

Clarificación de valores en estudiantes de 9º de educación básica. Una experiencia desde la investigación acción participante (IAP).

Sacco, F.; Rojas Belkis, D. A.
Universidad de Carabobo. Venezuela.
sacco.francesca@gmail.com

EMIGRA Working Papers núm. 21
ISSN 2013-3804



Resumen/ Abstract

La formación ética y moral del estudiantado es sin duda un compromiso de la educación formal y un deber insoslayable de todo docente. Autores como Payá (1999) sostienen que la educación no es neutra, que educar significa educar en valores. En los últimos años la información sobre educación en valores se ha difundido ampliamente y a todos los niveles. Este proceso implica, además de un período de sensibilización, la puesta en práctica de una serie de metodologías destinadas a facilitar la educación en valores en los distintos niveles del quehacer educativo. Una de las más utilizadas es el Método de Clarificación de Valores, razón por la cual se abordó la presente investigación en el proceso educativo de estudiantes de 9º de educación básica desde la experiencia de investigación acción participante (IAP). El tipo de investigación utilizado fue la etnografía, mediante el diseño metodológico de Investigación Acción Participativa. La información ha sido recogida a través de entrevistas, observación, registro descriptivo y diario de campo. Los insumos se analizaron mediante la técnica de la triangulación, obteniendo resultados que permiten concluir la necesidad de efectuar el proceso educativo centrado en valores, donde los alumnos desarrollen y practiquen los valores que regirán su vida; la apreciación de una actitud reflexiva por parte de los involucrados, durante y después de las actividades desarrolladas así como la adquisición de una herramienta para el abordaje de nuevos valores. Adicionalmente a esta conclusión se resalta el papel que juegan los docentes de todo nivel para la supervivencia de valores cónsonos con el desarrollo de la humanidad, serán ellos lo protagonistas y deberán asumir implícitamente las relaciones simbióticas entre el hombre, sociedad, tecnología, conocimiento y naturaleza y trasladarlas hacia el joven estudiante, se trata de crear a unos jóvenes capaces de resistir la barbarie que ha traído la modernización y con ella el cambio de la escala de los valores de los ciudadanos, en tanto el rol de las instituciones educativas debe estar dirigido hacia la promoción de experiencias significativas que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desarrollarse en la sociedad en la cual estamos inmersos y que de una manera crítica, practique como norma de vida la libertad, la tolerancia, la honestidad, el compañerismo, la cooperación y la justicia, ya que la clave del éxito está en crear una dinámica donde se desarrollen los valores.

Palabras clave / Keywords: clarificación de valores, educación básica.

Cómo citar este artículo: **SACCO, F.; ROJAS BELKIS, D. A.** (2007) "Clarificación de valores en estudiantes de 9º de educación básica. Una experiencia desde la investigación acción participante (IAP)." *EMIGRA Working Papers*, . Accesible en línea: www.emigra.org.es. Descarga realizada el (dd-mm-aaaa)

How to quote this paper: **SACCO, F.; ROJAS BELKIS, D. A.** (2007) "Clarificación de valores en estudiantes de 9º de educación básica. Una experiencia desde la investigación acción participante (IAP)." *EMIGRA Working Papers*, 2. Available on line: www.emigra.org.es. Last retrieved on (dd-mm-yyyy)

Este texto se presentó como comunicación al II Congreso Internacional de Etnografía y Educación: Migraciones y Ciudadanías. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, 5-8 Septiembre 2008



1.- Planteamiento del problema

La presente investigación surge como consecuencia de una actividad de extensión realizada, por uno de los miembros del equipo de la Cátedra Rectoral de Valores y Cátedra libre de Ética de la FaCES de la Universidad de Carabobo, el cual fue invitado para participar en una charla sobre valores dirigida a estudiantes de 9° de Educación Básica de una institución educativa de carácter privado ubicada en el Municipio San José de la ciudad de Valencia, Venezuela donde a juicio de sus docentes se venían presentando una serie de acciones que iban en detrimento del buen clima que debe reinar en la institución. La institución en cuestión tiene quince años de fundada, presta sus servicios desde preescolar hasta segundo año de ciencias, posee su misión y visión definidas, caracterizada por un enfoque constructivista. Razón por la cual aceptaron la realización de esta actividad investigativa, la cual se divide en tres momentos fundamentales, el primero, la diagnosis de la situación, un segundo momento donde se elaboraron estrategias que integradas al Proyecto Pedagógico de Aula permitieran a los alumnos descubrir sus preferencias en el campo de los valores y un tercer momento donde se evaluaron los resultados obtenidos de las estrategias empleadas durante el proceso de la acción pedagógica. Para ello se formuló como objetivo general de la investigación: Aplicar el método Clarificación de Valores en estudiantes de 9° de Educación Básica.

2.- Fundamentación Teórica

Para dar comienzo a la investigación, se tomó en consideración la opinión articulista de Elena Sánchez, en su artículo titulado: “Vale la pena educar en valores”, donde señala factores que influyen en esta situación:

- El debilitamiento de las instituciones formativas.
- El desmoramiento de muchos valores tradicionales.
- La influencia desorientada de los medios de comunicación, entre otros.

Si bien es cierto que la influencia desorientadora de los medios de comunicación, tal y como lo afirma Sánchez, también es cierto que no se puede obviar el valioso aporte que algunos de ellos ofrecen a la comunidad.

Esta situación aunada al pre diagnóstico realizado con los docentes lleva a las autoras a plantearse la posibilidad de que los estudiantes involucrados, estén atravesando un período de crisis y pérdida de valores, caracterizada por irrespeto a otros miembros del grupo, intolerancia, desobediencia y falta de compañerismo. Sobre esta base se decidió aplicar el método Clarificación de valores, el cual según Izquierdo (1998) "pretende fundamentalmente que la persona descubra sus propios valores, se comprometa conscientemente con ellos y decida responsablemente cómo quiere conducir su vida" (p. 42). Vale decir, se debe ayudar al alumno con lo que actualmente constituye un valor en su vida y guiarlo para que descubra la realidad de sus ideas, una vez realizado este proceso, el estudiante reconoce sus valores, los afianza y los acepta o decide cambiarlos si carecen de fundamentación.

Sobre la base de lo anteriormente señalado se puede afirmar que el proceso educativo juega un papel fundamental para el desarrollo del método pues a través de él los estudiantes aprenderán a trabajar de manera solidaria, asumiendo la responsabilidad

de las actividades, desarrollando una actitud integradora. La actividad se centra en los alumnos y pretende ubicarlos en situaciones que los lleven a descubrir sus propios sistemas valorativos, evitando inducirlos en cuanto a las acciones y respuestas a brindar. El propósito es ayudar a los alumnos a identificar y fortalecer los valores fundamentales de la vida, para lo cual es necesario clarificar diversos valores, para que asuman los que consideren adecuados o pertinentes a su forma de ser.

En este sentido la investigación tiene su sustentación teórica en el modelo de Autoconocimiento y Autenticidad Moral según Aja y otros (1999) quienes señalan que esta concepción surge y cobra fuerza cuando las sociedades se hacen más plurales y complejas y el modelo de los valores absolutos entra en crisis. El punto de referencia para tomar decisiones ya no es una instancia externa al sujeto, sino que cada persona debe poseer una escala de valores propia que le permita tomar decisiones en situaciones conflictivas, de esta manera el modelo se distancia de modelos socializados que afirman que la sociedad nutre de valores a los sujetos, según esta percepción no se superaría la moral heterónoma, considerando por el contrario que el proceso en cada individuo es personal para discernir y clarificar los valores que desea adoptar .

En consecuencia el educador debe proporcionar experiencias que favorezcan el autoconocimiento, la reflexión y la participación activa y consciente en actividades donde se evidencien los valores de distintos tipos para que el individuo los procese y asimile sin presión, coacción o adoctrinamiento. El docente debe animar a los estudiantes a descubrir y construir su sistema de valores de forma autónoma.

Raths, citado en Aja y otros (1999), desarrolla una propuesta pedagógica de clarificación de valores, de forma explícita. Partiendo del supuesto que el valorar es un proceso continuo y que se desarrolla en siete fases ubicadas en tres grandes etapas. Cuando el individuo ha experimentado todas las fases puede considerarse que la opción de valor seleccionado, ha arraigado en su interior.

El segundo modelo que se tomó en consideración para dar sustentación teórica a la investigación fue el Modelo de Desarrollo del Juicio Moral cuyos principales representantes son Piaget y Kohlberg, quienes difieren también de las propuestas de educación moral basada en valores absolutos. Sostienen que el papel de la educación moral en sociedades abiertas y plurales debe centrarse en el desarrollo del juicio moral y que con independencia de las opciones morales, ideologías y creencias propias de cada individuo y entorno social, el desarrollo de las capacidades del razonamiento moral es un objetivo educativo que debe ser común a todos.

Piaget citado por Aja (1999) hace mención que el objetivo de la educación moral es formar personalidades autónomas y responsables, por lo que la intervención educativa debe impulsar el paso de la moral heterónoma a la moral autónoma; para ello el educador debe propiciar experiencias que favorezcan el abandono de la moral autoritaria y fomentar actividades que inviten a valorar y adoptar una moral de respeto mutuo.

Asimismo la principal aportación de Kohlberg citado por Aja (1999) se refiere al desarrollo del juicio moral vale decir, a la capacidad de razonar respecto a temas morales, se fundamenta en que existe un desarrollo natural en el pensamiento moral y que se sucede en seis estadios progresivos y consecutivos, con base formal cognitiva, independientemente de cada cultura. El contenido de estos estadios está relacionado con la noción de justicia. Los estudiantes participantes de esta investigación se encuentran en el estadio correspondiente al Nivel III, según Kohlberg.

3.- Resultados

Una vez sustentada teóricamente la investigación se procedió el abordaje de la investigación a través de las tres fases del proyecto. Las motivaciones estuvieron orientadas hacia el abordaje de los intereses de los estudiantes y a la inclusión de estrategias educativas donde se evidencien actividades relacionadas con la clarificación de valores, cuyo objetivo se centró en que el alumno descubra sus actitudes, creencias, deseos, temores y otros indicadores de valores, a través de situaciones cotidianas de su entorno. Los ejes transversales constituidos por los valores, cuyas dimensiones son respeto por la vida, ciudadanía, libertad, honestidad, solidaridad, convivencia, responsabilidad. Las actividades se desarrollaron en un ambiente cálido y agradable, se establecieron normas para su ejecución y a partir de diferentes estrategias como juegos, video foros, dramatizaciones, dinámicas y dilemas morales, cuyas respuestas no son únicas, lo que obliga a los estudiantes a reflexionar, obteniéndose excelentes resultados.

Los resultados obtenidos fueron triangulados con todos los actores del proceso, evidenciando satisfacción por las actividades desarrolladas, y experiencias reflexivas, y fueron abordadas desde tres fases que se detallan a continuación:

Elaboración propia

1 FASE: DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN:

	1 FASE	2 FASE	3 FASE
Descripción	Diagnóstico de la situación	Elaboración de estrategias	Evaluación
	Se recogió y analizó información correspondiente al entorno donde se desarrolló la acción pedagógica/investigativa.	Se revisó y analizó la información obtenida del diagnóstico para identificar la situación objeto de estudio de la investigación. A partir de allí comenzó la elaboración del proyecto pedagógico de aula y la planificación de actividades diarias.	Se ejecutó diariamente la planificación y se recolectó por medio de los diarios de campo, los insumos necesarios para apoyar la investigación
Duración	Tres semanas	Once semanas	Once semanas
Evaluación	Informe diagnóstico	Entrega de la planificación	Supervisión por parte de los docentes de la Institución.

A través de la observación directa del comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, de entrevistas realizadas a docentes de la institución y de la información recogida en el diario de campo, se cubrió la fase diagnóstica, cuyos resultados fueron los siguientes:

Los alumnos del noveno grado, de la Institución educativa estudiada, se caracterizan por su rebeldía, la cual se manifiesta a través del desacato de las normas establecidas en la institución, ya que manifiestan estar en desacuerdo con algunas de

ellas, por considerar que son inflexibles. No se rigen por ninguna norma dentro del aula, hablan sin pedir la palabra interrumpiendo constantemente sin motivo alguno, en ocasiones se maltratan verbalmente entre ellos, el trato hacia los profesores es irrespetuoso. Dentro del grupo, predomina el liderazgo de un subgrupo, que en ocasiones genera conflictos y los lleva a asumir un comportamiento negativo, ya que se tornan irrespetuosos y desordenados dentro y fuera de aula de clases. Es importante señalar que fue dificultoso para las investigadoras abordar la fase de integración y exploración de necesidades, debido a que manifestaban estar en desacuerdo con las guías por considerar que todos los años hacen lo mismo y están cansados de la misma rutina. En un tercer encuentro y luego de establecer interacción con el grupo, los estudiantes dieron a conocer algunas de las necesidades, entre estas se encuentran realizar actividades dinámicas, salir de la rutina, trabajar fuera del aula de clases.

Después de observar el comportamiento de los alumnos en el aula de clases, se realizaron entrevistas a los docentes, profesores guías y con el equipo técnico de la institución para saber su opinión acerca de los alumnos y conocer si existía un diagnóstico previo a la situación. A través de éstas entrevistas los profesores manifestaron en líneas generales, que los alumnos son intranquilos, dispersos, desobedecen órdenes y en ocasiones se maltratan entre ellos mismos, adicionalmente expresaron que el comportamiento de los alumnos en este nivel se debe a que éstos han confundido el verdadero fin constructivista por el cual se rige la institución, es decir, que ellos piensan que pueden hacer lo que les provoca y actuar libremente sin acatar las normas del plantel y sin ser sancionados ante una falta.

Al culminar esta fase de integración y exploración de las necesidades de los alumnos, se revisaron los diarios de campo y analizar la situación objeto de estudio, se realizó una categorización para seleccionar las características mas comunes, entre las que se destacaron:

1. Irrespeto hacia el otro
2. Poca tolerancia.
3. Desobediencia.
4. Falta de compañerismo
5. Falta de solidaridad entre compañeros.

De acuerdo con la categorización antes señalada, se observó la prevalencia de valores desarticulados con la misión y visión de la institución, y es a partir de estos resultados que las investigadoras deciden consultar distintas fuentes de información que contribuirá a la comprensión del comportamiento de los alumnos.

2 FASE: ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS.

Para abordar la problemática encontrada en la fase de diagnóstico, se procedió a elaborar un conjunto de estrategias, las cuales se detallan a continuación:

Contenido	Actividades	Estrategias metodológicas	
		Estrategias de desarrollo	Indicadores de la evaluación
Identidad personal	<p>Actividades de Inicio: Juego: “Inquilino edificio y terremoto”</p> <p>Actividad de desarrollo: EL Collage .</p> <p>Actividad de cierre: Plenaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos se formarán en equipos de 3 personas, donde dos de ellos serán el edificio y el otro el inquilino, cuando el facilitador diga inquilino, estos buscarán un edificio. Si el facilitador dice edificio serán ellos los que busquen el inquilino, y cuando el facilitador diga terremoto los edificios cambiarán de pareja y se comienza otra vez el juego. • Los alumnos tendrán una hoja blanca, pegamento, revista y otros materiales y en un tiempo límite establecido por el facilitador, cada uno deberá armar con recortes un collage que exprese la respuesta a la pregunta ¿Quién soy? • Exposición y comentario del trabajo realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno natural y social. • Respeto y valores sus creaciones y la de sus compañeros. • Autoevalúa su desempeño grupal. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Revistas. • Periódicos. • Papel de seda. • Marcadores. • Pega. • Tijera.
Compañerismo Solidaridad	<p>Actividades de Inicio: Instrucciones para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Actividad de desarrollo: video foro: la sociedad de los petas muertos”.</p> <p>Actividad de cierre: Reflexión.</p>	<p>Conversar con los alumnos sobre el nombre de la película, el comportamiento que deben asumir durante la transmisión de esta y sobre un cuestionario que deberán responder al culminar la película.</p> <p>Los alumnos deberán observar la película: La sociedad de los petas muertos.</p> <p>Realizar una plenaria sobre los aspectos mas resaltantes de la película e identificar los valores observados en los personajes.</p>	<p>Reconoce los deberes y derechos que le permiten su integridad.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video • Televisor. • DVD

Elaboración propia

3 FASE: EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

La evaluación se realizó durante todo el proceso de la acción pedagógica investigativa, a través de las reflexiones que los alumnos hacían una vez culminada la actividad, utilizando la observación participante, y en las experiencias recogidas en los diarios de campos. A continuación se muestra un cuadro donde se reflejan algunas de las expresiones evaluativas:

ALUMNOS	DOCENTES	DOCENTES PRACTICANTES
<p>Aprendí a compartir y que uniendo nuestras fuerzas podemos lograr lo que deseamos.</p> <p>Aprendí a comunicarme, a respetar las ideas de los demás, deberían seguir realizando estas actividades fueron muy productivas.</p> <p>Comprendí que no debo herir a las personas, que debo escuchar y apoyar a los demás.</p> <p>Fueron muy buenos y nos ayudaron a fortalecemos como grupo.</p> <p>En la vida debemos hacer lo que queremos y debemos tener siempre presente los valores, para que haya más comunicación y ser un grupo más unido.</p> <p>Fueron la máximo y nos dejaron muchos conocimientos, aprendí los valores éticos y morales.</p> <p>Fueron excelentes para mi desarrollo como persona, aprendí lecciones de la vida y valores que nunca olvidaré y aplicaré por el resto de mi vida.</p> <p>Aprendí a compartir aun más con mis compañeros y que en la vida hay que tomar decisiones, como cuando tuvimos que escoger quien se iba en el avión y quien no.</p> <p>Aprendí a Convivir más y a respetar a las personas que me rodean.</p> <p>Aprendí que el trabajo en conjunto es mejor, también que debo tomar mis propias decisiones, de acuerdo con mis valores.</p>	<p>Consiguieron integrar a los alumnos, trabajaron en forma coordinada, con la estrategia del juego los alumnos participaban y aprendían.</p> <p>Felicitaciones por su trabajo y buena suerte en el camino que ahora les toca emprender.</p> <p>Lograron los objetivos planteados, las actividades estuvieron acorde con el nivel de los alumnos.</p> <p>Fueron un grupo excelente, los pasantes de la Universidad de Carabobo, ayudaron a mejorar la relación de los alumnos y a tener mayor acercamiento. Las actividades programadas fueron excelentes, deberían realizarse a lo largo del año escolar.</p> <p>Realizaron un trabajo muy bueno, se observó el cambio en el comportamiento de los alumnos, tiene dominio del grupo, manejan nuevas estrategias y conocen el trabajo que están realizando.</p>	<p>Durante este proceso observamos en los alumnos, interés por participar en las actividades planificadas, aunque su actitud cambiaba en situaciones, estaban conscientes de la importancia del trabajo que estábamos realizando con ellos y lo demostraron, a través, de las reflexiones y críticas que realizaban cuando lo creían conveniente. Por otra parte, se propicio un cambio positivo en el comportamiento, hubo avances en cuanto a mejorar la comunicación entre compañeros, trabajar de manera conjunta para solucionar armónicamente dificultades de los grupos, asumir sus responsabilidades y aceptar las opiniones de los demás.</p>

Elaboración propia

Visto de esta manera, se considera que se lograron en gran medida los objetivos planteados en la investigación.

4.- Metodología

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como proceso metodológico la modalidad de Investigación Acción Participante (I.A.P.) cuyo enfoque está dirigido especialmente a la solución de problemas en el campo de la Psicología, Educación, Bienestar Social y Desarrollo Organizacional. Siendo entonces pertinente para el abordaje de esta investigación. Lewin (s/f) la definió como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados y Elliot (s/f) como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Cuaderno de Pedagogía (1994).

A continuación se describirán las técnicas de recolección de datos que posteriormente permitieron evaluar los resultados. Desde el punto de vista Blandez (1996), considera que, debido al carácter divergente y heurístico de la metodología toda investigación acción debe ir avalada con procedimientos que garanticen su validez y fiabilidad. Por lo que recomienda triangular la investigación.

Según Soto (2001), la triangulación consiste, en recoger información desde diferentes perspectivas con el fin de contrastar y comprobar los hechos, es decir, comprobar su autenticidad y observar las diferencias o semejanzas.

Es a partir de allí, que se decidió evaluar la investigación a través de la "Triangulación", utilizando dos formas, por una parte, en las reflexiones que los alumnos hacían después de culminar una actividad, en la observación participante, y en las experiencias recogidas en los diarios de campos. Por otra parte, en la opinión de los alumnos, los docentes y la de las investigadoras.

Desde esta misma perspectiva, Elliott (1992), citado por Soto (2001), señala que la triangulación implica la obtención de relatos acerca de una situación de enseñanza, desde tres puntos de vista bastante distintos, los correspondientes al profesor, a los alumnos y una observación participante.

Visto de esta forma, la obtención de datos para evaluar el resultado de esta investigación se realizó, a través, de la observación participante por medio de la cual se pudo interactuar con los alumnos y observar periódicamente su desenvolvimiento.

Los diarios de campo por su parte, suministraron información recogida durante todo el proceso de la acción pedagógica investigativa y la evaluación final fue recogida, a través, de un instrumento de evaluación, que permitió conocer la opinión de los alumnos y docentes sobre la investigación.

5.- Reflexiones finales

Abordar el tema de Valores en la educación no fue un trabajo fácil, puesto que estos no son contenidos, que se aprenden cual fórmula matemática o conceptos, se trata como afirma Morín: “de educar para el despertar de una sociedad-mundo” (p. 78).

Usualmente cuando se habla de un agotamiento de los valores, lo que se hace es diagnosticar, dando solo alternativas hacia la solución del problema latente, sin llegar directamente al fondo, es decir, hacia la prevención, se trata entonces de fortalecer o cambiar, durante la etapa de educación básica, las condiciones de las escalas de valores de los estudiantes, de forma tal que adquieran conciencia y se comprometan con la construcción de una civilización mas humana.

Durante el proceso de aplicación del método los resultados obtenidos fueron positivos y permiten inferir sobre la necesidad de trabajar no de manera aislada dentro del proceso educativo, si no más bien, que debe ser una educación centrada en valores, donde los alumnos desarrollen y practiquen los valores los cuales regirán su vida.

Por tanto, las instituciones educativas deben encargarse de promover experiencias significativas que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desarrollarse en la sociedad en la cual estamos viviendo y que de una manera crítica, practique como norma de vida la libertad, la tolerancia, la honestidad, el compañerismo, la cooperación y la justicia, ya que la clave del éxito está en crear una dinámica donde se desarrollen los valores.

Para finalizar es importante señalar que se trata de la supervivencia de la humanidad, en tanto los docentes, a todo nivel, tendrán que asumir implícitamente las relaciones simbióticas entre el hombre, sociedad, tecnología, conocimiento y naturaleza y trasladarlas hacia el joven estudiante, se trata de crear a unos jóvenes capaces de resistir la barbarie que ha traído la modernización y con ella el cambio de la escala de los valores de los ciudadanos.

Referencias.

AJA, J. y otros (1999). *Enciclopedia General de la educación*. Volumen 3 Océano. Barcelona España.

Dirección Sectorial de educación Básica, media, diversificada y profesional. Dirección de educación básica (1998). *Currículo básico nacional*. Programa de estudio de educación básica. Segunda etapa Caracas Venezuela

IZQUIERDO, P. (1998). *El mundo de los valores*. Torino. Caracas. Venezuela

LEUCIN, K (1948). *Teoría del campo en ciencias Sociales Resolving Social Conflict*. Gertude Weis Leucin (edit), New York. Harper & Bros. (En ARGIRIS, C (s/f). Artículo Universidad de Warvard). (En VASQUEZ, R. de (s/f). Investigación acción. Integración de teoría y práctica. Universidad de Carabobo.

MATERAN, D. Y YASSIR, N. (1998). *Programa analítico de práctica profesional IV*. Universidad de Carabobo.

MEDINA, J. (s/f) *Educación moral: Un estudio crítico de la clarificación de valores*. Universidad Internacional de la Cataluña. Departamento de ética. Disponible en: <http://serval.pntic.mec.es/aparteci/medina.htm.com>

MORIN E. (2005). *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa. España

MORIN E, CIURANA E., Motta R. (2006) *Educación en la era planetaria*. Editorial Gedisa. España

PAPALIA, D. y. WENDKOS, g. (S/F) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. McGraw Hill. Caracas. Venezuela.

Ramos, M (2000) *Programa para educar en valores. La educación que transformará el país*. Torino. Caracas. Venezuela.

____ *Para educar en valores. Teoría y práctica*. Universidad de Carabobo. Venezuela.