

## Programas 1x1: investigación y experiencias

### Presentación

La integración de los ordenadores en las aulas para su uso habitual en las tareas de enseñanza y aprendizaje, así como para promover el desarrollo de la competencia digital, constituye una preocupación y un objetivo que está presente en los órganos de decisión política desde hace ya varias décadas. En los países considerados económicamente desarrollados, es un tema de la agenda de la Administración pública desde los años setenta. En particular, en el Estado español, su incorporación mediante diferentes programas ha ocupado a los diferentes gobiernos y a todas las comunidades autónomas desde la década de 1980. Latinoamérica ha seguido los mismos pasos y, de manera reciente, países de ambos continentes han coincidido en el desarrollo de programas uno de cuyos objetivos principales ha sido la dotación de un ordenador portátil para cada estudiante (por eso, en algunos países, se denominan Programas 1x1), a efectos de integrar esta herramienta digital definitivamente en las aulas.

Si analizamos los proyectos que han precedido a los 1x1, vemos que, por lo general, han hecho más hincapié en la dotación de infraestructuras informáticas que en la reflexión sobre lo que supone utilizar un ordenador como medio para enseñar o aprender. Aun considerando que, en la mayoría de países, la dotación en equipamientos todavía requiere una mayor inversión, el punto débil de las políticas de integración de las TIC continúa siendo la poca consideración pedagógica en torno a su uso, que, de hecho, no ha supuesto ningún replanteamiento de los enfoques ni de las prácticas de enseñanza, también dificultado por unas características propias de los entornos escolares en cuanto a la organización del tiempo y del espacio, el contenido disciplinario de los currículos o la poca autonomía de que disfrutaban el profesorado y el alumnado. De hecho, las tecnologías digitales suelen usarse para apoyar estrategias didácticas de la pedagogía tradicional, más específicamente, para ayudar al profesorado a llevar a cabo sus exposiciones de clase, para realizar ejercicios interactivos de baja demanda cognitiva, para complementar la información presentada en los libros de texto impresos mediante búsquedas en Internet o para desarrollar cursos de ofimática, a fin de introducir al alumnado en el uso del *software* de utilización más habitual.

El presente monográfico, «Programas 1x1: Investigaciones y experiencias», tiene la intención de aportar datos, fruto de la investigación y la reflexión, acerca de cómo se están desarrollando los programas 1x1, cuáles son sus puntos fuertes y débiles según los implicados y a qué experiencias y prácticas de enseñanza están dando lugar. La intención es aportar una mirada que ayude a visualizar tanto las bondades que pueden ofrecer las tecnologías como las necesidades a atender si queremos llevar a cabo experiencias realmente diferentes y mejores que conduzcan a un cambio sustancial en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, así como a un desarrollo personal y profesional de todos los implicados.

Con este objetivo, el primer artículo, de Area y Sanabria, titulado «Opiniones, expectativas y valoraciones del profesorado participante en el Programa Escuela 2.0 en España», recoge las visiones y las expectativas de 5.000 docentes del Estado español que dan su parecer sobre el Programa Escuela 2.0, implementado en el año 2009, y que revelan, por una parte, expectativas positivas respecto de este programa, así como de la dotación de equipamiento. Pero, por otra parte, su mirada es crítica cuando se refieren a los planes de formación y al apoyo al profesorado y al desarrollo de materiales. El cuestionario del cual provienen estas valoraciones es el primer estudio de la implementación del proyecto *Las políticas de «un ordenador por niño» en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa Escuela 2.0. Un análisis comparado entre comunidades autónomas*, del Plan Nacional I+D 2010.

El artículo siguiente, «Los entornos 1x1 en Cataluña: Entre las expectativas de las políticas educativas y las voces del profesorado», de Alonso, Guitert y Romeu, presenta los proyectos autonómicos *eduCAT1x1* y *eduCAT 2.0*, la concreción en Cataluña del programa *Escuela 2.0*, y analiza cómo se posiciona el profesorado de esta comunidad frente a los entornos 1x1, en el marco del proyecto *TICSE 2.0 (Tecnologías de la Información y Comunicación en el Sistema Escolar)*. Agrupa los principales resultados en cuatro categorías: cambio metodológico, integración tecnológica, ordenadores en las aulas y contenidos digitales. El análisis revela la existencia de posicionamientos muy polarizados en relación con estas cuatro dimensiones emergentes en la interpretación.

El artículo de Giuseppina Cannella, «El primer paso hacia la escuela 2.0: Presentación y análisis crítico del proyecto *Cl@ssi 2.0*», nos ofrece las características más relevantes del proyecto *Cl@ssi 2.0*, implementado desde el año 2009 en Italia, así como los resultados de un estudio sobre el mismo. La indagación se centra en dos aspectos que el proyecto ha considerado centrales: la transformación de los entornos de aprendizaje, no solamente en términos tecnológicos, sino también didácticos, y el soporte que, desde diferentes agencias, se ofreció a los centros para su desarrollo.

«Las TIC en la enseñanza: Un estudio de casos desde el enfoque biográfico-narrativo», de Elgue y Sallé, como su título indica, presenta los resultados de una investigación narrativa cuyo foco principal fue conocer el uso educativo y la apropiación de las TIC a partir del Plan CEIBAL (Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea), implementado en

Uruguay. Un programa que, a partir del año 2007, distribuye un ordenador entre cada alumno desde la educación primaria. El enfoque de la investigación permite dar cuenta de la complejidad y la riqueza de la experiencia cotidiana de docentes y estudiantes utilizando las TIC en la privacidad de las aulas.

Casablancas, en «La cuestión de la formación docente en los modelos 1 a 1: El caso del proyecto piloto *Escuelas de innovación*, dentro del programa “Conectar igualdad” (República Argentina)», nos ofrece una experiencia en formación profesional docente vinculada al modelo de gestión 1 a 1 en Argentina. Se trata de una prueba piloto en el marco del programa de formación *Escuelas de innovación*, cuyo análisis puede contribuir a desarrollar proyectos de formación similares. Algunos de los resultados revelan la importancia de considerar el acompañamiento a cada escuela de manera idiosincrática, además del valor que tienen en la capacitación aspectos como: el equipo directivo, las redes sociales como nuevas formas de comunicación, los estudiantes como agentes del cambio en las prácticas de aula o el lugar que ocupan las emociones en el desarrollo de una innovación.

Por último, Estaña, Garrote i Viñolas, en «Integrar les TIC per reformular el model didàctic. El projecte *eduCAT 2.0*», nos presentan una reflexión sobre la experiencia de un instituto de secundaria en Cataluña que se integra como centro piloto en el programa *eduCAT 2.0* y que construye, a partir de éste, una experiencia de cambio e innovación pedagógica.

Para cerrar esta presentación, cabe destacar además que, por medio de la difusión de los trabajos mencionados, estamos contribuyendo también al desarrollo de una línea de investigación en tecnología educativa en expansión desde los años noventa, cuyo objetivo es conocer cómo las tecnologías interactúan con las necesidades de los usuarios, cómo éstos las adaptan y las reinterpretan y cuál es la interrelación con otros elementos curriculares. Todo ello en un nuevo espacio epistemológico que es el currículo en acción.

María Alejandra Bosco Paniagua

