



Servicios a la pequeña infancia y diversidad cultural: ¿en qué condiciones, con qué fines?

Editorial

Durante los últimos veinte años España ha incrementado la atención educativa a la pequeña infancia desde las políticas y las administraciones públicas, de manera que la escolarización de niños entre los 3 y 5 años es prácticamente universal, y la atención educativa pública y privada a los menores de tres años ha crecido enormemente, incorporando dispositivos diversos como respuesta a las necesidades familiares e infantiles (dentro de estos se encuentran el primer ciclo de educación infantil así como diversidad de programas destinados a familias con niños pequeños). El aumento de dispositivos de atención y educación a la primera infancia (Early Childhood Education & Care, ECEC, en lo sucesivo) para menores de tres años –que es a los que nos referimos aquí– se corresponde con las recomendaciones de los organismos internacionales sobre la necesidad de su implementación como promotor de la igualdad de oportunidades socioeducativas (UNESCO, 2006; UNICEF, 2008). La

investigación en este campo defiende la ventaja que supone la asistencia a dispositivos ECEC para los niños y niñas de entornos socioeconómicos desaventajados, de familias de origen inmigrante y minorías ante la existencia de una correlación entre la asistencia a dichos dispositivos y la obtención de mejores resultados académicos.

Paralelamente, sin embargo, cada vez más literatura académica pone de manifiesto que, en algunas situaciones, la temprana y prolongada asistencia a servicios ECEC, su tipología y su calidad, se correlacionan con el incremento de problemas actitudinales y un menor desarrollo de habilidades sociales, e incluso el incremento de conductas agresivas en etapas escolares posteriores.

Continúa en la pág. 2

E
M
-
G
R
A
newsletter
n.º12

Viene de la pág. anterior

Novedades EMIGRA

1) Ha sido publicado el informe “¿Perdido en la acción? Evaluación de los seis años del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña”, investigación coordinada por B.Á. Bereményi y elaborada por EMIGRA y FAGiC con el apoyo de la Open Society Foundation.

2) Obtenidos dos nuevos proyectos de investigación en 2012: 1. I+D Mineco (2012-2015) La movilidad del alumnado y su impacto en la escolarización en la RMB: tipos, procesos y tendencias y 2. 7th Framework Programme (2012-2018) Reducing Early School Leaving in Europe, con otras 7 universidades, ambos coordinados por Silvia Carrasco y Jordi Pàmies.

3) Ha sido obtenido el Erasmus Intensive Program para el programa “Roma Rights and Discrimination—Approaches of a Right Based Social Work” que otorga 6 becas de viaje y estudio, y cuenta con la coordinación de B. Á. Bereményi.

Contenidos del Núm. 12:

Marta Bertrán

Documentación, maquetación y difusión: Alex Paniagua

Dirección y edición:

Sílvia Carrasco

ISSN 2013-116X

emigra
Educació, Migracions i Infància

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

Las investigaciones, pues, parecen indicarnos que los dispositivos ECEC pueden ser herramientas para reducir las desigualdades socioeducativas siempre y cuando se cumplan dos criterios: primero, una elevada calidad de los servicios y, segundo, que su acceso y disfrute no se produzca en detrimento de los aportes necesarios e insustituibles del entorno familiar, siendo ambas las principales instituciones de transmisión cultural de la sociedad, pero sólo esta última la determinante del vínculo afectivo básico.

Ante un contexto socio-económico de crisis como el actual en que se están produciendo modificaciones en las condiciones de acceso a los servicios ECEC, deberían ser objeto de atención y debate académico y socio-político las cuestiones de bienestar de los niños y niñas y sus familias.

En primer lugar, la tipología de dispositivos ECEC a priorizar, ya que hasta el momento parece más acorde con las necesidades familiares de conciliación familiar (y exigencias empresariales) que con las necesidades de los niños propiamente, existiendo un índice de escolarización 0-3 elevado (y escaso para la atención a la infancia) y priorizando este tipo de dispositivo y experiencia socializadora sobre otras (Innocenti Report Card 8, 2008). Relacionado con ello también existe un debate sobre los criterios pedagógicos que deben regir estos servicios con un enfoque más o menos pro-escolar (Moss, 2008).

En segundo lugar, la calidad es un factor esencial para justificar la existencia de los servicios. Sin calidad no hay beneficios para los niños y niñas pequeños, a quienes se debe su existencia en última instancia. Sin embargo, los criterios de calidad su-

perados son escasos y corresponden básicamente con la formación de las profesionales (Innocenti Report Card 8, 2008).

En tercer lugar, el objetivo de disminuir la desigualdad social supone que la población especialmente vulnerable deba ser prioritaria en el acceso a los dispositivos públicos de calidad. Los criterios de acceso económico y social y las condiciones de permanencia son algunos de los factores facilitadores o limitadores del uso de los servicios ECEC por parte de las familias en desventaja socio-económica, lo cual acaba marcando las opciones reales que tienen en la elección de uso de estos dispositivos o el desarrollo de otras estrategias de cuidado infantil.

Finalmente, las familias son agentes enculturadores, cuidadoras, transmisoras de cultura y significados simbólicos, promotoras de múltiples habilidades y conocimientos, indispensables no sólo para la experiencia presente de los niños y niñas sino para su manejo futuro dentro de la sociedad. No reconocer estas funciones supone invisibilizar su papel esencial, y hacerlo puede conducir a una difícil conciliación si no existen medidas de apoyo a la maternidad y paternidad efectivas.

Estos son sólo algunos de los aspectos clave que dan cuenta de la complejidad de factores que inciden sobre las experiencias socioeducativas infantiles y que precisan de una mayor atención y conocimiento para que su uso suponga una reducción de las desigualdades desde la primera etapa de la vida.

Marta Bertrán, Profesora Lectora del Departamento de Pedagogía Sistemática y Social, UAB. Miembro del grupo EMIGRA.

INFORME OCDE 2012

Starting Strong III La calidad como factor clave del éxito de la educación inicial

Rita Villà

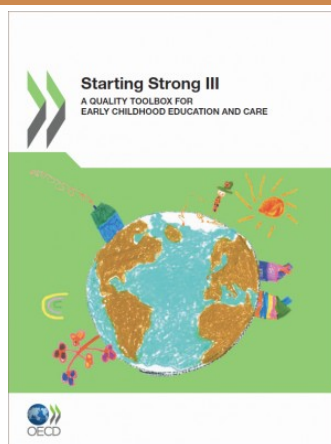
Investigadora Predoctoral
(Becaria FI-ICIP)

Miembro del grupo EMIGRA

La OCDE ha publicado en 2012 *Starting Strong III: a quality toolbox for early childhood education and care*, un documento que ofrece herramientas para evaluar y conseguir una educación inicial de calidad. La publicación es el tercer producto del proyecto "Encouraging Quality in Early Childhood Education and Care" iniciado desde la red ECEC (Early Childhood Education and Care).

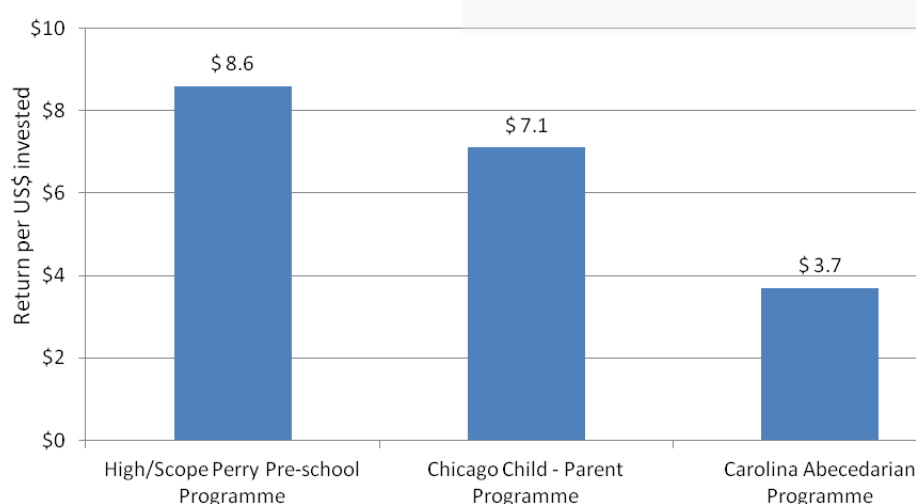
Los dos primeros informes se centraron en el análisis de las políticas de educación inicial en distintos países de la OCDE con el fin de determinar cuáles eran las estrategias más prometedoras. En este caso el documento parte ya plenamente de la premisa de la importancia del factor calidad y ofrece objetivos concretos y estrategias a seguir para conseguir los niveles deseados.

Los beneficios de una educación temprana son ampliamente aceptados, pero es importante destacar el rol determinante de la calidad de esta educación. De lo contrario, apuntan los expertos, la educación inicial no solamente no reporta beneficios sino que puede ser incluso perjudicial para los niños/as que la reciban. Conscientes de ello, son cada vez más los países de la OCDE que apuestan para aumentar la calidad de su educación inicial. *Starting Strong III* describe cinco marcadores clave para medir y promover la calidad en la educación inicial:



Retornos según la inversión en 3 programas de calidad

Como puede observarse en estos programas para la infancia de etapa pre-escolar y procedentes de familias en riesgo de exclusión, puede observarse una cierta correlación entre mayor inversión total y mayor retorno, aunque con muchos matices pues las variables que intervienen son siempre variadas y complejas. (fuente: Schweinhart, 2006; Heckmann *et al.*, 2009.)



1. Establecer objetivos y regulaciones de calidad

Unos objetivos y regulaciones claras son indispensables para priorizar recursos, coordinar servicios y objetivos pedagógicos y para proporcionar claridad a profesores y familias.

2. Diseñar e implementar currículo y estándares

De nuevo, la existencia de un currículo en función de unos estándares de calidad ofrece información y seguridad a profesores y familias y promueve la equidad entre diferentes entornos educativos.

3. Mejorar calificaciones, formación y condiciones laborales

Es importante una formación especializada que ofrezca los máximos recursos pedagógicos para una plena interacción con el alumnado.

4. Implicar a familias y comunidades

La participación de familias y comunidades es clave para garantizar un seguimiento completo y continuado del proceso educativo del cada alumno/a.

5. Avanzar en la recogida de datos, la investigación y el control

El control de resultados y la investigación son la forma más fiable tanto para determinar si se está trabajando en el sentido correcto y poder corregir errores con rapidez.

ECEC y sus efectos en la diversidad étnica: un toque de atención?

ECEC: Effects on Ethnic and Racial Gaps in School Readiness (2005)**K. Magnuson & J. Waldfogel***The Future of Children, 15, 1*

Reseña: Alex Paniagua

Investigador Predoctoral

(becario FPU), Grupo EMIGRA.

En este artículo las autoras tratan de identificar de qué manera las experiencias en los servicios de atención a la pequeña infancia difieren en función de la procedencia étnica y qué efectos tiene esta diversidad tanto en la 'preparación para la escuela' (school readiness) como para las trayectorias posteriores de los alumnos. En concreto, la pregunta de fondo es ver en qué medida estas actuaciones tempranas pueden ayudar a reducir la persistente diferencia de los resultados académicos de los tres grandes grupos étnicos en EEUU, hispanos, afroamericanos y blancos.

En primer lugar, sostienen que los programas bien financiados y de calidad dirigidos a poblaciones diana que menos utilizan estos dispositivos son los que mayor y más prolongado impacto tienen en los niños y las niñas, especialmente los procedentes de los sectores más desfavorecidos.

En segundo lugar, observan como las experiencias en estos dispositivos varían mucho en el grado en que los distintos grupos los usa – siendo la comunidad afroamericana quienes más la usa y la hispana la que menos – y en la calidad de estos dispositivos –, siendo la población blanca la que usa centros y servicios que tienen una mayor calidad.

En relación con los datos disponibles, las autoras alertan de la escasez de estudios longitudinales que permitan conocer el impacto a medio o largo plazo de estos programas de atención a la pequeña infancia, datos que son a su vez más difíciles de encontrar diferenciados por grupos étnicos. Además, añaden que muchos de los estudios existentes que analizan los programas de mayor calidad adolecen de debilidad metodológica que no permiten identificar qué variables exactas de esos mismos programas – y no otras variables del contexto – están ligadas a los resultados cuando éstos son positivos, y viceversa – qué elementos pueden ser perjudiciales. Esto cobra una mayor importancia en el momento en que diversos estudios muestran que gran cantidad de estos servicios suelen tener una calidad pobre o muy pobre.

Contra un contexto unánime a la hora de demostrar la eficacia de estos programas para mejorar la lectura y los procesos cognitivos en el momento de comenzar la escolarización obligatoria y, por tanto, de su indudable impacto a la hora de reducir la distancia entre los resultados académicos de los distintos grupos étnicos y sociales – aspecto que ellas mismas también corroboran –, las autoras lanzan una doble advertencia: por un lado, que la 'preparación para la escuela' es algo más que lo académico e incluye aspectos sociales y emocionales, y en este terreno no solo no se dispone de datos realmente concluyentes sino que en un estudio propio hallaron algunas correlaciones entre todos los tipos de atención no familiares y problemas de conducta y agresiones en el inicio de la escolaridad. Y por otro lado, que pese a los efectos positivos iniciales de estos dispositivos, no se puede caer en la trampa de creer que estos niños y niñas quedan 'inoculados' de por vida de esa buena experiencia inicial, sino que los programas de la pequeña infancia deben ser seguidos por otros que atiendan sus necesidades particulares en la infancia y la adolescencia. —

LINKS DE INTERÉS

[Bernard van Leer Foundation](#): fundación holandesa que busca mejorar las oportunidades de los niños y niñas de hasta 8 años que viven en circunstancias sociales y económicas difíciles a partir del fomento de programas de calidad y la distribución de ayudas para la investigación en este ámbito.

[Unesco \(primera infancia\)](#): apartado con informes y revisión de políticas sobre la primera infancia, la capacidad de acceso a estos servicios y la inversión existente en los diferentes países.

[Unicef \(primera infancia\)](#): informes e intervenciones que tienen que ver con la pequeña infancia a escala internacional.

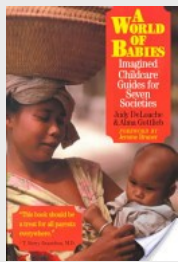
[OCDE Start Strong](#) red internacional de investigación especializada en el campo de los dispositivos de atención y educación a la primera infancia (ECEC) que promueve la identificación, el desarrollo y la transmisión de la información existente sobre buenas prácticas en las políticas públicas de los estados.

[Anthropochildren](#). nueva revista sobre Antropología de la Infancia editada por la Universidad de Liège (Bélgica).

[Norwegian Centre for Child Research \(NOSEB\)](#): informes y publicaciones de investigación básica y a largo plazo sobre infancia.

[EECERA. European Early Childhood Education Research Association](#): asociación que promueve la investigación multidisciplinar sobre la pequeña infancia y sus aplicaciones en las políticas públicas.

BIBLIOGRAFIA DE INTERÉS: Libros generales de referencia



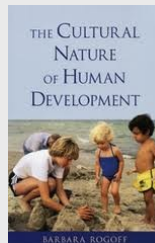
De Loache, J. & Gottlieb, A. (2000)
A World of Babies: Imagined Childhood Guides for Seven Societies.
Cambridge: Cambridge University Press
0521664756



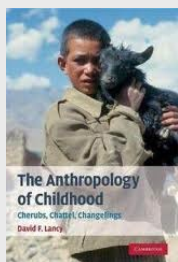
Tobin, J.; Hsueh, Y. & Karasawa, M. (2009)
Preschool in Three Cultures Revisited: China, Japan and the United States.
Chicago: University of Chicago Press.
0226805034



VV.AA. (2008)
Sembrando un sentido de pertenencia en los primeros años.
Bernard van Leer Foundation
[\[enlace\]](#)



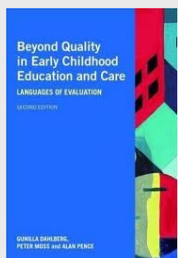
Rogoff, B. (2003)
The Cultural Nature of Human Development.
Oxford: Oxford University Press.
0195131339



Lancy, D. (2008)
The Anthropology of Childhood: Cherubs, Chattel, Changelings.
Cambridge University Press.
0521716039



Corsaro, W. (2003).
We're friends, right: Inside Kids' Culture.
Washington: Josep Henry Press.
0-309-08729-5



Dahlberg, G.; Moss, P. & Pence, A. (2007)
Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Languages of Evaluation.
New York: Routledge.
0415418496



Clark, A.; Moss, P. & Trine, A. (2005).
Beyond Listening: Children's Perspectives on early childhood services.
Bristol: Policy Press.
1861346123



Unicef (2008).
El cuidado infantil en los países industrializados: transición y cambio.
Report Card Innocenti n8, Centro de investigaciones Innocenti de Unicef, Florencia.
[\[enlace\]](#)



Urban, M. (2009)
La educación de la primera infancia en Europa: Logros, desafíos y potencialidades.
Brussels: Education International
[\[enlace\]](#)

REFLEXIONEMOS:

- Playà, J. El 45% de los hijos de los inmigrantes son pobres. *La Vanguardia*, 25/5/2012 [\[en línea\]](#)
- Rourera, M. Les llars es queden en mans de les dones. *El Punt Avui*, 11/7/2012 [\[en línea\]](#)
- Muñoz, R. et al. Adiós a la conciliación familiar. *El País*, 4/4/2012 [\[en línea\]](#)
- Parra, J.P. La reforma dejará a 33.000 inmigrantes sin tarjeta sanitaria. *La Verdad*, 24/4/2012 [\[en línea\]](#)
- Asfixiados por la crisis en España, los inmigrantes retornan solo con recuerdos. *ViveloHoy*. 21/6/2012. [\[en línea\]](#)
- Reuters. Spain's jobless immigrants fight Banks over mortgages. *Financial Post*, 26/3/2012 [\[en línea\]](#)
- Immigration growth in Spain has not caused more crime. *Phy.org*, 25/6/2012 [\[en línea\]](#)
- Hàbits en relació al naixement i la criança al Marroc. *IMA*, 12/6/2012 [\[en línea\]](#)
- Villa, L. SOS Racismo denuncia que crece la impunidad en abusos a inmigrantes. *Público*, 5/7/2012 [\[en línea\]](#)
- Efe. La Policía oficializa la prohibición de marcar cupos de arrestos de inmigrantes. *El Mundo*, 21/5/2012 [\[en línea\]](#)

Bibliografía de interés

Artículos

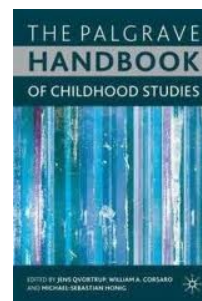
- Bertran, M. (2005) [Relacions entre famílies immigrades i institucions educatives a l'etapa de zero a sis anys](#). Barcelona: Fundació Bofill, Finestra Oberta 46.
- Esping-Andersen, G. (2002). "Towards a Child Centred Social Investment Strategy", a Esping-Andersen, G.; Gallie, D.; Hemerijck, A. i Myles, J. *Why We Need a New Welfare State*. Oxford: Oxford University Press.
- Gottlieb, Alma. "Who Minds the Baby? Beng Perspectives on Mothers, Neighbors, and Strangers as Caretakers." *Substitute Parents: Alloparenting in Human Societies*. Ed. Gillian Bentley and Ruth Mace. Oxford: Bergahn (Biosocial Society Symposium Series), 2009.
- Hübenthal, M., & Ifland, A. M. (2011). Risks for children? recent developments in early childcare policy in Germany. *Childhood*, 18(1), 114.
- Ignasi Vila Mendiburu (2000) Aproximación a la educación infantil. Características e implicaciones educativas, "Revista iberoamericana de educación, ISSN 1022-6508, N° 22, 2000 (Ejemplar dedicado a: Educación inicial) , págs. 41-60.
- Jimenez, M (2010) [Education and Childcare Policies. An Overview of the Spanish Case](#). *Ricerche di Pedagogia e Didattica*, 5, 1 - Infanzie e Famiglie
- Karoly, L. A., & Gonzalez, G. C. (2011). Early care and education for children in immigrant families. *The Future of children/Center for the Future of Children, the David and Lucile Packard Foundation*, 21(1), 71.
- Kernan, M, Devine, D; (2010) 'Being Confined within? Constructions of the Good Childhood and Outdoor Play in Early Childhood Education and Care Settings in Ireland'. *Children & Society*, 24 :371-385.
- Konstantoni, K. 2012. Children's peer relationships and social identities: exploring cases of young children's agency and complex interdependencies from the Minority World; *Children's Geographies*, Vol. 10 Issue 3, p337-346.
- Moss, P. (2008). What future for the relationship between early childhood education and care and compulsory schooling? *Research in Comparative and International Education*, 3(3), 224-234.



Sindic de Greuges (2007) **Informe Extraordinari: L'escolarització de 0 a 3 anys a Catalunya.** [\[enlace\]](#)



Clark, A. & Moss, P. (2011, SE). **Listening to Young children. The mosaic approach.** London: NCB. 1900990628



Vortrup, Q.; Corsaro, W. & Honing, M. (2009) **The Palgrave Handbook of Childhood Studies.** Basingstoke: Palgrave MacMillan. 0230532608

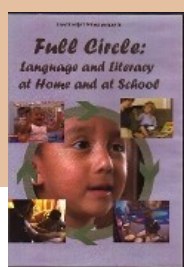
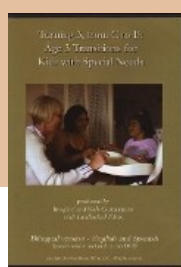
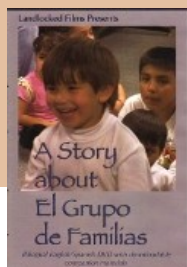
PARA VER

Serie de videos sobre pequeña infancia producida por [LandLocked Films](#):

A story about El grupo de familias

Turning 3, from B to C: Age 3 Transitions for Special Needs

Full Circle: Language and Literacy at Home and School



La misma luna
Patricia Riggen
Año: 2007
Duración: 106'

A better life
Chris Weitz
Año: 2011
Duración: 110'



Ghosts
Nick Broomfield
Año: 2006
Duración: 96'

Tomorrow will be better
Dorota Kedzierzawska
Año: 2011
Duración: 118'



- **J. Pàmies** y **M. Ponferrada** presentaron la comunicación “Condicions, possibilitats i estratègies. Les trajectòries d’èxit i continuïtat educativa entre joves d’ascendència marroquina a Catalunya” en la VI Conferència sobre Joves y Sociedades en Europa y en el Mediterráneo, celebrada en Barcelona los días 7 a 9 de Junio.
- El 19 de Junio **B.Á. Bereményi** participó en el “2nd Roma Advocacy Seminar” organizado por la Open Society Foundations—Roma Initiatives en Budapest.
- Dentro del ciclo de formación “Èxit Escolar i diversitat” coorganizado por el Grupo EMIGRA, el Ayuntamiento de Sant Celoni y el CRP del Vallès Oriental III, **M. Bertrán** i **J. Pàmies** ofrecieron una conferencia sobre la escolarización de niños y niñas que provienen de familias inmigradas y/o de contextos familiares desfavorecidos, el pasado 26 de Junio.
- Del 2 al 4 de Julio, **B.Á. Bereményi** impartió dos sesiones en la Universidad de Verano que tuvo lugar en la Central European University (Budapest): “Spanish Gitanos at the crossroads: Education, Gender and Cultural Change” y “Evaluation of Regional Integrated Roma Policies”.
- **J. Pàmies** y **B.Á. Bereményi** coordinaron el simposio “Trayectorias de éxito y jóvenes de origen inmigrante y minoritario” dentro de la XIV Conferencia de Sociología de la Educación celebrada en Oviedo los días 12 y 13 de Julio, donde **C. Molins**, **M. Bertrán**, **M. Ponferrada**, **J. Pàmies** y **B.Á. Bereményi** presentaron ponencias sobre diferentes investigaciones del Grupo EMIGRA.
- **R. Hernández** presentó la comunicación “Play and photographs as an object of study and also as an ethnographic tool” en la 4th Internacional Conference “Celebrating Childhood Diversity” en el Centre for the Study of Childhood and Youth, University of Sheffield, 9–11 de Julio.
- Dos investigadores predoctorales invitados han realizado sendas estancias y presentado sus trabajos en el seminario interno del Grupo EMIGRA: **N. L. González**, del FONCA-CONACYT de México, que lleva a cabo una tesis sobre identidades étnicas y de género en las mujeres indígenas universitarias en Chihuahua bajo la dirección de **M. Ponferrada**; **E. Hemmelsoet**, de la Universidad de Gante, que investiga sobre infancia gitana de origen inmigrante y derechos educativos en el contexto belga, ha colaborado también en la investigación dirigida por **B. A. Bereményi** para la OSF.
- Del 3 al 9 de Septiembre **A. Paniagua** y **R. Villà** participaron en el 5th Summer Seminar on Political and Sociological Research en el RCC–Harvard (Cambridge), donde presentaron sus trabajos de tesis.
- **Patricia Ames** impartió varias ponencias y talleres en el Seminario de Investigación Educativa Peruana, que tuvieron lugar en Lima, los días 13 a 15 de Septiembre.
- 10 miembros de EMIGRA (**S. Carrasco**, **P. Ames**, **J. Pàmies**, **M. Bertrán**, **M. Ponferrada**, **B.Á. Bereményi**, **C. Molins**, **R. Hernández**, **L. Narciso** y **A. Paniagua**) participaron con diferentes comunicaciones, simposios y organizaciones de mesas en la European Conference of Educational Research (ECER) 2012 celebrada en Cádiz, 17–21 de septiembre.
- **B.Á. Bereményi** presentó los resultados del informe de evaluación del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña en el seminario organizado por la Liaison Agency Flanders–Europe “EU Roma Strategy: From policy to regional and local practice” celebrado en Vlewa (Bruselas) el día 26 de Septiembre.
- **J. Pàmies**, **B. Ballestín**, **M. Bertrán**, **M. Ponferrada** y **S. Carrasco** participaron en el II Seminario ANI (Alumnado de Nueva Incorporación) de la Universidad Granada, los días 27, 28 y 29 de septiembre.
- Los equipos de los dos proyectos AGAUR-ARAFI convocatoria 2010 dirigidos respectivamente por **J. Pàmies** y **S. Carrasco** presentaron sus resultados en la VII Jornada de Recerca i Immigració el pasado 17 de octubre de 2012 en el Institut d'Estudis Catalans.
- El CER Migracions de la UAB del que forma parte EMIGRA organizó los días 11 y 12 de diciembre de 2012 el Seminario Internacional Jóvenes de origen inmigrante. Retos para la gestión de la interculturalidad y la cohesión social, como parte del proyecto RECERCAIXA 2011 actualmente en curso, en Caixa–Forum Barcelona, con la presentación de diversas ponencias.
- El proyecto de Spin-off “Symbiosi” elaborado por **L. Narciso**, **R. Villà**, **R. Hernández** y **A. Paniagua** fue seleccionado en la convocatoria “UAB Emprèn” para recibir formación y acompañamiento especializado.
- El pasado 17 de Diciembre, **B.Á. Bereményi** impartió la conferencia de inauguración del Seminario de Estudios Romaníes en la Universidad de Sevilla.
- El nuevo Equipo de Gobierno de la UAB tras las últimas elecciones incluye a la **Dra. Silvia Carrasco** como Vicerectora de Estudiantes y Cooperación. Así mismo, tras las últimas elecciones en la Facultad de Educación, el **Dr. Jordi Pàmies** es el nuevo Vicedecano de Máster y Doctorado.

Balint-Ábel Bereményi (grupo EMIGRA), junto a Ana Mirga (FAGIC), organizaron el 13 de septiembre en la UAB (Facultad de Traducción e Interpretación y Facultad de Letras) un seminario para dar a conocer los resultados del trabajo de evaluación del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña, puesto en marcha por la Generalitat de Cataluña hace seis años. Los evaluadores han constatado debilidades en el diseño, implementación y resultados obtenidos, destacando la baja incidencia que ha tenido en la vida de las personas gitanas de Cataluña.

Los investigadores reconocieron el Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña como una política pionera en materia de inclusión de la población gitana, también a nivel europeo, lo que no obsta para que, más allá de su discurso progresista, presente debilidades en el diseño, planificación, implementación, al presentarlo como "buena práctica de inclusión de la población gitana" para otros países de Europa.

La evaluación realizada constata que el Plan no ha respondido a las necesidades principales subrayadas por el estudio diagnóstico elaborado con anterioridad. Con sus propuestas iniciales, centradas en la participación activa de la población gitana y en el trabajo interdepartamental, generó altas expectativas. Aun así los órganos y dinámicas de participación institucionalizada no han conseguido movilizar a la gran mayoría de la población gitana y tampoco asegurar su acceso a la toma de decisión, más bien han quedado unos "rituales deliberativos", comentan los investigadores. El trabajo interdepartamental administrativo tampoco ha resultado suficientemente eficaz como para generar cambios de aproximación a la gestión de desigualdades.

Seminario-Presentación resultados evaluación del Plan Integral Gitano en Catalunya

Los evaluadores también cuestionan la coherencia interna del Plan, los procedimientos de comunicación, los mecanismos internos y externos de evaluación y la rendición de cuentas. Otro elemento que demuestra la debilidad del Plan es que los agentes "estratégicos" locales no se han incluido en la planificación y evaluación de las actuaciones.

Finalmente, los investigadores mencionan el bajo nivel de conocimiento del Plan, no sólo entre la población de atención, sino también entre los agentes más relevantes. Las altas expectativas generadas por las propuestas del Plan de reconocimiento cultural y gestión eficaz de la desigualdades socioeconómicas se han enfriado por los resultados, que han tenido una baja incidencia en la vida de las personas gitanas de Cataluña.

La investigación de evaluación realizada por investigadores del Grupo EMIGRA y FAGIC surgió de la preocupación de la sociedad civil gitana respecto a los restringidos resultados del Plan. Con el título "Evaluando los 6 años del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña", ha sido financiada por la Roma Initiatives EU Framework Grant de la Open Society Foundations.

La sesión de trabajo organizada en la UAB contó con la participación de representantes de varias instituciones y agencias internacionales (Comisión Europea, DG Ocupació; UNDP, ECRI, OSF-Roma Initiatives; Decade Secretariado). Todas apoyaron unánimemente la investigación, destacando su rigor y creatividad de aproximación, así como su relevancia para comprender las políticas públicas dirigidas a la población gitana en Cataluña.



La evaluación realizada constata que el Plan no ha respondido a las necesidades subrayadas por el estudio elaborado con anterioridad.

PUBLICACIONES EMIGRA

Jordi Pàmies, Silvia Carrasco y Laia Narciso. *A propósito de la acogida de alumnado extranjero. Paradojas de la educación inclusiva en Cataluña (España)*, Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva, Vol 5,3. Migración y educación: desafíos para la integración. Marzo 2012. Monográfico coordinado por Rolando Poblete, miembro del grupo EMIGRA.

- Prado, S., (2011). "Desafíos metodológicos na investigación socioeducativa". En: Cid, X.M., coord., Educación e sociedade. Novas reflexions multidisciplinares. Ourense: Universidade de Vigo.
- Ames, P. (2012). Language, culture and identity in the transition to primary school: challenges to indigenous children's rights to education in Peru, International Journal of Educational Review 32: 454-462.
- Ames, P. (2012). Actitudes de padres y madres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales. Educación, vol. XX, No. 40: 7-26.

El Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia se constituyó en el año 2002, en el Colegio de Politólogos y Sociólogos de Madrid con el objetivo de dar visibilidad a la sociología de la infancia como un enfoque singular, específico y necesario dentro de las Ciencias Sociales.

Desde su creación el Grupo se ha dedicado a facilitar el encuentro, la reflexión y el intercambio entre profesionales e investigadores interesados en este ámbito del conocimiento científico. Asimismo ha impulsado importantes proyectos de formación especializada de profesionales y de difusión de conocimientos acerca de las vidas de los niños, con un enfoque sociológico orientado al análisis y apoyo de políticas públicas dirigidas a la infancia, y a la extensión de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En el año 2011 el Grupo se ha constituido en Asociación Nacional, con el fin de abrir su campo

de actuación y adoptar un enfoque multidisciplinar en el ámbito de los estudios de infancia y adolescencia, así como en el de la intervención social dirigida a este grupo social.

De entre las actividades impulsadas por el Grupo pueden destacarse las siguientes:

–Realización de un *Curso Internacional de Verano sobre El espacio social de la infancia*.

–Desarrollo del *Curso de Experto en Políticas Sociales de Infancia*, como Título Propio de la UCM, a lo largo de seis ediciones.

–Organización de conferencias a cargo de especialistas internacionales en el ámbito del bienestar de la infancia, los derechos de los niños o el desarrollo de programas con niños.

–Elaboración de un número monográfico sobre Sociología de la infancia en la revista *Política y Sociedad* (Facultad de Políticas y Sociología, UCM).

–Publicación de monografías (2)

Grupo Invitado

Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia

Lourdes Gaitán

<http://gsia.blogspot.com.es/>

sobre derechos de los niños y prácticas de trabajo con niños.

–Impartición de Cursos monográficos para diferentes instituciones públicas o para organizaciones no gubernamentales.

–Ciclos de coloquios centrados en temas de actualidad y de interés para niños, niñas y adolescentes.

–Realización de proyectos de investigación social sobre infancia:

/La vida de los niños en la ciudad. Sus relaciones con el entorno y el uso de los espacios públicos.

/Los niños como actores en los procesos migratorios.

/La infancia en cifras. Informe 2009.

/Estudio sobre el ocio infantil en la Comunidad de Madrid.

CONVOCATORIAS

Save the Date International Conference on Ethnographic Research in Educational Fields and Social Work **Multi-Pluri-Trans Emerging Fields in Educational Ethnography 21. – 23. November 2013 University of Luxembourg.**



Congreso Internacional de Etnografía y Educación Madrid 2013: Contextos múltiples de socialización y aprendizaje. Del 3 al 5 de julio de 2013 se celebra la tercera edición de este evento científico internacional que reúne a investigadores e investigadoras

cuyos intereses se sitúan en la intersección entre etnografía y educación, y con propuestas que reflejan una concepción amplia de la educación y los espacios educativos más allá, aunque sin excluir, del estudio de la enseñanza- aprendizaje en contextos formales-escolares. **Hasta el 10 de diciembre** de 2012 está abierto el **plazo para presentar propuestas** de participación en el congreso en forma de resúmenes o abstracts con una extensión entre 500 y 700 palabras, y siguiendo [determinados criterios](#).

XI Congreso Español de Sociología 2013: Crisis y cambio: Propuestas desde la Sociología. Del

10 al 12 de Julio en la Universidad Complutense de Madrid. Envío de Abstracts hasta el 19 de enero.



Con el apoyo de: AGAUR-ARAFI 2007 y 2008, Red de investigación etnográfica sobre migraciones, minorías, infancia y educación;

AGAUR-ARAFI 2010, Hijos e hijas de familias inmigradas en los países ricos. Informe 2010 sobre el caso de Catalunya en el contexto internacional.



Agència Catalana de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca.
<http://gencat.cat/agaur>

NOTICIAS, SUGERENCIAS Y SUBSCRIPCIONES

Grup de recerca EMIGRA

Dept. de Antropologia Social y Cultural, UAB

grupsdereerca.uab.cat/emigra/
gr.emigra@uab.es