulgas y oxiuros, además de la constante preocupación por comportamientos de maltrato animal y de poco cuidado en la higiene colectiva de calles y parques.

Se llevaron a cabo dos tipos de actividades con alumnado diferente. Con estudiantes de Magisterio se realizó una mesa redonda y con estudiantes de Educación Primaria se tuvieron dos sesiones con actividades diferentes, una de ellas acerca de mascotas en el aula (con insectos palo) y otra de información, acerca de los animales que viven en nuestras casas.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza se realizó una mesa redonda titulada “Ética animal: creando conciencia” con la participación de representantes municipales, de asociaciones de protección de animales y de profesionales veterinarios (Redacción Diario de Teruel, 13 de mayo de 2016). A la actividad asistieron estudiantes de Magisterio, Educación Infantil, segundo curso y Educación Primaria, tercer curso. Después de esta actividad, fueron entrevistados 97 de estos estudiantes para conocer su satisfacción con la actividad y su opinión sobre diversos aspectos relacionados con ella.

Asimismo, y de forma paralela, se trabajó con tres aulas de cuarto curso de Educación Primaria del CEIP La Fuenfresca de Teruel (setenta estudiantes). A éstos se les facilitaron en cada aula insectos palo para que los cuidasen y también se les propuso que preguntaran al profesorado acerca de éstas u otras mascotas que tuviesen en sus casas (Redacción Diario de Teruel, 11 de mayo de 2016). Posteriormente, se les entregó un cuestionario, para que con ayuda de sus madres y padres lo cumplimentasen.

Las respuestas recogidas con los dos cuestionarios (publicados en la siguiente página <https://goo.gl/IWISp8>) fueron trasladadas a hojas Excel, a partir de las cuales se obtuvieron los parámetros estadísticos descriptivos que se muestran en este estudio.

RESULTADOS

Los resultados de opinión de los estudiantes de magisterio respecto a la actividad de la mesa redonda fueron los siguientes: La encuesta reveló que 67 alumnos/as de 97 tenían alguna mascota (69%), de las cuales un 53% eran perros y un 13% gatos.

El 93% de los encuestados opinaron que la mesa de debate les había resultado interesante y aportaron ideas de mejora como la proyección de vídeos y el mismo porcentaje prácticamente consideran interesante repetirla el curso próximo. Este interés se puso de manifiesto por la abundante participación en el debate y especialmente en dos aspectos uno de ellos sobre el maltrato animal y en concreto sobre la explotación para cría de los perros y el segundo acerca de las normativas legales. Un 20% de los estudiantes encuestados estaban dispuestos a actuar como voluntarios/as en las actividades organizadas por las asociaciones para el cuidado o protección de los animales.

Cerca de un 40% consideran que Teruel tiene algún problema relacionado con el respeto a los animales y centran sus opiniones sobre el abandono y el maltrato, apelan a la responsabilidad de los dueños y también a las acciones de la autoridad competente para que ponga normas que ayuden a la buena convivencia de todos.

De las encuestas cumplimentadas por las familias de los estudiantes de 4º curso de Educación Primaria (entregaron la encuesta 43 de 70 entregadas) se concluye que el 81,4 % de los estudiantes (o la familia) tienen mascota. El tipo de animal puede verse en la Fig. 1.

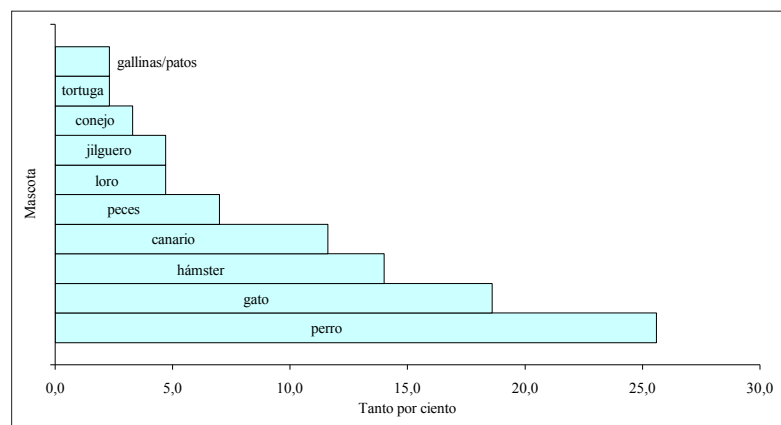


Fig. 1. Mascotas de estudiantes de cuarto curso de Educación Primaria, en el CEIP estudiado.

Estos resultados son muy cercanos en los dos grupos de estudiantes encuestados, Magisterio y Educación Primaria, que se consideran elevados, así como también son coincidentes en las especies de las mascotas.

Por otra parte, un 71 % de los estudiantes de Educación Primaria manifiestan haber tenido alguna parasitosis de las preguntadas. De ellos un 48 % han tenido una de ellas, un 14 % dos y un 9 % las tres. Estos datos corroboran los obtenidos de la profesional farmacéutica, que indicó en la entrevista que el uso de productos contra los piojos aumenta anualmente (aproximadamente un 10%), mientras que la venta de los productos farmacéuticos para la eliminación de lombrices intestinales (oxiuros) es estable en los niños (tal vez esta situación tiene que ver con la desaparición de los areneros en las zonas de juego escolares y municipales), si bien aumenta en adultos (Francisca Muñoz, comunicación personal, 5 abril de 2016). La utilización de estos productos no va ligada exclusivamente a las épocas escolares, sino que también al verano (campamentos, actividades deportivas, etc.).

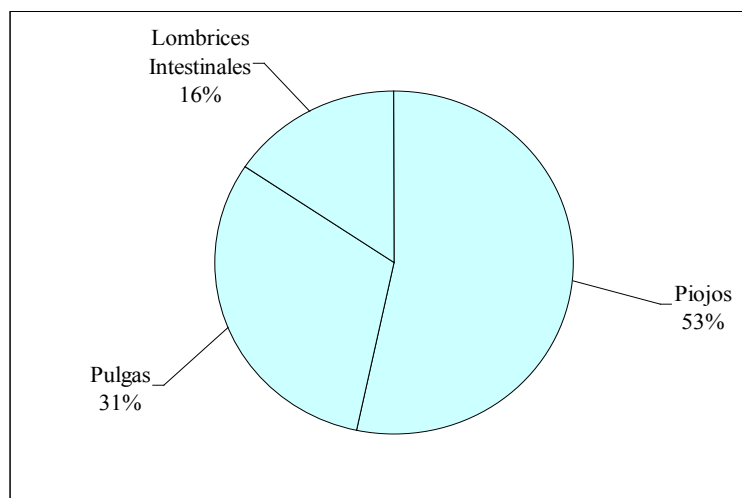


Fig. 2. Parásitos más habituales en estudiantes de cuarto curso de Educación Primaria, en el CEIP estudiado.

También es interesante mencionar que, en las familias encuestadas, casi el 80 % de los niños/as son los responsables de algún cuidado de las mascotas, el 67 % se encargan de dar la comida y realizar la limpieza, y el 32,6 % juegan con los animales o los pasean.

CONCLUSIONES

En los estudiantes de magisterio se pone de manifiesto un gran interés por determinados comportamientos de las personas y hacia los animales, así como, y es de resaltar, una mayor participación de los estudiantes de magisterio en esta actividad, que en las clases habituales en las que prácticamente no hay preguntas. De igual manera, se revela por parte de algunos de ellos un conocimiento destacable e inesperado acerca de las normativas legales, así como de situaciones de maltrato como la explotación para cría de perros de determinadas razas.

Por otra parte, también los estudiantes de Educación Primaria (las familias) ponen de manifiesto la relevancia de las parasitosis indicadas que, sin duda, tienen repercusión en la salud, convivencia y aprendizaje, por lo que se puede considerar que son contenidos que pueden ser utilizados en el aula y también con las familias.

Si comparamos los datos de los grupos de Magisterio y Educación Primaria, se puede comprobar que existe una alta coincidencia en el porcentaje de personas (o familias) que tienen mascotas en casa y, aunque están centradas en gran medida en perros y gatos, también hay un porcentaje considerable de otros animales. Por otro lado, el gran interés puesto de manifiesto en la actividad con los estudiantes de Magisterio indica que puede ser una referencia que puede servir para elegir determinados contenidos relacionados con la salud y las ciencias. Asimismo, es destacable la predisposición favorable para trabajar estos mismos contenidos en las aulas de Educación Primaria.

AGRADECIMIENTOS

Esta comunicación forma parte del proyecto del Proyecto CienciaTE2 (2015/B008) patrocinado por la Fundación Universitaria Antonio Gargallo y la Obra Social Ibercaja. María Victoria Álvarez y Adrián

Ponz pertenecen al Grupo Beagle financiado por el Fondo Social Europeo y el Gobierno de Aragón, y son miembros de Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA) de la U. de Zaragoza.

Agradecemos especialmente al CEIP La Fuenfresca de Teruel y a los profesionales, expertos en salud, por su colaboración en este estudio.

Proyecto EDU2016-76743-P. (MINECO).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- COUSO, D. (2014). De la moda de “aprender indagando” a la indagación para modelizar: una reflexión crítica. Actas de los 26 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Huelva, 10 al 12 de septiembre de 2014. Conferencia Inaugural. Recuperado el 9 de diciembre de 2016, de: http://uhu.es/26edce/actas/docs/conferencias/pdf/26ENCUENTRO_DCEConferenciaPlenariaInaugural.Pdf
- HARLEN, W. (Ed.) (2010). *Principios y grandes ideas de la educación en ciencias*. Edición en castellano por Rosa Devés. Recuperado el 9 de diciembre de 2016, de: <http://innovec.org.mx/home/images/Grandes%20Ideas%20de%20la%20Ciencia%20Español%2020112.pdf>
- (2013). *Evaluación y Educación en Ciencias Basada en la Indagación: Aspectos de la Política y la Práctica*. Recuperado el 12 de diciembre de 2016, de: https://www.plataforma.uchile.cl/libros/evaluaci%C3%B3n_y_educaci%C3%B3n_en_ciencias_basada_en_la_indagaci%C3%B3n__aspectos_de_la_pol%C3%ADtica_y_la_pr%C3%A1ctica.pdf
- (2015). *Trabajando con las Grandes Ideas de la Educación en Ciencias*. Recuperado el 12 de diciembre de 2016, de: <http://www.interacademies.net/File.aspx?id=28260>
- MAZAS, B. (2015). La actitud hacia el bienestar animal en el ámbito educativo. *Enseñanza de las Ciencias*, 33.1, 271-272. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1563>
- MAZAS, B., FERNÁNDEZ MANZANAL, M. R., ZARZA, F. J. y ADOLFO, G. (2013). Development and Validation of a Scale to Assess Students' Attitude towards Animal Welfare. *International Journal of Science Education*, 35(11), 1775-1799.
- REDACCIÓN DIARIO DE TERUEL. (11 de mayo de 2016). Chicos de la Fuenfresca dan vida a los animales de la Catedral. *Diario de Teruel*, p. 18. Recuperado, el 12 de diciembre de 2016 de: http://prensa.unizar.es/noticias/1605/160511_t0_Prensa_Teruel_11-mayo_2016.pdf
- (13 de mayo de 2016). CienciaTE organiza un debate en el campus sobre ética animal. *Diario de Teruel*, p. 8. Recuperado, el 12 de diciembre de 2016 de: http://prensa.unizar.es/noticias/1605/160513_t0_Prensa_Teruel_13-mayo_2016.pdf
- RIPOLLÉS, P., MARCO-PALLARÉS, J., HIELSCHER, U., MESTRES-MISSÉ, A., TEMPELMANN, C., HEINZE, H. J., RODRIGUEZ-FOMELLS, A. y NOESSELT, T. (2014). The Role of Reward in Word Learning and Its Implications for Language Acquisition. *Current Biology*, 24, 2606-2611. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cub.2014.09.044>
- RIZZOLATTI, G. (2005). The Mirror Neuron System and Imitation, Susan Hurley y Nick Chater (Ed.), *Perspectives on Imitation: From Neuroscience to Social Science, vol. 1, Mechanisms of Imitation and Imitation in Animals* (pp. 55-76). Cambridge: The MIT Press.
- VARA, A. M. (2012). Cuando saber menos es mejor que saber más: reflexiones en torno a los límites en la producción y diseminación del conocimiento. *Fundamentos en Humanidades*, II (26), 15-28.
- VERA, J., GARCÍA DEL DUJO, A., PEÑA, J. V. y GARGALLO, B. (1999). Criterios de selección de los contenidos del currículum. *Teoría de la Educación*, 11, 13-52.