

Informe memòria justificatiu del projecte

ARIE N° 2004-00058

**Avaluació de tasques col·laboratives i
assoliment d'objectius d'aprenentatge
en aules AICLE de Ciències en Llengua
Estrangera**

**Departament de Didàctica de la Llengua i de les Ciències Socials
Facultat de Ciències de l'Educació
Universitat Autònoma de Barcelona**

COORDINACIÓ

Dra. Cristina Escobar Urmeneta UAB

PARTICIPANTS

Professors d'Universitat

Dra. Lucila Nussbaum Capdevila UAB

Dra. Virginia Unamuno Kaschapava UAB

Dra. Carmen Pérez Vidal UPF

Dra. Melinda Dooly Owenby UAB

Dr. Artur Nogerol Rodrigo UAB

Sr. Antonio Sánchez Sola UAB

Sra. Dolors Massats Viladoms UAB

Professors d'Instituts d'Educació Secundària

Azucena Pé Estella Icària (BCN)

M. Rosa Batlle Pou Icària (BCN)

Margarita Caballero de los Arcos Pons d'Icart (Tarragona)

M. Àngels Hernández Sierra Valldemossa (BCN)

Antonio Sánchez Sola Martí Dot (Sant Feliu de Ll.)

Professora d'Educació Primària

Beatriz Rosal Muntadas-Prim Drassanes (BCN)

Col·laboracions d'investigadors en formació

Laura Llobet UAB

Adriana Cordeiro Azevedo UAB

TÉCNICS DE RECERCA

M. Paula Gonzalez Amorena

Teodoro Lazo

MEMÒRIA DE RECERCA

El projecte ARIE N° 2004-00058 “Avaluació de tasques col·laboratives i assoliment d'objectius d'aprenentatge en aules AICLE de Ciències en Llengua Estrangera” declarava un triple objectiu, que molt resumidament, enumerem a continuació:

1. **Elaborar i pilotar**, seqüències didàctiques amb tres tipus diferents de tasques generadores d'aprenentatges curriculars de l'àrea de ciències naturals per a resoldre en col·laboració entre dos companys, fent servir una llengua estrangera com a font d'informació i llengua amb la qual s'han de vehicular els productes de les tasques.
2. **Avaluar** l'adequació de la tipologia de tasques i els ajustaments didàctics introduïts a les característiques pròpies de les aules catalanes
3. **Proposar els ajustaments** necessaris a les tasques que els resultats de l'experimentació suggereixin, amb la finalitat d'oferir un model de pràctica docent eficient per a les aules integrades a Catalunya.

Tots tres objectius han estat assolits en el decurs d'aquests 12 mesos, si bé els resultats senyalen la necessitat de aprofundir en alguns aspectes. A continuació farem una breu descripció de les tasques desenvolupades en cadascú dels objectius i del grau d'assoliment de cadascú d'ells.

OBJECTIU 1. Disseny i experimentació de seqüències didàctiques AICLE.

TASQUES COMPLETADES:

(A) DISSENY SEQÜÈNCIA [novembre 04-gener 05]:

- L'equip de professors d'universitat i d'ensenyaments obligatoris han col·laborat en el disseny d'una seqüència didàctica base sobre les selves tropicals, denominada RAINFORESTS. La seqüència està basada en

tasques interactives orals entre aprenents i l'ús guiat d'Internet com a fons d'informació, i s'ha atingut escrupolosament la tipologia de tasques descrita en la sol·licitud de la convocatòria de 2004 [T1: compartir informació; T2: resolució de problemes; T3: presentació oral acadèmica]. Convé assenyalar, que l'ús d'Internet per part dels alumnes és en la nostra proposta mitjà i objectiu pedagògic alhora i es dona, per tant, una triple integració d'àrees: CN com a contingut; TIC i LI.

estrangera com a àrees "instrumentals". La tasca pedagògica ha consistit en dissenyar un dispositiu de guia o armadura que facilités als alumnes l'accés a informacions i tasques gradualment més complexes des del punt de vista cognitiu, lingüístic i d'estratègies tecnològiques.

- Sobre el disseny base s'han construït dues versions de la seqüència per a l'ESO i una versió per a Ed. Primària. Les seqüències difereixen en grau de dificultat en termes de (a) tipus i volum d'informació sobre el tema "selves tropicals"; (b) nivell de dificultat de la llengua meta utilitzada en la seqüència, (c) tipus i complexitat de la resposta requerida dels alumnes i (d) suport ofert als aprenents. [Les tasques de secundària es poden consultar a la web, en construcció, del projecte: <http://dewey.uab.es/article/>] El disseny per a secundària es va finalitzar al gener 2005. L'adaptació per a l'ensenyament primari, al maig.

(B) DISSENY DE L'APARELL DE RECOLLIDA DE DADES [Novembre 04-Gener 05]:

A més, es va dissenyar un triple aparell de recollida de dades, consistent en:

(B.1.) INFORMANTS PROFESSORS i OBSERVADORS:

- Qüestionaris adreçats als professors per obtenir informació sobre el context sociolingüístic de l'alumnat.
- Guia de redacció dels informes dels professors, i poder obtenir informació sobre les percepcions del professorat i de les dificultats trobades per professors i alumnes.

- Reunions de coordinació i seguiment del projecte.

(B.2.)INFORMANTS APRENENTS:

- Dispositiu de recollida de dades pre- tractament (T1) i post-tractament (T2) amb els següents components:
 - o (d-1) Qualificacions escolars en català, castellà, anglès i ciències naturals, de l'avaluació immediatament anterior i posterior al tractament.
 - o (d-2) Dispositiu Pre-test /post-test, amb tres proves diferenciades , administrades en l'ordre següent:
 - PART 1. Redacció: Producció lliure de tres paràgrafs elicitada mitjançant estímuls visuals previs i tres preguntes obertes.
 - PART 2. Parla: Producció lliure de text oral monològic elicitada mitjançant elicitada mitjançant estímuls visuals previs i tres preguntes obertes.
 - PART 3. Prova de 25 ítems d'opció múltiple de reconeixement, en context, de lèxic específic sobre el tema d'estudi.
- Enregistraments àudio de les converses entre aprenents, durant la realització de les tasques interactives.
- Enregistraments àudio i vídeo del producte final (presentació oral pública).
- Enregistrament vídeo d'un grup classe al llarg del desenvolupament de la seqüència.

(C) L'EXPERIMENTACIÓ [febrer 04 - juny 05]:

Es va portat a terme en una mostra composta per vuit aules naturals intactes de secundària —set aules d'ESO i una de primària— en 5 centres

escolars públics de Catalunya, que han implicat a 7 professors i a 127 alumnes de secundària i 207 de primària. Els centres estan ubicats en barris d'extracció social molt diferent i acullen distintes proporcions d'alumnat d'origen estranger. La distribució és la següent:

- TARRAGONA: 1 centre; 2 aules estàndard de 4rt ESO; 1 professora.
- BAIX LLOBREGAT: 1 centre; 2 aules estàndard de 4rt ESO. 1 professor.
- BARCELONA: 4 centres: Centre A: 2 aules estàndard de 1r ESO. 2 professores; Centre B: 1 aula d'adaptació curricular. 1 professora; Centre C: 1 aula de 5è de primària. 1 professora;

Com a resultat de l'experimentació hem obtingut les següents dades útils [processables i vàlides per a l'anàlisi]:

- Informes escrits detallats, tasca per tasca de tots set professors experimentadors.
- T1-T2 dades escrites de 73 alumnes de secundària.
- T1-T2 dades orals. Submostra de 24 alumnes de secundària.
- Converses entre parelles d'alumnes, mentre porten a terme les tasques interactives 1 i 2: Submostra de 9 parelles
- Presentació pública oral de les conclusions del treball (tasca 3). Submostra de 24 alumnes.
- Enregistrament en vídeo d'una seqüència completa al centre del Baix Llobregat.
- Instantànies dels alumnes mentre treballen i dels seus treballs.
- Enregistrament de la discussió final entre professors experimentadors i equip de recerca sobre els resultats de l'experimentació.

OBJECTIU 2. Avaluar les tasques. TASQUES COMPLETADES:

(D) TRACTAMENT DE LES DADES [febrer 05- octubre 05]:

Amb les dades aportades pels aprenents s'ha procedit a efectuar les següents operacions de tractament de dades:

- Puntuació del test de lèxic específic de tots els alumnes dels grups estàndard secundària i transformació a una escala decimal.
- Transformació de les qualificacions escolars a escala 1-5.
- Transcripció a un processador de text de les redaccions pre-post test de tots els alumnes dels grups estàndard de secundària.
- Digitalització dels arxius àudio i vídeo i organització de les dades orals en arxius de fàcil accés.
- Transcripció a un processador de text dels enregistraments pre-post test de la submostra d'alumnes que van efectuar dels grups estàndard secundària.
- Edició i preparació de les transcripcions dels textos orals i escrits anteriors per al tractament pels dos programes automatitzats d'anàlisi de textos que es descriuran a l'apartat d'anàlisi.
- Procés de refinament de totes les dades anteriors mitjançant el descart dels informants amb dades incompletes.
- Ordenació del corpus i substitució dels noms dels informants i dels grups participants per claus i alies, amb la finalitat de protegir la imatge dels participants.
- Preselecció de les parelles de les quals es transcriurien les converses, segons els criteris de disponibilitat [consentiment dels alumnes per a ésser gravats, gravacions completes i de bona qualitat per a la transcripció], i varietat [efectuades per alumnes de perfils diferents: autòctons i alòctons; més i menys avançats; més i menys motivats, segons la perspectiva del professor]. Queda pendent, però, la selecció final de les parelles que finalment es transcriuran.
- Transposició de les dades quantitatives obtingudes pels diferents mitjans al programa de processament estadístic SPSS.

(E) ANÀLISI DE LES DADES [maig 05 - octubre 05]:

(E.1.) ANÀLISI QUANTITATIU

L'anàlisi quantitatiu de les dades ha tingut com a objectiu determinar els guanys que els aprenents obtenen com a resultat de la implementació de la seqüència didàctica. A continuació els indicadors que s'han fet servir a l'avaluació de la producció i l'eina informàtica amb la qual s'ha mesurat cada indicador.

(E.1.1.) Per als textos produïts pels aprenents

Índexs referits al repertori lèxic: (a) densitat o variació lèxica (type-token ratio); índex de riquesa lèxica que indica la ratio entre el nombre de paraules diferents que l'aprenent fa servir, i el total de paraules produïdes. Eina: "Advanced Text Analyser"; i (b) total de paraules úniques que apareixen en el text. (c) sofisticació lèxica o percentatge de termes "sofisticats" que l'aprenent fa servir sobre el total de paraules produïdes. Eina: "P-lex".

Indicadors de fluïdesa i complexitat: (a) nombre total de paraules produïdes pel informant. (b) nombre d'oracions per text produït; i (c) mitjana de nombre de paraules per oració produïda. Eina: "Advanced Text Analyser".

(E.1.2.) Per al test d'opció múltiple de lèxic específic: puntuació obtinguda en escala decimal.

A les dades obtingudes se'ls ha aplicat un test de diferència de mitjanes.

(E.2.) ANÀLISI QUALITATIU

Dels informes dels professors: s'ha procedit a categoritzar les aportacions dels professors amb la finalitat (a) avaluar globalment el funcionament de les tasques des de la perspectiva dels docents; (b) identificar els aspectes problemàtics que les tasques presenten i les solucions adoptades en el moment, o proposades a posteriori pels mateixos professors com a resultat de la reflexió o de la discussió de grup.

Els aspectes analitzats inclouen: durada de la seqüència; autenticitat i adequació del tema, tasca i materials; aspectes organitzatius i de gestió d'aula;

motivació i implicació de l'alum nat; integració de les TIC en el treball bàsic d'aula; grau d'assoliment dels objectius didàctics enunciats.

(F) RESULTATS a data de 13 d'octubre de 2005

(F.1.) DE L'ANÀLISI DE LES PRODUCCIONS DELS ALUMNES

- S'observa una clara millora, de entre el 26 i 30 %, en els següents indicadors analitzats referits a l'adquisició de lèxic: a) reconeixement de lèxic específic [test d'opció múltiple] b) total de paraules úniques per text; i (c) sofisticació lèxica. La significatividad en tots els casos és de .000
- S'observa una clara millora i d ràstica millora, de entre 34 al 43 %, en els indicadors de fluïdesa: (a) nombre total de paraules per text; (b) i nombre d'oracions per text. La significatividad en tots dos casos és de .000.
- Els resultats anteriors suggereixen que les activitats desenvolupades tenen un importat efecte positiu en la millora del repertori lèxic i la fluïdesa dels alumnes, en el context d'aprenentatges acadèmics de CN en llengua estrangera.
- Els resultats anteriors suggereixen que les activitats desenvolupades tenen un importat efecte positiu en la millora del repertori lèxic i la fluïdesa dels alumnes, en el context d'aprenentatges acadèmics de CN en llengua estrangera.
- S'observa una lleugera disminució en la densitat lèxica (type-token ratio) del text. La significatividad, però, en aquest cas es de 008, i una disminució del nombre de paraules per oració. La significatividad en aquest cas es de 139, la qual cosa sugger eix que aquests indicadors no són adequats per a la població objecte d'estudi.
- La hipòtesi que explicaria el mal comportament d'aquests indicadors és el de la millora en el grau de gramaticalització de les produccions del segment d'alumnes de nivell més baix.
- Aquests alumnes produeixen en el T1 llistes de noms d'animals o plantes, tots termes diferents, computats com a una única i llarga oració, mentre que

en el T2 produeixen oracions gramaticalitzades del tipus SVO, que impliquen la repetició de d'articles, preposicions, i altres. Aquest aspecte es rellevant a la nostra recerca, desenvolupada en aules inclusives, perquè de confirmar-se en una recerca posterior més focalitzada, indicaria que la proposta fomenta aprenentatges de qualitat en el segment d'alumnes menys avançats. Cal, doncs, una anàlisi i qualitativa detallada, que inclogui aspectes sintàctics i discursius per a confirmar i determinar l'abast del progrés.

(F.2.) DEL FEEDBACK APORTAT PELS PROFESSORS *experimentadors i pels observadors*

Aquest feedback aporta una valoració global de l'experiència i se'n deriven pautes d'acció per a la reformulació de la seqüència **[OBJECTIU 3]:**

- Els professors experimentadors valoren molt positivament l'experiència. El tema, els materials i les tasques, en conjunt, són apropiades per als aprenents i permeten acomodar-se a tipus d'alumnats diferents.
- Els alumnes es van mostrar motivats i van participar de grat en l'experiència. Alguns alumnes –majoritàriament d'origen estranger- que havien rebutjat ser gravats en àudio o vídeo al començament de l'experiència, van poc a poc sentir-se més segurs i van acceptar participar en gravacions posteriors.
- Internet ofereixen materials en brut suficients i de qualitat per a dissenyar activitats AICLE, al menys en anglès, en totes les etapes del sistema educatiu. La selecció i el tractament pedagògic del material disponible requereixen, però, una inversió de temps i una formació específica per part del professorat. Convé introduir alguns ajustaments menors a les tasques 2A i 2B. Tasca 2A: reduir el nombre d'enllaços que s'ofereixen de manera que es faciliti la cerca d'informacions rellevants. En nivells més baixos i/o alumnes més joves, crear una web basada en materials autèntics. Tasca 2B: redefinir les instruccions que s'imparteixen de manera que la producció

que es demana tingui una correspondència més directa entre els gèneres textuais que han servit com a font d'informació.

- S'han observat diferències importants en la forma que els alumnes es representen la finalitat de la tasca 3 (presentació oral pública), que es tradueixen en pobres estratègies expositives en part de l'alumna i t d'extracció sociocultural menys afavorida. Convé programar tasques preparatòries a la T3 que contribueixin a la comprensió i desenvolupament d'estratègies comunicatives adients a una presentació oral acadèmica a qualitat.
- L'adaptació de la tasca 2B a primària, consistent en la creació d'un text col·lectiu amb l'ajut de la pissarra electrònica, va crear un context potentment afavoridor dels aprenentatges, tant acadèmics com lingüístics. Aquesta estratègia docent s'ha revelat com un model adequat d'activitat AICLE especialment indicat en els nivells més baixos dels ensenyaments AICLE.
- Els problemes tècnics a les aules d'ordinadors o el fet d'haver de fer torns per accedir a Internet va entorpir el desenvolupament de la tasca 2-A en tres dels centres participants [cinc grups]. Els professors van desplegar estratègies compensatòries, però, encara i així, la situació va crear una certa frustració entre l'alumnat que no tenia accés a Internet a casa. Aquest ha estat el problema que els experimentadors han identificat com el més distorsionador en tota la seqüència. La lectura positiva, és que els problemes més importants detectats pels professors no fan referència a les probables dificultats de comprensió i expressió en aules AICLE, sinó a aspectes tècnics –relativament- independents subsanables amb millors dotacions d'equipaments i connexions a la xarxa.

(G) PRODUCTES A DATA DE 13 D'OCTUBRE DE 2005.

1. **Corpus** organitzat de dades que compren: (a) les produccions dels alumnes en situació de pre i post test (b) les produccions dels alumnes

durant la realització de les tasques; (c) dades contextualitzadores sobre l'alumnat participant a l'experiència; i (d) informes del professorat i experimentador al llarg i al final de la seqüència.

2. **Seqüència didàctica AICLE** composta per tres tasques comunicatives principals i les corresponents tasques capacitadores i derivades. La seqüència ha sigut adaptada a tres nivells de dificultat diferents. El material produït els següents components: material per l'alumne: fulls de treball i àudio-CD; material per al professor: full de ruta (guia) per al professor.
3. **Avaluació** de l'experimentació amb indicacions precises per a la **reformulació** de les tasques. **Temporització** ajustada a l'experimentació.
4. **Pàgina web del projecte**, accessible a <http://dewey.uab.es/article>
5. **Proposta de continuïtat** del projecte a la convocatòria **ARIE 2005**.

(H) DIVULGACIÓ

(a) Presentació de comunicacions, com a mínim, en els següents congressos nacionals i internacionals durant 2006:

- AESLA 2006 Madrid, març.
- ICLHE 2006 Maastricht, juliol.
- XELFEMM; Barcelona, maig.
- EUROSLA: Natalia, (Turquia) setembre

(b) Diverses publicacions en progrés, per a revistes en català, castellà, anglès i francès.

(c) Formació de professors:

- Activitats de formació de professors en cooperació amb l'ICE de l'UAB.
- Presentació de tallers a Jornades de Professors.
- Conferències i tallers organitzats per centres de professors de les CCAA.

Signat:

Vistiplau:

Cristina Escobar Urmeneta

Màrius Martínez Muñoz

Responsable del projecte

Degà de la Facultat de Ciències de l'Educació

Bellaterra,

4 de novembre de 2005.

ANNEX 1.

FULL DE RUTA PER AL(E)S PROFESSOR(E)S EXPERIMENTADOR(E)S (RAINFORESTS)

PAS	FORA DE L'AULA	DINS L'AULA	FULLS (veure dossier)	ALTRES MATERIALS I EQUIPAMENTS	COMENTARIS	FASE
1.	Recollir qualificacions 1er trimestre de Cat-Cas-Ang-Fran i CN de l'alumnat participant		Full 1		Fer-ho directament en suport electrònic, preferiblement en "excel".	Recollida de dades inicial
2.	Omplir el Qüestionari diagnòstic per al professorat		Full 2		Fer-ho directament en suport electrònic.	
3.		Tota la classe: Informar als alumnes d'allò que es farà. Tranquil·litzar-los, especialment en allò que fa referència als tests.				
4.		Treball individual: Administrar qüestionari inicial interessos i percepcions	Fulls 3 i 4		Si es pot, fer-ho directament en suport electrònic. No és necessari evitar que els alumnes es comenten coses entre ells.	

5.		Treball individual: Administrar qüestionari inicial "can you checklist". Ajudar a la comprensió sempre que sigui necessari. Evitar influenciar les respostes.	Full 5		Sisplau, fer-ho directament en suport electrònic. No és necessari evitar que els alumnes es comenten coses entre ells.	PRE-TEST
6.		Tota la classe: Mostrar presentació PPT silenciosa (sense comentaris en cap llengua)	Fulls 6-7		Si no hi ha canó. Fer servir transparències.	
7.		Treball individual situació test: Administrar test writing a TOT l'alumnat	Full 8	Aula d'ordinadors. Un ordinador per alumne.	Essencial: format electrònic veure protocol del test	
8.		Treball individual situació test: Recollir amb la gravadora explicacions orals del major nombre possible d'alumnes. Els alumnes no poden tenir cap paper o anotació al davant. 1ª Gravació		Gravadores i cintes.	veure protocol del test	
9.		Treball individual situació test: Administrar test de vocabulari a TOT l'alumnat.	Fulls 9 i 10		veure protocol del test	

10.		Organitzar les parelles de treball				Seqüència didàctica
11.		Treball individual: Administrar qüestionari d'autoavaluació de coneixements previs. (pre-task A)	Full R11		No és necessari evitar que els alumnes es comenten coses entre ells.	
12.		Tota la classe: Tornar a revisar la presentació PPT. Ellicitar coneixements dels alumnes sobre les imatges. Anir a buscar als alumnes que expliquin en L2 allò que saben. Ajudar-los, si cal, a trobar les paraules.	Fulls R12 i 13	Canó + presentació PPT o retroprojector + transparències	Compte! La finalitat és "escalfar" l'ambient i les "cordes vocals" de cara a la tasca 1. Però, s'ha d'evitar trepitjar la informació que es dona en els textos de la tasca 1.	Activació de coneixements i esquemes previs.
13.		Treball en parelles: Tasca de vocabulari Rainforests Detectives (pre-task b1 i 2). Fer-la en parelles. Posar-la en comú. No donar la solució a la pre-task b2.	Full R14		Totes les paraules de l'exercici 2 surten a la tasca següent. Tothom, per tant, la tindrà perfecta. Només és un exercici de "pre-teaching" vocabulari essencial.	Presentació del lèxic específic.
14.		Tota la classe: Demanar als alumnes que a la següent classe portin els seus discmans + auriculars.			Alternativa als discmans: aula d'ordinadors equipada amb sistema multimèdia àudio.	

15.		<p>Tasca 1 info-swap: Passos: 1.0. Explicació de la finalitat de l'activitat i lectura conjunta d'instruccions. 1.1. Lectura en parelles, escoltant el CD. 1.2. Intercanvi d'informació. 2ª Gravació 1.3. Concurs 1.4. Correcció col·lectiva + premi</p>	<p>Fulls R15, 16, 19 i 20 (level 1) Fulls R17, 18, 19 i 20 (level 2)</p>	<p>Gravadores cintes. Disc-man's CD's àudio Lacasitos similar.</p>	<p>A la fase de lectura i audició es dona un sol full i un sol CD per cada dos alumnes A-A i B-B. D'aquesta manera s'estimula la cooperació. L'intercanvi d'informació es fa sense el full al davant. El "concurso" es fa de manera individual. Al final se sumen els punts de tots dos: A y B. Aplaudiment pels millors → Tots molt bé → premi amazònic → xocolata (malteser, lacasitos o similar).</p>	<p>Cicle Tasca 1</p>
16.		<p>Tota la classe: Si es vol es pot animar els alumnes a comprovar quantes paraules de la pre-task b2 han encertat.</p>	<p>Full R14</p>		<p>Opcional</p>	
17.	<p>Omplir + enviar informe tasca 1</p>		<p>Fulls 21 i 22</p>		<p>Sisplau, fer-ho directament en suport electrònic.</p>	
18.		<p>Tota la classe: Llegir la carta conjuntament amb tota la classe. Idealment, amb canó o transparència.</p>	<p>Full R23</p>			<p>Cicle</p>

19.		Treball en parelles: repartir les guies de "documentació" entre les parelles. Ajudar a entendre les instruccions. Delimitar clarament el temps disponible per a la recerca documental. Tota la classe: posar el comú les respostes a les qüestions. Estimular els alumnes a parlar.	Fulls R24 a R27	Aula d'ordinadors amb connexió a Internet. 1 ordinador per cada parella.		Tasca 2
20.		Tota la classe: Llegir la carta conjuntament amb tota la classe. Idealment, amb canó o transparència.	Full R28			
21.		Tota la classe: Llegir les instruccions. Explicar la finalitat del treball i els condicionants (punt 3 de les instruccions) Treball en parelles: Pensar i escriure les 5 recomanacions. 3ª Gravació Recollir els pòsters o els PPT's.	Fulls R29 a R32	Cartolina o paper mida DIN-A3 o aprox. Retoladors colors. O Accés a PPT Diccionari bilingüe.	NO han de tenir accés a Internet. Només poden escriure al pòster les 5 recomanacions. Les explicacions de perquè són importants hauran de ser orals, sense anotacions (<i>xuleta</i>).	
22.	Omplir + enviar informe tasca 2		Fulls 33 i 34		Fer-ho directament en suport electrònic.	
23.		Treball en parelles: Repartir el full i demanar a les parelles: (a) O bé, trien les tres criteris més importants... (b) O bé, ordenen de major a menor importància tots cinc criteris. Tota la classe: Posar en comú les idees de les parelles i decidir les tres que es faran servir.	Full 35		Negociar amb els alumnes els criteris d'avaluació de l'exposició oral.	Cicle Tasca 3

24.		Treball en parelles: Assaig: avaluar al company d'acord amb els criteris triats i donar feedback.	Criteris negociats al full 35.			
25.		Tota la classe: Explicar i completar del full de co-avaluació amb els criteris acordats Parelles → classe Presentacions orals de les parelles (4ª Gravació) i avaluació per part de les altres parelles. Tota la classe: Posar en comú els millors criteris. Es pot fer una mena de decàleg per a exposar al tauló d'anuncis del centre.	Full 36 + Criteris negociats al full 35.	gravadores + cintes. càmera de vídeo.	Fer tot el possible per a tenir gravació en vídeo (a més de l'àudio) de les presentacions orals. Gravar TOTES les presentacions.	
26.	Omplir + enviar informe tasca 3		Fulls 37-38		Fer-ho directament en suport electrònic.	
27.		Treball individual: Administrar qüestionari d'autoavaluació de coneixements finals (igual a pre-task A)	Full 39			Recollida de dades finals Qüestionaris
28.		Treball individual: Administrar qüestionari inicial "can you checklist". Ajudar a la comprensió sempre que sigui necessari. Evitar influenciar les respostes.	Full 40			
29.		Treball individual: Administrar qüestionari final interessos i percepcions	Fulls 41 i 42			

30.		Treball individual situació test: Administrar test writing a TOT l'alumnat	Full 43	Sala d'ordinadors. Un ordinador per alumne.		Post-test
31.		Treball individual situació test: Administrar test de vocabulari a TOT l'alumnat.	Full 44-45			
32.	Recollir qualificacions 2n trimestre de Cat- Cas-Ang-Fran i CN de l'alumnat participant		Full 46		Fer-ho directament en s uport electrònic, preferentment full "excel".	Informe professora