

4.2. Anexos datos entrevistas

Entrevistas transcritas

Comunidad Autónoma de Andalucía

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 1

Introducción

Entrevistado/a:
Adolfo Langa

Centro donde trabaja:
Escuela Educación Infantil Fernando Villalón

Cargo/Función:
Directora del Colegio Público, primer año

Justificación:
Es director del Colegio con 15 trabajadores

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
21 a las 9,30h

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen - %-de personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?

El tanto por ciento es bastante alto, un 90%. El sector de educación infantil es un sector bastante preocupado por la formación continua y está constantemente renovándose y tratando de tener más recursos más estrategias para que, bueno, para el aprendizaje de los niños. Hay más formación en los centros públicos. Hay más Licenciados, pero lo más importante es la formación permanente que haces, una vez trabajas, en el centro.

¿Todo el personal de los centros educativos tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente? ¿Cuál es el perfil del no participante?

El que no participa es más bien una leyenda urbana, pero tiende a ser aquel que está quemado, es de una cierta edad. Pero aquí no, todos tienen interés y hacen cursos durante todo el año.

Es cierto es que en otros centros sí me han comentado que el perfil es, bueno, gente ya que está bastante cansada porque, ¡hombre!, tratar con niños de 3, 4 y 5 años teniendo tú cincuenta la verdad es que físicamente no es lo mismo, y a nivel de infantil necesitas mucho desgaste, vamos. Y, bueno, puede ser que sí, que a medida que tú vas avanzando, ¡hombre!, también sabes más, con lo cual eres más selectivo a la hora de elegir los cursos y bueno...

Los más jóvenes hacen más formación. El género, se decanta al femenino en Infantil.

El personal de servicios...Yo no sé si formación... Una formación a lo mejor a nivel de concienciación. O sea, por ejemplo, cuando vienen... Parece una tontería, pero cuando viene un electricista o viene un limpiador –limpiador, no tanto, porque esas son personas que están más a diario aquí –, pero todo el personal de ayuntamiento no se da cuenta que, por ejemplo, un taladro no se puede dejar...no se puede dejar conectado en un pasillo, o no se puede dejar una escalera peligrosa en una zona. Eso sí que notas que, bueno, que no... Quizá sí algún breve curso.

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

Mira, yo creo que ahí, si no lo es, es un problema del profesorado, del colectivo. Verás, desde el centro de profesorado, por ejemplo, des del CEP...a nosotros se nos oferta una serie de cursos, pero además se nos da la posibilidad de que ofrezcamos una propuesta de formación...O sea, "el que no llora, no mama", es decir, tú no... Verás, si tú quieres formarte en algo lo mínimo que puedes hacer es hacer una demanda de formación, si no la haces no te puedes quejar... Y ocurre, digamos, eso sí ocurre. El hecho de que me quejo, pero tampoco... tampoco propongo; entonces, bueno... Claro, si no propones no creo que tengas mucho derecho a quejarte. Realmente.

El constructivismo es un tema que está en boga ahora mismo, pero a la vez es un tema que crea mucha controversia a nivel de profesorado. Yo creo que es más la palabra, la palabra constructivismo, que ha adquirido ahí un aura de divinidad que creo que la ha perjudicado.

Puesto que hay profesionales que no quieren constructivismo, ni locos y, sin embargo, llevan haciendo constructivismo desde hace diez años. O sea, por ahí yo creo que eso, el constructivismo. Después..., no sé, las nuevas tecnologías, también es una cuestión que está bastante..., sí, bastante de moda. Más o menos eso, yo creo.

Vamos, yo, así como más oferta, yo creo que sí. Bueno, después los soportes de gestión informática para... Además, es curioso porque, por ejemplo, nosotros trabajamos con un par de programas: uno, se llama Séneca y el otro se llama (Guadalupe). Y son... son dos programas que realmente no tienen ningún tipo de utilidad a nivel de usuario si no eres equipo directivo de un centro. Entonces, lo que..., es curioso como te ofrecen algo que no te sirve para nada. O sea, si no eres directivo, tú no vas a usar ese programa jamás. Entonces, los programas estándar para socializarte y para formarte, porque ya no me refiero deformarte, sino ya de socialización.

La formación que necesita o que requiere, y por este hecho realmente a lo mejor no la..., o no la ha percibido así o no la ha recibido. Pero yo creo que sí, o sea que el CEP está abierto y cualquier propuesta, vamos, que la reciben y sé de buena tinta que, vamos, de buen gusto.

¿Qué tipos de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?

Pues, mira, yo lo veo muy, muy heterogéneos. O sea, los hay... Hay... Depende del centro de profesorado que organice. O sea, veo que hay gente que lleva muchos años, en el sentido que es gente que está muy, muy bien considerada en el campo en el que está formando, pero que después no tiene la capacidad de transmisión de esos conocimientos. O sea, estamos hablando de catedráticos o doctores, gente que tú sabes que controla la materia, pero que no, no llegan a la práctica del día a día en el aula. Entonces, eso yo no creo que llegue a buen puerto. Pero vamos... Eso por un lado.

Por otro lado, bien es cierto que últimamente se está tendiendo a organizar cursos que sean eminentemente prácticos. Es gente que a lo mejor no tiene un currículum tan extenso, pero es gente que lleva muchos años trabajando. Ahora una de las tendencias es que la formación de profesorado sea impartida por propios profesores, o sea, que no es tanto el explicar un marco teórico sobre una materia, por ejemplo lectoescritura.

En vez de traer a una persona que sea, digamos, el adalid de la lectoescritura te traen a un grupo de profesores que trabajan una determinada metodología que les ha servido. Entonces, ellos te hacen una presentación, te dan una batería de actividades y la verdad es que es bastante interesante. Yo creo que es evidente que habría que conjugar las dos cosas, pero que habría de tener este tipo de iniciativa, habría que tenerla muy en cuenta porque es en lo que el profesor después agradece, el que se le dé recursos para poderlos llevar a la aula, vamos.

Me he encontrado grupos que demandan casi cursos a la carta para que determinado formador se lo imparta, porque son gente que sabe que aunque no sea experta, pero si le van a transmitir un tema, se lo va a preparar, lo va... O sea, en ese sentido yo creo que el perfil del formador está bien, está bastante bien. Vamos, de hecho el proceso de selección para, para, digamos, conceder un curso, yo creo que es selectivo.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Es gratis, pero cuando te sales de los gratis, es criminal. El nivel de recursos es bueno.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

Es adecuado.

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Mira, el número de horas que tiene que hacer un maestro para completar, digamos, sus trienios y sus sexenios es algo ínfimo, vamos, o sea que... Y, sin embargo, el profesional cubre de sobras las horas, vamos. Yo no creo que sea una..., que lo realice como obligatoriedad. Sí que es verdad que muchos cursos dicen: "Bueno, pues es interesante y ya tengo las horas".

Pero que no creo... Que creo que se hacen más cursos de los que uno necesita por ley. Y, bueno, pues la necesidad de hacerlo es –como te comenté– por tener quizá más recursos en el aula, en un sentido, y en otro pues, bueno, por echar la tarde también y se encuentra con los compañeros en un marco que no es el habitual y, bueno, y está bien.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Yo te puedo hablar de... Realmente el estereotipo que existe es el de que el maestro no se forma nunca, sino que es una persona que está en continua evolución porque la sociedad cambia, los niños cambian. Eso es lo que se dice, ¿no? Lo que está claro es que cuando uno adquiere una metodología es muy complicado, complicado cambiarla. También, también es

verdad que, aquí por lo menos, la gente está bastante abierta a propuestas, a... Pero yo creo que es, es inevitable. Yo creo que cualquier ser humano tiende a acomodarse, vamos.

Y, bueno, aunque te formas. Pero quizá no creo que..., no creo que en la mayoría de los casos la formación vaya dirigida hacia, hacia una mejora de tu actividad diaria sobre el aula. Yo creo que no es siempre así. O sea, tú buscas también algo, porque es humano, yo creo que buscas también un auto... como te diría....yo creo que buscas una... Como te diría, o sea que te sientas realizado, una autorrealización. Entonces, desde... Vamos, aquí hay gente que está haciendo cursos de óleo, ¿sabes? .Verás, que cursos de óleo por el CEP no creo que vayan dirigidos para el aula, vamos, que me parece que es genial lo que hacen; o cursos o talleres de esto, de lo otro...Ahora tenemos asesores, que la figura del asesor aunque ha estado siempre pero no, no con ese concepto que hay ahora. El asesor es una persona más cercana que viene al centro que te dice, que te orienta, que te habla, que te llama para preguntar, o sea, en ese sentido, sí. Más a nivel de centro que a nivel de profesionales. Yo creo que está, está bastante en auge.

Claro. Yo creo que el cambio viene un poco en consonancia al cambio de plantilla de asesores. Ha habido un momento – de hecho, fue el año pasado– en el que los asesores, digamos, sólo podían estar nueve años en el cargo, pero llevaban más tiempo. O sea... Y el año pasado hubo cambio de asesores. Puede que ese cambio de asesores se provocara también no porque los otros no lo estaban haciendo bien, sino porque ya se había cumplido un periplo y hacía falta ahí un poco de cambio. Y, vamos, yo lo veo, que están ahí constantemente.

Bueno, también te tengo que decir, también la formación está directamente relacionada con la formación que le interesa a los asesores. O sea, los asesores han sido previamente maestros.....y se ve la tendencia de que si son maestros que han recibido mucha formación sobre lectoescritura, la formación que van a proponer es eminentemente lectoescritura. Y lo notas, vamos, porque has conocido a esas personas.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

La Educación Infantil como es no obligatoria no se le da la importancia que tuviera, pero se recalca que es el periodo más importante, y todavía hay una laguna. Hasta que no sea obligatoria, esto no cambiará. Se considera más maternal.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente del centro educativo es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

En este centro se forman mucho, unos 4-5 cursos por año. Se facilita la información de la formación que hay. Hay grupos de trabajo y ellos si que reciben formación continuada. La política es dar la información de la oferta tanto público como privado. Se pasa los formularios. Pero la demanda sale del profesorado, no de dirección

En los centros educativos ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

Se inicia desde la dirección. Nosotros lo que hacemos es el curso que sea que nos parece interesante en esa circular, ya pasamos los formularios de inscripción y desde la dirección los enviamos. ¡Hombre!, para facilitar toda la historia. Yo creo que no es, no es suficiente. O sea, yo creo que se podría incentivar más la formación desde la dirección, pero también pienso que esa, esa..., digamos, sobreestimulación hacia la formación puede llegar a que la gente se quemé.

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en la formación permanente en el sector de la educación infantil? Por ejemplo en relación con el centro educativo o con las características de la entidad ofertante, cuáles mantendría o cuáles cambiarías.

Pues, mira, yo creo que hay una cuestión que todavía no está bien resuelta. Yo sé que no es una cuestión sencilla, pero es el incentivo económico. Estar premiado, o sea, debe de estar premiado de alguna manera. Entonces, tanto el de buen maestro como el de maestro implicado. Tú ves que una persona hace cuatrocientas horas al año y yo considero que esa persona tendría que tener ahí algún tipo de plus económico. Yo lo considero así, porque es alguien que se está..., bueno, pues se está desviviendo y tal. Hay... Incluso es que hay gente que les daría igual, o sea, aunque ganara doscientos euros más no haría nada. Yo creo que eso sería una buena medida. La de incentivar económicamente. Y también el hecho de buscar algún incentivo profesional: más puntos, o sea...

Facilitaría el hecho de que los cursos se pudieran hacer. O sea, verás, hay muchos cursos en los que no..., o sea que te quedas fuera. Entonces... Por espacio, por imposibilidad de que el profesional pueda hacerlo dos veces, el mismo curso, cosas así. No sé... Yo es que creo que el que no hace los cursos es porque no quiere, sea que realmente lo facilitan mucho: te ponen el material, es gratuito hay un espacio cómodo donde realizarlo, es en horario no lectivo. O sea que yo creo que es bastante asequible. De hecho, vamos, creo que la formación... Al menos, es que, ya te digo, te hablo a nivel de este centro... está bastante bien. Mis compañeros han hecho muchos cursos este año y no hacen más porque, ya te digo, porque hay algunos que es que no sirven para mucho; mucho para infantil. Yo creo, yo creo que... Verás, la carga familiar es cierto que puede ser un factor, pero no creo que sea el definitivo. Aquí la gente busca también un poco escapar, escapar de la rutina familiar, un poco, porque es todos los días eso. Lo que sí y muchas veces no... Bueno, pues no encuentras en el curso o empezas. Hay mucha gente que empieza cursos y no los termina, porque..., bueno, porque lo que se está ofreciendo es una exposición de material, por ejemplo, para primaria.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo? Digamos, que hay una especie de protocolo...a nivel de delegación que te dice, bueno, qué tipo de cursos has realizado durante el año y tal; qué te ha parecido, qué no y qué propones. Entonces, bueno, eso a veces se rellena y no se entrega, otras veces... Pero si te refieres a nivel de centro, la verdad es que no. No, porque puede... Como es una información que todo el mundo conoce, que es muy transparente...puede resultar una forma un poco de fiscalizar. O sea, de decir: "Bueno, voy a controlar a ver lo que has hecho y lo que no has hecho." Yo sé lo que hacen mis compañeros, vamos, que eso... Sé él que está haciendo tal curso, sé... Lo sé porque yo soy el que envía las propuestas. Ha sido distinto. Por ejemplo, yo soy formador de profesores y yo tengo un protocolo de evaluación distinto al que tiene el CEP, y lo tengo porque el del año pasado era distinto al de este año. Entonces, digo: "Mira, yo prefiero tener el mío...que me ayuda...", bueno, lo voy completando y tal, pero el de ellos es..., es depende del programa de gestión que vayan teniendo. Creo que el de este año es distinto porque han cambiado el programa de gestión. Pero normalmente, vamos, los ítems siempre se refieren a las mismas áreas. Pero en general, a quien se evalúa es al asesor, se le envía es al asesor y me imagino que el asesor tendrá un gabinete, digamos, de evaluación de la actividad y tal.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo?

Pues, ya te digo, se transfiere de una manera a nivel personal, pues hay de todo. Si son cursos de tipo tecnológico, por ejemplo, hay gente que los va practicando y hay gente que no. Pero si son a nivel práctico... O sea, si son tecnológicos o teóricos eso se da y ¡adiós, muy buenas! Si son a nivel práctico, normalmente sueles aplicar eso en el aula y sueles contrastarlo con compañeros, para que ellos también sepan... Pues, yo creo que la transferencia se podría, se podría..., digamos, asegurar o, por lo menos, potenciar con esos seguimientos de los cursos. Conque tú, si te han hecho una propuesta práctica y tú estás dispuesto a recibir ese seguimiento después del curso, pues que tú tengas la posibilidad de eso, decir: «Mira, vamos a estar...».

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro en el que trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas?

Pues a nivel familia, o sea a nivel familia como padres, yo creo que muy poca; vamos, muy poca porque no hay cursos de... –o por lo menos yo no he visto–, cursos de cómo tratar a los padres, por ejemplo, o cómo llevar una reunión de padres. A nivel de niños, ¡hombre!, pues los recursos que la propia actividad te pueda dar a nivel de tu actividad diaria.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene la educación infantil relacionada con la formación permanente?

Yo creo que lo más importante es concienciar de la importancia que tiene la educación infantil, o sea, en general, a nivel, a nivel de comunidad escolar, o sea, darle la importancia esa que requiere, bueno, que yo creo que tiene.

Yo creo que la... No es tanto a nivel formativo como a nivel de concienciación. O sea, yo creo que es la empatía. Es una cuestión que habría que fomentar a nivel de concienciación. Y bueno, pues, también podría ser a nivel formativo. El hecho de decir: "Mira, es que la educación infantil no es tan fácil como parece." Pero es que la educación primaria tampoco es tan fácil como parece. O sea, yo creo que habría que unificar mucho más la educación infantil con la primaria porque, realmente, nosotros no podemos olvidarnos para quien trabajamos, y el que encuentra el escalón es el niño, a nivel de decoración de aulas, a nivel de metodología, a nivel de todo. Es que hay un salto ahí brutal. Yo creo que ahí sería una buena línea de trabajo: trabajar el acercamiento entre la etapa infantil y la etapa primaria.

¿Qué retos debería afrontar?

Yo creo que el seguimiento, porque cuando tú haces un curso, por ejemplo, lectoescritura o, por ejemplo, nuevas tecnologías. Sí yo tengo... Te voy a poner un ejemplo. Yo tengo un curso de iniciación de tal herramienta de ordenador. Entonces –por ejemplo, Clic o lo que sea, un programa–... Yo doy un seminario de veinte horas en un salón donde hay veinte ordenadores, eso está estupendo. Pero si el profesorado que viene no va a terminar el curso, no va a tener un seguimiento, no va a ir a una resolución de dudas... Yo creo que eso es interesante de plantear como también horas de curso. Es decir, yo doy mis treinta horas de curso en octubre, pero tengo un seminario de cuatro horas en diciembre y otro seminario de otras cuatro horas en febrero, en el cual reviso como van, qué dudas tienen... El seguimiento del curso de formación, si el profesorado no hay resolución de dudas. También las horas de los cursos. Hay una renovación de la educación en diferentes aspectos pero sin tener en cuenta que los que están adquiridos están correctamente adquiridos. Como la psicomotricidad, afectividad, valores, se esta dando a la ligera.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Proponer programas de innovación directamente al profesional que se está formando.

Comunidad Autónoma de Andalucía

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 2

Introducción

Entrevistado/a:
Francisco José Doval

Centro donde trabaja:
Colegio Público Las Palmeras

Cargo/Función:
Director del Colegio Público

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
20 a las 13:00

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen - %-de personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?

Depende. En los seminarios sí que participa todo el claustro, el 100% (somos un total de 13). Después hay cursos, aquí ya depende de la temática (por ejemplo, los directivos vamos a cursos de gestión, el constructivismo en el aula, etc.) y no participan todos. También es verdad que, a medida que vas haciendo cursos, llega un momento que eres más selectivo en lo que llegas a escoger.

El perfil de compañeros que se ve, son casi todo mujeres y jóvenes. En función de la edad, hay de todo, en términos generales, pero prima más la gente joven. Que empieza a trabajar y quiere conocer este método (constructivismo).

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

La verdad es que cuando salen, en el tablón de anuncios, los cursos del CEP que se ofrecen, alguno que otro sí que se corresponde con infantil pero pocos, la verdad es que pocos. Y hombre, yo es porque ya hice unos muy buenos de música y, sabes, luego ya te vas enterando de que...haz el de esta muchacha que es muy bueno y la verdad es que sí, pero que haría falta mas variedad de cursos. Y hay otros años, que la verdad si que hay variedad pero no tienes tiempo o...eso ya lo hablaremos mas tarde...horario, tiempo y demás.

Por ejemplo, llevamos varios años detrás de poder poner el taller de cerámica por una sencilla razón. Porque yo, particularmente, que me encantan las manualidades, con los críos en plástica, la plástica se está volviendo, sobretudo con los mayores, al libro de coloreo, al recorte y poco más y a mi eso no me gusta. Entonces era abrir una posibilidad para poder estar trabajando tanto la arcilla, como el azulejo, esmalte...ha sido una posibilidad bueno. Y después pues, también, en el contexto en el que nos movemos hay muy poco. Aquí, en la localidad, no hay casi nada y era la posibilidad de abrir a los padres y en general, a todo el que quisiera algo, para...digamos... por las tardes poder dedicar el tiempo libre, venirse aquí al colegio y estar trabajando en algo provechoso.

Y luego, cada uno de manera particular hace cosas nuevas, nuevas inquietudes y eso cada uno, particularmente se va buscando, así, los temas que interesan por cursos.

¿Qué tipos de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?

Compañeros mismos. Suelen ser maestros. Incluso el seminario que tenemos de cerámica, es el padre de una compañera, que es un maestro jubilado, ya y se viene a darnos el curso.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

El seminario lo tenemos que medio costear nosotros mismos. Los cursos si son gratuitos. Para el seminario, el CEP nos ha concedido para este año 90 Euros, hasta donde llegan los 90 E para comprar materiales y a partir de ahí cada uno compra sus cosas, su material.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

No es suficiente y no hay mucha variedad

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Como elementos distintivos en la formación permanente decir que hay dos tipos, de formación permanente. Una la llevamos nosotros a través de Seminarios, permanentes y los hacemos en el colegio, normalmente, siempre ha participado todo el claustro y después están los cursos que el CEP va ofreciendo. La que hacemos aquí, pues para nosotros es más cómoda, porque la ponemos hacia nuestro horario y tampoco, claro, hay transporte que después los cursos que el CEP dispone pueden estar en Utrera, Lebrija y demás, y también los días que corresponden, que son días que, a lo mejor, uno ya tiene actividades en plan personal y demás, pero ahora mismo están conviviendo los dos. Por ejemplo, tenemos un seminario permanente de cerámica en la escuela, que nació el año pasado, a fin de poder crear una escuela de cerámica a nivel de localidad y, estamos, de momento los profesores y se intenta que por las tardes, ya me supongo que este año se nos va a ir, que se haga a nivel de padres que ellos tenían su monitor buscado y demás y el año que viene ya comenzaremos con los niños. Después pues los cursos, son ya muy diversos, cuando salen cursos para infantil, pues entonces son las maestras de infantil las que van y lo hacen. Los equipos directos, normalmente vamos a cursos de gestión, de informática, Séneca, programas que nos valen para la gestión del centro. Los profesores de primaria, pues algo relacionado con la primaria...Conviven las dos cosas...los cursos...pero para nosotros son bastante más cómodos los seminarios.

Casi todo mujeres y jóvenes se ve poca gente... bueno que también, bueno realmente depende de... si hay de todo de todo pero prima la gente joven, si, que empieza a trabajar y que quiere conocer este método que es...no tan novedoso porque ya lleva muchos años pero...si gente joven. Y luego este año hemos hecho mucho cursos a distancia de AFOE, yo ya lo había hecho el año pasado se lo comenté a varias y entre todas, pues hemos hecho uno de necesidades educativas especiales, cuatro personas creo que lo hemos hecho

También destacar como elemento distintivo la posibilidad de realizar cursos de formación a distancia, AFOE. Esto es la junta de Andalucía y lo bueno que tiene es que son gratuitos pero, solo si llamas un día en concreto. El primer día, todas las llamadas de ese día son gratuitas si no te vale dinero y claro la gente, ya...vamos si es gratis, te dan tu material, tu libro, tu test, una práctica tu la entregas y la verdad es que es muy cómodo. La oferta es diferente de los CEPs, ya que todos los meses salen seis o siete cursos y eso, tu ya te apuntas a lo que quieras y sale la lista de admitidos y está todo muy bien organizado. Puedes hablar con un tutor por teléfono si tienes alguna duda. Si, está muy bien. Los inicios de esta formación a distancia, lo desconozco, pero puedo decir que la conozco desde el año pasado y, la verdad, es que los libros están muy completos los que te mandan a casa...

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Porque van saliendo cosas nuevas y que te gusta, te apetece conocer más sobre una materia en concreto y porque, el trabajo en el aula, tu sola, independiente hace que te pierdas muchas, muchas experiencias de compañeros. Y no solo es saber las experiencias de tus compañeros de colegio si no de otros compañeros. En estas charlas de constructivismo y demás cada uno aporta una experiencia. Ah pues a mi también me pasó! O yo lo hago esto y va muy bien!. La verdad es que te enriqueces mucho.

Es que realmente, la educación te está cambiando al igual que está cambiando la sociedad. Nosotros, ahora mismo, hemos iniciado un proyecto a nivel de localidad de los Palacios, de escuelas para la paz, y en tanto que nos lo montamos los directores, los jefes de estudio en reuniones, es que hay mucha violencia en los colegios, de alguna forma tenemos que atajarlo, porque ya no es que la violencia esté dentro de los colegios es que en si está en todos los sitios y algo debemos de hacer y si tu te sientes maestro siempre vas a tener inquietudes porque siempre va a haber lagunas en los críos, siempre hay buscar la forma de tapar parches.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

Por lo que hace referencia a los padres, creo que ellos no conocen el que muchas tardes estamos haciendo cursos y buscando y demás. Yo creo que la profesión de maestro, ahora mismo entre los padres y a nivel social, está totalmente a la baja, yo creo que no se le esta dando la importancia...Socialmente, yo creo que los españoles somos pendulares. Entonces pasamos de la figura del maestro era el segundo padre a que la figura del maestro es el que entretiene a los

niños y el que no se puede pasar, no le puede llamar la atención, no debe de...y la verdad, ahora mismo, el maestro no tiene el respeto que debe tener socialmente, no lo tiene. Y eso, lo sabe, perfectamente cualquier crío que le cuenta al padre que ha tenido un problema con el maestro y el padre dice que el primer culpable es el maestro. Hace veinte años, el culpable siempre era el niño. Yo creo que ni uno ni el otro. Que, al menos, deberían escuchar las dos partes.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en la formación permanente en el sector de la educación infantil? Por ejemplo en relación con el centro educativo o con las características de la entidad ofertante, cuáles mantendría o cuáles cambiarías...

Yo pienso, y eso que todavía no tengo hijos, tu responsabilidad familiar, en el hogar, en casa, que no hay un tiempo, que no sabes con quien dejas a los niños ...Y como todo el mundo, después del colegio hay otros quehaceres, sabes? Aunque no sean familiares. Yo creo que es eso, el tiempo. Luego, tampoco no te dan facilidades para hacer los cursos en tu centro y te tienes que desplazar, porque yo, para este, he ido a Lebrija, cada tres días en tres sitios: Lebrija, Utrera y Los Palacios. Pero también es muy difícil, claro.

Yo creo que hay un problema entre la empresa privada y la pública. Que la privada, por amigos, cuando se reciclan una semana, en horario de trabajo y no tienen que robar del tiempo particular, mientras que nosotros siempre te cuesta dinero, tiempo.... A parte, si el curso se realiza en otra población, llego a mi casa, cuando tengo cursos, cerca de las diez de la noche. Pero yo recuerdo que sí, que hay cursos que si que te pagan el desplazamiento. Te pagaban el kilometraje, pero bueno, uno entre siete u ocho cursos.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo? En este caso si, porque es un curso de seguimiento y tenemos que hacer actividades en el aula y que luego tenemos que hacer un informe, apuntar anécdotas de nuestra experiencia o incluso presentar trabajos que hemos hecho con los niños, en esto si. Pero hay otros cursos, que simplemente, es escuchar lo que explican sobre la materia y demás pero luego no te pasan cuestionarios ni nada de evaluación, hay algunos que no, sobretodo los cursos instructivos y demás. Los seminarios, se evalúan con una memoria final, la hacemos entre todos, aunque lo redacta la coordinadora.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo? La formación que hacemos tiene repercusión en el aula.

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro en el que trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas? Supongo que alguien que está haciendo la carrera de logopedia le interesa hacer algún tipo de curso referido a esta temática. Yo, a los que voy, siempre están muy demandados, como es el caso del constructivismo, incluso hay cursos según los diferentes niveles.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene la educación infantil relacionada con la formación permanente?

Con una nueva ley en las puertas, prepararnos para esa nueva ley. Porque supongo, que la metodología en algo cambiará. Las bases de esta nueva ley también cambian. De alguna reunión con los directores parece que los horizontes son distintos y nos tendría que coger un poco preparados. Porque hay proyectos que, a veces no te embarcas, porque te sientes poco preparado. Ahora mismo, los centros TIC, a mi, particularmente, no es que me de miedo, pero si que me hace cierto respeto el tener que llenar el colegio de ordenadores y quien se hace cargo de esos ordenadores, quien los pone al día, necesitas preparación. Habrá que ver como aplicas la informática en tu material, en infantil, qué programas existen, qué programas no existen, cómo usarlos...todo eso hay que prepararnos.

Comunidad Autónoma de Andalucía

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 3

Introducción

Entrevistado/a:

Ma. José Pineda Rivera

Centro donde trabaja:

Guardería Patio Pío (privada)

Cargo/Función:

Directora Académica, desde el 1994

Fecha y lugar de realización de la entrevista:

Día 20 a las 18,30h

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen - %-de personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?

Hacemos formación porque pertenecemos a un grupo, bueno, a una entidad, que no sé si la conoces, que se llama ACES, que es la Asociación de Centros de Educación de Economía Social en Andalucía. Entonces, continuamente, pues nos ofertan cursos y demás.

Para educación y dentro, pues son varios centros, no sólo de educación infantil, sino también centros de educación primaria, y secundaria, y demás. Entonces se hacen cursos específicos. Muchas veces nosotros se los proponemos y ellos los organizan y ven si es viable o no.

¿Todo el personal de los centros educativos tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente? ¿Cuál es el perfil del no participante?

En principio no (no hay perfil de gente que le cueste más ir o...), en principio vamos todos. Nosotros lo que hacemos es escuela de padres y lo que se suele hacer es que normalmente se contrata a alguien que venga a dar las charlas y demás. Seminarios y eso no.

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

A nosotros no nos han ofertado nunca el CEP ningún tipo de curso, normalmente suele ser para los privados concertados y para los públicos. Sin embargo, si desde la Consejería. El contenido de la formación es de primeros auxilios, de psicomotricidad, de marketing educativo, de dirección de empresas educativas también. De estimulación precoz, de muchas cosas. Informática, cursos adaptados, o sea, programas de informática específicos, Access, cosas así.

¿Qué tipos de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?

Son gente especialista, normalmente. Por ejemplo, te cuento que quien nos dio el curso de primeros auxilios, pues era un médico del 061. Quien nos ha dado los cursos de informática, pues son informáticos. Nos han dado los de estimulación precoz o los de trastornos, también, para los niños y (demás?) nos los han dado psicólogos y pedagogos. Es normalmente gente especializada.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

La financiación de los cursos, verás, al pertenecer a esta asociación, pues no nos cuesta nada. Nos entra dentro de la cuota que pagamos normalmente...

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Yo creo que cada vez se van concienciando más, ¿no?, de que es algo necesario seguir reciclándose. Antes no, antes como que, cuando empezaron, nosotros llevábamos mucho tiempo haciendo cursos desde casi el principio de la escuela y al principio era como: «¡Bah, qué rollo...! Ahora una formación. ¿Qué me van a enseñar?», y tal y cual... Y entonces, como que costaba más trabajo. Pero ya hay otra concepción. Ya, pues se van dando cuenta de que es la única manera, de estar reciclándose, de ponerse al día en las nuevas teorías de aprendizaje y demás que salen, y la gente como que va más concienciada.

Por lo menos esos es lo que yo detecto dentro de los cursos cuando he asistido, ¿no? Y, bueno, a nivel de estos que hemos hecho de dirección de empresa, de marketing educativo, alguno de estos, pues que quizá haya más necesidad por parte de los profesionales que estamos en la educación, porque es un tema que no aprendemos en la carrera.

Es algo que es completamente distinto y cuando te pones al cargo de una empresa, pues tienes que estar puesto en eso.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

Algunos padres sí y algunos no. Porque hay quien pregunta, o tiene más curiosidad o a lo mejor te pone una tutoría y le tienes que decir: «Pues mira, no puedo este día porque estoy haciendo tal curso.» «Ah, ¡qué bien!, no sé qué...» Entonces, hay quien le interesa y hay quien no.

Entonces, lo que sí es verdad es que ellos sí están presentes que estamos formados y que...

Nos esforzamos por ofrecer una calidad de enseñanza y eso, no. Eso sí lo notan ellos, muchas veces. Cuando ya se van del centro, pues lo echan de menos.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente del centro educativo es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

Nosotros, cuando creamos el AMPA, vimos que una de las cosas de las que se podía encargar y que podía organizar era la escuela de padres, puesto que teníamos muchos padres primerizos que tenían muchas dudas sobre la paternidad, la educación de los hijos y demás. Entonces, al principio, pues estuvimos en los cursos de formación que da el ayuntamiento y luego, ya en los años posteriores, pues lo que hicimos fue contratar nosotros personal y hacer unos cursos específicos.

La verdad es que los padres que tenemos son padres comprometidos con la educación de los hijos, ¿no? Entonces pues a ellos les interesa, proponen al resto de los padres qué tema o qué necesidades hay y buscar las formas.

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en la formación permanente en el sector de la educación infantil? Por ejemplo en relación con el centro educativo o con las características de la entidad ofertante, cuáles mantendría o cuáles cambiarías

Yo creo que los horarios de trabajo. Sí. Los horarios de trabajo, porque después de... bueno, esto no es como los colegios, que en los colegios tienes el horario de nueve a dos, o una jornada partida y a lo mejor dos días de tarde o algo y terminas, ¿no? Sino que aquí, pues tenemos un horario laboral que ofrecer, y cuando estás abierto, pues, tan temprano, hasta tarde, luego además, si te vas a los cursos, cuesta. Cuesta...

Nosotros somos una de las escuelas que no tenemos tanto jaleo con el tema de horarios este año, por ejemplo, ¿no? Este año estamos abiertos desde las ocho de la mañana hasta las cuatro de la tarde, y las tardes de los talleres. Pero otros años hemos estado abiertos todas las mañanas y todas las tardes, dependiendo siempre de la demanda que haya. Entonces, la verdad es que después de todo el día, irte a los cursos, que algunos son de cuatro o cinco horas, pues, te cuesta.

Te cuesta. Y luego, la otra opción que solemos hacer es algunos cursos que se organizan en sábado, en algún fin de semana o algo, y claro, es más llevadero que durante la semana, pero también..te cuesta trabajo decir, después de toda la semana trabajando, también me voy al curso.

O sea que yo creo que, de alguna manera, los cursos de formación como que se deberían de hacer en horas de trabajo, para eximirte de esa carga, porque al fin y al cabo estás haciendo algo que es útil para la empresa y es un trabajo que vas a desarrollar. Lo que pasa es que luego también está el problema de la economía de las empresas, sobre todo cuando son pequeñas como esta. O sea, no te puedes permitir el lujo de estar pagando a una persona que venga a sustituirte, más... para hacer un curso de formación, ¿no? Te sacrificas y dices, pues venga, para adelante.

Sí, somos jóvenes, alrededor de... Yo te puedo decir mi edad. Yo ahora mismo tengo treinta y ocho años, hay otra socia mía que tiene cuarenta y ocho, y otra socia que tiene veintiocho. Y luego las dos chicas que tenemos trabajando, una tiene veintitrés y la otra veinticinco.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo? Normalmente nos pasan una hojilla al final donde tenemos que evaluar pues lo que son los contenidos que nos han dado, el profesorado, los medios que se han utilizado, ese tipo de preguntas y ya, pues, sobre la marcha pues se hace...Nos reunimos en una asamblea general, que es una vez al año, entonces ahí, pues es donde se evalúan ese tipo de cosas.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo?

No, nosotros normalmente aquí... Verás, los cursos que hemos hecho han sido siempre relacionados con la temática que trabajamos. Entonces, por un lado, los beneficiados son los niños y, por otro lado, la empresa, porque se hace siempre en dos líneas: a nivel de empresa y a nivel de docencia. Entonces... procuramos que los que se proponen y los que se hacen, pues primero los proponen, los hacemos, los evaluamos y si eso, pues van adelante. Hay veces que se proponen cursos que no tiene aceptación y no salen. Es decir, todo.

Te puedo decir lo que te he comentado antes, se han dado en ese tiempo cursos de marketing, el de dirección de empresas lo dimos el año pasado, luego trastornos del lenguaje... cosas así, estimulación precoz... cosas de esas. Pero así, que me destaque, me destaque..., como que no.

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro en el que trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas?

Pues en la medida en que los niños son los primeros que se favorecen de ello, verás...En el momento que tú estás aprendiendo nuevos contenidos, nuevas técnicas de enseñanza y demás, los primeros que se llevan el fruto son ellos, ¿no? Es totalmente aplicable. Verás, los cursos que hemos hecho han sido siempre relacionados con la temática que trabajamos. Entonces, por un lado, los beneficiados son los niños y, por otro lado, la empresa, porque se hace siempre en dos líneas: a nivel de empresa y a nivel de docencia. Entonces... procuramos que los que se proponen y los que se hacen, pues primero los proponen, los hacemos, los evaluamos y si eso, pues van adelante. Hay veces que se proponen cursos que no tiene aceptación y no salen. Es decir, todo depende del número de empresas que quiera hacerlo.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene la educación infantil relacionada con la formación permanente?

No sé, yo creo que eso, que armonizar los horarios, es lo que sería ideal. O de alguna manera, no sé, que se (diera?) algún tipo de fondo o algo pues para eso, para que las personas que están siendo docentes puedan asistir en horarios de trabajo, para que no sea tan cansino, ¿sabes? Y, bueno, se sufragara a medias, pues, lo que digo yo, las substitutiones o..., ¿sabes?, e incluso que no me importaría pagar un poco más de cuota dentro de la asociación, siempre y cuando una parte de los fondos fueran destinados a eso, ¿no? Entonces, yo creo que eso sería muy positivo.

Ahora mismo las TIC, las TIC, el tema de la informática dentro de las clases. Yo, por ejemplo, tengo ordenador para mis niños de tres o cuatro años, y sí que conozco programas y demás, pero como el mundo de Internet es...

La lectoescritura, siempre suele tener mucha acogida, también, pero bueno, ahí, ya, prácticamente...con los sistemas constructivistas y demás estamos al día y eso, ¿no? Pero bueno, siempre estar abierto a las nuevas teorías que surjan...

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Bueno, como formación de base. Eso venimos con ello de las juntas. De todas maneras, bueno, pues, ahí estamos, siempre pendientes a ver qué es lo que se publica, qué es lo que sale, qué es lo que no, porque como los padres tienen tantísima ansiedad para que los niños salgan leyendo... que yo no la tengo. Verás, yo también pienso que hay otras cosas muy importantes que la (...), ¿no?, pero bueno...

Ese es el objetivo del año que viene, porque va a salir la nueva ley y ya... si nos vamos a ocupar nosotros de eso...

Comunidad Autónoma de Andalucía

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 4

Introducción

Entrevistado/a:
Mara Castillo

Centro donde trabaja:
Colegio Público Parcela I

Cargo/Función:
Directora del Colegio Público (de nueva creación)

Justificación:
Infantil funciona desde el 2003 en este centro y con 15 profesores de educación infantil

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
18 a las 10:30h

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen - %-de personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?

Un 15% sería el total. Es poquito, la verdad. Hay poca conciencia de formación permanente. Hay más conciencia de hacer cursos por necesitar horas, esa es la realidad. También está el tema de las condiciones en que se da la formación permanente, donde tienes que sacarlo de tu tiempo, de donde se puede, no como otras profesiones que lo haces dentro de tu propio horario. Así la persona que hace formación es, porque lo tiene muy claro, pero ya digo, esos son muy poquitos. Para mí el hacer cursos no es hacer educación permanente.

¿Todo el personal de los centros educativos tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente? ¿Cuál es el perfil del no participante?

Los maestros trabajan mucho en casa y cada uno de ellos tiene su familia y otras obligaciones. Entonces si haces un curso o un grupo de trabajo lo tienes que sacar de las horas de la tarde.

La gente que no participa, es porque trabajamos mucho en casa, hay que sacarlo de otras horas. Todo el mundo tiene su familia. Tendría que hacerse desde el centro, unas horas. Porque no se puede obligar, después también hay mucha apatía, porque dicen que "eso ya lo aprendieron".

Los que sí que participan no tienen que ver con la edad. En general, tiene que ver las inquietudes personales pero los de infantil tienen mucha inquietud, sobretodo si lo comparas con primaria. A nivel de antigüedad, tampoco hay diferencias observables.

No hay diferencias en función de la categoría profesional. Aquí, una de las cosas que tenemos claro, es que todos somos iguales.

Todo el personal tiene el mismo derecho, pero no se sabe lo que hace el personal de servicios, dependen del ayuntamiento. No tenemos mucha relación, por la no coincidencia de horarios entre profesorado y personal de servicios.

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

Desde los CEPs se corresponde a la demanda, y el abanico es muy amplio para las diferentes etapas educativas, niveles. El que quiere se pueda formar. Uno de los temas prioritarios es el tema de las TICs y el constructivismo, son temas que cuestan, porque necesitas formarse, leer, juntarse con otros compañeros. La oferta era variada y adecuada.

¿Qué tipos de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?

Hay variedad, hay maestros, compañeros. Hay personas cualificadas que traen como ponentes. No destaca un perfil por encima de otro. Se va intercambiando bien, dependiendo de las temáticas (teoría y práctica). Hay temáticas que es más difícil encontrar formadores, por ejemplo, la metodología y de las TICs. También depende del enfoque que le quieras dar a

las diferentes temáticas. Creo que se necesitaría dar más empuje al tema de los idiomas, al menos por lo que vemos desde la Consejería.

Sobretudo, que haya gente que sepa comunicar. Los maestros pedimos las cosas hechas, y la teoría se hace como un tostón, pero estamos en ello. Tenemos que saber justificar lo que yo hago. Eso no lo hemos comprendido. Cuando viene una persona a razonar, entonces es un rollo. Para mí, la formación es muy amplia. Para como si la etapa de estudios ya se ha acabado y no es así.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

En general vienen por los CEPs. Pero, hay otros, a nivel personal, que se tienen que pagar, por ejemplo uno en Madrid, de Matemáticas, pero vale mucho. Puede haber algo desde los sindicatos, pero siempre cuesta algo.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

Es adecuado pero no suficiente, porque siempre cuesta algo de dinero, los que se hacen fuera del CEPs

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

La temática que tienen los grupos de trabajo, terminan en unas jornadas, en el CEP. Es ahí, donde se lleva material de alumnos y demás. Pero por otro lado, no... Hay unas jornadas sobre lengua escrita, son nacionales. La referencia que tenemos desde el CEP viene por el formador, pero no viene por entidades o asociaciones fuera del CEP.

La formación hay que hacer otra formación, no sólo cursos sin más. Se tiene que hacer más seguimientos, que se introduzca más en los centros. Esto costará, pero hay que ir por ahí.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

En general, el discurso, consiste en hacer los cursos obtener los puntos que me hacen falta para concursar, para los trienios o los sexenios. A veces, se oyen comentarios de que los cursos son de 30h pero se pueden faltar tantos días... Como idea de formación? Ahí, todavía, tenemos que avanzar mucho.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

La percepción es continua, cuesta ver que hay, o que se está produciendo un cambio.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente del centro educativo es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

Todo el mundo puede hacer los cursos que quiera. Desde la dirección se quiere promover que se haga con los compañeros en el centro. Yo estoy pensando una estrategia para el año que viene, pero se tiene que promover sin imponer, partiendo de la lectura de documentos, etc.

En los centros educativos ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

Si el curso no forma parte del CEP y se coge días escolares, entonces se tiene que pedir permiso al delegado, y tengo que esperar que se conceda. También depende de la dirección, si hay voluntad para que la gente se forme, no hay problema. Si el curso se hace en el CEP, entonces no hay problema.

Si arranca una iniciativa desde el centro, los circuitos que sigue, viene o bien por el hecho que el CEP propone o lo que puede suceder es que también salga la propuesta desde el propio centro (aunque esto es menos real).

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en la formación permanente en el sector de la educación infantil? Por ejemplo en relación con el centro educativo o con las características de la entidad ofertante, cuáles mantendría o cuáles cambiarías

Los factores que pueden facilitar la participación en la formación permanente no sabría qué decirte, porque si tienes ganas, hay bastante oferta donde elegir. Entre los obstáculos, encontramos el tiempo, debería entrar dentro de las horas escolares y finalmente la mentalidad. Hay que cambiar, y ver la necesidad de cambiar constantemente, pero siempre hay la posibilidad de ser autodidáctica, hay que tener mentalidad y después ya te buscas tu el tiempo, pero hay que facilitar el tener este tiempo. Porque siempre exigimos lo mismo.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo? Desde los CEPs se pasa el cuestionario pero no hay devolución al ponente, no hay repercusión. Aunque depende de los ponentes. A nivel de dirección del centro no hay ningún seguimiento. Los asesores son los que recogen las evaluaciones.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo? Se debería notar en las prácticas educativas, se debería palpar en el ambiente. Esto es lo más evidente. Si entras en una aula y ya lo ves. Qué metodologías hay, cómo se organizan los espacios. El diálogo entre los compañeros. No hay supervisión, por parte de la dirección, sobre la incidencia que puede haber en cada compañero.

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro en el que trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas? La formación estaría relacionada con calidad educativa, con las dinámicas, y las innovaciones.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene la educación infantil relacionada con la formación permanente? Horarios, formación en el propio centro. Cambiar de mentalidad. Seleccionar la información y los recursos que ya pueden estar disponibles. Hay que tener inquietudes, de esta manera se puede transmitir.

¿Qué retos debería afrontar? El mayor reto es utilizar otras metodologías, más innovadoras. Las TICs y el constructivismo. Los idiomas, por la línea de la Consejería. También hace falta más personal para la formación.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos? Hay que formarse en el centro del equipo docente, hay que facilitarlos. Si se deja a la libertad de cada uno, entonces no sabes quién se acogerá o no. Hay que tener inquietudes.

Comunidad Autónoma de Andalucía

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 5

Introducción

Entrevistado/a:
Rafael Pérez

Centro donde trabaja:
Escuela de Educación Infantil Pino Montano

Cargo/Función:
Director (10 años) pero la escuela tiene 25 años.

Justificación:
Es director del Colegio (0-6) años. Es municipal del Ayuntamiento de Sevilla

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
18 a les 10,30h

Información de interés:
El centro funciona como una cooperativa. Este centro surgió en respuesta a las madres trabajadoras.

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen - %-de personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?
Muy alto, sobretodo cuando el curso se hace en el propio centro, así no hay que desplazarte, y no hay gastos.

¿Todo el personal de los centros educativos tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente? ¿Cuál es el perfil del no participante?

El personal más joven suele apuntarse más por el hecho de empezar y estar más ávido de información, sería por la cantidad. Mientras que el personal con mayor edad se fija y busca más la calidad.

El resto de trabajadores de la Educación Infantil se ha dejado bastante de lado y representa un handicap. Creo que el resto de colectivos de trabajadores de la escuela infantil están bastante dejados de la mano de Dios en el tema de formación. Es decir, que lo que se ha hecho se ha hecho para los educadores, por y para los educadores, pero después el resto de profesionales, yo creo que adolecen de necesidad de formación y que no se les ha prestado una adecuada atención. Pienso. Quizás, últimamente, aquí sí se haya hecho alguna cosilla. Me refiero pues desde el personal administrativo, personal de comedor, personal de apoyo, personal directivo. Es decir, hay distinto personal en la escuela, porque no, no hay tratamiento a nivel de formación...

Personal administrativo, directivo, monitores, no hay tratamiento a nivel de formación. Quizás yo estoy en una situación muy buena a la hora de poder estar en los pocos cursos que de éstos se estén planteando, pero la generalidad es que no, y se comenta entre directores de centros que existen pocas posibilidades de formación en cuanto a la gestión directiva, que es un tema importante.

Los educadores que no participan, porque el tema del tiempo. El tiempo está relacionado con compatibilizar trabajo y familia. O sea, yo creo que el problema es, tiempo. A la mayor parte del colectivo se le pide que se actualice en horario laboral, entonces son muy escasos los centros que tienen planes de formación internos. Éste es un caso, nosotros lo tenemos, quizás por eso los educadores nuestros participen más en cursos de formación, pero yo creo, por lo que denoto por ahí, por lo que me cuentan, que el principal problema está en, bueno, después de una jornada laboral intensa y que, bueno, en la escuela infantil es muy intensa la jornada laboral. Yo diría que el 50 por ciento de las personas que no pueden ir, que no van a cursos viene motivado por este tema.

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

En general sí. Hay cursos muy interesantes pero también hay cursos que se repiten mucho, pero bueno eso se hace porque siempre hay gente nueva. Por ejemplo, el tema de la lecto-escritura. Temas estrellas han sido las didácticas y

también el cambio de rol del educador que suponía la LOGSE, no se ha tocado en el funcionamiento, pero ha sido uno de los motivadores que haya hecho que no ha funcionado. Durante los primeros años se volcó mucho en el currículo, materiales y creo que estuvo bien invertida.

¿Qué tipos de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?

Psicopedagogos y maestros. Es un perfil adecuado, para poner los pies en el suelo los maestros y la teoría para los psicopedagogos. Luego, lo siempre hemos echado siempre de menos, es poder elegir a la persona. Porque a veces se planteaban cursos que, claro, los planteábamos viendo ya a la persona que a nosotros nos gustaba. Después te cambian la persona y ya no es lo mismo.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Prácticamente toda la formación que hacemos es financiada. O bien a través de FORCEM o de las propias consejerías. Me preguntas que dónde se ha volcado más el... no sé, yo creo que por igual. Es decir, no creo que haya habido una diferencia en cuanto a inversión... Hombre, sí es cierto que en los primeros años, aquí como hay que retrotraerse a años atrás... Sí que es cierto que, concretamente aquí, en los primeros años se dio mucha importancia al tema curricular. Verás, no podía ser de otra manera. Porque se volcó mucho el tema en el currículo, en elaboración de proyectos, elaboración... Elaboración de materiales. Ahí se cargó mucho el tema, y se invirtió bastante. Y yo creo que bien invertido, además. O sea, pienso que bien invertido. No quizás lo que hacía falta, no quizás... Es que siempre echamos de menos fondos, pero bueno, yo creo que sí, que en el tema curricular, al menos aquí en Andalucía, sí que se volcó la Administración, y sí que, tarde, porque creo que se debería de haber hecho antes la (...) incluso haber hecho..

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

Adecuada, sí. Pero suficiente, no. Esto, estamos siempre en el tema. Así que ¿suficiente? Pues no, porque el problema de la formación no es solamente convocar cursos, es hacer seguimientos. Entonces, claro, ahí nos quedamos siempre con las patas colgando. Que se convocan cursos, que sí, que adquiere... Por ejemplo, en diseño curricular, pues hicimos, se hicieron aquí cursos muy buenos, estupendos, cursos muy bien organizados, cursos donde se invirtió bastante dinero, pero después, a la hora de llevar a cabo lo que has aprendido durante el curso, tú necesitas un seguimiento. Recuerdo que nosotros, concretamente este centro, por ser un centro experimental..en aquella época, por ser "centro LOGSE", que se decía aquí en Andalucía, pues tuvimos una especial, un especial tratamiento en seguimiento, pero un seguimiento que no duró ni un año. Claro...Y después... Mientras que los cursos, pues, pudimos tener a gente valiosa que compartió con nosotros su experiencia y demás, después en la, en el seguimiento de lo que se estaba haciendo, la verdad es que faltaron muchos profesionales. O sea, yo creo que fueron adecuados, pero faltó más inversión, por una parte, y sobre todo ya no en la convocatoria de cursos sino en el seguimiento de los cursos. Es lo que estábamos hablando, o lo que yo te comentaba antes. Mucha cantidad a veces, mucha, nunca es bueno decir "mucho", pero bueno, quizás una cantidad suficiente pero la calidad, en cuanto a llevarlo a la práctica, muy relativa. Falta seguimiento.

Diría que necesitaríamos de más participación de la Administración, porque en la medida en que la Administración participara, primero se podrían adecuar más a la realidad y a la necesidad de los centros, y segundo se podrían diversificar más los cursos, es decir, diversificar en cuanto a que, pues, por ejemplo, lo que siempre estamos planteando aquí, que muchas veces se hacen muchos cursos pero no tienen el necesario seguimiento. Entonces, menos cantidad y más calidad, y aportar más a los centros. Yo echo de menos eso, echo de menos que la Administración se implique más en la formación del profesorado.

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

A nivel formativo, aquí lo que se estila es la escuela de verano. Se organiza desde el centro de profesores hasta centros concretos, es decir, escuelas concretas, organizaciones de centros, sindicatos. No parte de alguien en concreto, sino que hay muchos colectivos que convocan escuelas de verano. Aunque últimamente ha perdido fuerza...La verdad es que... yo creo que la gente termina muy cansada y cada, cada vez más. Entonces, terminar un curso que es largo, que es (...) la escuela de verano. La gente tiene muchas ganas de disfrutar de la familia. Yo creo que alrededor de ese tema está todo, y tenemos poco tiempo para nosotros y para los nuestros, y entonces, pues, eso limita, o sea, nos limita a todos, ¿no? Ya te digo, se hacen este tipo de eventos, pero cada vez tienen menos fuerza, porque la gente cada vez tiene menos tiempo y necesita más tiempo para dedicarlo a su familia.

Después, en el tema de familia, por ejemplo, sí que la Escuela Universitaria de Ciencias de la Familia es un poco la pionera en estos temas relacionados con participación de padres en la escuela, con (...) valores, con todo este tipo de cosas sí que quizás los pioneros y los que mantienen ahí la llama en cuanto a formación son ellos.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Hombre, hay un factor principal y es que no se puede entender la figura de un educador sin formación. Es decir, es intrínseco al que es educador el que te tienes que estar formando continuamente. Es intrínseco. Hombre, todavía hay otros aspectos: lógicamente en la práctica docente diaria siempre se necesita, siempre hay retos y siempre se necesita formación, entonces, lógicamente, pues la gente a veces pues quiere que si está el reto tecnológico y queremos introducir ese reto en la escuela, pues la gente necesita formación para poderlo introducir, o sea, que eso son cosas obvias, prácticas y tal. Pero yo creo que el hecho de formación es intrínseco al educador. Que en determinados momentos existan determinados cursos que la gente diga: "Pues ahora me apetece hacer un curso, pues para relajarme, para aprender a relajarme", ...o para aprender a utilizar la voz, bueno, eso puede ser puntualmente, pero en general yo creo que hay..., que es intrínseco, que difícilmente un educador puede sobrevivir profesionalmente si no es con formación continua.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

En una empresa educativa, el valor que tiene la formación de los trabajadores que forman la empresa es básico, es decir, que es calidad.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente del centro educativo es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

Normalmente cuando alguien, cuando sale un curso, sale un congreso, salen unas jornadas, sale algo, ¿no?, en concreto, y nos llega pues nos planteamos quién le apetece ir, primero, que es lo más importante, de que el trabajador dé el primer paso de querer ir. Y cuando alguien plantea que el ir a algún sitio, y dependiendo del número de gente que sea, pues normalmente lo que se hace es pagar la matrícula. Si abonamos la matrícula, se pone un sustituto, lógicamente. Ahora mismo hay tres, cuatro personas fuera de la escuela que están asistiendo a un encuentro. Lógicamente pues se pone un sustituto para que esas personas puedan ir; si hay costes de matrícula se asume el coste de matrícula, y si es fuera de Sevilla –nos ocurrió hace poco en Málaga– pues se le paga también el desplazamiento.

En los centros educativos ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

Yo creo que el propio equipo. No hay alguien que toma la iniciativa, no es la empresa, por ejemplo, la que dice: "Pues hay que formarse en tales temas", o es el director el que dice: "Hay que ir a tal curso." No, no. Emerge del propio colectivo. No, no existe el circuito. O bien puede ocurrir, y ha ocurrido en alguna ocasión, que se detecten necesidades de formación en un campo concreto, porque lo detectemos colectivamente, que sea un tema que salga dentro del centro, se valore y entonces se busque una formación que puede ser..., bueno, variada formación. Otras veces simplemente nos llegan... La verdad es que sí que existe una estructura porque nos suelen llegar los cursos en septiembre. O sea, en septiembre nos suelen llegar baterías de cursos o iniciativas para que nosotros aportemos desde distintos ámbitos. A partir de ahí, pues la gente se va..., va eligiendo, va seleccionando, va hablando. Incluso cuando surge algún tema que es de interés colectivo, como por ejemplo el que estamos haciendo ahora, de interés colectivo, pues hay un grupo determinado, amplio, en la escuela que incluso se hace aquí. Proponemos que se haga aquí porque lo vamos a llenar nosotros, es decir, que si el curso está hecho para quince personas, organizándolo aquí se llena y... No existe un circuito, o sea, no existe algo predeterminado, pero en verdad está predeterminado porque...los cursos los recibimos a primeros de septiembre, a primeros de septiembre nos reunimos. La gente... incluso si hay una necesidad sentida y coincide con algún curso de los que se están planteando, pues lo organizamos un poco porque se pueda asistir a ese curso.

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en la formación permanente en el sector de la educación infantil? Por ejemplo en relación con el centro educativo o con las características de la entidad ofertante, cuáles mantendría o cuáles cambiarías.

Entre los facilitadores podemos encontrar la ayuda para poder ir a la formación, eso también incluye el desplazamiento, por lo que hace referencia a los obstáculos tenemos los económicos, cambios que implica la LOGSE y el horario también es importante. Yo creo que es el principal escollo. O sea, a veces hay suficiente, o aquí por lo menos, yo también me muevo en un, bueno, nosotros nos movemos en un mundo muy determinado. Es decir, que a lo mejor yo estoy hablando de que en determinados momentos tenemos más que suficiente aporte de formación y que no se hace porque tenemos bastante. O sea, que muchas veces tenemos más de lo que nos pueden aportar, pero bueno, esto quizás no todo el mundo tenga acceso a los mismos recursos que nosotros. Pero dentro de lo que a nosotros nos toca, el principal escollo que tiene la gente es el tiempo.

El tema de FORCEM, como hay un control tan... Por otra parte lo veo lógico...O sea, por otra parte es lógico: es dinero público, y hay que vigilar mucho cómo... Y además han habido casos, ha habido –y hay– casos que alucinas. Entonces, es normal que haya control, pero a veces el control encorseta hasta tal punto que un curso que se hace para quince personas, al final, van nueve, o van ocho, y... Y resulta que esta persona no puede ir porque resulta que te piden la nómina del mes anterior y resulta que el mes anterior no estuvo contratado porque cuando se apuntó fue hace seis meses y resulta que, por lo que sea, en esa empresa... –cosa que ha pasado aquí con una chica –; o el tema de gente que están de baja; o el tema de... Son funcionamientos muy cerrados, entonces son poco flexibles.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo? Creo que hay que diferenciar. En el caso de personas concretas que asisten a actividades de formación concretas, aquí lo que se hace siempre es: se pasa el material, es decir, el material del curso está a disposición, después el centro colabora con el educador que va a hacer una actividad de formación, pero el trabajador tiene que colaborar también con el resto. Y un poco poniendo a disposición del resto los materiales, y es para hacerle una comunicación. Es decir, quien va a hacer una actividad de formación prepara una comunicación, que se incluye siempre en la reunión periódica que tenemos todos los meses. En el centro hay una reunión periódica los primeros martes de cada mes. Entonces, bueno, pues en esa reunión pues se analizan distintos aspectos del centro y, siempre hay un punto que es... –bueno, siempre hay, a no ser que no haya–, normalmente siempre hay algún tema de formación, y entonces, pues las personas que hayan asistido pues hacen una comunicación y valoran el curso, cómo ha sido, cómo les ha ido, qué cosas les han gustado, qué cosas se pueden llevar a la práctica, qué cosas entienden que a lo mejor necesitarían de más formación y que habría que buscar...porque podría ser interesante para nosotros. Eso, a nivel de personas concretas. A nivel interno, cuando se organiza un curso, obviamente tiene una evaluación interna, es decir, si lo evaluamos internamente el curso, pero claro esto lo realizamos nosotros. Así, los cursos siempre tienen intrínseca su evaluación y criterios...Y nos parece bien el tipo e evaluación realizada. Hay otras (evaluaciones) que son para cubrir el expediente, pero bueno...Ya depende un poco del uso que tú hagas de esa evaluación. Cuando... A nosotros nos vale mucho más la evaluación cualitativa, es decir, una vez que ha terminado el curso nos reunimos y vemos qué de positivo, qué de negativo ha tenido, cuáles son los fallos, cómo podríamos mejorarlo, cómo podríamos decir que se mejorara...sin utilizar baterías concretas; muchas veces las baterías les pueden servir a los técnicos a lo mejor, pero al colectivo que en realidad hace el curso le sirve de poco el tema de las flechitas o de las dianas. Normalmente, se evalúa al formador. Nosotros a nivel de equipo la evaluación no la hacemos dos personas ni tres personas: lo hacemos el equipo entero, o sea, nos reunimos una vez al mes el equipo entero. Es cuando se plantea un tema de formación en el que se ha estado, se comunica y se evalúa por parte del equipo entero en ese momento. En general no se hace una valoración. A no ser que el curso se haya hecho aquí dentro. Entonces, si el curso se ha hecho aquí dentro, pues depende del curso. A veces, el mismo curso trae implícito un modelo de evaluación, en el cual participamos, pero además siempre existe la evaluación cualitativa. Cuando se hace una evaluación por una entidad externa, no se devuelven los resultados nunca. (...) taxativo porque, de hecho, es algo que muchas veces he echado de menos. ¿Para qué sirve la evaluación? ¿Va al cajón de los recuerdos? ¿Sirve como papel reciclado para después o...? No sé, siempre me queda la duda, porque lo normal es que si haces una evaluación, que después te revierta, si hay feedback, bueno pues qué feedback ha habido. O sea, que tampoco... No, nunca.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo? Yo creo, que principalmente, la formación lo que hace es abrirte perspectivas. O sea, yo creo que para el profesional lo que hace es abrir perspectivas. Es decir, notas mucho cuando estás en algún plan de formación, cuando estás en actividad de formación, notas a la gente como mucho más permeable...a cualquier tipo de tema, ¿no? Permeable y participativa. Yo pienso que la formación actúa directamente sobre el trabajo en equipo, sobre la participación. Yo creo que es un tema digno de ser estudiado. El cómo implementar en formación supone una mejora de la capacidad de trabajo en equipo de la gente, y de participación en general.

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro en el que trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas? No se me ocurre una fórmula para mejorar, pero estaría ver cómo investigarlo. La mejora de la calidad por lo que hace a los niños es una obiedad, porque se adquieren conocimientos, destrezas que no se utilizaban o que se utilizaban mal. El trabajo en equipo también es otra que mejora. A nivel general, por la actitud del educador, la actitud y la capacitación, por una parte; y después a nivel particular porque a veces se adquieren destrezas que..., y conocimientos que no se tenían. Si se ponen en funcionamiento recursos, pues que no existían, no estaban adecuadamente utilizados, o se utilizaban en vertientes determinadas y ahora se le dan vertientes nuevas. Es decir, que es abrir, son perspectivas nuevas.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene la educación infantil relacionada con la formación permanente? Adecuarnos a los nuevos cambios sociales que la escuela tiene que entrar. Nos toca prácticamente todo. Los niños ya están más tiempo con nosotros que con los padres. Por ejemplo, nosotros tenemos que este centro surgió como ayuda laboral a los padres. Más de 7h en el centro como que no se puede, pero no es así en realidad.

¿Qué retos debería afrontar?

El tema de multiculturalidad es un tema..., es un reto; el tema tecnológico es otro y el tema de valores es otro, y se me ocurre que el tema de familias, es otro. O sea, nos estamos enfrentando con una transformación –iba a decir descomposición–, aunque tiene algo de descomposición también, pero quizás una transformación de la institución familiar. La escuela es una institución que participa de la institución familiar; entonces, si se transforma la institución familiar, ¿se transforma la escuela? ¿Sí, no, hasta dónde, cómo, cuándo? Ése es el reto.

Que se está transformando la familia es una realidad y ahí no entra... Entonces, la escuela se transforma con la familia, se adapta... Yo me hago un (...) cuando en la escuela, sobre todo en la infantil, se recurre mucho –a mí nunca me ha gustado, pero bueno–, se recurre mucho al tema del día del padre...el día de la madre, y tal y cual. ¿Qué hacemos? Es decir, ahora hay mucha gente que eso lo hacía aquí, normalmente, porque aquí somos muy abiertos en el tema del (...). Es decir, que puede haber gente que, o a lo mejor la mayoría, pensamos que, o hemos pensado siempre, que el tema del día del padre y el día de la madre se queda en lo comercial, y ahí habría que dejarlo. Que todos los días deben de ser los días del padre, los días de la madre y los días de los niños, los días del abuelo, pero bueno, hay gente que piensa que, bueno, que es un momento bueno para aprovechar y trabajar con los niños ese tema y tal. Pero claro, ahora, ¿cómo lo haces? O sea, que hay retos. Que es una banalidad este tema.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Habría que abrir campos de debate dentro de la escuela, dentro de la familia también; cuando toca el tema de la escuela, dentro de la escuela; o a lo mejor conjuntamente con la familia, no sé...Ya sería un planteamiento novedoso, ¿no?, de poner a debate estos temas. Concibo que hay incluso temas tabú, temas que no queremos tocar porque, es que si los tocamos, a lo mejor se nos cae el puesto; es que si no lo tocamos, a lo mejor resulta que determinadas apuestas que hemos estado haciendo socialmente y que eran determinadas como apuestas de progreso, a lo mejor resulta que al final no son tan de progreso... O sea, esas dudas que tenemos ahí se están convirtiendo casi en tabú, casi en temas de los que nadie habla porque si hablas... Además como hay siempre el recurso de... como hables eres un involucionista o eres un... O sea, yo encuentro entre la gente, entre los educadores, encuentro un poco este tema, de que hay temas tabú, temas que... O sea, decir claramente que cuando las madres estaban con los niños, los niños estaban mejor que ahora, jeso es una barbaridad! Eso socialmente tú lo dices y ¡te apedrean! Pues yo le digo: que es una barbaridad decirlo, pero es verdad. O sea, no por barbaridad decirlo no es menos verdad.

Comunidad Autónoma de Andalucía

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 6

Introducción

Entrevistado/a:
Daniel López

Centro donde trabaja:
Delegado Sindical CSI-CSIF

Cargo/Función: (indicar a qué se dedica la persona entrevistada)
Asesor Infantil

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
19 a las 9,15h

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen % del personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?

Si hay un nivel que funciona bien, es la Educación Infantil. Porque es gente muy motivada, en su mayoría son gente joven que se ha formado específicamente, con un compromiso muy importante. Suele ser gente muy innovadora y trabaja mejor en equipo.

¿Todo el personal educativo de los centros tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente?

La verdad es que creo que todo el mundo que quiera tiene acceso a todo tipo de formación. No creo que la sociedad en la que hoy día nos encontramos, alguien pueda alegar que tiene dificultades para llegar a la formación. De hecho no es que existan propuestas como las nuestras; nosotros intentamos dar una oferta lo más amplia posible dentro de nuestras limitaciones, y tratar de adecuar esta oferta a la demanda —a la demanda. ¿A qué demanda? Pues a la demanda de que te hacen llegar los propios compañeros que te van diciendo: “Oye, pues mira, este tema... que tal y cual...” Pues, por ejemplo, de los temas más concretos hemos organizado cursos de atención a la diversidad, o cursos de lenguaje de signos, o cursos de formación directiva, que son cursos muy concretos demandados por la gente. Con lo cual nosotros, como institución, siempre hemos intentado satisfacer todas las demandas. Pero con todo así, hay que reconocer que existen muchas ofertas formativas, ofertas que puedan ser en este sentido oficiales o no oficiales, porque no necesariamente tenemos que entender como formación todo aquello que es oficial, no necesariamente tenemos que satisfacer nuestros intereses con un certificado finalmente, sino que podemos encontrar una satisfacción en el trabajo personal y en aquella inquietud que trabajemos.

¿Existen diferencias en la participación en la formación según las características del personal educativo?

Mayoritariamente, las personas que no participan en actividades de formación son personas desanimadas —desanimadas. Desanimadas, desengañadas, desconectadas... Son personas que, sencillamente, han tomado una decisión personal, unas con razón porque, como en todos los colectivos, unas con razón, pues desengañadas a lo mejor de que la Administración te trate como un número y que cuando hayas tenido algún problema, alguna dificultad o algunas circunstancias, pues no hayas recibido ayuda... Sucesos como esos pues hay muchísimos.

Normalmente nos encontramos con dos situaciones. La de los que ya han desenchufado por completo, y están sencillamente dormitando el sueño de los justos, dejando pasar el tiempo hasta que llegue su jubilación, siendo más o menos jóvenes, más o menos mayores, que aquí hay perfiles, posiblemente un perfil mayoritariamente por encima de los cuarenta y cinco años. Pero te encuentras de todo. Hay personas también que han llegado de rebote a la educación, que no pensaban que la educación fuera a ser una salida profesional, llegaron por algunas circunstancias, y sencillamente pues no han encontrado aquí salida a su inquietud o a su vocación, con lo cual pues están sobreviviendo como pueden.

Por edad, sí que es verdad que las personas a partir de cuarenta a cuarenta y cinco años, cincuenta años, están ya haciendo una formación muy concreta, en algunos aspectos puntuales que necesiten, y tratando de sacarle partido a aquello que puedan necesitar para un aspecto muy concreto, ¿eh? Con lo cual, en realidad, participan menos pero de forma a lo mejor más específica, para satisfacer una necesidad muy concreta.

¿Existen diferencias en la participación según el perfil del personal educativo?

Según la etapa, pero los de Educación Infantil están muy motivados en términos generales. Por encima de los 45 años, otros que llegaron a la educación no han encontrado salida a su inquietud. En NNTT encuentras que debido a que una mayoría son mujeres, aun le retraes. También, hay una predisposición a temas más humanos que científicos (lenguaje de signos, etc) en las mujeres. Por edad, a partir de 45-50 años ya hacen una formación muy concreta que necesiten y tratando de sacar partido en aquello que puedan necesitar en un aspecto mas concreto, participan menos pero más específica. El de 0-3 ciclo formativo, muy preparado. Pero además hay vaivenes educativos con las leyes educativas, sobretodo entre 0-3, ya que con la LOGSE se ganó prestigio que luego se perdió.

En teoría debería venir por la Universidad, pero hay bastante desfase, por lo que hace referencia al currículo.

Oferta formativa:

¿La formación permanente es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

Se han dado actividades puntuales que pueden haber sido satisfactorias. Se han creado y publicado materiales a modo de compendio que pueden ser válidos a nivel de trabajo diario. Del diseño de una aula, de atención a la diversidad, del lenguaje de signos. Pero es difícil porque la oferta debería ser mayor para satisfacer a todos.

La oferta publica no es escasa, se ofrece desde distintas entidades del MEC. Hay propuestas interesantes, en las TIC puede satisfacer en la mayor parte, hotpotatos, clic, neobook, del cine. A nivel de centro de profesorado también, pero es difícil, porque somos una comunidad muy grande, con centros rurales alejados, a nivel online es importante, pero a veces se encuentran problemas para atraer con las NNTT.

Los propios docentes tienen que aportar más de sí mismos, incentivo económico, horario, promocional, que sea práctico, real tangible. Hay que colaborar para que sea así. Que se forme más en su centro, es donde hay las necesidades educativas.

¿Qué tipo de técnicos o gestores se encuentran en el sector de la educación infantil?

Sí que es verdad que existe un tipo de formador en concreto, que hay un tipo de formador especializado. En alguno de los casos es un formador especializado por interés económico. Evidentemente, que la formación en general, el interés es económico; el interés mercantil nos mueve a casi todos también, no vamos a negarlo, y es uno de los principios y de los motores reales de la sociedad; y entonces hay un tipo de formador que se forma para poder dar oferta formativa, y que en ese sentido busca pues no solamente una satisfacción personal, sino la posibilidad de ser competitivo en un mercado como es el de la formación muy exigente. Quiere decir que tiene que asumir, además, un gasto particular muchas veces alto: bibliografía, en otra... asistencia a otro tipo de evento, en conexiones a Internet, en accesos a determinado tipo de redes, o el gasto en determinado tipo de software, cuando es en nuevas tecnologías, etcétera. Entonces hay un personal que se mueve evidentemente, de un interés económico y entonces se forma y participa y propone con un interés económico y a la vez pragmático porque evidentemente las horas de formación como ponente se computan en otros apartados.

¿Desde las entidades ofertantes se realizan acciones concretas para incentivar la asistencia y la participación de los profesionales de la educación infantil en la formación permanente?

Incentivar la participación es muy difícil, porque la motivación es sobretodo interna, por los motivos que sea es interna, ya sea por lo que hablábamos al principio de un interés mercantil o ya sea por un interés personal. La motivación es interna. La cuestión es que en nuestro caso, encontrar vías de comunicación para trasladar a todo el mundo la oferta formativa es difícil, sobre todo porque además hay una saturación de oferta, es que hay una cantidad de oferta abismal. Es muy difícil, hacerte un hueco en cada farola o en cada semáforo que hay empapelado con actividades de todo tipo: culturales, educativas, de ocio, de entretenimiento, de lo que sea, desde el último disco de Café Quijano al concierto del próximo día a "Hacemos cursos de Tai-Chi". O sea, hay una actividad ingente.

Hay una cantidad ingente de actividades. Entonces es muy difícil hacerse un hueco, muy difícil. Muy difícil si además tus medios y recursos son muy limitados, como los nuestros. Entonces, tenemos que ponerle imaginación y tratar de llegar a todo el mundo con una propuesta que pueda ser sugerente, en cuanto pues al tema elegido: hay que buscar temas que puedan ser sugerentes, que puedan ser estimulantes; hay que buscar que sean competitivos económicamente; hay que buscar que sean cómodos a la hora de realizarlos –casi nadie está queriendo hacer formación presencial, los problemas que ello entraña, y entonces, pues, estamos optando mayoritariamente, salvo en algunas actividades muy concretas por formación a distancia, y hay que buscar, en ese sentido, darle todas las facilidades al cliente, que, en definitiva, es un cliente, para que pueda hacer ese trabajo.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con las que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Cuánto menos se dependa de subvenciones, mejor. Pues la verdad es que las subvenciones llegan mal y tarde. Resulta muy curioso, que mientras que la Administración... –yo siempre lo digo y además lo digo honestamente–, con lo que la Administración se gasta en cartelería muchas de las actividades yo monto un congreso, y eso resulta triste y lamentable.

Con lo que se gasta, además, luego en hacer la copita después, yo monto muchísimas actividades. Entonces te encuentras con que disparar con balas ajenas resulta muy gratuito y es un recurso muy cómodo. O sea, la verdad es que es lamentable que se despilfarran así recursos públicos.

Nos autofinanciamos... No, intentamos que la actividad sea autofinanciable, de tal manera de que la actividad... En algunos casos pues no ha sido así. También es verdad que en otros casos sí hemos tenido rentabilidad, pero intentamos que la actividad mínima..., nuestro principal objetivo es que la actividad se autofinancie, y que por lo menos no nos suponga un coste, salvo actividades muy, muy concretas en las que podemos perder dinero, pero le encontramos rentabilidad en otro sentido. Rentabilidad como es [el] de algunos servicios afiliados a la población educativa. Pero en la mayor parte de los casos intentamos que sea autosuficiente.

En otros casos pues encontramos como esta actividad, por ejemplo, de la universidad en la que hasta el momento nos está siendo rentable. Es verdad que es una actividad más costosa, de la que en un año tuvimos... Llegamos a tener subvención y nos salió peor tener la subvención que no tenerla, con lo cual no he vuelto a pedir la subvención. Nos costó mucho más trabajo poder justificarlo, hacerlo, nos llevó mucho más trabajo, nos supuso perder mucho más tiempo de nuestro trabajo presentar justificantes absolutamente de todo, con toda la razón del mundo, porque no podemos negar que haya que pedirlo, pero sin dar ninguna facilidad. Pasaron años hasta que nos dieron la cantidad que nos tenían que dar, con lo cual resulta que tuvimos que hacer un gasto anterior que ya de todas maneras habíamos tenido que hacer, y la rentabilidad que le sacamos a la subvención fue mínima. No lo hemos vuelto a hacer y llevamos cuatro años convocando la misma actividad.

Nosotros, lo que hacemos, es totalmente independiente. Si hay actividades, por ejemplo, algunas actividades, para las que también se puede pedir subvenciones porque necesitan determinados tipos de proyecto, pero en CSIF, en algunas provincias y en ocasiones, lo solemos pedir. Y bueno, con mayor o menor suerte, unas veces te la dan, otras veces no te la dan, y depende un poquito también, porque como no hay transparencia, no existe transparencia, porque te encuentras, por ejemplo –sería una anécdota muy curiosa–, de que una actividad, la misma actividad que pedimos las ocho provincias, pero en lugar de ser autonómica era provincial, o sea, que la pedimos ocho veces, pues se dio a tres provincias y a cinco no. Con lo cual, bueno, espérate, ¿qué criterios ha utilizado para que la misma actividad te valga para tres que no te valga para dos? Y no encuentras explicación, no encuentras argumentos; encuentras con que hay una barrera. Entonces, pues la verdad, eso hace más difícil que tú tengas que sacar eso, cuando además le estás haciendo el trabajo a la Administración, porque el trabajo nosotros se lo estamos haciendo a la Administración, con este servicio, porque la Administración no llega a donde debería llegar en todos los casos.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

Hay un desequilibrio total porque hay unas cantidades que se están utilizando para la formación... importantísimas y que se están despilfarrando, que se están despilfarrando. Que se están despilfarrando y sobre todo en fuegos artificiales. Que se están haciendo actividades con mucha pompa y mucho boato ignorando lo que te he comentado antes con el ejemplo de los discos, que lo importante no es el continente, es el contenido.

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

A nivel estatal sí te diría que yo he colaborado con la Asociación Mundial de Educadores Infantiles. De hecho yo conozco al director y demás, y hemos colaborado en alguna actividad y, de hecho, nosotros hemos hecho cosas juntos, incluso hicimos un congreso hace dos años juntos, colaborando la Asociación Mundial de Educadores Infantiles y CSIF, que lo hicimos además en Huelva, lo propuse yo, lo llevamos a cabo y lo hicimos en Huelva con talleres, actividades y demás.

También colaboramos con otras entidades en la zona de Extremadura y hemos hecho algún congreso a nivel de unificación de CEP. Pero no hay una entidad predominante, no hay un proyecto predominante en ese sentido, no existe una actividad que... Porque además es muy difícil tener continuidad.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Yo creo que es la visión oficialista, que es la de “me viene impuesta de”: bien organizada, bien estructurada, viene..., “me viene impuesta de”. Hay una influencia de que la formación también está muy vinculada a los movimientos de renovación pedagógica, posiblemente yo creo que en muchos casos son las corrientes más influyentes y, en ese sentido, pues existe también otra visión, también alternativa, que hay una concienciación –la verdad es que los docentes estamos muy concienciados–, posiblemente esto se tiene que trasladar a la década de los ochenta, noventa. O sea, el compromiso y la conciencia de que un docente tiene que estar en continua formación a lo largo de toda su vida es una corriente actual, no hay más. Quiero decir que se entiende en las nuevas generaciones, y hoy día está totalmente asumido: que la formación es una necesidad, es una prioridad y está automatizado y conectado con cada docente.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

La sociedad desconoce el trabajo docente. La sociedad desconoce lo que hay detrás del aula, y lo ignora por completo, ignora lo que ha... el sacrificio y el esfuerzo que tienen que hacer los docentes más allá del aula. Se quedan en los días

festivos y en poquito más. Entonces se desconoce todo el trabajo que hay detrás, el trabajo, las horas de formación... Voy a limitarme al tema cultural y académico, que nosotros estamos en on, en activo, encendido las veinticuatro horas del día, que solemos ver: "Ah, tal cosa, tal actividad...", "Oye, este disco que ha salido para los niños... no sé qué", "Hay esa actividad de no sé qué, de no sé cuántos..." Entonces estamos con el motor encendido constantemente. Entonces, eso no se conoce por fuera.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil? Como facilitadores hay dos circunstancias principales que responden al interés particular que pueda tener cada uno y las facilidades de (...) e infraestructura, que se de toda la facilitación posible a la hora de organizarlo y de hacerlo. Esos son los dos elementos más importantes. El interés económico; hombre, el económico es un factor muy importante, muy importante, que el producto sea competitivo.

Entre los obstáculos decir que el principal problema que tiene la gente es el tiempo –además del económico, es el tiempo– para organizarse, porque estamos en un mundo muy complicado donde la verdad es que el tiempo nos suele escasear, donde estamos involucrados en muchos asuntos profesionales y privados todos tenemos vidas más allá, entonces resulta muy complicado compaginar la vida profesional y la vida personal. Entonces el principal problema que te encuentras con mucha gente es ese: poderlo compaginarlo (...).

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil? Elementos, instrumentos, agentes y retorno.

Bueno, cada actividad tiene tres tipos de evaluación: una inicial, una durante el desarrollo y una final. La inicial es que siempre está pasando no solamente por la persona que desarrolla el material, sino por otra serie de personas que ya hemos trabajado mucho la formación. Entonces, eso hace que el material, antes de que salga, sea revisado y que se trate de buscar que sea lo más adecuado, lo más acertado, lo más asequible, lo más flexible, lo más práctico y lo más funcional posible. Entonces, siempre pasa una primera criba.

Luego, a lo largo del curso, es evidente que va pasando la criba de todos aquellos que lo van realizando, de todos los aspectos, porque cualquier consulta es un dato. No he encontrado esta información, no he entendido esta pregunta, no comprendo este ejercicio, no..., eso son anotaciones que debes realizar para corregir.

Y luego, finalmente, hay un cuestionario de evaluación que hacemos entregar a todos los que lo realizan y que, pues bueno, nos permite indicar el grado de satisfacción de cada uno de los que lo han realizado.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente? ¿qué retos debería afrontar? ¿qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

El futuro de la Educación Infantil va por las TIC, atención a la diversidad y segunda Lengua. Tiene que haber políticas de accesibilidad, con compromisos reales. Incentivos económicos. No hay formación en horarios de trabajo. Hay que ser muy pragmáticos y realistas, convencer a los participantes, hacerla participe y premiarla, por ejemplo, reduciendo la ratio de los niños.

Los retos depende de dos cuestiones principalmente: primero los que uno tenga como individuo, como persona, por satisfacer algún tipo de inquietud, y luego los que en concreto vea uno que le puedan ser útiles, o para su trabajo o para promocionar. Normalmente somos bastante prácticos, entonces los retos formativos sabemos que hoy día abarcan mucho las nuevas tecnologías, porque por ahí va el camino, y entonces, pues hay una..., hay conciencia de que es una necesidad. No digo actitud en todos los casos, porque, bueno, cada caso es uno en sí mismo, y sabemos que acercarse a las nuevas tecnologías, cuando además pues te encuentras con que hay cambios muy rápidos, son difíciles de hecho aquí, porque usar Windows... Ahora estamos usando GuadaLine, con todo lo que eso conlleva de cambiarte a otro sistema operativo diferente, utilizar otras herramientas diferentes, con lo cual ha habido que, como decía en la bola de cristal, hay que reaprender lo aprendido, hay que borrar lo que aprendiste antes para aprender una cosa nueva, lo cual ha sido un despilfarro de energía..., dinero y recursos. De hecho, además, yo siempre he defendido que se podría haber comprado mejor una copia de suite ofimática básica Windows, y obviamente con acuerdo, hubiera salido más económico que todo lo que se están gastando. Pero, en fin, cada uno tiene sus teorías.

El futuro de la educación infantil camina por las nuevas tecnologías, fundamentalmente, por la segunda y la tercera lengua, y por la atención a la diversidad; entre ello, todo lo que pueda suponer el conocimiento de sistemas como Braille, como lenguaje de signos..., porque posiblemente ese sea el futuro de la educación. Todo lo que afecta a las nuevas tecnologías es fundamental, y para ello tiene que haber políticas de accesibilidad a todo lo que son las nuevas tecnologías. No solamente a nivel formativo, porque muchas veces no se llega siempre por la línea más corta, que es la directa; hay veces que por una política general de conseguir que se cableen todas las zonas, que haya de verdad caminos de redes rápidas,

veloces, de que haya accesibilidad a la informática a través de todos los centros, de cualquier lugar del estado, que existan recursos en todos los centros y que se apoye esa... no tanto la formación en sí misma, sino darle primero los recursos, aquí hay que darle caña, y faltan cañas para pescar.

El caso es que hay un compromiso y conciencia clara de que hay que formarse en las nuevas tecnologías con lo cual hay gente que lo está asumiendo y de manera organizada, o no, está formándose; hay un compromiso en que hay que formarse en atención a la diversidad; hay un compromiso claro que hay que formarse en una segunda lengua, está bastante clara, además sabemos ya que los planes de estudio van por ahí, por dominar un mínimo un A2 a nivel de inglés a todos los maestros; hay un compromiso claro por dominar todos los aspectos de la lectoescritura en educación infantil, con lo cual esos serán ahora mismo los pilares a los que todo el mundo está basado, tanto porque a nivel práctico le van a ser muy útiles en su aula, porque a nivel práctico les van a permitir desarrollar su trabajo con más eficacia, más comodidad, y porque saben que si no, el distanciamiento tecnológico y formativo va a ir aumentando a lo largo de los años, y nadie, a nadie le gusta quedarse atrás.

Comunidad Autónoma de Andalucía

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 7

Introducción

Entrevistado/a:

Ma. Angeles Caravaca Moreno, José Manuel Truyo (infantil)

Centro donde trabaja:

CEP Lebrija

Cargo/Función: (indicar a qué se dedica la persona entrevistada)

Asesora de Primaria

Justificación:

Fecha y lugar de realización de la entrevista:

20 a las 10,30h, Lebrija

Información de interés:

Este CEP tiene una zona de actuación muy amplia, teniendo en cuenta las localidades donde hay la necesidad que puede estar alejada entre si y a las personas les cuesta asistir. Los docentes varían mucho en función de la cercanía o lejanía de la capital.

El CEP de Sevilla, tiene mucha población de docentes, porque viven en Sevilla pero trabajan fuera, y este CEP descarga al de Sevilla.

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen % del personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?

El % de gente que se está formando no lo sé. Infantil tiene la suerte de tener una oferta formativa muy interesante, aplicable al aula y la población infantil está bastante interesada en participar en la acción formativa. Tenemos mucha participación y mucha demanda. Creo que eso viene porque con la teoría constructivista han encontrado la manera de aplicarlo y el colectivo de infantil esta mucho más implicado en la formación mucho más que el de primaria o secundaria. El constructivismo les facilita el hecho de aproximarse al aula, de salir del libro de texto y les ofrece una forma estructurada de plantear las sesiones en el aula saliendo del libro de texto.

¿Existen diferencias en la participación en la formación según las características del personal educativo?

Las diferencias entre el 0-3 y el 3-6 no puedo comentarte, porque no tengo esa información.

¿Existen diferencias en la participación según el perfil del personal educativo?

Sí, porque en infantil hay la mayoría de mujeres, gente joven, entre 25-35 y son los profesores de estas edades los que se forman.

Oferta formativa:

¿Qué tipo de técnicos o gestores se encuentran en el sector de la educación infantil?

Se trata de expertos externos que vienen de fuera de la Comunidad. Sobretudo el tema de la teoría constructivista (Miriam Neberoski) y el trabajo por el proyectos de investigación, que también lo lleva una persona de Barcelona (Montserrat Abril). Es importante decir que tienen experiencia en el aula.

¿Desde las entidades ofertantes se realizan acciones concretas para incentivar la asistencia y la participación de los profesionales de la educación infantil en la formación permanente?

Al final de curso, los centros nos devuelven las necesidades formativas que ellos tienen, lo que necesitan y por otro lado, continuamos con dos líneas de trabajo, como es la constructivista y el trabajo por proyectos. Este CEP lo lleva de manera

aislada y se ha continuado en esta línea. A partir de este año, el CEP de Sevilla, se ha encontrado con mucha gente y también pasará a ser aislado, a nivel (interno) de cada CEP. A nivel de CEP nos coordinamos en otras materias como: a nivel de música, una línea en psicomotricidad. Pero ahora mismo no hay líneas compartidas con otros CEPs. En general, son gente activa, busca un desarrollo profesional adecuado, para poderlo aplicar en el aula.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con las que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Es pública y se les paga el desplazamiento. Por ejemplo, el curso del constructivismo, al ser un curso con seguimiento, se hace en una localidad diferente en cada trimestre, por eso se les paga el desplazamiento.

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Hay dos líneas, los cursos con seguimiento (trimestral), que derivan en la formación de grupos de trabajo y que realizan aquellas actividades que se plantean en el curso con seguimiento. Dependiendo del trimestre en cuestión, se manda una tarea, se organiza, se lleva a cabo en el grupo de trabajo, se aplica al aula y para el siguiente trimestre, en la siguiente reunión, de ese curso con seguimiento, se explican cuáles han sido las dificultades, los resultados, se hace una evaluación y se manda una nueva tarea, entonces se puede ver que el curso con seguimiento está muy relacionado con los grupos de trabajo, es indisoluble. También hay congresos bianuales, pero esta información tenéis que contrastarla.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Hay varios niveles, el profesor que no ve el CEP que ofrezca nada interesante, que cree que sabe suficiente y que no necesita formación. Hay docentes que piensan que la formación ofrecida no les interesa y no asisten. Hay gente que piensa que montando grupos de trabajo (sobre diferentes temáticas) en su centro ya tiene satisfechas sus necesidades formativas, y gente que se está muy interesada e implicada por los cursos del CEP también forma grupos de trabajo, prácticas que llevan al aula y traen las conclusiones al CEP.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

Son personas muy activas que realizan la formación sin que se asocie a incentivos particulares.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil?

Entre los factores que facilitan la formación encuentras la edad, son gente joven. Otro factor es el Constructivismo porque ofrece una alternativa estructurada, los profesores han encontrado un filón con ello. En esta etapa, la gente no busca en la formación incentivos económicos, si no que la gente que se forma, son gente activa, que busca un desarrollo profesional adecuado y ofrecer en sus aulas una educación de calidad, por eso se forman. Entre los obstáculos tenemos la lejanía a la capital y sus consecuencias para la formación permanente del profesorado.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil? Elementos, instrumentos, agentes y retorno.

Cuando se hacen los cursos, se hacen una evaluación anónima donde se valora la formación en función de: el formador, el espacio, la colaboración del CEP. También hay una evaluación al final de cada trimestre donde valoramos cómo está funcionando la formación y en consecuencia, luego se actúa. Finalmente, al final de curso también.

La evaluación en los cursos con seguimiento se explican las dificultades y resultados y se manda una nueva tarea.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente? ¿qué retos debería afrontar? ¿qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

En mi opinión, el constructivismo en Infantil no tiene muchos detractores pero sí en Primaria. La formación debería casar la diferencia entre infantil y primaria, es una asignatura pendiente, con muchísimas dificultades.

Una solución, en mi opinión, que los equipos directivos se formaran en esta teoría para no ofrecer dificultades y también que fuera una formación de centro más que a título individual. Las líneas formativas deberían ser a nivel de los centros no a título individual. También otra solución a las reacciones contrarias al constructivismo sería buscar una alternativa a esta teoría, ya que provoca rechazo por desconocimiento y por el esfuerzo mayor que requiere.

Comunidad Autónoma de Andalucía

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 8

Introducción

Entrevistado/a:
Maria Marcos Ortiz

Centro donde trabaja:
CEP Sevilla

Cargo/Función:
Asesora Infantil (se ha iniciado este curso, según ella, todavía es novata)

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
19 a les 10,30h

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen % del personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?

Hay un porcentaje bastante alto de profesorado que participa en la etapa Educación Infantil, respecto a otras etapas. Esto es bastante destacable. Esto es porque se dan una serie de circunstancias, por ejemplo, porque el profesorado es muy joven, se ha renovado mucho, en los últimos años, por la incorporación de la entrada de los tres años, entonces ha entrado mucho profesorado nuevo, desde que implantó el nivel de tres años, que antes no existía. La incorporación de los tres años fue por ley, pero se dio de manera paulatina. Entonces, es un profesorado más nuevo, que acaba de hacer oposiciones, que tiene una edad más joven, eh?

¿Existen diferencias en la participación en la formación según las características del personal educativo?

Para adquirir destino definitivo, de concurso de traslados. La participación es muy elevada, por ejemplo se dan más certificados que profesorado hay, pero esto ocurre porque hay profesorado que repite algunos cursos pero también hay personas que nunca participan.

¿Existen diferencias en la participación según el perfil del personal educativo?

La gente que viene es gente que va a preparar oposiciones, que están interinos, que todavía no han sacado sus oposiciones, pero tienen en mente el hacerlo, entonces vienen a la formación para enriquecerse e ir mejor preparada. Las profesoras que ya tienen las oposiciones necesitan un baremo para adquirir un destino definitivo. En los concursos de destino definitivo, se barema la formación.

La gente que no viene, es gente de más edad, aunque no necesariamente, estoy hablando en términos muy generales. Encontramos de todo, en todas las tipologías. También aquellas personas que tienen el perfil de que no tiene que aprender nada más, de que todo, ya lo aprendieron en la universidad, cuando fueron. Para mí eso es erróneo, porque nunca dejas de aprender, hay que adaptarse a los nuevos tiempos. También hay mujeres que tienen niños pequeños, que tienen muchas dificultades para venir a la formación, por ejemplo el hecho de venir a formación de 5-8 ya les supone un obstáculo, un sobreesfuerzo. También ocurre el caso de profesores que están al cuidado de personas mayores y esto hace que no puedan asistir a la formación.

Oferta formativa:

¿La formación permanente es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

La oferta formativa que hacemos empieza con una detección de necesidades y, así, se ven las demandas que hay por parte del profesorado, se hace a través de los Asesores de referencia, nos acercamos a los centros y tenemos un contacto con ellos. También, viene por las líneas de formación que marca la administración, desde la Consejería Educación, va indicando unas líneas, por ejemplo: el tema de los centros bilingües, centros TIC, co-educación.

La Coordinación con otras entidades de formación, como es el caso de los ayuntamientos, se da más a nivel de los pueblos pequeños más que en la ciudad. Hay mucha diferencia entre un CEP de ciudad, como puede ser el caso del de Sevilla, de un CEP del cual dependen varios pueblos. Son realidades distintas.

¿Qué tipo de técnicos o gestores se encuentran en el sector de la educación infantil?

Depende según el tipo de actividad que se vaya a utilizar, por ejemplo: Investigadores, profesores de Universidad que han destacado, que están investigando sobre unos contenidos que a nosotros nos interesan. También a Maestros, que están en la escuela, que han estado investigando en su aula, que están más desarrollados en los aspectos que queremos. Estas son las dos principales fuentes. También los propios asesores y en alguna ocasión inspectores.

¿Desde las entidades ofertantes se realizan acciones concretas para incentivar la asistencia y la participación de los profesionales de la educación infantil en la formación permanente?

Para incentivar lo que hacemos es el acercamiento a los centros. Conocer a la gente, informar y dinamizar realizado por los propios asesores. Cada CEPs tiene su propio método, folletos, uso de Internet, hacer diferentes plataformas de comunicación para recibir sus demandas (profesores) e intentar el feedback para animarlos a que asistan.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con las que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Es pública y gratuita.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

Hay los proyectos que tienen su propia financiación, relacionados con los grupos de trabajo, por ejemplo, con el tema de la lectoescritura.

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Los grupos de Trabajo (entre 3-8 personas) tienen un coordinador. Se trata de profesorado de diferentes centros y se formalizan para trabajar una temática determinada, que a ellos les interese, que hayan sentido la necesidad de investigar, de profundizar. Hay de todo tipo, realizan un proyecto (planteamiento, objetivos y un presupuesto), se les da financiación. Se hacen reuniones y desde el CEP también nos coordinamos con ellos para el seguimiento. En Infantil, hay muchos grupos de trabajo relacionados con la lengua escrita. Al mismo tiempo de los grupos de trabajo hay formación a nivel de conferencias que se realizan a lo largo del año y se plantean temáticas concretas para trabajar en el aula con los niños y unos artículos para lectura (tanto teoría como práctica). Al final del curso, hay un intercambio de experiencias entre todos los grupos de trabajo. Podríamos decir que estos grupos de trabajo hacen investigación.

Con referencia a la Investigación hay los Proyectos PIN (proyectos de investigación e Innovación) desde la Consejería y los proyectos PAM (Planes de mejora), en el centro, aprobado por el centro. Tienen cierta acogida.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Hay un porcentaje pequeño que piensa que la formación permanente del profesorado no se acaba nunca. Hay un porcentaje alto que no vienen y que piensa que no lo necesita

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil?

Entre los facilitadores encontramos los grupos de trabajo, que funcionan muy bien. Entre los obstáculos, reincidir en el tema de los horarios, las cargas familiares, el hecho de tener niños pequeños o personas mayores a su cargo, hace que no puedan asistir a la formación.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil? Elementos, instrumentos, agentes y retorno.

No está regulada en sí por la Consejería. Pero al final de una actividad formativa (curso, jornada, grupos de investigación) si que hacemos una evaluación, hay distintos formatos (abiertas, cerradas, combinadas), siempre se pasa una evaluación. Dentro del propio CEP hacemos evaluación anual para evaluar el Plan de Formación, todos los años, como parte de nuestro trabajo.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente? ¿qué retos debería afrontar? ¿qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Sensibilizar y valorar que el aprendizaje y la formación es a lo largo de la vida. La Sociedad va cambiando, las familias son distintas, hay que reflexionar mucho sobre ello hay el auge de las TIC, el bilingüismo.

El tema estrella, ahora mismo, es la lengua escrita lleva muchos años. La demanda es un poco lo que también, se está haciendo en las matemáticas. El uso de las TICs también.

El tema de la psicomotricidad se ha abandonado un poco, no tanto con el tema de la Música, que si que se ha ido renovando e incidiendo en la parte práctica que se pueda llevar al aula.

En general, la demanda desde el profesorado, es poder poner en práctica lo que se trabaja en una actividad formativa, pero también hace falta reflexionar el porqué lo hacemos. Hay que combinar tanto la teoría como la práctica en este sentido.

Comunidad Autónoma de Andalucía

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 9

Introducción

Entrevistado/a:
Mayte Gutiérrez

Centro donde trabaja:
Junta de Andalucía, Consejería de Educación

Cargo/Función:
Coordinadora provincial de los CEP (delegación de Sevilla)

Justificación:
Coordinación de los Planes de Formación de Sevilla. Siete años como Asesora de Centros.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
21 a las 12,30h, Sevilla

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen % del personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?

El volumen del profesorado no es el 100% pero sí es alto en Educación Infantil y es el colectivo que está más dispuesto a trabajar, a introducir innovaciones, es la etapa más dinámica en formación. Todo y ello es importante resaltar que estamos siempre hablando de la etapa 3-6 años. La formación permanente del profesorado no es obligatoria, si no que responde más a una necesidad y se hace en horario no lectivo.

¿Todos los profesionales tienen acceso a la formación permanente?

Todo el personal educativo de los centros tiene las mismas posibilidades de acceso. El que no participa es una persona que no le interesa, no le encuentra la necesidad de la formación por cultura profesional o por la práctica que se mueve. No es un colectivo presente, no es un colectivo rehinvidicativo.

¿Existen diferencias en la participación en la formación según las características del personal educativo?

Hay diferencias según el nivel de desarrollo profesional, por ejemplo el personal novel, que hace poco que ha terminado tienen una gran necesidad de formación, participan en todo lo que sale, cursos, grupos de trabajo, proyectos. Después hay gente que su formación viene por la implicación de su centro, con una trayectoria de trabajo importante, con nivel de 10-15 años de experiencia en el aula, no participan en cursos aislados y participan más en autoformación (grupos de trabajo, formación en centros, proyectos educativos) parte de la reflexión de la propia práctica, y el análisis para introducir innovaciones en el aula.

¿Existen diferencias en la participación según el perfil del personal educativo?

Los maestros de tres años, siguen siendo temporales, interinos. Viene por el sistema de adjudicación de plazas. Se elige por orden de antigüedad y los maestros de tres años continúan siendo desconocido y así, si una persona puede elegir no escoge tres años si no cuatro años o cinco años.

Oferta formativa:

¿La formación permanente es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

La formación permanente es adecuada porque parte de unas necesidades por zonas, atendiendo las problemáticas de los educadores y desde la Consejería se tienen en cuenta las demandas del propio sistema tanto a nivel de alumnado y profesorado.

A través de los planes de Formación. En cada Consejería hay una Dirección general de Innovación de la cual dependen las delegaciones provinciales y después los centros de formación del profesorado (en Sevilla hay seis en total). Se regula los ámbitos que indica por donde tiene que ir la formación, junto con los planes de formación de cada centro recogiendo las

demandas concretas de cada ámbito. Hay una parte de esos planes de formación que son comarcales (ámbito CEP) y otras que son provinciales.

¿Qué tipo de técnicos o gestores se encuentran en el sector de la educación infantil?

Hay dos tipos: a) El Asesor de Formación. Dentro de los centros del profesorado tienen asesores de formación permanente que acceden al puesto por un concurso (presentando un proyecto de asesoría, méritos y entrevista). Los asesores de formación hacen el seguimiento de los procesos y la gestión de esos procesos de formación. b) El segundo tipo es el experto, hay distintos perfiles, el universitario, docente (maestros), que asesora en una temática específica, puntualmente. Para este tipo de técnico de formación se cubre la demanda de formación, sin embargo, para el Asesor de Formación, el volumen de trabajo desborda. Los procesos de formación que se desarrollan hace que falte gente, pide mucha implicación por parte del asesor, porque no es un gestor, es un dinamizador. A esos niveles, sí que se ve desbordado.

¿Desde las entidades ofertantes se realizan acciones concretas para incentivar la asistencia y la participación de los profesionales de la educación infantil en la formación permanente?

Hay varias acciones concretas para incentivar la participación, como es el hecho de presentar los Planes de Actuación a cada uno de los centros educativos, contando con el trabajo con los equipos directivos (que actúan de dinamizadores). También hay dinámicas de formación por zonas educativas a partir de sus necesidades que se recogen a los Planes de Actuación de los Centros.

La motivación en Infantil viene por la necesidad de trabajar con el alumno en el aula, no es una motivación externa en la mayoría de los casos (hay quien la tiene, de hacer currículo, de méritos para poder participar en concursos de traslados). Y en líneas generales, al ser la formación voluntaria, hace que el profesorado esté más predispuesto.

La motivación es una variable importante. Tenemos el tema de los sexenios (como complemento) y se necesita aportar 60h de formación. Hay un grupo pequeño que asiste (reducido) por las 60h.

La articulación de las diferentes entidades de formación se da a través de los Planes de Formación. Estas entidades son públicas y tenemos las Universidades y los Sindicatos. Con los sindicatos están las actividades de formación continua del profesorado, sostenida con unos fondos especiales, en los que hay representación de los sindicatos. La propuesta de actividades que forman parte de esta coordinación, se produce a través de una recogida de necesidades, y se consensúan las propuestas de actividades. A parte, los sindicatos tienen sus propias actividades de formación. Pero, bueno, la articulación es más a nivel teórico que práctico.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con las que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Proviene directamente de la Consejería, en las partidas económicas de los planes de formación.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

No es suficiente. Hay una evolución a lo largo de los años, pero todo y que son partidas presupuestarias considerables, no son suficientes.

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Las líneas de formación vienen por los Diseños Curriculares de la propia etapa. Hablamos de formación a nivel metodológico y por las propias líneas que abre de la Administración Educativa, por ejemplo: el trabajo con las lenguas, en TIC, en co-educación. También están las líneas propias del diseño curricular de la etapa y lo que de ahí se desprende.

Cada centro recoge su Plan de Formación del Profesorado, hay centros que lo tienen instaurado como la cultura del centro, hay otros centros que solo viene a título individual del profesorado de ese centro.

La tendencia (que se está potenciando) es que se incluya dentro del Plan de Formación de cada centro, después siempre hay centros que participan en determinados proyectos. No deja de ser una tendencia, un proceso.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

La imagen de la Formación Permanente viene a través de los CEPs, no viene por otras entidades. En Sevilla, sí que podemos hablar de dinámicas que están muy trabajadas, del lenguaje con un enfoque constructivista, es una línea de trabajo con mucho arraigo en Sevilla. También el tema de rincones y proyectos, pero se asocia a estas temáticas. Es decir, la imagen se asocia más a unas actividades que a una entidad concreta.

También hay que destacar que hay Jornadas y encuentros Provinciales y los materiales que se utilizan son muchos y desde la Consejería tiene sus propias publicaciones.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente? Depende de los niveles de sensibilización. Hay padres que sí que ven la necesidad de formación, y la ven clarísima. Hay ayuntamientos, desde sus concejalías, que buscan la coordinación con el centro de profesorado de su ámbito y hay otros que no. A nivel teórico, está muy claro la necesidad de la formación, después se concreta en las diferentes realidades.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil? Por lo que se refiere a los facilitadores que podemos encontrar la propuesta de acciones formativas, es una oferta amplia y los recursos son gratuitos. Se facilita la asistencia a las actividades (siempre en horario no lectivo) y reconocimiento para posibles concursos y/o convocatorias, a efectos de certificación. Entre los obstáculos, diría que el gran obstáculo, es que la formación sea en horario no lectivo. Si no fuera así, creo que aumentaría la participación. También entre los obstaculizadores encontramos el desánimo, la desmotivación, el desprestigio y la excesiva exigencia que se sienten, como educadores.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil? Elementos, instrumentos, agentes y retorno.

La formación permanente se evalúa mediante el Plan de actuación, presentado con una memoria (anual) de las actividades, es reflexiva tanto cualitativa como cuantitativamente. A parte de eso, los propios asesores pasan un periodo de evaluación cada cuatro años para ver su función, en la que se evalúa su desempeño asesor. También, se encuentra el equipo provincial, donde están representados todos los CEPs de la provincia, que hacen seguimiento y evaluación del Plan de Formación de la propia provincia.

A nivel más micro, hacen el seguimiento de cada curso, con una encuesta de evaluación que se pasa a los asistentes, la valoración que hace el propio asesor del desarrollo de la actividad y de los propios ponentes externos de esa actividad.

Con los grupos, hay seguimiento con instrumentos y la memoria que hay que presentar a su finalización. Hay algunos cursos que solo se les pide la asistencia, pero hay otros que sí que se les pide un trabajo para evaluarlos. Está claro, que lo menos implicativo es el formato de curso. En general, es una manera bastante eficaz de evaluar.

Se podría contar con una evaluación externa, en algunos casos ya se hace. Nosotros estamos, ahora, en un proceso con los Planes de Evaluación y Mejora, que son planes que se realizan en los centros, se hace en colaboración con la Universidad, donde se evalúan esos planes.

Para evaluar a los docentes, se les pide la producción de los materiales realizados.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente? ¿qué retos debería afrontar? ¿qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Las necesidades son los procesos de organización de aula, relaciones de comunicación en el aula y la integración de las nuevas tecnologías en el aula. También todo lo que tiene que ver la metodología por ámbitos, comunicación,...

Entre los retos, está el hecho de romper la cultura individualista del profesorado, consolidar proyectos educativos por centros y por etapas. También, está el hecho de romper con las trabas de las editoriales.

Los caminos a seguir son, el hecho de conectar la formación inicial con la formación permanente, ya que esto sigue siendo una laguna pendiente, no tiene que ver con lo que será su futura práctica. Cada vez, más, nos vamos hacia el hecho de establecer contratos de formación con cada centro, la demanda y el compromiso. Un contrato que va a ser evaluado. En función de la evaluación obtenida, se tendrá más o menos respuesta, se tendrán más o menos recursos.

Comunidad Autónoma de Andalucía

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 10

Introducción

Entrevistado/a:
Mayte Gutiérrez

Centro donde trabaja:
Junta de Andalucía, Consejería de Educación

Cargo/Función:
Coordinadora provincial de los CEP (delegación de Sevilla)

Justificación:
Coordinación de los Planes de Formación de Sevilla. Siete años como Asesora de Centros.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
21 a las 12,30h, Sevilla

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen % del personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?

El volumen del profesorado no es el 100% pero sí es alto en Educación Infantil y es el colectivo que está más dispuesto a trabajar, a introducir innovaciones, es la etapa más dinámica en formación. Todo y ello es importante resaltar que estamos siempre hablando de la etapa 3-6 años. La formación permanente del profesorado no es obligatoria, si no que responde más a una necesidad y se hace en horario no lectivo.

¿Todos los profesionales tienen acceso a la formación permanente?

Todo el personal educativo de los centros tiene las mismas posibilidades de acceso. El que no participa es una persona que no le interesa, no le encuentra la necesidad de la formación por cultura profesional o por la práctica que se mueve. No es un colectivo presente, no es un colectivo reivindicativo.

¿Existen diferencias en la participación en la formación según las características del personal educativo?

Hay diferencias según el nivel de desarrollo profesional, por ejemplo el personal novel, que hace poco que ha terminado tienen una gran necesidad de formación, participan en todo lo que sale, cursos, grupos de trabajo, proyectos. Después hay gente que su formación viene por la implicación de su centro, con una trayectoria de trabajo importante, con nivel de 10-15 años de experiencia en el aula, no participan en cursos aislados y participan más en autoformación (grupos de trabajo, formación en centros, proyectos educativos) parte de la reflexión de la propia práctica, y el análisis para introducir innovaciones en el aula.

¿Existen diferencias en la participación según el perfil del personal educativo?

Los maestros de tres años, siguen siendo temporales, interinos. Viene por el sistema de adjudicación de plazas. Se elige por orden de antigüedad y los maestros de tres años continúan siendo desconocido y así, si una persona puede elegir no escoge tres años si no cuatro años o cinco años.

¿El personal de servicio tiene acceso a la formación permanente? ¿Cómo y qué tipo de formación?

Oferta formativa:

¿La formación permanente es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

La formación permanente es adecuada porque parte de unas necesidades por zonas, atendiendo las problemáticas de los educadores y desde la Consejería se tienen en cuenta las demandas del propio sistema tanto a nivel de alumnado y profesorado.

A través de los planes de Formación. En cada Consejería hay una Dirección general de Innovación de la cual dependen las delegaciones provinciales y después los centros de formación del profesorado (en Sevilla hay seis en total). Se regula los ámbitos que indica por donde tiene que ir la formación, junto con los planes de formación de cada centro recogiendo las demandas concretas de cada ámbito. Hay una parte de esos planes de formación que son comarcales (ámbito CEP) y otras que son provinciales.

¿Qué tipo de técnicos o gestores se encuentran en el sector de la educación infantil?

Hay dos tipos: a) El Asesor de Formación. Dentro de los centros del profesorado tienen asesores de formación permanente que acceden al puesto por un concurso (presentando un proyecto de asesoría, méritos y entrevista). Los asesores de formación hacen el seguimiento de los procesos y la gestión de esos procesos de formación. b) El segundo tipo es el experto, hay distintos perfiles, el universitario, docente (maestros), que asesora en una temática específica, puntualmente. Para este tipo de técnico de formación se cubre la demanda de formación, sin embargo, para el Asesor de Formación, el volumen de trabajo desborda. Los procesos de formación que se desarrollan hace que falte gente, pide mucha implicación por parte del asesor, porque no es un gestor, es una dinamizador. A esos niveles, sí que se ve desbordado.

¿Desde las entidades ofertantes se realizan acciones concretas para incentivar la asistencia y la participación de los profesionales de la educación infantil en la formación permanente?

Hay varias acciones concretas para incentivar la participación, como es el hecho de presentar los Planes de Actuación a cada uno de los centros educativos, contando con el trabajo con los equipos directivos (que actúan de dinamizadores). También hay dinámicas de formación por zonas educativas a partir de sus necesidades que se recogen a los Planes de Actuación de los Centros.

La motivación en Infantil viene por la necesidad de trabajar con el alumno en el aula, no es una motivación externa en la mayoría de los casos (hay quien la tiene, de hacer currículum, de méritos para poder participar en concursos de traslados). Y en líneas generales, al ser la formación voluntaria, hace que el profesorado esté más predispuesto.

La motivación es una variable importante. Tenemos el tema de los sexenios (como complemento) y se necesita aportar 60h de formación. Hay un grupo pequeño que asiste (reducido) por las 60h.

La articulación de las diferentes entidades de formación se da a través de los Planes de Formación. Estas entidades son públicas y tenemos las Universidades y los Sindicatos. Con los sindicatos están las actividades de formación continua del profesorado, sostenida con unos fondos especiales, en los que hay representación de los sindicatos. La propuesta de actividades que forman parte de esta coordinación, se produce a través de una recogida de necesidades, y se consensúan las propuestas de actividades. A parte, los sindicatos tienen sus propias actividades de formación. Pero, bueno, la articulación es más a nivel teórico que práctico.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con las que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Proviene directamente de la Consejería, en las partidas económicas de los planes de formación.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

No es suficiente. Hay una evolución a lo largo de los años, pero todo y que son partidas presupuestarias considerables, no son suficientes.

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios– elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Las líneas de formación vienen por los Diseños Curriculares de la propia etapa. Hablamos de formación a nivel metodológico y por las propias líneas que abre de la Administración Educativa, por ejemplo: el trabajo con las lenguas, en TIC, en co-educación. También están las líneas propias del diseño curricular de la etapa y lo que de ahí se desprende.

Cada centro recoge su Plan de Formación del Profesorado, hay centros que lo tienen instaurado como la cultura del centro, hay otros centros que solo viene a título individual del profesorado de ese centro.

La tendencia (que se está potenciando) es que se incluya dentro del Plan de Formación de cada centro, después siempre hay centros que participan en determinados proyectos. No deja de ser una tendencia, un proceso.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

La imagen de la Formación Permanente viene a través de los CEPs, no viene por otras entidades. En Sevilla, sí que podemos hablar de dinámicas que están muy trabajadas, del lenguaje con un enfoque constructivista, es una línea de trabajo con mucho arraigo en Sevilla. También el tema de rincones y proyectos, pero se asocia a estas temáticas. Es decir, la imagen se asocia más a unas actividades que a una entidad concreta.

También hay que destacar que hay Jornadas y encuentros Provinciales y los materiales que se utilizan son muchos y desde la Consejería tiene sus propias publicaciones.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente? Depende de los niveles de sensibilización. Hay padres que sí que ven la necesidad de formación, y la ven clarísima. Hay ayuntamientos, desde sus concejalías, que buscan la coordinación con el centro de profesorado de su ámbito y hay otros que no. A nivel teórico, está muy claro la necesidad de la formación, después se concreta en las diferentes realidades.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil? Por lo que se refiere a los facilitadores que podemos encontrar la propuesta de acciones formativas, es una oferta amplia y los recursos son gratuitos. Se facilita la asistencia a las actividades (siempre en horario no lectivo) y reconocimiento para posibles concursos y/o convocatorias, a efectos de certificación. Entre los obstáculos, diría que el gran obstáculo, es que la formación sea en horario no lectivo. Si no fuera así, creo que aumentaría la participación. También entre los obstaculizadores encontramos el desánimo, la desmotivación, el desprestigio y la excesiva exigencia que se sienten, como educadores.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil? Elementos, instrumentos, agentes y retorno.

La formación permanente se evalúa mediante el Plan de actuación, presentado con una memoria (anual) de las actividades, es reflexiva tanto cualitativa como cuantitativamente. A parte de eso, los propios asesores pasan un periodo de evaluación cada cuatro años para ver su función, en la que se evalúa su desempeño asesor. También, se encuentra el equipo provincial, donde están representados todos los CEPs de la provincia, que hacen seguimiento y evaluación del Plan de Formación de la propia provincia.

A nivel más micro, hacen el seguimiento de cada curso, con una encuesta de evaluación que se pasa a los asistentes, la valoración que hace el propio asesor del desarrollo de la actividad y de los propios ponentes externos de esa actividad.

Con los grupos, hay seguimiento con instrumentos y la memoria que hay que presentar a su finalización. Hay algunos cursos que solo se les pide la asistencia, pero hay otros que sí que se les pide un trabajo para evaluarlos. Está claro, que lo menos implictivo es el formato de curso. En general, es una manera bastante eficaz de evaluar.

Se podría contar con una evaluación externa, en algunos casos ya se hace. Nosotros estamos, ahora, en un proceso con los Planes de Evaluación y Mejora, que son planes que se realizan en los centros, se hace en colaboración con la Universidad, donde se evalúan esos planes.

Para evaluar a los docentes, se les pide la producción de los materiales realizados.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente? ¿qué retos debería afrontar? ¿qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Las necesidades son los procesos de organización de aula, relaciones de comunicación en el aula y la integración de las nuevas tecnologías en el aula. También todo lo que tiene que ver la metodología por ámbitos, comunicación,...

Entre los retos, está el hecho de romper la cultura individualista del profesorado, consolidar proyectos educativos por centros y por etapas. También, está el hecho de romper con las trabas de las editoriales.

Los caminos a seguir son, el hecho de conectar la formación inicial con la formación permanente, ya que esto sigue siendo una laguna pendiente, no tiene que ver con lo que será su futura práctica. Cada vez, más, nos vamos hacia el hecho de establecer contratos de formación con cada centro, la demanda y el compromiso. Un contrato que va a ser evaluado. En función de la evaluación obtenida, se tendrá más o menos respuesta, se tendrán más o menos recursos.

Comunidad Autónoma de Andalucía

Entrevista en profundidad para representantes de la Administración, Sindicatos y Asociaciones Profesionales del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 11

Introducción

Entrevistado/a:
Mariano Carrillo Jiménez

Centro donde trabaja:
Consejería de Educación

Cargo/Función:
Inspector de Educación, Licenciado en Psicopedagogía Los inspectores son todos generalistas (Infantil, Primaria, Secundaria)

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
18 a las 13:00h

Alcance de la Formación Permanente:

¿El volumen del personal educativo que asiste a la formación permanente es suficiente? ¿Hay igualdad de oportunidades en el acceso?

Es muy elevado porque es el más preocupado, hay un requerimiento, una necesidad grande, hay un dinamismo tan grande que si no les das formación puede pasar que "campen a su respecto". Creo que es el profesorado del nivel más permeable a la innovación y el más creativo, que está, probablemente, más al día y más preocupado, por lo que yo veo. Hay a veces 300 personas en una charla (sobretudo con Neberoski) y luego hay grupos de trabajo, por ejemplo con la lectoescritura. Todo el personal participa, de hecho es un colectivo muy dinámico. Porque en el ciclo medio, cuando los niños ya empiezan a leer, la gente (profesores) empiezan a dejarse caer, por decirlo de una manera muy suave.

¿Existen diferencias en la participación según las características o el perfil del personal educativo? ¿Existen conciencia de las diferencias?

No en esta etapa, todos participan de manera conjunta. De hecho es un colectivo muy creativo y cada uno va añadiendo aquello que le parece más conveniente, es el profesorado del nivel más permeable a la innovación, el más creativo y probablemente, el que está más al día y el más preocupado.

Oferta formativa:

¿Cómo se articulan las entidades ofertantes en el territorio? ¿Las consideras pertinente?

A través de los CEPs que son regionales, hay un representante del centro que se relaciona con los CEPs, a través de su Consejo de Dirección tienen un representante de la administración que puede ser EOE (Equipos de Orientación Educativa) y varios inspectores y luego hay los miembros que son profesorado de diferentes zonas. Este Consejo propone la oferta de cursos a la Dirección General del Profesorado y que se canaliza a través de un responsable de la Formación del profesorado que está ubicado en las Delegaciones. En las Delegaciones de Andalucía se establece el servicio de ordenación educativa, que es el que tiene a ver con los programas.

El responsable de Formación del Profesorado (ubicado en la Delegación) tiene como responsabilidad convocar a los directores de los CEPs, a los coordinadores de los CEPs con una cierta frecuencia, coordinando así, la formación a nivel provincial directa.

¿La oferta formativa es adecuada a las características y necesidades del sector? ¿Cómo podría ser más eficaz?

La gente de Infantil que quiera hacer un curso, puede, dentro de la Provincia. Otra cosa es si todos los cursos que ofrece desde el CEP son los que deberían ser, es decir, con la fundamentación debida, con la preparación debida, de los ponentes, esto ya es otra cuestión. Si todos los cursos que se ofrecen son los que se deberían hacer, y los que realmente, necesita el sistema educativo, con estudios medianamente científicos, contrastados que no sea la opinión de un grupo de profesores de una demanda concreta.

¿Qué tipo de profesionales intervienen en la formación permanente del sector? ¿Son suficientes? ¿Qué cambios sería necesario introducir?

En general, son gente con cierta especialización en el tema, aunque no sea una súper especialización, pero forma parte de su formación. Por ejemplo los inspectores que hacen formación ofrecen cursos que tienen que ver con el organigrama de la inspección, selección de directores, derecho administrativo. También hay especialistas, por ejemplo Nadia Neberoski que ha elaborado un método de lectoescritura en Infantil y está teniendo muchísima aceptación. Se crean grupos de trabajo y de hecho, hay una inquietud por incorporar la lectoescritura en Infantil, sin que haya habido una obligación por parte de la administración.

¿Qué actuaciones concretas se realizan para incentivar la asistencia y participación de los profesionales de la educación infantil en la Formación Permanente? ¿Qué resultados se obtienen?

La formación se diseña a partir de preguntas a los centros, básicamente, con una especie de cuestionario, que les pasan a un centro, sobre cuáles creen ellos, que son las cuestiones de interés, y creo que entre esos datos, los inspectores también suelen preguntarlo. Es decir, viene por esa demanda del día a día y luego, por la experiencia y los cuestionarios que aplican a los propios ponentes. Entonces, ya saben que, si convocan a la Neberoski, llenan un salón con 300 personas. No importa desde qué zonas, porque vienen todos.

Lo que se pide es ofertar cursos muy prácticos, con mucho material, que puedan usar con los niños y que parta de sus necesidades. Se les pregunta a los centros las cuestiones de interés, se mueve por la demanda del día a día. Y después, por los cuestionarios de los propios ponentes que reciben información.

También los sindicatos ofrecen formación, por ejemplo el tema de informática, alguna cosita que tenga que ver con la actualidad, pensando en los sexenios, ofrecen dos o tres cursos anuales. Por lo que hace referencia a los movimientos de renovación pedagógica, sólo decir que eso, ya desapareció. Hay algún grupo que funciona a nivel provincial, que está liderado por una compañera nuestra.

Financiación:

¿Qué fuentes de financiación de la formación se utilizan en el sector de la educación infantil? ¿Son suficientes?

Viene por las subvenciones de la propia Dirección General de la Formación del profesorado. Son presupuestos canalizados a través de la Delegación general que se distribuye a los CEPs. Los CEPs hacen una propuesta de curso, con su presupuesto y entonces se informa de manera favorable por parte de la Delegación, en concreto del Servicio General de Ordenación Educativa y la Dirección General de Formación del Profesorado lo aprueba.

Cultura:

¿Existe una o varias culturas predominantes en el territorio en relación a la formación permanente?

La inspección, en Andalucía no hace formación permanente. Lo que sí que está establecido son los Planes de Inspección, donde hay tres momentos, como mínimo, en los cuales los inspectores de una zona determinada, actúan conjuntamente con los directores (centros). Es decir, hay tres momentos, uno en el primer trimestre, otro en el segundo y finalmente otro en el tercero, en los cuales, no ya un inspector, individualmente, que se puede reunir todas las veces que quiera con un director, por ejemplo, si yo llevo la localidad de Lebrija, que en este caso llevo, llevo los directores de Lebrija con los infantil, con los de primaria y secundaria o conjuntamente, dependiendo de los temas, puedo reunirme cuando estime, cuando crea oportuno, o si quiero hacer un seguimiento a lo largo del año. Pero diríamos, que, los Planes de Inspección, aquí, vienen estableciendo que, una vez, cada trimestre, la información es como más general, como más homogénea por parte de los inspectores de una zona. De tal manera, se convocan a todos los directores, e intervienen todos los inspectores de la zona. Por ejemplo, cuatro o cinco inspectores, intervienen en los temas, se eligen temas de un tipo o de otro, pedagógico, legal y se informa a los directores. Luego, ya hay inspectores, que, a nivel particular, son requeridos por los CEPs para intervenir, pero eso...ya depende de una disposición particular.

La formación que ocurre en Infantil, es a través de los CEPs. Ahora mismo, en la localidad que yo llevo, y en general, en todo Sevilla, hay una formación la Nadia Neberoski, que tiene una aceptación tremenda en las convocatorias, es una especialista en Infantil que ha elaborado un método de enseñanza en lectoescritura, que trabaja desde los tres años. Los profesores de infantil que siguen el método, aunque tu sabes que los profesores de infantil son muy dinámicos, y van añadiendo sus cositas.

¿Qué elementos culturales sería necesario potenciar o modificar en un futuro próximo?

Aquí, en Andalucía, fue el tránsito entre los ICEs a los CEPs. El ICE tenía una función interprovincial, claro entonces cuando se pasó a los CEPs, porque ellos ya son regionales, tienen una relación más concreta con el centro, hay un representante del centro, que, normalmente, que se relaciona con los CEPs y hay un cierto seguimiento de los cursos que brinda el claustro. Otra cosa es que, lo siga más o menos gente, que tenga más o menos aceptación, pero vamos, sí que influye en la formación. Todo esto fue, el paso a los CEPs, fue en los años ochenta y tantos, pero adquirieron más relevancia en el año noventa.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente en el sector?

La mayor parte del profesorado infantil es gente joven, así que no le interesa tanto el tema de los sexenios, porque no es un tema que les preocupe. Los más mayores cuando cumplen una cierta edad intentan cambiar de nivel, porque saben que en Infantil el requerimiento de tensión y trabajo es constante y es el mismo que cuando empezaron. Así estos mayores acceden a una plaza de Primaria, más generalista porque tienen los puntos suficientes como para poder acceder.

¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil? ¿Qué valoración hace usted al respecto?

En Infantil, no busca el tema de los sexenios y quiere cuestiones muy prácticas, método concreto, como la organización de fichas de trabajo, materiales para emplear en el aula, con mucho material para usar con los niños, exceso de material. Esa es la máxima motivación.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente de cada centro es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

¿En qué medida?

Sí, ya que desde los mismos planes de Inspección se demanda a los directores de los centros, el hecho de realizar las demandas específicas que tiene su centro, en la formación, tal y como ya he comentado anteriormente.

¿Quién tiene la iniciativa de la formación permanente? ¿Hay mucha demanda?

Va en función del tipo de actividad formativa. Por ejemplo, con el tema de los seminarios, la demanda va en función de las diferentes temáticas que se tratan. Con el tema de la lectoescritura, aquí en Andalucía, hay muchísima demanda.

Los que no participan ¿por qué no participan?

Son los más mayores, que en cuanto tienen la oportunidad, lo que hacen es moverse de etapa, ya que las exigencias formativas de Infantil continúan siendo muy importantes para ellos.

¿Qué factores facilitan o dificultan la participación en formación permanente en el sector – referentes al trabajador, al centro educativo y a las características de las entidades ofertantes?

Entre los factores que facilitan la participación en la formación permanente se encuentran el acceder a las demandas directas que tienen el profesorado de infantil. Por ejemplo, con el tema de la lectoescritura. También, un factor que influye, tiene que ver con las características de los trabajadores de infantil, que tienen un dinamismo muy grande respecto a otras etapas. Por lo que se refiere a los obstáculos, decir que se necesita el poder hacer una evaluación más seria de los procesos, del seguimiento, del que se da hasta ahora, con un carácter más científico.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿De que manera se suele evaluar la formación permanente en los centros que ofrecen formación? ¿Cómo se suele evaluar en los centros educativos?

La Consejería tiene un libro, pero sobre el tema de evaluación pero solo recoge temas generales, no hay estudios serios, ni contrastados. Más bien solo hay datos del número de cursos, etc.

¿Se trata de una evaluación eficiente y eficaz?

No es eficiente, si no que se trata de un aspecto más divulgativo que otra cosa.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector permite ampliar las oportunidades laborales, tales como la empleabilidad y la movilidad laboral?

En infantil, no les preocupa el tema de los sexenios si no quiere cuestiones muy prácticas, un método concreto, organización de fichas de trabajo, materiales para emplear en el aula.

¿En qué medida la formación permanente del sector permite mejorar en la educación que reciben los niños?

Para ofrecer material con el que trabajar con los niños.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

Las demandas que se hace sobre temas instrumentales de lecto-escritura, matemáticas, atención a la diversidad. Con mucho fundamento, siempre es un requerimiento y más en estos tiempos, más. Que no sea una enseñanza meramente academicista y que tenga que ver con la vida, porque esto lo demanda el sistema educativo, todo esto es fundamental, porque lo está demandando, ahora mismo, el sistema educativo.

La psicomotricidad y temas de educación musical, fue antes del año 2000, donde había una fiebre respeto a estos temas. Recuerdo un organista que vino de Alemania y se quedó impactado de los carnavales de Cádiz, ya que era previo al carnaval. Ese hombre vino varias veces, daba gusto oírle, porque te hacía apreciar.

La percepción del 0-3, ya que nosotros todavía estamos “en ayunas” con ese tema. El único contacto que nosotros hemos tenido, yo personalmente, y creo que algunos de mis compañeros también, ha sido, los informes de Creación de los Centros de 0-3.

¿Qué retos debería afrontar?

El hecho de que no se le puede exigir lo mismo a cada centro, pero sí una línea de progresión en función de la demanda, pero sí que cada centro debe tener una línea de progresión. Se ha dejado el tema de los rendimientos y ahora esto, también se está viendo.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Mediante el PISA hay que potenciar a la instrumentales, con muy buena metodología, es lo que se encuentra en falta.

Comunidad Autónoma de Andalucía

Entrevista en profundidad para representantes de la Administración, Sindicatos y Asociaciones Profesionales del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 12

Introducción

Entrevistado/a:

Alfredo Mantovani, no usa el segundo apellido

Centro donde trabaja:

Director-coordinador de la Asociación de Profesores Para la Expresión Dramática.

Asociación de Profesores Pro Expresión Dramática.

Ha sido siempre profesor de teatro y de juego dramático, especialista en teatro en la educación.

Él cree que fue uno de los primeros que empezó con esto en 1997-78 y un poco está a la vanguardia de todo un movimiento de teatro en la educación. Entonces en 1989 vieron la necesidad de crear una asociación de profesores por la expresión dramática y la crearon en Granada. Se llamó y se llama PROEXDRA, que significa profesores por la expresión dramática.

Han cogido ese nombre por el término que se usaba en Canadá y está vinculado a Giselle B. , profesora de Canadá, eligieron la EXDRA como le llaman allí.

En la Asociación el perfil de profesores es variado. En el 2001 cuando reiniciaron la revista , habían 4 educadores infantiles, 13 animadores socioculturales, 30 maestros de primaria, 25 de secundaria, 1 de adultos, 1 de educación especial, 5 profesores de teatro, 3 pedagogos, 2 psicólogos,... Es una proporción que hoy en día se mantiene. Cada año se dan de baja 10-11 socios, pero se hacen nuevos. Se mantienen en los 100 socios.

Se enfocan en lo que sería el área de educación artística, entonces por esta temática no hay otras asociaciones. Comenzaron uniendo a los monitores de teatro y gente dedicada a talleres pero con la LOGSE en el 1992, ampliaron a la música y la plástica. Y vieron rápidamente que el teatro y el juego dramático se gastaba en la escuela, y la gente se empezó a interesar por cuestiones del movimiento y empezaron a trabajar un poco más el tema de la danza, la expresión corporal,... todo lo que tenga que ver con el cuerpo. En estos momentos, sus cursos parten del cuerpo con dos premisas claras. Trabajan aspectos lúdicos y creativos,... lo que les interesa es desarrollar la creatividad y la imaginación de los asistentes a los cursos. La creatividad más que la técnica... ésta es la meta general.

Cargo/Función:

Director-coordinador general de PROEXDRA

Justificación:

Es la única asociación a nivel estatal de sus características, y el peso central de su actividad es la formación continuada de los profesores/educadores.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:

Morón de la Frontera, 23 de mayo de 2006 (Sevilla)

Alcance de la Formación Permanente:

¿El volumen del personal educativo que asiste a la formación permanente es suficiente? ¿Hay igualdad de oportunidades en el acceso?

Desde PROEXDRA llevamos desde el 1989 haciendo cursos, básicamente un curso de verano, luego uno de invierno y luego jornadas, seminarios, encuentros,... Hacemos actividades esporádicas, trabajamos en los puentes...

Que yo recuerde la tendencia era que hubiese más profesores de infantil, teníamos un mayor contacto con gente de infantil, pero eso ha ido decayendo. En proporción han aumentado los profesores de secundaria, que al principio eran un hueso de roer y no aparecían, y en este momento paradójicamente van entrando.

Recuerdo cuando empecé a dar los cursos por toda España, especialmente en Andalucía, hace 25 años aproximadamente, cursos de infantil y primer ciclo de primaria... la mayoría eran mujeres mayores, mayores... muchas monjas... luego eso fue cambiando y se estabilizó con gente joven (yo diría hace 10 años)

Hay un período de gran auge, que fue entre el 75 al 85-90, donde estaban las escuelas de verano, aquello fue un movimiento maravilloso, donde todo el mundo se reunía, había ganas de bailar, de hacer cosas, de encontrarse... y eso se fue transformando. Dicen que los centros de profesores comenzaron con sus cursos con asesores, que parece ser, eran los líderes de esos movimientos... ellos pasaron a ser los asesores de los CEPs, y los CEPs empiezan a formar y entonces empiezan los grandes problemas de los certificados... Hay un momento en el que todo el mundo empieza a buscar certificados. Nosotros por suerte, como mantenemos el espíritu de aquellas primeras escuelas de verano, la gente viene

por la actividad, porque se lo pasa bien, se divierte, porque aprende y encima le dan un certificado homologado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Luego empecé...ya no era gente joven, sino estudiantes de magisterio porque el certificado le servía para las oposiciones (hace 1º años, entre el 1995-96). Coincide que me vengo a vivir a Morón y ofrecíamos nuestros cursos en Sevilla, y fue muy bien. Los ofrecíamos como siempre para 20-25 personas, y de pronto se añaden tres funcionarios y 40 estudiantes.

¿Existen diferencias en la participación según las características o el perfil del personal educativo? ¿Existen conciencia de las diferencias?

En 2001-2004 la tendencia es estudiante de magisterio y pedagogía. En las actividades que empezamos a hacer publicidad en la Universidad de Magisterio, y empezamos a tener este público.

Por ej. las actividades del Albergue de Izar en Granada, los estudiantes no vienen por cuestiones económicas. El colectivo de Granada es gente que trabaja, que está entre 25-40 años...Los que asistieron en julio del 2003 a la escuela de verano, de alcance nacional, eran por ej.: 31 de educación secundaria, 18 de primaria, 3 de infantil, 7 de educación infantil de Alemania, 1 asesor de un CEP, 6 psicólogos,... Más de la mitad son de fuera de la comunidad de Andalucía. Los educadores sociales y los trabajadores sociales se han empezado a incorporar.

Participan más los educadores del ciclo 3-6 (hace años atrás). Actualmente no asisten, ni de 0-3. Mi explicación de porque no asisten, viendo la experiencia de Morón en el que hay dos grupos de trabajo y dos colegios que tienen educadores con una hora de exclusiva que se juntan para trabajar. Creo que la Administración Pública ha conseguido una organización que le sirve, que le es económica, porque ha conseguido fomentar los grupos de trabajo. Y el grupo de trabajo es un grupo de intercambio, la gente se intercambia cosas y no se necesita que venga ningún ponente de fuera y se las van apañando de esa manera.

Ayer me dijeron que al grupo este de trabajo le dan 80 euros para comprar libros, y después hay que depositarlos en el CEP, o sea que los educadores prácticamente leen, los compran para cubrir el expediente e imagínate durante el año los libros si los compran y en seguida tienen que ir al CEP, y el CEP está lejos de Morón... A mí me parece que es un buen sistema, me parece interesante...dependerá de los grupos si son más o menos inquietos, y si requieran otras cosas.... Yo no veo demasiado interés, por lo menos en los grupos de Morón, hacía fuera. Por ej. nosotros estamos aquí como asociación de profesores y nadie nos viene a pedir colaboración o asesoramiento. Justamente con el motivo de esta investigación, he estado con un grupo de trabajo, les he informado de la asociación, de lo que somos y en que en la biblioteca del pueblo municipal, tenemos casi 1000 libros (de juegos, teatro, teoría,...) pues nadie lo sabía. Además hubo un momento en que yo personalmente me ofrecía a uno de los colegios como colaborador para el día de la semana que se reunían, porque nosotros hacemos espectáculos, cuentacuentos.... Les ofrecimos trabajar en lo que quisieran, yo fui dos miércoles y no pude ir más porque tenían problemas o ese miércoles estaban ocupadas, o no sé qué,...o cuando llegaba estaban estresadas porque venían de no sé qué... y algunas estaban y otras no, se perdía una llave... Luego empezamos hace 6 años unas jornadas de educación artística y no venía nadie de los colegios. Hemos tenido una o dos maestras, de estas personas que viven en Cádiz y al final se quedan en Morón y como están desocupadas entonces hacen el cursillo en Morón. Las jornadas este año se pierden porque no nos dan la subvención. Nosotros como entidad privada vamos sorteando todo esto con alegría, y porque problemas de clientes no tenemos...

Yo al colegio de Ma Auxiliadora les entregué un trabajo sobre la Animación Teatral en Infantil, el año pasado, por si les interesaba hacerlo, a lo mejor por la fecha no les iba bien pero lo podían haber recuperado para este año. Yo me ofrecí en un montaje... Ahora que me reunido con el otro grupo de trabajo y han quedado en repartirse las fotocopias.. El problema en artística es que la gente no está formada, capacitada, no se siente, no tiene la autoestima necesaria para llevar adelante proyectos de educación artística. La única que se manifestó en positivo fue mi amiga Inma – que estuvo en el grupo de teatro con nosotros y es cuentacuentos, y hace dos años se ha sacado la plaza de infantil, ...--es una persona que está muy formada y le pareció muy interesante.

Yo creo en lo artístico para los maestros de cualquier nivel, esto pasa con otros países, da la sensación que hay pocos profesores de drama (menos en Canadá, porque en la universidad hay expresión dramática)

Oferta formativa:

¿Cómo se articulan las entidades ofertantes en el territorio? ¿Las consideras pertinente?

Con los CEPs no podemos trabajar juntos porque si cobramos matrícula, como ellos no cobran y tiene que ser gratuito, ya no podemos. Si nos contratan como ponentes por supuesto nosotros vamos, pero como asociación ningún CEP nos convoca.

Con la Consejería siempre quisimos hacer un convenio pero nunca pudimos y nos meten en una convocatoria anual de subvenciones para entidades sin fines de lucro, sindicatos,... desde hace años cada vez nos dan menos subvenciones. Estamos contentos porque nos dan dinero pero no por el trato, es fatal, no hay ninguna comunicación, no les interesa para nada, no nos consultan... Ahora hay una nueva jefa de Planes, ha cambiado a mano dura y va a cambiar la orden de homologación con el objetivo de control. Cada vez que cambian es para controlar más las actividades de estas entidades que ellos homologan en los certificados.

A nivel pública tendrán una articulación entre los CEPs, está el Plan Andaluz de formación, pero las entidades no públicas presentan sus proyectos, se los evalúan, se los cuantifican en dinero,...pero es imposible hablar con nadie en la Consejería. Llevamos 15 años y ningún funcionario se ha interesado en hablar personalmente con nosotros para preguntarnos que hacemos, es realmente deprimente.

¿La oferta formativa es adecuada a las características y necesidades del sector? ¿Cómo podría ser más eficaz?

Yo supongo que sí. También el sector es muy positivo, las mujeres de infantil son muy trabajadoras y entusiastas. Y yo diría, des de nuestro punto de vista, son las únicas que juegan dentro del sistema educativo,... Ya te dije que planteamos lo lúdico como base del aprendizaje pero a cualquier edad, porque lo lúdico te da desbloqueo, te abre, favorece la expresión, la comunicación,... en cualquier nivel educativo tiene su efecto y su valor pedagógico pero reconocemos ese concepto de juego.

Yo creo que la formación es adecuada y que la gente está formada, y creo que es positivo.

¿Qué tipo de profesionales intervienen en la formación permanente del sector? ¿Son suficientes? ¿Qué cambios sería necesario introducir?

Nosotros hemos, con los míos, conformado un equipo de profesores especialistas. Por ej. en danza (este hombre era miembro del grupo de Víctor Uyate). En general son especialistas en teatro, danza,... Tenemos un solo funcionario como ponente (Antonio Cardona) que es licenciado en educación física y se ha interesado por la danza y se ha hecho especialista y lo traemos como especialista. Es una combinación interesante, lo que nosotros denominamos pedagogo-artista, no cualquier artista puede dar clase, tiene que haber una conjunción entre la pedagogía y el arte en el profesor. Todos tienen experiencia. Últimamente contratamos personas que afrontan su profesión desde la creatividad, entonces eso hace que sean personas dinámicas, activas,... que son profesores pero también animadores. Son como el modelo de homo artístico. Incluso varios de ellos han hecho formación en terapia Gestalt, con lo cual, vienen prácticamente arteterapeutas humanistas.

Nosotros como somos una asociación pequeña, de hecho soy yo quién lleva la coordinación pedagógica, colabora mi mujer, más dos o tres profesores de confianza, con los que compartimos todo el proceso. Nosotros no tenemos tiempo de organizar más cosas en el año. Y además tenemos mucha oferta de ponentes, de profesionales, de artistas-pedagogos. Gente muy formada que se ofrece para dar cursos, gente muy interesada. Pero por esa estructura de equipo que hemos formado tenemos pocos huecos para cambiar y entonces, los mismos ponentes, año a año ofrecen distintas propuestas. Son ponentes que están globalizados y pueden hacer una cosa y al año siguiente hacerlo de otra manera, y siempre es novedoso lo que hacen...por eso repetimos los mismos.

¿Qué actuaciones concretas se realizan para incentivar la asistencia y participación de los profesionales de la educación infantil en la Formación Permanente? ¿Qué resultados se obtienen?

Los Grupos de Trabajo se reúnen dos días en el CEP de Sevilla para exponer experiencias que han hecho durante el año. Es adecuada y eficaz porque es como investigación en la acción. Cuando se intentó hace años, los profesores lo rechazaron, y se murió en seguida. Pero en infantil, no con ese nombre, da la sensación que ha cuajado este contacto directo con los niños y a partir de esto ha avanzado.

He tenido contacto con algunos asesores de infantil y están muy ilusionados, entusiastas en organizar los cursos de música. Por ej. el CEP de Sevilla contaron con una profesora argentina Cristina Mustarsevich, que tiene todo un sistema de música para niños muy pequeños y esta mujer se ha cansado de dar cursos por Sevilla, Córdoba, Huelva,... la tenían fija en el CEP repitiendo cada trimestre cursos.

Nosotros, nuestro incentivo es la calidad de los cursos que hacemos. Los ponentes que tenemos son de primera línea, y eso atrae a nuestro público...es un público heterogéneo (cada vez viene gente de profesiones muy diversas). Viene gente interesada por la actividad y no le importa el coste.

Nosotros hacemos la matrícula barata. Por ej., esta escuela de verano cuesta 148 euros, luego a parte está el alojamiento y la comida,... se les va a 358 euros aproximadamente. Los funcionarios no están dispuestos a pagar ese dinero por una semana de formación, no compran ni un libro... (cuando lo compran piden factura para que lo pague el colegio...) O sea que en ese sentido nos vemos iniciativa personal. Nosotros después de estar muchos cursos en formación nos hemos dado cuenta que no basta con que los educadores aprendan técnicas para aplicar en la escuela, tienen que entrar en el desarrollo personal. Entonces para avanzar en la aplicación de técnicas primero, y paralelamente tienen que avanzar en su desarrollo personal. Hay muy pocos funcionarios que ven o creen que tienen que invertir dinero en desarrollo personal.

Financiación:

¿Qué fuentes de financiación de la formación se utilizan en el sector de la educación infantil? ¿Son suficientes?

La matrícula que pagan la gente que viene a los cursos, con ella se cubren los gastos y se paga a los profesores. Con las subvención, que viene un año más tarde (te dan primero el 75 % y tienes que hacer la memoria, y luego vienen el resto). Entonces cuando viene lo usamos para pagar deudas. Pero podemos decir que tenemos superávit.

Luego los socios pagan una cuota, y nos sirve para publicar la revista (en este momento hacemos tres al año). Y para pagar gastos de oficina. Hemos empezado a editar libros, tenemos una colección de libros con el tema educación artística También empezamos a editar discos.

El libro tiene un coste pero como lo vendemos en la jornada, recuperamos rápidamente el dinero.

En las jornadas (verano y puente de la Inmaculada) son 160-180 personas. En otras actividades menores (por ej. Jornada de Expresión, Comunicación y Teatro en Sevilla, donde nos apoyaba el Ayuntamiento, nos juntamos 100 personas) lo que pasa es que ha ido decreciendo por falta de apoyo. Este año pasado las llevamos a Málaga pero se han hecho pequeñas. Luego hemos hecho también otras asociaciones dentro de nuestra línea, alumnos nuestros han creado en otras provincias asociaciones similares y las hemos apoyado en un principio facilitándoles la estructura y los ponentes hasta que empezaran a funcionar solas. Tuvimos dos períodos, el primero, intentamos crear como una red porque PROEXDRA es como una asociación madres y las otras son más pequeñas, no tienen socios, son grupos de gente e intentamos crear una red que no funcionó, no vieron lo que proporcionaba trabajar en red. Ahora a partir de esos profesores, que cada uno de ellos tienen como una asociación/institución en la que trabaja, se ha creado, entiendo por afectividad; es una red afectiva y nos colaboramos mutuamente, planteamos actividades conjuntas y hacemos girar algunos ponentes (como éste de danza, Víctor, de pronto va a dar cursos de Málaga, viene a Sevilla). Y este año hemos hecho de la Web y vemos que funciona sensacional, todavía no hemos sacado los folletos a la calle y por Internet se han inscrito para las jornadas de verano 40 personas, lo que es muy agradable, te llena de satisfacción. El 15 de junio vamos a tener todo lleno, y tendremos que rechazar a gente. En el mes de febrero colgamos la información en la Web y se empezó a anotar gente (de Valladolid, León,..). Lo importante de esto es la persistencia. Para que una actividad de una entidad sin ánimo de lucro, aunque está siendo bastante comercial porque hay que trabajar el marketing, se ha notado que los tres primeros años es trabajar en el anonimato, es mucho esfuerzo, nadie te conoce... mucha gente se queda en el camino. Te vas asentando luego, y hasta los diez años es un trabajo des de la persistencia, y pasados los diez años la sociedad te integra y quedas reconocido, y es muy importante porque es una publicidad complementaria y funciona el "boca a boca". La Administración Pública te subvenciona por ser una de las asociaciones más antiguas (porque le interesa). El trabajo se facilita en este negocio de la formación, a los diez años estás integrado, ahora lo que hay que hacer es mantener el nivel, lo que no hay que hacer es bajarlo para que la gente siga confiando en los cursos que ofreces.

Cultura:

¿Existe una o varias culturas predominantes en el territorio en relación a la formación permanente?

No tengo buen concepto de los educadores de infantil, como de primaria, respecto a que creo que hay un concepto equivocado en la sociedad... es decir, confiamos demasiado en los maestros y educadores y los educadores no tienen cultura, la mayoría acceden en busca de una profesión, pero a veces no tienen vocación, y si no la tienen, el interés por formarse el relativo... tampoco pueden tener interés por ampliarse culturalmente. El tema es grave porque el maestro es un técnico educativo que entra en la rutina, y entonces lo que le interesa es controlar lo más rápidamente posible la clase y repetir las programaciones del año anterior. Ese tipo de maestro no me sirve, cuando no puedo confiar en ellos y nos los veo trabajar.

Los educadores de infantil no saben para qué están educando. Tiene gran importancia que inculquen hábitos a los niños. Están empezando a hacer el adiestramiento, la domesticación,..empezamos en infantil y seguimos en otros niveles educativos,...entonces llegamos a magisterio y llegan a la facultad totalmente domesticados, entonces les cuentan más chorradas, la historia de la Pedagogía y luego salen a la calle. Nosotros hemos tenido comentarios de chicos que " en 5 días, en una jornada, vuestras he aprendido más pedagogía que en 3 años de facultad". Entonces es una gran crítica al sistema. Imagínate que nosotros por estar en el área de la expresión artística somos un poco marginales y podemos ser críticos desde el arte y nuestra posición de artistas, más que de educadores. Nosotros somos más artistas que maestros, lo que pasa es que somos artistas a loas que nos interesa la educación y creemos mucho en esta tarea porque además creemos en los resultados, la diferencia entre una persona creativa y la otra que no; entonces, normalmente los maestros que nos son creativos, tienen miedo, están inhibidos, no saben de la fuerza personal ni colectiva que tienen.

¿Qué elementos culturales son propios de la formación permanente en el sector (valores, tradición, creencias, imagen)?

¿Qué elementos culturales sería necesario potenciar o modificar en un futuro próximo?

Yo discuto mucho con mi mujer, que es educadora de secundaria, ella se enoja porque dice que hay gente muy capaz por ahí. Y estoy de acuerdo, pero como colectivo deja mucho que desear. Hay un dicho por ahí que me gusta y dice que los educadores/maestro son individualmente progresistas (de izquierdas) pero en grupo son conservadores (de derechas).

Nosotros hemos apostado por el desarrollo personal; hemos empezado con mucho cuidado porque tampoco los podemos asustar. Si no vienen en seguida los estereotipos, las etiquetas y enseguida te pueden decir que eres una secta porque trabajamos el grupo, la integración grupal,... empezamos haciendo un círculo en el que todos se cogen de las manos. Mi mujer lo quiso hacer en el instituto para comenzar como recibimiento a todos los compañeros y hubo un montón de resistencias, se lo dejaron hacer un día pero después no. Y es que además los directivos no están capacitados para ver los efectos porque lo hizo un día, fue fantástico, la gente se fue encantadísima y todos contentísimos pero después no continuaron. Es como un formación humanista, una revolución a todos los niveles. No sólo los maestros, también otra gente.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente en el sector?

A nivel social y de las Conserjerías de Educación no tienen ni idea de lo que se tiene que hacer, son burocracias instauradas pero que no tienen ni idea.

¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil? ¿Qué valoración hace usted al respecto?

Yo creo que es más un nivel individual, un trabajo personal, en el que la gente se va concienciando,... porque a nivel individual te abres, despiertas y tomas consciencia, empiezas a percibir la realidad de otra manera (ahí es dónde yo creo que está el cambio), que la gente perciba el sistema en el que vive de otra manera, y esa es una crítica que yo hago a los educadores porque no tienen ideología, están en un lugar sin saber para qué educar.

Los docentes que nosotros convocamos tiene que ser gente que esté en investigación. Estoy detectando que hay muchos ponentes, porque antes los que estábamos éramos especialistas en una materia (cómo yo, en el teatro), pero estamos en una tercera generación de ponentes que tienen una formación heterogénea tan grande y variada que están generando nuevos procedimientos (por ej. si te apuntas al curso de masaje la profesora también te hace jugar, bailar... si te apuntas al de danza, el profesor te da masaje,...) Eso me parece riquísimo. El especialista tiene que manejar muchísimos más recursos, como un mago que trabaja con el grupo y los individuos, como la Pedagogía del colectivo (teniendo en cuenta el grupo y los individuos). De cada uno de los educandos y su desarrollo individual y también crece el grupo. Normalmente los cursos del CEP adolecen de esto, los profesores son especialistas pero no creo que se cree grupo en estos cursos porque yo eh dejado de dar cursos en los CEPs porque me aburría al ver la actitud con la que la gente va esos cursos,... era como si voy a lo que me echen, no tienen ninguna actitud crítica, me aguanto las incoherencias, preocupados por firmar porque tienen que sacarse el certificado. Creo que hay una actitud no verdadera por formarse, entonces haces una pausa a la mitad de las tres horas y se marchan, se aprovechan que ya han firmado. Entonces ese alumno a mi no me sirve, no aporta nada, al contrario está molestando.

Nosotros en estos cursos conseguimos que la gente se quede, se lo pase bien, que pague,... y se queda después una hora, y a veces es la una y hay que terminar y el ponente se queda hasta las dos, y aun en la comida sigue. Es un verdadero sentido de comunicación, si estamos felices comunicándonos cómo me voy a levantar y me voy a ir. Como pasa en los colegios cuando estás dando una clase de teatro y los niños disfrutando y suena la campana y cortan y se van al recreo porque están adiestrados, si el propio profesor está deseando que toque la campana porque no está haciendo una clase viva. Yo he tenido que parar a los niños y decirles " un momento, hay que terminar la dramatización , cómo nos vamos a ir... Sacar el bocadillo y os lo coméis, es una dramatización, algo vivo lo que está sucediendo aquí, cómo vas a dejar a alguien que está haciendo una expresión colgado ahí,... porque tenéis que ir al recreo, a hacer qué, y éste es el recreo..." (están desesperados por ir al recreo)

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente de cada centro es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

¿En qué medida?

Tengo un ejemplo de los IES de Morón. El problema es que si no estás formado y no tienes desarrollo personal y pasas a dirigir un centro des de dónde lo diriges. Lo más fácil es dirigirlo des de la burocracia, de qué te ocupas, de que todos los papeles estén en regla. Tú cómo vas a estudiar y motivar a los profesores de tu centro si tú no lo estás, y pasas a asumir un rol, te equivocas al asumirlo porque tienes unas presiones y obligaciones que cumplir y tienes que tener unos papeles al día.

¿Quién tiene la iniciativa de la formación permanente? ¿Hay mucha demanda?

El claustro no existe, es una antilequia. Es algo que es para aparentar una democracia. Es algo más particular. Tengo la experiencia, por ej. de mi mujer, que llevó un grupo de Resolución de conflictos e Inteligencia Emocional, y se reunían unos 10 profesores y fue muy interesante. Los profesores llorando, sorprendidos,... imagínate la dureza, los bloqueos que existen.

Los que no participan ¿por qué no participan?

Por ej., cómo hay tanta movilidad en el instituto que de 35 profesores sólo hay 15 definitivos, al año siguiente ese grupo se desmiembra y entonces lo que es una experiencia fantástica para un grupo de personas, al año siguiente cambian las personas y pierden el interés por ese tema y están viendo otra cosas que han perdido. Algunas de las personas han quedado conectadas, y estamos en contacto con esa persona que vibraba. De haber hecho un trabajo humanista quedaron lazos humanistas.

Nosotros al principio cuando empezamos en Morón y hacíamos los folletos - porque hay que poner el corazón,... una de nuestras compañeras que fue vicepresidenta de ala asociación planteaba la Pedagogía del Corazón y claro eso es muy interesante- íbamos con el corazón enseñando lo que hacemos, y la persona se lo miraba y decía qué caro,... y eso que esto no tiene precio, cómo lo vas a baremar,... las repuestas que nos daban eran como curiosas... por ej., en estas fechas vuelvo al pueblo a ver a mi madre, o cosas así. Entonces empezamos a comprender que los casados, por ej. tienen su vida de formación cortada y entonces nos ocupamos de los solteros porque ellos sí quieren formarse.

La gente no tiene espacios personales, viviendo en pareja, pierde los espacios personales. En resumen; es muy caro, no tengo espacios, falta de vocación, y no tienen ideología. Ser demasiado individualista, no meterse en movimientos de renovación pedagógica, movimientos culturales, la no participación es en general, en el sistema.

¿Qué factores facilitan o dificultan la participación en formación permanente en el sector – referentes al trabajador, al centro educativo y a las características de las entidades ofertantes?

Los educadores son muy cómodos y para formarse tiene que poner voluntad propia e incierto esfuerzo. Buscar un maestro implica que si está en Pamplona tengo que ir hasta allá para recoger su contenido. Hay que buscar maestros, eso es la educación permanente de cambios, en espiral,, que hace que tú estés vivo en cualquier momento de la espiral. La gente es muy cómoda en ese sentido.

El maestro tiene una cuartada fantástica, y es que es una actividad muy estresante y que lo tiene que sacar de horas personales y de las de su familia, y fueron luchando para conseguir la hora de exclusiva, que la formación fuera en el centro. Ahora con una hora de grupo de trabajo, cubrimos expediente, pero no es auténtico, está cómo si encima tuviera una capa de crema, con objetivos diversos...Si eres médico tienes que aceptar que un enfermo te puede llamar a las 12 h de la noche, y si eres educador tienes que estar dispuesto a seguir formándote. Me parece insólito que protesten contra la nueva ley de educación, que se hayan manifestado en contra de la LOGSE. Un abogado se estudia la ley para rebatirla, no se manifiesta en contra.

Aquí estamos a una hora de Sevilla. Mi mujer plantea empezar el curso con una fiesta para la comunidad educativa, un viernes para que vengan los padres y vienen algunos pero como hay 15 profesores fijos y 15 interinos (de éstos no viene ninguno porque viven en Sevilla). Entonces les das importancia o no la tiene. Nosotros desde un aspecto humanista y artístico de vivir la vida con arte o vivir cualquier cosa con arte, si te invitan a una fiesta en tu centro educativo, te quedas en Morón, no pasa nada... te quedas una tarde y ayudas a preparar la fiesta y a las 20h. estás en la fiesta. El primer año vinieron algunos, el segundo pocos y el tercero ni los profesores fijos. Cómo son capaces de hacer una rutina de una fiesta

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿De que manera se suele evaluar la formación permanente en los centros que ofrecen formación? ¿Cómo se suele evaluar en los centros educativos?

De todas las evaluaciones que hemos visto, nos decidimos por una que nos gustó mucho porque por un lado era contestar unas cuestiones y por el otro lado de la página había un gráfico con varemos del 1 al 5. Hemos dejado de hacerlo hace años. Se valoraba la organización, el ponente, la actividad, el material,... Y además había un apartado de observaciones. Yo me pasaba por todos los curso para ver cómo funcionaba, sobre todo los profesores nuevos, y también recogía opiniones de los alumnos, pero después todo muy emotivo y expresivo porque los alumnos están emocionados cuando salen de los cursos y lo comparten, te lo expresan y vienen a la organización y nos cuentan.

¿Se trata de una evaluación eficiente y eficaz?

Luego en las evoluciones, en el espacio de observaciones era dónde me daba cuenta que el curso había impactado en 25 alumnos porque aquí ponían cosas impresionantes (por ej., son geniales, el ponente es increíble, maravilloso, seguid así,...) Yo le hago más caso a esto que a las propias contestaciones formales (por ej. qué les pareció la organización,... pues si yo ya sé en qué falló en tal y tal cosa.). Las evaluaciones las dejé de hacer porque no me servían de nada.

En cuanto a los docentes, no hay evaluación. Yo he contratado a docentes por teléfono sin tener el programa ni nada, escuchándoles la voz... y ha sido un éxito. Si tengo alguna duda me paso por la clase, me siento allí y en diez minutos me doy cuenta si eso funciona o no. Luego hacemos una reunión inicial con los ponentes, en medio de las jornadas hacemos otra para que cuenten cómo les va y qué les pasa (sobre todo para contener a los primerizos). Porque yo como coordinador general me relaciono cada vez menos con los alumnos y más con los ponentes, entonces mi objetivo es conseguir que el ponente cuando viene tenga una experiencia personal. Cómo está organizado, y las cosas se entremezclan, no tiene más remedio que aprender, en la comida tienen que estar y convivir con los alumnos...es muy interesante que se vean envueltos en esa dinámica. El último día hay una fiesta de disfraces, veo el ponente que viene y no se disfraza. Ahora les he mandado una carta citándolos y les propongo directamente que el no se disfrace será despedido (je,je, en broma). La organización también tienen que ser muy humana, poder reírte de ti mismo, todo eso forma parte de tu formación personal, poder reírse y compartir con los alumnos.

¿Qué necesidades de mejora plantean los sistemas de evaluación existentes? ¿Qué caminos se podrían seguir para dicha mejora? (respuesta en la núm1 y 2)

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector permite ampliar las oportunidades laborales, tales como la empleabilidad y la movilidad laboral?

Puede ser que una cosa repartida, pero lo que yo valora más es lo personal. Hay casos de gente, de una pareja,... Es seguro que te enamoras en esas jornadas, luego depende de tus límites. El primer día se derriban los bloqueos, el segundo encuentras a la persona de tú a tú, y te puedes enamorar de cualquier personalidad. Hemos sabido de parejas

que se han casado, uno de Santander con una de Granada,... Sabemos de parejas que se han separado. Es un impacto personal. Por ej. mi mujer en concreto, yo me he casado con una profesora que vino a unas jornadas que hicimos hace 14 años, ella ahora se ha hecho actriz y se ha enganchado con esta profesora de expresión corporal que es argentina (que somos amigos de ella) y ella dice que es su maestra de vida. Ella tiene una doble vida, pedagoga-artista, es funcionaria y actriz, e hizo arteterapia y hace formación durante tres años para especializarse. Aprende mes a mes, a medida que te vas metiendo más.

A nivel profesional sabemos que hay impactos. Por ej. yo di un curso de tres días en La Casona de Barcelona y al cabo de unos días me mandaron un correo de un chico que me pone " el curso fue un antes y un después en mi vida. Reescribo un correo des de Buenos Aires, estoy trabajando con un grupo y queremos hacer una Web y queremos que colabores."

¿En qué medida la formación permanente del sector permite mejorar en la educación que reciben los niños?

Sabemos de gente que cambia de óptica también en su escuela, hace cosas,... cuanto más presionado o condicionado estás en un puesto de trabajo a lo mejor es más complicado. Por ej. el chico de antes se puso a trabajar en un esplai de Barcelona y tuvo una experiencia muy interesante.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

¿Qué retos debería afrontar?

Nosotros hemos conseguido una utopía educativa. La satisfacción mía personal, es saber que vienen de magisterio y educadores y sabemos que allí tienen una experiencia educativa total e integral. Y a lo mejor Y a lo mejor si no vienen nunca más saben que en su formación o su carrera como docentes han participado por lo menos una vez en una utopía educativa que dura seis días (yo no sé si sería capaz de mantenerla todo el año). Se van con esa sensación de totalidad e integración entre los profesores y alumnos, entre que todo está bien, fácil, que todo fluye, que todo es armonioso, que hay amor... son valores también. No hay que hablar de valores transversales, si los valores también están presentes en la relación amorosa y de compartir

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Vas allí por el alumnado para intentar que se desarrollen humana y personalmente. Todos tenemos problemas personales que no resolvemos y las proyecciones son muy negativas. Más en un ámbito laboral. Las mejoras vienen a través de un cambio personal.

Comunidad Autónoma de Andalucía

Entrevista en profundidad para representantes de la Administración, Sindicatos y Asociaciones Profesionales del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 13

Introducción

Entrevistado/a:

Antonia García

Centro donde trabaja:

USTEA-SINDICATO

Cargo/Función:

Asesora Infantil

Fecha y lugar de realización de la entrevista:

Sevilla, 19 a las 12,30h

Alcance de la Formación Permanente:

¿El volumen del personal educativo que asiste a la formación permanente es suficiente? ¿Hay igualdad de oportunidades en el acceso?

La relación es de pocos cursos para todos los profesores. Antes se ofertaban mas cursos. La gente que está en la ciudad o cabeceras en los centros de profesorado tiene mucho, los que están en zonas rurales lo tiene que hacer por internet. Los centros de profesores han mejorado, mas amplia, mas seria, con mas profesionales.

¿Existen diferencias en la participación según las características o el perfil del personal educativo? ¿Existen conciencia de las diferencias?

Hay mas mujeres que hombres y hay un segmento de población que esta entre 40-50 años son los asiduos. Los jóvenes es para acumular a los puntos. Aquellos que no tienen un contrato, tienen mucha dificultad tienen que hay a la oferta por sindicatos. De 0-3 no hay nada, ahora están empezando.

Oferta formativa:

¿Cómo se articulan las entidades ofertantes en el territorio? ¿Las consideras pertinente?

No hay, cada uno va por libre. A nivel de centro de profesores, pero a su aire. Los sindicatos también. No tenemos coordinación con nadie. La consejería ofrece, nosotros participamos en eso. Para el profesorado que quiere ir al exterior.

¿La oferta formativa es adecuada a las características y necesidades del sector? ¿Cómo podría ser más eficaz?

No, siempre se va por detrás. No está muy organizada. Detección de necesidades, que no lo hay. Desde el sindicato lo hacemos, se plantea en función de esto. Por ejemplo el tema de adultos, llevamos nuestro programa, ponentes, etc. No se incentiva y encima fuera de hora de trabajo.

¿Qué tipo de profesionales intervienen en la formación permanente del sector? ¿Son suficientes? ¿Qué cambios sería necesario introducir?

Expertos, psicólogos, iniciación a la lectura, personas con más peso. Depende que haya un grupo de personas que se junten, depende mucho de la buena voluntad.

¿Qué actuaciones concretas se realizan para incentivar la asistencia y participación de los profesionales de la educación infantil en la Formación Permanente? ¿Qué resultados se obtienen?

Habría que partir de gente en su formación inicial, ya que se llevan muchas sorpresas, debería haber una selección importante. El profesor de infantil, debería tener mas ayuda, mejor pagado. Debería haber más información. El que mejor conoce la realidad es aquel que la vive y la sufre. Intercambio de experiencias, es muy importante.

Comunidad Autónoma de Aragón

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 14

Introducción

Entrevistado/a:

Mari Carmen Malo García

Centro donde trabaja:

C. Vilamayor

Soy profesora de BT en este centro y trabajo en educación infantil.

Cargo/Función:

Hace dos cursos que soy directora del centro. Cuando me incorpore, cogí un aula de tres años, había un equipo que llevaba muchos años trabajando y formándose en la línea constructivista, siguiendo las pautas de "Miros de Meroski" y a través de los CPR con cursos de formación, tanto dentro del centro que hacíamos cursos de formación, grupos de trabajo y seminarios y fuera del centro asistiendo a los CPR. Hacían cursos de lenguaje y de proyectos. Empezamos en esa línea de trabajo. El de lenguaje lo trabajábamos de formación en el centro y lo completaban algunas compañeras asistiendo al seminario del constructivismo, en el CPR de Zaragoza, concretamente habían dos profesoras que iban. Además participaban también, ese curso de formación ya no era en el centro sino a título particular, en el CPR en un grupo de trabajo sobre proyectos.

Justificación:

Directora centro público a las afueras de Zaragoza Vilamayor

Fecha y lugar de realización de la entrevista:

23 de marzo de 2006

Información de interés:

Nos recomendaron especialmente este centro por impulsar acciones concretas de trabajo en el aula a partir de la formación continua recibida.

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen -%- de personal educativo que asiste a formación permanente? ¿Es suficiente?

Éramos todas, todo el equipo de profesoras estábamos apuntadas a los cursos de formación, dentro del colegio. En aquellos tiempos, me parece que estábamos, dos, tres... cinco profesoras. Cuatro éramos definitivas y una de ellas era propietaria provisional. El curso de trabajo en el centro se inició en el curso 99, con el constructivismo. Estuvimos durante dos cursos haciendo seminarios sobre el lenguaje, el tercero iniciamos la línea de trabajo de las matemáticas. Hace tres cursos iniciamos la psicomotricidad y el trabajo de las emociones.

¿Cuál es el perfil del no participante?

Aquí solo hay de 3 a 6, como ciclo de educación infantil.

¿Existen diferencias en la participación según las características del personal educativo? ¿Qué porcentaje de participación se da según la edad? ¿Y según el género?

Al principio la formación era bastante dirigida por los formadores del CPR, se trataba de artículos que nos iban aportando, nosotros nos los leíamos, nos los proporcionaba la coordinadora que asistía a reuniones. Nosotros nos los leíamos en el grupo de trabajo que nos reuníamos todas las semanas, porque había bastante interés. Luego se los comentábamos, los valorábamos, sobre todo si habíamos puesto algo en práctica en el aula. Comentábamos las secuencias de lenguaje que habíamos hecho, la dificultades que teníamos, las planificábamos muchas juntas, trabajábamos el mismo tipo de textos a la vez. Había una coordinación entre lo que nos estábamos preparando y luego la práctica en el aula.

¿Existen diferencias en la participación según el ciclo en el que imparte su enseñanza el personal educativo? ¿Es pertinente?

Vimos que era una formación que no se podía trabajar en el centro si no había una formación de especialistas teóricos, de artículos, de autores, de asistencia a seminarios, de conferencias que te iban aportando las ideas, tú luego comentabas e intentabas poner en práctica, con las actividades con los chicos. Había como mucha inquietud, entusiasmo. Yo si que recuerdo que como no conocía nada de la línea de trabajo, ni del constructivismo, ni había leído nada del lenguaje si que

me sorprendió al principio las ideas que aportaban y la verdad, me costó bastante entrar como profesora en la línea de trabajo que iban proponiendo. Porque me faltaba la formación teórica.

¿Y según el centro educativo en el que trabaja?

Durante el primer año, otra compañera y yo, que asistíamos al grupo de tres, estuvimos un poco en formación, adaptándonos a la nueva forma de trabajar. Si que a mi como profesora, yo venía de un sistema de trabajo tradicional, de fichas, que a base de ponerlo en práctica era evidente que era absurdo. Que se quedaba muy limitado. Si que ves que es necesario algo más, y que tiene que haber otra manera de trabajar, en las aulas, pero claro, no tienes todavía esa formación, esa seguridad, de la manera para hacerlo. Entonces coincidió que la otra compañera también se encontraba en la misma situación, aunque ella llevaba algún año más de seguridad, no entendíamos muy bien porque teníamos que trabajar la poesía, un periódico, o sea nos costaba mucho.

¿Los cambios laborales son factores que inciden en la participación en formación permanente? ¿En qué sentido?

Empezamos a trabajar poquito a poco, no llevábamos libros, íbamos haciendo nuestras actividades, pero eran unas actividades copia de las tradicionales. Fue un poco ir introduciendo las secuencias del lenguaje, hasta que fuimos cogiendo seguridad. En el curso de formación lo que si que hacíamos era participar con la lectura de los artículos, y como las otras compañeras estaban mucho más avanzadas en esa formación, eran mucho más seguras, en planteamiento, en las secuencias, en los lenguajes, en todo lo que proponían, íbamos un poco a remolque de ellas.

¿La antigüedad en la ocupación es un factor relacionado con la participación en formación permanente? ¿En qué sentido?

No la antigüedad en el cuerpo, pero si la antigüedad en el centro para dar estabilidad en el centro. Es importante porque si que en este equipo de educación infantil, la suerte que tuvimos cuando nos incorporamos los nuevos al principio, es que había un equipo que era antiguo que había hecho cohesión, y que sacaba un poco la línea de trabajo adelante. Te vas incorporando y vas tomando un poco el relevo. Entonces ahora los que antes éramos nuevos ahora somos los antiguos en el centro, sigues en la misma línea de trabajo y sigues avanzando, entonces la gente nueva que va viniendo, si quiere, no se obliga a nadie, se va incorporando a la línea de trabajo, siempre se ha abierto. : Tenemos bastante interés personal y profesional. Somos personas que nos gusta estudiar y aprender. Ha ido coincidiendo, o ha coincidido que somos gente que nos gusta avanzar. Alguna avanza más de prisa a otros les cuesta muchos más años y te van ayudando. Otras personas llevamos menos años, te puedes dedicar menos.

¿Y según el perfil formativo –Licenciados, Diplomados, Técnicos Superiores, etc.–? ¿Es pertinente?

No lo se. Yo se que hay artículos, que hay investigaciones y que se trabaja también de 0 a 3 años. Que lees muchos artículos en la revista de aula, lo que también te va llegando de PRAXIS que también estamos suscritos, pero realmente, no conozco a nadie que este trabajando en el primer ciclo de educación infantil. Si que de oídas alguna guardería privada, o alguna escuela de aquí de Zaragoza...

Yo lo desconozco, yo solo conozco lo que es el segundo ciclo de educación infantil. .

Pero si tuvieras que decir, hay diferencia entre los que, participan más los que son más antiguos en el equipo, o hay un equilibrio. Da igual la antigüedad...

Es la antigüedad en la formación, no es la antigüedad en el equipo. Es importante la antigüedad y la estabilidad de un tipo de gente para trabajar, lo que tu tienes de formación, y poderlo poner en practica en un centro. Pero lo que es fundamental es la antigüedad en la formación. Porque por ejemplo ha venido gente este año nueva, y lleva muchos años trabajando en la creación de proyectos y del constructivismo, esta mucho más avanzada en formación que puedo estar yo. Es antigüedad en la formación, lo que pasa es que esa formación no se puede poner en práctica en un centro todo a la vez, si no hay una estabilidad de equipo. Ara me puede venir una persona que me diga ahora yo en lugar del constructivismo, voy a montar las filas del patito de tal manera que me han dicho que son fenomenales. Perdona primero el centro tiene una trayectoria.

Según tu opinión, hay diferencias o no como colectivo. Habría algún perfil concreto de educador o educadora a la hora de participar o todos participáis con motivaciones adaptadas a vuestros centros. Destaca algún tipo de inquietud en general. Creo que hay dos o tres factores a tener en cuenta. El interés y la inquietud por formarte como persona, que te gusta la enseñanza, que te gusta la educación y te gusta aprender, el interés por llevarlo a la práctica y luego están las ganas por ponerlo en práctica. Todo esto supone una inversión de tiempo, esfuerzo y horas, que no toda la gente esta dispuesta a invertir. Puede haber personas que se les llena la boca hablando de proyectos de constructivismo pero que realmente no han invertido una hora en leer un artículo o asistir a una conferencia, o escuchar a la compañera que tienes al lado, porque supone mucho esfuerzo personal. Hay personas que a las 16.30 o 17h se van a su casa y es tan de respetar como lo otro. Tienen que coincidir muchos factores, aquí en este centro afortunadamente, desde que yo estoy aquí, se ha dado una línea de gente que tiene interés y ganas de invertir tiempo, pero también se han incorporado personas que no han tenido interés.

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

Oferta para formarte yo considero que siempre la ha habido. Posibilidad de formarte como siempre es en el horario, estamos siempre con lo mismo, tienes que compatibilizar tus necesidades y a tu familia, tu tiempo personal, que no siempre tienes ganas. Pero cursos, seminarios y grupos de trabajo los hay, y jornadas las hay, es cierto que desde hace un tiempo. Yo por ejemplo era totalmente desconocedora de los CPR, no por nada, pero si estas en los pueblos desplazarte a los CPR, es un esfuerzo extra que no siempre puedes hacer. Cuando llegue aquí si que había un contacto mucho más directo, porque venían y asistían al grupo de trabajo, ibas al seminario al grupo allí como coordinadora, empecé asistir a las jornadas que había de lectura, a las jornadas de las TIC. Son jornadas nacionales, ves a la gente, ves más ciudades, gente que se forma. Hay un intercambio. Ahí si que ves que hay otro mundo y que si te incorporas a el puedes aprender mucho. Yo considero que oferta si que hay. Es el coste personal que supone.

Hablando de coste, porque la variable económica no esta saliendo supongo que... se refiere más a una involucración, de tiempo personal, profesional y tiempo de formación. ¿No dirías por ejemplo? Son cursos muy caros a nivel económico. No porque no supone ningún gasto.

Puede existir, que un curso por el que tengas un interés, ese curso lo haga una entidad privada y te resulte caro, vale. Se de gente que ha hecho el curso de psicomotricidad con Amparo Lamoeda, que es un curso, caro, que supone un esfuerzo de tiempo, pero luego puedes pedir ayudas. Yo pienso que los CPR son entidades que ofrecen cursos, CAJA mismamente, que están dando cursos de otro tipo de formaciones y no son caros. Para mi es mucho más la inversión de tiempo. Lo que pasa también es que a medida que vas avanzando la formación se te van abriendo nuevos campos. Entonces te das cuenta que tienes todo lo que es de lenguaje, que pesa mucho todo el tema de la lectura y la escritura, las matemáticas, luego se te abren las emociones, el movimiento, por otro lado estas pensando y las nuevas tecnologías, y la plástica... se empiezan abrir tantos frentes para meterte en cosas para aprender, que tienes que limitarte. Entonces claro si no se puede a todo pues ya esta. Yo esto lo veo como algo que se ha añadido a mi vida y a mi forma de trabajar que poco a poco. El día que puedes pues participas más y si no puedes pues lo dejas y dices, otra vez será.

Claro, al principio empezamos a trabajar el lenguaje, entonces nos dimos cuenta que el lenguaje estaba muy vinculado, y que no estábamos haciendo bien todo lo que era el área matemática. Entonces, ahora vamos a trabajar la matemática, cuando ya estas creciendo en una práctica de trabajo en el aula, una reflexión, entonces te das cuenta, pues esto esta muy relacionado con el mundo emocional del niño. Como lo trabajamos, pues vamos a meterlo en todas las tutorías y vamos a meter la psico, venga pues vamos, entonces se te van abriendo cada día más frentes. Todo eso es lo que te da riqueza y te surge de la práctica con los chicos. Te das cuenta que estas trabajando la lengua y las matemáticas, pero que a la vez en el aula existen una serie de conflictos, este niño tiene un problema de seguridad en si mismo, que no sabes porque, se te pasa medio curso debajo de una mesa. Entonces te das cuenta de que hay una serie de conductas, de cosas que no dan respuesta con lo que estas trabajando. En el momento que te estas formando, dices pues si aquí tengo que mirar por aquí. Conforme vas poniendo en práctica, todo se te va abriendo a nuevas cosas.

El personal de servicios.

Aquí no tenemos auxiliar. A los del servicio te refieres a los del comedor, monitores.

¿Tiene algún acceso a la formación, lo permitís desde dirección?

No. Ellos tienen su propio colectivo, ellos les mandan sus cursos ellos les mandan sus cursos, participan en las actividades que les propones, pero no. Es otro mundo.

¿Hay formadores suficientes? ¿Cuál es el porcentaje de formadores internos y externos? ¿Qué retos se les plantean?

Yo pienso que el esfuerzo por dar respuesta a las necesidades yo creo que se da. Sobre todo lo que son los CPR, de hecho ellos quieren que tu propongas que temas quieres para trabajar en el centro, de formación y lo suelen tener en cuenta.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Si quieres formarte gratuitamente puedes.

Ellos mandan siempre información, lo que pasa es que yo no controlo si la gente se apunta o no a los cursos, yo se que la gente ha recurrido a los sindicatos para formación tipo informática, para cursos de ese tipo.

Y asociaciones como por ejemplo de psicopedagogía.

No tenemos contacto, pero si que mandan cursos de formación.

Recibís, recibís.

Sí, si. Y transmitirlo a los compañeros se transmite. El peso es en el CPR.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado? ¿Y suficiente?

Si quieres apuntarte a unas jornadas nacionales que se hacen en todas las provincias, si que tienes que invertir dinero. Si son cursos muy interesantes privados, como por ejemplo el curso de psicomotricidad de Amparo Lamoreda, que es privado, cuesta dinero, quisiera irme a Barcelona hacer un curso de psicomotricista con la escuela de Cutuier, y a la vez me voy hacer otro curso al País Vasco pues claro, eso es un dineral. Eso creo que no me lo van a financiar. Es lo mismo que la logopedia...

Consideras que los formadores vienen de lo... por ejemplo en otras entrevistas consideraban que venían más de lo teórico que de lo práctico.

Es que lo que no puedes pretender es que un formador te de una receta para solucionar un conflicto de aula. Tiene que haber gente que te de la base teórica. Cuando digo práctica, me refiero, a cualquier artículo que hayan escrito sobre su práctica, hasta una teoría psicológica que hayan escrito sobre el niño y el desarrollo. Eso tiene que existir. Tiene que haber una reflexión teórica sobre la práctica. Y luego tiene que haber formadores que te den lo que son las recetas más prácticas. Ahí están tus compañeras de ciclo si participan en ponencias, otras trabajadoras de otros centros que participan en las jornadas, esta es la parte que yo veo que te ayuda a ti a la práctica. Cuando te presentan sus secuencias de trabajo, sus trabajos de plástica, o sus trabajos de lenguaje, eso es lo que te puede servir a ti de práctico, pero tiene que estar la otra gente también.

Cultura:

¿Hay tradición de formación permanente en el sector de la educación infantil? ¿En qué consiste esta tradición?

En este centro de la gente que yo he conocido y del 2001-04, nos formamos porque tenemos una concepción del mundo, de la vida y del niño, en la que necesitamos de esa formación. Es una necesidad. Es necesario que si queremos dar respuesta de ese concepto que tenemos del niño y del concepto de la escuela, pues, haya una formación.

¿Existe una filosofía de fondo clara e identificable? ¿Qué principios y valores se intuyen propios de la cultura de la formación permanente del sector de la educación infantil?

En este centro la gente no se apunta a los cursos por los puntos, ni por plusones económicos, porque no hay ninguno. Por cursos son décimas lo que te dan, por publicaciones te dan algo más, o sea que da igual ser coordinadora de un curso, que ser coordinadora de ciclo.

En los centros educativos ¿ha variado la presencia de la formación permanente en los centros educativos? Y en las entidades ofertantes, ¿cómo ha evolucionado la presencia de la formación permanente específicamente para este sector de la educación infantil? En ambos casos, la presencia es pertinente?

Ninguno. Porque en el nuestro tiene todo el mundo lo que tiene que tener ya lleno. Por ponencias hay gente que tiene más puntos. Es más normalmente nos repartimos cada año el papel de coordinación de los seminarios, porque no queremos nadie los puntos, no necesitamos los puntos, pero alguien tiene que asumir ese papel. 2001-2004 me toco a mí coordinar el curso de formación, hace dos años me toco también coordinar, ahora hay también otra compañera. No nos interesan los puntos, vamos a ver, si los tienes los usas, eso es evidente.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil de la educación infantil?

Pensamos que la escuela tiene que dar respuesta a las necesidades sociales que hay, entonces si un niño tiene una serie de necesidades, la familia ha evolucionado, y lo que se encuentra el niño en la casa son diferentes tipos de textos, de situaciones de matemáticas, de diferentes conflictos familiares, sociales con los compañeros, lo que hay que hacer es dar respuesta a eso. Traemos esas situaciones al aula, y las trabajas como se trabajan en la vida real. Nosotros, no pegamos gomets, ni hacemos bolas de papel de seda. Trabajas de otra manera, por ejemplo ahora mismo estamos con Julio Verne. O trabajas los textos de la poesía. Los periódicos. Las noticias de actualidad. Es otro tipo de entender al niño.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

En cuanto a la formación como educadores infantiles. O la implantación de la LOGSE. Todo el mundo ha hablado de un determinado boom ¿Cómo lo vivisteis vosotros esto?

No te entiendo que tiene que ver ese cambio con la LOGSE. Yo creo que las personas que estábamos en este equipo, era más referente a la necesidad que sentíamos a nivel personal, y profesional de intentar dar respuesta a lo que teníamos en las aulas, que a la LOGSE, porque realmente, no recurrimos ni a las cajas rojas, ni a las experiencias normativas en ningún momento. Lo que planteábamos no daba ninguna respuesta a aquello.

Si que íbamos adaptando si hacíamos cosas nuevas, actualizando el PPC de infantil. Da respuesta a una serie de normativas y de leyes que... Porque estamos hablando también de que sea clara la administración. De que a los centros nos den una normativa. Pero ante todo yo creo que pesa más la necesidad de formarnos nuestra que no las leyes

¿Qué creencias existen sobre la formación permanente en el sector de la educación infantil? ¿Son pertinentes?
Aquí tuvimos la suerte de que había personas que llevaban varios años trabajando. Entonces, claro, te incorporas a algo que ya estaba.

Por lo tanto hablamos de un continuo, de un desarrollo vuestro. Un acompañamiento de ese nuevo hacer. Pero que no tenía que enmarcarse entre el 2001-04, porque sigue todavía.
Llevaban ya varios años, y si no ocurre nada seguiremos, cada año avanzando. Hay algunos que se están incorporando en primaria

¿Qué tipo de atribuciones se realizan a la formación permanente del sector de la educación infantil?
Ya sabes que siempre hay un tipo de enfrentamiento entre infantil y primaria que no tiene nada que ver, con el tema de los libros de texto y las formaciones, no se, como que se ha identificado siempre a los de infantil, como que somos mucho más pioneros, que no paramos de formarnos. Se imagina así a la gente de primaria que si que hace cursos, pero así de entrada si ya hacéis una encuesta para valorar la difusión y solo valoráis a la infantil, me parece poco comparativo. Yo soy de infantil y soy la directora, pero es que tengo que mirar por las de primaria. El pobre sector de primaria, parece que son los anquilosados, los que nunca hacen nada, los que siguen persiguiendo los libros de texto, los que no innovan, los que... Yo veo que no es cierto, que aunque sigan su libro de texto pueden dar una clase fenomenal innovando. Aplicados a las nuevas tecnologías, también se les hace estudios.

¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil de la educación infantil?
Es una situación que se inicia la formación, que comparten con infantil, si en infantil se ha hecho formación, en primaria se ha hecho de otro tipo. De coordinadores, de informática, de educación física,... Parece como si siempre estamos enfrentados. Mira en infantil que siempre están haciendo cursos, con lo que dibujan, con lo que pintan, con lo que... y luego resulta que desde los mismos estudios nos están separando.

¿Tenéis de alguna manera "logos" o "marcas" que se identifiquen con la educación infantil?
No.

A nivel de imagen no hay una determinada, sino que vais cogiendo según los intereses del momento. ¿Qué entidades tenéis más contacto? ¿Qué eventos o celebraciones, sabéis que cada año?
Yo pienso que hasta en esas fechas exclusivamente eran CPR.

¿Tenéis materiales o publicaciones?
Si porque lo que salía de los grupos de formación, los seminarios, lo envías al CPR te lo recogen. Luego de las ponencias o jornadas donde participamos en una de lectura y escritura también te envían los libros, te lo recogen, te lo publican ellos. Yo se que llevan dos o tres años participando en las de las TIC, pues también recogen CDs y materiales. Para mi, lo tendríamos que reducir a los CPR. En algún caso específico, algún curso de psicomotricidad. Más concreto, de duración más larga, gente que hacía psicología, pedagogía. Pero el CPR con un peso de la formación del 95%.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

A nivel de los diferentes agentes que participáis en la formación, que recibís, que dais. ¿Tú crees que la formación permanente tiene peso como colectivo? Una cosa es a nivel de equipo. Sois un equipo bastante concienciado y con ganas, pero como colectivo ¿qué?
Como colectivo de educación infantil, yo pienso que si. Yo pienso que el colectivo de infantil se ha ido ampliando, también creo que ha habido personas que se han ido desenganchando y además ha ido ampliando a otros colectivos. A personas de primaria, porque a lo mejor están casados con personas de infantil, a los especialistas, en fin ha ido ampliando.

Podemos decir que ha contagiado, a los otros.
Trabajo de lo que seria desear, según de donde lo mires. Según la idea que tienes tu de ver las cosas y...

Si tuviésemos que pensar en variables que facilitan que los educadores se formen ¿qué te viene a la cabeza?
El tiempo. Que te tengas que formar en el horario personal de tu persona, en tu casa, los sábados, es horroroso. No me parece justo. Ningún colectivo se forma en horario suyo. El trabajo que supone, la inversión del trabajo, y del tiempo.
Es una moneda de doble cara.

En los centros educativos, ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?
Hay de todo del 2001-04, pues surgía del claustro o del grupo de profesores. Ahora también había propuesta de dirección, ya que llegan los cursos de formación, tu los presentas y los transmites. Luego hay un encargado del CPR que es el encargado de colgarte todos los seminarios que hay, todos los cursos. Un coordinador. Y ahora surge del mismo sitio. Yo

pienso que el director no tiene porque ofertar nada, el director es un miembro más del claustro y hace de transmisor de la información, hacer una selección, ante la demanda u oferta que hay de cursos. Llegan montones de publicidad de todos los sitios, de jornadas, de convivencias, de paz, pues tú puedes seleccionar. Según lo que este año estamos trabajando, esto es lo que nos interesa. Lo que se ofrece siempre son los CPR, que es nuestra vía de formación, esto si que se presenta, se debate, y luego quien tiene que decidir es el claustro. Nosotros no tenemos que decidir nada somos uno más.

A ese nivel no os coordináis como equipo.

No. Nos coordinamos a la hora de asistir a determinadas ponencias, tú vas a esta, yo a la otra. La comentamos y la compartimos. O si hay compañeras que tienen más facilidad para ir a unas jornadas, van y luego lo comparten.

De los siguientes factores, ¿cuáles facilitan y cuáles obstaculizan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil? ¿En qué grado? ¿Por qué motivo?

La falta de tiempo es un obstáculo, el excesivo esfuerzo a veces hasta físico que te supone. Hay temporadas que dices, no me apunto porque no puedo más. Incluso no como un obstáculo negativo, pero el que cada vez se van ampliando más frentes. El tener que elegir el que quieres hacer cada curso, cada temporada. Cuando eliges dejas algo.

Como centro, en lo que respecta a la educación permanente, si que esta muy claro en este caso que hay una línea que es consolidar y optimiza. Pero no hay por decir un sistema, yo me especializo más en psicomotricidad...

Sí, si. Pero esto se ha dado ahora. Se ha dado recientemente.

Una se forma en psicomotricidad, y si alguien se forma en "acotuller", y hay un grupo de trabajo es ella quien lo coordina y lo va controlando. Yo por ejemplo este año no puedo dar clase de acotuller, y estoy ayudando al grupo de proyectos que hay en primaria. No es que nos vayamos especializando, te vas ubicando donde eres más rentable. Lo que puedes aportar. Claro si no puedes aportar...

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo? Elementos, instrumentos, agentes y retorno.

Cuando tú haces un seminario, el formador se presenta para darte las pautas y luego va pasando para ver las necesidades que tienes, hace un seguimiento. Luego le presentas la evaluación y si un caso se comenta. Cuando tú asistes allí, la evaluación es la asistencia diaria.

¿Cómo evaluáis el impacto de lo que habéis aprendido en el aula? ¿Tenéis algún sistema?

Cuando tú haces una planificación didáctica del tipo de área y la pones en práctica tú evalúas a los niños, así como las dificultades que como profesora has tenido. Según lo que tú evalúas o valoras, no intentas la próxima vez hacer lo mismo. La comentas con la compañera, mira esta actividad que he planeado no me la han seguido tantos, pues a lo mejor tendríamos que preparar esto en vez de aquello. A veces si que la hacemos incluso en unas hojas de registro, pones un apartado, valoración de la secuencia, de la planificación, o papel docente, pues haces una valoración. Pero no siempre.

¿Quién son los evaluadores –participante, formador, coordinador de etapa, coordinador de ciclo, compañeros de la acción formativa, compañeros del centro educativo, director del centro educativo-? ¿En qué casos? ¿Es pertinente?

Si ha existido un cambio a la hora de evaluar la formación ha sido a nivel práctico. Conforme que vas conociendo también vas cambiando tu concepto de evaluar. A nivel oficial de los cursos que te dan, no he notado yo diferencia. A la hora de evaluar los resultados, no han venido hacernos un cuestionario cerrado, ni un test, es más bien observación, entrevistas. Se fían bastante de nosotras. Yo pienso que es lo que hay que hacer, que somos ya adultos.

En un contexto profesional se supone que haces un tipo de curso porque te interesa.

¿Se realiza algún tipo de retorno de los resultados de la evaluación? ¿Es suficiente? ¿En qué tipo de formaciones –ejemplos-? ¿Existen diferencias según los centros ofertantes –públicos, privados-? ¿Quién es el destinatario del feedback sobre los resultados de la evaluación –director, personal educativo-?

Para mí es suficiente. Si tuviera que leer muchos test o cuestionarios... o si tuviera que entregar muchos dossiers. En el 04 me toco coordinar el primer curso de seminario de psicomotricidad coturier y como había que entregar dossiers, la verdad que fue a final de curso una verdadera angustia. Prepárate un dossier de la teoría de la reflexión de los artículos y ordénatelo, y reflexión de la práctica. Lo hacíamos a partir de fotos, inserta fotos, comenta fotos... Si no fuera porque luego te sirve para seguir, al CPR no se lo hubiéramos dado. Es una inversión extra. La haces porque te va a repercutir en tu que hacer diario y te va a servir para el próximo año. Pero porque te lo pidan, yo no lo haría. Lo haces para ti, como profesional.

Incidencia de la formación permanente:

¿El nivel de incidencia es adecuado? ¿Y suficiente?

El nivel es total.

¿Qué estrategias se deberían emprender para conseguir una mayor incidencia?

Nosotros por ejemplo te vas a una conferencia de..., el miércoles viene Carlos Parellada. Pues imagino que varias personas irán a esa conferencia, las ideas que hayamos cogido, las pondremos en común en la sesión de grupo de trabajo y si alguno se interesa lo ponemos en práctica. Es lo mismo que se hace con los artículos. Si se escribe un artículo que te ha ofrecido, que te interesa, pues inmediatamente lo intentas poner en práctica. Lo que produce aprendizaje es como todo. Es como lo que te produce emoción, tiene que ser al momento y como lo dejes para más tiempo no te emociona. Si no te emociona no te produce aprendizaje, sino se produce aprendizaje no se produce emoción. Es un poco la línea. Lo que nosotros pretendemos es que los niños se emocionen con lo que hacen para producir aprendizaje. Pero para ello te tiene que producir una emoción a ti, lo que descubres, con lo que conectas, tiene que ser como algo muy reciente.

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo?

A nivel de transferencia, o como sistema para mejorar esta transferencia, vosotros ya lo tenéis que es la motivación del profesional. Lo comparte el grupo, se implanta en el aula...

A lo mejor no inmediatamente. Pero a lo mejor al año siguiente, dices, te acuerdas el año pasado que vimos aquello de las emociones, me parece que este año lo podemos poner en práctica. Planificas las cosas del ciclo o lo que sea teniendo en cuenta esas cosas.

¿Los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos son transferibles al puesto de trabajo?

A las familias. En muchísimo. Luego si quieres salir adelante, con una innovación, como no cuentas con el respaldo de las familias, no hay forma. Es más yo creo que en este centro, las hemos trabajado mucho, hay mucho contacto con la familia, las hemos valorado mucho, pero sigue siendo una asignatura pendiente. Porque ese cambio social, esta interviniendo en el cambio de las familias. De estar muy involucradas y muy contentas a poco a poco, estoy muy contenta pero ya no estoy tan involucrada. Sigo asistiendo, sigo participando, pero a nivel de fuera, parece que delego más. Yo pienso que hay todavía hay mucho trabajo. La escuela es lo que es y tiene sus limitaciones, desde luego lo que no puede ser es escuela de maestros, escuela de padres, escuela de monitores de comedor, escuela de alumnos en prácticas, por favor.

En otro caso ¿a nivel de centro? A otros niveles.

Con los niños si que es cierto que se puede mejorar la acción educativa, creo que lo que hemos avanzado en la educación infantil gracias a que ahora no ponemos gomets, sino que hacemos pensar a los niños, creo que en esa línea el profesor de educación infantil tiene que valorar el avance que ha dado. Creo que ahí si que la formación ha sido determinante. La repercusión en los centros, a la vez por una parte hay un enfrentamiento con los equipos didácticos de primaria, porque han visto este cambio de actitud de educación infantil como una obligación, como un exigirles a ellos que también cambien, con lo que esto supone de esfuerzo personal, de inversión de tiempo y de trabajo. Aunque no ha sido así en muchos casos. Si tú como profesor de primaria te das cuenta de que de abajo suben los niños fenomenalmente preparados, tenerlos un trimestre grafiando la o, cuando los niños te leen textos en minúsculas y que te saben contar números, tú te das cuenta que hay algo que falla. Tienes que cambiar de actitud, esto supone un trabajo y un esfuerzo. Hay un enfrentamiento, los de arriba piensan que en los de abajo hay prepotencia y abajo se piensa que se podría hacer un poco más.

¿Se realizan un seguimiento de la transferencia de los aprendizajes al puesto de trabajo –por parte de la entidad ofertante, por parte del centro educativo-? ¿Es adecuado?

A nivel general, no solo en este centro. Pero poco a poco se esta viendo que hay que hacer algo. Que no tienen porque ser los de abajo, porque seguro que se pueden hacer muchas otras cosas. Igual que se esta viendo en secundaria que también hay que hacer algo. Yo creo que esta inquietud ha existido siempre. En el momento que una persona publicó un libro sobre la división de la educación en el 1800-1900, la necesidad de hacer algo ha existido siempre. Ahora se juntan muchos cambios el cambio del valor social de la familia, el cambio político, el tema de los inmigrantes, la intervención en la interculturalidad. Para dar respuesta a eso si que se ve que tiene que haber un cambio, pero yo creo que la necesidad de cambio se ha visto siempre

¿Cómo se podría incrementar/mejorar el nivel de transferencia de los contenidos de las acciones formativas –ejemplos-?

Yo creo que por ahora lo vamos haciendo bastante en esa línea. No quiero dar la idea en la entrevista de que somos estupendos, pero...

La vivencia de la formación y una manera de plantearse unas estrategias, el trabajo en equipo es clave por lo que me estas diciendo.

De hecho si hay algún momento que las personas que se incorporan a los equipos, no les interesa lo que estas haciendo, se resisten, son de respetar. Dificultan muchísimo. No porque te cierres a lo dicho, también a nivel personal.

La necesidad de cambio, pero a costa del trabajo. Yo creo que si que son conscientes de que hay que hacer algo, pero no.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

En las relaciones personales. Es evidente que cuando unas personas... primero te conoces, te conectas, te das cuenta que tienes formas de ver las cosas muy similares, como vas coincidiendo en grupos de trabajo o seminarios, entonces todo lo que vas aportando y te van aportando, va enriqueciendo tu relación personal. Es mejor trabajar, sentarte a leer, con una persona que hay una cierta conexión, que no con alguien que le estas contando lo que piensas del artículo y esta pensando tu estas tonta o que. O esta pensando, que se ve muy bien cuando la gente se cuelga... Claro si tienes a alguien que no participa, no aporta, pues claro es muy triste. A lo mejor no porque no quiera sino simplemente porque no puede. Hay casos que no se puede, yo creo que a nivel personal si que enriquece.

¿Qué retos debería afrontar?

Aquí por ejemplo en el centro sería el tema de la psicomotricidad y las emociones, que a mi me parece fundamental que el tema emocional no se trabaje en los centros, creo que los tendrían que suspender a todos de secundaria, porque es muy triste no le preguntes que tal estas, ni le mires a la cara. Entonces me parece un... sino hay un contacto emocional porque tenga 12 años, difícilmente te harás con él. El tema de las emociones me parece que es un reto importante. El tema de las familias me parece un reto importante. No como participes del centro sino de la tarea educativa de sus hijos del día a día. Sobre todo me parece importante el tema de las relaciones personales entre profesorado.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos –ejemplos-?

El que en un centro se plantee el objetivo general de fomentar las relaciones de los equipos didácticos y el toma, dame, toma, dame que es lo que funciona. Por mucho que te formes tu a tu bola, no tienes nada que hacer. Desde luego si tiene que tener un sentido la formación es cuando hay una relación de personas a nivel de equipo, de respeto y sobre todo de ganas de aprender y de participar, si algo estamos contentos en este centro es que existe esa formación.

Comunidad Autónoma de Aragón

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 15

Introducción

Entrevistado/a:

Maria del Pilar Olga Lobera Marín

Centro donde trabaja:

Educando

Cargo/Función:

Educación de 0 a 3 años. Soy la directora del centro

Justificación:

Recomendado el centro y la directora por todo el trabajo educativo que hasta tiene presencia mediática.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:

21 de marzo a las 9:00

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen -%- de personal educativo que asiste a formación permanente? ¿Es suficiente?

Pues mira nosotros tenemos un problema que es muy notorio, estamos bajo el régimen del ministerio de educación y ciencia. Estamos reconocidos por el ministerio, pero al ser una entidad privada, el ministerio no nos tiene en cuenta para hacer cursos de formación.

¿Todo el personal educativo de los centros tienen las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente?

Da prioridad a los profesionales que están trabajando para escuelas que están trabajando para el ayuntamiento o la diputación, y si sobran plazas, que no sobran nunca, y si nos avisan, que nunca nos avisan, podemos hacer los cursos de ellos. Nunca hemos podido acceder a un curso, salvo ahora que nos han invitado a unas jornadas, sobre violencia en el aula. Que son para niños mayores y a nosotros tampoco nos vienen mucho al caso. Esta es la única invitación formal que he recibido de un curso de formación del ministerio de educación y ya hace 10 años.

Entonces dependemos de las entidades privadas, sobre todo las academias que consiguen las subvenciones del fondo Europeo y que reuntan, otra cosa no puedo decir, y que hacen unos cursos, algunos insólitos y otros que no pueden salir adelante. Insólitos porque te hacen cosas que no tienen nada que ver con lo que necesitas para salir adelante, justo han conseguido los profesores y para que ese fondo Europeo no se les pierda.

¿Cuál es el perfil del no participante?

Un poco es así la cosa. En Zaragoza no hay muchas entidades que armen cursos, ni hay asociaciones que se interesen por ese tema, sobre todo porque el periodo de 0 a 3 años al no ser obligatorio, pasan mucho. Hay muchos cursos para el periodo de 3 a 6. Pero de 0 a 3 no. Entonces siempre mandan las academias una notificación, y notificación que llega yo la comunico, y las chicas son para eso bastantes entusiastas. También es cierto que nos la hemos pegado, con cursos que eran muy aparentes y luego, tome usted los apuntes y los vamos a leer juntos. La profesora se sentaba y nosotros íbamos leyendo la parte de la profesora. Eran como...el anticurso.

Ahora hay un grupo de cursos que se han hecho, que un par de profesoras lo están haciendo, muy bonitos, de masaje infantil, en el aula, que esos son muy chulis, cuando los vimos en seguida ya se apuntaron ellas, esto es una academia privada que recibe el fondo Europeo y bueno ha armado esos cursos. Lo que pasa normalmente es que cuando arman unos cursos, esos cursos los repiten varias academias. Todas las que consiguen subvención del Fondo Social Europeo se ponen de acuerdo, arman el mismo curso y lo dan. Entonces se hacen la competencia de unos a otro haber quien consigue el grupo de alumnos que necesita. Inclusive me han llevado muchas veces a proponer, porque normalmente son los sábados a la mañana, y mi marido es de muy viajar, entonces le rompo el esquema a él. Te quedas un poquito así con la sensación de impotencia.

Bueno todas participan en general, pero hay casos concretos, por ejemplo hay profesoras que son casadas, con hijos y todo que no pueden hacer el mismo ritmo, que las chicas que no tienen tantos compromisos, pero eso es un obstáculo.

Oferta formativa:

¿Cuál es el objetivo de la formación permanente en el sector de la educación infantil? ¿Qué acciones formativas suponen un mayor coste? ¿Se trata de una inversión eficaz? ¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

Academias. Piquer o Acse, después esta otra que no me acuerdo bien, bien como se llama que también hace el famoso curso de educador infantil que no sirve para nada.

Y están todas aquí en Zaragoza.

Y ¿todas son presenciales? ¿No hay ninguna que haga cosas virtuales o a distancia?

Bueno a través de... a distancia nosotros hemos recibido mucha información de...la asociación de Psicopedagogos de aquí que también hace bastantes cursos, lo que pasa es que hace unos años atrás, solía hacer cursos de educación infantil. Pero últimamente esta haciendo más, para oposiciones, profesores de secundaria, grupo de autoestima, desarrollo de la inteligencia... ósea que no cuadran con nuestra necesidad.

Y también hay la asociación de educadores infantiles que tiene la sede en Madrid suele mandar propuestas por Internet para hacer cursos. Con ellos hicimos un curso sobre la teoría de las inteligencias, que estuvo bastante bonito, que fue presencial, aquí en Zaragoza y organizaron un curso sobre introducción a Internet en educación infantil, pero esto hace 4 o 5 años, y ya después se corto todo.

¿Cuál son las materias o contenidos más predominantes/ámbitos de mayor interés? ¿Por qué? ¿Nos podrías repetir los cursos que has dicho, introducción a Internet?

Inteligencias múltiples. Hubo un curso que lo dictó la asociación de psicopedagogía por esa misma época, "La distribución de los rincones en el aula de la educación infantil". Otro curso que hicimos sobre atención temprana, problemas de atención de memoria, si tiene problemas motrices... que también los hicimos. Nosotros normalmente curso que sale, cursos que valga la pena nos metemos. Las chicas son para eso, muy entusiastas. Siempre adolecemos de eso, hoy que podría haber más, o que esto...

¿Consideran que la oferta pública es suficiente y adecuada?

Es escasa específicamente para las necesidades de 0 a 3 años. Te enseñan pero... al mismo tiempo aquí vienen hacer practicas las chicas del modulo superior de educación infantil, de donde vosotros habéis hecho el contacto conmigo. Noto que ellas no tienen conocimientos de que actividades hacer y de cómo planificarlas, de acuerdo a la edad. De golpe y porrazo le dices, prepárate un cuento, prepárate una clase de motricidad y no tienen ni idea de que hacer, o acaso te vienen con cosas que ni los niños de 5 años son capaces de hacer. Eso les falta, entonces muchas veces has de armar un curso, donde enseñes a planificar, enseñarles que actividades corresponden de acuerdo con la edad. Yo por ejemplo les enseño, como veía que no tenían material, arme unos perfiles, una copia se la entregue al instituto, y el instituto las fotocopia y se la da a las alumnas. Son perfiles donde pongo trimestre por trimestre, las características de los niños, en las tres áreas y al mismo tiempo una definición de lo que pasa en ese trimestre. Y lo he hecho desde los 0 años hasta los 36 meses, entonces con este material les enseño, vamos a ver, si tienes un niño de tal fecha a tal fecha, fíjate lo que es capaz de hacer, fíjate el perfil y piensa que actividades puedes hacer, y no es tan difícil. Pero claro yo lo puedo hacer con las alumnas que vienen a hacer prácticas aquí, pero con la mayoría de las chicas del instituto no.

¿Qué tipo de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?

Son normalmente, son gente profesional. Pedagogos, psicólogos, médicos

¿Cuál es el porcentaje de formadores internos y externos?

Profesores a cargo de un centro privado, dependiente de la diputación, ayuntamiento.

¿Qué perfil formativo tienen dichos formadores (maestros, educadores, otros especialistas) –inicial, continuo-? ¿Cuál es el perfil más pertinente?

La mayoría no tiene experiencia directa de haber trabajado con educación infantil. Son más teóricos que prácticos. Algunos son profesores de la universidad

¿Qué retos se les plantean?

Yo pienso que el mejor incentivo es que el curso sea mágico, pero el incentivo es un poco de las personas que trabajan en cada lugar, yo por ejemplo, podría no preocuparme o ni siquiera mostrar las cartas que me llegan. Es un correo que llega para mí, si quiero yo lo tiro al cubo de basura, o lo pongo en las taquillas para que las chicas lo vean, pero, lo principal sería que fueran cursos interesantes. Pero incentivo por parte de las academias o los centros que forman, es solamente mandar la información.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil? ¿Cuál es el porcentaje de financiación que aporta cada fuente respecto el montante total –medios propios del trabajador, el centro educativo, la Fundación Tripartita, Ayuntamiento, Comunidad Autónoma, Fondo Social Europeo, Asociaciones profesionales, Asociaciones Sindicales, Otros-?

La financiación suele ser, de cursos que consiguen fondos Europeos. Lo que también fue muy interesante, no se si en el periodo que vosotras estáis estudiando o antes, que hay una asociación de centros de educación, centros infantiles aquí, que se llama Aseña, que organizo hace un tiempo una especie de congreso, para que se juntasen todas las personas que trabajaban en centros de educación infantil, de aquí de Zaragoza. Entonces, trajo personas de Argentina, de Venezuela, e hicieron una especie de ponencia, para ver en que situación estaba educación infantil, que cosas se podían hacer, para mejorar. Eso a mi me resulto muy interesante, primero porque ves los puntos de vista de otros países y luego porque estaba la posibilidad de contactar con otras personas que tienen centros de educación infantil que normalmente no lo puedes hacer de otra forma. Te enriquece mucho.

Cultura:

¿Hay tradición de formación permanente en el sector de la educación infantil? ¿En qué consiste esta tradición?

Siempre que comentamos este tema con las chicas, siempre dicen lo mismo, es una pena no tener cursos, porque es necesario reciclarse.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil de la educación infantil?

Esa conciencia esta. Esta y la rabia de que no haya cursos mas majos y que no se puedan hacer, también. Inclusive decimos aunque sea uno o dos al año, tampoco es cuestión de que estemos todos los meses, uno dos, tres al año. Yo me meto mucho por Internet, cotilleo mucho y cuando sale nuevas teorías, nuevas técnicas, nuevas cosas, lo imprimo se lo paso a las chicas, las chicas se interesan y todo eso. Pero claro no es lo mismo que un curso.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

En los centros educativos, ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

La psicóloga que trabaja con nosotras, también es muy entusiasta, lleva muchos años en educación infantil, ella es profesora en la universidad, hace cursos en la asociación de pedagogía de aquí, ha hecho cursos de escuela para padres, ella también se entusiasma, pero a ella le pasa lo mismo que a mi, primero ella va hasta aquí de trabajo, yo la llamo la correccaminos, yo que también tengo que lo mío, que también voy con esto y lo otro.

¿Cómo se gestiona la iniciativa una vez surgida? ¿Quién la gestiona? ¿Son suficientes las estrategias de gestión que se aplican?

Podrías buscar algún tipo de financiación para organizar algún curso aquí.

No se, si tu lo haces no por el fin económico en si, sino para gente, para todos, no te creas que es tan difícil, siempre se puede buscar a alguna persona que no tengas que intervenir mucho en su desplazamiento o en pagar hotel, sino gente del entorno de aquí que pueda estar preparada, y buscar soporte, si hay alguna técnica nueva en psicomotricidad, buscar algún centro de psicomotricidad, una persona preparada y decirle, mira que te vienes hacer una charla, cuanto me cobrarías, ese tipo se puede. Lo que pasa es que esta eso, la inercia o por ahí.

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil?

De los siguientes factores, ¿cuáles facilitan y cuáles obstaculizan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil? ¿En qué grado? ¿Por qué motivo?

Otra cosa puede ser la falta de costumbre de hacer cursos, porque sobre el papel hay entusiasmo, pero cuando tienes que ir después de tu horario de trabajo, o tienes que ir un sábado a la mañana, o tienes que ir un fin de semana, eso también puede ser un obstáculo. Otro obstáculo puede ser la distancia, ponte que nos mandan información de un curso que hacen en Barcelona, o también nos mandan de Madrid, esta ese problema también.

De los anteriores elementos ¿qué 3 factores sería necesario modificar de forma prioritaria para facilitar la participación en formación permanente? Pedir propuestas concretas al respecto.

Podría facilitar que hubiese una organización o un tipo de gente que hiciera de lo que interesa, que necesidades y que empiece por los cursos que más gente hubiera interesada en ellos. Yo noto que no hay cursos para encarar la situación que hay ahora de los papas, yo lo hago por experiencia, yo ya tengo vuelo y se como tocar la cinturita sin que haya problema, a parte la edad mía sobre algunos me da casi derecho, podría ser tu madre. Yo veo que las chicas que son más jovencitas, que dicen que los padres las superan, esos cursos sobre todo ahora que son una tanda de papas muy ansiosos, muy cuestionados, de todo, incluso será prudente que le limpie la nariz a mi hijo, hasta esos extremos. Pues casi

sería bueno un curso que te ayude, a superar las ansiedades, a superar al papa, para que el papa no se te monte encima, a saber que contestar, porque hay veces que te hacen confianzas, o te hacen preguntas que son de cajón, a veces yo hago así, a ver si esta la cámara oculta y digo no, no puede ser que me estén haciendo este tipo de preguntas, este señor que es funcionario que tiene una carrera universitaria, es un señor súper preparado, no me puede estar preguntando esto con respecto a su hijo, es una broma, algunas veces respondo abiertamente riéndome a carcajadas.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo? Elementos, instrumentos, agentes y retorno.

La evaluación parte del comentario de las que hacen el curso, si ha sido positivo, si han sacado provecho, si ha valido la pena.

¿Qué sistemas de evaluación se emplean en la actualidad? ¿Han variado su aplicación en los últimos cursos académicos? ¿Son eficaces?

Al mismo tiempo volcar las experiencias en las demás compañeras las que no han podido hacer el curso. Sobre todo probar si lo que se ha aprendido en el curso se puede aplicar luego en el aula. Mira he aprendido tal cosa voy hacer, por ejemplo una de las profesoras que esta haciendo el curso de masaje infantil el otro día probó y oye que da resultado...

¿Qué niveles/aspectos se evalúan –satisfacción, aprendizajes, adecuación pedagógica, transferencia, impacto- y con qué instrumentos? ¿En qué casos? ¿Es suficiente?

Hay una costumbre de las que hacen los cursos pasan los apuntes y pasan las cosas a las otras también

¿Quién son los evaluadores –participante, formador, coordinador de etapa, coordinador de ciclo, compañeros de la acción formativa, compañeros del centro educativo, director del centro educativo-? ¿En qué casos? ¿Es pertinente?

La evaluación parte más que nada del criterio que tiene cada profesora si eso le ha servido o no le ha servido, lo puede aplicar vale la pena, no es una evaluación estudiada sino informal, este curso estoy perdiendo el curso, que penita, bueno me voy a quedar porque ya lo empecé.

¿Se realiza algún tipo de retorno de los resultados de la evaluación? ¿Es suficiente? ¿En qué tipo de formaciones –ejemplos-? ¿Existen diferencias según los centros ofertantes –públicos, privados-? ¿Quién es el destinatario del feedback sobre los resultados de la evaluación –director, personal educativo-?

Lo que te has perdido, como que no te has apuntado, nosotras con los colmillos largos. Ese tipo de comentarios son los que hacemos ahora de cara a la evaluación.

Transferencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo?

Que sean cursos que surjan de las necesidades reales, que se tienen, porque cursos sobre la psicología del niño, organización del aula infantil, todas normalmente lo tenemos

¿Los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos son transferibles al puesto de trabajo?

¿Qué se aplica? ¿En qué tareas? ¿Con qué frecuencia?

Un curso que enseñe, a las empleadas que vas a tener a cargo de los niños, sin que tu tengas que estar ahí, inclusive directoras, son de épocas de formación que no han tenido esas posibilidades, a planificar, armar, a tratar a los papas, a saber como actuar cuando los niños tienen reacciones que son clásicas, aplicar sobre todo también, falta de métodos para enseñar a la profesional aprender, a aplicar métodos de disciplina que sean realmente efectivos y buenos y no sean el clásico, quédate quieto niño, así cualquiera podemos encaminar pero...

¿Se realizan un seguimiento de la transferencia de los aprendizajes al puesto de trabajo –por parte de la entidad ofertante, por parte del centro educativo-? ¿Es adecuado? ¿Cómo se podría incrementar/mejorar el nivel de transferencia de los contenidos de las acciones formativas –ejemplos-.

Enseñar ese tipo de cositas, que muchas veces se enseña el criterio de ¡quédate quieto!, eso no da resultado, enseñarles cosas para que poco a poquito vayan todo eso, tampoco hay cursos de eso. Se nota en escuelas que los niños van a su desmadre, que no pasa nada.

Incidencia de la formación permanente:

¿Hacéis formación a los padres, entonces?

Primero porque yo hago mucho trabajo de puerta que le digo, aclararles, explicarles, decirles, pero ante todo el tema de adaptación que hacemos nosotros que lo hacemos con la presencia de los papas, les voy anticipando lo que va a pasar al día siguiente, son los mismos niños con diferentes caras, siempre pasa lo mismo. Entonces les explico, no se confíen porque los primeros días están muy felices, ya veras cuando os tengáis que quedar fuera del patio, o al siguiente lunes, mira que el sábado y el domingo en casa, este lunes va a ser tremendo, peor que el anterior, entonces ya les voy contando la historia. Los padres se ponen nerviosos se angustian, pero ya saben que es una angustia previsible. Les hacemos intervenir, aunque no puedan venir personalmente les mandamos, lo que nosotros llamamos cómicamente, les mandamos deberes, puede ser, pues si estamos haciendo unos árboles, estamos haciendo la familia, les mandamos unos árboles genealógicos donde pegaras las fotos de la familia más cercana, los abuelos, los hermanos y todo. Les mandamos unos trozos de cartulina para que recorten flores, toda la decoración del patio de fuera fueron cosas que les mandamos. Hacemos talleres presénciales, para que sufran lo que es tener veinte niños dando vueltas, hacemos taller de comida, de pintura, de modelado, avisamos diez o quince días para que los padres puedan venir.

¿Lo hacéis conjunto padres y niños?

Sí padres y niños. Nosotras a propósito, casi no intervenimos, que se lancen, que se lancen... Lo pasan bien la verdad que sí. Luego también hacemos dos periódicos al año, dos revistitas, donde los papas nos mandan artículos, tenemos la pagina Web una parte donde pone novedades, donde tenemos cositas, fotos de los niños. Lo cierto es que con los padres el comentario siempre es, Olga nos haces trabajar mucho. A parte que muchas veces son tonterías, que te den una cosa para cortar una estrellita de hielo. Luego esta el cuaderno de comunicaciones que va y viene, todas estas cosas. Tenemos el libro viajero, que es un libro donde cada familia se va presentando, ahora el libro viajero se esta poniendo de moda, esa idea surgió en Argentina en las escuelas rurales, porque en Argentina las escuelas están en zonas donde las distancias entre casa y casa son muy grandes. Entonces una grupo de maestras rurales de allí, hace muchos años, yo hacia siete o seis años que había empezado mi carrera docente, sacaron la idea de hacer, un cuaderno que fuera de casa en casa donde cada familia se presentaba, para que se fueran conociendo y eso después prospero, cuando se sacaron las facilidades para hacer fotocopias y todo eso quedo en el libro viajero, aquí lo hacemos, te voy a enseñar uno.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

El curso más que nada yo te dije, para que las profesoras puedan planificar las actividades que corresponden de acuerdo a las edades. Cursos que actualicen nuevas metodologías que aparecen, nuevos métodos, nuevas técnicas, que yo muchas veces me entero por Internet.

¿Qué retos debería afrontar?

Vamos a ver, por ejemplo hace mucho tiempo que se trabaja en preescolar con los rincones o áreas de interés. Eso hace ya veinte y pico de años que esta. La idea mía es hay alguna cosa nueva que ha cambiado, apareció otra técnica que era mejor que esta. La aparición de los rincones fue un vuelco tremendo entonces. No hay nada aparentemente nuevo, ¿por qué? Porque no ha salido, o porque nadie ha venido a contártelo. Yo me entere por el comentario de una profesora, hace siete años, del famoso juego erístico o el centro de los tesoros. Ahora se ha puesto súper de moda, pero este, hace seis o siete años nadie entendía lo que era. Ahora muchas escuelas están trabajando en el centro de los tesoros. Yo lo descubrí hace seis o siete años, me metí por Internet, cogí a mi pobre hija que sabe inglés y le dije que me descifrara la página donde lo encontré. Ni siquiera habían páginas en español que te lo explicaban todo era en inglés, venia de Inglaterra, la fundadora de la teoría. Realmente sirve, los chicos aprenden, lo que pasa que no hay que creerse todo lo que este señor quiere vendernos. El es un gran empresario que ha sabido sacarle partido, el método sirve en bastantes cosas, y si ese método sabes aplicarlo en diferentes cosas, sirve bastante. Yo eso sí que lo he hecho, o que bonito esta esto, no voy hacer caso a este señor, pero lo voy a aplicar. El bebe no aprende a leer, aprende a estar quitecito, aprende a seguir el movimiento de una lamina, relaciona. Hasta ahí llegamos, de cada método nuevo sacas lo que te parece que esta bien, y lo que te parece que esta mal.

Lo adaptas. Pues muchas gracias. Ha sido un placer haberte escuchado.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos –ejemplos-?

No tengo ninguna duda, porque hemos intentado... pero sobre el equipo que no es propiamente educativo, no se si tenéis cocinera, la psicóloga que nos comentaban

¿Este tipo de personal también participan en cursos?

Pilar es el correccaminos ella da cursos y va la pobre como puede. Y Gabriela, que ha empezado hace dos meses como auxiliar de bebes, y hasta ahora no hemos hecho ningún curso en el que ella se podría implicar.

Comunidad Autónoma de Aragón

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 16

Introducción

Entrevistado/a:

VICTORIA QUIJANO MARTIN

Centro donde trabaja:

Escuela Infantil Villacampa. Aquí estoy ahora, las directoras estamos de apoyo, profesional de apoyo en la otra época no debido a las circunstancias de no se...la plantilla era diferente y tal estábamos en clase pero bueno pero las cosas van mejorando.... Ahora solo estamos como personal de apoyo al centro, entonces beneficia a que el trabajo sea más rico... pues esto en otras cuestiones ya no solamente porque el trabajo del despacho hay pero ahora mismo va la época de venir solicitudes y todas esas cuestiones que eso es fuerte pero durante el curso pues puedes dedicarte hacer talleres con los críos, hacer otro tipo de...material para la escuela otro de actividad.

Cargo/Función:

Directora de escuela municipal infantil Villacampa

Justificación:

Especialmente recomendada por ser un centro municipal que funciona muy bien

Fecha y lugar de realización de la entrevista:

Villacampa 21 de marzo de 2006.

Información de interés:

Ella personalmente ha sido coordinadora de escuelas municipales infantiles a nivel nacional, siendo un sector muy inquieto.

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen -%- de personal educativo que asiste a formación permanente? ¿Es suficiente?

La verdad es que en las escuelas infantiles todo el personal tanto maestras como técnicos o cuidadoras, todas, no hay nadie que no haya echo algo de formación, o sea.....a lo mejor por cuestiones en algún momento en concreto por cuestiones de hijos pequeños, pero todas se han formado.

¿Todo el personal educativo de los centros tienen las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente?

Nos hemos empezado a formar antes de terminar la carrera quiero decir que vamos hacer 25 años que llevan las escuelas funcionando y si que es un colectivo muy movido, claro con el tiempo ciertamente la oferta se te queda muy reducida porque has hecho muchas cosas y no vas a repetir, es un campo que no es muy innovador enseguida se acaba. Aparte de la cuestión estrictamente de la educación son las nuevas tecnologías el tema de informática, te has tenido que poner al día, pero en el tema de educación pues la verdad, es que se nos acaba un poco el campo estamos no saturadas pero si que hemos hecho tantas cosas que no hay solo una oferta que nos llame la atención.

¿Existen diferencias en la participación según las características del personal educativo?

Somos un colectivo bastante homogéneo, porque cuando las escuelas se abrieron fuimos muchas las que entramos juntas a la vez, que nos vamos haciendo todas a la vez mayores que es otro problema, entramos todas muy jóvenes pero claro hace 25 años la mayoría estamos en la misma franja de edad con lo cual nos vamos hacer mayores todas juntas y es un problema, porque claro con los niños no es lo mismo tener 40 que 60 ni muchísimo menos, las espaldas...Estamos hechas polvo.

¿Existen diferencias en la participación según el perfil profesional del personal educativo?

Sólo tenemos tres compañeros lo demás somos todas mujeres. La verdad que con ese tema no hay edad, ni sexo....tres hombres en todo el colectivo de escuelas municipales infantiles. La casualidad dos son directores ahora.

¿El personal de servicios tiene acceso a la formación permanente? ¿Cómo? ¿De qué tipo?

Si, cuando hay cuestiones pues de manipulación de alimentos, y todas esas cosas también. Lo que pasa es que el tema es que hace ya unos años el personal de servicios no pertenece al ayuntamiento si no son empresas contratadas, pero cuando eran nuestras por así decirlo también lo hacían.

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

Hace 25 años era un colectivo el municipal muy innovador para su tiempo, hicimos muchas cosas.

Todo lo que venía de nuevo nos interesaba. La verdad es que el ayuntamiento se encargaba de hacernos posible todas las demandas de formación que nosotros planteamos. En aquel momento también tuvimos la suerte que el concejal o el concejal que ha estado en ese momento ha sido muy movido y nos apoyaban.

Eso yo creo que se acaba, se que no hay para mas. Nos hacemos mayores y ya no tenemos tantas ganas ni necesidad de aprender más.

Ha sido siempre por voluntad y por interés del personal quiero decir, así como hay colectivos o de la administración que se forman para obtener puntos, a nosotros esto no nos ha pasado.

¿Qué tipo de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?

Aparte de que nos homologaron, pero mucha gente hemos hecho la especialidad aparte. Entonces pues...son muchos años de formación también pero...la verdad es que ahora esta todo muy complicado, yo lo ultimo que he hecho ha sido todo lo relacionado con la informática y... Bueno lo último ha sido el tema de lo multirracial.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Siempre el financiamiento viene del ayuntamiento o incluso a veces de los sindicatos.

¿Los recursos públicos son adecuados? ¿En qué casos?

Parte de los trabajadores planteamos que nos gustaría hacer y ellos coordinan un poco con el departamento de formación y el ayuntamiento lo que pueden darnos ellos o hay que pedirlo a otras personas, el tema del masaje si que hubo gente de Barcelona, eso esta contemplado en el convenio y así se trabaja.

Cultura:

¿Hay tradición de formación permanente en el sector de la educación infantil? ¿En qué consiste esta tradición?

La formación siempre ha sido voluntario quiero decir que nunca ha sido a nivel obligatorio quitando por ejemplo el tema de la manipulación de alimentos que eso no nos queda más remedio que pasar todas por el aro lo demás ha sido todo voluntario.

¿Existe una filosofía de fondo clara e identificable?

Ha sido como por iniciativa y por inquietud que hemos tenido.

¿Qué principios y valores se intuyen propios de la cultura de la formación permanente del sector de la educación infantil?

¿Son pertinentes?

La verdad es que también nos pilló una época, que cuando eres más joven sobre todo eres muy altruista y te gusta lo innovador y te gusta saber y... pero vamos seguimos en la misma línea.

En los centros educativos ¿ha variado la presencia de la formación permanente en los centros educativos? Y en las entidades ofertantes, ¿cómo ha evolucionado la presencia de la formación permanente específicamente para este sector de la educación infantil? ¿En ambos casos, la presencia es pertinente?

Últimamente me acuerdo que nos plantearon un curso, no me acuerdo que era, fue llegar al curso vimos y dijimos no, no continuamos, no lo tenemos claro...no podemos estar perdiendo horas de nuestro tiempo cuando una cosa no te interesa, que te tomen el pelo a estas alturas ya no, se lo planteamos a los jefes y dijimos que no íbamos asistir y realmente se anuló. Quiero decir que también se puede dar eso, que la gente seleccione cada vez más la formación

¿Qué materiales y/o publicaciones son propias de la formación permanente del sector de la educación infantil – colecciones, revistas-?

Últimamente todo esta muy parado por ejemplo, los patronatos si que se han hecho encuentros pero eso lleva tiempo que esta parado. Y en eso si que me preocupa y me da pena...últimamente es lo que decimos, lo único que nos interesaría sería relacionarnos con otra gente para enriquecernos, españoles o extranjeros nos da igual, lo más inquietante en estos

momentos, es que siempre otra gente te aporta y tu aportas. Hace mucho tiempo que no hay encuentros, ya te digo con relación de los decimos aniversarios de los patronatos se hacían encuentros a nivel nacional.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente? Chica no lo se...es que eso es además un tema político, de los ayuntamientos en concreto y había cosas que organizaba la organización de municipios nacional y eso hace tiempo que no se ha vuelto a hacer.

No hace mucho planteamos una reunión de dirección a la coordinadora que lo que veía necesario el poder ir a otro país otra comunidad, antes yo me acuerdo, siempre íbamos a un sitio u a otro...hemos viajado todos mucho muchísimo y eso si que era muy enriquecedor, había una especie de asociación trabajadores en general para investigar, conocer, había mucha mesa redonda debates y de aquellos encuentros te traías unas propuestas. Eso se tendría que retomar, los partidos o los gobiernos autónomos lo tendrían que retomar. Yo creo que un poco estuvo el mundo en la educación infantil y ahora se ha quedado todo como un poco mas calmado. Fuimos muy importantes en su día porque según ellos éramos la base de todo.

¿Y el boom cuando fue?

En los noventa. En los 90 con lo de la LOGSE.

Si, nos juntábamos mucho con la gente de GETAFE que era muy puntera y fueron antes que nosotros y con la gente de Granada, aparte del 2000 nada y un poco antes también, igual llevamos 8 años o 10 en ese tema bastante paralizado. Haber si les metéis caña

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente del centro educativo es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

Yo creo que fundamentalmente te creas tu trabajo, y que tu puesto de trabajo este considerado digno. No es un puesto precario, no es un contrato de malas maneras. Y entonces, eso a la gente, aparte que tú seas movido y con iniciativa y con ideas, eso motiva y ayuda indudablemente.

¿Los centros educativos cuentan con una política de formación permanente? ¿Y las entidades ofertantes?

La gente por ahí que está en sitios privados y que los están machacando, que tienen unos contratos de horror, no les vas a pedir formación, si la hacen demasiado hacen. Primero porque trabajan en malas condiciones. Las ideas que llevan de cuando llegan a trabajar, alguien se las trunca. Yo te hablo un poco de la gente que vienen de practicas, tenemos gente dos técnicos de educación infantil hacen practicas con nosotros, y claro cuando las chicas vienen a ver yo les digo, tener presente que esto forma parte de la educación infantil que en las guarderías privadas no lo vais a encontrar, pero intentar en lo que podáis modificar, y claro es muy difícil.

¿Cómo se plasma –escrita, plan de formación permanente, identificación de necesidades formativas-?

Cuando la cuestión económica es como es, cuando las ratios son como son, cuando los críos no están puestos por niveles, tienen que hacer de todo. Igual tienen que hacer una actividad, como barrer la clase. Que yo no digo que en un momento dado seas polivalente, que de hecho aquí también lo somos. Y además hay que ser así. Pero de ahí, a que claro tus funciones sean todas, menos las educativas, pues es que no les puedes pedir que se formen. Es que creo que ni se lo pedirán, porque a ellos mismos ni les interesa. Ahí se tendría que meter más mano, porque hay cosas horribles.

¿Qué condiciones del centro propician la creación de una política de formación permanente?

Los padres al fin y al cabo, normalmente, cuando llevan a un hijo a un centro de estos no lo ven, pero claro, yo como madre que soy, no se como se atreven a dejarlo, porque es que pasan muchas horas...y no saben lo que va a pasar con su hijo ahí dentro

¿En qué medida este factor facilita o dificulta la participación en formación permanente?

Entonces, eso tendría que ser más riguroso, a nivel de administración o de quien sea, porque de hecho nosotras como tal pasamos todos los meses unos controles de sanidad increíbles, que no nos pasan nada. Y yo les pregunto, como vienen todos los meses, ¿y todo esto lo hacéis en los sitios privados? “Es que no me lo puedo creer!” la semana pasada, la cocina pasó una auditoria...sacan pegas y lo que hay por ahí son cuchitriles. No se como no meten mano porque estamos jugando con unas edades muy, muy críticas. Tenemos mucha suerte, nosotras las primeras, desde luego, porque muy pocas cosas pasan. Cuando salta a la prensa esas cosas que saltan, pues te alucinas y que no me pasen, ¿no?! Es que podrían pasar muchas más.

En los centros educativos, ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

Siempre que las cosas dentro del horario te las compensan con el horario laboral, siempre es más fácil que si son fuera de horario, indudablemente.

¿Dicha iniciativa es adecuada en todos los casos? ¿Dicha iniciativa es suficiente? ¿Cómo podría mejorar?

Si te interesa mucho pues cuantas veces hemos dado nuestro tiempo eso nos ha pasado siempre, pero vamos se intenta compensar con horas que tenemos, pedagógicas de vacaciones, tenemos poquitas horas al año sin niños muy pocas las 1 de septiembre porque en junio acabamos con ellos con lo cual hay posibilidad pero vamos, se intenta amoldar, y cuando no se puede, no se puede.

¿Cómo se gestiona la iniciativa una vez surgida? ¿Quién la gestiona? ¿Son suficientes las estrategias de gestión que se aplican?

Lo ultimo que hicimos en tema de seguridad y de debatir el levantamiento de cargas, como nos lo daba la mutua de accidentes de aquí tubo que ser fuera de horario y fuimos fuera de horario, o sea que se suele hacer, suele recompensar con las horas trabajadas.

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil?

Pero te digo que en nuestro caso en concreto, ha podido, yo creo que ha podido mas el tema de inquietud que otro tema, hombre si lo hubiéramos tenido que pagar de nuestro bolsillo, todo el mundo no tiene la capacidad económica ni un poder adquisitivo en ese caso no les hubiera pasado, y es verdad que no hemos tenido que pagar ningún curso. Pero por el tema de la escuela no ha influido porque hacemos muchas cosas fuera de horario.

De los anteriores elementos ¿qué 3 factores sería necesario modificar de forma prioritaria para facilitar la participación en formación permanente? Pedir propuestas concretas al respecto.

Hemos hecho la especialidad y la verdad que es duro, es duro, nosotras fueron dos años de ir a Calatayud y salíamos de trabajar y márchate 88km en pleno invierno, entonces el tema distancia...el tema 03 no lo conoce tanta gente, yo me acuerdo que llegamos allá y al tutor de escuelas le decíamos: veníamos aquí para hacer la especialidad y casi también lo estamos perdiendo nosotras...gracias que íbamos en grupo y cuando flaqueaba una iba la otra y al revés. Pero es muy duro porque son aquí 8 horas duras, luego sal de aquí coge el coche vete. Luego cuando la cosa es interesante pues todo eso se te olvida, pero cuando no es tan interesante...

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo?

Normalmente nos pasan una encuesta y se valúa pues desde el profesor la metodología, todo. Un poco anónimo por supuesto. Pero ahora en todos los cursos que vas te pasan una evaluación, hay que marcar de 0 10 el tema, como has visto al profesor...

Otros seguimientos los habéis llevado ha practica...

No. Del cursillo en cuestión

Desde el departamento de educación...

¿Desde el área de formación? Sabes que pasa que ese departamento de formación es a nivel de ayuntamiento, o sea no es del todo nuestro es del ayuntamiento y entonces..., no tengo ni idea.

¿Se realiza algún tipo de retorno de los resultados de la evaluación?

A la coordinadora a lo mejor pero a mi como la directora no. Porque claro la coordinadora es la que lleva un poco el control de las 5 escuelas y no tengo ni idea como lo llevaran...Hay cursos que nos mandan la programación de lo que hay cada mes, te puedes apuntar, hay de todo el tema de informática lo hemos echo así. Hemos aprovechado ese gran recurso.

Si, si que hay relación nos suelen enviar las ofertas que hay, hemos trabajado muchísimo con ellos ahora menos, la verdad que hemos hecho. Lo último que hemos hecho ha sido con el tema de la once con el tema de los ciegos a través de los CEP Pero ahora mismo llevamos un par de años sin hacer nada con ellos.

Y a nivel de asociaciones mantenéis el contacto...

Asociaciones, lo que mandan de esto privado y es intocable. A Barcelona íbamos los fines de semana y un poco por nuestra cuenta y ahí si que nos lo teníamos que pagar, pero si que iba. Una cosa porque te interesaba, ahora últimamente no hemos hecho nada, vamos, que no, aquello si que lo hicimos pero es hace muchos años ya... a Barcelona fuimos varias veces para hacer cursos de esos pero ahora ya no.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos son transferibles al puesto de trabajo?

Si. Eso si, y sobre todo cuando han sido cursos musicales, plásticos, eh, por supuesto que todo eso se ha reflejado y luego lo haces como una cosa tuya, o sea lo transmites tal cual, te sirve como bagaje cultural.

¿Qué se aplica? ¿En qué tareas? ¿Con qué frecuencia?

Fundamentalmente todo para aplicarlo, pues en el tema de las cargas...Para corregir malos hábitos. En el tema de primeros auxilios pues lo mismo, cuando tienes que hacer lo de manipuladores porque eso cambio antes se hacia de una manera y ahora tienes que hacer un curso, pues también te sirve para pensar que aquello no lo hacías bien o como hacerlo mejor...es que si no es aplicable ya te digo... porque la verdad el trabajo aquí es duro, y es mucho tiempo y muchos años, entonces es muy gratificante que si no fuera así estaríamos locas, pero físicamente es duro, son muy pequeños y tu cada día eres mas mayor ,quiero decir que si te tienes que agachar igual los pesos son los mismos y luego cada día los niños...es un problema.

¿Se realizan un seguimiento de la transferencia de los aprendizajes al puesto de trabajo –por parte de la entidad ofertante, por parte del centro educativo-? ¿Es adecuado?

Puedes incidir en alguna familia y hacer algo pero general donde vamos a llegar, pero es, yo no se por donde tomarlo yo lo veo complicado pero pienso que nos estamos equivocando y muy fuerte nos estamos equivocando pero en todo.

¿Cómo se podría incrementar/mejorar el nivel de transferencia de los contenidos de las acciones formativas –ejemplos-?

La gente también puede hacer formación para promocionarse, para moverse para mejorar su status...

Para movernos dentro del patronato, dentro del patronato no, dentro de lo que es escuelas, más bien de nivel económico porque de escuelas de momento no salimos...

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro donde trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas?

Hacemos una escuela de padres un poco a petición de las familias, de lo que nosotros pensamos también que es lo que mejor les va, porque no te puedes fiar tu mucho tampoco de las ideas que puedan tener, entonces si que marcamos...tampoco mucho...porque ciertamente se nos resisten entonces es tontería, marcamos y tenemos tres charlas al trimestre. Una de ellas es un seminario que nos funciona muy bien que es sobre conductas que lo imparte la gente de temprana y otra parte la imparte otra gente del patronato que son los que llevan el tema de adultos. Y bueno no son cosas mayoritarias, porque suelen asistir un veintitantos por cien, lo hacemos en horario que los críos están en el centro para beneficiar...siempre es muy complicado poder atender a todos. Pero vamos si que nos gustaría mayor asistencia.

¿El nivel de incidencia es adecuado? ¿Y suficiente?

Cuando tu haces la reunión de objetivos y que les vas a contar que pretendes y que vas hacer con sus hijos durante todo un año, vamos yo es que me alucino.

¿En qué incide y de qué manera?

Lo que pasa que en el momento no hay rendimientos académicos, no nos engañemos, a los padres les da igual. En cualquier tipo de rendimiento académico eso ya es importante, el nivel que todo el mundo sabe todo el mundo opina...me queréis explicar que queréis decir con que esta a bajo nivel...que significa eso...este colegio no...y luego...nosotras hemos trabajado toda la vida y hemos tenido hijos y hemos sido súper movidas todas, y hemos estado metidas en cuarenta mil cosas y no solamente metida en tu trabajo...y no éramos súperwoman ninguna.

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

Pues no se un poco pensando lo que han hecho contigo transmitir, porque yo desde luego tengo que reconocer y agradecer que me han ofrecido mucha, mucha formación que la he sabido aprovechar como mis compañeras. Si que es cierto que nos han ofrecido mucha y eso al fin y al cabo te enriquece mucho.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos –ejemplos-?

Si no hay una oferta fuerte y poderosa, sobre todo tienen que ser cosas muy practicas porque cuando sales de una carrera: Entonces yo si que les intentaría ofrecer todo aquello que a mi me ayudó a ser lo que soy hoy indudablemente, y si no fuera por esa formación para nada estaríamos como estamos que yo con lo aprendí en la carrera hoy no me vale nada un poquito de la pedagogía que aprendimos pero poco.

Comunidad Autónoma de Aragón

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 17

Introducción

Entrevistado/a:
Pilar López de la Garma

Centro donde trabaja:

Nosotros, hemos tenido un largo recorrido, llevamos catorce años trabajando, entonces éramos un grupo de profesionales de la psicología, de la pedagogía, del magisterio, psicomotricistas, principalmente psicólogos que nos juntábamos a estudiar. Entonces decidimos montar un centro donde pudiéramos trabajar los papas con los niños. Entonces hicimos una guardería porque las madres estaban empezando a trabajar y nuestra finalidad era trabajar con niños con dificultades en ambiente normalizados. Porque en las edades de 0 a 3 años esto no se daba. No había guarderías donde se trabajara con niños con dificultades y no había centros públicos donde se trabajara con niños con dificultades en estas edades. Entonces que ocurría que hace unos años al ser una guardería privada, no teníamos subvenciones, era muy costoso y entonces decidimos hacer la asociación para niños con dificultades con profesionales de atención a la infancia.

Cargo/Función:

Soy directora de la guardería y educadora de la guardería, lo que pasa es que el año pasado salí un poco de las aulas y hago ciertas suplencias, porque ahora vamos a montar otro centro. Estoy más en la parte directiva. Y en la parte de trabajo de niños con dificultades.

Lo que hacemos más son cursos de formación para profesionales, lo que nosotros hemos hecho aquí, permitiéndole la entrada a los padres y este ambiente normalizado no se quedara únicamente en el grupo nuestro sino que pudiéramos tener otra gente también para formarles. Hicimos esta asociación que a su vez nos da algo de dinero para subvencionar estos niños con dificultades, y ahora es cuando estamos empezando a pedir subvenciones para la asociación, pero esto es más complicado, llevamos muy poquito tiempo con la asociación.

Justificación:

Nos fue recomendada desde inspección por ser centro cuyo proyecto educativo muy interesado con la participación de las madres y padres dentro del centro.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:

21 de marzo a las 12:30

Información de interés:

Trabajan mucho con los padres y madres y con niños con necesidades especiales en situación normalizada.

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen -%- de personal educativo que asiste a formación permanente? ¿Es suficiente?

Del equipo, por lo que yo he estado leyendo un poco, vosotros os referís al equipo nuestro. Nosotros ahora en esta guardería estamos once trabajadores, nosotros lo que hacemos es que formamos a gente de fuera, que son estos cursos que hacemos a través de la asociación o presentaciones de casos que damos a otras empresas o a otros centros, incluso a veces hemos ido también al extranjero, presentando los casos de niños con dificultades, pero luego tenemos la formación nuestra continua.

¿Todo el personal educativo de los centros tienen las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente?

Ese tipo de formación que más es lo que os interesa a vosotras lo relacionado con UGT, Relaciones Obreras, tipo FORCEM, o empresas privadas, que nos pueden dar información por ser trabajadores, formación gratuita. Y luego la formación que nosotros podemos pensar que los trabajadores pueden hacer, pues gente que se tiene que especializar más en magisterio infantil, o psicomotricistas, por ejemplo yo este año quería haber trabajado lo de logopedia. Luego lo que si hacemos son grupos teóricos, donde nosotros mismos hacemos trabajo en grupos, lo que hacemos es que nos reunimos y con una coordinadora psicopedagógica, un día a la semana, todos los lunes de tres a cinco, o de dos y media a cuatro y media, trabajamos la formación continua y leemos teoría, para seguir formándonos. Yo que se, un curso de especialización de juego, o de informática cosas así. Los once siempre tenemos que estar, en esos grupos de teoría, en la supervisión

mensual que hacemos, que quieras que no para vosotros también es algo de formación, una supervisión con un psicólogo de fuera y en la reunión de grupo que la hacemos todos los martes. Pero eso es una reunión más organizativa del equipo. Que hay centros que no la hacen, y nosotros si que la hacemos

¿Existen diferencias en la participación según las características del personal educativo?

¿Qué porcentaje de participación se da según la edad? ¿Y según el género?

Mira la mayoría de la gente que viene a cursos que nosotras podemos hacer, son mujeres, cuando el curso esta dedicado más a la parte educativa es gente joven y mujeres. Gente joven de 18, gente que acaba de terminar sus estudios, que no tiene trabajo, entonces hacen cursos, cursos con prácticas para seguir y también para a través de las prácticas acceder a un puesto de trabajo. Y cuando hacemos cursos más de la psicología, de atención temprana, o dedicado más a psicólogos, a fisioterapeutas, que tienen relación con estos niños con dificultades, logopedas, pedagogos la media es que suele haber más mujeres que hombres, y la edad es un poco más mayor es gente que esta trabajando en otros centros, en otras instituciones, entonces por ejemplo pueden ser de veinte tantos a cuarenta y tantos años.

¿El personal de servicios tiene acceso a la formación permanente? ¿Cómo? ¿De qué tipo?

La Sra. de la limpieza.

Ella cuando vino, ya tenía una serie de cursos de formación y ella si que se formó por la cuestión de riesgos laborales. Ahora están obligados. Nosotros sobre riesgos laborales si que hicimos formación...

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

A parte de los cursos que podamos hacer, pues cosas que nosotros no tengamos tanta idea. Yo que se, un curso de especialización de juego, o de informática cosas así. Ese tipo de formación que más es lo que os interesa a vosotras lo relacionado con UGT, Relaciones Obreras, tipo FORFEM, o empresas privadas, que nos pueden dar información por ser trabajadores, formación gratuita. Y luego la formación que nosotros podemos pensar que los trabajadores pueden hacer, pues gente que se tiene que especializar más en magisterio infantil, o psicomotricistas, por ejemplo yo este año quería haber trabajado lo de logopedia. Luego lo que si hacemos son grupos teóricos, donde nosotros mismos hacemos trabajo en grupos, lo que hacemos es que nos reunimos y con una coordinadora psicopedagógica, un día a la semana, todos los lunes de tres a cinco, o de dos y media a cuatro y media, trabajos la formación continúa y leemos teoría, para seguir formándonos. A parte de los cursos que podamos hacer, pues cosas que nosotros no tengamos tanta idea. Yo que se, un curso de especialización de juego, o de informática cosas así.

Desde las entidades ofertantes, ¿se realizan actuaciones concretas para incentivar la asistencia y participación de los profesionales de la educación infantil en la Formación Permanente?

¿Qué tipo de acciones de información se realizan y qué valoración se hace al respecto? ¿Y de difusión? ¿Y de sensibilización o promoción?

Patinete es un centro muy preocupado por la formación. Por supuesto es una formación continua siempre. Sobre todo la parte psicológica la tenemos muy en cuenta, porque trabajamos con niños y este trabajo quema. Entonces la formación psicológica, el que la gente se supervise, que vaya, explique sus historias al psicólogo, también, eso para nosotros es importante.

¿Cuál suele ser el ámbito de desarrollo de dichas actuaciones? ¿Es adecuado?

Sí, en eso, los once siempre tenemos que estar, en esos grupos de teoría, en la supervisión mensual que hacemos, que quieras que no para vosotros también es algo de formación, una supervisión con un psicólogo de fuera y en la reunión de grupo que la hacemos todos los martes. Pero eso es una reunión más organizativa del equipo. Que hay centros que no la hacen, y nosotros si que la hacemos.

¿Quién son los destinatarios –de todas las categorías profesionales-? ¿Se priorizan determinados destinatarios según las características de la formación –objetivo, contenidos, métodos, recursos...-?

Financiación:

¿Cuál es el porcentaje de financiación que aporta cada fuente respecto el montante total –medios propios del trabajador, el centro educativo, la Fundación Tripartita, Ayuntamiento, Comunidad Autónoma, Fondo Social Europeo, Asociaciones profesionales, Asociaciones Sindicales, Otros-?

Las subvenciones no te las dan, hasta que empezamos hacer formación. Lo que pasa es que nosotros la formación continua de esto, si que la hemos seguido haciendo, porque el equipo siempre se ha seguido formando teóricamente.

¿Los recursos públicos son adecuados? ¿En qué casos?

Hay poquita, a nosotros anualmente nos llegan cosas, de algún centro privado, academias privadas que les dan ciertas subvenciones, aquí en Zaragoza esta FORCEM o UGT, pero hay poco. Sobre todo gratuito. Si luego quieres algo más especial, si que tiene que ser la empresa la que lo paga. Un día por ejemplo nos fuimos apuntar sobre unos cursos teóricos pero pagándolos, claro. Ahora el uno y el dos de Abril nos vamos cuatro personas del equipo a un curso de psicología en Barcelona. Dos días, que van hacer unas ponencias, a presentar unos talleres, pero esos no son gratuitos los tenemos que pagar. Quiero decir que hay ciertas formaciones que nosotros decidimos y las pagamos.

Cultura:

¿Hay tradición de formación permanente en el sector de la educación infantil? ¿En qué consiste esta tradición?

En el trabajo con niños muy pequeños la formación continua es importante, primero porque llega un momento en que es una cosa bastante repetitiva. Estas todos los días trabajando de una determinada manera, aunque cada año, son niños totalmente diferentes y no hay ningún día igual, pero hay veces que el reciclarse, cosas nuevas que te puedan aportar. Tu tienes una serie de trabajos que te gusta mucho hacer, te gusta más trabajar en mesa, o hay gente que le gusta más las marionetas, el otro día también hicimos una formación en pintura de cara, que muchas veces son talleres muy pequeños, monográficos, muy cortitos, pero que si que económicamente son bastante costosos. Esta el que dices vas cuatro horas, pero igual cuatro horas te vale cuarenta mil pesetas, de pintura de cara. Pero realmente son cosas que luego te ayudan mucho en tu trabajo. Cuando la gente viene de la universidad, todas estas cosas de lo que es el día a día de los críos, hay pocas habilidades y destrezas. Y pocos recursos, y hay gente que es muy creativa, pero hay gente que no son tan creativos, es complicado porque dispones de mucho material, pero no dispones de cierta habilidad para manejarte con ese material. Hay pinturas para caras y libros muy buenos, pero a veces es necesario tener la habilidad, la destreza, la imaginación. El tema de las habilidades si que es una de las cosas que comentabas tú. También por sentirte más seguro. Ese tipo de trabajos son necesarios. A veces no es necesario ir a un curso, que el equipo tenga esa conciencia y entre nosotras también nos podamos ayudar o apoyar.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil?

Que sean cursos divertidos, que sirvan para trabajar con los críos, por supuesto que la empresa los pague, que sean económicamente validos, que no les cueste a ellos, porque ciertas veces te tienes que costear ciertas cosas, luego yo creo que una de las cosas más importantes, para que te sirva para tu aspiración profesional, para el trabajo del día a día, pero luego para que tu currículum sea mayor, acceder a otro tipo de trabajos. Hay empresas que eso no lo hacen, por miedo a que los trabajadores se vayan. No es nuestro caso, nuestro caso es que la gente pueda irse a otros sitios.

Sale del propio grupo. A veces propone formarnos en algunas cosas, Pilar pues ha salido este curso, mira a ver la gente, quien quiere ir, hay dinero para esto, la guardería paga, que no hay dinero, la gente individualmente pues esto no se puede subvencionar este curso podría ser interesante para que lo hiciera el equipo. Funcionamos un poquito así. Son como de andar por casa. Somos una empresa pequeñita, entonces si hay dinero se hace y si no, no. Somos muchos trabajadores, porque trabajamos muy individualmente con el niño. Luego hay gente que puede proponer, hacer un curso, mirar vamos a crecer falta una psicomotricista, a quien le interesa hacer esto, quien es la persona más valida para hacerlo. Tú pues a ti se te paga, o se paga la mitad, la otra mitad la puedes costear tú. Y de momento nunca se han generado, historias de, a mi no me han pagado nada, a ti si. Normalmente la gente que ha pedido algo, lo hemos podido hacer.

Son los que nos suelen poner, nosotros tampoco nos hemos movilizado mucho a pedir otro tipo de formación, porque a veces a nosotros nos motiva más la formación en el ámbito de la psicología. Esa si que nosotros vamos a centros de psicología, o a diferentes corrientes que nos puedan interesar. A lo mejor nos gastamos más dinero en ver un centro de educación especial que hay en Francia que nos apetece ver, en lugar de una formación. Vamos a ver como trabajan, que es otro tipo de formación. A nosotros nos motiva más ese tipo de historias, como se funciona por otros centros.

Sí, pero ellos tampoco lo saben si nos llegan o no, o si tenemos niños más mayores o más pequeños. Nosotros estamos como guardería la información que nos viene, pero si que es verdad que he notado, como un bajón, un parón, y ahora hay muchísimos menos cursos que nos llegan. Público poco, nos viene mucho más de empresas privadas. De academias. Academias FORCEM que es de informática, algo de psicología que ya saben que nosotros vamos a algún sitio. Pero de UGT, CCOO, y tal no hemos estado teniendo nada últimamente. De hecho yo estoy pidiendo hace dos años un curso de informática y no lo puedo conseguir, sino pago o sino voy sábados y domingos. Normalmente son horarios muy puestos por las academias. Dan poca opción de elección de horario. Yo creo que es algo que también se podría tener en cuenta.

Ahora por ejemplo lo que es a mi la información por carta, me viene poquito, por ejemplo de UGT y CCOO, llevamos tres o cuatro años que no nos llega nada.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil? Elementos, instrumentos, agentes y retorno.

Generalmente si que te ayuda, sobre todo a los cursos que más accedemos nosotros cursos prácticos, nosotros a día de hoy cursos muy teóricos sobre estas historias no vamos. Ya tienes mucha experiencia de muchos años, y a veces es mejor coger un libro y leértelo, mirar las cosas como están manejadas en otros sitios, y hacer tu grupo de trabajo. Trabajamos más como una cooperativa, somos un grupo que llevamos juntos muchos años, somos casi amigos, pero yo creo que es más importante la parte práctica, si que revierte. Cursos por ejemplo de informática práctica, aplicadas a las aulas, cursos de manualidades. Claro es que para los niños son más informales. La parte psicológica no le doy tanta importancia porque la tenemos en el grupo, somos bastantes psicólogos, por lo menos diez. Ese tema lo trabajamos entre nosotros, de hecho nos dedicamos también a formar a gente. Lo que si que es cierto es que, te das cuenta que hay cursos que no has aprendido mucho. Hay algunos que nada, dices, jo, si esto ya lo se hacer yo. Entonces ya vas a cosas más especiales de las que tú sabes que vas a sacar algo.

¿En qué momentos se evalúa –inicial, continuo, final, diferido-? ¿En qué casos? ¿Es pertinente?

El gran volumen que hay, englobarían este tipo de formadores. Que normalmente son psicólogos, de recursos humanos, o gente que la parte psicológica.

Yo esa es la carencia más grande que veo en la formación de la educación infantil.

Normalmente son formadores de formadores, que no tienen mucha idea de lo que son ciertas cosas de la educación. Yo creo que estos cursos los tendrían que dar educadores o gente que esta en la educación. Como los cursos de informática de aplicación en el aula que hay veces que te los da un informático que no tiene ni idea de trabajar con niños. Entonces te están explicando una serie de cosas que tu al traerla al aula, es imposible de hacer. Porque no puedes trabajar con los niños y con el ordenador a la vez.

En el tema de monográficos generalmente es gente que se dedica a eso, por ejemplo el tema de maquillaje de caras, el tema de juegos infantiles, normalmente son dados por gente que ha trabajado o que son gente de tiempo libre, y esa gente ha trabajado con niños. Es mucho más fácil que yo pudiera dar una formación de monográficos, por ejemplo de trabajar con ciertos juegos que una gente que haya sido formador de formadores. Porque lo que falta es eso, la practica del día a día.

¿Se realiza algún tipo de retorno de los resultados de la evaluación? ¿Es suficiente? ¿En qué tipo de formaciones –ejemplos-? ¿Existen diferencias según los centros ofertantes –públicos, privados-? ¿Quién es el destinatario del feedback sobre los resultados de la evaluación –director, personal educativo-?

Sí, por ejemplo una de las ideas fundamentales cuando se abrió patinete, es que patinete a parte de ser una guardería era un centro de formación y que la mayoría de los trabajadores que empezáramos aquí, no acabáramos nuestra vida laboral, aquí en patinete. Sino que fuéramos hacia otros espacios, ¿vale? Entonces nuestra experiencia con niños con dificultades, ha hecho que muchos de nosotros vayamos a centros de atención temprana, haciendo horas particulares, yo por ejemplo ahora estoy haciendo trabajos de p3 en casa, con niños, pero que me mandan centros de atención temprana. La idea fundamental era crear un grupo de trabajo realmente, más que una empresa. Por eso somos un poco diferentes a otro tipo de empresa, no se si os valdrá. Y la gente que ha salido de patinete, por supuesto que se ha ido, a otros trabajos superiores. Que era la idea fundamental y siempre estamos en eso, que tenemos que seguir formando, que nos tenemos que formar, y este tipo de trabajo además educativo, cuando trabajas con niños más mayores y eres una funcionaria, puedes estar hasta los 65 años, pero en una guardería hay cierto trabajo que con 60 años no se puede realizar. Entonces tienes que formarte de tal manera que luego puedas acceder a otro tipo de trabajo. La idea nuestra es esa, de crear una red e ir formando a la gente que viene después, más joven. Porque este es un trabajo para gente joven.

Queríamos montar también algo de atención temprana o posttemprana, pero el local no nos lo daba, entonces cuando se monte el otro patinete, al tener más grupo, más cantidad de profesionales y la situación vaya más hacia delante a lo mejor, lo que si hacemos es montar un centro de atención temprana o posttemprana. Para trabajar más concretamente con niños con dificultades cuando salgan de aquí.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

Está bien. Ya que hay subvenciones, hacia cursos. Que en la parte educativa, yo creo que no hay muchos. Si que últimamente se ha potenciado mucho la parte de la informática, la informática en el aula, la no se que, no se cuantos, pero yo creo que si que habría que enfocar a ciertos cursos más monográficos, más específicos, yo estoy hablando de 0 a 3 años, de ciertos recursos en el aula, de cierta práctica en el aula. Fundamentalmente que te sirvan para tu trabajo diario. A nosotros lo que nos pueden presentar, unos de juegos, de maquillaje, de cosas así, cursos de estos que son prácticos, estos si que te pueden servir. Luego te dicen, cursos sobre recursos... una serie de nombres, que es que luego vas, y es que no te dicen nada. Cursos que están en los libros, que te los da, cierta gente que no tiene mucha idea, porque es un trabajo con niños, y realmente lo que hace falta es eso, el día a día.

Comunidad Autónoma de Aragón

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 18

Introducción

Entrevistado/a:
Concepción Cebrian García.

Centro donde trabaja:
CRA Bajo Huelva de Cadrete.

Cargo/Función:

En el 2001 tenía una tutoría de tres años y era jefe de estudios, en aquel momento estaba en la Escuela de Maria, porque el CRA pertenece a Cadrete y a Maria de Huelva. La escuela tenía Infantil y primaria, yo era tutora de tres años.

Del 2001-03 fui tres años secretaria, entonces tuve cuatro y cinco años, no había suficiente para tenerlos separados, al año siguiente tuve cinco años y al siguiente otra vez tres. Estuve en Cadrete cinco años, en la misma escuela... Pero vas cambiando... No que no había vacante, hasta este año que accedí y si que había vacante. Cuando llegas a un centro ya sabes que eres la última y vas al centro donde había más plazas

Era secretaria ¿no se si lo habrás notado. Del 2001 a parte del 2004, del 2004-05 no. Sale más o menos, lo que pasa es que los cursos académicos no son los años.

Justificación:

Por derivación de Carolina Ferrer, asesora de infantil del CPR núm. 1 de Zaragoza

Fecha y lugar de realización de la entrevista:

Jueves 23 de marzo de 2006, en el CPR núm 1 de Zaragoza ciudad

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen -%- de personal educativo que asiste a formación permanente? ¿Es suficiente?

En aquel momento un 100 por 100 hizo formación. O bien en el centro, porque tenemos un seminario, que seguimos manteniendo, o fuera en los CPR normalmente.

Hay más educadoras que educadores... Sí, en este momento no tenemos chicos en infantil...

Edad no, sabes lo si depende de las personas de las circunstancias personales de cada uno de las profesionales, entonces personas mayores, perdón mayores no, mujeres con cargas familiares, con hijos no se sientan tan atraídos hacia la formación o tengan más dificultad. Pero normalmente las personas, si das facilidad para que sea en el centro, la gente se apaña, se enrolla para ir haciendo cositas.

¿Todo el personal educativo de los centros tienen las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente?

¿Cuál es el perfil del no participante?

Depende también de las personas, de sus ganas de aprender, sus ganas de integrarse a las actividades, si llevas una dinámica en el centro, las personas se sienten atraídas para seguir trabajando, entonces, por ejemplo cuando estaba yo en el equipo directivo, siempre se ha apoyado que las personas puedan acudir a sesiones fuera, en horario escolar, otra que sea dentro del centro y venga la asesora del CPR allí, para que no sea que tengamos que venir aquí. Otras cosas aunque no sean de infantil ¿también te cuento?

Por ejemplo el tema de las TIC que es un tema que a todos nos ha hecho intentar meternos, intentar aprender, entonces por ejemplo en horario establecido del centro, si que se hacia como somos un CRAE, un día podemos hacer dos sesiones juntas, entonces hacíamos de 13.30 a 15.30, hacíamos dos sesiones a la vez o nos juntábamos, en una de las dos localidades o veníamos aquí al CPR, pero dentro de horario escolar. Esto se intento y se valoro que era positivo y desde el servicio provincial también se nos concedió. Desde el CPR se nos concedió que ese aula también estuviese abierta para nosotros. Del inglés por ejemplo la gente se ha movido mucho, porque la gente tenía mucho miedo a dar las clases en inglés, en infantil, es una cosa curiosa porque no se lleva libro de texto, se intenta que sea siempre hablado, entonces las compañeras de infantil de inglés nos preguntan, como lo hacéis vosotras, y hemos aprendido un poco de ellas también nosotras. De su manera de hacer que son sesiones muy cortitas que sabes que tienes que trabajar en inglés, entonces ahí ha habido involucración de los dos colectivos de infantil y de inglés.

Del personal de servicios no nos encargamos, sabes lo que pasa que hasta el año pasado conserje no hay. El servicio de cocina es exterior al centro, entonces es una empresa externa, y los forman ellos. A... que cumplan los requisitos... Si de manipulación de alimentos... Todo ese tipo de información lo hacen ellos, el centro si que exige que cumplan los requisitos a principio de curso.

Oferta formativa:

Existen diferencias en la participación según las características del personal educativo?

Entonces lo que sería la categoría o el contrato laboral... No, yo creo que no. Si que hay interinas con muchas ganas de trabajar. Hay otras que pasan más. Yo creo que depende más de las circunstancias personales. Lo que yo llamo la época de cría. Tienes los hijos pequeños que te cuesta involucrarte, porque claro con quien los dejas. A lo mejor es que no hemos sabido ni la administración, ni los centros, ni los sindicatos, como valorar eso. Yo siempre he pensado que hubiera un servicio de guardería donde yo poder dejar a mi hijo. O lo de los CPR, lo dejo aquí con la persona que lo cuida o mi marido en ese momento... Entonces en general podemos decir que el perfil no determina la participación, es más el tema de la motivación.

¿Existen diferencias en la participación según el perfil profesional del personal educativo?

La gente suele participar siempre, poca gente dice, esto no me interesa... De las inquietudes. Luego también lo que te decía es un centro muy cerquita de Zaragoza, pero que tiene mucha movilidad, es un paso, entonces hemos tenido mucha movilidad de gente. Lo que también hemos tenido es de pasar de nueve o diez maestros cuando yo llegue en septiembre del 2000, ahora estamos 27, estamos tanta gente nueva, que cambiamos cada año, entonces quizá la forma de trabajo, también hace que la gente se aproxime, este año compañeras que son definitivas además, no ven que la forma de trabajo... entonces yo pienso que la forma de trabajo de todos estos años no se puede perder por dos personas. Nosotros seguiremos trabajando y si ellas encuentran un momento en que pueda interesarles, pues...

¿Consideran que la oferta pública es suficiente y adecuada?

Una cosa te voy a decir. Todo el tema de riesgos laborales a los equipos directivos nos informaron, una persona visible tiene que asumir estas cosas, entonces alo mejor se están asumiendo demasiadas cosas por el director. Cuando tiene que ser la administración la que convoque ese tipo de ofertas ¿no?. No es que me quiera quitar el muerto sino en la manera de hacerlo, un centro tiene mucha más problemática de críos, de evaluaciones, de formación, de organizar espacios que es suyo, pero no el hecho de la formación... no sé a lo mejor el hecho de los CPR de los sindicatos, puedan organizar ese tipo de cursos, puede ser más en dirección a sindicatos, asociaciones, de consumidores o cocineros, que este abierto también para personas de servicios. No que lo tenga que hacer la administración educativa o el director.

Sí y seguimos asumiéndola esta formación en riesgos laborales. No sé, desde el 2001 o 2002 seguro. Sí porque fue una normativa que salió aquí en Aragón. Si que intentamos que los planes de evacuación, cuando se tienen que hacer, todo el mundo sepa donde tiene que ir, como tiene que salir, y tal. La formación específica a lo mejor la tendrían que hacer los bomberos...

Los cursos, jornadas, seminarios... se acercaba a lo que necesitamos realmente los educadores infantiles. Sobre todo fue el tema de los nuevos enfoques constructivistas de la educación, empezamos con el tema de lectura y de escritura, al año siguiente fueron matemáticas, luego fue... me es más fácil decirte lo que serían centros y luego a nivel... Una parte sería los seminarios como lo hicimos en el centro y otra lo que nos pudo llegar de los CPR, luego de las matemáticas en los centros hicimos de TIC, como simultáneos en estos dos años. Luego ya derivamos a la línea de los proyectos de trabajo. No solo en infantil, desde el principio ha habido personas de primer ciclo, de primero y segundo, en algún momento de tercero y cuarto, son gente eso que te comentaba, que va viene, un año esta con nosotros otro no. Luego a lo mejor vuelves a verla y si que es persona que sigue haciendo alguna cosa.

Sabes lo que pasa que en 0 a 3 la guardería era muy chiquitina y entonces tendríamos lo que sería solo un aula dentro del centro. Fue como alrededor de ara tres años, cuando ya el ayuntamiento hizo un centro, pegadito, estamos al lado, con aulas suficientes, casi suficientes porque hay tantos niños, estamos en una zona de expansión, antes con un aula para 12 o 13 chiquillos y una persona trabajando ya tenían bastante, ahora ya tienen cuatro aulas funcionando... Se inauguró en Mayo, en Mayo va hacer dos años. Es muchísimo lo que ha duplicado. La formación, sabes lo que pasa, que la relación es muy poquita con las compañeras, yo se que ellas si que intentan estar, pero les pasa... tienen mucha gente interina o en prácticas, tampoco hemos pensado en hacer en ningún momento un grupo, o seminario de trabajo. Lo que si que hacemos es intentar coordinarnos el paso de un centro a otro. Pero de momento no se ha hecho una acción formativa concreta.

No te sabría decir, quizás por la idea que tienen que no tienen que estar juntos. Yo soy partidaria de que tiene que ser un servicio y que tenemos que dejar muy cerca ese servicio educativo. Por circunstancias hemos estado separados, pertenecemos a otro sitio, pero bueno. El ayuntamiento ya tiene convenio con la dirección general

Aragón ha asumido lo que fue en la escuela publica de 3 a 6, prácticamente esta cubierto todo y luego se amplio a que los centros concertados o privados se pudieran hacer conciertos, pero han hecho también de 3 a 6. en los centros de 0 a 3 se ha dejado un poco en manos privadas, se ha dejado a los ayuntamientos, subvenciones, proyectos europeos, pero desde Aragón que yo sepa esta más en manos del ayuntamiento y sino en manos privadas. De 0 a 6 publico, no hay

La oferta formativa es suficiente. Lo que sí que tenemos, creo que es bueno, es que es un ámbito no muy grande, lo que tenemos son zonas, comarcas, si que se intenta que haya una cabecera de comarca, zona, donde toda la gente pueda ir. Luego más a nivel de jornada si que suelen ser en Zaragoza capital. En Aragón tienes muchos sitios donde elegir, tienes los CPR, que es la mayor oferta que hay, pero tienes para elegir los sindicatos, asociaciones de psicopedagogía, la administración educativa también se implica, la UNED que tenemos en Calatayud, ...Yo aquí hecho en falta el tema de cómo esta la universidad, tendría que estar integrada en los nuevos tipos de formación. Hablas con compañeras recién salidas de la universidad, te das cuenta que la formación de la gente esta aun como a principios de siglo. Escuela nueva y para de contar, te cuentan muy poquitas cosas. A lo mejor tendría que aproximarse más al mundo de la escuela, al mundo real, de la innovación... quizá nos hemos quedado que la LOGSE, tenía una filosofía, pero eso más tarde, sino me espero.

No se si en otras comunidades pasará, pero aquí si que tenemos la relación de los CPR es buena, en las memorias que se mandan a los colegios provinciales, se pone que tipo de necesidades se ven en los claustros. Sobre todo te suelen preguntar en el tema de las TIC, pero si crees necesario hacer un seminario de bibliotecas, esta abierto para que eso se pueda, gran variedad de donde tu te puedes apuntar. Las personas del equipo directivo tienen que ser personas encargadas de difundirlo, si que suele haber una persona en el centro que es la encargada de las relaciones con el CPR, no se si en otras comunidades existirá, aquí si. No es mucho tiempo al que le dedican, pero el equipo directivo tiene que darle todo el apoyo. O bien es el jefe de estudios quien tiene que dinamizar o la secretaria, el director. Tienen que apoyar todo ese tipo de actuaciones, que llegan al centro de difusión, si llegan por internet, por folletos, tal fecha, ponerlo en el corcho. En los claustros, tal fecha, tal actividad. Los equipos directivos nos tenemos que mover en ese sentido, no podemos dejar a la voluntad de lo que ocurra.

Pagamos las fotocopias, pero el coste es asumible vamos. Quizá hablamos más de coste, recapitulando de lo que hablábamos antes, de disponibilidad horaria... Sí, porque eso es tuyo. Sí porque sabemos que tenemos unas 37,5 h. Sabemos que en la escuela solo estamos 30h, y que tenemos que tener 7,5h de formación, de preparación de tal, pero de alguna manera los sábados o los viernes que tienes que venir... hombre si el trabajo que vienes hacer te recompensa pos bueno, ya esta. En cuanto a lo que hablabas de formación a lo mejor lo que no pueden asumir los centros es de tipo, bibliografía, un centro pequeño que hay bibliografía nueva, para que la lean dos personas, a lo mejor tendría que ser el CPR, quien, si que lo hace, compra la bibliografía nueva la pone a nuestra disposición, o revistas, ese tipo de cosas que si que lo hace.

Una cosa que me he dejado. Cuando te he dicho lo de los cursos y la formación te he hablado más de la formación en centros, quizá en el tema de la formación mía o de mis compañeras del 2001-04, sería como trabajar en el aula, buscar una metodología acorde a la edad, un poco los cursos que haces van orientados a como se organiza el aula, la psicomotricidad, como abordar la plástica más amena, de arte, y luego el tema ya de los nuevos enfoques que sería ya el constructivismo. En cuanto a los formadores a mi me parece que son gente bien formada, tienen que ser buenos comunicadores, es una charla o esta todo muy concentrado en una hora, hora y media y tienen que explicar. Son gente muy bien preparada, tienen muy estructurado lo que quieren. Por ejemplo la del otro día dio todas las pinceladas de lo que quería, cuando combinas la teoría y la práctica, ni es rollo, sabes que tienes que saber teoría, porque no puedes hacer práctica sin ella, pero si tienes en la misma charla las dos cosas es bueno

¿Qué tipo de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?

La labor de los formadores de los CPR es muy interesante, ellos tienen que estar bien formados, para que hagan unos seminarios, unos cursos que estén relacionados con lo nuevo, actuales. El trabajo de las jornadas es un gran trabajo para ellos, más o menos si las jornadas son anuales, vamos trabajando bien. Tampoco puedes saturar de cosas, llega un momento en que no llegas a todo.

En cuanto a formadores. No se, piensas que hemos llegado a este nivel pero necesitamos otro nivel de profundidad. Ahora me lo invento, tendría que ser gente que domine las nuevas tecnologías y aplicadas a lo que es el aula, ahora me lo invento, porque sino queda la tecnología por una parte y el aula por el otro.

Creo que los formadores son suficientes, en algún momento tienen mucho trabajo, creo que ellos mismos echan mano de especialistas, personas con un bagaje en escuela o en la universidad, buscan en Cataluña o en otros sitios.

Como reto yo creo que tienen que ser personas relacionadas con la vida escolar actual. Eso también lo hacen, ellos van a los centros, ven, como se mueven, a lo mejor te da mucho palo que venga alguien a verte en el aula. Que no vienen a fiscalizar, en absoluto. Vienen a echarte una mano a ver como se puede trabajar.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

La mayoría los convocan desde el CPR, son cursos gratuitos. Lo que te cuesta es el coche, el desplazamiento, tu horario personal, si te interesa, comprar material, si te gusta el libro te lo compras.

Desde una parte universitaria, postgrado, psicopedagogía,..., había una formación específica de la gente que se formaba, no por el CPR porque no tienes oferta. Depende un poco de las personas y de lo que quieres hacer en ese momento. Yo misma llevo como 25 años, no trabajando, pero desde que acabe la carrera si que intentas a través de la UN ED... yo si

que tengo, tengo lo de pedagogía, en otro momento determinado de mi vida me interesó el inglés, fui a la escuela de idiomas, el afán de eso.

A nivel de equipo a parte de lo que hacemos en el CPR, un sindicato,...hay personas que se han ido especializando. Eso es una cosa que no queda registrada pero que también es formación permanente. Sí que hay gente, hay personas que hacen un postgrado de educación física.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado? ¿Y suficiente?

Si lo hablado antes, adecuado y suficiente.

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil de la educación infantil?

Lo hemos vivido como un proceso de investigación. En una primera época antes del 2001, desde la administración se nos pedía más documentación escolar, PEC, el proyecto tal, cuando se llegó a un nivel de concreción se dijo pues vamos ya a buscar una metodología adecuada para la edad, una organización de las aulas. No desechas todas las cosas que sabías de antes, porque hay cosas de cuentos, de realidad, que sigues utilizando de antes, pero si que encuentras que el pensamiento constructivista, del que hablaba la LOGSE, en infantil hemos buscado eso, no solo que no repitieran, los niños como una cabeza que tenían que aprender, era una esponja, hemos visto que puede haber otro tipo de aprendizaje, que la lectura y la escritura puede hacerse de otra manera de cómo se hacía antes. Muchos saberes de la sociedad actual que también puedes incluir en el aula. Vienen a la escuela y saben cantidad de cosas, eso no lo puedes dejar a fuera del aula, tienes que integrarlo. Podemos decir que lo vemos como un espacio para investigar y mejorar. Desde el 2001 al 2004 personalmente yo pienso que no. Yo sigo pensando igual, tenemos unos niños en la escuela y tienes que cambiar, intentar ver distintas formas de trabajo. Todo solo no lo puedes hacer, entonces o te juntas con alguien en tu centro o en un seminario, o te vas formando poco a poco sobre diferentes temas.

¿Qué logotipos identifican a las entidades que ofrecen formación permanente en el sector de la educación infantil?

La administración en estos momentos si que tiene, son los CPR y la asociación de estos. Todo lo que han ido organizando desde el 2000 o una cosa así. Fue cuando empezamos ya con las primeras jornadas. A lo mejor un logo de decir específico en las jornadas si que hay, “el de cambiar la mirada”, “el ojo en el mundo”. En cuanto decir quiero hacer más cosas de psicomotricidad, si que hay algunas entidades. En materiales y tal, es lo que publica la DGA, los CD's de las jornadas, apuntes por ejemplo una compañera que tiene una publicación. Eso depende, porque no se el vehículo de aquí de este CPR es mucho Carolina, a través de los seminarios, si que es ella el vehículo de información, el mismo asesor es el que asume esta labor de difusión.

Si que hay algunas entidades representativas en Aragón, porque hay una realidad en la formación pero no me se el nombre. Se que esta en la calle... que esta al lado de casa y es de Amparo Limonera. Son gabinetes en el que, donde puedes ir con un crío pequeño con dificultades, ellos son personas preparadas en la que puedes... Para hacer cursos, cursos, así no se si conozco, porque se un tipo de cosas, que he ido, he ido a Barcelona a la escuela de expresión, hay actividades que no se bueno a lo mejor.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

Cuál es la percepción social que tenéis sobre la educación permanente que es necesaria, como integrar las nuevas necesidades en el currículum de alguna manera lo tienes que hacer.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Qué condiciones del centro propician la creación de una política de formación permanente?

Una lo personal, la motivación personal, las ganas el como te sientes. Que hay una gran variedad, puedes integrarte en los seminarios, puedes saber prácticamente desde principio de curso que plan provincial puede haber durante todo el curso. Eso también puede ser bueno saber la oferta.

Qué obstaculiza, no lo sé,... a lo mejor quizá el hecho de intentar conciliar la vida laboral con la vida familiar. Yo en mi caso lo puedo solucionar pero pueden haber otras compañeras que no, porque su marido, porque tiene que recoger ella a los chiquillos y tal. O que tienen a su cargo a personas mayores.

Si es dentro del horario, las substitutiones que se puedan organizar para que pueda ir. Hay más problemas con todo lo que sería el servicio provincial, cuando intentamos ir a Sevilla o a Menorca, actividades más lejanas entonces si que hay más problema.

En los centros educativos, ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

La iniciativa de la formación surge del personal educativo, luego el equipo directivo tiene que ser el primero, esto es bueno para el centro, o este centro se propone este curso, se propone tal objetivo, con lo cual puedes implicar al mayor numero

de personas. Teniendo un equipo de personal que tengan ganas de trabajar, un equipo directivo que se plante objetivos a corto plazo, eficientes, pueden ir funcionando. A nivel de los asesores, si ellos mandan los dísticos, trípticos y tal, es un material no colorido pero si atractivo. Ese tipo de cosas se tienen que cuidar y ellos lo hacen. Este tipo de cosas también salen en prensa, esto quizá te lo puede comentar Carolina. Lo que es el horario escolar hay una publicación que es cada miércoles, que llega a todas las escuelas, si que hay como una pequeña recopilación de actividades, para poder hacer los distintos CPR, hay aquí tal actividad, en tal sitio...

Normalmente hay un coordinador. Puede ser o no del equipo directivo. Si no es del equipo directivo no pasa nada... si que tenemos muy claro a lo mejor que si que en el equipo directivo tenéis que dejar, lo que te comentaba una serie de miércoles, o tiempos de formación. Pero es más el coordinador el que hace la gestión. De cómo se debe investigar en el centro, hace falta que venga una persona especialista a contarnos lo. Tenemos que hacer un curso en el CPR con alguien especialista y vamos todos. Vamos a un curso dos o tres y luego os contamos a modo de cascada. Eso ya depende un poquito de todo. Como se gestiona todo esto, pues hacemos un proyecto, luego el coordinador es quien tiene que llevar las actas de tiempo, el grupo que nos hemos reunido, una memoria de curso. Suele ser una memoria a modo de evaluación, analizas lo que has trabajado, pones los puntos fuertes, los puntos de mejora, que te gustaría hacer para el año siguiente, una evaluación en términos cualitativos.

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil?

Afán de aprender, compartir con otras personas, esos serían los factores que facilitan. Los que dificultan, algún tipo de personas más estáticas, vamos a decir, personas que parece que les moleste el que puedas hacer algo nuevo. El hecho de que no sea de su agrado, no lo compartan. Yo siempre digo que la persona llega a su formación a su trabajo, cuando su forma o su persona le deja. Como su situación familiar, si no puedes.

Que se hiciese dentro de la jornada laboral o cualquier otra idea, a lo mejor hay métodos que facilitarían. Quizás, a lo mejor, podría haber una parte diseñada por especialistas, no se, se me ocurre ahora, pues vamos a tratar en este curso el tema de la evaluación. Que hubiera una documentación, un material que estuviera diseñado por alguien más especialista que nosotros, ya luego el paso sería, de investigación, de dialogo, de poderlo hacer más en los centros. No hacer solo la investigación porque a veces la investigación es muy dura. Supone no solo las dos horas que tienes de seminario sino que tu llegues a tu casa, que leas apuntes. Luego también el hecho de que haya personas en los claustros, que lleven la relación con los CPR, que sean personas que luego comuniquen. La experiencia puede ser una manera motivadora para tus compañeros. Yo se que por ejemplo cuando los claustros son pequeños es difícil que venga un especialista allí para ti solo porque yo se que eso es muy caro. Pero no se, puede ser diseñado para varia gente y luego ese trabajo se puede hacer.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo?

Normalmente con la memoria, hay una descripción de la actividad, una valoración, unos puntos o propuestas de mejora, pues este tipo de cosas nos ha funcionado, este tipo de cosas no nos ha funcionado. También ha cambiado nuestra forma de evaluar con los críos que también puedes incluirlos a ellos, ese tipo de cosas que preparas y luego. Preguntar a los padres. Son instrumentos más del tipo abiertos. La aplicación en el aula, que te sirve. Si te lo han comunicado de una manera agradable, pero esto ya no se... una persona que ha utilizado las TIC, una imagen de que sabe dar una idea, las dos cosas, los recursos que utiliza el y como lo ha contado.

En sindicatos sabes lo que pasa que yo no he hecho ningún curso con ellos. No entraban dentro de las expectativas que yo tenía. Hay muchos de TIC y tal pero no te puedo decir así exactamente.

No sé si hay diferencia entre centros públicos y privados, No lo se, sabes lo que pasa con las cosas más grandes, luego se pierden en los tantos por ciento. El tanto por ciento opina tal cosa, no lo se hasta que punto me parece mejor, pues a lo mejor el trato más continuo, más explicado todo este tipo de cosas

Siempre he pensado que el tipo de conocimientos o habilidades que te intentan transmitir, es intentar sobre todo si los vives, es todo mucho más rico, o si lo investigas, que solo sea ahora te lo cuento. Después de un curso también necesitas un tiempo de reordenación de ideas, fulanito te cuenta esto así, el otro asa. Vienes luego y hay una puesta en común de lo que pido, vuelves a leer, vuelves a reflexionar, pones en común cosas con tus compañeros... Lo que hablábamos del seguimiento. Ahora me ha venido una cosa, a nivel de organizaciones, hay como muchos grupos de animación, por ejemplo, cultural de teatro, donde si que tienes donde poder si necesitas, donde por ejemplo quiero hacer en el centro una actividad tal cosa, ellos tienen la capacidad de organizarlo. Luego también hace poquito con la subvención del ayuntamiento de Zaragoza, esta el gozarte, te ayuda mucho hacer actividades de tipo artístico, de ir a un monumento a un edificio de la ciudad que puedes trabajar ese sentido.

Luego también llevan muchos años trabajando, no tanto a nivel de infantil pero si a nivel de críos de quinto y sexto, los que son la asociación cultural Goya. Que están promoviendo el tema de hacer grabados, vienen a los centros, esta integrado dentro del programa de Aragón Educa. Si que hay actividades, si que hay lo que se llamaría podemos acceder los centros rurales, lo que se llama los centros rurales de innovación y educación, que puedes ir con los chavales. Todo esta para críos de quinto y sexto en algún momento va tercero y cuarto, son tipo, para que te hagas una idea, lo que son escuelas hogar, pero organizan actividades de ecología, conocimiento de esa comunidad, de industrias de esa zona, ajustado al territorio. Son actividades diseñadas en este momento para críos, pero que en ese momento dices, necesitaría alguien

experto en ecología, podrías encontrar allí o gente voluntarios, que están asociados con ANSAR, la asociación aragonesa de etología, pero si que hay. Hablábamos de la transferencia, la vivencia...Yo creo eso y luego pues volver a releer a reflexionar, comunicarlo con los compañeros lo que ha podido ocurrir.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro donde trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas?

A nivel de incidencia de la educación permanente creo que hay un impacto de lo que es el trabajo con los niños y con las familias.

A nivel de cohesión de equipo y de funcionamiento de centro hay alguna incidencia después de los procesos de formación, pero es lento, pero empieza haber cosas. Quizás lo que te decía, cuando fui a este centro fui en el 2000, entonces éramos muy poquita gente y ahora somos muchos, pero si que ves que hay personas que se van integrando. No todo el mundo ha cambiado. Hay gente que sigue siendo muy reacia todo hay que decirlo. Y que siguen diciendo su librico de texto, pero claro es gente que a lo mejor les queda 3 años para jubilarse. No puedes pretender que esa persona tenga el entusiasmo o las ganas de joven.

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo?

Hay temporadas en las que trabajamos que lo pasas peor, porque a lo mejor hay compañeros que no comparten o hay personas que, yo esto así... pero yo soy optimista, creo que los niños traerán el cambio. Cuando han visto que hay otras maneras de trabajar. Ves que los padres se inician en las dinámicas de trabajo, ves que los padres pueden participar en la escuela. Pueden proporcionar materiales. Ese tipo de cosas les parece, o luego el AMPA, si es un AMPA, muy trabajadora o que puedes trabajar cosas en colaboración con ellos, pues salen cosas muy majetas. De cuenta cuentos o no se, puedes hacer actividades en común de visitas a museos o visitas que de otra manera, o exposiciones, que una familia a lo mejor no lo llevaría, si que se pueden hacer cosas comunes, llevamos varios años que intentamos que haya una plantación de árboles, se hace colaboración con el ayuntamiento, se hace colaboración con el AMPA, todos los niños participan, son cosas que luego pueden servir este tipo de actividades. Luego también hay que saber vender el producto, tenemos que intentar buscar como llegar a los padres, por medio de publicaciones, por medio de la página web del centro, hay que ser cuidadosos también, la imagen de que salgan sus hijos por ahí no, hay que pedir permiso primero, hay que explicar para que es. Si se van abriendo cauces poco a poco puedes ir cambiando, diferentes maneras. Yo me acuerdo los primeros años, cuando les pedíamos que trajeran material a la escuela, cuentos, pequeña enciclopedia... Con los de 3 años no te traían nada, porque para los de tres años, es un material muy valioso. Ahora van trayendo, DVD, CD, lo que haga falta. Intentas inculcar que el materia es de todos y que no se va a deteriorar. Intentas ser cuidadoso de que ese material tenga ese nombre, antes de que los padres lo pongan ya. Y devolverlo.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

Los niños que tienen unas inquietudes unos intereses, los niños son niños del siglo XXI, entonces ese tipo de cosas hay que integrarlas en el currículum. Nos tenemos que dar cuenta que los padres, en algún momento hay que hablar con ellos, hacerles ver la importancia de los hábitos, la importancia de la comida, de que estén con ellos, este programa que ves no me gusta, tu eres el dueño, tu eres el que tienes el mando, y si no se apaga la tele por detrás, hay cantidad de maneras. Como reto el que aprendiéramos o dos lenguas o si fuéramos más tres lenguas. Como en otros países, yo creo que es un reto el del bilingüismo. En infantil que luego esta claro que pasa hacia primaria. Yo llevo muchos años desde antes de venir a este cole, se les habla en inglés muy poquito rato pero un tiempo determinado. Un poco lo que te comentaba que las profesoras de inglés y de infantil hemos podido trabajar en conjunto. Otro reto es que los ordenadores son instrumentos de comunicación, de expresión grafica, ves como pueden trabajar y yo no se, tienen tantas posibilidades que no es lo mismo que el ordenador de casa, tienen su portátil, su programa de grafico en el que pueden... si las mismas compañeras de mayores dicen, si es que se hacen unas portadas chulísimas, es una ventaja porque en la letra manuscrita a la mitad no se le entiende. Se la puede pasar a Word. Entonces como integrar eso en infantil, supongo que aprenderemos, lo haremos. Como reto personal me parece bueno que pudiéramos visitar otras escuelas. Ver otro tipo de organización, es bueno, no se te abre el mundo, quizá tuve la suerte de poder ver, no el infantil por un sistema reglado, sino que la administración educativa saca un especie de curso muy largo, que durante dos cursos, en el que había formación pero también otro tipo de saber. Luego tuvimos un trabajo en nuestras escuelas, pero la formación fue buena, ese tipo de cosas. Luego también a lo mejor me queda a mi el eso, en el año que yo empecé en el 85, cuando yo hice infantil, me quedo el ver a mis compañeros trabajar, puedes oírlos, pero el ver su trabajo no es lo mismo, luego intentar que las aulas son sistemas para el desarrollo social, tenemos que ver como esas normas democráticas, esas implicaciones con los chiquillos como se pueden trabajar también en las aulas. Se ha de hablar de metodología, pero también como eso puede repercutir, ese desarrollo social sea lo más adecuado para los niños. Lo único que tenía yo estrategias y tal, yo creo que te lo he dicho, pero como introducir las innovaciones.

Comunidad Autónoma de Aragón

Entrevista en profundidad para representantes de la Administración, Sindicatos y Asociaciones Profesionales del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 19

Introducción

Entrevistado/a:
Carolina Ferrer Leal

Centro donde trabaja:
Centro de Profesores y Recursos Número 1 Zaragoza, que gestiona los planes de formación dirigido a los profesionales de la educación escolar

Cargo / función:
Asesora de Educación Infantil en este Centro de Profesores desde hace 11 años, más 4 en el de Egea.

Justificación:
Por derivación del director del Centro de Profesorado Zaragoza 1

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
Sede del CPR 1 en Zaragoza ciudad, 23 de marzo de 2006.

Información de interés:
Carolina pide realizar la entrevista sin utilizar la grabadora para su registro. Acepta que tomemos nota.

Alcance de la Formación Permanente:

¿El volumen del personal educativo que asiste a la formación permanente es suficiente? ¿Hay igualdad de oportunidades en el acceso?

Desde el CPR se atienden a 60 centros de educación infantil, pero como no se realizan memorias estadísticas no se conoce el número de educadores de infantil en activo que trabajan en éstos. Carolina nos explica que hay bastantes centros concertados.

Partiendo de la idea anterior, el volumen de personal educativo que asiste a la formación permanente es suficiente. De hecho se completan los cursos sin tener una selección exhaustiva. Suele haber correspondencia en las plazas que se convocan con las personas que se inscriben (a comparación del CPR2 de Zaragoza, que siempre han tenido que hacer una selección)

¿Existen diferencias en la participación según las características o el perfil del personal educativo? ¿Existe conciencia de las diferencias?

El perfil del educador infantil corresponde a compañeras que sienten un gran interés por la formación. Coinciden en más de una acción formativa. Son las que quieren innovar, saber... Después hay personas que vienen puntualmente. Necesitan horas de formación o sólo les interesa un tema) o para los sexenios.

De la zona de la pública quizás hay más gente joven, interina, funcionaria de hace poco (es la mayoría) aunque también vienen mayores que ya tienen su plaza. Las que acaban de salir ven que la facultad de magisterio no tiene nada que ver con el aula. Hay momentos en los que tienen menos cargas familiares y ganas de saber más. Hay subidas y bajadas, aunque hay interés.

Los interinos tienen una mayor necesidad y acuden bastante a los cursos y a los seminarios. En las oposiciones se ve claramente quién ha hecho formación en el CPR y los que se ha formado con un preparador-tutor de academia. Se ve claramente quiénes han trabajado en un centro de educación infantil y han recibido formación en el CPR.

Existe conciencia de estas diferencias.

La oferta formativa va dirigida sólo a los docentes, pero las aulas también se utilizan para otras actividades del colectivo de servicios.

Oferta formativa:

¿Cómo se articulan las entidades ofertantes en el territorio? ¿La consideras pertinente?

En el ámbito de temas sí, por leerlo en los folletos de otras entidades, y otra cosa son los contenidos. En determinados temas se da respuesta pertinente, en otros no.

No hay una coordinación entre las entidades, no hay una macro estructura, va todo basándose en convenios pero no hay contacto ni acuerdo.

¿La oferta formativa es adecuada a las características y necesidades del sector? ¿Cómo podría ser más eficaz?

Eso es lo que intentamos, que se acomode a las necesidades. Aunque sí que es verdad que se abren caminos nuevos... y hay que ayudarlos a abrirse a nuevas teorías y metodologías, y que luego ellos decidan. Tú tienes que sacarla hacia fuera.

¿Qué tipo de profesionales interviene en la formación permanente del sector? ¿Son suficientes? ¿Qué cambios sería necesario introducir?

El perfil para los cursos, es un profesional que sepa de la materia y que tenga una experiencia clara, dotes de relaciones sociales buenas y que sepa crear grupo.

Los cursos se organizan pensando que la formación sirva para descubrir algo de sí mismo, y que conecte con la implicación personal, para que descubran qué son capaces de hacer y que se lleven a nivel didáctico ideas/materiales que les complementen. Dentro de los centros el coordinador/a tiene que saber del tema y dinamizar el grupo. El asesor apoya al coordinador/a y éste es el que se mueve. En la búsqueda de formadores, sé prioriza que se ajusten a lo que necesitas y dar opciones a gente nueva para un tema (porque los educadores repiten varios cursos), es importante que se comparta.

En general son suficientes.

En cuanto a cambios, es interesante formar a los formadores (como en Cataluña los ICES. Es fundamental en el funcionamiento de educación infantil el equipo provincial de Educación Infantil (compuesto por los 7 asesores de los CPR. Como equipo se solicitó constituirse como seminario de Educación Infantil, con una reunión mensual, para centralizar las líneas. Es básico porque se coordinan a nivel de las líneas que sé priorizan en educación infantil y qué actividades provinciales se pueden hacer, y luego se traslada todo este trabajo a los CPR. Por ej. Entre el 2001-2004 sé priorizó los proyectos de trabajo, la psicomotricidad, las matemáticas desde el constructivismo, el lenguaje oral y escrito desde el constructivismo, ... Por otro lado, se han organizado 3 conferencias con patentes importantes (por ej. Ibercaja) que son abiertas y participan las personas habituales de los CPR más otras que tengan ganas, tiempo, etc. Después de las conferencias se hicieron 2 foros (2005) recogiendo experiencias (se apuntaron un total de 500 personas)

¿Qué actuaciones concretas se realizan para incentivar la asistencia y participación de los profesionales de la educación infantil en la Formación Permanente? ¿Qué resultados se obtienen?

No se hacen acciones específicas, ni se da un CD del foro, ...tampoco sirve para acumular méritos. La promoción de las actividades de provinciales, se cuida más la propaganda con recursos caseros. Habitualmente, también se abren a los educadores de primaria.

Con los educadores de 0-3 no se trabaja, porque acuden y habitualmente no envían a los centros propaganda (salvo en algún CPR que existe un seminario, por ej. en zonas rurales porque hay menos centros que atender, como en Calatayud)

Las escuelas de 0-3 pertenecen a la DGA pero al depender de otro departamento no tienen contacto con el CPR.

Financiación:

¿Qué fuentes de financiación de la formación se utilizan en el sector de la educación infantil? ¿Son suficientes?

Se calcula un presupuesto inicial en función de las horas, dietas... y con el dinero que se manda al CPR se cubre. Viene todo de la DGA.

Otras entidades hacen pagar actividades en las que el CPR colabora (por ej. Interpón); se les dejan las aulas, se facilita el envío del folleto a los centros, ...y ellos dejan en el CPR una copia de los materiales. Se puede certificar horas de formación.

Los recursos económicos son suficientes, nunca ha habido problema en este sentido.

Cultura:

¿Existe una o varias culturas predominantes en el territorio en relación a la formación permanente?

Como formadora, es algo consustancial y tendría que estar siempre; si no sale por vocación, la administración tendría que facilitar a los educadores que todos la hagan.

Cuando entre 1988-89 se instauró que los niños de 3 años tenían que ir a las escuela, se hizo un equipo de profesores para que los educadores infantiles se formasen en un nivel inicial dentro de su horario laboral. Fue básica para que a nivel de profesorado se cambiase de actitud (especialmente ante el miedo de los niños de 3 años) y fue genial porque las actitudes cambiaron. La formación obligatoria que se hizo durante 3 años, se dio recursos y materiales muy buenos, y eso se ha notado.

¿Qué elementos culturales son propios de la formación permanente en el sector (valores, tradición, creencias, imagen)?

¿Qué elementos culturales sería necesario potenciar o modificar en un futuro próximo?

Desde entonces infantil empezó a tirar. Cuando se facilita y se da una formación de calidad, marca y sirve. Este planteamiento fue necesario para que el profesorado se formase en horario lectivo y de manera rotativa, por centros y por ciclos.

En general, el 85 % es porque les apetece saber más. A nivel de ubicación, quién viene porque les interesa. Los centros educativos se pueden hacer en grupo, pero no se nota tanto.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente en el sector?

Como colectivo de CPR, cada uno es un mundo. Desde la asesoría de infantil, se oferta la máxima calidad de actividades.

Lo importante es el trabajo del equipo provincial.

En cuanto a publicaciones se han hecho en un pasado, ahora se hace una recopilación de los grupos de trabajo y de los cursos.

¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil? ¿Qué valoración hace usted al respecto?

Han ido cambiando de percepción de los asesores. El profesorado está contento del funcionamiento y tiene relación con los CPR, es buena percepción.

Las evaluaciones son buenas y la gente agradece... ve que los objetivos se cumplen a nivel personal y profesional.

Gestionar un curso es como un parto, tiene su tiempo.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente de cada centro es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

¿En qué medida?

La propia experiencia que lo que han hecho les ha sido útil y que si han pedido ayuda se les ha dado

¿Quién tiene la iniciativa de la formación permanente? ¿Hay mucha demanda?

Los educadores infantiles son los protagonistas en la iniciativa y en la demanda.

Los que no participan ¿por qué no participan?

No sabe porque no vienen. Si se hace alguna actividad un fin de semana hay alguna queja con el horario.

¿Qué factores facilitan o dificultan la participación en formación permanente en el sector referentes al trabajador, al centro educativo y a las características de las entidades ofertantes?

Facilita el poder hacer los cursos en el horario lectivo, tomando al profesorado y todos pudiesen acceder. Y la obligatoriedad cuando interesa a la Administración.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿De que manera se suele evaluar la formación permanente en los centros que ofrecen formación? ¿Cómo se suele evaluar en los centros educativos?

Desde la asesoría infantil estando dentro en todas sesiones para asesorar al docente durante el proceso y reconducir. Si el curso lo lleva el asesor/a, pregunta cómo se puede mejorar, que les parece a los educadores infantiles... Al final del curso se pasa unos cuestionarios abiertos (ideas a mejorar, en qué ha sido útil. A veces se hacen colectivamente. Dentro de cada curso cada docente utiliza técnicas variadas para la evaluación.

Con la evaluación se hace un vaciado y se les envía a los ponentes que han participado; les sirve para ver si los cursos futuros van esa línea. Las variables que se tienen presentes son: impresiones positivas y puntos a mejorar, nivel de respuesta a sus interés, aplicabilidad en el aula, calidad de los materiales entregados, y sugerencias oportunas.

Al profesor/docente no se le pasa un cuestionario porque hay un contacto directo desde el inicio del curso al final.

A los alumnos no se les hace una devolución, salvo que sea un seminario que se hace a continuación (porque al estar relacionado se dirige a los participantes de un curso anterior)

¿Qué necesidades de mejora plantean los sistemas de evaluación existentes? ¿Qué caminos se podrían seguir para dicha mejora?

En cuanto a los centros privados, hay que ampliar las plazas. Ellos tienen su propia formación, ellos se la gestionan y además es obligatoria.

En la concertada, suelen recibir formación en su centro pero además vienen al CPR en un 50%.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector permite ampliar las oportunidades laborales, tales como la empleabilidad y la movilidad laboral?

Como mencionábamos antes, en el caso de los concursos de méritos y oposiciones, o los sexenios.

¿En qué medida la formación permanente del sector permite mejorar en la educación que reciben los niños?

Directamente en el aula, como hemos hablado antes.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

Con que continúe tal y cómo está, es deseable que participe más gente. Dar cobertura a 0-3 y entonces sería necesario más personal en los CPR y se tendría que afrontar algunos cambios.

¿Qué retos deberían afrontar?

Ampliar el abanico a otros colectivos y que la manera de trabajar en infantil se continuase en primaria

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

El trabajo con las familias desde un nuevo enfoque, la gestión de las emociones (es la base), los proyectos de trabajo, la filosofía para niños, las habilidades de pensamiento, de cara al profesor la gestión de las emociones y los cambios, la plástica.

Desde el 2001-2004 a ahora se ha ido cerrando: se pasó de algo muy concreto, como la lecto-escritura y se ha pasado a los proyectos de trabajo que se enmarcan en la filosofía para niños. Por otro lado, es importante formarse en la pedagogía sistémica y las constelaciones familiares en la escuela (y esto se verá en un futuro no muy lejano).

Comunidad Autónoma de Aragón

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil, sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 20

Introducción

Entrevistado/a:
Benjamín Ber Celman

Centro donde trabaja:
CPR2 de Zaragoza "Juan de la Lanuza".

Cargo/Función:
Soy el director de este centro de profesores CPR2 de Zaragoza "Juan de la Lanuza". Desde hace 10 años. Justificación:
Entre el CPR 1 y este forman a todo el profesorado de infantil.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
22 de marzo a las 16:00

Alcance de la Formación Permanente:

¿El volumen de personal educativo que asiste a formación permanente es suficiente? ¿Hay igualdad de oportunidades en el acceso?

Vamos a ver, aquí hay dos líneas de trabajo, dos líneas de trabajo concretamente del año 2000. Una formación fuera del horario de permanencia en el centro que es el de aquí, y que dicha formación busca es impulsar situaciones nuevas, innovaciones, metodologías nuevas. Apoyándonos en base a la reflexión en la práctica y en la explicación de aquello que puede ir bien en el ámbito de la educación infantil. La otra línea de trabajo es con equipos docentes del mismo centro, y para nosotros esa segunda es la principal, porque es donde consolidamos el trabajo previo que se ha hecho centralizado. Entonces desde el año 2000, empezamos a trabajar, a hacer una oferta de trabajo en base al constructivismo, entonces en base a jornadas donde acudía mucha gente, 400, 500 personas, [con Miriam Biberoski] dábamos un poco la visión general que podía ser el constructivismo, porque veíamos que era una vía que nos hacía factible la reflexión sobre la propia práctica. Lo que estamos es invitando a ver las cosas desde un punto de vista constructivista y por lo tanto a intentar mejorar los procesos en enseñanza primaria en el propio centro y con sus alumnos.

Bueno una vez que hicimos eso, ahora estamos inmersos en todo lo que es el sistema de proyectos. Hacemos actividades centralizadas aquí, y sobretodo proyectos con equipos docentes de un mismo centro, y hay un montón de centros, y números concretos si queréis luego puedo mirar, pero vamos, en estos momentos este curso habrá unos 10 o 12 centros con tema proyectos. Eso en cuanto a metodología reflexión, pero a la par aquí en la autónoma, se empezó a anticipar la lengua inglesa en las edades tempranas, es decir a partir de 4 años. Bueno, nosotros previamente a que se hiciera esta anticipación, ya habíamos trabajado dentro de un proyecto europeo, en un sistema de trabajo que es el "nine o'clock", Era un sistema de trabajo, en el que no entraba el especialista de inglés a interrumpir el trabajo de los alumnos de infantil a dar clase de inglés, si no que era un sistema que se podía integrar, porque estaba basado sobretodo en dramatizaciones, en muchas reiteraciones, porque eran dramatizaciones que en cualquier momento, se pueden utilizar y por lo tanto no rompe el proceso en la metodología de la clase de infantil. Entonces, estuvimos trabajando con varios países, se llegaba a fabricar ese material de "nine o'clock" y lo hemos ido extendiendo en los centros. De tal forma que ahí si se pierde la implicación de los centros y no diferenciamos de quien es especialista de inglés de quien es tutor de infancia, aún más preferimos que sea el propio tutor de infancia, que ya tiene conocimientos en inglés, quien pueda hacer el trabajo. Eso es así, a grandes rasgos, la formación que hemos hecho en infancia. Con acciones centralizadas, pero sobretodo con equipos docentes del mismo centro.

¿Existen diferencias en la participación según las características y/o perfil del personal educativo? ¿Existe conciencia social en el sector de dichas diferencias?

De 0 a 3 hemos empezado a trabajar con algún centro, pero no lo hemos trabajado prácticamente, no les negamos que puedan acceder a la formación centralizada porque ahora es cuando empieza la comunidad autónoma a establecer convenios y conciertos, sobretodo con ayuntamientos de cara al 0-3. De 0-3 apenas lo hemos trabajado, entonces ahora hablamos de 3 a 6.

Y hay una parte muy importante en la formación del proceso de infancia, supongo que la raíz es porque la primera vez que se implanta en Zaragoza, en la provincia de Zaragoza, el ciclo 3 - 6 se hace de forma gradual y con un sistema de

formación. Es decir todos los docentes que entraban de 3 a 6 años tenían la tarde de los miércoles liberada, sin alumnos, para hacer formación, durante todos los cursos académicos. Entonces, se hizo una **Introducción**, una rehabilitación del proceso que entraba en infantil, pero con un proceso de formación, y eso ha generado que la participación solo en infantil sea siempre bastante importante y la respuesta de cara a la formación también.

Oferta formativa:

¿Cómo se articulan de las entidades ofertantes en el territorio? ¿Es pertinente?

Lo que si hacemos nosotros, es trabajar con los equipos directivos en el sentido que en el caso de los centros de infantil y primaria tienen las llamadas horas "exclusivas" que les permiten un día ocupar dos horas y por lo tanto en sesión de tarde hacen dos horas, y otro día no hacer la exclusiva. Entonces, si que es una garantía cuando nosotros negociamos con cada centro que es lo que quiere hacer, una de las condiciones en las que somos bastante inflexibles es; queremos que agrupen exclusivas, y que al menos tengamos sesiones de un mínimo de hora y media. Porque a base de unas horas semanales es muy difícil avanzar.

Limitaciones que tiene esta formación, estructurales muchas. Hay colectivos que llegan a acuerdos, los quieren implementar en todo el ciclo y entonces hay resistencias, a veces hemos conseguido que en algún centro se hayan dado acuerdos con todo el equipo de infantil, lo pongan en marcha, pero al cabo de dos o tres años, como hay concursos tan dados y estas cosas, pues entonces es muy difícil mantener los controles. Por eso hay líneas de trabajo en las que ya no podemos avanzar.

¿La oferta formativa es adecuada a las características y necesidades del sector? ¿Por qué? ¿Cómo podría ser más eficaz?

Hombre, nosotros lo que hacemos es investigar que problemas tienen los profesores en su labor, por lo tanto, es decir, ya no tanto les preguntamos, que queréis de formación, porque responden eso, y no suele coincidir con lo que necesitan. Entonces si avanzamos en esa línea de mirar a ver que problemas tienen y buscarles solución a través de la formación y no solo a través de la formación sino a base de propuestas incluso estructurales, con otros estamentos, como puede ser el servicio de inspección, el servicio de orientación, la limitación es la consolidación de los procesos, estamos muchas veces reiniciando, en el mismo sitio y en la misma formación.

¿Qué tipo de profesionales intervienen en la formación permanente del sector? ¿Son suficientes? ¿Qué cambios sería necesario introducir?

Con los inspectores en algún caso, no es una forma general, pero muchas veces cuando vemos que en el proceso entra todo el equipo de infantil, hacemos una invitación a que esté la inspección antes era más fácil ahora cada día es más difícil. Pues en realidad aquí hay solo un asesor de infantil, con ese perfil. No es el único de los asesores que trabajan a ese nivel, hay otras personas, pero, es decir, él es el que hace la coordinación de toda la actividad, y todo lo que tiene, los colaboradores, el sistema...Evidentemente hay una asesoría infantil, tenemos 50 centros entonces buscamos colaboradores de la gente que está trabajando en otros sitios, buscar nuevas experiencias, de hecho hoy está en Barcelona.

Esta en Sant I Pere de Ribes, me parece, haciendo de observador para buscar...gente como Carlos Gallego, colaborar en los centros en los que están trabajando, gente también de la universidad, de aquí de Zaragoza. Tenemos toda una red, hay varios seminarios centralizados aquí de docentes, que son de profundización, sobre el tema de proyectos o sobre el tema del constructivismo, o sobre otras cosas. Entonces, ahí tenemos el sistema de colaboradores, para que luego en los centros se pueda trabajar.

¿Qué actuaciones concretas se realizan para incentivar la asistencia y participación de los profesionales de la educación infantil en la Formación Permanente? ¿Qué resultados se obtienen?

Hay una serie de variables, unas son, llámales... filosóficas, hay una corriente en estos momentos en educación infantil que intenta especializarse, entonces por ejemplo tema de psicomotricidad, pues hay toda una corriente que intenta que haya psicomotricistas, o sea especialistas en psicomotricidad en los centros. Así como el tema del inglés supone también que entre otro especialista, es decir, hay una corriente de especialización, metodologías como las que proponemos nosotros integradas en todo el proceso de infantil, tema de proyectos es más difícil, esa es una. Y otra importante en esta comunidad autónoma es la variabilidad, la edad media plus son 47 años. El hecho de tener más formación no va a condicionar el puesto de trabajo, en el caso de la pública. Hombre, está todo el colectivo de interinos que también tienen derecho y acceso a la formación, el hecho de acumular horas de formación hechas en un CPR, da puntos respecto a las oposiciones.

Financiación:

¿Qué fuentes de financiación de la formación se utilizan en el sector de la educación infantil? ¿Son suficientes?

A nosotros nos envía los fondos correspondientes a la actividad la diputación federal de Aragón, des del departamento de educación, entonces, va en parte, en función de las actividades que hemos ido programando. Es suficiente, esto hace tres años no diría lo mismo, pero ahora lo digo, la financiación es suficiente.

Cultura:

¿Existe una o varias culturas predominantes en el territorio en relación a la formación permanente?

Yo creo que esto, es decir, tiene todo el mundo conciencia de que es un derecho. Tiene derecho a que se le oferte formación y a utilizar la formación

¿Qué elementos culturales son propios de la formación permanente en el sector (valores, tradición, creencias, imagen)?

¿Qué elementos culturales sería necesario potenciar o modificar en un futuro próximo?

El perfil del docente es el de toda la vida, porque gente nueva entra muy poca, aunque empieza a ser un colectivo importante por la variabilidad que ya había dicho, entonces sí que para nosotros, ya es un colectivo de un tratamiento especial, en el sentido de que cada año hacemos formación, para aquellos que se han incorporado a la docencia, que han aprobado oposiciones, entonces es un colectivo con el que lo que hacemos es ver que carencias tienen, de cara a la formación inicial, que pensamos que ahí hay un trabajo bastante importante en la formación inicial, entonces lo que hacemos son cursos de metodología para los profesores que entran en infantil. Suelen hacerlo el primer trimestre, de forma que de ahí si invitamos a querer continuar en seminarios de profundización o con cualquier tema que tenga que ver con metodología... Porque los conocimientos teóricos los tienen bastante asentados y los conocimientos legislativos los tienen, pero les falta el día a día con el alumno. Por eso otra variable, que no es para nosotros actividad reglada, es la parte de asesoramiento individual, entonces dentro del centro de profesores todas las tardes, bueno, semanalmente establecemos un horario de permanencia, y entonces cualquier profesor que quiera venir a asesorarse sobre un tema, como el caso de infantil, puede venir tal día, tal tarde, porque estamos aquí. Y eso sí que es otra línea de trabajo.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente en el sector? ¿Es adecuada?

Sí, sí, sí ha cambiado, es decir, es que yo te hablo de mi experiencia, son 10 años de director aquí, pero antes he estado 5 años de responsable de formación a nivel provincial y llevo 20 años en formación de profesores. Ósea hace 20 años que estoy dando clase a profesorado y que llevo formación permanente, entonces, sí que hay una bajada de inquietud, cuesta más iniciar procesos de renovación. La inquietud sobre temas de formación es menor, hay que invitarles más que antes, hubo como una especie de boom y todo el mundo quería hacer formación fuera lo que fuera, y había un interés, eso ya pasó, a partir de los 90 empezó a bajar. En el 85 hay en los centros de profesores un especie de boom y empieza en los 90 a remitir con todos los procesos de formación con la LOGSE, ahora lo que hay es eso, es decir yo veo que las dificultades mayores es que sean equipos completos del nivel de un centro los que se pongan a trabajar conjuntamente. Antiguamente lo teníamos más fácil, pero ahora es más difícil que colectivo, estamos en Zaragoza y hablo de centros en que puede haber 5 vías en infantil, 5 grupos de 3 años, 5 de 4 y 5 de 5 años, son centros grandes en los que cuesta ponerse de acuerdo 20 o más personas.

¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil? ¿Qué valoración hace usted al respecto?

Estoy hablando básicamente de enseñanza pública, no de enseñanza concertada. La concertada también la trabajamos, pero la demanda de formación que tenemos hacia el CPR es bastante pequeña. O sea comparativamente son un 2%. Hay que pensar que las demarcaciones territoriales del CPR son 50 centros de infantil y primaria públicos. Otros tantos... no menos de unos 40 concertados, 16 centros de educación secundaria y luego están ya los de 0 a 3 que hay por lo menos en la demarcación, 5 o 6. Y eso significa un gran colectivo de docentes, pues en el caso de infantil y primaria son 2100 docentes.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente de cada centro es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

¿En qué medida?

En el sentido de que, es decir, las reuniones de la comisión de conexión pedagógica, no son todas las que deberían ser, normalmente, no hacen función de conexión pedagógica sino resuelven problemas, pequeños problemas, sobretodo derivados de disciplina de convivencia, entonces, no funciona. Los equipos de ciclo, del coordinador de ciclo, no hay normalmente la persona más idónea, o más preparada a ese nivel, sino al que le toca, o, es decir, hay una serie de inercias de simplificación de las funciones coordinadoras de los centros y eso es imparable. Es decir, con la organización escolar, no ayuda en estos momentos

¿Quién tiene la iniciativa de la formación permanente? ¿Hay mucha demanda?

Entonces, encontrar equipos directivos con cierta implicación cada día es más difícil y haberlos hay los, es decir hay equipos bastante concienciados y que inician procesos internos.

Los que no participan, ¿por qué?

Hay muchos centros que hacen una parada de tres horas al mediodía, ese horario, personalmente pienso que, paradójicamente, es una barbaridad. Pero no hay manera de romper, en algunos sitios rompen parando dos horas, pero es decir, la entrada suele ser a las nueve, a los de 3 años los obligan a entrar a las nueve, cuando, a lo mejor, sería más normal entrar a las 10 y acabar a la 1, pero en fin, la organización escolar no es flexible, está muy en lo que era antes, eso no se rompe. Porque es decir, nos encontramos en todos los centros con ofertas de extraescolares incluso para el alumnado de infantil, por lo tanto a veces la carga horaria de permanencia en el centro de un alumno de infantil es bastante más allá de las 5 horas, poner que sean al cabo del día entre las 18 y las 19h, si los dejas en el comedor, pues aún más. Aunque por otro lado si que está bastante generalizado que los de tres años se hace la entrada pausada, no entran todos de golpe, se hace una inmersión en el centro bastante lenta, entran pausadamente desde septiembre y en algunos sitios incluso, a nivel de consejo escolar se toma la decisión de que no va a haber comedor escolar hasta tal fecha, hasta el 1 de noviembre, por ejemplo, para facilitar esa inmersión del alumnado, para romper pero uno de los handicaps es la organización escolar, el horario escolar.

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector –factores referentes a las características del trabajador, factores referentes al centro educativo, factores referentes a las características de las entidades ofertantes-?

La organización escolar, y los sistemas de conexión pedagógica internos del centro.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿De qué manera se suele evaluar la formación permanente en los centros que ofrecen formación? ¿Y en los centros educativos?

La evaluación que llevamos nosotros, está en función de los objetivos previos, podemos hacer evaluación de las condiciones en que se ha dado la formación, que suele hacerse siempre, pero sobretodo miramos si se han llegado a conseguir los objetivos y principalmente, esa evaluación, se hace con los proyectos de centro porque estamos continuamente revisando nuestro trabajo. Entonces, si hemos elaborado una estrategia y esa estrategia a nadie ha dado resultados, hay que revisarla. Normalmente, se plantean unos objetivos, no demasiados, y si no se consiguen se revisan así que la evaluación principal es de los objetivos.

¿Se trata de una evaluación eficiente? ¿Y eficaz?

Si, y un reconocimiento, por ejemplo, todos los años acabamos, siempre que desarrollamos una línea de trabajo en infantil el profesor que ha estado en esa formación, les explica a los demás, incluso son abiertas, gente que no han hecho proyectos puede oírlos, entonces hacemos una muestra de lo que se ha hecho en el centro con los alumnos, una muestra de experiencias. Se acaba el proceso formativo siempre al final del tercer trimestre, unas jornadas de educación infantil en que vemos lo que cada cual ha hecho en su aula.

Eso se ve positivamente... Eso revitaliza las pilas a todo el mundo. Y la gente se apunta el año siguiente.

Es una muestra del trabajo y si podemos pues editamos el CD o lo que sea, es decir, que de alguna forma sea reconocido, el esfuerzo, y luego, siempre se revisa. Igual que en el tema de idiomas, pues revisamos si realmente se ha conseguido, utilizamos entrevistas con padres, con otros profesores a ver que, ven realmente. Entonces, las evaluaciones que hacemos, unas son sistemáticas [revisamos los colectivos] y otras son puntuales para ver como va el proyecto y [de ahí ya hacemos el final]

¿Qué necesidades de mejora plantean los sistemas de evaluación existentes? ¿Qué caminos se podrían seguir para dicha mejora?

Claro, tenemos proyectos de un centro cerca de aquí, que lo que está haciendo dentro de infantil es un proyecto de innovación, en el que nos comunicamos con otros educadores, entonces lo que utilizan es el intercambio y han ideado la maleta viajera, se comunican con un centro de argentina, con un centro de cualquier sitio, por medio de Internet, esos proyectos existen y sirven para mejorar a través de distintas experiencias de diferentes sectores.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector permite ampliar las oportunidades laborales (empleabilidad, movilidad laboral)?

Yo creo que en el caso de infantil, es una motivación para llevarlo al aula, porque aunque la formación sirve de cara al concurso de traslados, es tan mínimo el número de horas que se pide, que todo el mundo lo tiene. Otro punto de motivación es el [sexenio] aquí tenemos el sistema sexenio de modo que cada 6 años tienes que presentar 100 horas de formación, en función de eso te dan un complemento, no en el sueldo sino en la mensualidad. También es muy fácil conseguir 100 horas en 6 años, pues hay formación a distancia, que no requiere esfuerzo presencial ni te exigen la práctica de lo que has aprendido en el aula. En el caso nuestro sí, es decir, siempre hay un componente de compromiso, o sea, cada línea de trabajo que hacemos, inglés a partir de 4 años, sistema de proyectos, el constructivismo... pedimos

compromiso. No es una formación que ahí queda y luego ya la utilizaran, porque vamos al aula y miramos a ver si realmente se ha aplicado. Y eso suele estar condicionado al certificado. Por eso digo, que en función de eso podemos decir, que el profesional de infantil que viene a formación viene con intención de aplicarlo.

¿En qué medida la formación permanente del sector permite mejorar en la educación que reciben los niños?

Lo que hacemos es a través de formación, como la de proyectos, por ejemplo se empezó en su día metiendo el ordenador en el aula de infantil, utilizándolo como rincón, un rincón más, en el sistema de rincones, pero ahora, queremos que sea una herramienta más. Por lo tanto, primero quitarle al profesor de infantil los miedos a utilizar esa tecnología y de entrada en el momento que se decidan a utilizarla darles los apoyos suficientes, para que la puedan utilizar, pero que lo importante no sea la herramienta informática sino la metodología a emplear y en infantil lo tenemos muy claro. Es decir, hace un mes, nos propusieron, nos informaron que se iba a hacer una dotación específica a las aulas de infantil, de ordenadores. Quien lo proponía, decía, “tenéis que hacer formación informática a los profesores de infantil”, pues yo dije “va ser que no”, nos interesa ahí el sistema de proyectos donde vamos integrando, no solo las TIC, sino el lapicero, el bolígrafo, la manipulación, estamos en un nivel manipulativo. Entonces, tiene que ser más importante lo otro, que el hecho de convertir en informáticos a los profesores de infantil, no tiene sentido perder el tiempo.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

Bueno, pues no lo se. No lo se porqué, es diferente,

Hemos empezado este año (tema de padres), no recuerdo, os voy a decir el título de la actividad, porqué es significativo... tengo aquí todas las actividades, “Familia escuela, un amor imposible”, ese es el título que hemos puesto este año y hemos empezado a trabajar, porqué creemos que en el caso de infantil es muy importante la comunicación con las familias. Aunque ese sistema está consolidado en muchos centros, vemos que las prácticas recomendables que se hacían de forma generalizada se están perdiendo, entonces por ahí vamos a, es decir, en función de lo que os he dicho antes, miramos que problemas tienen y en función de lo que salga vamos a ver si conseguimos a través de la formación poder ayudar.

¿Qué retos debería afrontar?

Uno de los retos que tiene, al menos en esta comunidad, supongo que en las demás también, es el tema de trabajar en infantil con alumnos de procedencia, o sea, la interculturalidad, pero eso nos viene muy bien el sistema [metodológico], como el tema de proyectos y esas cosas. Entonces, no hacemos como el tema de las TIC, el tema de las TIC no está tocando solamente el tema intercultural, sino que lo integramos en el tema metodológico, como alivio. Ahora estamos estudiando una experiencia, que se está haciendo en el País Vasco, y es que en el caso de primaria, como resuelven ellos el tema del trilingüismo, euskera, castellano e inglés. Y, nos parece una idea buena, estamos ahí detrás estudiándolo para luego proponerlo aquí en la comunidad autónoma, ellos han decidido, o han diseñado o han estructurado las competencias básicas en primaria, han desarrollado todo el tema de contenidos, entonces, unos los tratan con un idioma y otros lo tratan con otro, entonces aquellos más abstractos lo tratan con castellano, porqué entienden que es el medio de comunicación más idóneo, aquellos más sencillos lo tratan con el inglés y otros con el euskera, es decir, estamos ahí cercanos a ellos investigando para hacer propuestas aquí. Porqué en infantil, la relación, es la comunicación, sea el idioma que sea.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos –ejemplos-?

Comunicación con las familias, interrelación, es decir propuestas de continuidad dentro de la familia, de abarcar problemas...Porque empieza a haber cada día más alumnos, con más dificultades, entre ellas la de comunicación, es decir, los temas de logopedia a lo mejor se incrementan. Pero sobretodo, de relación.

Comunidad Autónoma de Aragón

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 21

Introducción

Entrevistado/a:

M^a José Escobedo Camacho

Centro donde trabaja:

CPR de Utrillas (Teruel)

¿Cuánto tiempo hace que está vinculado profesionalmente a la formación permanente?: Llevo ejerciendo en el CPR durante seis curso contando el actual y colaboro desde hace más tiempo, con la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía en la programación, coordinación y desarrollo de ponencias de algunos cursos de especialidad variada. También doy charlas de formación en colaboración con FAPAR orientadas a padres o alumnos de las tres etapas educativas obligatorias (EI, EP y ESO). He escrito un libro y varios artículos relacionados en el ámbito educativo.

¿Tiene previsto algún otro tipo de proyecto profesional relacionado con la formación permanente a corto o largo plazo?: No. El único proyecto que tengo es dejar gran parte de lo que ahora hago de cara al próximo curso.

Cargo/Función:

Asesora de EI

Como funciones tengo las siguientes (RD 1693/1995, de 20 de octubre, BOE nº 268 de 9 de noviembre):

- . Participar en la elaboración, desarrollo, gestión y evaluación del plan de actuación anual del centro.
- . Apoyar y asesorar a los centros docentes según se determine en los planes de actuación provincial y del propio centro.
- . Participar en todos aquellos programas que establezcan la Dirección General de Renovación Pedagógica, Subdirección General de formación del Profesorado especialmente en aquellos que guarden relación con su propia formación como asesor.
- . Asumir la Secretaría del centro cuando fueran propuestos para ello.
- . Formar parte del Consejo cuando fueran elegidos para representar al equipo Pedagógico.
- . Colaborar en la gestión administrativa y en la organización del centro.
- . Cuantas otras les atribuya el Reglamento de Régimen Interior del centro o sean establecidas por los órganos competentes del Ministerio de Educación y Ciencia.

Además del cumplimiento de estas funciones en el CPR tengo los siguientes cargos:

- . Atiendo directamente a 3 cursos, 11 seminarios y 3 Grupos de trabajo relacionados con mi asesoría.
- . Soy la responsable de los siguientes programas: Educación para la igualdad entre ambos sexos, educación para el consumo y Educación Especial.
- . Ejercer las siguientes tareas internas: Miembro del equipo de redacción de la revista "A tres bandas"; Revisión diaria de BOE y BOA; auxiliar administrativo; apoyo y asesoramiento a los centros y profesores; secretaría del Consejo del CPR; responsabilidad compartida con la asesora de EP sobre el mantenimiento de la biblioteca del centro; programar, coordinar y en ocasiones ejercer de ponentes en algunas actividades de formación de especialidad variada.

Justificación:

CPR Utrillas, es un CPR muy motivado en fomentar la formación continua de los maestros de infantil.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:

20 de marzo de 2006

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen -%- de personal educativo que asiste a formación permanente?:

Varía según los años. Desde el CPR se ha observado que los años que hay oposiciones del cuerpo de maestros, el nivel de participación del profesorado en el CPR disminuye considerablemente, aumentando las actividades de trabajo en el centro. Otra observación es que el profesorado tiendo a vivir cada vez más, fuera de la población donde trabaja por lo que al terminar las clases viajan y cada vez menos se implican en las actividades de formación que les hagan llegar más tarde a casa o les obliguen a colaborar presencialmente.

¿Cuál es el porcentaje de personal educativo que participa?

Muy Bajo y cada vez más bajo. Cada año se suspenden más actividades de formación con respecto a años anteriores o se demanda menos formación fuera del horario lectivo por lo explicado anteriormente.

¿Es suficiente?: A veces no es suficiente como he mencionado por lo que las actividades se suspenden o se realizan con menos profesorado del que se precisa para llevar a cabo una actividad.

¿Es equitativo en relación con el volumen total de profesionales?: La participación del profesorado que acude las CPR es menor de la mitad en consideración con la masa total de profesorado de nuestro ámbito. Pero si es equitativa en cuanto al profesorado que participa en actividades de formación dentro del centro, es un 75 % aproximadamente.

¿Cuál es el perfil del no participante?: Son docentes mayores de 50 años aproximadamente que sólo realizan actividades de formación para conseguir las 100 horas que necesitan para poder solicitar el pago de los sexenios y siempre realizando actividades de formación dentro del centro.

¿Qué porcentaje de participación se da según la edad?: No puedo hablar exactamente de porcentaje, pero la edad habitual de los docentes que participan en las actividades de formación del CPR está por debajo de los 30 aproximadamente.

¿Y según el género?: Generalmente mujeres, muy, muy pocos hombres, sobre todo en EI y EP. También hay que tener el cuenta que el porcentaje de profesorado es altamente femenino.

¿Es equitativo?: Para nada como he explicado anteriormente

¿Existen diferencias en la participación según el ciclo en el que imparte su enseñanza el personal educativo?: Si, los docentes que acuden a las actividades de formación suelen impartir clase en EI o 1er ciclo de EP o son especialistas de AL o PT. Cuando las actividades de formación se realizan en los centros, esto varía ya que tiende a participar todo el claustro.

¿Y según el tipo de contrato?: También ya que los docentes que más actividades de formación realizan son los interinos y los docentes en prácticas, y esto también es relativo ya que en cuanto consiguen lo que necesitan (horas de formación, puntos, certificados,...) por cursos de formación, se dedican a otras cosas (como estudiar o aprovechar el tiempo libre). Igualmente esto varía cuando la actividad se realiza dentro del centro ya que dicha actividad suele ser de interés del centro y tiende a participar todo el claustro.

¿Y según el centro educativo en el que trabaja?: A mi ámbito sólo pertenecen centros públicos por lo que en este aspecto no puedo opinar.

¿Los cambios laborales son factores que inciden en la participación en formación permanente?: Si, ya que esta zona es de mucha movilidad de profesorado. Es una zona de paso hacia destinos definitivos como pueden ser Teruel o Zaragoza que ya son ciudades con más posibilidades que estos pueblos. También es una zona donde hay muchos profesorados interinos y a donde vienen muchos docentes en prácticas cuando aprueban la oposición. Hay años que la movilidad es tan grande que el profesorado del centro ha cambiado por completo, incluido parte del equipo directivo, lo que produce que al año siguiente sea difícil que alguien participe en actividades de formación del CPR cuando todavía tienes que saber como funcionar y organizarse en su propio centro.

¿La antigüedad en la ocupación es un factor relacionado con la participación en formación permanente?: Si, como he mencionado anteriormente, la antigüedad, por lo general, hace al profesorado asentado, participan en actividades realizadas generalmente en el centro y con el objetivo de acumular las horas de formación necesaria para cobrar los sexenios y los puntos necesarios para solicitar un traslado. Hay muy pocos docente que con 15 años de antigüedad se planteen la formación presencial en el CPR, siempre en su centro o formación a distancia en temas concretos o relacionados con las TIC.

¿Existen diferencias en la participación según el perfil profesional del personal educativo? Si. Los docentes de las especialidades de EI, EF, AL y PT son los participativos en las actividades de formación.

¿Existen diferencias de porcentajes de participación según las categorías profesionales?: Los docentes pertenecientes a Equipos Directivos o son coordinadores de ciclos difícilmente participan en actividades presenciales de formación en el CPR salvo que sea alguna actividad muy específica para ellos o relacionadas con las TIC.

¿Y según el perfil formativo –Licenciados, Diplomados, Técnicos Superiores, etc. –?: Generalmente y en alto grado los participantes tienes perfil de formación de diplomados. También en nuestro ámbito el 75 % de los docentes son diplomados.

Oferta formativa:

¿Qué tipo de organizaciones ofrecen formación permanente para el sector (Administración Educativa, Asociaciones, Centros de recursos, ICE, empresas,...)? En este ámbito ofrecen actividades de formación el CPR, los sindicatos, el IFES, Asociación Aragonesa de Psicopedagogía (AAPs), Escuela de Educación de Adultos, Academia de formación y dicha formación es presencial y a distancia.

¿Qué características son las más interesantes de cada organización?: En mi centro, partir de las propias necesidades de los docentes. Pasando cuestionarios de evaluación al finalizar un curso académico y a partir de estos programar las actividades para el curso siguiente. Organización que no funciona ya que en un ámbito tan cambiante los docentes que hacen las demandas no coinciden en la gran mayoría con los docentes que se incorporan en el siguiente curso académico.

¿La forma como están estructuradas las entidades ofertantes en el sector es coherente?: Si, pero el problema no es eso sino la poca coordinación entre dichas entidades y la competencia entre ellas.

¿Existe coordinación entre las entidades?: No.

¿Cuál es el tamaño de las entidades ofertantes de formación permanente más predominante?: El CPR, la Escuela de Educación de Adultos y la Academia por este orden.

¿Dónde están ubicadas?: En el mismo pueblo.

¿Es pertinente esta ubicación?: Si es el más grande de la zona (3500 habitantes)

¿Cuál es el ámbito de desarrollo más común de las acciones formativas y ventajas / inconvenientes?: En mi centro en concreto es local. Somos responsables de una serie de centros educativos de EI, EP, ESO, Bachilleratos, FP, Escuelas de Adultos,... que pertenecen a unos pueblos concretos. Dicho reparto lo hizo en su momento la Administración Educativa. Otras veces realizamos actividades de carácter provincial pero en menor número y una vez al año sacamos unas jornadas de carácter autonómico.

Ventajas: La atención concreta a los centros, llevar la formación donde realmente se necesita, atender a todos los centros por igual, atención personalizada al profesorado, apoyo con materiales educativos de aplicación en el aula,... La mayoría de las ventajas son para los centros, el profesorado y alumnado de estos.

Los inconvenientes son siempre para las personas que nos dedicamos a este trabajo: horarios de todo el día, viajes, muchos centros y docentes a atender, cansancio, poco reconocimiento, gastos,...

¿Cuál es el más adecuado: ámbito local, ámbito provincial, CCAA., otros ámbitos?: El ámbito debería ser provincial y proponer asesores especializados por temáticas para trabajar sobre eso y no asesores que sirven para todo.

¿Qué diferencias existen entre las entidades ofertantes con carácter público y privado?: Que tienen más claro lo que quieren y se dedican sólo a eso (carácter privado)

¿Los circuitos de difusión de la oferta formativa son eficaces?: Si, es personalizada a cada docente de nuestro ámbito. Además en cada centro hay un responsable del CPR que se reúne periódicamente con el director del centro para recoger la información oportuna y luego transmitirla a sus compañeros a través del claustro de profesores.

¿Qué canales se utilizan?: Todos los posibles: Correo postal, correo electrónico, página Web, llamadas telefónicas a los centros, visitas de los asesores responsables, responsables del CPR,...

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector?: Si es adecuada, aunque varía de un año para otro por la movilidad del profesorado como he explicado anteriormente.

¿Cuál es el objetivo de la formación permanente en el sector?: nuestros objetivos son los siguientes:

- . Ofertar y asesorar las actividades de formación sobre aplicación didáctica de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC) en los Centros Educativos en las diferentes áreas y etapas, prioritariamente las destinadas a desarrollar los programas de la pizarra digital y los tablees PC.
- . Ofertar actividades, asesoramiento y materiales específicos para atender la diversidad en los centros.
- . Ofertar y priorizar las demandas de formación sobre lenguas extranjeras.
- . Facilitar y apoyar las actividades demandadas por el profesorado a través de las distintas modalidades de formación convocadas.
- . Hacer una oferta de actividades ajustada a las necesidades y demandas del profesorado de nuestro ámbito: actualización didáctica de áreas y etapas, temas transversales,...

- . Hacer una oferta de actividades variada, en las diferentes modalidades, y descentralizada para que el profesorado pueda acceder a la mayor cantidad de ellas, especialmente el de los CRAs más alejados.
- . Continuar difundiendo y facilitando los recursos materiales del CPR, para uso de todo el profesorado.
- . Impulsar y consolidar la participación del profesorado en la planificación de las actividades del CPR.

¿Cuál son las materias o contenidos más predominantes/ámbitos de mayor interés?: No programamos contenidos, programamos actividades de formación basadas en las necesidades demandadas por el profesorado de nuestro ámbito. Estas actividades de formación son Curso o Jornadas ofertadas por el CPR bien de ámbito del CPR, provincial o CCAA y Seminarios y Grupos de Trabajo ofertados por el CPR o demandados desde los centros para desarrollarlos allí.

¿Qué acciones formativas suponen un mayor coste?: generalmente los curso y las jornadas ya que intentamos que sean bueno y vengan ponentes de prestigio para su desarrollo.

¿Se trata de una inversión eficaz?: Generalmente si, solemos tener gran matrícula e incluso lista de espera.

¿Consideran que la oferta pública es suficiente y adecuada?: La que nosotros hacemos si, teniendo en cuenta el problema que tenemos con la movilidad del profesorado.

¿Qué percepción tienen las entidades ofertantes sobre las características de los destinatarios de la formación permanente?

¿Y sobre sus necesidades?: No tengo ni idea. Cada entidad ofertante de esa zona trabaja por su cuenta y sin coordinación con el resto.

¿Qué tipo de formadores se encargan de la formación permanente para el sector?: En nuestro centro estamos: Director y asesor de ESO, Asesor de TIC, asesor de EP y asesor de EI.

¿Hay formadores suficientes?: No ya que el ámbito es muy grande y la demanda de formación en los centros es cada vez mayor por lo que es difícil viajar a todos los centros, añadiendo a esto el mal tiempo de esta provincia, las nieves y las carreteras que son pésimas y peores de camino a los pueblos.

¿Cuál es el porcentaje de formadores internos y externos?: Todos los asesores de este centro estamos aquí por comisión de servicios renovable cada año si así lo consideramos oportuno. Todos pertenecemos a un centro de referencia al que volveremos cuando dejemos nuestro trabajo en el CPR.

¿Qué perfil formativo tienen dichos formadores (maestros, educadores, otros especialistas) –inicial, continuo-?: Varía, maestros diplomados, licenciados o las dos cosas. Deben cumplir unos requisitos concretos que establece la DGA en cada convocatoria anual.

¿Cuál es el perfil más pertinente?: depende del CPR en cuestión y del perfil de asesores que necesite para responder a las necesidades. En este CPR en concreto estamos dos diplomados y dos licenciados.

¿Qué tipo de necesidades tienen los formadores de formación permanente del sector?: hablando por mi las necesidades que tengo son las de tener a alguien que me ayudara en la atención a centros, facilitar los desplazamientos con medios de transporte de la DGA, realizar más actividades formativas de mi propio perfil y menos centralizadas en la ciudad,...

¿Qué retos se les plantean?: A mi personalmente ninguno. El único reto si se puede considerar así es el de volver a la escuela el próximo año después de seis años en el CPR sin estar con alumnos menores de 12 años.

¿Qué tipo de técnicos o gestores de la formación permanente encuentran en el sector?

¿Hay técnicos suficientes?: En el sector ninguno. Nuestros técnicos pertenecen a la DGA y nosotros pertenecemos a Teruel.

¿Cuál es el porcentaje técnicos internos y externos?: Internos ninguno, bueno, el propio director. Externos, todos los que están por encima de nosotros en DGA. Desde la UPE (Unidad de Programas Educativos) hacia arriba.

Desde las entidades ofertantes, ¿se realizan actuaciones concretas para incentivar la asistencia y participación de los profesionales de la educación infantil en la Formación Permanente?: Desde mi punto de vista creo que no.

¿Qué tipo de acciones de información se realizan y qué valoración se hace al respecto?: Las acciones de información al profesorado siempre son las mismas y las he explicado en el último párrafo del punto 7.

¿Y de difusión?: Ídem

¿Y de sensibilización o promoción?: Ambas.

¿Cuál suele ser el ámbito de desarrollo de dichas actuaciones?: El propio CPR o desarrolladas en cada centro docentes donde se demandan.

¿Es adecuado?: creo que si.

¿Quién son los destinatarios –de todas las categorías profesionales-?: Los propios docentes de EI y en segundo lugar el resto de profesorado que tenga interés en participar si quedan plazas libres.

¿Se priorizan determinados destinatarios según las características de la formación –objetivo, contenidos, métodos, recursos...-?: Evidentemente.

Financiación:

¿Cuáles son las fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector?

¿Qué tipo de fuentes de financiación existen?: Varias: DGA, y convenios con otras entidades o departamentos de la DGA.

¿Cuál es el porcentaje de financiación que aporta cada fuente respecto el montante total –medios propios del trabajador, el centro educativo, la Fundación Tripartita, Ayuntamiento, Comunidad Autónoma, Fondo Social Europeo, Asociaciones profesionales, Asociaciones Sindicales, Otros-?: Es una información que no puedo desvelar. El director del centro es el responsable de esto.

¿El sistema de financiación con que cuenta de la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado?

¿Los recursos públicos son adecuados?: Con respecto a lo que hacemos en nuestro centro es totalmente adecuado.

¿En qué casos?: En todos y para cualquier actividad de tipo que sea.

¿El sistema de financiación con que cuenta de la formación permanente del sector de la educación infantil es suficiente?

¿Los recursos públicos son suficientes?: Si hablamos en general y considerando a los centros educativos creo que se debería financiar más este sector.

¿En qué casos?: En todos.

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?: El periodo de adaptación, los proceso de aprendizaje, la integración social en general, psicomotricidad,...

¿Hay tradición de formación permanente en el sector?: Si

¿En qué consiste esta tradición?: En agruparse los docentes de dicha especialidad para crear seminario o grupos de trabajo y desarrollar algunas actuaciones de interés para su posterior aplicación en el aula.

¿Existe una filosofía de fondo clara e identificable?: NO.

¿Qué principios y valores se intuyen propios de la cultura de la formación permanente del sector?: Esos principios y valores los recoge cada centro en su PEC y algunos lo aplican tal cual en su centro y otros lo tienen como un documento escrito. Depende del centro en cuestión. Pero por lo que conozco, estos valores o principios tienen que ver con los Temas Transversales.

En los centros educativos ¿ha variado la presencia de la formación permanente en los centros educativos?: Si, cada vez va más en aumento.

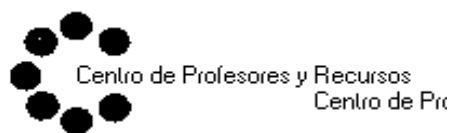
En las entidades ofertantes, ¿cómo ha evolucionado la presencia de la formación permanente específicamente para este sector?: Ha pasado de ser una mera realización de cursos de temáticas variadas relacionadas con la EI y desarrollados en

el CPR, a ser una formación adaptada a los intereses de los docentes del centro, realizada en los centros a través de seminarios y grupos de trabajo e igualmente apoyada por los CPR, además de los cursos presenciales mencionados.

¿Podría nombrar 3 –varios- elementos identificadores propios de la imagen de la formación permanente en el sector de la educación infantil?

¿Cuál es la imagen de la formación permanente en el sector?: Creo que muy poca gente de este pueblo en cuestión conoce la variedad de posibilidades de formación que tienen.

¿Qué logotipos identifican a las entidades que ofrecen formación permanente en el sector?: El del CPR nuestro en cuestión es el siguiente:



¿Qué encuentros profesionales se celebran –jornadas, congresos, seminarios–?: En nuestro CPR: Cursos, seminarios, jornadas y grupos de trabajo.

¿Qué materiales y/o publicaciones son propias de la formación permanente del sector –colecciones, revistas–?: La revista “A tres bandas”, es una publicación propia de los CPR de Teruel. Se forma partiendo de los artículos escritos por los docentes de la provincia y además de la DGA, la subvenciona entidades.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector sobre la formación permanente?

¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil?

Aquí sólo puedo opinar por los datos reflejados en los cuestionarios de evaluación cumplimentados por los docentes al terminar una actividad o por las memorias que presentan, que las creencias, las atribuciones y la importancia que dan a lo que hacemos desde el CPR y en los centros educativos, ha estado siempre muy bien valorada.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

¿Los centros educativos cuentan con una política de formación permanente?: Creo que no y la prueba está en el tipo de actividades que solicitan muy variopintas y poco continuadas de un año para otro.

¿Y las entidades ofertantes?: Evidentemente si, es una de nuestras funciones como CPR

¿Cómo se plasma –escrita, plan de formación permanente, identificación de necesidades formativas–?: En el plan de actuación que cada año diseñamos como CPR.

¿Qué condiciones del centro propician la creación de una política de formación permanente?: Todas, es nuestro motivo de existencia.

¿En qué medida este factor facilita o dificulta la participación en formación permanente?: No creo que dificulte en absoluto, más bien facilita nuestra labor y la posibilidad de ofertar actividades de todo tipo a los docentes.

En los centros educativos, ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

¿De quién suele ser la iniciativa –del personal educativo, del director, con consentimiento del director, con consentimiento del claustro–?: varía por centros, en algunos es del propio profesorado y en otros del Equipo Directivo en función de las necesidades del centro. Y hay centros que la iniciativa es de ambos y realizan más de una actividad anualmente.

¿Dicha iniciativa es adecuada en todos los casos?: Si, se puede hacer dicha demanda desde la individualidad de docentes o desde el colectivo como centro.

¿Dicha iniciativa es suficiente?: Podría ser mayor, tres o más actividades de formación por centro durante el curso académico.

¿Cómo se gestiona la iniciativa una vez surgida?: Si el centro demanda la actividad, nombra a un coordinador de dicha actividad que cumplimenta en proyecto de trabajo en consenso con el grupo y que presenta en el CPR. El asesor

responsable estudia la propuesta, la evalúa y la presenta al Consejo del CPR, y si es factible la subvenciona, la apoya y recibirán cualquier tipo que ayuda que precisen dentro de las posibilidades del CPR.

¿Qué casuística puede darse para que un profesional no participe nunca en formación permanente?: Creo que ninguna. Aunque sólo sea por la necesidad de horas de formación para cobrar los sexenios, tienes la obligación hasta cierto punto que hacer horas de formación.

De los siguientes factores, ¿cuáles facilitan y cuáles obstaculizan la participación en formación permanente en el sector?

¿En qué grado? ¿Por qué motivo?

Factores referentes a las condiciones del centro de trabajo

Flexibilidad: Facilita

Incentivos: Facilita

Existencia de turnos

Información sobre la oferta: Facilita

Apoyo de los compañeros: Facilita y depende del trato entre compañeros obstaculiza.

Estabilidad laboral: obstaculiza.

Antigüedad: obstaculiza.

Presencia de la innovación en el centro

Factores referentes a las características de la entidad ofertante

Horarios: obstaculiza si son actividades fuera del centro

Duración: Si son actividades cortas facilitan

Flexibilidad en la oferta: Facilita

Adaptación de la formación: Facilita aunque en las zonas rurales la especificación del docente es muy diversa.

Coste: Facilita, Todas las actividades son gratuitas e incluso se pagan el kilometraje por desplazamiento.

Canales de información: facilita.

Contenido de la oferta: facilita

¿Qué elementos mantendrían?: Casi todos los que faciliten la labor del formador y de los participantes.

¿Qué elementos nuevos introducirían?: Formación obligatoria cuando los años de antigüedad son... (un nº concreto), cuando un docentes lleva años asentado sólo realizando formación por sexenios, liberar o facilitar dentro del horario lectivo más horas para aquellas personas que se quieren formar, hacer mejores actividades en el entorno rural y no centralizarlas, mayor formación o más variada a distancia, jubilaciones anticipadas,...

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué sistemas de evaluación se emplean en la actualidad?: Utilizamos bastantes: pedir la opinión escrita a los participantes que van a formar parte de una actividad a través de la hoja de inscripción. La pregunta generalmente es ¿qué esperas de esta actividad o qué ayuda esperas recibir de esta actividad? Los cuestionario de evaluación al finalizar la actividad, la observación directa del coordinador de la actividad o del asesor responsable o de ambos, la memoria final de la actividad, la participación en esta, el absentismo de los participantes, la comunicación con ellos y los comentarios realizados,...

¿Han variado su aplicación en los últimos cursos académicos?: No, por lo general la metodología para evaluar sigue siendo la misma, lo que cambia son matices como modelos de cuestionario, índices de las memorias, modelos de las hojas de inscripción,...

¿Qué niveles / aspectos se evalúan –satisfacción, aprendizajes, adecuación pedagógica, transferencia, impacto- y con qué instrumentos?: Evaluamos todo, la consecución de las actividades de formación, la valoración de cada una de ellas, las que no se han hecho el porque, la participación recibida, si sube o baja, por qué, nuestras actuaciones como asesores, la atención a los centros, los recursos y materiales utilizados o aportados a las centros, nuestra infraestructura como equipo y como edificio,...

Los instrumentos utilizados, además de los mencionados anteriormente añadimos nuestro propio criterio objetivo sobre el trabajo realizado. Esta memoria a la vez es enviada a la DGA y valorada por la administración.

¿Son eficaces?: Creo que si.

¿Qué tipo de entidades ofertantes evalúan la formación permanente?: Nosotros como CPR hacemos una memoria anual para valorar el plan de actividades creado al comienzo del curso. Además, el equipo docente de este centro se reúne trimestralmente para valorar nuestra actuación durante ese tiempo y los posibles cambios de mejora

¿Qué niveles / aspectos se evalúan –satisfacción, aprendizajes, adecuación pedagógica, transferencia, impacto- y con qué instrumentos?: Evaluamos todo, la consecución de las actividades de formación, la valoración de cada una de ellas, las que no se han hecho el porque, la participación recibida, si sube o baja, por qué, nuestras actuaciones como asesores, la atención a los centros, los recursos y materiales utilizados o aportados a las centros, nuestra infraestructura como equipo y como edificio,...

Los instrumentos utilizados, además de los mencionados anteriormente añadimos nuestro propio criterio objetivo sobre el trabajo realizado. Esta memoria a la vez es enviada a la DGA y valorada por la administración.

¿Es suficiente?: Creo que si.

¿En qué momentos se evalúa –inicial, continuo, final, diferido-?: Evaluamos en todos los tiempos mencionados como he señalado anteriormente y en prácticamente todas nuestras actuaciones. Creo que es lo más pertinente para ofertar una actividad formativa lo más adaptada al entorno.

¿Quién son los evaluadores –participante, formador, coordinador de etapa, coordinador de ciclo, compañeros de la acción formativa, compañeros del centro educativo, director del centro educativo-?: Creo que también lo he explicado anteriormente, los evaluadores somos todos: Los participantes de las actividades formativas, los asesores responsables, el director del CPR y la administración educativa. Se evalúa todo lo que hacemos de una u otra forma y creo igualmente que es lo más acertado.

¿Se realiza algún tipo de retorno de los resultados de la evaluación?: Si no son los esperados claro que si. Valoramos donde hemos cometido el error o cual es la causa (externa o interna) para obtener o no obtener lo que esperábamos.

¿Quién es el destinatario del feedback sobre los resultados de la evaluación –director, personal educativo-?: En nuestro caso como asesores o director del CPR, todos evaluamos, entre todos hacemos la memoria del plan de actuación y el director nos comunica a todos las posibles observaciones que desde la administración hacen a esa memoria.

¿Qué decisiones se toman a partir de los resultados de la formación permanente –en el centro educativo, en la entidad ofertante-?: La decisión siempre es la misma, si es positivo el resulta continuar por el buen camino y si no lo es pues que no vuelva a ocurrir si el motivo ha sido interno. Y en función del problema en cuestión se ponen las soluciones oportunas consensuadas por el equipo pedagógico

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector?

¿Los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos son transferibles al puesto de trabajo?: En nuestro caso siempre ya que intentamos que las actividades de formación ofertadas o demandadas sirva para la aplicación docente de sus participantes.

¿Qué estrategias se utilizan para ajustar las acciones formativas a los problemas reales profesionales?: Unos cuestionario de detección de necesidades que cumplimenta cada docente de nuestro ámbito a nivel particular y otro cuestionario que cumplimenta cada centro de nuestro ámbito desde el claustro.

¿Se realizan un seguimiento de la transferencia de los aprendizajes al puesto de trabajo –por parte de la entidad ofertante, por parte del centro educativo-?: Muy pocas veces. Este curso escolar 2005/06 se está haciendo algo en esta línea.

¿Cómo se podría incrementar/mejorar el nivel de transferencia de los contenidos de las acciones formativas –ejemplos-?: Intentando que los asesores acompañaran al profesorado en su actuación docente dentro del aula, en los momentos que fuesen necesarios.

¿En qué medida la formación permanente del sector permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro donde trabaja?

¿El nivel de incidencia es adecuado? ¿Y suficiente?: No tenemos documentación suficiente como para responder a esta pregunta.

Creo que una formación más específica para ellos ya que muchas veces los englobas con el 1er ciclo de EP. Y por otro lado trabajar más la EI de 0 – 3 años que creo está un poco abandonada.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos –ejemplos-?:

Organización y funcionamiento de los CPR. Asesores con temporalización caducable en sus funciones, no estar durante muchos años ocupando una asesoría sin tener contacto directo con el alumnado.

Creo que una formación más específica para ellos ya que muchas veces los englobas con el 1er ciclo de EP. Y por otro lado trabajar más la EI de 0 – 3 años que creo está un poco abandonada.

¿Qué retos debería afrontar?:

Mayor formación y más específica. No somos asesores para todo

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos –ejemplos-?:

Organización y funcionamiento de los CPR. Asesores con temporalización caducable en sus funciones, no estar durante muchos años ocupando una asesoría sin tener contacto directo con el alumnado.

Comunidad Autónoma de Aragón

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 22

Introducción

Entrevistado/a:

Trinidad Gil Marco y Joaquina Lucea Tina

Centro donde trabaja:

CCOO En el sindicato desde 2002

Cargo/Función:

Trinidad: Estoy como la responsable, del área de educación de infantil y primaria. Única y exclusiva de educación infantil, y compartida con otra compañera de educación primaria.

Joaquina: responsable de formación

Justificación:

Formación de infantil en CCOO

Fecha y lugar de realización de la entrevista:

22 de marzo a las 10:00

Alcance de la Formación Permanente:

¿El volumen de personal educativo que asiste a formación permanente es suficiente? ¿Hay igualdad de oportunidades en el acceso?

Vamos a ver, por lo que tenéis aquí más o menos acotado, a mí no me gustaría dar una impresión negativa de este tema, porque realmente puedo equivocarme. Yo puedo hablar de lo que he vivido, y de mi experiencia personal. Y yo estaba en esos momentos en una población de carácter rural, semi rural, porque es una población de unos 10 mil habitantes. Esta población para que os hagáis una idea, tenía dos centros escolares de infantil y primaria, dos centros que uno de ellos tiene dos vías, y el otro una vía, se llamaba Caspe, muy cerquita de la franja oriental a parte tenía un centro privado de educación infantil y primaria y de secundaria, las Anas y además un instituto de educación secundaria, lo digo para que os hagáis una idea de que tipo de población es. Es una población, yo diría semi rural, que combina con otra actividad tipo Textil, tienen una empresa de adidas, bueno es decir, un polígono industrial, etc., etc. Entonces, bueno, había un centro de formación del profesorado, hay un centro de formación de profesorado, un CPR que llamamos, un centro de profesores y recursos, prácticamente, toda la formación que hacía en aquella época la hacía a través del CPR que es el que está destinado a la formación del profesorado, lógicamente. Si que tengo que decir, que fijaros de tres centros educativos, se supone que hay un personal de infantil nutrido. No siempre se cubrían los cursos, yo más bien diría que nunca se cubrían los cursos, algo en algún curso muy puntero, muy puntero, en donde, pues, era la moda, y entonces si que de alguna forma nos inquietaba a todos, pero yo diría que no existe en general grandísima inquietud por la formación, mal que me pese, decir esto.

¿Existen diferencias en la participación según las características y/o perfil del personal educativo? ¿Existe conciencia social en el sector de dichas diferencias?

Los perfiles de la gente, yo no presento los cursos normalmente, entonces, si que te puedo decir, que de cara a los cursos, que aquí viene todo el mundo mezclado, venimos para secundaria, para primaria... Entonces, yo por ejemplo ayer por la tarde me dediqué a recoger cantidad de cursos que me pedían, que me demandaban, recoger las fichas... Pero claro, son en función de los cursos que ahora mismo tenemos nosotros programados. Según los que tenemos programados, viene un perfil de gente u otro. Viene mucha gente en paro, mucha gente desempleada, mucha gente interina en activo o no en activo, que necesita fundamentalmente tener puntos para después permanecer en las listas de interinos, en mejor posición o sumar meritos para las oposiciones. . Entonces nosotros el año que tenemos oposiciones de secundaria siempre procuramos, programar un curso concreto de preparación de oposiciones, cuidado, no un curso sistemático que eso se podría hacer todo el año o varios años, sino un curso de unas 30 horas que programamos sobre todo para el segundo examen de oposición que es el de aptitud pedagógica, que entendemos que los profesores de secundaria están menos formados y trabajamos lo que es la programación didáctica lo que es el paso de la programación didáctica a la unidad didáctica, la programación de aula... Generalmente profesores en activo vienen muy pocos, pero fundamentalmente quienes vienen, como os he dicho, son gente en paro o en la lista de interinos que están trabajando y que necesitan ingresar puntos o que necesitan prepararse para la oposición.

Oferta formativa:

¿Cómo se articulan de las entidades ofertantes en el territorio? ¿Es pertinente?

Para mí, y supongo que volverá a salir a lo largo de la entrevista, una de las grandes tristezas del tema de la educación permanente, en educación infantil, que yo no se si podríamos trasladarlo incluso a la siguiente etapa educativa de primaria, es que, a mi me gustaría que la participación fuera más amplia, y esto no quiere decir que no haya planificación educativa y que no haya oferta educativa....

Entonces, yo os diría, que eso, que me gustaría que la formación, digamos, llegara a más gente.

¿La oferta formativa es adecuada a las características y necesidades del sector? ¿Por qué? ¿Cómo podría ser más eficaz?

Para realmente luego asumir la formación, claro, quizás lo que tendríamos que plantearnos des de las comunidades autónomas podría ser el hecho que, bueno, no fuera después de las aulas, sino que a lo mejor hubiera tardes dedicadas a formación y el profesorado de educación infantil trabajara durante la mañana, pero que luego las horas lectivas o las horas de formación se siguieran considerando horas lectivas y pudiera introducirse la formación dentro de ese horario lectivo.

¿Qué tipo de profesionales intervienen en la formación permanente del sector? ¿Son suficientes? ¿Qué cambios sería necesario introducir?

Pues yo entiendo que, salvo excepciones, es gente contratada, cuando van a dar los cursos en los centros de profesores. Aquí ha habido unos años de boom importante en el enfoque constructivista, hablamos de aspectos concretos dentro de la educación infantil, sabes que hay tendencias, que hay modas, y que hay de todo, yo creo que hemos recorrido unas cuantas modas entre comillas. Así que se trajo a gente, ya os digo, que los CPR, contratan gente que tiene experiencia en los cursos de formación y que además cuando surgen estos eventos, digamos de masas y que atraen a la gente porque es la moda si que procuran además que sea gente que esta incluso en investigación, que esta implicada en temas de los que ha hecho alguna publicación, y que viene incluso con sus propios materiales, no para venderlos, ni muchísimo menos, sino para ejemplificar ciertas cosas.

En el sindicato yo puedo decir que hay un nivel que es bastante bueno y en algunos casos excepcionalmente bueno. Y solamente con alguna excepción no respondía a las expectativas, que yo había generado sobre el ponente, pero en muy poquitas ocasiones vamos, fíjate tú en un 2 % de las ocasiones como mucho.

¿Qué actuaciones concretas se realizan para incentivar la asistencia y participación de los profesionales de la educación infantil en la Formación Permanente? ¿Qué resultados se obtienen?

Si, precisamente para laborales este año se habían programado dos cursos completos, precisamente exclusivamente para laborales, pero también hacemos para la privada concertada. Imaginaros, también se han convocado algunos años y hemos tenido que, cerrarlos, porque no ha habido demanda, no hemos cubierto cursos, también es verdad que para funcionarios, a veces hay cursos que hemos tenido que suprimir, no uno ni dos, más de uno más de dos y más de tres, no hay demanda. Es decir, a lo mejor, de pronto, la gente programa por cursos y nosotros programamos por año académico, no año académico sino año natural, de enero a diciembre, con los nuevos planes... ¿Entonces que sucede? Pues, claro que a lo mejor hay gente que se apunta a un curso, y dice; va hasta septiembre, me voy a apuntar. Porque pueden, ¿no? Y en septiembre pues tiene otras ofertas o simplemente no le interesa el curso ya, o está desmotivado, o... y de un día a otro nos cambian, yo verdaderamente creo que, no hay verdadero interés en la formación.

Financiación:

¿Qué fuentes de financiación de la formación se utilizan en el sector de la educación infantil? ¿Son suficientes?

Pues, los CPR ya sabes que pertenecen al departamento de educación, con lo cual esto, en este caso, sería la conserjería en nuestro caso es el departamento de educación. Aquí en el sindicato, aún que Joaquina te lo dirá, somos nosotros los que financiamos directamente des del sindicato, nuestra formación es absolutamente gratuita. El CESID, es el sindicato mayoritario ahora mismo en Aragón, era el mayoritario sigue siéndolo en numero de votos, UGT también era, en principio, la segunda fuerza en educación y nosotros éramos la tercera aquí en Aragón, pero ahora des de las últimas elecciones de diciembre de hace tres años. CESID hace mucha formación también, en otras condiciones, ellos cobran los cursos, es decir, que no todos los sindicatos exigen que se afilie la gente, etc., etc. Nosotros, en comisiones, no exigimos que se afilie la gente en nuestro sindicato y nuestra formación es gratuita, esa es una política básica des de sindicato de promoción del profesorado y de promoción de la gente que está en paro etc., etc.

Cultura:

¿Existe una o varias culturas predominantes en el territorio en relación a la formación permanente?

Nosotros intentamos ser un sindicato políticamente independiente, lo intentamos por encima de todo, no sucede lo mismo en nuestro sindicato hermano la UGT, ya me está saliendo la vena sindical, que tiene una dependencia muy marcada

respecto al partido socialista , pero es verdad que hay gente que nos dice , hemos venido a este sindicato porque venimos a informarnos simplemente y vemos que la atención que se nos dispensaba y la amabilidad no tenia nada que ver con la atención y amabilidad que se nos ha recibido en otros sindicatos. Nos han informado, siempre que [...] que nos afiliáramos, y des de que hemos entrado ahí nadie nos ha preguntado, que cuando ves que una persona repite 5 veces pues piensas, oye no te interesará la afiliación Como vas repitiendo parece que solo te interesa la información que te da comisiones, que te parece si... entonces tu ya ofertas una afiliación explicas las tarifas, las ventajas de la afiliación etc. etc. Pero es muy difícil que la gente se defina en la formación.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente en el sector? ¿Es adecuada?

En la evaluación de los cursos si tenemos claro que cursos son los que han tenido una aceptación fabulosa una vez hechos, y ese feedback si que nos vuelve porque lógicamente se hacen encuestas de evaluación, Yo no soy la encargada de la formación no soy la que revisa las encuestas, pero por los comentarios, Joaquina y yo comentamos muchas veces cosas de formación lógicamente. Yo ahora mismo sin tener un conocimiento profundo de los contenidos de todos los cursos que se hacen podría indicaros, por la experiencia de otros cursos, cuales son los que tienen más aceptación.

¿Qué elementos culturales son propios de la formación permanente en el sector (valores, tradición, creencias, imagen)? ¿Qué elementos culturales sería necesario potenciar o modificar en un futuro próximo?

La gente viene y lo que quiere es que en un momento dado tú le des repuesta al curso, es decir, a lo que ella quiere, Entonces comisiones ha programado esto con este titulo y eso da respuesta a lo que ella necesita, eso en el caso de la gente que sabe lo que quiere.

En el caso de la mayoría, lo que quiere es formación a ultranza porque la necesita para los sexenios. Existe la otra persona, que en el menor de los casos viene queriendo hacer un determinado tipo de formación y como tu la tienes ofertada pues la quieren. Y luego existen en la mayoría de los casos la persona que, necesita puntos para meritos para presentar la oposición o para la lista de interinos, nosotros tenemos un determinado sistema, ¿no? Sabes que las comunidades autónomas gestionan, ellas las listas de interinos.

¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil? ¿Qué valoración hace usted al respecto?

Pues mira, por ejemplo, inteligencia emocional, que es un curso que cae muy bien, ahora mismo está teniendo una gran aceptación la sofrología, las técnicas de relajación para el profesorado, la resolución de conflictos en el aula, no os podéis imaginar, este estaba más dedicado a secundaria y hay uno que causa furor, que es pedagogía del humor y de la risa. Porque como crecimiento personal ya no es solo por el enfoque de metodología divertida dentro del aula que eso es importantísimo sino también porque digamos, que para ti como persona es importante, ¿no? Te permite, yo creo que enfocar tu especialidad de otra manera des de otra línea des de otro estado de ánimo des de otra actitud,

T- Pues el del humor y la risa, ya te dirá Joaquina, son dos, un chico y una chica, una pareja y repito tenemos humor 1 y humor 2, no se puede hacer el 2 si no se ha hecho el 1, pero ambos cursos tanto la edición 1 como la edición 2 lo repetimos todos los cursos, eso demuestra realmente que funciona.

Luego el photoshop también está teniendo mucho éxito por el tema de las cámaras digitales que ya a nivel personal cada uno procese, los cursos de informática están teniendo mucho éxito en general y fíjate hemos ido quitando progresivamente los más elementales, pero aún así se nos pide. Ahora mismo tenemos un diseño de paginas Web, luego lo veréis, es decir, una formación una oferta amplia, y luego los cursos a distancia prácticamente, son todos relacionados con las nuevas tecnologías, con las TIC

En el apartado de formación tenemos uno que es para cursos homologados y otro que es otro tipo de formación. Sabes como te digo, ¿no? Entonces claro los cursos no homologados resulta que no se podían meter a distancia, tuvimos una problemática, pero este año por ejemplo esto se ha resuelto ya y entonces Joaquina os hablará más ampliamente porque, vamos a ver, tenemos incluso des de la universidad de Cádiz una colaboración, cosas interesantes, y luego respecto lo que os he comentado de la política del sindicato en la formación gratuita. Porque una de las cuestiones que, bueno, en comisiones se cuidan a los ponentes lógicamente y los ponentes son gente incluso que trabajan en los CPR. Tienen su caché y lógicamente los viajes, estancia, la ciudad, etc., etc. Cuando viene de fuera. Ahora, entonces que sucede que los cursos de parados que tienen grandísima demanda y que nosotros estamos viendo que digamos que es un espectro que no cubren digamos los centros institucionalizados de formación, porque caro se da prioridad al profesor en activo. Entonces Lo que no podemos ni queremos ni pretendemos hacer es la competencia a los CPR o al departamento de educación, en absoluto. Pero claro hay un espectro que es precisamente el de los parados que no llega la formación más institucionalizada, y claro pues nosotros hasta esos cursos estamos llegando, pero la demanda es tremenda para los parados. De cara al curso que viene esta la posibilidad de cobrar una pequeña cantidad, es decir, simbólica para el afiliado y un poquito mayor, porque siempre tienes que beneficiar al afiliado lógicamente, para todas aquellas personas que en principio no son afiliadas pero que te reclaman formación. No lo tenemos aún perfilado, Joaquina os dirá, pero siempre se habla de cantidades mínimas y solamente para el tema de los parados por poder ampliar la oferta que nosotros tenemos de cursos. Esta es un poco la estrategia que nosotros estamos ahora mismo intentando perfilar, no hemos terminado de tomar acuerdos, pero la estamos contemplando. Y otra cosa que no se me olvide si que en este sindicato, como es lógico, cuando existe demasiada demanda en un curso y no tenemos aforo, ni al ponente realmente le interesa trabajar con tanta gente, si tu te has organizado un curso muy personalizado no puedes admitir a 80 personas, está clarísimo y lo que hacemos es priorizar a los afiliados lógicamente.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente de cada centro es un elemento que incide en la participación del personal educativo?
¿En qué medida?

Lo que pasa que tienes que generar una inquietud, como en secundaria se, a ver como os diría yo, la gente está muy volcada en su especialidad, exclusivamente en su especialidad. Pues digamos que no tiene una visión amplia del mundo de la educación, pues no ven tanta necesidad. De su especialidad ya se enteran, pero es verdad como sabéis muy bien, que después exige a toda la gente prácticamente en secundaria tengan un [cad] pedagógica, porque realmente como sus planteamientos metodológicos su [...] metodológica pues saben mucho en su especialidad, pero muy poco de didáctica y de metodología, esa es la cosa.

¿Quién tiene la iniciativa de la formación permanente? ¿Hay mucha demanda?

Yo pienso que la gente es muy dueña de tener su vida personal y decir, oye mira yo hago autoformación, que también existe gente eh?, que llega a su casa y tiene buenisimos libros y se va a las bibliotecas y que está a la última y que se lee todas las revistas educativas que salen, veis lo que quiero deciros, ¿no? , bueno que quizá no sea la única vía de formación del profesorado la de asistir a centros que impartan formación, yo creo que hay una cosa que es esa la inquietud, que es lo importante, el interés y ya se buscan las vías para hacer formación.

Los que no participan, ¿por qué?

Yo creo que la gente que lleva muchos años estaba muy entregada ya, es decir, la gente que lleva ya un tiempo largo, de unos 20, 25 años ya, entiendo que tienen menos interés por la formación, quizá porque ellos, a lo mejor, pueden pensar, bueno después, y a lo mejor tienen razón no lo se, después de 25 años que me van a enseñar a mí! Yo, claro, discrepo en principio de esa percepción de las cosas porque es que yo, cuanto más cosas escucho, no es que aprenda lo poco que se pero en esto está el uso que cada uno le quiera dar, ejerce su libertad. Entonces yo creo que esa gente participa mucho menos en la formación. La gente interina yo creo que participa más, quizá porque necesita sus puntos para terminar las cosas. Realmente un interés no se... pero también es cierto que según vas trabajando y adquiriendo una cierta experiencia, sientes que necesitas más, porque vas viendo nuevos retos, porque los niños te están planteando permanentemente nuevos retos, y tu tienes que darles respuesta.

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector –factores referentes a las características del trabajador, factores referentes al centro educativo, factores referentes a las características de las entidades ofertantes-?

Lo que pasa, es que no es tanto dedicado a la educación infantil específicamente como en general a los maestros. También dirigimos formación a la etapa de educación secundaria. En mi experiencia anterior, tengo que deciros, que si me quejaba de la etapa de infantil y de primaria, no os quiero contar la etapa de secundaria. La etapa de secundaria, yo recuerdo que cuando me pasé al instituto en el CPR me dijeron, Trini, es que te has traído a medio instituto del primer curso que hubo, pero porque me dediqué a promocionarlo, es decir me nombraron enlace entre los centros y el CPR, entonces yo como estaba muy acostumbrada a moverme en el CPR, automáticamente dije oye a mí no me importa ejercer ese cargo, encantada además, y entonces intenté dinamizar y funcionó.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿De qué manera se suele evaluar la formación permanente en los centros que ofrecen formación? ¿Y en los centros educativos?

Les damos un cuestionario a los alumnos en el que se evalúan pues tanto el contenido, la forma, el material que se ha dado. En los presenciales incluso el espacio, si es adecuado o no, se evalúa, pues eso, los contenidos todo lo que rodea al material y el ponente y el profesor del curso también se evalúa

¿Se trata de una evaluación eficiente? ¿Y eficaz?

Si, a ver, te refieres si tenemos luego en cuenta la evaluación, pues si, nos leemos los cuestionarios con total interés, nos importa mucho como hayan salido los cursos .Nos importa muchísimo y hacemos caso a las críticas o intentamos por lo menos solucionar todos los defectos que los alumnos nos dicen que hay.

Se evalúa de 0 a 4, la evaluación es un cuestionario más numérico, bueno de 0 a 4 o un poco, muy poco, nada, bastante, mucho,

¿Qué necesidades de mejora plantean los sistemas de evaluación existentes? ¿Qué caminos se podrían seguir para dicha mejora?

Te planificas el año de septiembre a junio, el año empieza para ti cuando empieza el curso escolar ,qué voy a hacer este año, que voy hacer este curso, qué información quiero hacer ,que es lo que necesito para los sexenios, la formación es necesaria para complemento de formación, para cobrar el sexenio, entonces te lo planteas por cursos, con lo cual estamos

pidiendo a la DGA constantemente, que se hiciera una planificación de formación por curso y no por año, lo malo es que ahora la DGA, el departamento de educación nos ha echo caso y efectivamente lo ha hecho por cursos, pero sin embargo, el dinero y la planificación de los cursos por parte de la administración pública, que es general para sanidad, para la administración del resto de la comunidad autónoma y por enseñanza, va por año, por que ellos continúan igual que antes, con lo cual ahora el desfase es terrible, tenemos que hacer planificación, a comienzos de año y en Mayo la planificación del curso siguiente, o sea que, es un jaleo, no hemos solucionado nada. La cuestión era aprovechar el tiempo al máximo, por que, como os digo, si tu te planificas de septiembre a junio, pues ahí tienes todo el curso escolar para hacer cursos, cuando se planifica de enero a diciembre la aprobación de los cursos será a finales de enero, perdíamos todo el mes de enero, hasta mitad de febrero, cuando ya se aprueba y sale el boletín hay que darle unos días de publicidad, a los cursos, por que no solo es para comisiones, ni los de UGT para UGT, sino que es para todo el mundo, por que salen por el boletín oficial de Aragón, con lo cual había que dar la publicidad y esperar pues los 15 a 20 días ... de febrero. Fíjate, enero y febrero son dos meses perdidos, dos meses de un curso escolar. Julio y agosto los profesores están de vacaciones no hacen formación. Septiembre es muy mal mes porque hasta que te pones en marcha estas preparando las clases, entonces quitábamos enero y febrero por la planificación de cursos que hacen ellos, septiembre y junio porque ya no se hace nada porque es final o principio de curso, semana santa había que quitar también las vacaciones y navidades también se nos quedaban tres meses de formación o 4 no más, claro entonces por eso, es una de las causas por las que también se caen cursos, porque coinciden en esas fechas, no solo por falta de demanda sino porque hay gente que se apunta a varios cursos y que los haría pero como coinciden las fechas, pues resulta que no puede hacer más que uno, evidentemente es por falta de tiempo y este problema a pesar de que la DGA ha cambiado la planificación todavía persiste.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector permite ampliar las oportunidades laborales (empleabilidad, movilidad laboral)?

Bueno, desde luego pretendemos reciclar al profesional, es decir, que el profesorado sienta para empezar, que el sindicato tiene ciertas ofertas, es decir que el sindicato no tiene solamente beneficios sociales, no solamente tiene información, no solamente tiene una asesoría jurídica para atender sus problemas, sino que tiene más cosas y una de ellas, para nosotros básica, es la formación permanente del profesorado. No solamente eso nosotros también tenemos para parados ¿que significa esto?, pues pretendemos su promoción profesional, es decir que los objetivos son varios, diversos, no solo es un objetivo sindical es un objetivo que des de luego nos afecta, nosotros creemos en profesores formados, profesores formados son profesores críticos, profesores críticos van a mejorar su situación laboral. No nos olvidemos de uno de los principios básicos de una organización sindical es fundamentalmente esta, es decir, la situación laboral del profesorado. O sea, que des de luego todo aquello que vaya a mejorar el sistema, pero no solamente des del punto de vista profesional, sino también des del punto de vista reivindicativo, pues nos parece que merece la pena.

¿En qué medida la formación permanente del sector permite mejorar en la educación que reciben los niños?

Bueno pues pensando un poco lo que más éxito ha tenido en el año anterior y pensando en las necesidades educativas cosas nuevas y ideas que se nos pueden ocurrir y que vemos que pueden tener, que puede necesitar el profesorado [...^] también en las asambleas se recogen ideas, oye pues nos podríais ... , a en conservatorios, por ejemplo, antes cuando os he dicho la oferta a la carta en los centros, me he dejado los conservatorios que este año pasado hicimos dos centros, o sea dos cursos, y este año volvemos a hacer 2 cursos en conservatorios, ya veis escuela de idiomas y escuela de artes y conservatorios, centros muy especiales que además tienen dificultades de horario que aún que quieran los cursos normales no los pueden hacer, normalmente estos centros tienen clase por las tardes, y la oferta de formación en los CPR, por ejemplo, es por la tarde, luego está que ellos no pueden acceder y adaptamos los cursos al horario, que a ellos les va bien, sin ningún problema.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

A mí una de las preocupaciones grandísimas que siempre tenía, es que no servía de nada que en la etapa de educación infantil del equipo docente yo fuera a hacer formación, y el resto de mis compañeros no. Porque entonces, digamos que la aplicación o la aplicabilidad de lo que yo estaba haciendo cuando uno de tus, como diría yo, criterios básicos y principios básicos es que el trabajo se tiene que hacer en grupo no te servía de nada, porque era muy difícil transmitir, hacer la transferencia de lo que tu trabajabas, de lo que tu te formabas, de las nuevas fuentes que tu recogías transferirlas a tus compañeros, romper esas resistencias costaba tantísimo, que yo me veía impotente y cuidado, era la coordinadora, estuve 5 años de coordinadora del grupo, de coordinadora en educación infantil, pues vamos movilizándolo a 5 personas, pero a mí me costaba mucho introducir cosas nuevas cuando no se había bebido en las mismas fuentes.

¿Qué retos debería afrontar?

Tenemos que potenciar en formación que todo el equipo docente, toda la etapa de educación infantil, toda la etapa de educación primaria, todo el centro, para mí, yo os estoy hablando de infantil primaria, pero todo el centro haga formación.

Entonces o todo el mundo participa en el asunto o esa gente no tendrá opciones a participar cuando se están elaborando diferentes proyectos. Estar en la misma honda, estar en la misma sintonía, beber en las mismas fuentes formativas, para después aplicarlo en la etapa. Eso para mí era un handicap muy importante y de hecho me lo encontraba. Pero repito, de las 6 personas que formábamos el equipo de educación infantil pues a lo mejor en muchos casos éramos dos las que acudíamos regularmente a la formación que se planificaba.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos –ejemplos-?

Algo para hacer formación para parados, es muchísimo más barata que la formación presencial, evidentemente y bueno esta es una de las opciones que estamos manejando para el año que viene, para el curso que viene.

Y además es el que más formación demanda pero luego por otro lado la gente que ya está trabajando se divide también en dos, interinos y funcionarios, los interinos mientras necesitan puntos para las oposiciones pues también se apuntan a todo, una vez que ya han aprobado y pasan a ser funcionarios, la oferta formativa es muy amplia y la demanda es bastante mediana, tenemos problemas para meter gente en algunos cursos. Lo que ocurre no es que la gente no haga formación sino que hay mucha oferta formativa, están los CPR, bueno hay otros ámbitos, pero en los CPR se ofrece un tipo de formación que nosotros hemos empezado también en hacer este año pasado, que es la formación dentro del mismo centro de trabajo. Eso facilita que la gente no se tenga que desplazar para hacer la formación, lo hacen nada más acabar su jornada laboral, porque es fuera de la jornada laboral, pero como no tienen que desplazarse pues eso es ganar tiempo y una vez han acabado su jornada hacen su formación una o dos horas