

EMIGRA NEWSLETTER

Juliol de 2009, Núm. 7



Continguts del Núm. 7: Santiago Prado i Silvia Carrasco
Documentació, maquetació i difusió: Laia Narciso
Direcció i edició: Silvia Carrasco
ISSN 2013-116X



NOVETAT

- Ja està disponible a la web: www.emigra.org.es la nova edició: **Emigra Working Papers**, on trobareu publicats els papers corresponents a les comunicacions presentades del [II Congrés Internacional d'Etnografia i Educació: Migracions i Ciutadanies. Barcelona, 5-8 setembre de 2007](http://www.emigra.org.es/II_Congres_Internacional_dEtnografia_i_Educacio_Migracions_i_Ciutadanies_Bcn_2007.html)

Editorial

“Rural ethnographies... where are they?”

Esta pregunta sin respuesta de Regin Smardo se expresa en el *Post del Teachers College Record. The Voice of Scholarship in Education* de 2004. Seguramente no eramos mucho si respondemos que desde que surge la antropología de la educación llama la atención su urbanocentrismo, ya que buena parte de los estudios han versado sobre realidades y grupos que se concentran en espacios urbanos, o bien sobre culturas sin instituciones escolares o donde éstas tienen o tenían un peso marginal para la reproducción social.

Reed-Danahay (1996) señala que la elección del medio rural francés para el desarrollo de su trabajo de campo podía ser vista como anacrónica o condicionada por una imagen romántizada del medio rural, puesto que las primeras etnografías de la educación en Europa en los ochenta se centraban en el medio urbano y en la llegada masiva de inmigrantes extranjeros. Por ello resulta paradójica la inexistencia de etnografías sobre los primeros emigrantes a la ciudad: los del medio rural. La relación entre educación y medio rural pasó desapercibida incluso para los estudios de comunidad, que no tuvieron en cuenta a la institución especializada en el mantenimiento del orden social y de la reproducción social en las sociedades modernas, como

es la institución escolar. Una de las consecuencias de esta ausencia es que no nos hemos quedado sin conocer cómo se ha hecho uno de los cambios socioculturales más importantes, como es el tránsito del campo a la ciudad y qué papel ha jugado la escuela como institución encargada, por medio de procesos explícitos e implícitos, de la transmisión/adquisición cultural. Quizás uno de los motivos de dicha ausencia en la actualidad se deba también a la difícil y problemática definición de qué constituye “lo rural” ahora, en el capitalismo global.

La investigación sobre educación rural y población del medio rural en Europa y EEUU destaca los prejuicios y la estigmatización que sufre este alumnado cuando accede a la escuela, a través de la diferenciación de clase, como se ve con otros grupos no hegemónicos y minorizados. Si bien los procesos de minorización experimentados por grupos étnicos mantienen semejanzas con los experimentados por el alumnado del medio rural, lo que sí es específico es la desvalorización histórica que esta población ha sufrido, al menos desde la institucionalización de la escuela en el siglo XIX, puesto que ésta ha tratado de invalidar los conocimientos y saberes del campesinado por oposición a los conocimientos “científicos”.

Continua a la página 2 

REFLEXIONEM:

- Pampín, M. (2009) 5.000 escolares del rural compartirán aula con alumnos de otros cursos. *El País*, 13/07/2009. [\[en línea\]](#)
- Ricou, J. (2009) La escuela rural sube nota. *La Vanguardia*, 16/06/2009, [\[en línea\]](#).
- Ricou, J. (2009) Padres, hijos y nietos. *La Vanguardia*, 16/06/2009, [\[en línea\]](#).
- Solé Mata, J. (2009) ¿Hacia dónde va la escuela rural? *La Vanguardia*, 16/06/2009, [\[en línea\]](#).
- Garrido, C. (2009) Escuelas perdidas en el tiempo. *El País*, 25/05/2009. [\[en línea\]](#).
- Flotats, A. (2009) “Teachers” ambulantes. *El País*, 29/01/2009. [\[en línea\]](#).
- López, S. (2008) Inmigrantes para pueblos vacíos. *El País*, 14/08/2008. [\[en línea\]](#).
- Martín Castellón, S. (2008) Una familia numerosa de Vilanova se trasladará a un pueblo castellonense para que el colegio no tenga que cerrar. *El Periódico*, 19/02/2008. [\[en línea\]](#)
- Álvarez Santiago, E. (2005) La Escuela Rural lucha por sobrevivir. *La Voz de Galicia*, 30/04/05, [\[en línea\]](#).

No es éste el lugar para establecer las causas ni las consecuencias de dichos procesos de minorización, aunque sí parece pertinente explorar que, al igual que sucede con otros grupos o sectores sociales minorizados, la ausencia de mensajes expresados abiertamente sobre los prejuicios hacia este alumnado es una constante hoy en día, de la misma manera que lo es el paternalismo. Así podemos entender que resurgan, aunque seguramente nunca desaparecieron, las propuestas de mejora de la educación en el medio rural porque se reconoce una desigualdad sociocultural en el acceso principalmente a los recursos: propuestas bajo la bandera de "la igualdad y la diversidad" que o bien escocen o bien expresan abiertamente que el medio rural es un me dio "poco enriquecido" a lo que es preciso dotar de medios tecnológicos y de los mal llamados "culturales" para revertir esta situación. Las viejas propuestas asimilacionistas se siguen manteniendo debiendo, primero, a un desconocimiento del actual medio rural y, seguramente, porque la mirada que se realiza sobre el medio rural continúa siendo folclorizada, romanticizada y, a pesar de ser paternalista, no por ello menos estigmatizante. Quizás se deba a que se continúa

mirando con ojos viejos nuevas realidades o porque las escuelas pasan mucho tiempo preparando a su alumnado para abandonar el medio rural y poco tiempo preparándolo para apreciar, conocer y también valorar críticamente sus bagajes y sus comunidades.

Por último, la ausencia de investigación sobre educación y población rural no nos permite establecer cuál es el impacto de esta población en las áreas urbanas o *rurales* cercanas en las que se escolariza, actualizando nuestras visiones sobre cómo el espacio urbano se ruraliza y el espacio urbano se urbaniza como procesos interdependientes y no como un proceso unidireccional hacia la urbe global. Y aún en menor medida podemos referirnos a qué tipo de procesos se están desarrollando con los *neorurales*, con aquellos que únicamente utilizan el medio rural como lugar de residencia o con la diversificación de actividades productivas en el espacio rural, para no suponer en muchas áreas rurales mayor importancia las actividades

© Laia Narciso



des del sector terciario que las del sector primario. Todo ello revela un desconocimiento preocupante de los diversos contextos de producción de viejas y nuevas realidades educativas y sus desigualdades.

ACTIVITATS EMIGRA

- El passat 26 de març va tenir lloc la presentació de Silvia Carrasco, Jordi Pàmies i Maribel Ponferrada *Navegant entre fronteres socials i educatives: fills i filles d'immigrants a Califòrnia i a Catalunya*, en el marc del [VII Cicle de Seminaris sobre Migracions. UAB](#), organitzat pel GRM, del Departament de Geografia
- Els dies 17 i 18 d'abril es va celebrar a la UAB el [V Congrés Català de Sociologia](#) el tema central del qual va ésser la immigració. Han presentat treballs Marta Bertran, Diana Marre, Cris Molins, Beatriz Ballestín, Jordi Pàmies, Maribel Ponferrada i Silvia Carrasco, a les seccions de família, educació i immigració
- El dia 21 de maig, dins la Jornada de Recerca Educativa organitzada pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, es va presentar el treball seleccionat de Vicenç Casalà sobre immigració i escola *De les pràctiques escolars als habitus docents*, al Parc de Recerca de la UB a Barcelona
- Els dies 18 i 19 de juny s'ha celebrat al Museu de la Ciència de Barcelona el [Simposi International GEMME \(sobre resolució alternativa de conflictes\) i Llibre Blanc de la Mediació a Catalunya](#) amb la presentació dels primers llibres de materials (un en català i un en castellà) sobre mediació a Catalunya amb un capítol de Silvia Carrasco, Maribel Ponferrada i Rita Villà, l'Equip 7 del projecte (Mediació a l'àmbit escolar)
- Del 16 al 18 de juliol s'ha celebrat a la UAB el 2nd International Conference on Geographies of Children, Youth and Families. ["Diverse childhoods in international contexts: gender and other social and cultural differences"](#), organitzat per Grup de Recerca de Geografia i Gènere, (UAB) i Geographies of Children, Youth and Families Working Group of the Royal Geographical Society, ha comptat amb un paper de Beatriz Ballestín
- Els mateixos dies del congrés anterior, s'ha realitzat a la UAB, organitzada per EMIGRA, la 4^a reunión de la xarxa europea Children, Migration and Identities, amb la participació de Heaven Crawley (University of Swansea), responsable general de la misma, i de Beatriz Ballestín i Rita Villà per parte del grup
- [Curs "Nuevas Ruralidades en Galicia"](#), organitzat per Xerardo Pereiro i Santiago Prado. Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP). Ortigueira (A Coruña), 21 i 22 de juliol de 2009

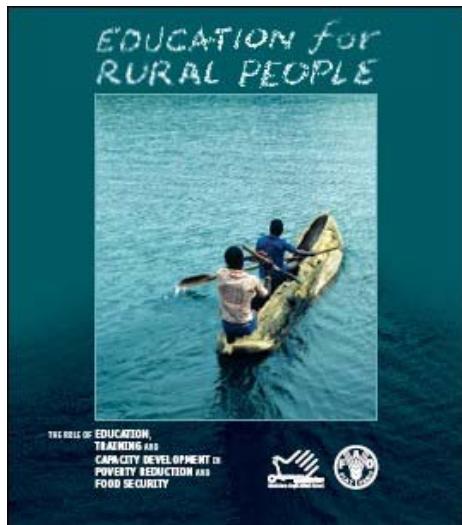
LINKS D'INTERÈS

[Journal of Research in Rural Education](#)
[Rural Sociological Society](#)
[Journal of Rural Studies](#)
[Fundació del Món Rural](#)

[Consejo de la Juventud de España, Juventud rural, Injuve. Instituto de la juventud: nº18 / nº 48](#)
[Observatori d'Educació Rural de Catalunya](#)

[L'école rurale en Catalogne, présent et avenir.](#)
[Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural.](#)

INFORME 2009 SOBRE EDUCACIÓ I POBLACIÓ RURAL AL MÓN



Descarregar pdf:

<ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/011/ak217e/ak217e00.pdf>

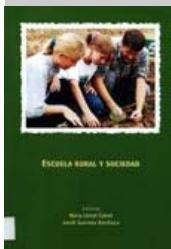
Encarregar còpia en paper:
erp@fao.org

Des d'una perspectiva global, l'educació al medi rural s'ha convertit en un factor clau per garantir la seguretat alimentària i promoure el creixement sostenible, a banda de la lluita contra l'emboirment i les desigualtats d'accés als recursos socials a la majoria de països del món. Totes les recomanacions assenyalen la necessitat d'arrelar l'educació al medi rural en els coneixements tradicionals, al costat dels coneixements acadèmics i la formació pràctica, contrariament a la perspectiva del déficit que encara prevale.

La FAO i la UNESCO han publicat recentment un informe monogràfic sobre educació i població rural al món, ***Education for Rural People. The role of EDUCATION, TRAINING AND CAPACITY DEVELOPMENT IN POVERTY REDUCTION AND FOOD SECURITY***, realitzat per David Acker (Iowa State University, College of Agriculture and Life Sciences) i Lavinia Gasperini (Natural Resources Management and Environment Department, Food and Agriculture Organization of the United Nations, FAO). El tema d'aquest informe és el desenvolupament de la capacitat per a la seguretat alimentària per mitjà de l'Educació per a la Població Rural (Education for Rural People, ERP), identificant diferents dimensions de l'educació i la formació que s'han mostrat útils al respecte. L'ERP és un dels programmes emblemàtics de l'EFA (Education For All, o Educació per a Tots) dirigits per la UNESCO i s'inscriu en un dels partenariats endegats per al seguiment de la Cimera Mundial sobre Desenvolupament Sostenible.

A més de proporcionar una visió actualitzada i panoràmica de la situació de l'educació al medi rural, s'ofereixen alternatives d'intervenció des d'una perspectiva global a partir de 10 reptes principales: accés, qualitat, descentralització, gènere, eficàcia organizativa i institucional, acomodació de la llumnat 'no tradicional', redefinició de l'educació agrària, formació de competències de la població rural, reclutament i estabilitat de plantilles docents, i polítiques pro-rurals efectives. En recomanem una lectura acurada.

PER LLEGIR I PER VEURE...



Lluís Garreta eds. (2008)
Escuela rural y sociedad.
 Lleida, Edicions de la Universitat de Lleida.
[\[en línia\]](#)



Santiago Prado Conde (2007)
Novas Minorías nas Instituciones Educativas.
 Santiago de Compostela: Sotelo Blanco



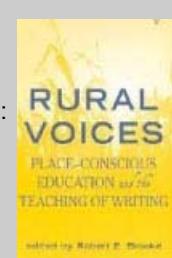
R. Boix. (2007)
Necessitats de les escoles rurals actuals i propostes de futur, a 'Àmbits' Núm. 36
[\[en línia\]](#)



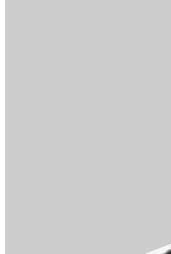
J. Solé. (2006)
"L'escola rural a Catalunya al darrer quart del segle XX (...)" a 'Educació i Història', N° 8, pp. 78-102.
[\[en línia\]](#)



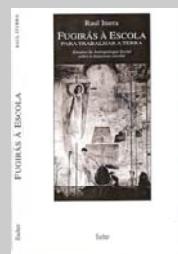
Xerardo Pereiro (2005)
Galegos de Vila. Antropología dun espazo rural.
 Santiago de Compostela: Sotelo Blanco



Robert E. Brooke, ed. (2003)
Rural Voices: Place-Conscious Education and the Teaching of Writing
 New York: Teachers College Press 2003



Deborah Reed-Danahay (1996)
Education and Identity in Rural France.
 Cambridge University Press



Raul Iturra (1990)
Fugirás à Escola para Trabalhar à Terra.
 Lisboa: Escher



El Somni
 Director: Cristophe Farnarier
 Any: 2008
 Durada: 77'

El viaje inverso
 Director: Llorenç Soler
 Año: 2007
 Duración: 84 min.

Queda alguén aí?
 Director: Rafael Cid, TVE en Galicia.
 Año: 2006
 Duración: 44'

GRUP CONVIDAT: GIE (Grupo de Investigación en Innovaciones Educativas)

Coordinado por **Jurjo Torres Santomé**, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar y Director del Departamento de Pedagogía y Didáctica, el **Grupo de Investigación en Innovaciones Educativas (GIE)** cuenta con otros 30 investigadoras e investigadores, en su mayoría personal docente e investigador del Dpto. de Pedagogía y Didáctica, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña. El grupo se caracteriza por dos grandes áreas de especialización, Didáctica y Organización Escolar, y Teoría e Historia de la Educación.

Los miembros del GIE persiguen la **innovación educativa** a través de quince líneas generales de investigación, desde temas relacionados con la **diversidad sociocultural**, como las siguientes: políticas curriculares y justicia social, transversalidad, globalización y ciudadanía democrática, políticas públicas de igualdad, Educación Multicultural e Intercultural, y Educación Inclusiva; hasta otras líneas varias relacionadas con la innovación educativa, como: acción socioeducativa y cultural en el territorio, perspectivas históricas sobre la educación contemporánea, tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación, métodos cualitativos de investigación, investigación-acción, evaluación educativa, Educación Infantil e innovación educativa, Educación para Adultos, Educación Ambiental y formación del profesorado.

De todas estas líneas, las cinco primeras centradas en la diversidad humana constituyen en la actualidad el foco de atención investigadora del grupo, pues siete miembros del GIE que trabajan estas temáticas participan en un **nuevo proyecto de investigación** financiado por el Ministerio de Educación, que comenzó su andadura en septiembre de 2008. Coordinado también por Jurjo Torres Santomé, el proyecto se titula **“La enseñanza y el aprendizaje de la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria mediante los libros de texto”** (EDU2008-04858/EDUC). Con este proyecto se pretende llevar a cabo un análisis de los discursos, explícitos e implícitos, referidos a la diversidad que vehiculan los libros de texto de la ESO más utilizados en Galicia, así como del tipo de tareas de aprendizaje que incorporan para facilitar los aprendizajes del alumnado. Se trata de investigar la presencia y ausencia de culturas silenciadas en los manuales de las distintas asignaturas que tiene que cursar el alumnado. Al entrar en vigor una nueva Ley de Educación consideramos necesario este tipo de investigación para constatar en qué medida los libros de texto para la Nueva ESO son respetuosos con las distintas personalidades y culturas del alumnado, tal y como se pretende en el articulado de dicha Ley y en sus correspondientes Reales Decretos en el que se establecen sus contenidos. Los libros de texto contribuyen a legitimar opciones y visiones de la realidad. Tanto la información escrita, como la iconográfica, junto con las tareas de aprendizaje que proponen, facilitan el contacto con determinadas realidades, al tiempo que dificultan y pueden incluso distorsionar el conocimiento de otras.

Texto: Catryn Teasly, investigadora del GIE. **Página web:** <http://www.udc.es/dep/pdce/>

SIMPOSIS, JORNADES I CONFERÈNCIES

Congressos

- **VI Congreso sobre las Migraciones en España. ESOMI.** Universidad de La Coruña. 17-19 setembre de 2009, Simposio sobre Infancia, Juventud y Educación. Comité científico: F. J. García Casas (UGR), Silvia Carrasco (UAB), Adela Franzé (UCM) y Mariano Fdez. Enguita (USAL)
- Final Conference del projecte internacional **Children of Immigrants in Schools in the US and the EU**, dies 2 i 3 octubre de 2009, Social Science Research Council a New York
- **Simposio Internacional. Encuentros etnográficos con niñ@s y adolescentes en contextos educativos.** Centro de Antropología Social - Instituto de Desarrollo Económico y Social Aráoz, els dies 5 i 6 de novembre 2009 a Buenos Aires (Argentina)
- Congrés Internacional sobre **La integració dels fills i filles de les persones immigrades**, organitzat per la Secretaria per la Immigració, Generalitat de Catalunya, els dies 10 i 11 de novembre de 2009 a Barcelona, sobre
- **I Congreso Internacional de Cultura y Género: la cultura en el cuerpo.** 11-13 novembre de 2009, organitzat pel Seminari Interdisciplinari d'Estudis de Gènere de la Universitat Miguel Hernández, a la ciutat d'Elx
- Exploratory Workshop de la European Science Foundation a la UAB, **Immigration and Education in Southern Europe**, organitzat per EMIGRA i coordinat per Silvia Carrasco els dies 13 i 14 de novembre de 2009
- IX Reunión Internacional sobre investigación cualitativa en Salud y IV Seminario Internacional sobre cuidado cultural de la salud **“Saberes culturales en un mundo globalizado”**, Granada, 19 i 20 de novembre de 2009
- **108th Conference of the AAA**, del 2 al 6 desembre 2009 a Philadelphia, EUA
- **International Conference on Orality**, evento dentro del proyecto **Oralities** de la Unión Europea, dirigido por Santiago Prado Conde, en el que participan los municipios de Idanha-a-Nova, Mértola y Évora de Portugal, Ravenna de Italia, Birgu de Malta, Sliven de Bulgaria, Ourense de España y la Asociación SUDS de Arles de Francia. Ourense, novembre de 2010

Amb el suport de: AGAUR-ARAFI 2007 (ARAFI 2)

Xarxa d'investigació etnogràfica sobre migracions, minories, infància i educació



Agència Catalana de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca
<http://gencat.cat/agaour>

NOTÍCIES, SUGGERIMENTS I SUBScripcions

A:

Grup de recerca EMIGRA
 Dep. d'Antropologia Social i Cultural
www.emigra.org.es
gr.emigra@ub.es