

Comunidad Autónoma de Aragón

Entrevista en profundidad para representantes de la Administración, Sindicatos y Asociaciones Profesionales del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 23

Introducción

Entrevistado/a:

Maria San Juan Ramos e Irene Sánchez Fernández

Centro donde trabaja:

Asociación aragonesa de psicopedagogía con 11 años de experiencia.

Una de las asociaciones que más formación ofrecen a todo Aragón

María: Trabajo como voluntaria en la asociación.

Irene: Trabajo en la secretaría de la asociación. Estoy estudiando administración y dirección de empresas

Cargo/Función:

Soy maestra interina de educación infantil y primaria. Entre las dos son las encargadas de coordinar los cursos y preparar la oferta formativa.

Justificación:

Como maestra que soy, sí me interesa la formación permanente para estar al tanto de las nuevas investigaciones, metodologías... de cara a mi formación profesional. En la asociación de cara a la formación, coordinación de cursos. Nosotros somos los que preparamos una oferta de cursos. Teniendo en cuenta la experiencia -la asociación tiene ya 11 años-, la demanda que nos hacen de los cursos, nosotros ofrecemos una oferta, porque hay cursos que vemos que no funcionan y si esos cursos no han tenido demanda es que realmente no interesan. Y ofertamos no sólo de cara a la educación infantil sino también primaria, secundaria... para todo lo que es educación en general.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:

20 de marzo de 2006 a las 19:00

Información de interés:

Tomaba más la iniciativa de la entrevista Irene como secretaria de la asociación porque conocía más al detalle el número de cursos, perfil de estudiantes , etc. etc.

Alcance de la Formación Permanente:

¿El volumen de personal educativo que asiste a formación permanente es suficiente? ¿Hay igualdad de oportunidades en el acceso?

En cuanto a la gente que asiste, yo creo que realmente quien más se forma es profesorado de 3-6 porque es realmente para quienes sirven los cursos de cara a sexenios, trienios o concurso de traslados. Las mismas oposiciones son para los que ejercen del cuerpo de maestros. Porque el ciclo 0-3 no hace falta ser maestro para trabajar en el ciclo 0-3. En la educación pública sí hace falta ser maestro, pero aún no está reconocido. De atención temprana no se hacen cursos. Hubo demanda tanto de gente que trabaja en guarderías, vino gente de Huesca a hacer el curso de atención temprana. De hecho lo ofrecimos aquí en Zaragoza y lo ofrecimos en Huesca y funcionó; salieron en los dos sitios. Y ese sí que al ser atención temprana pues es del ciclo 0-3. Lo ofrecimos en el año 2004, creo... sí.

¿Existen diferencias en la participación según las características y/o perfil del personal educativo? ¿Existe conciencia social en el sector de dichas diferencias?

Yo creo que la gente que vino de guarderías a hacer el curso, no eran todos maestros; eran auxiliares o técnicos superiores en jardín de infancia. En edad no se nota porque había, eran gente de la misma guardería y había gente de cuarenta y tantos y gente de veintitantos. Era gente que trabajaba en la guardería, de hecho les vinculaba la guardería para que vinieran a hacer el curso. En Teruel también se ofreció un curso en el año 2003 del primer ciclo de educación infantil. Lo que pasa que en Teruel y Huesca los cursos suelen ser con muy poca asistencia, muy poco alumnado. Donde realmente funcionan mejor es en Zaragoza. Los ponentes de esos cursos son gente especializada. Por ejemplo, en el de atención temprana había una maestra de educación infantil además de licenciada en pedagogía y profesora de PT, otro profesor de infantil en el de CRA de Monitora, en Zaragoza. Y también estaba otra profesora-pedagoga de la UNED. Gente formada en educación infantil. Y en el de Teruel también eran las mismas personas que están formadas con una experiencia en infantil, tanto en estudios como que ejercen, porque dos de las personas ponentes eran maestros de educación infantil.

Oferta formativa:

¿Cómo se articulan de las entidades ofertantes en el territorio? ¿Es pertinente?

Supongo que hay una detección de necesidades muy concretas pero, ¿existe algún tipo de vinculación o de planteamiento más externo de decir pues... mira, otra entidad hace tal y desde aquí derivamos a las personas allá, o desde aquí los derivan a gente que pueda estar interesada, o poder plantear el hacer un curso de una temática muy concreta... Pero a un segundo nivel contactar con otra entidad? No sé si existe esto... Sí que es cierto que desde entidades, de APA's, de CPR's... sobretodo de APA's si que nos piden cursos o charlas. Incluso también de FAPAR (Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos); también trabajamos con ellos. Tienen un acuerdo de colaboración con la DGA. Les piden muchos cursos para todo lo que es....Institutos, CPR's... Y la temática también es bastante amplia.

¿Qué actuaciones concretas se realizan para incentivar la asistencia y participación de los profesionales de la educación infantil en la Formación Permanente? ¿Qué resultados se obtienen?

No. Y no me refiero a la asociación, me refiero en general. Yo creo que es el ciclo olvidado, sobretodo el de 0-3, desde mi experiencia propia de maestra. De 3 a 6 creo que se hacen más cosas. De cara a lo que es el cuerpo de maestros la gente cuando hace oposiciones sabe que no va a ejercer en el 0-3 salvo que un día pongan ese ciclo como obligatorio u oferten plazas. Pero de momento sólo se oferta de manera asistencial en guarderías y centros municipales.

Financiación:

¿Qué fuentes de financiación de la formación se utilizan en el sector de la educación infantil? ¿Son suficientes?

Los cursos se ofertan desde aquí. Hay un convenio con la DGA y están homologados pero financieramente siempre tenemos tres precios, dependiendo de si son socios, estudiantes, parados o profesionales en activo. Hay gente que si que los mismos centros les facilitan el venir porque les pagan la matrícula. Y además hay unas becas para formación de profesorado que oferta la DGA. Ellos adelantan el importe de la matrícula, presentan la documentación y la DGA les devuelve el importe.

Cultura:

¿Existe una o varias culturas predominantes en el territorio en relación a la formación permanente?

¿Qué elementos culturales son propios de la formación permanente en el sector (valores, tradición, creencias, imagen)?

¿Qué elementos culturales sería necesario potenciar o modificar en un futuro próximo?

¿Cuál es la imagen de la formación permanente en el sector? ¿Es adecuada?

Hay de todo. Hay gente que realmente sabe que esto es un continúo, que uno no sabe todo sino que está en continuo proceso de renovación y de aprendizaje. Porque, y sobretodo en educación infantil que parece que es como el gran olvidado, últimamente hay un montón de nuevas tendencias como el aprendizaje cooperativo, la metodología vivenciada o los rincones, los proyectos. Son cosas que se están trabajando relativamente desde hace poco tiempo y para poder llevarlo a la práctica pues hay que formarse. Si decides que quieras llevar de repente, decides con tu equipo que quieras llevar una metodología por proyectos, no puedes decir ala, venga, por proyectos. Porque requiere conocer muy bien como distribuir los espacios, como llevar a los chicos al proyecto que tu quieras llevarles sin que se note... La gente que vive la enseñanza así, bien. Evidentemente sabe que se tiene que formar y eso no hay quien lo quite. Pero hay gente que se acomoda en su puesto y hace las horas que tiene que hacer porque es lo que marca la ley para cobrar el sexenio y el trienio. Pero esto creo que pasa a nivel del profesorado en general, no de educación infantil, ni primaria ni secundaria.

¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil? ¿Qué valoración hace usted al respecto?

Como he comentado antes, la gente se forma de cara a las oposiciones, para tener puntos, de cara a formación personal y también para las horas de formación que les exigen, para los maestros en prácticas las horas de formación que les piden, que tienen que presentar. También para los trienios y sexenios, puntos para el concurso de traslados... Aunque yo creo que, y eso también lo hemos comentado a veces con los alumnos que aunque busques un curso para tener puntos en las oposiciones, no solamente ese es el motivo porque entonces te apuntarías a todo; te daría igual una cosa que otra. Dentro de lo que te apuntas buscas algo que realmente te sirva y te interese.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente de cada centro es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

Depende, pero con que hagas un curso de 20-30 horas más o menos... Eso creo que como mínimo. Pero yo diría que más. La gente si que hace bastantes cursos, sobretodo cuando se adapta al horario y tal... Y ahora que estamos haciendo

los cursos a distancia, están teniendo muchísima demanda porque eres tú el que marca el horario. Teniendo en cuenta que puedes hacerlo cuando tú te pones y además que ahora ya no sólo se centra tanto en TIC's sino en otros temas, la verdad es que la gente se está animando mucho.

¿Quién tiene la iniciativa de la formación permanente? ¿Hay mucha demanda?
El 90 % de los que vienen a los cursos son mujeres. El profesorado, sobretodo cuando hablamos de infantil... De edades suelen ser más bien gente entre 20 y 30. Más o menos de todas las edades pero sobretodo hasta los 35 apuraría.

Los que no participan, ¿por qué?

Yo creo que acaban participando. No creo que no haya gente que no va a cursos. Yo creo que acaban haciendo todos por un motivo u otro.

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector –factores referentes a las características del trabajador, factores referentes al centro educativo, factores referentes a las características de las entidades ofertantes-?

Desde mi experiencia de maestra, el principal problema que creo que vemos todos es que la formación casi siempre se tiene que hacer fuera de tu horario laboral. Supone que de tu tiempo que ya no trabajas lo tienes que invertir en horas que realmente se remiten a tu trabajo. Aunque quieras hacer las 100 horas para cobrar tu trienio o tu sexenio, las tienes que invertir de tu tiempo libre. Si quieras llegar a la metodología de proyectos y van a hacer un seminario en tu colegio, la inviertes de tu tiempo. Ahora si que hay en centros la hora que se dedica, una hora exclusiva, o se reúne el equipo y se oferta, se hace un seminario en el colegio o un grupo de trabajo, que eso es mucho más llevadero y quizás más enriquecedor. Hacer un grupo de trabajo sobre cosas que trabajas en tu propio centro, porque es mucho más contextualizado, que por ejemplo hacer un curso de proyectos en general.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿De qué manera se suele evaluar la formación permanente en los centros que ofrecen formación? ¿Y en los centros educativos?

Pasamos una hoja de evaluación. Son evaluaciones totalmente anónimas en las que se habla sobre la definición de los objetivos, si se han cumplido, el grado de utilidad, la amplitud o no amplitud del curso, si el curso tiende a ser teórico o a ser práctico, si las prácticas que se realizan en el curso tienen alguna utilidad... También se habla sobre la documentación y el material didáctico que se utiliza, la participación del grupo. También se valora la implicación personal del alumno, la atención, información y orientación recibida por parte del ponente y de la asociación, la adecuación de horarios e instalaciones. Y luego siempre dejamos unas líneas para que nos expliquen su opinión sobre los ponentes en cuanto a claridad de la exposición, de profundización del tema, de adecuación a las características del grupo, de implicación, puntualidad y cualquier cosa que consideren conveniente. Por ejemplo si ha habido un problema técnico o lo que sea. Luego se valora al coordinador, a los ponentes y el curso. Si se añadiría o eliminaría alguna parte del curso para posteriores porque como hay cursos que tienen mucha demanda y se vuelven a ofertar, pues modificaciones o ampliaciones y sugerencias para los siguientes cursos.

¿Se trata de una evaluación eficiente? ¿Y eficaz?

Es una manera de poder saber las demandas que nos demandan nuestros alumnos. Si hemos hecho un curso de lo que sea y nos dicen que estaría muy bien... o por ejemplo, el mismo curso en horario de viernes y sábado porque por las tardes los lunes y los martes es imposible. Este año ha habido muchos cursos en viernes y sábado, que es cuando la gente puede hacer mejor los cursos. Luego hay gente que dice que no, que por las mañanas. Que nos vendría mejor por las mañanas. Intentas dar salida lo más posible porque evidentemente si hay gente que les viene bien los lunes y los jueves, hay otros que no les viene bien. No puedes ofertar un curso en horario de lunes-martes, el mismo de miércoles-jueves y el mismo viernes-sábado porque es inviable.

Incidencia de la formación permanente:

- 1.-para oposiciones
- 2.-para formación personal
- 3.-las horas que les exigen a los maestros para sexenios, etc.
- 4.-para traslados

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

Sobretodo están aumentando los cursos a distancia, desde el año pasado o el anterior. Quizás por esa poca disponibilidad de horarios la gente solicita, hay mucha demanda de los cursos a distancia. Los cursos a distancia los centramos desde diferentes aspectos porque hay unos cursos a distancia desde la utilización de las TIC en la educación. Y también cursos como el que ha habido ahora de atención a la diversidad, que no tendría nada que ver la utilización de las TIC dentro del curso, a distancia. Y la evaluación psicopedagógica...

El tema estrella es la prevención de conflictos y también la inmigración en el colegio, o sea, español para inmigrantes, trastornos de personalidad... El mes pasado hubo un curso de trastornos de la personalidad y en la evaluación hubo gente que puso que no sólo en la primaria sino como se podría saber eso en infantil para poder atajarlo cuanto antes o detectarlo cuanto antes. También hicimos uno el año pasado no, el anterior, de drogadicción, de prevención de drogas y muchas veces estos cursos como el de prevención de violencia o trastornos siempre se centran mucho en la primaria y sobretodo en la secundaria. Pero yo creo que quizás lo más importante es ir al principio de todo que es la infantil, como podrías abordar esto desde infantil para no tener que tirarte los pelos en secundaria

Comunidad Autónoma de Aragón

Entrevista en profundidad para representantes de la Administración, Sindicatos y Asociaciones Profesionales del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 24

Introducción

Entrevistado/a:
Enrique Miranda Martín

Centro donde trabaja:
Inspector de educación, llevo ya bastante tiempo, casi 16 años en inspección y trabajo en la inspección provincial de Zaragoza.

Cargo/Función:
Mi vinculación con la formación permanente es mi papel como supervisor de los centros

Justificación:
Tener la visión del inspector de la administración oficial

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
20 de marzo de 2006 a las 11:50

Alcance de la Formación Permanente:

¿El volumen de personal educativo que asiste a formación permanente es suficiente? ¿Hay igualdad de oportunidades en el acceso?

La percepción que nosotros tenemos por lo que vemos en los centros, es que si nos centramos en la educación infantil habría que establecer una clara diferencia entre el tramo 0-3 años y el 3-6. - El 95 % de los centros que tienen infantil aquí en Aragón, tienen luego primaria y algunos primaria y secundaria.

¿Y en ese 5% el interés por la formación era igual?

Si. Porque se generó de una necesidad real que era el reconfigurar una etapa y el no verse fuera de lo que eran los nuevos planteamientos. Si bien es cierto que siempre en los centros públicos y además en los centros privados con otras etapas se tienen más facilidades que en lo que son este 5% -digo 5% pero igual es menos- de centros de menor tamaño en donde básicamente un colectivo muy pequeño de educadoras/es, -educadoras mayoritariamente porque todavía ese es un rasgo que creo que hay que señalar; que todavía sigue habiendo una mayoría femenina-. Pues en aquel momento aunque el grado de posibilidades era menor si que hubo una actitud positiva en esa cuestión. Es decir, desde el punto de vista de la inspección que vemos lo que ha sido la evolución de la infantil, de la primaria y de la secundaria e incluso de la formación profesional, la etapa que de alguna manera hoy en las aulas lo que se está haciendo se acerca más al modelo teórico dibujado por la norma, es la infantil sin lugar a dudas. Lo que pasa es que eso tuvo un primer periodo donde mayoritariamente la formación tuvo un papel en ese logro muy importante que abarcó hasta el segundo lustro de los 90 y después ya un poco se ha estabilizado la cosa. Se va funcionando con bastante normalidad. Ahora digamos que las cosas están ya dibujadas y donde está el reto es en el 0-3 porque no ha habido este proceso.

¿Existen diferencias en la participación según las características y/o perfil del personal educativo? ¿Existe conciencia social en el sector de dichas diferencias?

Yo creo que más o menos en la educación infantil en el tramo 3-6 los perfiles son muy similares porque aquí en Aragón la norma de titulaciones está consolidada desde hace mucho tiempo. Son maestros/as especialistas. En el 0-3 hay un predominio de técnicos superiores especialistas, salvo las directoras que son maestras porque que es lo que pide la norma. Quizá la diferencia más notable haya sido entre los dos tramos, entre lo que sería el doble dibujo de los centros, es decir, el centro que es propio de infantil y la gran mayoría que es el resto. En los centros todos los directivos no es que se quejen pero si que hablan de que el equipo de infantil es un equipo y que de alguna manera se ve muy propio, tiene un sentido muy colectivo de sí mismo, muy reivindicativo y quizás uno de los puntos sobre cuestiones pendientes sea que no está bien solventada ni en privadas ni en públicas, el paso de la infantil al primer ciclo de primaria, donde hay un salto brusco en la concepción, en los enfoques... a pesar de que hay una continuidad en lo que son los procesos básicos de pre-escritura, pre-lectura... Pero en general, da igual privados que públicos, sí que se ve que hay como una cierta ruptura y además con pocas ganas de sentarse a debatir y a intentar, por lo menos en el primer ciclo, mantener determinados parámetros de organización, determinadas concepciones de la secuencia de enseñanza de la jornada... Por ejemplo, es sorprendente que

cuestiones tan asentadas en infantil como es la asamblea inicial en primer ciclo desaparecen, así por ensalmo. El tema de sentarse a hablar, el tema de flexibilidad de rincones de recursos... Todas estas cosas en primaria, en la mayoría de los centros desaparecen y aparece un nuevo de enfoque y de trabajo... ahora vamos en serio, vamos a lo académico.

Oferta formativa:

¿Cómo se articulan de las entidades ofertantes en el territorio? ¿Es pertinente?

Aquí en Aragón -como en Cataluña me imagino- el peso fuerte lo lleva la administración educativa que aquí tiene la red de profesores y centros de recursos como mecanismo prioritario, y además así lo define la norma, pero mantiene convenios muy variados. Por ejemplo, con la universidad todos los años firma un convenio donde el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad oferta en Zaragoza, Huesca y Teruel -curiosamente en las tres capitales- un mini programa pero más dirigido a profesorado de secundaria, es decir, más dirigido a actualización con unos módulos de contenido, etc. Es decir, que con la infantil tiene que ver bastante poco pero tiene bastantes convenios firmados con asociaciones y entidades privadas. Y luego lo que es una cosa escandalosa -y no lo digo negativamente porque me parece bien que lo hagan- es el volumen que se ha adquirido con los sindicatos de docentes. En Aragón hay una oferta muy numerosa generada por los diferentes sindicatos: CCOO, UGT, CESIF... todos. Curiosamente además de los sindicatos también hay diferentes asociaciones, las más notables la de psicopedagogía, que tiene un programa propio bastante valioso, con diferentes colegios de licenciados, doctores y... luego, diferentes entidades sin ánimo de lucro, algunas muy específicas de disminuidos, etc. Hasta con UNICEF tienen un convenio firmado para el desarrollo del trabajo en valores. O sea que aquí se utiliza el plan provincial que de alguna manera recoge lo propio de los centros, y lo añadido de las diferentes cuestiones. Con la universidad os he dicho el tema del Instituto de Ciencias de la Educación pero yo señalaría también la UNED, que ya sabéis que está ofertando la especialidad de infantil.

¿La oferta formativa es adecuada a las características y necesidades del sector? ¿Por qué? ¿Cómo podría ser más eficaz? Hay oferta y normalmente, a diferencia de otras asesorías, es una asesoría que normalmente tiene mucha relación con los centros. Y entonces da respuesta a lo que los centros demandan e incluso luego cuando hay alguna demanda general que pueda ser alguna línea novedosa de trabajo, organiza -ya os lo contaran con los ejemplos claros, viendo la lista de actividades que han hecho este año mismo, de aprendizaje cooperativo o de líneas de trabajo de comunidades escolares con padres, etc.- y si que la oferta es relevante. Hay razones de índole práctica, sobretodo. No os he citado antes el Instituto de Administración Pública de Aragón que hace ofertas para docentes, pero ya os lo dirán.

¿Qué tipo de profesionales intervienen en la formación permanente del sector? ¿Son suficientes? ¿Qué cambios sería necesario introducir?

La oferta formativa de infantil creo que si que responde porque el plan provincial de formación se elabora recogiendo la realidad, a través de inspección, a través de las unidades de programas de los servicios provinciales y dentro de las unidades de programas están los asesores de formación que enlazan con los asesores específicos de los centros de profesores que tienen de infantil. Infantil tiene la suerte de que en casi todos los centros de profesores es una de las especialidades que tiene asesor, lo cual garantiza que aun siendo muy malos algo tienen que hacer. Por tanto, los formadores son muy variados. Hay cursos donde si que vienen los teóricos del asunto pero predomina lo que es presentación y análisis de propuestas de trabajo, de principios y líneas educativas a través de la gente que las está llevando a cabo, no sólo con los teóricos sino también con esta gente. Hay muchas presentaciones y experiencias por parte de los equipos docentes de centros que están trabajando el rincón del ordenador, por decir algo, que puede resultar novedoso. O que están trabajando una integración del tema de salud colectiva en una localidad o con otros servicios o en una capital con los propios padres que llevan un programa escolar y familiar... Cuestiones muy funcionales, muy centradas en lo que se hace y muy abriendo líneas sin detenernos demasiado tiempo a elucubraciones.

¿Qué actuaciones concretas se realizan para incentivar la asistencia y participación de los profesionales de la educación infantil en la Formación Permanente? ¿Qué resultados se obtienen?

Aquí en Aragón, empezando los generales de infantil, igual que los de primaria y los de secundaria tienen los sexenios por formación. Si los quieren cobrar, sobretodo en los primeros años de ejercicio, tienen que presentar el correspondiente papelito para que se los paguen. A la hora de la cantidad de cuestiones que hay a través de concursos, empezando por la movilidad en el concurso de traslados, hay una parte que tiene méritos y se cuentan una serie de puntos por las cuestiones. Para el actual modelo de elección de direcciones. Perfectamente alguien de infantil puede optar a una dirección en la red pública al centro aunque sea de primaria. Parte de su claustro y de hecho hay bastante gente integrada, quizás no tanto en dirección pero en jefaturas de estudios y secretarías hay un porcentaje bastante significativo que a la hora de la elección de las direcciones también se cuenta. Hay una oferta, de la que hacen bastante uso en infantil, de ayudas y de permisos. Por ejemplo, ahora en abril hay unas jornadas relacionadas con la lectura y nos han dicho que los propios directores deben facilitar la asistencia. En privada hay una cuestión que no se ve pero que es muy importante que es que se van introduciendo nuevas cosas, nuevas exigencias. Porque ahora en la privada que le pide a alguien que esté en infantil, el título de maestro especialista en educación infantil. Pero el currículum va incorporando... por ejemplo, ahora prácticamente todos los centros de Aragón participan en lo que es un proyecto de innovación aquí que adelanta la anticipación de la lengua extranjera a 4 años. Si además alguien lleva toda una cuestión de pre-deportes como

psicomotricidad, danza, bailes, cantos, músicas, etc. a esa la contratan mucho mejor. Las nuevas tecnologías... Es decir, no son unas vías formales pero informalmente veo, cuando nos pasan las contrataciones que hacen los centros privados de infantil, que la formación tiene un gran peso. A lo mejor no es un criterio educativo utópico e ingenuo, sino que necesitamos esto porque nos saca las castañas del fuego porque permite una mejor organización dentro del equipo. Pero se está dando, es decir, que es así. Básicamente yo creo que si que hay unas ciertas facilidades lo que pasa es que aunque no existe un modelo cultural muy propio de la educación infantil ni a lo mejor muy bien dibujado, si que existen una especie de rasgos de cómo es la formación en infantil y quizás es la etapa en donde se trabaja más en el centro y en las propias propuestas de trabajo concretas del propio centro. No es gente cuya formación mayoritariamente sea ir a cursos o salir fuera sino que hay bastante profesorado que está trabajando en sus centros o en seminarios entre varios centros que están haciendo cosas similares con propuestas muy funcionales que luego están muy relacionadas con la práctica, cosa que en otras etapas no se da.

Financiación:

¿Qué fuentes de financiación de la formación se utilizan en el sector de la educación infantil? ¿Son suficientes? La financiación en una gran mayoría es pública. Diría que salvo la alternativa que las confederaciones de centros privados, tanto los religiosos como los laicos, hacen para su propio profesorado, que normalmente suele ser en los primeros días de julio por el tema del convenio laboral que tienen tiempo para poderlo hacer. Pero no es una alternativa demasiado poderosa, quiero decir que son cuestiones puntuales que además los centros las acomodan un poco a lo que les parece más adecuado. Se podría decir que la fuente de financiación mayoritariamente es dinero público y mayoritariamente del Departamento de Educación. Si que para cuestiones concretas se recibe apoyo de entidades financieras de aquí, sobretodo de la CAI y de la Ibercaja que son regionales y de alguna manera venden el que aparezcan como colaboradoras e incluso algunas de ellas desarrollan algunos programas permanentes financiados por ellas en cuanto a entidades locales.

Cultura:

¿Existe una o varias culturas predominantes en el territorio en relación a la formación permanente? Y en cuanto a lo de las culturas, no me atrevería a decir que en Aragón haya una cultura muy consolidada e incluso que el propio departamento esté convencido de que haya que potenciar una determinada cultura. Esta sería mi opinión personal sincera. Otra cosa es que si coges el plan provincial y lees la introducción, a nivel de literatura se puedan marcar determinadas líneas o aspectos prioritarios, etc. Ahora, para lo que nos ocupa, que es la infantil, creo que si que se puede decir con certeza que la formación en infantil aquí en Aragón si que tiene unos rasgos que son propios. Por ejemplo, está muy relacionado con lo que es una formación colectiva en el centro. Gran parte de las actividades que se hacen son así y van encaminadas a que el propio centro genere líneas y propuestas de trabajo... Cosa que es mucho más difícil o menos usual en primaria, y ya no te digo en secundaria, para que todo un centro privado, que no tiene tiempo de coordinación como lo tiene la pública, o todo un instituto público que si que tiene relativo tiempo de coordinación pero que entra muy poco en líneas de coordinación, establezca esas cuestiones

¿Cuál es la imagen de la formación permanente en el sector? ¿Es adecuada?

En cuanto a la imagen, la formación permanente, creo que está integrada en el propio trabajo profesional y que se adecua. Me llama la atención, que tiene mayor peso en infantil, el tema de lo colegial; de la colegialidad y de la formación en grupo dentro de los centros, cosa que en otros casos no lo tienen. Aunque ahora a lo mejor os podéis encontrar, os dicen que estamos en una situación de menos peso, de menos vida formativa en relación con otras épocas anteriores, creo que se mantiene una cierta sistematicidad a diferencia de lo que hay en otros colectivos de otros cuerpos o no cuerpos de otras etapas. Por lo tanto creo que si que tiene una importancia reseñable, sobretodo si la comparo con lo que nosotros vemos en las demás etapas, creo que hay unos ciertos rasgos sistemáticos y positivos en estas cuestiones.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente de cada centro es un elemento que incide en la participación del personal educativo? Fuera de Zaragoza, por ejemplo en Cataluña si por ejemplo tiene importancia el tema municipal, aquí no es tanto. En formación prácticamente, desde mi punto de vista, es casi inexistente, entre otras cosas porque no tenemos grandes ciudades. En la provincia de Zaragoza ya se pasa a los pueblos más grandes que pueden tener diez o doce mil habitantes, pero nada más.

¿Quién tiene la iniciativa de la formación permanente? ¿Hay mucha demanda?

En realidad la iniciativa la tiene todo el mundo, es decir, creo que en educación infantil si un profesor o un grupo de profesores pretende hacer alguna cosa, tiene posibilidades de hacerla porque todos los centros tienen su propio representante en el centro de profesores que de alguna manera es el enlace y que, como os decía, en el equipo de infantil si que hay una costumbre de plantear cuestiones.

Los que no participan, ¿por qué?

También está pasando que un colectivo -que yo lo señalaba como una de las cuestiones positivas- que era muy joven, que salía con una buena relativa especialización de formación inicial que es muy importante, se está encontrando con que pasan los años y verdaderamente lo que antes era un peso mayoritario de esta gente con esa inquietud, con esa dinámica, como pasa en todas las profesiones, cada vez se están estabilizando, tienen una mayor seguridad profesional y probablemente estamos viviendo ahora ese momento de normalización y de acercamiento a las otras etapas. En cuanto a la iniciativa creo que los centros y los propios profesores si la necesitan pueden echar mano de ella.

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector –factores referentes a las características del trabajador, factores referentes al centro educativo, factores referentes a las características de las entidades ofertantes-?

Hay un porcentaje muy importante de maestros especialistas que no tienen trabajo y eso hace que la formación pese porque normalmente el ideal es entrar en la red pública. Pero mientras se entra en la red pública y se preparan oposiciones, que también cuentan en la formación como hablábamos antes de lo que empuja, la privada si que mira, aunque no es la cuestión esencial porque no deja de tener el poder de meter a uno u a otro, como siempre tiene muchos candidatos de alguna manera si que en la polivalencia, además de mi título de infantil soy un experto en el campo músico-dinámico, soy además esto y lo otro, verdaderamente esto empuja a que la gente se presente bien formada. Y en cuanto a cuestiones obstaculizadoras no puedo opinar mucho pero si que es verdad que el tema de las obligaciones personales y familiares sobretodo, el hecho de la mayoría femenina, los hijos, etc. todavía es una rémora en cierto sentido. La estabilización profesional, sobretodo en centros que tienen infantil, primaria y secundaria donde ya la gente crea equipos muy estables, que trabajan bien, que ya no ven tan necesario porque somos capaces de ir generando nuestras propias propuestas... Y a lo mejor por los horarios de formación para la propia privada, también. Pero claramente diría que el colectivo menos participativo es el de 0-3 con enorme diferencia sobre el de 3-6. Y dentro del 3-6 los de pública tienen bastante más que los privados.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿De qué manera se suele evaluar la formación permanente en los centros que ofrecen formación? ¿Y en los centros educativos?

Creo que da igual que la entidad que desarrolla la formación sea un centro de profesores -que en la mayoría de los casos lo es porque aquí están abiertos a toda la red privada y participa un porcentaje importante-, un sindicato o cualquier otra asociación. Normalmente todo el mundo tiene un sistema formal de supuesta de evaluación de la actividad. Pero también es cierto que algunas veces participa con nosotros en determinadas cuestiones como la formación de directores, el seguimiento de los proyectos de innovación -porque también hay convocatoria de proyectos de innovación a la que acuden bastantes equipos de educación infantil- la evaluación se limita a recoger la valoración que hace a bote pronto el propio participante, el propio ponente y, en todo caso, el asesor/a que está por encima gestionando todo aquello.

¿Se trata de una evaluación eficiente? ¿Y eficaz?

Hecho en falta una cuestión a mi juicio importantísima y que nunca se ha hecho ni se hará. Bueno, alguna vez hemos hecho alguna experiencia institucional, ha sido un desastre y la administración no ha querido ir hacia delante. Os lo explico brevemente. Generalmente son valoraciones del desarrollo de la propia actividad. No hay ninguna valoración de la incidencia de las actividades en la práctica. Si inciden algo bien y si no pues también.

¿Qué necesidades de mejora plantean los sistemas de evaluación existentes? ¿Qué caminos se podrían seguir para dicha mejora?

No hay mecanismos ni sistemas de seguimiento, probablemente porque muchas de las actividades tampoco conllevan una especie de fase posterior en donde termine e incluso en la elaboración colectiva de una propuesta de acción que luego se siga en el centro o cuestiones de estas. Y la administración tampoco lo hace. En el mejor de los casos, incluso yendo a las modalidades de mayor riqueza educativa... Recuerdo hace ya bastantes años que desde inspección propusimos hacer una supervisión, un acercamiento a esto que os estoy diciendo. Nos sentamos con los propios centros de profesores para que eligiesen las modalidades que ellos consideraban que eran más ricas, que se supone que tienen mayores garantías de que incidan en el aula. En relación con la educación infantil, puntualizar que como gran parte de las cosas se hacen en el centro sabemos que es una de las etapas en que si que hay una mayor incidencia. Pero en general, las cosas son como las cuento. Ellos mismos eligieron un curso de tipo A, un seminario x... Primero se le hizo la valoración al responsable, a los que habían participado y se hizo una muestra de la gente que había participado para hacerles un seguimiento en las aulas si querían, porque hubo algunos que se negaron. Se hizo el informe final correspondiente –todas las actividades no eran de infantil- y la incidencia era escasísima. Se pasó a la directora provincial de entonces para que de cara a que se tomaran medidas. Cuando vio aquello dijo que como íbamos a mandar aquello a la subdirección de formación y que casi sería mejor guardarlo en un cajón y dejarlo estar. Hecho en falta una cuestión a mi juicio importantísima y que nunca se ha hecho ni se hará. Bueno, alguna vez hemos hecho alguna experiencia institucional, ha sido un desastre y la administración

no ha querido ir hacia delante. Os lo explico brevemente. Generalmente son valoraciones del desarrollo de la propia actividad. No hay ninguna valoración de la incidencia de las actividades en la práctica.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector permite ampliar las oportunidades laborales (empleabilidad, movilidad laboral)?

Yo creo que hay un nivel aceptable de incidencia. No es grandioso pero verdaderamente sí que en este campo la hay. Yo cuando lo leí dije: mira, han puesto incidencia pero no dicen qué incidencia tienen los procesos educativos, que para mí sería lo fundamental. Creo que la incidencia debería de contemplar también qué está pasando en cuanto a si la formación les sirve para mejorar alguna cuestión en los propios procesos.

¿En qué medida la formación permanente del sector permite mejorar en la educación que reciben los niños?

Aquí infantil se queda muy apartada porque incluso el propio programa de pizarra digital se está aplicando en 5º y 6º de primaria y va a pasar a los institutos. Pero como es un sustitutivo, es un nuevo material para trabajar de una determinada manera que exige desde luego a los profesores una gran implicación, mucho esfuerzo y el estar permanentemente creando alternativas, a pesar de que se diga que hay muchísimos recursos, el hacer una propuesta cohesionada, coherente lleva muchísimo tiempo. Y estamos haciendo un seguimiento que más que un seguimiento es de ánimo porque verdaderamente es un curro tremendo.

El tema donde están muy metidos, 5 años sobretodo, es tema que ha reverdecido que es el de los procesos de lectura y escritura que hay una línea de evaluación institucional en la comunidad, y es la tercera. Otra es la de las lenguas extranjeras, impulso a la innovación y luego el tema de las competencias básicas.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

Básicamente lo concreto es esto que estamos leyendo, que como veis gran parte de ellas están ya en el del 2006. Entonces, lo que os decía al principio: infantil se ha dado por una etapa. Esto está muy bien y tampoco hay que priorizar mucho salvo la parte que toca lectura y escritura que a nivel europeo y de evaluaciones de diagnóstico y de todo esto pues es un elemento clave. Este año, por ejemplo, han empezado una serie de líneas de evaluaciones y uno de los ámbitos es el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en los centros, tanto en 5 años como en 1º. Ver como está, qué modelos utilizan, desde qué planteamientos se hacen, el grado de coordinación que tienen en ambos niveles, etc. Pero la infantil digamos que ahora la percepción institucional es que está en una etapa que funciona bien. Puede parecer que es una tontería pero insisto en que como el gran peso es el Plan Provincial de Formación, el hecho de que todos los centros de profesores, hasta los rurales, tengan su propio asesor de infantil, hace que de alguna manera haya una receptividad en las propuestas, en las respuestas. Si yo estoy de asesor de infantil en un centro es un enlace. Si vais al uno, por ejemplo, está Carolina de asesora. Es una mujer que lleva en infantil muchísimos años, inició la reforma, conoce a todo el mundo y de alguna manera pues es un enlace. Si está allí ella va a llevar propuestas, va a generar alternativas. Y eso, que puede parecer una tontería, es uno de los factores facilitadores de que haya formación propia de infantil. Pero institucionalmente en este momento no.

¿Qué retos debería afrontar?

El departamento en este momento entiende que las líneas institucionales de formación tienen que ir encaminadas a los puntos calientes que a él le interesa vender. Y no es la infantil.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos –ejemplos-?

Por ejemplo, yo pienso: familias que viven aquí y llevan a los niños a las escuelas. Igualmente el tema de interculturalidad o convivencia saldrá desde el equipo de educadores...

Pero fíjate que la interculturalidad a los 3 años no crea problemas. Lo que crea problemas es que te venga a 5º de primaria o a 2º de secundaria uno del Senegal que no ha tenido ninguna escolarización y que el centro se lo tiene que adaptar. Pero quiero decirte que la socialización e integración en infantil se hace sola. Yo he seguido chavales que han entrado sin hablar castellano en tres años, rumanos, del este, etc. y a los tres meses están absolutamente integrados, salvo que sean casos que tengan pruebas que nos da igual que sean inmigrantes que nacionales. Porque evidentemente el que tiene problemas los tiene y ya está. A veces es más la ansiedad de la profesora que se pregunta "¿y qué hago?", hasta que se da cuenta de que no tiene que hacer nada especial, que el propio proceso general lo integra. Por eso lo que puede ser también una punta de iceberg en este momento cuando hablábamos de diversidad, a infantil le coge muy de rebote. Me da igual que vengan en 3 años que en 4. Y por eso no les afecta.

Comunidad Autónoma de Aragón

Entrevista en profundidad para representantes de la Administración, Sindicatos y Asociaciones Profesionales del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 25

Introducción

Entrevistado/a:
Luís Muñio Garay

Centro donde trabaja:
FETE-UGT Aragón desde el año 2002.

Cargo/Función:
Secretario de formación

Justificación:
FETE-UGT es uno de los sindicatos que más formación ofrecen a los maestros infantiles, todos los maestros antes de poder optar a la formación de los CPR pasan uno o dos años afiliados a un sindicato para poder obtener la primera formación continua.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
20 de marzo de 2006 a las 16:50

Alcance de la Formación Permanente:

¿El volumen de personal educativo que asiste a formación permanente es suficiente? ¿Hay igualdad de oportunidades en el acceso?

Específicamente para infantil, excepto unos cursos que hubo, precisamente de FORCEM que acabaron en el año 2000 al implantarse la LOGSE definitivamente y surgir el tema del decreto de 1991 de las nuevas especialidades para educación primaria, entonces al surgir la nueva especialización de infantil en los colegios privados-concertados hubo o existía la necesidad de que se habilitasen en esas nuevas especialidades y entre ellas era infantil. Ese programa que eran cursos de 540 horas en bloques de 270 creo -no lo recuerdo bien porque yo entonces no era secretario de formación- acabó en el año 2000. Desde entonces no ha habido cursos específicos para infantil en tanto en cuanto a especialización. Si que hay y hemos hecho cursos que han tenido fundamentalmente incidencia en educación infantil, que eran cursos de formación continua, sobretodo aquellos referidos, por ejemplo, a iniciación y animación a la lectura y, sobretodo, al tratamiento de la diversidad y al tratamiento de la llegada de alumnos de inmigrantes, que eso si que tiene incidencia en infantil y en primaria fundamentalmente.

¿Existen diferencias en la participación según las características y/o perfil del personal educativo? ¿Existe conciencia social en el sector de dichas diferencias?

El colectivo 0-3 todavía está un poco latente. Es decir, hasta ahora con la LOE que se reconocen las escuelas infantiles, estaba en manos de guarderías muy atomizadas, la gente muy desregularizada a nivel de normativa y por lo tanto, es un sector que ha pasado muy desapercibido. De 3 a 6 no, porque estaba inserto, aunque no la enseñanza obligatoria. Pues si que al estar inserto en los centros escolares, o guarderías o colegios que están adscritos a centros -porque todo el mundo ha entendido que se escolarizaban a los niños a los 3 años y no se esperaba a los 6 años, este sector si que ha participado en formación. El otro hasta ahora ha pasado muy desapercibido. En lo que a mi respecta, ¿eh? A lo mejor en otras entidades formativas igual no.

Oferta formativa:

¿Cómo se articulan de las entidades ofertantes en el territorio? ¿Es pertinente?

Supongo que estamos hablando de la formación continua del tripartito, no estamos hablando de la formación continua de los funcionarios públicos -por centrarla-. La formación de educación infantil del antiguo FORCEM -sabéis que ahora viene canalizada por sectores. Antes era más plurisectorial y ahora cada vez es más sectorial- Lo que yo hago es ponerme en contacto con asociaciones... Porque las trabajadoras de infantil que están en colegios concertados ya no entran en la formación del sector de infantil; entran en la formación del sector de concertada porque su nómina la cobran del centro concertado. Entonces prácticamente la formación ahora en infantil se refiere a aquellos centros de educación infantil que

no están dentro de un centro concertado. Nos referíamos a escuelas de infantil y a las guarderías del tramo de 0 a 3 años. Para lo cual, como está tan atomizado ese sector porque son trabajadores que hay en un centro 4, en otro centro hay 3... lo que hacemos o lo que yo he hecho siempre ha sido ponerme en contacto con asociaciones de guarderías, por ejemplo, y detectar... oye, ¿qué necesidades tenéis? ¿Os interesa algún curso de formación específico? Pues si. Nos interesa tal curso. Y entonces a raíz de esas asociaciones donde hemos planteado agrupar distintas trabajadoras de infantil y plantear algún curso. Pero ya digo que no son muchos los cursos que hemos hecho así, desde el programa de infantil.

¿La oferta formativa es adecuada a las características y necesidades del sector? ¿Por qué? ¿Cómo podría ser más eficaz? Desde ese punto de vista somos una entidad, una federación que dentro de la estructura de la UGT las federaciones no podemos hacer formación ocupacional y solamente podemos hacer formación continua, excepto ahora, con la nueva ley que se ha aprobado de formación para el empleo, que recoge -pero ya veremos como se articula eso luego- que va a poderse dar también una mezcla, es decir, se va a unir formación para el empleo y entonces vamos a poder satisfacer la demanda conjunta de trabajadores y desempleados que buscan ocupación.

¿Qué tipo de profesionales intervienen en la formación permanente del sector? ¿Son suficientes? ¿Qué cambios sería necesario introducir?

En el caso de infantil y en algunos otros casos, por ejemplo, tratamiento a la diversidad o alumnos inmigrantes, los ponentes son personas especializadas. En este caso me lo da el responsable del servicio de atención a la diversidad de la Consejería de Educación. Es un profesor que lleva muchos años y ahora es jefe de atención a la diversidad del Gobierno. Él me ha dado muchos cursos. Y en otros casos, si son temas como animación a la lectura, interculturalidad en el aula y tal, lo que hacemos es recurrir -estamos haciendo a distancia bastante porque ahora cada vez se demanda más formación a distancia- a psicopedagogos y a orientadores a través de empresas que ponen a mi servicio este tipo de tutores.

¿Qué actuaciones concretas se realizan para incentivar la asistencia y participación de los profesionales de la educación infantil en la Formación Permanente? ¿Qué resultados se obtienen?

Hasta ahora solo hemos hecho formación continua, no ocupacional. Desde ese punto de vista, para satisfacer o combinar las necesidades que demandan los docentes de todos los sectores con la obligatoriedad de cumplir las normas que establece la formación, hemos de combinar temas que sean lo suficientemente transversales como para que tengamos asistencia. Porque si hacemos un tema muy específico cabría la posibilidad de que tuviéramos gente pero no llegaríamos a la necesidad de que tuviera que haber x número de alumnos o con estas características.

Entonces, del 2001 al 2004 en infantil o donde más incidencia en infancia, han sido cursos de formación continua, específicamente o con esta prioridad. Los de iniciación y animación a la lectura, los de atención a la diversidad, los de tratamiento con alumnos inmigrantes y luego las nuevas tecnologías que también, aunque ya no son nuevas, todavía seguimos trabajando con ellas, aplicadas a la educación.

Financiación:

¿Qué fuentes de financiación de la formación se utilizan en el sector de la educación infantil? ¿Son suficientes? Yo no hago más que financiación con fondos públicos. O sea, en esta federación de Aragón, no hacemos ninguna..., exceptuando algunas específicas de infantil -en su día hicimos unas jornadas de infantil-. Quitando estas jornadas, que se hacen condensadas en dos o tres días, donde intervienen ponentes que se procuran que sean de autoridad en el tema, con mesas redondas y tal, y que no van financiadas con fondos públicos sino que lo que se busca es una financiación a través del Gobierno de Aragón se pide una subvención a través de Ibercaja por ejemplo. O sea, buscamos subvenciones pero en ningún caso por las jornadas o por cursos que se organizan se paga cantidad alguna, los participantes. Otra cosa es que en alguna ocasión hemos hecho jornadas con alojamiento y manutención y se ha subvencionado una parte y la otra parte la han pagado

Cultura:

¿Existe una o varias culturas predominantes en el territorio en relación a la formación permanente?

¿Qué elementos culturales son propios de la formación permanente en el sector (valores, tradición, creencias, imagen)?

¿Qué elementos culturales sería necesario potenciar o modificar en un futuro próximo?

Te voy a hablar de este colectivo basándome en mi experiencia en general en la formación continua. Yo creo que fundamentalmente en el tipo de formación continua que hay, por lo que he dicho antes de que no está ligada a lo incentivo económico, la gente participa en un tema concreto cuando tiene un interés concreto, cuando le interesa ese tema. Otra cosa es que con la reforma de la formación para el empleo ya veremos cómo esa formación permanente que en otros campos, por ejemplo en el de la industria, puede ir ligada a módulos y puede ir ligada luego a una calificación profesional.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente en el sector? ¿Es adecuada?

No se como lo podríamos articular para que además de que por un interés concreto de un problema, llegásemos en el campo de la ciencia o en el campo de los educadores o de los trabajadores de infantil, a la formación continua y aumentar

su nivel de calificación. Pero no aumentarlo como ahora, por interés personal, donde nadie te reconoce absolutamente nada. Los incentivos me parecen que son de asistencia, no son ni siquiera de aprovechamiento.

¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil? ¿Qué valoración hace usted al respecto?

Donde se pudiese conducir -pero eso ya no se como se va a arbitrar- además del esfuerzo que hay que hacer por aprender, que eso se pudiese cuantificar en módulos que a uno lo cualificaran más. Eso sería un incentivo pero todavía no se como va a ser. Pero a la hora de hacerlo, en relación a la pregunta, yo lo que detecto es que la gente se apunta por un interés concreto. Y eso se ve en segín que temas porque se te quedan desiertos todos los cursos y se devuelven. A lo mejor planteas; creo que va a ser muy interesante este año hacer un curso de tal. Y luego resulta que ves, que por lo que sea... Yo este año he tenido que devolver uno, no de infantil pero que otros años había tenido mucho éxito y este año se ha quedado medio vacío. No llegué al número que marcaba el proyecto, el plan, y lo tuve que devolver. Era de relajación y antiestrés, que otros años tenía mucha demanda. Y este año no hubo aceptación. Lo volví a levantar y no hubo manera. Quiero decir que hay veces que... Y otras veces sacas un curso y...

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente de cada centro es un elemento que incide en la participación del personal educativo?
¿En qué medida?

Yo tengo el Plan Nacional de Formación Continua. Cuando empieza el plan a mí me dicen desde Madrid: Luis, dinos cuántos cursos quieras -que no quiere decir que me los den-. Entonces por sectores, en base a lo que he visto el año anterior, calculo. Porque no te da tiempo de pasar un cuestionario a todos los afiliados, a toda la gente de decir: a ver, decidme que ha salido un plan. Te basas en la experiencia que vas teniendo cada año. Este año me basaba lo de técnicas de relajación y ha sido un... Pero te tienes que basar en unas pautas. Entonces una vez detectado, yo pido y de ese plan se presenta. Y luego a lo mejor yo he pedido, por ejemplo; para el sector de privada, tantos cursos; para el sector de infantil, tantos cursos; para el sector de concertada, tantos; para el sector de universidad... Lo que sea. Y luego me dan los que me dan. Una vez que me dicen: dispones de estos, lo que hago rápidamente es publicitarlos. Los publicito por vía interna, tanto en nuestra página Web como a los centros educativos en cada sector, como a los afiliados a su casa porque tenemos la base de datos. Se ofertan esos cursos y se abre un periodo de inscripción marcando las pautas. Ahí es donde, el profesor que ve algo que le interesa, acude. Está interesado prácticamente todo el centro, lo que pasa es que en Aragón tenemos otro problema que te dicen: sólo pueden ir 13. Y esto lo he discutido cuarenta mil veces con los inspectores de los cursos. Porque están inspeccionando muchísimo los cursos. Yo tenía un curso, en este caso en educación especial, que tenía 13 alumnos y había 16. Y me montó un pollo el señor este, el inspector... Yo sé que el dinero lo dan en función de los alumnos pero no vamos a pedir ni un duro más y no vamos a emitir más certificados. Pero a mí me hace duelo que en un sitio que hay interesadas en un tema, que hay sitio, que no hay un problema de espacio físico ni de informática porque daban un manual de atención a las familias de educación especial, con el mismo dinero público, aunque nos se puedan beneficiar 16 personas y tengan que ser 13. Pues este señor encasillado ahí. Vale, no se preocupe que ya lo echaré atrás.

¿Quién tiene la iniciativa de la formación permanente? ¿Hay mucha demanda?

Muchas veces las empresas... Porque no tenemos que olvidar una cosa: la formación mueve mucho dinero. Entonces, por ejemplo, a pesar de que los sindicatos hemos estado muy cuestionados por el tema de la financiación. Yo no se a nivel sindical vertical... Yo hablo de la Federación donde yo trabajo, donde llevo tantos años. Mi problema es que me dan una financiación que tengo que justificar perfectamente en su totalidad pero no puedo emitir ninguna factura, con lo cual no puedo ganar un dinero en billetes. Yo puedo, en todo caso, intentar que repercuta el máximo de dinero en calidad de ponentes, de materiales, etc. Porque todo lo que no me gaste lo tengo que devolver. O sea, todo lo que no pueda justificar lo tengo que devolver. Aquí cabría el fraude. Pero desde luego yo no estoy dispuesto. Soy un maestro que ahora mismo estoy aquí pero que yo me debo a mi escuela. Quiero decir, yo no voy a ponerme en una tesis -aparte que no mueve muchísimo dinero- como para llegar a eso, ponerme la cara dura, salir de los papeles y encima no obtener nada a cambio. Es decir, en todo caso obtendría la Federación. A mí, tanto me da.

Los que no participan, ¿por qué?

Esto es una lucha que tenemos. Que la formación vaya ligada a horario de trabajo cuesta incentivar. Así como los funcionarios públicos sí que tienen incentivación porque tienen los sexenios -que esto está ligado a la carrera profesional y que sólo tienen que acreditar con horas de formación-, en el caso de los trabajadores de la enseñanza privada, tanto concertada como no concertada, de infantil o de lo que sea, no hay ningún incentivo a la formación. Esto dificulta también el que según que cursos salgan adelante porque la gente no está dispuesta a sacrificar su horario fuera del trabajo, después de trabajar todo el día. Sacrificar dos o tres días a la semana, dos o tres horas y luego encima no tienen ningún incentivo y, en muchos casos, ni el reconocimiento siquiera, ya no económico sino profesional, por tu empresa porque les importa tres pepinos...

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector –factores referentes a las características del trabajador, factores referentes al centro educativo, factores referentes a las características de las entidades ofertantes?

No. No existe nada. La diferencia es que, por ejemplo, los colegios son empresas que si que pueden facturar y entran en la formación continua dentro del plan de la FERE de educación, es decir, de la patronal. Nosotros entramos en el plan sindical y ellos entran como agente formador de la patronal. ¿Cuál es el tema? Los colegios si que pueden facturar y si que montan cursos para sus trabajadores donde pueden emitir una factura perfectamente por tantos euros y es un beneficio que queda para el centro. Eso produce que lógicamente ellos a sus trabajadores les obligan, entre comillas, a participar en sus cursos y cuando el trabajador ha participado en uno o dos cursos de su empresa, no va a participar en otros de fuera. Eso reduce, es una dificultad añadida a la hora de participar, además de la que hemos hablado del horario, de que hay que buscar el truco de que puedas hacer cursos a distancia para que la gente... Yo he llegado hasta el punto de descubrir que tienen más éxito los cursos a distancia, pero a distancia con soporte informático o con soporte papel pero a través de correo electrónico, que no online. También puede ser asincrónico pero normalmente para tener una plaza de formador online interviene el Chat, etc. donde tienes que estar unas horas determinadas y donde tienes que autorizar a través de la plataforma. Y obliga... ahí hay más índice de abandonos, de gente que hace plataforma, que yo que hago cursos a distancia con tutores que el compromiso es cada 24 horas, contestar, etc. Los controles se hacen todas las semanas a través de correo electrónico, pero en cambio no hay abandonos porque los maestros- hoy en día en muchos colegios hay Internet- puedes abrirte un correo electrónico gratuito en yahoo, en hotmail, etc. para ese curso y lo puedes mandar cuando te de la gana. O sea, es asincrónico. Hasta ese punto de afinamiento hemos llegado para facilitar el que no haya la dificultad de la asistencia o participación porque con los presenciales cada día hay más problemas. Y los de a distancia ya hemos llegado hasta ese punto. Es decir, online o con plataforma hay más abandonos que en los de correo.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿De qué manera se suele evaluar la formación permanente en los centros que ofrecen formación? ¿Y en los centros educativos?

Hacemos fundamentalmente lo que nos obliga la formación porque no hacemos certificados de aprovechamiento. Aún así, en los cursos a distancia no hay fase presencial. Bueno, hay una fase inicial y una fase final, presenciales. La fase inicial es de una hora de duración, lo que marca obligatoriamente la Consejería para convenirnos, donde se explica el funcionamiento del curso, se dan los materiales y se establece el convenio de correos electrónicos y tal. Y la fase final donde se hace una última asistencia, se da un diploma provisional a los que han acabado y se hace una evaluación de calidad del curso. En los presenciales no, la obligación es la asistencia no faltar al 20 %... En los de a distancia cada semana supone un bloque de 10 horas -lo tenemos así temporalizado- y se hace un control específico con un trabajo de la parte de materia que ha entrado esa semana, donde no se califica con nota pero sí que se dan pautas de decir esto está bien, mejor, peor, regular...

¿Se trata de una evaluación eficiente? ¿Y eficaz?

Pero supongo que lo que os interesa es el control de la calidad de la formación. Nosotros lo que hacemos es aplicar el cuestionario que nos manda la formación continua. En los de a distancia había más cuestionario porque no son lo mismo que los presenciales, que están más estereotipados.

¿Qué necesidades de mejora plantean los sistemas de evaluación existentes? ¿Qué caminos se podrían seguir para dicha mejora?

Además de cumplir los requisitos de mandar el control de evaluación, nos sirve a nosotros también para ir mejorando cosas que vemos que nos dicen que no les gustan o nos dicen que están bien, mal o regular.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector permite ampliar las oportunidades laborales (empleabilidad, movilidad laboral)?

No estoy diseñando nada pero creo que va a ir en la misma línea. Creo que va a pivotar en tres ejes fundamentales. Uno va a ser lo de la iniciación al aprendizaje, que cuando digo eso me refiero a animación a la lectura, la lecto-escritura.. Luego va a ir también en la orientación a las familias, porque empiezan a haber problemas de comunicación en las tutorías de niños pequeños. De estos todavía no hemos hecho ninguno pero habrá que empezar a hacer alguno. Y también, por supuesto, porque cada día hay más, lo de la interculturalidad con la llegada de alumnos inmigrantes. Esa es mi impresión.

¿En qué medida la formación permanente del sector permite mejorar en la educación que reciben los niños?

Yo el cambio que veo es que cada día la gente de infantil es más profesional y yo creo que la gente lo toma más en serio. Creo que cada vez más se está abandonando la idea de la función asistencial de la educación infantil y se está asumiendo más que la educación infantil tiene una función de educación, también. No sólo es de guardería o de asistencia, de vigilar.

Aunque es fundamental eso. Los padres buscan eso, ¿no? Pero también se está asumiendo más el rol de que la educación infantil está marcando también las pautas de lo que luego el niño o la niña va a seguir aprendiendo. Eso es lo que yo he observado en estos años.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

Ahora prácticamente creo que en Zaragoza podríamos hablar de que el 100 % de la población a los 3 años está escolarizado. y hay algunos que antes. Y algunos no se escolarizan antes porque no tienen obligación, por aquello de que se ponen enfermos. Cuando empiezan a ir antes a la guardería se ponen más enfermos y que si el pediatra me ha dicho que aguante el máximo para que no...

¿Qué retos debería afrontar?

Hay veces que la propia dinámica te establece un poco los límites y las pautas. Y otras veces lo que haces para enterarte... -yo soy miembro del Consejo Federal de Formación de Madrid y soy miembro también del Consejo Regional y en esos Consejos ponemos cosas en común. En el federal nos juntamos toda España y ponemos en común la programación que se ha ido encontrando cada uno. Entonces te sirven directamente las pautas. Oye, pues ahora todo el mundo está pidiendo tales cursos. Y esto te hace ir modificando. Pero fundamentalmente es eso; planteas un plan, lo lanzas y luego ves la respuesta que tiene. Ten en cuenta que nosotros somos, dentro de las entidades formadoras, en mi caso una entidad en Aragón -hacemos Zaragoza, Huesca y Teruel- que hacemos poca formación continua. Hay muy poca población. Huesca y Teruel son unas provincias muy pequeñas, apenas hay enseñanza privada. Por lo tanto, si no hay enseñanza privada no hay ni academias. O sea, no hay población como para hacer formación ahí.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos –ejemplos-?

Yo creo que a partir de los 3 si que se detecta eso; que cada vez va cogiendo más papel. Ahora con la LOE, de 3 a 6 años se van a concertar como todos los centros. No va a ser enseñanza obligatoria pero casi. Eso va a conllevar el que las ratios profesores van a aumentar en infantil, que hasta ahora era muy limitada. Eso va a permitir que el profesorado de infantil al tener más apoyos pueda tener una atención más personalizada, sobretodo a los inmigrantes, a niños con diversas problemáticas. Y eso va a hacer que la educación infantil adquiera más rango, igual que la primaria.

Comunidad Autónoma de Aragón

Entrevista en profundidad para representantes de la Administración, Sindicatos y Asociaciones Profesionales del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 26

Introducción

Entrevistado/a:
Mónica De Cristóbal

Centro donde trabaja:
CSI-CSIF sindicato
Soy profesora de educación infantil y de educación física, y ahora mismo estoy liberada en un sindicato Llevo en el sindicato desde septiembre del 2003; este es mi tercer curso. Para trabajar los asuntos de otros docentes, las negociaciones....

Cargo/Función:
Área de educación infantil CSI-CSIF sindicato

Justificación:
Informo mensualmente de todos los cursos que se ofertan para los afiliados, directamente atendemos las consultas y les decimos como tienen que hacer para inscribirse, como se tienen que hacer los trabajos... Últimamente he sido autora de uno de los cursos a distancia. He escrito un libro, he atendido las consultas, he corregido infinitos trabajos... El curso era de la metodología de los trabajos en educación infantil. Había teoría pero era muy práctico, sobre como se organiza un aula en rincones; como organizar a los niños, que rincones puede haber, que fichas utilizo, como identifico cada rincón, como fichas de control, fichas de observación... esas cosas.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
24 de marzo de 2006

Alcance de la Formación Permanente:

¿El volumen de personal educativo que asiste a formación permanente es suficiente? ¿Hay igualdad de oportunidades en el acceso?

Me parece que el volumen de educadores no es el volumen que hay de formación. Primero porque el volumen de personas que ahora mismo hace cursos de formación son los que necesitan los créditos, o para opositar o para el concurso de traslados o para cobrar el sexenio. Entonces, a aquellas docentes que ya tienen todo hecho, y es un grupo bastante numeroso, no les interesa la formación continua. Tienen que hacer 100 horas en 6 años, y se hacen enseguida. Sí hay un colectivo que sigue formándose pero son muy poquitas las que realmente están interesadas en hacer el cursos. Están en innovaciones educativas que ha habido desde que ellas se formaron. Muy poquitas son las que están interesadas en aprender. Casi todas, una vez que ya han hecho sus puntos, no los títulos sino los créditos, se acaba. Y se dedican a hacer no tanto cursos de formación sino seminarios prácticos; pasan de la teoría y van a la parte práctica. En las reuniones de equipo elaboran fichas, material manipulable pero nada de teoría porque dicen que ya se lo saben todo. Material didáctico práctico; no quieren oír hablar de teoría, están cansadas de oír teoría.

¿Existen diferencias en la participación según las características y/o perfil del personal educativo? ¿Existe conciencia social en el sector de dichas diferencias?

En infantil el volumen de profesores es casi femenino. Para un hombre que te encuentras... Igual hay un 2,5 %. Poquísimos chicos. ¿Que acceda a cursos de formación? Pues menos de 30 años; de 22 a 30. Desde que finalizan la carrera hasta que se colocan.

Si estamos hablando de cuerpo A o cuerpo B, cuerpo de maestros o cuerpo de secundaria... lo mismo; hasta que se colocan. Son licenciados pero lo mismo. Y por ciclos, lo mismo. El colectivo que se mueve más es el de educación física porque había menos formación, la especialidad es mucho más novedosa, la gente joven es mucho más animada. El gobierno de Aragón (CPR) convoca, jornadas y van a las jornadas. Hubo un congreso y fue espectacular la asistencia. Hay jornadas de convivencia de 3 días en Zaragoza, Huesca y Teruel y siempre está lleno. Y no van más porque los directores no dejan. En la educación física si que hay formación continua porque siempre hay distintas novedades: expresión corporal, danzas... O sea, el colectivo que más se mueve es el de educación física. Y en secundaria lo mismo. También las nuevas tecnologías pero son muy poquitos. A los que les interesan, si van a cursos de formación pero porque les interesan a nivel personal, no a nivel docente.

¿Piensas, entonces, que no hay diferencia significativa?
No.

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características y necesidades del sector? ¿Por qué? ¿Cómo podría ser más eficaz?
¿Es el tipo de articulación que existe? ¿No hay ningún tipo de articulación?
No. Porque cursos de formación pueden ofrecer los que quieran. Y de hecho, aquí como sindicato vienen muchas a preguntarme cuáles de los cursos le van a contar y cuáles no.

¿Qué tipo de profesionales intervienen en la formación permanente del sector? ¿Son suficientes? ¿Qué cambios sería necesario introducir?

A nivel de docentes, ¿qué tipo de formador es el que imparte los cursos o los seminarios?
Primero otro docente. Hay docentes que han dedicado su vida laboral a formar a formadores. Ante todo son otros docentes. Luego hay eminentes que ya se dedican sólo a dar clases, cursillos y tal. Que yo me pregunto muchas veces si han estado en algún colegio, en algún centro real. Porque luego la teoría y la práctica... yo siempre digo lo mismo el que se dedica a hacer sólo cursos pierde. Es como si yo estuviera sólo aquí en el sindicato. Hay que volver. Es que sino pierdes la realidad.

¿Qué actuaciones concretas se realizan para incentivar la asistencia y participación de los profesionales de la educación infantil en la Formación Permanente? ¿Qué resultados se obtienen?

A todo el mundo se les envía la documentación a su casa, se cuelga en la página Web. Evidentemente les incentivamos diciendo qué es lo que necesitan para oposiciones, para lo que sea, empezamos por el final: haz esto que te va a servir para esto otro etc. Según la normativa vigente les decimos para lo que sirve. Entonces el incentivo sería la titulación: si quieras conseguir esto tienes que hacer esto otro. Atención a opositores, para los sexenios etc. etc. etc.

Financiación:

¿Qué fuentes de financiación de la formación se utilizan en el sector de la educación infantil? ¿Son suficientes?
Creo que la DGA aporta una parte y el interesado paga el curso, un porcentaje evidentemente, no todo. Son las únicas formas. O sea, la subvención de la administración y la parte particular.

¿Piensas que es suficiente con los recursos que tenéis?
Legalmente no hay otros. Evidentemente me gustaría que se subvencionara más porque yo sé que en los CPR son totalmente gratuitos y aquí no. Nuestros afiliados tienen que pagarlos. No es un hándicap el precio de los cursos porque están todos muy contentos. Y de hecho, el volumen de cursos que se ofertan y se matrículan es espectacular. La gente está muy contenta con la formación que damos. A pesar de tener que pagarlos, les decimos: si quieras estar bien preparada y formarte va a costar tiempo y dinero. Y lo aceptan. Pero es que hay que pagar las fotocopias, los libros y todo eso. No llegan las subvenciones. Ese dinero es casi para el tutor que corrige. No somos una entidad con ánimo de lucro ni una academia privada.

Cultura:

¿Existe una o varias culturas predominantes en el territorio en relación a la formación permanente?
Confederación Sindical Independiente de Funcionarios.

¿La clave es que sois funcionarios?
Sí. La clave es la F de funcionario, y otra clave es la I de independientes. Nosotros, este sindicato es independiente. O sea, no hay ningún partido político que nos diga o nos dicte las líneas de actuación. Y si tenemos que protestar nos da igual quien esté.

¿Qué elementos culturales son propios de la formación permanente en el sector (valores, tradición, creencias, imagen)?
¿Qué elementos culturales sería necesario potenciar o modificar en un futuro próximo?
La formación la puede hacer quien quiera pero para que sirva, para que esté certificada tiene que haber un convenio entre el agente convocante y la administración educativa. Para que el curso tenga validez, que realmente es lo que quiere el que va a hacer un curso -porque ya que lo hace pierde su tiempo, a veces su dinero y su esfuerzo-, quiere un título. Evidentemente quiere que acredite las horas porque las necesita. Entonces, para que sirva a efectos de sexenios, de concurso de traslados, etc. tiene que haber una colaboración y tiene que tener un número de registro personal

¿Cuál es la imagen de la formación permanente en el sector? ¿Es adecuada?

Cuando hablas con ellas y te dicen que no tienen ganas, que los cursos son muy teóricos, que hay mucha parte teórica y muy poca práctica. Hay mucho curso pero ellas estarías interesadas en seminarios o grupos de trabajo. Más que cursos, grupos de trabajo; algún sitio donde pudieran ir y obtener beneficio práctico. Entonces no hay mucho, hay poco. Vienen eminentias, es decir, sí que viene gente conocida, sí que se ofertan los CPR's, sí que consiguen traer a gente que se oye, gente famosa pero no... Cuando viene una eminentia evidentemente todo el mundo viene a oírla, pero muy poquitas veces.

¿Qué importancia tiene la formación permanente para los agentes del sector de la educación infantil? ¿Qué valoración hace usted al respecto?

O sea, según la ley de educación los conocimientos son o conocimientos o hábitos. Lo que tienen que enseñar y transmitir es diferente porque van cambiando las leyes. Entonces ellas tienen que ir cambiando. Antes cuando era preescolar los niños sabían leer y escribir. Ahora no. Están desarrollando otra serie de hábitos pero no es necesario. Entonces los contenidos a transmitir en educación infantil han ido variando. Sin embargo en primaria, las letras son las letras y los ríos son los ríos. La metodología la cambiarán pero el contenido no. Y aquí hay que cambiar la metodología y el contenido.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente de cada centro es un elemento que incide en la participación del personal educativo?
¿En qué medida?

Como una necesidad. Al ritmo al que avanza la sociedad es necesario todo; en nuevas tecnologías, en diversidad, en interculturalidad... Y muchas ya te lo dicen: es que voy a ser una analfabeta, es que mis hijos, mis alumnos a los 4 años me vienen con los móviles... Es normal.

Todo el mundo piensa que si. Y va a seguir haciendo formación. Los docentes saben que la formación permanente es necesaria. Alguno, los más mayores dicen que lo tienen que hacer para cobrar el sexenio y de hecho, hacen lo mínimo. Pero claro, estoy hablando de 50 para arriba.

Es que por ejemplo, en otras entrevistas, se ve mucha diferente del colectivo de educación infantil a otros colectivos. Por eso te lo pregunto.

Pues no.

¿Ves que es igual?

Lo mismo. Aquí todos los cursos que ofertamos para los de idiomas, nuevas tecnologías, los de infantil... Todos por igual. Y todos los cursos se llenan.

¿Quién tiene la iniciativa de la formación permanente? ¿Hay mucha demanda?

El departamento de la DGA que regula todo esto tiene numerados todos los cursos y sabe perfectamente cuáles son oficiales y cuáles no, cuáles están convenidos con la administración educativa y cuáles no. Entonces hay asociaciones -o ha habido- y entidades que ofertan cursos y luego no están convenidos. Los afectados no tienen el crédito, no se les valora y la gente se enfada. Porque ha pasado. Ha habido sindicatos, asociaciones que lo han hecho. Han ofertado cursos de formación del profesorado sin haber elaborado el convenio con la entidad educativa que va a hacer la diligencia que dice que ese curso está convenido, que es válido y que los contenidos son buenos, etc.

Los que no participan, ¿por qué?

Porque ya están hartas de hacer formación, dicen. Porque, todo hay que decirlo, la formación continua del profesorado se hace en las horas particulares. No te dejan hacer cursos de formación en horario laboral. Como en todas las empresas del mundo, si un empresario quiere que sus señores dominen el autocad, les paga el curso y es en horario de oficina. Toda la formación docente se hace en el horario extraescolar, prácticamente. Llega un momento que dicen: mira, yo tengo una vida, estas son mis horas, mire usted, déjeme en paz que yo ya me busco la vida. Ya estoy harta de formación reglada. Ya me buscaré otros mecanismos. Y llega un momento en que tienen razón; siempre es en horario personal.

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector –factores referentes a las características del trabajador, factores referentes al centro educativo, factores referentes a las características de las entidades ofertantes?

Que a las pobres les cambian tanto las teorías y las leyes... Ha habido cuatro leyes de educación en 20 años. Y cuatro formas de entender la educación según el gobierno que ha habido. Se han llamado maternales, parvulistas, preescolares y ahora educadoras infantiles. Hay compañeras que a lo largo de su vida laboral han tenido cuatro nombres diferentes. Tienen que estar constantemente al quite porque la sociedad avanza, tienen que estar al día. Nuevas tecnologías es impresionante. Esos cambios abismales en la forma de entender la educación hace que tengan que ponerse las pilas sino se quedan obsoletas saben que tienen que estar allí.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿De qué manera se suele evaluar la formación permanente en los centros que ofrecen formación? ¿Y en los centros educativos?

Siempre hay un cuestionario de evaluación del curso. En todo en CPR es la única forma de que se mejore la oferta. Hay un cuestionario personal siempre. En las jornadas lo mismo, cuando hay congresos también, además son anónimos, con lo cual no te cortas en decir lo que piensas.

Por ejemplo, desde el sindicato supongo que no tenéis acciones para un grupo de profesores donde hagan escuela concreta... Supongo que os vienen de diferentes escuelas...

Normalmente hacen cursos los afiliados aunque si que enviamos información a todo el mundo. Y el que considera que este sindicato le atiende bien y responde a sus necesidades, se afilia. Están desde infantil hasta escuelas de artes, conservatorio superior, conservatorio profesional, institutos... de Zaragoza y del resto.

Es a nivel particular. Mandamos a los centros y a las personas que tenemos en nuestra base de datos la información y viene el que quiere. No podemos ir a un centro.

Te lo comentaba porque una de las cosas que estamos mirando también, por ejemplo un CPR si que puede tener un contacto con el director del centro y hacer formación

Es que, de hecho, es su obligación. La obligación del CPR es que los centros que pertenecen a ese CPR se formen con él, que para eso están. El centro de recursos se dota de personal, de material y de dinero para que ayude a la gente de sus colegios a formarse, y les ponga más fácil la formación. Por ejemplo en los CRA, los miércoles te dedicas a hacer seminarios o grupos de trabajo asesorados por ese asesor al que le pides la ayuda, pero está el asesor de educación infantil del CPR y está para asesorar a los profesores que pertenecen a ese CPR. Y su obligación es ir a los centros y decírselos: voy a hacer esto pero si queréis hacer otra cosa estoy para asesorarlos. Como sindicato trabajas con la persona, con el afiliado. Y están en todos los ámbitos. No es mi obligación trabajar con el afiliado. La del CPR sí. Está el edificio, la dotación personal y material. Si el señor está fuera de su centro para dotar, y cada colegio pertenece a un CPR. La misión es esa. O sea, la única función del CPR es formar. La nuestra es asesorar. Y una de ellas es formar. A los jóvenes porque van un poco perdidos y a los mayores porque muchos necesitan las horas. Y a otros porque si, porque realmente hay gente que tiene inquietudes. Es totalmente distinto el planteamiento.

¿Se trata de una evaluación eficiente? ¿Y eficaz?

A mí no se me ocurre nada. Si la persona es honesta y cree en la formación permanente... ¿Por qué no vas a decir lo que piensas? Si el curso te ha parecido bien, la forma de acceso, quien te lo ha enseñado, el ponente, el curso, los conocimientos... Si te han ido bien dices que bien y si te han ido mal dices que mal. Entonces los encargados de ofertar los cursos tienen que decir: esto hay que cambiarlo, mejorarlo... Pero claro, hay que ser honesto. Por eso tienen que ser anónimos. Y vamos a confiar en la honestidad de las personas.

¿Qué necesidades de mejora plantean los sistemas de evaluación existentes? ¿Qué caminos se podrían seguir para dicha mejora?

Personalmente pienso que tendrían que dejar hacer más cursos prácticos y, sobretodo, en horario laboral. Porque nosotros tenemos una dedicación exclusiva en el centro, o sea, dos horas de permanencia en el centro. Entonces deberían ofertarse más cursos, seminarios o grupos de trabajo -las tres posibilidades que existen- en las horas lectivas o no lectivas de permanencia en el centro, es decir, en el horario de permanencia en el centro. Debería ofertarse más para que no suponga un coste adicional en cuanto a gasto personal. O sea que una de las mejoras también podría ser plantear cursos a distancia...

Es que nosotros planteamos cursos a distancia y son los que más acogida tienen. De hecho hay fila en la calle. Pero son por comodones, no por otra cosa. Pero es lógico. Yo distribuyo mi tiempo personal como a mí me da la gana. Y si leo el libro a las 2 de la mañana pues me lo leo. Ahora, siempre aprendes más en un curso presencial, esta claro. Y una oferta que se está poniendo en marcha ahora y que estamos dando para todos -para infantiles y para todos- es hacer los cursos a través de Internet. Cursos online con un tutor.

¿Cuándo habéis empezado a hacer los de distancia y online?

Los de distancia hace más tiempo. Los de online hacen menos; igual hace un año o dos.

¿Crees que los de a distancia englobaría el periodo 2001-2004?

Si.

¿Hay diferencia del formador a distancia al del aula?

Claro. Porque el del aula además de saber conocimientos tiene que saber transmitirlos. Tiene que tener capacidad de oratoria, tiene que saber adaptarse a situaciones a veces incomodas, tiene que ser ameno... Porque uno puede saber muchos conocimientos, los transmite en un libro y luego se limita a corregir. El personal tiene que transmitir buen rollo en general porque sino no se apunta nadie o a la segunda sesión ya no te vienen. Para dormir siempre hay tiempo.

Lo más necesario es que sea en horario laboral. Y yo hecho de menos los congresos y las jornadas. De la misma forma que en educación física veo que hay jornadas donde son muy importantes las mesas redondas en las que todo el mundo cuenta su experiencia. Yo he participado en seminarios donde casi nos juntábamos para contar nuestras penas. Sin

embargo, en educación infantil ese movimiento no existe y sí que debería potenciarse el intercambio de situaciones reales, experiencias de las diferentes docentes. El intercambio de vivencias personales. Eso si que no hay en el colectivo de educación infantil.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector permite ampliar las oportunidades laborales (empleabilidad, movilidad laboral)?

Si, claro. Es necesaria. En esta profesión o haces formación permanente o no se puede. La sociedad y la educación avanzan. Es imprescindible.

Por lo tanto, hay más oportunidades a nivel laboral, ¿no?

Claro.

¿Aquí se nota la gente que empieza a hacer cursos de oposiciones y luego sigue haciendo otros cursos, aunque sea la minoría? ¿Tiene una promoción después?

Si. En muchos traslados si quieras tener más puntos para acceder a una localidad más cercana, uno de los apartados es cursos de formación. Y además, una vez que ya has aprobado, se separa y te piden: cursos a los que asistes y cursos que coordinas. O sea, se potencia el coordinar, el autorizar cursos, seminarios, grupos de trabajo en los centros. Y luego si quieras cobrar cada 6 años o haces 100 horas o no cobras. O sea, hay un complemento de formación. El sexenio quiere decir que has hecho 100 horas de formación, con lo cual tienen que hacerlos porque tienen que empezar de cero.

¿Piensas que también influye la formación en lo que es la dinámica de centro, la cohesión...?

Claro. Participar todos juntos, todo el ciclo de infantil. Y aquí cada una tiene libertad de cátedra y que hay veinte mil formas de enseñar, líneas metodológicas. Es imprescindible que todo el ciclo trabaje tanto en las reuniones de ciclo en la misma línea, como formarse, que todos vayan más o menos al mismo nivel. A nivel de convivencia y a nivel laboral. Y de cara al niño, claro. No puede ser que 1º A, o sea, 3 años A use el método constructivista total y absoluto y 1º b, o sea, 3 años B use la cartilla de Palau.

¿En qué medida la formación permanente del sector permite mejorar en la educación que reciben los niños?

Mejora en que la formación que te dan en la escuela de magisterio es pura teoría y los cursos suelen ser teórico-prácticos, más adecuados a la realidad con la que te encuentras. Y además, a los cursos a los que asistes van otras compañeras que están como tú y a la hora del café a veces se aprende mucho más donde hay un intercambio personal que realmente en el curso. Si es un curso donde sólo tienes que escuchar y escuchar, y yo he participado en muchos como asistente porque he hecho muchas horas... he aprendido más en el rato del café que escuchando a este tío. Por intercambio de experiencias.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

Yo creo que la gente entienda que no hay un método ideal. Pero claro, eso lo pienso yo.

Pero a nivel de concreción de acciones formativas, por ejemplo, antes hablabas de las nuevas tecnologías. ¿Qué líneas de trabajo planteáis?

En infantil, por ejemplo, el uso del ordenador tiene que hacerse. Entonces evidentemente hay que decirle a la profesora de infantil que tiene que usar el ordenador. No a nivel personal que le iría muy bien -por ejemplo manejar Excel para las notas, para observaciones a nivel profesional instrumental- sino que el niño desde los 3 años tiene que aprender a manejarlo. Entonces hay veinte mil programas. No hay que gastarse un duro, los tienes colgados y evidentemente por grupos hay que hacer informática en infantil. El ordenador tiene que estar en el aula y tienen que hacer manejo del ratón, manejo del teclado... Entonces si tú no sabes no puedes transmitir que el niño aprenda. Que el niño va a aprender por sí solo, está claro porque aprende en su casa pero es mejor siempre que lo haga de una forma didáctica que aprenda a coger bien el ratón, a estar bien sentado, a que no sólo es para jugar sino también puede ser para trabajar...

¿Qué retos debería afrontar?

Lo que todo el mundo pide, lo que todo el mundo necesita es la didáctica. Y en infantil, por ejemplo, también la psicomotricidad. En las escuelas de magisterio ese tema no está bien. Es verdad que hay un déficit. Te lo plantean, te piden cursos de psicomotricidad real, o sea, de sesiones. Para entendernos; yo entro y qué hago con el niño. Nada de la teoría de... No me expliques, no me des veinte definiciones de lo que es la psicomotricidad sino dime qué es lo que hago yo a las 9 de la mañana con 25 niños o con 7. Es lo que falta muchísimo, más cursos planteados hacia la práctica y no tanto des de la teoría.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos –ejemplos-?

Yo no se en otras CCAA. Me imagino que en Madrid no pasa. Pero en Aragón sí. Y hay que llevarle la escuela al niño a su pueblo. Con lo cual hay que adecuar las líneas metodológicas, los recursos didácticos y todo esto. Y eso si que falla.

Es importante porque estáis acostumbrados a trabajar en núcleos urbanos y lo que es rural...

Yo el primer día que fui a una unitaria llamé al servicio de inspección y dije: oye, os habéis confundido -porque primero hice educación física y luego infantil-. Yo he hecho 3 años de magisterio para estar en un pabellón con material y 25 niños. Y estoy en una escuela de un pueblo con una niña de 3, una de 5, 2 de primero, 3 de cuarto y 2 de sexto. Parar todo que yo tengo un título de educación... El inspector se me presentó allí y todo. Me puso firme todo el curso. A las de magisterio nos engañan porque no nos forman para la escuela rural, te forman para un colegio en Zaragoza que llegas cuando tienes 40 años y has pululado por todos los otros. Cuando ya te lo sabes todo de la escuela rural, llegas a Zaragoza.

Comunidad Autónoma de Cataluña

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 27

Introducción

Entrevistado/a:

Gloria Cazallas

Centro donde trabaja:

Directora de la Escuela del Portal Nou, que es un centro de titularidad municipal

Cargo/Función:

Directora

Justificación:

Es directora de una escuela, que presta servicio a las familias de niños desde los 4 meses hasta los 3 años.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:

Cataluña

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen - %-de personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?

Cada curso yo diría que el 90 % hace alguna formación, en general todos hacen alguna formación, yo pienso que podrían estar más motivados y participar más, pero si que es verdad, que supone un esfuerzo porque es fuera del horario de trabajo, con esto ya se considera que hacen un sobre esfuerzo

¿Todo el personal de los centros educativos tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente? ¿Cuál es el perfil del no participante?

Todas somos funcionarias, pero lo que si está un poco condicionada la participación en función de la edad o de la experiencia, la gente más nueva, que hace poco que trabaja hace más formación, se apuntan más a los cursos que el resto y la gente mayor que tiene más formación es más selectiva, hacen una formación como a la carta de ellas mismas, estas personas suelen interesarse más por ofertas que no están tan regladas porque buscan una formación más especializada. Lo que se nos ofrece como formación actualmente, está más dirigida a la gente joven.

Todas somos tituladas en magisterio o en educación infantil, esto no es lo que diferencia la participación, además tendemos hacer una formación como centro y no a partir de nuestra formación original, más bien depende de lo que necesite la escuela en ese momento

El personal de servicio como es contratado por una empresa externa, ellos mismos les ofrece formación durante el curso, pero no coincide con la que hacemos nosotras

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

Yo pienso que dentro de la oferta formativa que ofrece la Generalitat a través de los centros de recursos, la oferta de 0 a 3 resulta más escasa de lo que nos agradaría, nos encontramos que la oferta para esta edad es poquita, es una oferta que aparece enmascarada con la de 3 a 6, nos ha pasado que nos apuntamos a cursos en los que esperamos que se hable de nuestra etapa y después vemos que no.

La tendencia de la oferta formativa es a fijarse más en el 3 a 6, por temáticas si es amplia y son de interés. La oferta es suficiente porque no solo recibimos ofertas de la Generalitat sino también de los ayuntamientos, por lo tanto recibimos dos bloques bastante importantes, cada año nos ofrecen más de lo que podemos hacer

¿Qué tipos de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?

Deberían adaptarse mejor los formadores cuando la formación es de didáctica o de estrategias, pero en los seminarios la experiencia que tenemos es que la hace gente que lo hace es bastante convincente. Después tenemos una ventaja bastante importante que es, que nos preguntan qué queremos hacer y por qué, a veces terminamos colapsando a los formadores, pero solicitamos siempre formación desde la perspectiva del centro.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

La oferta de formación de la administración es pública, al igual que la que ofrece el ayuntamiento, es decir que no nos cuesta nada, solo nos cuesta cuando son ofertas privadas, que la financiamos nosotras, aunque el ayuntamiento nos ofrece ayudas para esto, pero pocas veces.

Tenemos un presupuesto que nos conceden en el que no entra la formación

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

No es adecuada porque la formación la hacemos fuera de horario, no tenemos suplencia de la persona que hace formación, hacemos la formación después del horario de trabajo o fines de semana.

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Las escuelas municipales siempre hemos tenido formación, se ha hecho formación toda la vida, entre Rosa Sensat y la escuela de expresión, la formación ha sido una constante, lo hacemos a veces en verano y este es un dilema que forma parte de la profesión.

Hemos incorporado de forma regular la oferta formativa que ofrece la administración y después los institutos hacen cursos intensivos de formación.

Forma parte de la profesión el continuar formándose

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

La imagen que existe de la formación es positiva

3- ¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

La percepción social en general también es positiva, nos llegan materiales y nos llega toda la información muy bien, pero paralelamente hay una crítica a que las condiciones no sean las más óptimas, quizás es el vicio de criticar, pero eso no desmerece que se aprecie como positiva la formación

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente del centro educativo es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

Yo como directora trato de informarme sobre la oferta para después trabajarme la voluntad de los otros,

En los centros educativos ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

Toda la formación que se hace es porque lo decidimos antes en el claustro de profesores, de manera que la iniciativa del centro es importante y esta es la formación que mejores resultados nos da. Hay mayor transparencia y aplicación cuando el centro decide la formación.

La iniciativa de la formación puede partir tanto del centro como a nivel individual, aunque el primer criterio es mas del centro educativo y hay gente que se excusa porque no quiere participar, no se les obliga a participar, más bien se recoge información sobre el curso y se les pregunta si quieren participar

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en la formación permanente en el sector de la educación infantil? Por ejemplo en relación con el centro educativo o con las características de la entidad ofertante , cuáles mantendría o cuáles cambiarías

La formación la hacemos fuera de horario, no tenemos suplencia de la persona que hace formación, esto dificulta la formación.

La duración no favorece, hay gente que hace cursos de 30 horas y ya se queja, porque le supone una dedicación y una inversión de tiempo, más de 30 se considera excesivo, la duración debe ser media

Otro factor que ayuda, es que la formación sea reconocida, también ayuda que tenga una incidencia esta formación en su actividad práctica, esto es muy motivador.

Los obstáculos más importantes son los horarios, que cuando terminan de trabajar han de ir a hacer formación y esto cuesta bastante.

La formación deberá formar parte de la actividad práctica. Ayudaría mucho que la formación formara parte del horario laboral.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo?

Cuando hacemos una formación la evaluamos un poco de una manera informal, no tenemos una pauta de seguimiento y de valoración, pero si que hacemos una reunión en el claustro , sobre qué nos interesó, qué objetivos puso en práctica, valoramos si necesitamos una continuación de esa formación o no, siempre intentamos valorarlo desde lo que nosotros esperábamos y lo que realmente tuvimos, siempre analizamos lo que nos interesa como centro y nos damos cuenta que hay aspectos que solas no podemos y en ese caso solicitamos un experto, en general hacemos la evaluación de forma grupal, de esa manera todo el equipo sabe cómo ha ido y si la formación tuvo trascendencia o no

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo?

Cuando asistimos a una formación masiva, del tipo de conferencia, seminario, debemos preparar como un poste para elaborarlo para que llegue al aula, pero eso implica mucha faena para nosotras y no podemos dedicarnos a una sola cosa y dedicamos más tiempo al trabajo en el aula, que por supuesto que requiere toda esta formación. Todavía no nos hemos podido desligar de la actividad del aula para poder comenzar a reflexionar.

Cuando la formación es en grupos pequeños y hacemos actividades prácticas, en la que se nos pide elaborar cosas podemos trasladar mejor al aula lo que aprendemos en la formación, en el caso de la formación masiva eso se queda ahí aparcado hasta que se pueda pensar en eso.

Es por eso que el formato que más nos interesa de la formación es el de los grupos pequeños y los cursos intensivos

Está pendiente hacer una valoración sistematizada de toda la formación que hemos hecho hasta ahora, analizar por qué fue mal si en principio pensábamos que iría bien y definir como una estrategia para los primeros 3 o 4 años.

Yo pienso que la formación ha de estar al servicio de este período.

Más que *Introducción* de innovación la formación nos permite desarrollar un proyecto común, que todas podamos seguir una misma idea, también sucede que no tengo un personal estable, ahora mismo tengo una chica que es interina, creo importante tener un equipo estable y ver en qué proyecto nos queremos centrar y uno de los conceptos que debemos definir es el de la formación

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro en el que trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas?

Hacer cursos sobre nuevas tecnologías, pues eso aunque parezca que no ha mejorado mucho el trabajo, para que todas tengamos el mismo nivel y podamos trabajar juntas y publicar, estos cursos ayudan a unificar una manera de trabajar, es más motivador encontrar las fichas en el formato de nuevas tecnologías.

También considero importante trabajar con la imagen, pues hacemos muchas cosas con la fotografía, es importante saber trabajar con la imagen, saber cómo ponerla

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué retos debería afrontar?

Un reto es la formación inicial del profesorado, que no es suficiente, mejorar a todos en la formación, el gran reto para los políticos es que garanticen una plaza para todos los que trabajamos aquí, una plaza pública.

Es que yo creo que el servicio que gestiona las escuelas municipales de Barcelona es bueno, que se considere que esta es una etapa muy educativa, que es complementaria para la familia

La educación infantil requiere una formación más especializada, la relación con la familia es algo que se ha de trabajar, no solo didácticas, es que estos son dos partes inmensas del trabajo de la educadora de la etapa infantil.

La formación básica de las educadoras se ha de trabajar y se ha de poner al día, es importante que quede claro que dentro de la profesión está incluido el trabajo con las familias

Comunidad Autónoma de Cataluña

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 28

Introducción

Entrevistado/a:
Maria Arpi

Centro donde trabaja:
Colegio

Cargo/Función:
Directora del Colegio

Justificación:
Es directora de un Colegio

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
Cataluña

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen - %-de personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?
Los maestros participan muchísimo en la formación permanente, por ejemplo este año en el centro de recursos de Cerdanyola hubo mucha demanda, allí donde hay formación, siempre están los maestros de primaria, los de secundaria y los de infantil también.

¿Todo el personal de los centros educativos tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente? ¿Cuál es el perfil del no participante?

Todo el mundo puede participar en la formación. Yo creo que el acceso a la formación es igual para todos, es una política del centro de recursos ofrecer el mismo curso dos o tres años y si tu ya lo haz hecho te reconducen un poco hacia otro curso y se le da la oportunidad a otras personas que no lo han hecho, te lo digo porque se ha dado el caso que la gente quiera repetir el mismo curso.

Mucha gente va al curso si tiene buenas referencias del formador o de la formadora

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?
Para las escuelas brezos yo creo que son pocas las ofertas que hay y algunas veces muy repetitivas, no hay innovación, te encuentras las ofertas de Rosa Sensat, con las que no hay ningún problema, es bueno el hecho de que los centros de recursos tratan de ofrecer lo que la gente le pide.

¿Qué tipos de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?
Todos están formados por el ICE y yo considero que son buenos formadores, no conozco los principales retos que tienen estos profesores como formadores

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?
Nosotros tenemos en los presupuestos un apartado para formación y lo gestionamos

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

El personal de las escuelas siempre ha estado interesado en la formación y la han ido haciendo. No lo sé no puedo responderte esta pregunta en este sentido

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Supongo que la gente está contenta con la formación porque conocen muy bien los cursos y hay cursos muy interesantes tanto de Rosa Sensat como los que se están haciendo aquí en el centro de recursos

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

En los centros educativos ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

La iniciativa de la formación surge de los propios trabajadores, yo si me entero también me apunto, pero evidentemente que nace de las educadoras

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en la formación permanente en el sector de la educación infantil? Por ejemplo en relación con el centro educativo o con las características de la entidad ofertante, cuáles mantendría o cuáles cambiarías.

Nos arriba muy bien la información sobre los cursos para diseñar lo que es el curso que viene, también si la Facultad de Ciencias de la educación ofrece cosas interesantes la gente va y la persona que lleva todo lo que es educación en Cerdanyola todo lo que le llega sobre formación nos lo hace llegar a la escuela.

En el caso de Rosa Sensat no nos arriba de ellos directamente, sino a través de las compañeras que son de la asociación. A nivel de horario está ya montado, porque es fuera del horario, si hay algún curso que ha de hacer en el horario escolar también se ha intentado montar, como por ejemplo la formación de Rosa Sensat que se hizo en el período de verano en el que otros centros están cerrados, pero nosotros tenemos niños, se tuvo que montar una sustitución para que la gente pudiera ir al curso, intentamos combinarlo internamente, una semana va la otra semana va la otra

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo? Se evalúa un poquito el curso, pero es una evaluación para la escuela no para la persona, por ejemplo hicimos un curso y la última semana era para la evaluación y detectaron que se había puesto en marcha algo que las formadoras habían explicado en el curso

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo?

Yo creo que sí, en general sí, siempre hay algo que te hace pensar que te hace modificar

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro en el que trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas?

Los niños y las familias se benefician de la formación en muchos aspectos, yo creo que si que la formación se revierte sobre los niños

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene la educación infantil relacionada con la formación permanente?

La necesidad más grande que tenemos es el reconocimiento por parte de tus compañeros, que entiendan que los compañeros de 0 a 3 años pueden hacer muchas cosas.

Que haya una atención a las familias, hay muchas escuelas que no dejan participar a las familias, nosotros somos una escuela abierta a las familias, que son los que sacan adelante a los niños, evidentemente que hay un orden, no siempre pueden entrar

¿Qué retos debería afrontar?

Un reto importante es que los compañeros del parvulario y de primaria no se sorprendieran cuando le explicas lo que haces con los más pequeños, que cambiara la actitud de los compañeros que trabajan en otras etapas, que no digan la guardería la guardería, a mi gustaría ser una escuela pública, ser una escuela integradora, te hablo del centro en general no solo por mí. Es importante que se nos valore y que no se diga hacen solo asistencial, la sociedad y los compañeros han de entender que la educación infantil es una etapa educativa que tiene mucho valor, que los niños comienzan a tener experiencias que después terminarán con ellos, esta etapa es fundamental

Comunidad Autónoma de Cataluña

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 29

Introducción

Entrevistado/a:
Ana Zuazo

Centro donde trabaja:
Guardería

Cargo/Función:
Directora de la guardería

Justificación:
Es directora de una guardería, hace 25 años que se dedica a la enseñanza

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
Cataluña

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen - %-de personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?
Hay mucha voluntad para asistir a la formación permanente, la participación es bastante elevada, lo que nos encantamos es que hay unos años de nuestra vida como madres que estamos limitadas a asistir, cuando salimos de las guarderías tenemos que atender nuestros deberes como madres de familia y nos cuesta mucho el horario, por ejemplo acabamos de hacer un curso de primeros auxilios que duró dos semanas y que era de 6 a 8 y media de la noche, esto nos exige mucho sacrificio.

Es que el camino de las guarderías está en manos de mujeres

¿Todo el personal de los centros educativos tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente? ¿Cuál es el perfil del no participante?

Hay diferencias en la participación dependiendo si trabajas en la pública o en la privada, los profesores de la pública tienen el mes de julio libre y en la privada el tiempo de formación es a partir de que acabamos de trabajar, durante el trabajo no tenemos hora, esto es una dificultad fuerte.

Cuando tengo que pedir que alguien haga formación tengo que hacerlo a partir de las 6 de la tarde, yo pido que hagan formación, no puedo exigir que hagan formación.

Solemos asistir a formación que nos amplían conocimientos o que nos llenan lagunas, por ejemplo, Rosa Sensat hace una oferta sobre la enseñanza artística para la época de San Jordi o de manualidades para navidad y en estos casos nos apuntamos porque sentimos que lo necesitamos en nuestro trabajo.

Asistimos tanto a la formación que ofrece la administración como a la que ofrece Rosa Sensat, porque la formación que ofrecen los sindicatos nos suele defraudar bastante, por ejemplo en la última no había material, era bastante justa, el chico tampoco nos sabía decir qué comportamiento teníamos que tener frente a una situación de riesgo con los niños, esto el formador lo desconocía por completo, después del sacrificio que teníamos que hacer para estar allí entre las 6 y las 8 de la noche, incluso tengo una profesora que está muy dolida que dice que esto es una estafa, esto nos ha pasado dos veces, por ejemplo en un curso de manipulación de alimentos que aquello fue muy mal.

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?
La oferta de formación es suficiente, es una oferta bastante amplia, diversificada y además la comunican con tiempo, ahora mismo nos han mandado la oferta de formación permanente para el año que viene, nos preguntan qué necesitamos, realmente hay mucha oferta el problema es que después del horario de trabajo incluido sábados es que no llegas. A lo largo del año nos van llegando otras ofertas de cursos, lo único que puede suceder es que no haya suficientes personas para dar el curso y en este caso se anula

Los contenidos que se imparten son (de cara a dirección) todo lo que son normativas, la solución de conflictos, cómo dinamizar una escuela y tal y de cara a las trabajadoras todo lo que es conocimientos lenguaje, matemáticas, mucho de música.

Los CIFES en las universidades también nos ofrecen formación

Blanquerna también ofrece cursos de dirección de empresas y temas como estos.

Es que hay un abanico muy amplio de posibilidades, pues también te encuentras con la oferta de Rosa Sensat, entonces si hay una profesora que le gustan mucho las manualidades, ya le dices mira lo que hemos recibido y así la gente te dice que se lo va a mirar y que irá.

¿Qué tipos de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?

Generalmente son profesores en activos, son profesores de ellos, han venido inspectores, gente de todo tipo, depende de en qué curso vayas a asistir, si es un tema legislativo traen abogados, depende.

Hay profesorado de nuestro propio sector en activo, participan en estos cursos, incluso hay gente que da cursos sobre experiencias de ellas mismas, experiencias que ellas han vivido nos la explican a nosotros, es muy habitual este tipo de profesorado

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Si son cosas necesarias para nosotros, como por ejemplo la condición de tener el carnet de manipuladora, en este caso lo paga la empresa, si es cuestión de riesgos o primeros auxilios, los ofrecen los sindicatos y están subvencionados y son gratis.

Los cursos de Rosa Sensat, una parte lo paga la empresa y otra parte lo paga el trabajador. Estos no son gratuitos pero hay una parte de la formación permanente que es gratuita, que es la que viene del departamento de educación o del ayuntamiento de aquí, pues también hay cursos que ofrece el ayuntamiento que son gratuitos.

Los cursos que nos llegan con tiempo procedentes de la administración son gratuitos.

¿Qué tanto por ciento dedicáis a cada una de estas fuentes de formación?

A lo que le dedicamos más es al consorcio, primero porque es en la zona y segundo que es gratuito, las demás son caros para nosotras, son 150, 200 después el desplazamiento, el horario, el tiempo y el precio, sin embargo los del consorcio son más cortitos y gratuitos

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Si existe una tradición de formación, yo creo que sí, existe una tradición de encontrarse, por ejemplo nosotros nos reunimos cada mes y medio 20 guarderías para abordar temas nuestros, tanto a nivel de legislación como de problemas con los padres como denuncias o así, qué hacemos con la protección de datos, pues esta sociedad va muy rápida, más rápida que la que nosotros sabemos, la gente da sus ideas y nos cuentan cómo ha ido en determinado cursillo, o sea que si que hay una inquietud y siempre ha sido así

¿Tú ves algún cambio en la evolución de la formación permanente del sector o no?

Siempre ha habido mucha inquietud, ahora más, porque hay que ponerse más al día, por ejemplo en los temas de informática, ahora está el tema de la protección de datos, seas director o maestro, los maestros enseguida se mueven a hacer cursos de proyectos o de lecto escritura. Aquí en Cataluña siempre ha habido esa inquietud.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente del centro educativo es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

Tenemos una política de formación permanente por lo que organizamos unos cursos a lo largo del año, sabiendo que nos toca eso y lo que hacemos es buscar días alternativos de fiesta, por esta situación me cuesta moralmente pedir estas cosas.

En los centros educativos ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

La iniciativa de la formación permanente sale de las profesoras, si ellas nos dijieran no quiero no tendríamos nada que hacer, yo les puedo decir pero si no les da la gana, no les da la gana, de manera que es finalmente el propio interés de las

maestras lo que permite la formación. Se hace la formación por la buena voluntad de ellas de querer hacer las cosas porque hay un ambiente muy bueno en el centro y muy buenas relaciones

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en la formación permanente en el sector de la educación infantil? Por ejemplo en relación con el centro educativo o con las características de la entidad ofertante , cuáles mantendría o cuáles cambiarias

Yo creo que algo que dificulta es el estilo de vida nuestro, que son muchas horas, una guardería está abierta muchas horas, desde las 7:30 hasta las 7 de la tarde, cuando sales necesitas atender a tu familia, el sacrificio para hacer formación es muy grande.

Podría facilitar tener algún incentivo de dinero, pero nosotros no tenemos ningún tipo de subvención y si dignificamos los salarios nos vamos a quedar sin niños.

Es un problema sustituir a estas personas para que hagan cursos porque si pongo a alguien que no conozca a los niños, todos comienzan a llorar y tengo problemas con los padres, es muy complicado el tema de las guarderías

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo? Lo solemos evaluar entre nosotras, pero una evaluación seriamente no. Las entidades que dan formación no hacen seguimiento de esta formación, aunque generalmente cuando termina un cursillo suelen preguntar por la satisfacción mediante una encuesta.

Los que dan la formación por los sindicatos dan la impresión de que vienen a cobrar el dinero y nada más, por ejemplo había un cursillo que quien lo daba estaba de baja y de todas maneras salió porque si no cobraban la subvención, esto no pasa con las otras entidades que ofrecen formación

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo? Los contenidos que recibimos suelen ser útiles y después los podemos aplicar, las experiencias de formación suelen ser interesantes, con el simple hecho de ir a otra escuela y ver otras cosas ya te dan ideas, siempre hay cosas positivas. Como no vamos todas a la formación, las que van se lo explican al resto y hacemos como una puesta en común de lo que les han enseñando en el curso y nos enriquecemos más porque sacamos partido de toda la formación que recibimos.

Si la formación es de manualidades va la que mejores cualidades tiene, lo mismo con las matemáticas y luego la puesta en común, nos va bien a todos.

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro en el que trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas?

La formación tiene una repercusión total en los niños, es que para eso la hacemos, mejora la persona, a todo el centro y a los niños, es como cuando yo voy a Blanquerna y me dicen cómo recibir a los padres, a la larga llegan matrículas

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene la educación infantil relacionada con la formación permanente?

Lo que más necesitamos en este momento es apoyo para tratar niños con problemas, pues en este tema vamos un poco perdidas, niños con problemas de salud mental y nos cuesta mucho conducir esto, por ejemplo cuando te dicen niño con retardo en el desarrollo, pero la pregunta es qué hacer y no tenemos pautas frente a estos casos, qué hacer frente al autismo y así problemas de todo tipo, y cada día tenemos más. Otro ejemplo, tenemos un niño con un tipo de sordera, qué hacer con él, cómo trabajamos con este niño, esto se lo hemos pedido al consorcio, esta es una dificultad importante, se están salvando niños que antes morían, pero tenemos cada vez más niños con problemas.

Muchas veces los problemas de estos niños se expresan en la disciplina en clases, no se concentran, están muy intranquilos, hay muchísima agresividad, el EAP debe venir, te dice de acuerdo, pero nada más.

Este es uno de los pedidos de formación en este momento.

Para los niños con problemas, en las escuelas públicas tienen las bañaderas que dicen, pero nosotros no las tenemos.

Estos tipos de niño de entrada deberían ir a la guardería pública.

Tenemos un niño que es autista, es muy querido por nosotros, pero a veces no sabemos qué hacer.

Comunidad Autónoma de Cataluña

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 30

Introducción

Entrevistado/a:

Jaume Cela

Centro donde trabaja:

Escuela Bellaterra

Cargo/Función:

Director de la Escuela Bellaterra

Justificación:

Es director de una escuela

Fecha y lugar de realización de la entrevista:

Cataluña

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen - %-de personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?

El 100 % de los maestros asiste a la formación que realizamos a nivel de centro, intuyo que el porcentaje de gente de educación infantil que está asistiendo a la formación es bastante alto.

¿Todo el personal de los centros educativos tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente? ¿Cuál es el perfil del no participante?

Hay gente que no participa porque no puede y hay otro sector de gente, que si no le facilitan la formación, consideran que no han de hacer el esfuerzo, a no ser que le ofrezcas con esta formación, algo que puedan obtener, ya sea un certificado, unos puntos; es más difícil que haya esta formación simplemente porque te parezca que profesionalmente necesitas reflexión en la práctica docente, esto pasa no sólo en educación infantil sino en todos los niveles, aunque en educación infantil mucho menos.

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

Hay una oferta que es la oferta libre que ofrecen muchas entidades en la que uno participa, esta es la oferta que hacen los medios de evaluación pedagógica o lo que sea, después hay una oferta que la ofrecen desde el Departamento de Ensenyament , esta está ajustada a las necesidades de los centros, lo que pasa que la heterogeneidad lo hace más difícil, ahora con la entrada de los centros de primaria, habrá que hacer unos cambios, por ejemplo la persona que nos formará en nuevas tecnologías estará en nuestro propio centro, pero esto aún no está formalizado, pero habrá más intercambio de experiencias, ahora se hace cada vez más formación dirigida hacia las zonas, se hace mucha coordinación de diferentes personas que trabajan en diferentes sectores e incluyen desde aspectos de educación emocional hasta contenidos relacionados con las lenguas o con las matemáticas o cuestiones de currículo integral , de coordinación de los parvularios con los centros infantiles y la primaria, etc.

Todo esto es difícil hacerlo en el horario lectivo, de pronto te encuentras con que el centro se queda sin aquellas personas y si lo pones en horario no lectivo dependes del voluntarismo de la gente.

Hay unas ofertas de formación dirigidas a la salud mental de los maestros, que son importante, de hecho debería haber más oferta ligada a la vida laboral

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

La financiación procede de la administración, de los convenios , de los planes de zona, los planes de formación de los centros de recursos, hay otra formación que no nos cuesta ni un duro que es que un maestro nos invite a conocer algo que está haciendo, el debate y la percepción del grupo, la formación que uno mismo hace, como por ejemplo master o acudir a jornadas, congresos o lo que sea, a veces ellos mismos se lo pagan y si la escuela lo encuentra interesante, con los presupuestos que tiene puede financiar una parte

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

El gobierno tiene que priorizar una serie licencias que abarcan temas que consideran centrales, pero ha de ofrecer también la posibilidad de si el profesor tiene el interés de estudiar, que se le pagara, porque si la formación es para él, también lo será para los demás.

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Hay dos ciclos o etapas como quieras llamarle que pueden aportar elementos culturales importantes, la educación infantil y la escuela rural, existe la conciencia de que no es una etapa obligada, sobre todo de 0 a 3 y es que es así, pues este período está por constituirse como etapa, debería haber más conciencia de la faena que están haciendo.

El 3 a 6 está muy bien dentro de la escuela

Me estás hablando de la educación infantil, pero nos interesa ver cómo está el tema de la formación y si existe realmente esta tradición de formarse. ¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

En general si, aunque hay mucha gente que no entienden esta necesidad de formación

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente? Se habla de currículums integrales, de temas de tutorización, de temas de coordinación, pero en estos aspectos de los que se habla tanto la escuela rural como la educación infantil lo tienen muy limitado y aún muy lejano. Esta es la percepción general de los centros, sobre todo la gente está consciente de que no es obligada.

El 0 a 3 tiene gran dificultad para constituirse como etapa.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente del centro educativo es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

Como en los centros hay una cultura de formación y te encuentras frente a una gran oferta, entonces ves que a uno le interesan las nuevas tecnologías, a otros el aprendizaje, es por eso que este es un tema que se ha de plantear la dirección del centro, de modo general , si no, saldrá una formación que no será coordinada. Esto es lo que pasa con la formación institucional, pero imagínate nosotros que formamos parte de un colectivo de escuelas, que hacemos además diferentes actividades formativas.

En los centros educativos ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

Lo que nosotros hacemos es que cada maestro al final de curso explica lo que ha venido haciendo, esta es una formación interna que depende de nosotros y hay algunas iniciativas que son muy individuales, que es cuando el maestro a nivel individual le interesa conocer de un tema, por ejemplo: cómo funciona la educación artística a los 4 años, pues el profesor de 4 años le tocará prepararse en este tema y el resto reflexionará conjuntamente sobre el tema, esta es una formación, después hay otra, que es que, como centro digamos lo que necesitamos, por ejemplo una reflexión sobre la salud mental, que es lo que estamos haciendo ahora, otra cosa que hacemos es aprovechar lo que estamos haciendo, por ejemplo si ya tenemos un proyecto que se está haciendo en el centro como es el de la educación ambiental, intentamos que la formación sea sobre eso

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en la formación permanente en el sector de la educación infantil? Por ejemplo en relación con el centro educativo o con las características de la entidad ofertante , cuáles mantendría o cuáles cambiantes. ¿La flexibilidad, la existencia de incentivos, tener información sobre lo que se oferta, reconocimiento de los compañeros, tener estabilidad laboral facilita o dificulta la formación?

La flexibilidad, los incentivos, la información y el reconocimiento facilitan, pero la estabilidad laboral ni facilita ni dificulta, la estabilidad ha de ser en función del proyecto, según el caso puede dificultar

Hay gente que piensa que mientras más viejo se hace más cosas conoce, otras que piensan que en la medida que te haces mayor más tonto te ves. Yo tengo más formación ahora que cuando comencé. Cuando eres más joven eres consciente de que haz de aprender cosas, que tus respuestas pueden no ser las correctas y entonces te formas más, por eso yo creo que los centros deben tener tanto gente mayor como gente joven

Si tienes buenos horarios para la formación y si además tienes reconocimiento y si además te dan lo que estás buscando, eso ayuda muchísimo

¿Qué habría que hacer para incentivar la gente a participar?

Ajustarse a un período del curso vendría muy bien, hacerlo en el mejor momento, nosotros por ejemplo podríamos concentrar en una semana la formación que estamos haciendo ahora de educación ambiental, pues así no necesitas 2 o 3 semanas para poner algo en práctica, la formación no debe ser demasiado larga en el tiempo.

Otra cosa sería que los equipos tengan la autonomía para solicitar realmente lo que necesitan y que la administración nos pueda dar respuesta de eso, sabiendo que es imposible ajustarse al 100 % a la necesidad de una manera muy concreta

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo? La evaluación deberían hacerla los centros que son los protagonistas de esta faena y después una evaluación externa o más dirigida a la institución y debe ser de forma continuada, para que la evaluación no sea salir del paso y ya está.

Te suelen preguntar si los objetivos que tenías se cumplieron, toda la formación nos solicita una valoración, de si la evaluación era lo que queríamos.

¿Cuánto tiempo hace que esta evaluación es así?

Yo creo que hace entre 3 y 5 años que están haciendo esta forma de evaluación, han venido los profesionales y también las encuestas

Yo creo que falta mucho hacer seguimiento de la formación para ver si realmente cambia la vida del aula, esta es una cosa que cuesta mucho de hacer, sobre todo si los evaluadores son los formadores que se van, Si fuéramos capaces de evaluar el impacto de la formación en los centros podríamos afirmar que están cambiando las cosas. No tiene sentido asistir a 14 cursos cada año y que después no haya modelo de evaluación.

Si yo hago un curso en la escuela, el resultado de eso, yo vendría a verlo al cabo de los 6 meses o varios años y preguntaría qué ha pasado con la formación.

Una cosa interesante es que con todas las dificultades que tenemos, siempre es mejor formar que no formar, pensando en los niños.

Lo que es la evaluación de las relaciones informales de la escuela falta muchísimo

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo?

En la medida que la formación permanente surja de las necesidades que tenemos en las aulas y menos de los formadores, los resultados serán mejores

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro en el que trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas?

Si la formación se hizo siguiendo una necesidad terminará revertiéndose en los niños, los resultados concretos no lo se, pero de que influye seguro.

Hay aspectos que nosotros trabajamos más ahora después de haber recibido determinada formación, lo que pasa que cada vez haz de tener más cosas presentes, por ejemplo desde que se comenzó a hablar del proyecto a ahora hay muchos cambios, por ejemplo en el aprendizaje de la lecto escritura, lo enseñamos mejor.

No podemos saber con exactitud porque somos muy pocos sistemáticos con esas cosas, ahora tenemos las escuelas de competencias básicas, todo eso es una cultura evaluativa, que en nuestro país hay muy poca

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene la educación infantil relacionada con la formación permanente?

Entiendo como una necesidad el seguimiento de la formación, evaluar su impacto. La formación es mejor en la medida que responde a las necesidades de un equipo docente

Si pudiéramos tener vídeos en las salas de 0 a 3 y conocer todo lo que está pasando ahí, sería interesantísimo

Hay que conseguir que la educación infantil deje de estar marginada dentro de la escuela y que tenga su propio reconocimiento, ya que es importantísima, esta es una diferencia con el parvulario que tiene su sentido y además muy potente.

Debe haber una fuerte coordinación entre lo que pasa en parvulario y la primaria y de esta con el parvulario. Ha de darse una formación específica en educación infantil. Este tema se está haciendo educación ambiental muy ligado a las ciencias naturales y me parece importante que participen todos, hay que ver cómo estos principios pueden aplicarse a los niños de 3 años, a los de primero, etc.

Hay que ver esta etapa como etapa, conscientes de que hay cosas que necesitan todos. Creo que es importante conocer que cualquier maestro es capaz de colaborar con su equipo, nuestra práctica está en crisis de metodología, pero eso a veces no está en las universidades, ni la universidad ha tenido demasiado en cuenta la práctica, ni las escuelas han tenido en cuenta suficientemente la teoría.

Es bastante típico de este período solicitar formación práctica y no valorar la teoría, nosotros creemos que los maestros no son teóricos ni prácticos sino que hay que tener en cuenta ambas cosas

¿Qué retos debería afrontar?

Es un reto por ejemplo conocer qué impacto tienen las muchísimas horas de escuelas de verano en el aula

Comunidad Autónoma de Cataluña

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 31

Introducción

Entrevistado/a:
Toni Soler

Centro donde trabaja:
Centre Concertat, Escola Escala Dei (una línea)

Cargo/Función:
Director

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
23-5-2006

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen - %-de personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?
Dar un volumen global es difícil porque depende de las franjas de edad del profesorado, en este centro el 100%. Sobretodo la formación se centra en los cursos de verano, evidentemente aquellos que tienen 20 años de experiencia no hagan nada porque la oferta que encuentra es repetitiva o porque ellos mismos podrían ser los formadores, en cambio el profesorado más joven que solo lleva 2-3 años de experiencias, participa más intensiva en estos cursos, pero bueno hablamos siempre de este 100%.

¿Todo el personal de los centros educativos tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente? ¿Cuál es el perfil del no participante?

La edad es un elemento clave. Tanto para la gente que son muy conscientes de la importancia que tenía la formación permanente , que desde que acabo la carrera va haciendo formación permanente. El género no es un elemento definitivo porque todas las personas de infantil son mujeres, tanto como tutora, profesora de música. El hecho que sea femenino predominante es un hecho generalizado (no solo de este centro). La categoría profesional tampoco es un elemento, sería mas la profesionalidad

El acceso es fácil porque estamos muy cerca de Barcelona, de la ciudad, de las universidades, sobretodo también por la formación permanente se concentra en las Escuelas de verano. Incluso nosotros tenemos previstos hacer unos cursos aquí, en la escuela y también se han hecho cursos a lo largo del año académico, pero el gran numero de personas haciendo formación permanente se concentra en el verano. Por ejemplo con la escuela de Verano del Vallés Occidental que se hace en la Universidad, en los últimos tiempos, Rosa Sensat en las diferentes sedes que tiene históricamente desde hace 20 años en definitiva que estamos muy cerca y yo creo que es sencillo el acceso por la ubicación de la escuela y del entorno en el cual estamos

El objetivo es explicar que hacer de maestro es un poco, un ejercicio de responsabilidad y de devolver la confianza que los padres y madres te hacen trayendo sus hijos desde este ejercicio de responsabilidad ligado con el concepto de ética profesional hace que quisieramos hacer lo mejor posible, donar respuesta a aquellas expectativas de todos los que vienen aquí, te plantees lo que tu puedes hacer de tu punto de vista de formación, de capacidad, de todos los aspectos que necesitas para tu faena puedes mejorarlo y a veces la formación permanente tienes esa sensación que la has hecho pero que no te ha aportado mucho.

Un aspecto que el maestro tiene para dar respuesta a esta sociedad cambiante es la formación permanente e ir cambiando, mejorando y la idea no es pensar que lo que hacíamos antes estaba mal, sino la idea es sobre aquello que sabemos que es lo que podemos cambiar para hacerlo mejor e ir modificando la nuestra manera de hacer, de ser de percibir toda la profesión . Hay temas estrellas como la detección precoz del aprendizaje cada vez es mas consciente, que antes los dejabas para primaria. También, incorporación de la informática educativa o el mismo tema de lengua, pero estos serían los mas importantes.

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

Si, es suficiente. Es adecuada? Si, la oferta la hace la propia demanda. Si viene de las demandas, forma parte de la interrelación con todo el mundo, con la voluntad de todo el mundo.

¿Qué tipos de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?

Creo que hay muchos perfiles, que empezaron a hacer a formación y acabaron siendo formadores, otros por la idea interesante de hacerlo, y otros va dirigida a formadores, dedicar a otra gente, tiene un punto teórico, menos vinculación con la escuela., o gente que empezó con las Escuelas de Verano acabasen siendo formadores. Se esfuerzan explicar la demanda

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Globalmente son fuentes publicas y se complementa con la aportación de escuelas o de personas que hacen uso.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

En nuestro centro, también lo facilitamos como recurso de formación. Pero incluso en el caso de que tengas que pagarte algún tipo de curso la gente también lo hace, pero globalmente es la administración. Por ejemplo hay gente que quiera hacer un master en logopedia, pues que lo haga, por su propia profesionalización. Financiamiento indirecto, como la buscar una substitución.

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Si que hay pero no sabría cómo cualificarla, por las necesidades en el sector o por el perfil de las personas ya las traían.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Rosa Sensat y escuela de verano del Vallés Occidental, han recogido un tanto por ciento muy elevado. Rosa Sensat ya lleva mucho mas tiempo.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

Depende, hay centros con mucha tradición permanente, pero si que me parece, creciente la necesidad de la F.P. y se llegará a una condición de normalidad. En los últimos años se ha incrementado.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente del centro educativo es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

Puntualmente, pero hace tiempo que no. En los últimos años se ha diversificado, aumentado la oferta. Antes lo hacíamos sin homologación. Como el tema de la sexualidad para los padres y madres, ahora ya no hace falta. En ámbito no, pero a través de la federación de centros, pero ya veremos si podremos acabar los 2 cursos escogidos.

En los centros educativos ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

Según los intereses y las necesidades de cada persona

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en la formación permanente en el sector de la educación infantil? Por ejemplo en relación con el centro educativo o con las características de la entidad ofertante , cuáles mantendría o cuáles cambiarias

Facilitadores: Interés de la administración y de las mismas entidades, el entorno que lo tenemos muy cerca, conciencia en el propio centro a nivel de claustro,

Obstaculizadores: a veces a procesos personales, por ejemplo que toca ser madre, de caer en la rutina donde no hay tanta presión social o familiar, puede pasar que se arrincone la F.P. En los últimos años nos encontramos que el horario de la oferta estaba pensado en la escuela publica y no teníamos acceso a estos horarios, por ejemplo a partir de las 5 de la tarde y no al mediodía. Es un problema organizativo importante. Si hay homogeneización de los horarios puede tener mas facilidad para nosotros. Por ejemplo, participar en jornadas de 3 días, no tenemos problemas organizativos en este nivel.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo? Es intuitiva si una persona, es muy cercano. Si una persona hace el esfuerzo para FP no tenemos ningún mecanismo para hacerlo. No sé el tipo de evaluación que hace la administración.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo?
Directamente, es parte de la predisposición a hacer la FP.

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro en el que trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas?
Pero si que es de manera indirecta, nos explicamos como ha ido, es interesante lo incorporaremos. Por ejemplo la mejora de un proceso de aprendizaje de la lectoescritura, lo comentamos pero no modifica mucho.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene la educación infantil relacionada con la formación permanente?
Depende de cada centro, no se como funcionan los otros. Nosotros somos un centro pequeño, no hay muchos cambios. La FP es muy importante, que forma parte de su trabajo. Nosotros estamos informados, flexibilidad organizativa para acceder pero no se si esto es generalizable.

¿Qué retos debería afrontar?
Ser conscientes de la FP. Pero a nosotros ya nos lo provoca el hecho de tener esta motivación.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?
Quieres ofrecer algo más que la escuela estándar. La voluntad de hacerlo mejor es cada año, evalúas todo el año. Repasar que son agradables y otras no, cuando empezamos al septiembre, pero sin sensación de rutina, como este año podemos dar respuesta a 350 alumnos y te lo piensas otra vez. Te obliga a estar atento. No rutina, que podemos hacer para hacerlo mejor.

Comunidad Autónoma de Cataluña

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 32

Introducción

Entrevistado/a:
Irene Balaguer

Centro donde trabaja:
Rosa Sensat. Entidad que ofrece formación.

Cargo/Función: (indicar a qué se dedica la persona entrevistada)
Responsable de la redacción de la Revistas de Infancia, promovidas por la asociación Rosa Sensat.

Justificación:
Está vinculada a esta asociación, que presta formación, desde el año 1968, trabajando en la formación permanente en educación infantil, concentrada básicamente en las Revistas de infancia. Esta asociación considera que las revistas y los viajes también constituyen formación permanente.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
Cataluña

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen % del personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?
El sector infantil es el más activo de todo el sistema educativo, no en Cataluña, sino en el mundo, si me preguntas por qué no te sabría decir con rigor, pero yo diría que intervienen un grupo de variables que son importantes, tales como: el hecho de trabajar con niños pequeños les permite observar el proceso de desarrollo de estos de manera evidente y el otro aspecto que influye es que estos profesionales han sido maltratados, son los más maltratados en todos los sentidos, en su formación inicial, en su vinculación laboral, no es considerado a nivel social y llegan con una gran voluntad de superación, toda esta dinámica hace que estén enormemente interesados.

Otro aspecto, que también tiene coincidencia internacional, que influye en la actividad de este sector, es que la gente que ha trabajado en este sector ha creado institución, han aportado iniciativa.

En la década del 60 se dio una atención especial a los niños pequeños y eso fue un estímulo extraordinario para la formación, yo creo que esta es la razón que explica la coincidencia a nivel internacional de la inquietud de este sector, esta gente está en el proceso de creación de una nueva idea en la educación.

Oferta formativa:

¿La formación permanente es adecuada a las características del sector de la educación infantil?
Yo diría que en este momento en Cataluña, hay exceso de formación (en general, no solo en la educación infantil) sin establecer unos temas prioritarios, es como que está de moda

La oferta formativa de la administración no distingue unos temas prioritarios y está muy encaminada a la promoción; en nuestra entidad eso no pasa, yo creo que Rosa Sensat, se ha distinguido todo este tiempo por poner al alcance de los maestros todo lo que en el mundo de la educación, consideramos que era innovador, por eso tenemos tanta vinculación a nivel internacional, porque hemos estado atentos a todas las propuestas pedagógicas que podían aportar reflexión y novedad; otra cosa que nos distingue es que detectamos maestros que en su práctica profesional están realizando cambios importantes. Esto hace que nuestra oferta sea muy diferente a la que se ofrece desde la administración, eso puede que haga que nuestra oferta no sea tan mayoritaria, pero desde el punto de vista cualitativo no hay color.

Yo creo que es importante formar a aquel que tiene deseo de formarse, esto haría mejor la formación permanente, lo otro tiene que ver con el dinero, si el objetivo es cualitativo y no cuantitativo, se ha de cambiar el planteamiento y ofrecer aquellas cosas que realmente a los maestros les interesan, que se planteen dudas, que se planteen retos, que se planteen interrogantes e ilusiones y a partir de ahí trabajamos.

¿Qué tipo de técnicos o gestores se encuentran en el sector de la educación infantil?

El que da clases aquí (Rosa Sensat) conoce el sector, esto es otra cosa que nos distingue de la oferta de la administración, conoce el sector trabajando cada día con los niños y haciendo este trabajo ha profundizado en una temática concreta relacionada con los niños, el requisito básico es conocer a los niños de 0 a 6 años y toda la constelación de problemáticas que hay en el entorno que les rodea.

El hecho de haber salido de la universidad y tener un título, no es una garantía para nosotros, nos hemos encontrado que saben más los maestros que los que salen de la universidad, esto es patético, los libros que utilizan en su formación, están absolutamente desfasados

Aquí hacemos formación de formadores, no solo en el conocimiento, que esto por descontado, sino en la posibilidad de discutir en metodologías de cómo abordar a los niños y poder apoyar la labor que hacen los maestros. La formación de formadores es fundamental

¿Desde las entidades ofertantes se realizan acciones concretas para incentivar la asistencia y la participación de los profesionales de la educación infantil en la formación permanente?

Si, nosotros esperamos que lleguen los que están motivados. Te explico algo que me parece paradigmático en la actual situación, si ponemos un anuncio en el que digamos: "nos encontramos el sábado a tal hora para visitar escuelas y parvularios", pueden aparecer 200 o 300 maestros de toda Cataluña en esta convocatoria que hacemos, sin embargo no ofrecemos ningún certificado, ninguna acreditación, nada de nada, es el interés de las personas las que la trae aquí

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con las que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Rosa Sensat se alimenta de los canales básicos, por una parte la ayuda que nos dan las diferentes administraciones, el Ayuntamiento, la Diputación de Barcelona y la Generalitat y por otra banda lo que nosotros mismos aportamos.

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Desde mi punto de vista hay una tradición fortísima que arranca a principios del siglo pasado, en este sentido yo diría que la escuela de verano es la más fundamental. En 1914 se descubren las escuelas de verano en Estados Unidos que preparaban a los maestros y Rosa Sensat y los movimientos de renovación pedagógica han seguido esta tradición, porque este es un modelo de formación extraordinario, aunque sucede que, cuando hace tiempo que haces una cosa, se convierte en lo más normal del mundo y no se le da valor, pero el seguir la tradición de aquel período, y como intentamos que a las escuelas de verano vengan gente de fuera, destacadas desde el punto de vista pedagógico y de la formación de maestros, esta gente se quedaban boquiabiertos de ver la escuela de verano. Yo recuerdo que uno de los mejores pedagogos de finales de siglo de la educación infantil, hablaba de las escuelas de verano, las escuelas de verano no se han lucratizado, los maestros son creadores de cultura, las escuelas de verano combinan la reflexión teórica con la vida práctica, como cultura general, la educación en la escuela y además el divertimento, el deseo de hacer cosas, de iniciar nuevas experiencias, por lo tanto yo creo que es un modelo de formación magnífico.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

Esta percepción depende el perfil de maestro, el maestro que está buscando más estatus y estar al lado de casa, como ya está acomodado todo lo posible, ha dejado de hacer formación, este perfil de maestro está complacido con los cursos que se ofrecen ahora, y, está el otro perfil que sabe que mientras más sabe debe formarse más, este último perfil no encuentra la formación que quiere dentro de la oferta oficial, busca otras formas de formación

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil?

Es un error importante, vincular la formación a la promoción, esto tiene un efecto perverso, porque encontramos un grupo de maestros que quieren hacer formación no para mejorar su práctica cotidiana sino para hacer puntos, eso no funciona.

Se ha comenzado a hacer formación en los centros (yo pienso que también se hace mal) la formación de los centros no pasa por llevar a domicilio el tema ICS, sino que la formación en los centros tiene que ser un compromiso para cambiar alguna cosa y ese compromiso no existe, es la comodidad, que vengan a hacerme el curso.

La formación en el centro era que: vendría alguno que ayudara a hacer los cambios, que como grupo se han propuesto, con un apoyo, para la mejora cualitativa de lo que se estaba haciendo, eso es formación en el centro. Un cursito de informática de primer nivel, eso no es formación en el centro, eso es una vergüenza.

No hay ninguna duda de que si una escuela funciona, hay buen ambiente, la gente hace demanda formativa, no hay ninguna duda, ¿cuántas te encontrarás?, esa es la interrogante, por lo tanto, no se puede decir eso es mayoritario o eso es minoritario, eso es bueno o eso es malo, yo creo que las dos realidades son positivas, yo creo que si hay un equipo muy motivado para tirar para adelante un proyecto, eso es magnífico, pero por la otra banda, un maestro que tenga interés en determinados aspectos, también haga su formación, que también se podría revertir en ese contexto, por lo tanto yo no diría que es una dicotomía, sino lo que puede tener es efecto multiplicador, las dos ofertas se habrían de propiciar evidentemente.

De todas maneras ¿Crees que la iniciativa es predominantemente individual?

Si, porque los equipos se están cerrando, no se está impulsando una política de hacer equipos, no se puede ver la formación permanente fuera de un contexto de políticas educativas, tú sabes que los equipos nuevos que viven en una inestabilidad continua no propician que se cree allí un clima de trabajo para trabajar conjuntamente, de manera que se habrían de cambiar muchas cosas para hacer estas cosas, que son absolutamente necesarias para mejorar la calidad

¿Aquellos que no participan, por qué no participan? A parte de los acomodados

Hay gente que no le interesa lo que se ofrece, después hay otro elemento en el caso de infantil y es que, mayoritariamente son mujeres, lo que significa , dada la fuerte tradición (aunque las cosas comienzan a cambiar) que en el momento de mayor rendimiento profesional han de combinar el cuidado de los hijos con el trabajo y después hay una segunda etapa en la que han de trabajar y cuidar a los padres, esta es una dificultad objetiva para la participación de las mujeres.

¿En general que facilita y qué dificulta?,los horarios.....

Yo tengo otro criterio, los maestros han de hacer todas sus horas, soy contraria a las políticas defendidas por los sindicatos, no mejoraremos la calidad rebajando horas de estar con los niños, las horas se pueden soportar perfectamente y son necesarias y los niños las necesitan, los maestros de 3 a 6 años cobran 35 horas semanales y no encuentran horas para hacer formación permanente y sí las encuentran para otras actividades que se derivan de la coordinación, los maestros han de tomar conciencia que nuestras horas de trabajo son 35 y no podemos entrar en la dinámica de acusar los horarios de trabajo, porque si no, no tendremos calidad nunca

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil? Elementos, instrumentos, agentes y retorno.

Depende de la formación, en el caso de la formación más tradicional, por ejemplo un curso, se pasan encuestas a las personas que participan y en función de lo que dicen, nosotros tomamos las decisiones pertinentes.

Otras formaciones son más difíciles de evaluar a través de una encuesta, pero la propia dinámica de la actividad es la evaluación de la formación, hacer una revista y que la gente esté suscrita y participe es también una forma de evaluación

¿Confeccionan la revista con las propias aportaciones de los maestros? (pregunta del entrevistador)

Lo hacemos de 2 maneras, por una banda hay un concejo de redacción de 40 personas, que programan los artículos que se pueden publicar durante un año, pero además de lo que programamos, nos llegan continuamente artículos de las escuelas y de los maestros, hay una dinámica entre lo que los maestros destacan y lo que proponemos desde aquí.

¿Consideras que se debe hacer algún tipo de cambio en la forma de evaluar la formación? (pregunta del entrevistador)
Seguro que la encuesta que pasamos podría ser mejorable, este es un instrumento que cada año se revisa para mejorarlo pero yo pienso que la mejora de la evaluación es ver por una banda el entusiasmo de la gente y que regresen, porque si para hacer la formación tengo que explicar cómo lo voy a utilizar, eso difícilmente lo tendremos.

¿Y a nivel de la administración? ¿Sabes cómo evalúan la formación?

Ellos (la administración) lo hacen, pero no sé cómo lo hacen, soy ignorante en este tema

La evaluación de la formación en educación es que cambie algo en la realidad de cada día, positivamente, eso no es científico, me es igual, pero eso es real, no nos conformemos, si una escuela funciona todo el mundo irá a aquella escuela y eso no se recogerá en ningún modelo de evaluación o ¿se ha recogido en alguna evaluación si los maestros están enfermos? ¿qué correlación hay entre el nivel de satisfacción en la profesión y las bajas?

Los expertos si pudieran aportar aquellos elementos que se pudieran correlacionar con los maestros que funcionan, en una escuela que no haya ausentismo de niños, que no haya ausentismo de maestros, que en el momento de la matriculación hay una gran demanda, a mi me agradaría saber qué pasa en esa escuela y ver cómo funciona, eso no se hace

¿En qué medida la formación incide o mejora la calidad de la enseñanza? (pregunta del entrevistador)

La respuesta sería lo que te acabo de decir, ese es el impacto real , pero habría que ver por qué causas se produce que una escuela funcione bien, a lo mejor no es la formación, eso no lo sabemos, yo creo que no es lineal el efecto, hay muchas variables y analizar las variables que intervienen podría ayudar al cambio, la formación es importante, pero una formación que ayude a generar entusiasmo, esto es un elemento básico para la satisfacción con la profesión y un

profesional satisfecho es aquel que trabaja bien y eso repercutirá en las familias y en los niños, esto lo tienen muy claro en otros países, por ejemplo en Dinamarca, la obsesión de uno de sus sindicatos es la formación, porque saben que es el elemento básico para que los trabajadores estén satisfechos y que puedan servir a la sociedad, la satisfacción es más potente que el aumento de sueldo.

Todo esto depende de decisiones políticas

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente? ¿qué retos debería afrontar? ¿qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

El reto más importante que tenemos es hacer una política de formación que ayude a cohesionar la educación infantil, es decir el período entre 0 y 6 años, este es desde mi punto de vista el gran reto; como no se ha hecho una política coherente con esta etapa, se ha fraccionado el 3 a 6 en estos años de democracia, yo creo que es una tragedia para el futuro del país, para el futuro de la educación y sobre todo para el futuro de las personas, que esta etapa de 0 a 6 no mantenga su identidad, creo que eso es fundamental.

El 3 a 6 se ha diluido dentro de la primaria y el 0 a 3 está ahora en la gran tentación de ser cuestionado como período educativo y ser considerado como asistencia, pienso que eso es terrible; pensamos que era una situación superada después de la aprobación de la LOCE, pero la realidad nos demuestra que no es así.

La prioridad número 1 es ayudar a cohesionar la educación infantil de 0 a 6 años con identidad propia y en la medida de lo posible, aproximar los períodos de 0 a 3 y de 3 a 6 y crear una misma cultura, tanto si están o no en el mismo edificio.

No podemos ver la formación al margen de todo lo otro.

Aquellas guarderías que han tenido la suerte de tener una escuela Bresol, no tienen ningún problema, lo tengo clarísimo, es difícil a lo largo del sistema que encuentres un profesional de la talla y la empatía de los profesionales de la escuela Bresol, pero eso es minoritario, aquí es básico diferenciar la percepción que tienen los que han tenido oportunidad de conocer en relación al conjunto de la sociedad, que no han tenido la oportunidad de conocer, los que no han tenido la oportunidad conocer, es lógico que se proyecten sobre los profesionales de 0 a 3 años, que sientan los medios de comunicación o se apoyen en lo que ellos hayan podido descubrir más o menos, que no es por lo general suficientemente positivo.

De todas maneras yo creo que a pesar de las políticas negativas que se han llevado a cabo en los últimos años, especialmente estos últimos, la sociedad catalana tiene una sensibilidad muy especial por la educación y por tanto la gente sigue creyendo y valora estas edades, más de lo que se valoraría en otras sociedades; como consecuencia de esto, buscan y tratan de encontrar esta perla para sus hijos.

El gran reto es cohesionar la educación de 0 a 6 años, pero no cohesionarla unificándola toda, averiguar por qué los niños de estas edades tienen curiosidad por la vida, en vez de machacarlos.

Cuando hacen los análisis de los informes Pisa, nadie habla de la educación infantil, los niños en Finlandia no van a la escuela hasta los 7 años y no les enseñan ni una letra ni un número hasta esta edad y hacen lo que hacen y ya está, esta es la educación a través de la experiencia.

Cambiamos el enfoque o continuaremos haciendo las cosas mal, por eso te decía que eran muy importantes los resultados de la investigación, aunque a veces tienen efectos perversos, por ejemplo, encuentran que una cosa no funciona en secundaria y van a machacar a otros en vez de pensar qué pasa en secundaria que no funciona, en secundaria no obedecen y después llegan a la universidad y tampoco obedecen y se dice que deben aprender a elegir antes y toda la vida se está aprendiendo a elegir, nos estamos equivocando en bastantes cosas.

Pero bueno, yo soy muy optimista, aunque diga eso. Sabemos que hay maestros que transgreden las normas y regulaciones del departamento, si no las cosas no saldrían.

Comunidad Autónoma de Cataluña

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 33

Introducción

Entrevistado/a:
Otilia Dífes

Centro donde trabaja:
ICE UB

Cargo/Función: (indicar a qué se dedica la persona entrevistada)
Soy la coordinadora el seminario nuestro de educación infantil

Justificación:
El ICE trabaja en los territorios, dentro de una estructura que se llama plan de zona y en estos planes de zona hay representantes de las diferentes instituciones, como inspección, el departamento de educación.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
Cataluña

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen % del personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?
La participación es altísima, lo que si puedo remarcar es que en el caso de la educación infantil el porcentaje se dispara y dentro de la educación infantil, lo que se dispara, de una manera espectacular, es la demanda del profesorado de 0 a 3, de las guarderías (esto si te lo puedo decir con datos muy exactos)

¿Todo el personal educativo de los centros tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente?
Si todos, normalmente la oferta formativa de la administración viene canalizada a través de los centros de recursos, de los planes de zona, los centros de recursos son los que recogen las demandas de formación y cuando se ha seleccionado y programado y se han analizado los recursos económicos que hay para esas demandas de formación, una vez aprobados, es que pasan a los ICES, pero también los ICES por su cuenta, tienen la opción de hacer ofertas, por lo tanto, la oferta formativa va dirigida a todos, todo el que la solicite, se inscribe y ya está.

¿Existen diferencias en la participación en la formación según las características del personal educativo?
Hay un poquito de todo, porque las demandas de formación vienen siempre explicadas por una falta de preparación en la formación inicial y por lo tanto muchos son jóvenes, pero también vienen de la dinámica social y de los cambios, que genera la propia sociedad, esto lo solicita gente no tan joven, que está buscando trabajo, que siente que en estos aspectos no están preparados y que necesitan formación, por eso no te puedo decir que sean los jóvenes.

¿Existen diferencias en la participación según el perfil del personal educativo?
Aquí entra más la actitud personal y del centro también

¿El personal de servicio tiene acceso a la formación permanente? ¿Cómo y qué tipo de formación?
El personal no docente en principio no tiene acceso a la formación, incluso en los cursos formativos que preparan actividades docentes para los padres, siempre las he visto dirigidas a los docentes

Oferta formativa:

¿La formación permanente es adecuada a las características del sector de la educación infantil?
Las ofertas de formación de la administración que llegan a través de los centros de recursos, se realiza en respuesta a demandas concretas, pero no de una persona sino de una institución, esto hace que la oferta responda a las necesidades, ahora bien, muchas veces la demanda escrita que se recibe, no describe de forma real la demanda que existe, es como un

error de formulación, cuando hablas con ellos la demanda real no tiene nada que ver con la formulación escrita, es por eso que los asesores de educación infantil, que además son gente muy bien preparada, antes de elevar una demanda deberían buscar a fondo qué está debajo de lo que se está demandando, muchas veces le falta coherencia a la demanda ¿qué hacemos nosotros? Porque tampoco te puedes inventar las cosas, pues frente a un listado de demandas que nos llegan a través de los centros de recursos, las miramos e intentamos precisar qué es lo que falta, que es lo más necesario, (hemos tenido unas 70 demandas solo de la etapa de infantil) teniendo en cuenta nuestras conversaciones con diferentes profesionales y teniendo en cuenta además que los formadores están muy saturados.

Este es otra cosa muchas veces esos formadores tienen deseos de continuar formándose y no tienen horas, trabajan de sol a sol y no pueden formarse.

¿Qué tipo de técnicos o gestores se encuentran en el sector de la educación infantil?

Yo de lo que pasa fuera no puedo decir nada porque lo desconozco, al menos no lo conozco en profundidad y no se los parámetros con los que se mueven, aunque desde los ICES, cada sector territorial, tiene un técnico de zona, que son los maestros que están en comisión de servicio aquí y que son los que tratan directamente con las zonas, a través de ellos conoces alguna cosa, pero yo de los técnicos y de los otros staff, no te puedo decir nada, pienso que deben cumplir su función.

Yo si que puedo hablar de nuestros formadores. Conozco bastante bien el plan de formación permanente de educación infantil de la UB, porque además lo hemos creado un poco entre todos, pues bien, todos los formadores que nosotros tenemos, que son muchos, son profesionales muy exigentes con ellos mismos y personas muy preparadas; nosotros lo que hemos intentado es que esta gente no se sienta sola y ayudarlos, dándole soporte académico y entonces tenemos un seminario permanente de educación infantil, que nos reunimos cada mes trabajando estos aspectos para la formación de formadores, en los que nos detenemos y reflexionamos un poco a partir de material científico y eso lo hacemos sistemáticamente, a lo largo del curso académico nos reunimos y analizamos cómo van las actividades, sus recursos.

Cada año, hacemos un primer encuentro y nos reunimos con toda la gente que incidirá en el programa de ese curso, pero después hacemos un segundo encuentro (que ya está diseñado a través del seminario de preparación nuestro) donde tratamos de formar a los formadores dándole soporte, en el año 2001 2002 elaboramos un material de trabajo precisamente para los formadores, tratamos de crear unos conceptos básicos y que todos podamos hablar desde la misma óptica conceptual y científica, pues puede suceder que en Vilafranca del Penedés se considere que el niño deba ser depositario de unos conocimientos, mientras en Mollet se hable del aprendizaje desde una perspectiva lúdica, por lo tanto hemos de dar unas bases científicas, eso lo hacemos siempre, no solo los que trabajen determinado programa sino con todos aquellos que consideremos formadores del programa. Nos reunimos un sábado por la mañana y hacemos un debate tranquilo y una reflexión teórica, un intercambio de impresiones prácticas, un intercambio muy interesante, esto lo hacemos cada 2 años, porque un año hacemos una jornada, que es esta misma sesión pero más reducida, ya tenemos 4 cada 2 años, hacemos una jornada abierta para maestros y para profesionales de la educación infantil y esta es una de las ofertas que da más resultado.

Cada vez más en estas jornadas vemos un porcentaje mayor de formadores de maestros de 0 a 3. En estas jornada cada uno tiene su criterio, pero las bases conceptuales y científicas son las mismas, para saber que estamos hablando de la misma cosa, los formadores no son controlados, pero si ayudados de alguna manera

¿Desde las entidades ofertantes se realizan acciones concretas para incentivar la asistencia y la participación de los profesionales de la educación infantil en la formación permanente?

Tenemos un espacio, que es un espacio del formador y cada vez que sale algo se informa allá, pero además, ahora tenemos un postgrado de educación infantil de 0 a 3 profundizando en el primer ciclo de la educación infantil y toda la difusión que se ha hecho ha sido a través de la web general de la universidad y nuestra web del ICE.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con las que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil? ¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

La fuentes de financiación son mínimas, siempre son muy desgraciadas, todas las actividades que nos piden para el plan de formación, vienen dotadas de un presupuesto y eso se gestiona desde el ICE y toda esa tramitación la desconozco, pues mi perspectiva siempre es académica; hay toda una serie de modalidades de formación como por ejemplo: cursos, seminarios, asesoramientos, grupos de trabajo y todo esto queda cubierto con los fondos de financiamiento.

El ICE como tal tiene un presupuesto, pero como universidad pública que es no nos sobra nada, el financiamiento siempre es público porque la universidad también es pública

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

En nuestro país la tradición de la educación en las primeras edades viene desde muy lejos, desde la época de la República se hacían unos parvularios, los maestros de las escuelas municipales se iban Roma para formarse, para ver, profesionales de prestigio han estado aquí; la tradición nuestra desde Cataluña como maestros o como educadores de las primeras edades es algo que no es necesario demostrar, porque es evidente y en todas partes se puede consultar, es decir que no partimos de cero, después vinieron unos años muy desgraciados en los que no se hizo nada, pero incluso durante la guerra se hicieron experiencias muy bonitas en la escuela Bresol, estas experiencias quedaron truncadas y después de la guerra, yo diría que en los años 50-60 volvió a haber una movida, a través de Rosa Sensat, en el sentido de formar a aquellos maestros más en una línea de revisión, se volvió a reemprender una renovación, no inventaron nada nuevo, lo que se hizo fue recuperar los conocimientos y adaptarlos a los nuevos tiempos, pues no todas las cosas se tienen que hacer de la misma manera en todas partes, así todo fue tomando forma y a partir de aquí hemos sido bastante pioneros, por ejemplo: el aula de 3 años, fue Cataluña el primero; yendo un poco más atrás, cuando se tenían las transparencias en los años 80 en Ensenyament, entonces ya en Cataluña en las orientaciones y programas de parvulario, en el ciclo inicial que se le llamaba, estas orientaciones y programas ya contemplaban los 4 años y los 5 años, cosa impensable en ninguna parte del estado español, entonces se decía: "las escuelas públicas que tengan aulas de 4 y 5 años, ya estaban de alguna manera obligada a seguir unas orientaciones", lo que quiero decir, no es que inventáramos nada, sino que se integraba una nueva cosa al sistema educativo y después como te decía también fuimos los primeros con las aulas de 3 años porque en Cataluña había una tradición y unas experiencias en unos núcleos en los que eso estaba funcionando, te quiero decir que me siento un poco por delante.

Viajando por Europa veo modelos que algunos valen la pena, pero si haces una reflexión ecuánime, te das cuenta que nosotros aquí también las tenemos, lo que pasa es que no sabemos verlas, siempre nos parece que no vale la pena, sin embargo, los educadores de estas edades son extraordinarios, consideran que lo que se hace en Holanda, Bélgica, Alemania o Reino Unido si tiene calidad y no lo que están haciendo y defendiendo como proyecto.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Si coges el plan de formación ya ves las iniciativas de escuelas de 3 tipos, las escuelas de verano las comenzó Rosa Sensat, pero es que están por toda Cataluña, tú mira la propuesta, la publicidad y mira la cantidad de cosas que hay para educación infantil, de manera que es una cosa que está vigente, que tiene demanda, que está viva, absolutamente viva

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

La percepción que tienen es positiva pero ahora están desanimados y yo diría que están cargados de razón, porque la sociedad no los valora suficientemente, no ve el esfuerzo, ni la capacidad, incluso a nivel de titulación en las universidades si pudieran a infantil no lo pondrían en los planes de estudio, porque como atienden niños pequeños, esta posición es absolutamente acientífica, pues esta etapa es fundamental, los 0 a 3 es casi más fundamental que los 3 a 6, por lo tanto es una paradoja científica, pues todos los estudios científicos coinciden en esto, no se considera una etapa regulada y por tanto no protegida y los maestros se sienten muy maltratados por la sociedad, los padres tampoco los valoran y cuando van a seleccionar un centro de este tipo, en lo que se fijan es en que tenga sol, en que jueguen y no es eso, una parte de la sociedad no lo entiende todavía, no entienden lo fundamental que es esta etapa y lo fundamental que es para el futuro y hay que ir sentando las bases del futuro universitario, ahora tendrán más reconocimiento institucional, pero los maestros también necesitan este reconocimiento

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil?

Oferta ya sabemos que hay, pero hay ciertos cursos que se han de pagar, eso es una limitación, la otra limitación es de horarios, ahora se está reivindicando la formación dentro del horario laboral, pero hasta ahora no está contemplado, se forman en su tiempo y se ha de conciliar la vida laboral y familiar, en las actuales condiciones después de las 6 de la tarde irse a hacer cursos, requiere de una gran generosidad humana, pues tienen criaturas y una familia: La persona ha de tener tiempo para elegir, ya no temas de formación, sino para salir, ver, visitar una exposición, enriquecerse a nivel personal.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil? Elementos, instrumentos, agentes y retorno.

Se pasan uno cuestionarios, donde se les pide una valoración y al final podemos ver a través de unos técnicos de zona diferentes aspectos que se valoran en diferentes ítems, que no son demasiados, vemos la utilidad de la formación que se ha impartido.

A través de estas encuestas podremos valorar un aspecto, que en este momento nos preocupa mucho, que es que la demanda que realizan de formación en verdad constituye un pretexto para plantear los problemas que realmente les preocupan.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente? ¿qué retos debería afrontar? ¿qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Yo diría ponerse a nivel real con mayúsculas de las necesidades de la sociedad, es decir, ir adelante, no a remolque diciendo “ahora no puedo más”, debemos ir por delante para ver, debemos pronosticar más que diagnosticar, me refiero a nivel de formación, yo diría que hay una crisis conceptual de cuál es la función de la escuela en este momento, si la función que tiene la institución educativa de la etapa fuera debería ser revisada seriamente, pues estamos en un contexto social en que hay una serie de agentes externos influyendo, los padres están sometidos a una serie de agentes externos, de incidencias y se desvirtúa un poquito cuál es la función de los centros, se ha generado una confusión acerca de cuál es el rol exactamente de la escuela en estos momentos, del nivel de participación y colaboración de los padres, pienso que la formación debería responder a eso, esa labor no es solo formación, es una labor mucho más amplia, es una reflexión de toda la sociedad.

Comunidad Autónoma de Cataluña

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 34

Introducción

Entrevistado/a:
Carles Perellades

Centro donde trabaja:

ICE. Está organizado en una estructura que son 10 personas, de esas 10 hay 2 que llevan la parte de gestión general (una la gestión de la universidad y otra más la asesoría técnica de la relación entre la formación y lo que es la secretaría) 4 trabajamos en la formación de infantil y primaria y 4 que trabajan en secundaria y bachillerato. Estas personas están aquí en comisión de servicio, el resto son maestros o profesores de institutos del departamento de educación.

Hay un convenio con la universidad de manera que el departamento de servicios del profesorado de la universidad le cede al ICE una parte de su tarea y de su estructura y la formación permanente digamos que se hace a través de los ICES.

Cargo/Función: (indicar a qué se dedica la persona entrevistada)

Participar básicamente en la formación permanente de la educación infantil, aunque también participo en la primaria. Mi trabajo es preocuparme de que cuando se hagan demandas de formación desde el territorio poder encontrar las personas adecuadas para que garanticen esta formación

Justificación:

El ICE trabaja en los territorios, dentro de una estructura que se llama plan de zona y en estos planes de zona hay representantes de las diferentes instituciones, como inspección, el departamento de educación.

El ICE tiene una oferta propia de formación, no propuesta por los centros directamente, que consisten en innovaciones educativas o prioridades de la formación.

Hay todo un proceso de detección de necesidades, de seguimiento de las demandas, se hace una pequeña oferta y se deja muy abierta para que los maestros propongan, cuando todo eso está organizado nosotros lo hacemos a través del plan formador.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
Cataluña

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen % del personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?

Si hablamos específicamente de infantil no te podría decir cifras exactas, en los territorios hay una participación alta , está por encima del 50%, están entre el 50 y el 75 % más o menos de maestros en el territorio que hacen formación, podría darse el caso que el maestro participara en más de una actividad, en general la gente participa. La etapa e infantil es la etapa que aporta más gente a la formación, son más activos, teniendo en cuenta que promocionalmente son un grupo más pequeño, ellos serían uno de los grupos que estarían mas representados

¿Todo el personal educativo de los centros tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente?
Todos tienen igual acceso a la formación permanente, es muy poco probable que un maestro quiera hacer formación y no la pueda hacer, es casi imposible .generalmente el colectivo de educación infantil hace formación porque en general es gente muy interesada

¿Existen diferencias en la participación en la formación según las características del personal educativo?

Las personas que son mayores participan menos porque consideran que han hecho ya todo el ciclo y tienen puesta la mirada para la jubilación , también es posible que no participe una persona joven que está muy agobiada dentro del sistema y no le encuentra tiempo para hacer formación y después hay un colectivo que actúa cíclicamente que hace cosas concretas o que durante un tiempo no hace esto, depende de las circunstancias personales, pero de todas maneras hay un colectivo muy importante que es muy fiel a la formación.

Nosotros hacemos unas jornadas de infantil bianual que se hace a nivel de Cataluña, que viene mayoritariamente gente de Barcelona y son como 600 personas, la gente nos llama, son gente que lo sabe y se preocupa por saber cuándo se realizará este tipo de actividades.

Desde el punto de vista de género no hay diferencias porque la mayoría son mujeres en educación infantil.

Yo creo que en el caso de infantil, la participación de los centros públicos y privados concertados es bastante similar, en otros niveles la pública es mucho mayor y de las privadas no tenemos información porque tiene sus propios canales de formación, por ejemplo las escuelas religiosas o centros privados muy potentes, aquí tendríamos pocos datos

¿Existen diferencias en la participación según el perfil del personal educativo?

No sabría especificar en este sentido

En la pública el contrato es relativamente similar en todos, lo que si la sustitución o el interinage depende del tiempo que dure, no obstante, hay gente que tiene un contrato menos estable y también hace formación.

La gente que se apunta a las listas de interinos es gente que quieren continuar dentro del sistema y participan.

En infantil no creo que sea muy alta la incidencia de licenciaturas, por lo que esto no marca una diferencia en la asistencia a la formación.

En infantil y primaria el interés por la formación no está vinculado a la licenciatura, más bien es gente que tiene un nivel de educación que lo que le interesa es continuar la formación más que vivir de su titulación.

¿El personal de servicio tiene acceso a la formación permanente? ¿Cómo y qué tipo de formación?

Todavía es poco habitual, es una idea interesante, pero el departamento de Ensenyament considera que prioritariamente se trabaja con los maestros, tanto para los padres como para el personal que no es docente no está demasiado contemplado la formación, si se realizara alguna actividad podrían entrar

Oferta formativa:

¿La formación permanente es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

Creo que exageradamente, hay más oferta de la que el sistema puede absorber, porque los planes de zona tienen la tendencia a dar el máximo posible de respuestas a las demandas, después el departamento de educación tiene sus propios proyectos de formación, dirigidos más a un área o a un aspecto específico, por lo tanto siempre están saliendo proyectos, después los sindicatos también ofrecen formación, las escuelas de verano también ofrecen, quiero decir que demasiada formación

¿Qué tipo de técnicos o gestores se encuentran en el sector de la educación infantil?

Pueden ser grupos que trabajen un área, sobre lenguas o sobre matemáticas o pueden ser grupos de tipo más transversal en aspectos de educación emocional, la expresión de conflictos, la expresión corporal, la plástica, es decir que hay una variedad muy alta, los formadores salen de estos equipos.

En esto hay que pensar pues necesitamos tener una base de formadores que den respuesta a las demandas, en general se trata de que tengan un nivel alto de capacitación y además un discurso coherente. En estos grupos puede haber formadores del verano, personal de la universidad o una persona freelance.

Después tenemos un grupo de freelance fieles a muchas actividades de formación, estas gentes son externas y trabaja por su cuenta y que repetidamente colabora con nosotros y después puntualmente hacemos demanda de gente de la universidad de otros servicios específicos.

¿Desde las entidades ofertantes se realizan acciones concretas para incentivar la asistencia y la participación de los profesionales de la educación infantil en la formación permanente?

Con infantil en particular no se hacen campañas, depende más de la voluntad de los colectivos para formarse, lo que a veces sucede es que de forma puntual se detecta una necesidad en un territorio y entonces organizamos una conferencia sobre una temática que despierta cierto interés, esto sería una propuesta puntual de una intervención de un especialista del curso o por ejemplo una conferencia inaugural en la que se pone encima de la mesa el tema y ver si genera un interés más grande en el colectivo. Esto tiene que ver con las dinámicas cíclicas de la formación, hay temas que de momento toman gran auge y después se estabilizan, la faena sería saber cuándo hay que hacer esta introducción.

Indudablemente que esto es una competencia del departamento de educación, generar sus propios programas, recuerda que básicamente nos debemos a las demandas que salgan del territorio.

El canal de difusión es el propio territorio, sobre todo cuando se trata de un tema que salió a través del plan de zonas, lo difunde el propio territorio a través del centro de recursos, que se encargan de hacer llegar la información sobre esa formación.

Cuando ya está listo el programa y tenemos el formador, esto se envía al centro de recursos y es este centro el que ubica el curso en determinado espacio, en determinada escuela y hace el seguimiento y la difusión de cómo está funcionando la inscripción y todo eso.

Esto es lo que se ha hecho hasta ahora, a partir de ahora los centros de recursos tendrán una autonomía más grande, que estén haciendo una faena más centrada en la formación de formadores, más que la gestión, a ver van a continuar trabajando con los equipos y mejorar esta infraestructura, trabajarán en proyectos, líneas prioritarias y en la formación de formadores.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con las que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Para la formación en concreto viene del departamento de educación, tanto para la formación Como para la formación propia, es decir que tenemos financiamiento para las actividades que organizamos.

Tenemos un espacio con la Fundación UAB. La formación pública es gratuita, se paga una matrícula simbólica, por ejemplo para un curso de 20 horas pagan 20 euros, eso es simbólico.

Incentivamos también un poco a los formadores.

Después la UAB pone una cantidad de dinero importante de infraestructura, la tarea del ICE se lleva a cabo en la universidad, cuando el departamento de educación financia un curso, este dinero va un canon, en el que está la infraestructura que la universidad aporta, pero la UAB hace un esfuerzo importante de gestión y económico para mantener determinados proyectos.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

Yo diría que no son suficientes, pero no puedo decir que no sea una buena inversión de dinero, si habría más dinero se podría retribuir mejor a los formadores, hay una gran diferencia entre lo que cobra un formador en educación y lo que cobra en sanidad dentro del servicio social y a la familia, la queja iría más en esta dirección, un mayor reconocimiento de los formadores, no porque no haya una inversión importante sobre formación

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

La formación en educación infantil es pionera en toda España y esto es una tradición que viene del tiempo de la República de todos los movimientos de renovación pedagógica, que ha sido de un calibre muy grande. En los últimos años ha habido cierto estancamiento, si nos comparamos con el ritmo de crecimiento de otras comunidades no estaríamos en la punta, todavía tenemos un remanente que es muy significativo.

Cuando se hizo la reforma aquí en Cataluña se hacían cursos de 30 y 40 horas para que el profesorado se pusiera un poco al día en la formación inicial, hablo del aprovechamiento que se hizo de eso durante varios años, en algunos territorios había cursos de 300 horas y se hizo una apuesta de asesores, de formadores, la gente se desplazaba durante períodos para recibir formación, eso costó una cantidad de dinero muy grande, la actividad que se hizo no fue extraordinaria, pero si se hizo un esfuerzo de ponerlo al día. Este es un tema político, por ejemplo Baleares después de una segunda remesa del PP dio una bajada impresionante.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Yo diría que si que se ha creado una imagen propia, pues la gente de educación infantil hace muchas demandas de formación y además hay algunas tradiciones como lo que te comentaba, nosotros y también la UAB organiza jornadas de infantil, es un colectivo que está muy atento a cualquier oportunidad de formación, seguramente si se harían más propuestas habría más participación y participarían otras universidades.

No es un colectivo que escriba y publique con asiduidad, los maestros en general ni escriben nunca, pero esto no está relacionado con la formación sino en el hecho de que están muy centrados en la faena

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

En general es positiva y la gente está satisfecha, siempre encontraríamos, a alguien que diría que es insuficiente, pero en general diría que es positiva. Yo creo que si pudieras hablar con la gente directamente sobre su formación durante los últimos años la gente te diría que es positiva

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil?

Actualmente el obstáculo más grande es la presión que sienten los centros con la cantidad de cosas que han de hacer, los maestros tienen una carga de horario de trabajo es muy grande, sobre todo de cosas que están obligados a hacer, el horario de las 30 horas, más las 7 horas de trabajo que no sea en el centro, la demanda que se les hace es muy grande y le dedican mucho tiempo, algunas veces tienen muy cargada la formación, otras veces por el departamento y otras veces por la propia demanda que ellos hacen, esta es la dificultad más grande, la disposición de tiempo.

Mayoritariamente la formación se hace en franjas horarias no lectivas, eso quiere decir que cualquier formación que el maestro se proponga hacer ha de incrementar su dedicación.

El colectivo de educación infantil es un colectivo que prepara mucho material, que no está tan vinculado a los libros de texto, las fichas han vuelto a tener auge, eso significa atender tu propia clase, la preparación de material, la atención a las familias, la formación, yo creo que la gente haría más formación si no fuera por estas condicionantes.

¿Qué propuestas harías? ¿Más horas lectivas?

Esta sería una posibilidad, que se pudiera reducir un poquito la carga horaria, esto ha cambiado un poquito por ejemplo en primaria, con la entrada de los especialistas a hace intervención, quedan un poco más de horas libres para el profesor, pero esto es muy reciente.

En la educación infantil tienen una fuerte presión con el problema de que cada vez más tienen más niños con dificultades, también de tipo social con el tema de la emigración y el cambio de las estructuras de la familia y esto implica una dedicación más grande y la necesidad de expertos que digan cómo se deben desarrollar.

El hecho de poder hacer formación en la franja horaria una vez en el curso o una vez de tanto en tanto, facilitaría mucho

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil? Elementos, instrumentos, agentes y retorno.

La evaluación que hacemos depende de la modalidad, cuando se trata de cursos y seminarios, que son alrededor del 35 % de las actividades que hacemos, lo que solicitamos es una encuesta con unos ítems y ellos hacen una valoración determinada; si se trata de asesoramientos de un docente con un proyecto, que por lo general implican a todo el centro, en este caso se hace una evaluación cualitativa, no se cuantifica sino que se hace un informe de eso.

Cuando se trata de grupos de trabajo también se hace un informe evaluativo de la tarea que se ha desarrollado.

De todas maneras pienso que el tema de la evaluación es un tema no resuelto porque básicamente no se hace una evaluación de seguimiento, evaluamos puntualmente, pero después no tenemos una visión histórica.

También el formador hace una evaluación con unos ítems, de tipo genérica y después una evaluación cualitativa, esto es lo que valoraría el centro, pero por el formador, esta evaluación retorna al formador y también retorna al plan de zona que es el que elabora la memoria de final de curso, el centro de recursos hace una memoria estadística y el ICE hace más una memoria cualitativa con los datos que salieron de los informes

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente? ¿qué retos debería afrontar? ¿qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Para mi un reto es asumir un cambio de paradigma.

Los maestros están muy agobiados por el trabajo en el aula por las presiones de la administración, por la relación con la familia, cada vez la presión procedente de las familias es más grande. La demanda de formación está muy sesgada por esta situación y los maestros demandan temas relacionados con su trabajo diario. Para poder hacer un salto cualitativo en esto habría que mirar esto desde fuera, una formación que implicara un nivel de reflexión sobre la propia práctica, una reflexión que estuviera vinculada a la manera de pensar, tendría que haber un pensamiento más complejo, con una perspectiva más sistémica del área de los conocimientos y de las relaciones humanas, que mire mucho el tema de la comunicación, la escuela como un espacio de comunicación, como un espacio de aprendizaje, pero también de comunicación, más en el momento actual de tantos conflictos.

Yo diría que sin perder de vista el objetivo de la escuela, que es que los niños aprendan y aprendan de la mejor manera posible, asumir un aprendizaje de una perspectiva más amplia, que les permita un desarrollo integral.

Esta es una mirada, otra mirada tiene que ver con los materiales editados, todavía en las escuelas se trabaja mucho por fichas, los maestros están muy presionados y prefieren utilizar material que esté estructurado, la inseguridad de que se le puedan escapar algunos elementos de aprendizaje. Hay un colectivo que está atrapado en estas dinámicas, lo que no quiere decir que no hayan maestros de educación infantil que hagan su faena bien hecha.

Entonces la apuesta más importante es que las instituciones no se sintiesen tan obligadas a controlar el sistema, los informes PISA y otros hacia lo que están apuntando hacia qué hace la administración, que es dar respuesta con los mejores resultados y eso condiciona a los maestros en una dirección determinada, la intención puede ser muy buena, pero finalmente lo que pasa es que obliga a trabajar de una forma determinada y se va perdiendo la esencia de lo que pasa en las aulas, la suerte es que los niños son espabilados por naturaleza y los de educación infantil tienen unas condiciones favorables, pero debemos tener claro que no todos pueden evolucionar de la misma manera ni en el mismo tiempo, de manera que aquí debería haber más confianza.

En relación con las etapas generales de desarrollo, que describen el período de 3 a 6 como de una capacidad más global y genérica y a partir de los 7 años comienza una etapa más analítica, hay que tener en cuenta que aunque esto sea así de forma general no todos los niños evolucionan igual y los maestros están muy presionados en que los niños adquieran determinadas competencias antes de lo que es posible y esto no es una buena opción porque si convertimos el interés en una obligación, esto presionaría demasiado a un colectivo de niños sin respetar el proceso natural y en vez de evolucionar

se estanca, en este sentido es preciso hablar con los responsables sociales de la educación y decirles: no vayamos tan rápido, si creemos en las buenas condiciones y eso funciona, pero a veces los resultados marcan.

A veces no se obtienen los mejores resultados no por la escuela sino por los obstáculos de la escuela, el hecho de que el niño no haya aprendido a leer y escribir en este período, en general, no tiene nada que ver con la capacidad de capacitación de los maestros, tiene que ver más con un contexto social que además no siempre es bueno emocionalmente, a veces los resultados simplifican.

Si tendría que hacer una propuesta general relacionada con la formación, yo diría incentivar la lectura de ámbitos más globales, los maestros de infantil deberían saber cosas de ciencias, cosas de sociología, de la evolución de la propia especie, sobre las teorías de la complejidad y el caos, es decir una formación más general y amplia, además de una formación muy concreta dirigida al trabajo con los niños, esto sería una cuestión.

Las bases del conocimiento se encuentran en la educación infantil y eso es importante, hay que valorar más esta etapa, necesita mayor reconocimiento social.

Comunidad Autónoma de Cataluña

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 35

Introducción

Entrevistado/a:
Centro de Recursos

Centro donde trabaja:
Centro de Recursos. En este momento está integrado por 5 personas

Cargo/Función:
Directora del Centro de Recursos Pedagógicos, de una zona específica

Justificación:
Es la directora del centro de recursos pedagógicos, que tiene entre sus funciones fundamentales la formación del profesorado e informar sobre la oferta formativa de la administración, diseñada en el departamento de educación. En este momento está asesorando que cada centro lleve adelante su propio plan de formación. Afirma que realizan un análisis de la situación de cada centro y a partir de ahí hacen una valoración de la formación que debemos hacer y la planificamos, de una manera sistemática.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
Cataluña

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen % del personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?
Separaría lo que son las guarderías, de la etapa en la que comienzan en la escuela pública, en este sector la mayoría son privadas y eso supone una diferencia en la actuación frente a la formación.

Las guarderías participan en la formación en el horario de 6 a 9 de la noche.
Las escuelas municipales que cada vez van creciendo más, lo que encontramos es que hay dificultades de coordinación entre las guarderías y la escuela
La franja 3 a 6 es una franja muy activa, el profesorado es muy activo y colaborador, de las escuelas públicas de Sabadell, siempre hay alguno de 3 a 6 que participe en la formación.

¿Todo el personal educativo de los centros tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente?
Las escuelas privadas tienen más problemas que las municipales, aunque no siempre está ligada una cosa con la otra, depende mucho de la motivación, de si la información llega a todos o no, la participación depende de muchas variables

¿Existen diferencias en la participación en la formación según las características del personal educativo?
La gente de la escuela Bresol, que es privada, la gente tiene interés pero no participa en lo que es todo el proceso de planificación o participan poco, hay que tener en cuenta que son poca gente en cada centro y que tienen muchas horas de dedicación

¿El personal de servicio tiene acceso a la formación permanente? ¿Cómo y qué tipo de formación?
Tenemos una educadora que no es funcionaria que está vinculada a los planes de formación. Existen proyectos comunitarios en los que si un parent quiere, puede participar y una persona que trabaja en el comedor también, lo que pasa es que falta que quieran participar, pero si quieren, participan

Oferta formativa:

¿La formación permanente es adecuada a las características del sector de la educación infantil?
Ofrecemos 3 tipos de actividades específicas para las guarderías: didácticas, organizativas y otras más de reflexión. Nosotros ofrecemos lo que ellos mismos solicitan, este año se ha hecho una propuesta para ayudar a pensar y a dialogar para que la gente valore y pueda participar, porque si ni siquiera lo valoras no podrás participar.

Yo creo que la oferta en sentido general se podría ampliar y se debería sistematizar más, sobre todo la formación en los centros, en las guarderías aún no existe una cultura de este tipo, es decir una cultura de formación.

Yo creo que la oferta debería reconocer como etapa el período de 0 a 3.

También tenemos la oferta de Rosa Sensat

¿Qué tipo de técnicos o gestores se encuentran en el sector de la educación infantil?

Hay de todo, hay maestros, algunos que se encuentran en excedencia de forma voluntaria, muchas veces el centro solicita equipos por ejemplo equipos de la universidad autónoma , donde hay equipos de educación infantil muy buenos.

Seguramente necesitaremos otros tipos de profesionales, por ejemplo ahora me han pedido tratar el tema de la autonomía de los niños y los que imparten estos son psicólogos, también puede venir un médico

¿Desde las entidades ofertantes se realizan acciones concretas para incentivar la asistencia y la participación de los profesionales de la educación infantil en la formación permanente?

Enviábamos todo y la gente se empapaba, pero llega tanta información a la escuela, que la gente se colapsa, nosotros ofrecemos unas certificaciones que pueden ser interesantes y además es gratuita, pero esto hace a veces que la gente no lo valore. Al principio de curso brindamos toda la información sobre nuestra oferta, ahora a través de la primera página de nuestra Web también todo lo que es información para la formación permanente, hacemos comunicados a los Jefes de estudio y a los Coordinadores pedagógicos, que la gente sepa que viene esta oferta desde el centro de recursos, se hace la oferta de centro a centro.

Hemos cambiado el horario para que el personal de las guarderías pudiera venir

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con las que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

El departamento de educación. Hasta ahora no había dinero, sino por la vía de la universidad, los programas u otros y nosotros gestionábamos, a partir del momento que se ha asumido que los centros de recursos pedagógicos prestan un servicio educativo, hemos comenzado a asesorar los equipos psicopedagógicos, como brindamos un servicio más potente se nos traspasa el dinero de la formación

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la ecuación infantil es adecuado y suficiente?

Nosotros intentamos ajustarnos al máximo, pedimos que desde el departamento se objetivaran las horas de formación para dar el dinero, ahora si tal centro quiere un asesoramiento, eso cuántas horas son, precisamos las horas y a partir de aquí, quien las haga las tendrá. La financiación no puede ser igual para todos.

Nos financian un número de horas y nosotros pensamos qué queremos y podemos decidir, pero a partir de aquí y siempre tenemos unas horas reservadas para si sale alguna cosa

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

La tradición del profesorado de educación infantil es muy potente. Hay mucha tradición de formación por parte de los profesores de los niños pequeños. Muy receptivos a lo que pueda venir de escuelas alemanas. Te encuentras un panorama muy amplio donde está la Rosa Sensat, las escuelas de verano, Cuando llegaron las escuelas de verano llegaron muy renovadoras

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Esto está cambiando muchísimo, era un poquito como anquiloso y ahora toda la formación surge de los programas de innovación, predomina la idea de la formación ligada a las necesidades de los centros, otra cosa importante es la formación de la gente que comienza, es como un bombardeo de cosas que la gente dice, eso es importante.

Nosotros ahora estamos apoyando los proyectos de formación de centros, esta formación está llegando muchísimo, estamos aquí pero no conocemos otros paradigmas.

Se hacen intercambios pero no de forma sistemática, yo pienso que todas estas cosas se deben ir recogiendo para que formen parte de los programas de innovación

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

La percepción de la formación es positiva, la gente que la conoce dice que es positiva, las guarderías privadas no tienen tradición de formación

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil?
Hay gente que hace la formación por los créditos, pero no es lo general, yo creo que el incentivo es que estés implicado en el proyecto de tu centro, el deseo de trabajo conjunto, es un estímulo para formarte y participar en todo
En el caso de la secundaria ha ayudado hacer la formación obligatoria.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil? Elementos, instrumentos, agentes y retorno.
Al final de cada evaluación pasamos una encuesta para ver cómo ha ido, tanto de conferencias, cursos, seminarios como asesoramientos, eso nos da una fotografía de cómo ha ido.
Los formadores también pasan encuestas, falta una evaluación más diferida, la evaluación que hacemos clarifica, pero no sabemos qué está pasando

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente? ¿qué retos debería afrontar? ¿qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?
Es un reto conseguir que 0 a 6 sea una etapa reconocida y en la que se trabaje de forma coordinada y también poder ofrecerles formación que les pueda servir; creo que reconocerse como etapa y coordinarse los unos con los otros es un reto. El tema de la emigración, para darle oportunidad de educación a todos los niños que llegan, la integración de niños extranjeros en el sistema educativo, que una vez que los tenemos aquí ya no son extranjeros.
Otro tema son las familias que son complejas, el resto es como las demás etapas, es muy importante que esta etapa sea reconocida como etapa educativa.

Comunidad Autónoma de Cataluña

Entrevista en profundidad para representantes de la Administración, Sindicatos y Asociaciones Profesionales del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 36

Introducción

Entrevistado/a:
Carles Gracia

Centro donde trabaja:

Asociación de Maestros Rosa Sensat
Cargo/Función:

Actualmente es el Secretario de la Asociación de Maestros Rosa Sensat, además es maestro de educación infantil, hizo oposiciones y las ganó en el año 1985 y desde entonces su faena ha estado centrada en el parvulario.

Justificación:

Es el secretario de la Asociación de Maestros Rosa Sensat y forma parte de la comisión ejecutiva de esta asociación y eso le ha permitido tener una visión de la formación permanente que no tenía desde la escuela.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
Cataluña

Información de interés:

La Asociación Rosa Sensat es una asociación de maestros que ofrece formación permanente a profesores de educación infantil y que funciona a nivel de todo el territorio de España. Esta asociación tiene una fuerte implicación con lo que es la educación infantil, además de las publicaciones que tiene en castellano y en catalán. Tiene vinculación europea.

Alcance de la Formación Permanente:

¿El volumen del personal educativo que asiste a la formación permanente es suficiente? ¿Hay igualdad de oportunidades en el acceso?

Entre un 80 y un 85 % de maestros de educación infantil, están participando en la formación permanente y esto se produce por diferentes razones, la etapa de 0 a 3 no es obligatoria, es por eso que hay una preocupación constante por parte de los profesores de 0 a 6 por formarse y revisar su actividad práctica, expresan de alguna manera la necesidad de una formación, tienen una gran necesidad de intercambiar y de descubrir nuevas formas de trabajar, esta motivación no se da en otros niveles.

¿Existen diferencias en la participación según las características o el perfil del personal educativo? ¿Existen conciencia de las diferencias?

La difusión y la información la reciben todos, se está hablando desde la administración de educación sostenida con fondos públicos, pero hay un bloque de privada no concertada que no acude a esta formación, pues el propio proyecto educativo marca la formación en el centro, la participación es más un problema de centros y no de profesionales, es posible que en estas escuelas el propio centro forme a sus maestros de educación infantil y no contemplan la posibilidad de hacerlo externamente.

La formación en educación infantil es algo que va ligado a la tipología de la práctica educativa, hay muchas personas muy bien formadas que empiezan por aquí y terminan haciendo una carrera de Pedagogía o Psicopedagogía, esto es algo característico de las personas que trabajan en educación infantil.

¿La gente de los centros de servicios tienen formación permanente o no?
No en este momento. Yo creo que es un tema que está pendiente

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características y necesidades del sector? ¿Cómo podría ser más eficaz?
 Yo pienso que si, a ver, en este momento la educación infantil está en un momento de crisis muy profunda, se están proponiendo desde las políticas administrativas de los gobiernos autonómicos municipales unos modelos de atención de los infantes de 0 a 3 que no se corresponden con políticas de calidad en materia educativa, es una desorientación general en los equipos de maestros, que está generando cierta ansiedad en las personas que siempre se han dedicado a esto, esto está abriendo la posibilidad de que muchas personas puedan lucrar a partir de la educación de los infantes, La capacidad de los maestros de esta etapa, se está viendo mermada, es necesario un tiempo para que estos maestros puedan organizarse y reconducir estas situaciones.

Hace tres años desde la asociación Rosa Sensat hemos organizado una red territorial de educación infantil en Cataluña, de tal manera que a nivel de territorio la gente pueda establecer relaciones de trabajo y mecanismos de discusión pedagógica y sobre esta base se ha hecho un gran trabajo para unificar los procedimientos pedagógicos en estas edades

¿Qué porcentaje de los centros crees que participa de esta red? (pregunta del entrevistador)
 Casi un 50 %, comenzaron un grupo de 40 personas y en este momento estoy hablando de 400 o 600 personas, muchas van participando en los encuentros de los sábados, lo bueno de esta red es que no tiene límites, lo que sí predomina gente que trabaja de 0 a 3 pues son estas personas las que tienen más necesidad de encontrarse e intercambiar sobre las estrategias educativas, porque nunca se ha ofrecido en Cataluña una política de 0 a 3 años, siempre se ha fragmentado; sin embargo el 96 % de los niños de 3 a 6 está escolarizado, ya sea en la pública o en la privada.

De 0 a 3, solo un 30 % se encuentra escolarizado, en contraste con el 96 % del 3 a 6

¿Qué tipo de profesionales intervienen en la formación permanente del sector? ¿Son suficientes? ¿Qué cambios sería necesario introducir?

El ciclo de 3 a 6 lo hacen profesores del CIFE. Son los maestros los que generan la demanda de formación
 Aquí hay otro tema y es que los maestros de educación infantil se han incorporado a la dinámica de primaria, donde lo importante es el aprendizaje de la lectura y la escritura, a través de los CIFES, como estos maestros no encuentran una formación que se ajuste a lo que hacen se enganchan a lo que sea, porque descubren que en el sitio en el que están no hay continuidad

¿Qué temáticas has visto en la formación en estos últimos años? (pregunta del entrevistador)

Sobre todo las relaciones humanas, de cómo coordinar y relacionarse en el trabajo y sobre todo cómo fundamentar esta práctica profesional

¿Qué actuaciones concretas se realizan para incentivar la asistencia y participación de los profesionales de la educación infantil en la Formación Permanente? ¿Qué resultados se obtienen?

Participan porque están motivados, este es un sector altamente motivado

Financiación:

¿Qué fuentes de financiación de la formación se utilizan en el sector de la educación infantil? ¿Son suficientes?
 Una fuente de financiamiento es nuestra Asociación de Maestros que es una entidad privada que no tiene ánimo de lucro, somos como una ONG, que trabaja en coordinación con la Consejería de Educación del País. Al dedicarnos a la formación tenemos subvenciones y ayudas públicas, así por ejemplo las pasadas Jornadas de Educación Infantil las hicimos con ayudas principalmente del departamento de educación, aunque también recibimos dinero de la Diputación, pero la mayor parte procede del departamento de educación (un 30 %), esto ayuda a financiar los proyectos, a veces nos ceden un espacio sin coste para realizar jornadas.

Yo creo que se habrían de buscar otras alternativas para buscar financiamiento, yo pienso que en lo que debían primar las administraciones es en los proyectos de aquí, una parte la administración, otra parte los ayuntamientos con los espacios y que el maestro termine pagando alrededor de un 25 %, porque es imposible que el maestro no tenga ningún coste.

La formación tiene un coste y hay que asumir un compromiso con esta formación, son los equipos de trabajo los que demandan formación porque han descubierto que con eso pueden mejorar su trabajo

Cultura:

¿Existe una o varias culturas predominantes en el territorio en relación a la formación permanente en el ámbito de la educación infantil?

Está muy instaurada la cultura de la formación, pero el período de 0 a 6 no se ve como una entidad propia, como primaria o secundaria y eso hace que la gente no tenga motivación para hacer formación, esto ha de regularizarse de alguna manera para todo el territorio español, esto nos hace poner en duda muchas cosas, por ejemplo que la misma red editorial

proponga el mismo libro de fichas para Amposta que para el Pirineo, necesitan una formación pues el maestro de forma natural tiene un sentido crítico, pone en duda cosas.

En estos últimos tiempos mucha gente se ha incorporado al período de 3 a 6 y están reclamando una identidad propia, distingible con la primaria, han descubierto que hay otras alternativas de educación y que hay que construir una educación basada en el parvulario y en la educación infantil, esto lo está defendiendo la gente joven que está llegando a las escuelas, esta es una tendencia que apunta hacia el futuro.

¿Qué elementos culturales son propios de la formación permanente en el sector (valores, tradición, creencias, imagen)?

¿Qué elementos culturales sería necesario potenciar o modificar en un futuro próximo?

El respeto a los niños, el descubrir que el niño es persona es objeto de derechos, esta es una visión revolucionaria, en la que te das cuenta que has estudiado Pedagogía para conocer unas estrategias que me permitan conocer sus necesidades y ofrecerle caminos, alternativas y que yo no soy el único que lo puedo hacer, eso significa que mi papel no será decir yo soy el maestro y te lo enseñaré todo. Esta es la cultura de funcionamiento sobre todo en el 0 a 3 que comienza a implementarse

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente de cada centro es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

¿En qué medida?

Los centros están concienciados de que hay que hacer una formación permanente en general, sobre todo el de la privada pero se ha de estar al tanto para evitar que la política de los centros llegue a determinar en la calidad, que eso es lo que ha pasado en el período de 3 a 6, yo creo que si la persona está concienciada de que debe hacer formación yo no me preocupo de nada más.

Hemos tenido el caso de ofrecer una formación a todo un equipo y este no estar concienciado de que necesita esta formación.

¿La política de centro puede más obstaculizar que ayudar a la formación? (afirma el entrevistador)

Si, los centros no deben tener una política estandarizada de formación, deben dar diferentes posibilidades, por ejemplo primero asumir que la educación infantil no es solo de 3 a 6, sino de 0 a 6 y preguntarse qué se puede hacer para que los centros que tienen este ciclo puedan trabajar coordinadamente, no mezclar el parvulario con la primaria.

¿Quién tiene la iniciativa de la formación permanente? ¿Hay mucha demanda?

La iniciativa no puede nacer del departamento de educación, el departamento debe estar para apoyar la formación, puede proponer, hacer alguna oferta, pero no puede cubrir todo el espacio de la formación del estado español, esta es la filosofía.

La realidad es que el departamento de educación cada vez está ganando más espacio, dejando poco espacio para la creatividad formativa a las entidades ofertantes y a los movimientos de maestros.

¿Es por eso que en este momento lo que facilita la formación es que esta iniciativa salga del departamento?

El departamento puede prever alternativas de formación que ellos no las piensan, por ejemplo Rosa Sensat organiza desde hace 23 años un viaje de estudios, de formación, que los pagan los maestros de forma privada y además han de garantizar un sustituto en la escuela y solicitar autorización al departamento, pero esto es un planteamiento que va en contra de iniciativas que puedan estar al alcance de investigar, de descubrir, de búsqueda de prácticas.

¿El departamento es entonces poco sensible a otras ofertas?

Si es poco sensible y desconocedor, no está en sus objetivos este descubrir e investigar, ellos tienen unos objetivos, que son la cohesión social, el tema de la lengua catalana en el centro, etc. etc. etc. No estaríamos en contradicción pero no de manera exclusiva

¿Qué factores facilitan o dificultan la participación en formación permanente en el sector – referentes al trabajador, al centro educativo y a las características de las entidades ofertantes?

La gente lo facilita, porque si hay necesidad de encontrarse, de seguir adelante, esto permite estructurar la formación de maneras alternativas.

También facilitan las compensaciones y no hablo solo de las económicas, sino de la práctica, la posibilidad de encontrarse con otros maestros que tengan puntos de vista diferentes, esto es algo que facilita.

Ahora mismo hay un bombardeo de información sobre la formación, esto empieza a ser un problema pues han de haber criterios de selección.

Nosotros hacemos una oferta de formación y los maestros deberían tener facilidades para hacer una formación de calidad. Nosotros hacemos oferta a los equipos y esto es algo que facilita, pero no ayuda que no te valoren la formación.

La administración está muy cerrada a cualquier innovación en la formación. Nuestra idea es hacer la formación y compartir la.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿De que manera se suele evaluar la formación permanente en los centros que ofrecen formación? ¿Cómo se suele evaluar en los centros educativos?

Hacemos la evaluación de las personas que participan, que no los vemos como alumnos sino como participantes o asistentes, y, de los aspectos logísticos y organizativos, el espacio en el que se realizó la actividad, los documentos que se entregaron, así como los contenidos y el propio formador, que puede ser una persona muy buena y no tener las habilidades de comunicación para trasmitir los contenidos.

¿Qué metodología utilizan para la evaluación? (pregunta del entrevistador)

Nosotros utilizamos fichas y el debate pedagógico, de aquí acaban saliendo propuestas de proyectos, de jornadas, un documento para publicar, un artículo o puede ser un libro.

La evaluación formativa la hace el propio docente.

Utilizamos la última sesión como valoración, aunque depende de los contenidos a mediados del curso se hace una valoración compartida de los contenidos del curso

¿Hay algún registro escrito de las evaluaciones? (pregunta del entrevistador)

Si, pero tenemos un problema de capacidad, que es un problema gravísimo, que es historia de la casa

¿Los resultados de esta evaluación se los quedan la gente que participa o van a algún otro lugar? (pregunta)

En el caso de las formaciones grandes como cursos de postgrado se hacen unas encuestas que se envían al docente y es una información pública, que se cuelga en la página Web. En todas las formaciones se pasan encuestas sobre los contenidos, sobre las expectativas del curso

Incidencia de la formación permanente:

¿Crees que la transferencia se produce?

En algunos casos seguimos el proceso, sobre todo de grupos de maestros que están muy comprometidos con el trabajo de la casa, es como una garantía de la formación, ellos te van diciendo cómo después que han recibido la formación, ha cambiado su proyecto educativo y han estado más positivos con las familias, de los demás no tenemos posibilidad de hacer seguimiento de la formación, esta es la demanda que nosotros le hemos trasladado al departamento, porque sabemos que la formación no se acaba cuando acaba el curso, sino que ha de tener continuidad. Se apuntaría mucho más gente a la formación si esta tuviera un seguimiento.

Sabemos que las personas que están más vinculadas a la casa han tenido la oportunidad de crear una escuela nueva con propuestas claras

¿Tienes alguna información sobre en qué medida la formación permanente del sector permite mejorar en la educación que reciben los niños?

La formación influye mucho en la formación de los niños y sobre todo en la relación con las familias, trasmitiéndole como se pueden relacionar con sus niños y niñas. Esto es lo que genera esta formación, no sólo mayor información sino que mejora la transparencia en la comunicación.

Se hace poco seguimiento de este aspecto.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

Es importante tener constancia de que la formación se revierta en el día a día, la formación ha de tener un valor que es la propia iniciativa para mejorar lo que se hace. Se ha de explicar a los maestros que hay que hacer formación y esa formación ha de tener un seguimiento, no debe ser un hecho puntual.

¿Qué retos debería afrontar?

El problema que tenemos es que queremos implantar el tiempo y el espacio del adulto al tiempo y al espacio de los niños, aquí tenemos un tema importante de fondo que es: el tiempo de vida de los alumnos es lo que debemos respetar y esto no incapacita el docente.

¿Cómo trasladarías esto a la formación permanente? (pregunta del entrevistador)

Esto implicaría una evaluación profunda de lo que significa la educación, yo creo que lo que está en crisis de verdad es no entender lo que verdaderamente significa educar y definir mejor cuál es el papel de los maestros en la educación.

No podemos hacer nada con los niños de 0 a 6 sin conocer las características de los niños de este período. Es importante distinguir que es lo que necesita el niño para poder ofrecerlo en la educación

Comunidad Autónoma de Cataluña

Entrevista en profundidad para representantes de la Administración, Sindicatos y Asociaciones Profesionales del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 37

Introducción

Entrevistado/a:
Marta Dunyach

Centro donde trabaja:
Subdirección General de la Formación Permanente

Cargo/Función:
Jefa del Servicio de Programación y Evaluación dentro de la Subdirección General de la Formación Permanente de Recursos Pedagógicos

Justificación:
Una de las funciones fundamentales de la entrevistada es la planificación y programación de la formación permanente para el profesorado no universitario, de infantil, primaria y secundaria.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
Cataluña

Alcance de la Formación Permanente:

¿El volumen del personal educativo que asiste a la formación permanente es suficiente? ¿Hay igualdad de oportunidades en el acceso?

Depende mucho si hablamos de 3 a 6 o de 0 a 3, porque es un tema de cultura y es un tema de centros, así como el profesorado de 3 a 6 está enclavado en una organización más estructurada y recibe toda la oferta formativa tanto si es específica como si es común a otros niveles, los de 0 a 3 no.

Yo no puedo distinguir los de 3 a 6 de los ciclos superiores, los profesores en general participan en la formación. A las escuelas privadas no les llega esta oferta general, no se sienten participes, no lo ven como una oferta también para ellos. Ellos participan en los planes de formación de zona y en otras actividades, pero no en nuestras ofertas. Más que todo les cuesta entender, es mi experiencia, entender el funcionamiento de la formación un poco estructurada, Hay mucha privada en este sector que lo hace muy difícil, como es privada y pequeña, no está organizada, las escuelas religiosas tienen su propia formación.

Aquí nos encontramos algunas escuelas privadas pequeñas, estos grupos grandes de privadas, la mayoría son pequeñas separadas entre sí y eso dificulta mucho entender y participar de la cultura de formación, que desde el departamento de educación se trasmite a la base y por eso se solicita poco y se aprovecha poco., Me refiero sobre todo institucionalmente, digo que se aprovecha poco la formación institucionalmente, eso no quita que las personas hagan cosas a nivel individual. La mayoría de los centros públicos participan en la formación, una buena parte de los centros de primaria privados, pero es aún minoritaria la participación de los 0 a 3 privados.

¿Existen diferencias en la participación según las características o el perfil del personal educativo? ¿Existen conciencia de las diferencias?

Hay grandes diferencias en la participación en la formación entre 0 a 3 y 3 a 6. Hay un porcentaje muy alto de mujeres en este sector, los hombres que hay en este sector son activos y participan, pero este sector es mayoritariamente de mujeres. En relación con la formación inicial existe la percepción de que tiene muchas carencias, estamos hablando de la carrera de maestros, eso significa que existe la idea que después de la formación inicial se necesita mucho la formación permanente, en temas que han emergido en los últimos 8 años y que seguro la propia universidad no ha podido cubrir, me refiero a trabajar con un grupo de alumnos que hablan un mundo de lenguas, cómo manejarse en clase con el catalán con esta situación es una situación muy complicada, yo creo que todavía no salen bien preparados, el tema de la informática, el aprendizaje de lenguas extranjeras, estos son déficit que la formación permanente cubre.

En el 0 a 3 hay otros titulares, por ejemplo el módulo profesional que se imparte para auxiliar la formación en estas edades, hasta donde yo sé, es bastante práctica, con una preparación yo creo que aceptable; sabemos esto porque se han abierto unas plazas de técnicos para brindarle soporte a los 3 años y hemos podido detectar esto, todos estos temas son prioritarios.

Oferta formativa:

¿Cómo se articulan las entidades ofertantes en el territorio? ¿Las consideras pertinente?

Desde el gobierno se ha hecho un plan de formación permanente, que tiene varias actividades, entre las que se encuentra la descentralización y darle más autonomía a los territorios, por tanto la oferta está totalmente territorializada, recoge las demandas del profesorado, hay 72 centros de recursos, por lo que estamos hablando de 72 zonas de descentralización de estos recursos.

Es un objetivo que los centros de recursos pedagógicos detecten quiénes son los que demandan formación y qué sectores, para preparar una oferta en este sentido. Hemos de hacer una oferta específica para la educación infantil, ya eso lo está pasando el centro de recursos. Con la idea de la descentralización lo que hacemos es dar un número de horas para la formación, esto tiene que ver con el coste

¿La oferta formativa es adecuada a las características y necesidades del sector? ¿Cómo podría ser más eficaz?

Hay ofertas generales y específicas para cada etapa.

En educación infantil en principio las actividades que se ofertan son suficientes, como grupo de actividades, porque hay que tener en cuenta las actividades específicas del sector y actividades generales aplicables a diversos niveles, que se pueden sumar aquí, por ejemplo, hay actividades para el trabajo con la familia y para la educación emocional del profesorado en las que puede coincidir el profesorado de infantil, primaria y secundaria y estas las pongo en el mismo saco. Se debían introducir criterios para ver si la oferta es adecuada a la necesidad, pero en general la oferta es suficiente teniendo en cuenta todo, lo específico y lo general.

El 60 % del total de volumen de formación corresponde a los planes de zona y un 80 % es sobre demanda, que se han decidido desde la comisión o desde la inspección se ha considerado utilitario

¿Qué tipo de profesionales intervienen en la formación permanente del sector? ¿Son suficientes? ¿Qué cambios sería necesario introducir?

Hay de todo, es decir, intentamos que sean personas que estén adscritas a los CIFES, este es el modelo que intentamos, no funciona así en el 100 %, a veces tenemos profesores de la universidad, especialistas de determinadas instituciones, pero le damos prioridad a los formadores que están adscritos a los CIFES, que suelen estar formados por profesorado de centros, pero también en combinación con profesorado de la universidad, es una cosa mixta, encontramos profesorado de los centros, pero también hay gente de la universidad.

¿Crees que estos profesionales son suficientes o que habría que cambiar algo?

Habrá que equilibrar los territorios, si tenemos un modelo en el que los CIFES tienen un papel importante, en la formación del profesorado formador hay mucha diferencia entre los territorios grandes y pequeños. Se ha de hacer un esfuerzo porque aquellos CIFES pequeños incrementen el número de formadores y formadoras, actualmente hay desequilibrios territoriales importantes.

Tarragona sería el más infravalorado, tiene un CIF pequeño, pero tiene grandes zonas y esto hace que estos equipos no puedan responder a este modelo

¿Qué actuaciones concretas se realizan para incentivar la asistencia y participación de los profesionales de la educación infantil en la Formación Permanente? ¿Qué resultados se obtienen?

Hace 3 años cuando detectamos que las guarderías privadas no participaban, nos dijimos que debíamos hacer alguna cosa y preparamos un pequeño plan de visitas y fuimos a verlos y a explicarles qué hacíamos y nos dimos cuenta que algunas no sabían de qué le hablábamos, a pesar de que se le enviaba sistemáticamente información, estaban tan cerradas en su propia faena atendiendo a los niños y tratando de que los padres estuvieran contentos que no salían.

Pudimos rescatar a algunas y se pudo incrementar el número de guarderías que participaban, nos hacían demandas, venían a las reuniones, pero no se incrementó más de un 20 %.

De 6 a 7, que venían, conseguimos que vinieran 12, pero no logramos más. Nos dimos cuenta que había lugares donde no había cultura institucional, por lo tanto es un tema difícil, se tendría que hacer constar más.

Financiación:

¿Qué fuentes de financiación de la formación se utilizan en el sector de la educación infantil? ¿Son suficientes?

En principio la oferta de formación por zonas es con financiamiento público, al igual que la oferta que hacen los CIFES, también se financia desde aquí, mediante convenio la formación que se hace con Rosa Sensat y otras instituciones también con convenio. La formación de verano también se financia desde aquí, yo diría que un 70 % de la oferta está financiada desde aquí (la administración). El resto la financian instituciones privadas, en el sentido que no solicitan ninguna subvención. Rosa Sensat es privada pero es otro tipo de privada.

También están las ofertas que hacen las universidades por su cuenta, que no pasan por aquí

Las demandas de gastos no es un volumen tan grande, el financiamiento siempre podría ser más pero cuando miras las demandas que tenemos, tampoco es para preocuparse.

Cultura:

¿Existe una o varias culturas predominantes en el territorio en relación a la formación permanente?

En lo que es el parvulario existe una gran cultura de formación. Se hace mucha formación porque la gente necesita encontrarse, el colectivo de educación infantil es un colectivo que se sustenta en sí mismo y por tanto habla de la necesidad de formación.

Es un elemento de la cultura la necesidad de compartir e intercambiar.

En las guardería pequeñas, privadas la cultura institucional no acaba de incluir la necesidad de formación, algunas se insultan y de la cultura interna formativa no hablan, no tienen una cultura formativa, no sé si me equivoco o no pero es una percepción, aquí se han de hacer esfuerzos, se ha de garantizar que la atención de los alumnos sea equitativa

Es por eso que son dos culturas de formación

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente de cada centro es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

¿En qué medida?

Primero distinguir una política de formación con lo que hace un centro privado, como todas las políticas, depende, se supone que está a favor de la institución y de conseguir la mejor formación de los alumnos, por lo tanto desde el punto de vista individual la política del centro puede ser un obstáculo, como está sucediendo ahora en la privada, lo que pasa es que fuera de la jornada laboral se hacen muchas cosas.

En los centros estamos desarrollando ahora lo que llamamos un plan de formación del centro, que sería la política de formación

¿Quién tiene la iniciativa de la formación permanente? ¿Hay mucha demanda?

Cuando la formación es del centro muchas veces es el propio equipo directivo quien lo propone con la gente a favor, en este caso es una decisión colectiva.

Después como nosotros hacemos una oferta general fuera de horario, es una decisión individual apuntarse

Los que no participan ¿por qué no participan?

El hecho de que mayoritariamente son mujeres y están en una franja de edad en la que muchas de ellas tienen niños pequeños, el tema de la conciliación de la vida laboral y personal es un tema importante aquí, eso todavía pesa más, en un sector tan femenino es un poco complicado

¿Qué factores facilitan o dificultan la participación en formación permanente en el sector – referentes al trabajador, al centro educativo y a las características de las entidades ofertantes?

En el caso de 0 a 3 yo creo que es obstaculizador que hacen muchas horas y se acaba tarde y muchas veces no hay suficientes acciones de formación, sin embargo en el período de las escuelas de verano, todavía se trabaja, muchas de estas guarderías, todavía se trabaja, por eso vuelven a ser culturas diferentes, de 0 a 3 no es lo mismo que la primaria.

Los horarios son un obstáculo.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿De que manera se suele evaluar la formación permanente en los centros que ofrecen formación? ¿Cómo se suele evaluar en los centros educativos?

Como tú conoces no somos un país de una cultura evaluadora y menos de la formación permanente, por tanto aquí estamos en la cola. De una forma sistemática se evalúa el grado de satisfacción de las personas que asisten a la formación y esta evaluación sirve de medida para tomar decisiones sobre si se debe continuar o en relación con el formador, incluso se puede ver a nivel de zona cómo está la satisfacción, pero más allá de esto, como llegar a evaluar la incidencia, hay poca cosa hecha, es algo que se aproxima, pero hay poca cosa hecha.

¿Qué necesidades de mejora plantean los sistemas de evaluación existentes? ¿Qué caminos se podrían seguir para dicha mejora?

Si hacemos la formación ligada al plan de formación de centro el propio equipo directivo podrá decir ¿qué hemos hecho? El plan de zona es algo que está funcionando a todos los niveles, pero está por ver cómo está la incidencia, en relación con esto creo que tenemos que ponernos las pilas, esta es una de las necesidades pendientes.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector permite ampliar las oportunidades laborales, tales como la empleabilidad y la movilidad laboral? sabemos que no se evalúa aún esto, pero desde tu intuición

Estamos hablando de diferentes niveles, uno es la mejora profesional, que la profesora lo haga mejor y la reflexión sobre lo que hace, pero también está la formación como moneda de cambio.

Yo opino que la formación permanente no debería ser moneda de cambio en el sentido personal, en el sentido del cambio de lugar de trabajo, por ejemplo decir necesito 30 horas para poder optar por tal, y la pregunta es ¿tú que haces, a qué te dedicas?

En parte se le debe dar la vuelta, ya tenemos una buena oferta, pero debemos hacer lo posible para que todos tengan las horas mínimas y podamos darle la vuelta y realmente hacer formación porque queremos aprender algo nuevo para mejorar a los otros, que no sea una moneda de cambio

¿En qué medida la formación permanente del sector permite mejorar en la educación que reciben los niños?

Uno de los pilares importantes del programa marco de formación es el de cambio de paradigma, que es que la formación no es un tema de expertos, sino que la formación es un tema favorecedor de la reflexión sobre las actuaciones, sobre las creencias, sobre las metodología y el por qué se hacen las cosas y si eso necesita un soporte teórico, entonces darlo. Es el propio profesorado el que ha de reflexionar sobre lo que se hace para mejorarlo, si no seguiremos siempre igual, por más que te expliquen de fuera, si eso no tiene una reflexión completa no tiene sentido.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

Las clases con alumnado muy diferente, que es la atención a la diversidad, que en este caso nos estamos refiriendo al desarrollo del lenguaje oral y escrito, cuando tenemos quizás 20 lenguas maternas diferentes, esto como abordarlo es una necesidad importante.

Todo el tema de las nuevas tecnologías, cómo abordarlo desde la etapa infantil, qué se puede hacer, qué no se puede hacer.

Después está el tema de lo que se puede hacer con las familias hoy y aquí, que no es la misma manera que hace 20 años.

¿Qué retos debería afrontar?

Yo no descartaría hacer un plan de formación específica para este sector. Se ha hecho un plan para 3 a 6 que durará un año con la perspectiva de la lecto- escritura, que incluye que ya los niños de 3 años puedan comenzar este aprendizaje, ahora lo estamos acabando de diseñar y primero estamos haciendo una formación de formadores, en coordinación con los CIFES, esto es uno de los retos.

¿Este cambio de paradigma se ha producido en la formación permanente de la educación infantil o aún no se ha producido?

Está en el camino

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Diseñar el cumplimiento de estos objetivos

Comunidad Autónoma de Cataluña

Entrevista en profundidad para representantes de la Administración, Sindicatos y Asociaciones Profesionales del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 38

Introducción

Entrevistado/a:
Andréu Negree Pascual

Centro donde trabaja:
Trabajo en la Escuela Municipal

Cargo/Función: (indicar a qué se dedica la persona entrevistada)
Director de esta escuela desde su fundación, además soy miembro de la comisión por la mesa sindical de la Junta de Barcelona.

Justificación:
Andréu Negree primero por una etapa y ahora la administración me ha hecho responsable de la detección de necesidades de los centros y también por los sindicatos

Alcance de la Formación Permanente:

¿Crees que el nivel de participación es suficiente? ¿detectas diferencias entre las guarderías, de 0 a 3, de 3 a 6 o de las escuelas primarias? ¿hay igualdad de oportunidades?

Creo que no hay igualdad de oportunidades para la formación, por la naturaleza de nuestra jornada no podemos abandonar nuestro trabajo para que venga otra persona, no podemos abandonar las criaturas para irnos a un curso, por ejemplo imagínate que tu seas una educadora y que estés atendiendo a un niño de un año y que a mitad de la mañana venga otra persona, para que vayas a hacer un curso, esto va en detrimento de la calidad del servicio,

Aunque sindical y laboralmente nos sentimos obligados a reivindicar la formación, en la misma medida que somos conscientes de nuestra tarea, hemos de renunciar a esa formación, al menos dentro de la jornada laboral

En relación con el calendario observo claramente que el ciclo inicial de 0 a 3 está muy discriminado, nuestra jornada lectiva ocupa el 100 % de la jornada laboral, y el calendario imposibilita la formación, hay que asistir a escuela de verano, etc.

La entrevistadora precisa que el problema viene por la jornada laboral y los calendarios no por la oferta de formación y él lo confirma

¿Consideras que hay diferencias en la participación en la formación, según el perfil del profesorado, según la formación, según su experiencia? ¿Crees que la gente joven se forma más o que los profesores de 3 a 6 se forman más? ¿Cómo lo ves?

La percepción de los mayores es que no es necesario hacer formación y nosotros no tenemos gente mayor por lo que no podemos opinar sobre esto, pero en general veo muchas ganas y deseos de actualización de forma permanente, veo motivación en el profesorado.

¿Consideras que hay diferencias entre los centros públicos y privados en relación con la motivación a participar en esta formación?

Los centros públicos están bastante más motivados por una cuestión básica, porque la educación infantil en la privada desmotiva por los convenios que tienen, además el porcentaje de profesores de educación infantil de la pública es mucho mayor que el de la privada.

Oferta formativa:

¿Crees que la oferta formativa es pertinente, es adecuada?

Yo creo que oferta formativa es cada vez más pertinente y adecuada porque hay posibilidades de expresión de esta necesidad, tienen la posibilidad de expresar sus necesidades de formación, eso genera otra contradicción es que por parte de la universidad hay cierta ausencia de expertos, se genera dentro de los profesores de 0-3 la idea que no hay expertos de 0 a 3, ellos se preguntan quién debe dar la formación, los que están en el día a día o no, nosotros valoramos mucho la gente que está en el día para dar formación en este sector.

La oferta de formación cuantitativamente y cualitativamente se ha incrementado muchísimo, por parte de todos, de los CIFS, también por parte de los sindicatos , pero contrariamente con eso se dificulta mucho el acceso.

¿Crees que la oferta se complementa o es repetitiva?

Es bastante complementaria. Se complementa bastante lo que ofrecen los sindicatos con lo que ofrece la administración, no es contradictoria, por ejemplo hay una oferta de formación de nuevas tecnologías, que a nivel municipal no se hace tanto, sino que más bien se atiende a la actualización del día a día, no es contradictoria.

¿Hay necesidades que no han quedado cubiertas, o que la formación no se ajusta a lo que se demanda y los expertos están en contacto con el día a día?

La oferta tiene que ir más marcada por la práctica cotidiana, que se den herramientas, recursos que te hagan reflexionar sobre la práctica diaria.

¿Cómo describirías la cultura de la formación en el sector de la educación infantil?

En el sector de la educación infantil hay una inquietud constante por la formación, hay una búsqueda continua de mejora de la actividad práctica, de contrastar experiencias, esto es un poco la cultura, hay una demanda constante,

¿Qué sería necesario hacer? ¿Cómo lo ves?

Que se facilitara que dentro del mismo sector surgieran formadores. Los formadores actuales no son suficientes
Yo creo que cualitativamente son suficientes, pero se deben hacer jornadas donde se pueda intercambiar sobre experiencias, tipo seminario, se debería facilitar estos espacios comunes.

Creo que los resultados son satisfactorios , pero se debería priorizar la educación infantil en el conjunto, en relación con el período de 0 a 3 años, mayor coordinación y que los espacios de formación no se reduzcan a las escuelas que ya tienen la infraestructura y el personal, incentivar y hacer participar a los demás, que la formación sea mas compartida entre diferentes centros, hay que tener en cuenta que hay muchas diferencias en las condiciones de trabajo de diferentes centros.

¿La imagen que se tiene de la formación es positiva en general?

Yo diría que si, si es bastante positiva

¿Qué importancia tiene la formación para el sector de educación infantil? ¿ Cómo lo valoras?

Creo que lo mejor es asesorar la práctica, no asistir a una clase y cerrarse, es un aprendizaje del día a día; cualquier experiencia formativa repercute positivamente en el sector, esto tiene gran importancia para las familias, en el día a día la familia siente cualquier mejora, hay experiencias muy recientes de la importancia de la comunicación con la familia y estas son mejoras significativas.

Financiación:

¿Cuáles son las fuentes de financiación de la formación permanente de los profesores de educación infantil? ¿Consideras que los recursos destinados a formación son suficientes?

Yo creo que no son suficientes los recursos que destinan hoy , tendría que haber más financiamiento para la formación y para la organización de jornadas

Cultura:

¿Crees que hay una cultura que identifica la formación permanente aquí en Cataluña?

Si yo creo que hay una tradición de concienciar la necesidad de esta formación permanente, incluso los sindicatos han entrado en este tema de la educación

¿Cómo describirías esta cultura?

Hay una inquietud constante por la calidad, no hay conformismo, hay una búsqueda constante de mejora y de contrastar estas experiencias y después creo que es importante que sea práctica, de hecho lo demandan los trabajadores, que la formación se relacione con el día a día.

Desde el punto de vista cultural ¿qué harías, habría algo que cambiarías?

Hay dos líneas que se deberían incentivar, una es la inserción de la educación infantil de 0 a 3 en el conjunto de la educación, que entre en la enseñanza obligatoria y que esta formación no quedara reducida a las escuelas que ya tienen estas infraestructuras, incentivar más esto, este sector que está más aislado. Cuando comparas las condiciones en que trabaja este sector en la privada y en la pública en relación con sueldos, espacio, organización, es que la pública es otro mundo, son muy diferentes, el privado está mucho peor y esto hace que este sector vaya quedando un poquito relegado

¿Crees que la imagen de la formación es positiva en general ?
Yo creo que si, en general es bastante positiva

¿Qué importancia tiene la formación para la educación infantil? ¿Cómo lo valoras?
La educación infantil es una experiencia más bien compartida , cualquier elección educativa repercute ya sea positiva o negativamente en los centros , otra cosa importante es la importancia que tiene para las propias familias ya no a nivel superestructurales a nivel de consejo o de dirección, sino en el día a día , cualquier mejora influye en la comunicación con la familia, esto ha cambiado mucho en los últimos años, la comunicación que se tiene con las familias es completamente diferente y esto es resultado de la formación, hay mejoras significativas en este aspecto

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Consideras que las políticas de formación de cada centro inciden en la participación o crees que es más bien un fenómeno individual que sea por iniciativa propia?
Yo creo que es desde el propio centro, obviamente hay una parte que tu decides, pero finalmente son las condiciones o las facilidades que le del centro a la formación, los horarios y lugares que establezca lo que permite la formación.
Por ejemplo el hecho de organizar la formación dentro de la jornada laboral esto facilita, por una parte están las características del individuo y del otro el deseo de trabajar en equipo o que el centro descubra necesidades o carencias, como por ejemplo esto mismo de la comunicación con las familias o la intervención frente a otras culturas, el tema de la interculturalidad, etc., tiene que ser el centro el que descubra estas necesidades y lo demande.
En general en este sector, los individuos que no participan por qué crees que no participan , es un tema de horarios de resistencias.
Hay un sector que tiene dificultades en la formación, por ejemplo las mujeres durante el período de maternidad , además la dificultad que tenemos para conciliar la vida laboral y familiar, además el hecho de ser funcionario, promueve cierto escepticismo, se sienten como son funcionarios, una vez que se acabe la jornada no hay que hacer nada más.

¿Qué elementos facilitan la formación y cuáles la dificultan ?
Lo que básicamente dificulta la formación es la jornada laboral , no están compensadas las horas lectivas y hay mucha gente que manifiesta cierta disconformidad con esta situación . Lo que facilita la formación es el trabajo en equipo , es dentro del equipo que se detectan las necesidades de formación continua.
A nivel general crees que la oferta ha facilitado la participación
Si, pues la oferta se ha multiplicado y esto ayuda a la participación.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿De que manera se evalúa la formación?
A través de encuestas en los que ellos valoran cómo ha ido, pero yo creo que la evaluación habría que integrarla más en la propia formación, en el proceso de la propia formación
¿Se evalúa esta formación en los centros, cómo ha ido?
Yo creo que la evaluación es insuficiente, la falta de tiempo va en detrimento de esta evaluación que tu decías pero en general yo diría que ha ido bien

¿Consideras que la evaluación es suficiente y eficaz?
Creo que no es suficiente ni adecuada, se hace de forma protocolar, casi se identifica la evaluación de la formación con la evaluación del curso y eso no es suficiente no se hace una evaluación inicial .

¿Qué harías para que las evaluaciones se hicieran mejor cuáles serían tus propuestas en este sentido?
Integrarla en el proceso de formación y no solo en el final , desde el inicio de la formación durante el proceso, por momentos.

Incidencia de la formación permanente:

¿Qué medidas de la formación ampliarían las oportunidades laborales , de empleabilidad, de movilidad laboral, cómo repercute? ¿Cómo influye la formación en la empleabilidad, en la movilidad laboral o crees que no influye en la empleabilidad?
Toda la gente de nuestro sector tiene ganas de integrarse en el programa educativo y en todo el sistema , pero la movilidad es muy difícil, una plaza de 0 a 3 solo es posible en oposición, sino no se da , la formación aporta información, ayuda para oposiciones, pero lo que más aporta es a la práctica cotidiana, los recursos del día a día, pero en el caso de 0 a 3 si influye en la empleabilidad.

¿En qué medida la formación que reciben los profesores influye en la formación que reciben los niños?

Es muy positivo en todos los aspectos, por ejemplo en la formación psicomotriz, en el lenguaje, en todo lo que hace referencia a la imagen en la música , la formación ha sido muy significativa para la educación infantil. Es un sector muy sensible por la edad de las criaturas por ejemplo la gestión de conflictos en el período de la educación infantil es muy importante y es aún un campo por explorar , este es un tema muy tratado en la ESO, sin embargo en la educación infantil es fundamental, no por los niños, sino por otros aspectos, por ejemplo la entrada por primera vez de las familias en el sector educativo, la primera experiencia que tienen en este ámbito , el hecho de que esta experiencia se haga positiva o negativa depende mucho de nuestra capacidad de acogida y de ayudarles a integrarse en el sistema.

La entrevistadora confirma que él considera que la formación del profesorado influye mucho en la formación de los niños y que además podemos hacer mucho por mejorarla.

Valoración final del sector de la educación infantil

Para hacer una valoración final me gustaría que me dijeras ¿cuáles son las necesidades de la formación permanente en este sector y qué retos crees que se deben afrontar?

Sobre todo la formación continua y como parte de la jornada laboral, esto como necesidad.

¿Cuáles serían tus propuestas para intentar cambiar esto, por ejemplo el tema de las jornadas que mencionaste antes cómo propones que se haga?

Se debía premiar más la formación de los educadores, se podía incentivar más, los sindicatos deberán incluir en sus convenios unos horarios lectivos para facilitar la formación y el trabajo en equipo , de manera que la formación deje de ser un voluntariado para pasar a ser una cuestión que esté completamente incorporada en el sistema.

Los cambios no deben dirigirse a la cantidad de esta formación sino a la autorización, debían existir concursos que promovieran la formación de temas de actualidad

¿Qué crees que se podría generalizar a la formación?

Se debía intentar que la formación fuera prácticamente gratuita , eso sabemos que es imposible pero si por ejemplo tienes un sueldo de miseria una compensación puede ser pagarte la formación

Algun comentario más, algo que no haya salido que deseas comentar

Creo que tiene mucho que ver con la formación la forma de dirigirse a los niños.

Comunidad Autónoma de Cataluña

Entrevista en profundidad para representantes de la Administración, Sindicatos y Asociaciones Profesionales del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 39

Introducción

Entrevistado/a:
María Rodríguez

Centro donde trabaja:)
Departamento de Educación

Cargo/Función:
Coordina el área de educación infantil en lo que asesoramiento se refiere.

Justificación:
Realiza inspecciones, confecciona la documentación que ayuda a los inspectores a realizar su labor de asesoramiento a la educación infantil, tanto de los niños de 0 a 3 como del parvulario

Su función no es la formación del profesorado sino el asesoramiento e inspección de esta formación.

Se relaciona con la educación infantil desde el punto de vista del asesoramiento y la supervisión.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
Cataluña

Alcance de la Formación Permanente:

¿El volumen del personal educativo que asiste a la formación permanente es suficiente? ¿Hay igualdad de oportunidades en el acceso?

Muchísima gente asiste a la formación permanente, de las maestras que se dedican al parvulario muchísimas participan en la formación, el personal de las guarderías yo diría que no tanto, con todo y eso hay un volumen de formación importante. y el volumen de personas que participan yo diría que es del 80 %, sin olvidarnos que estamos hablando del 0 a 6.

¿Existen diferencias en la participación según las características o el perfil del personal educativo? ¿Existen conciencia de las diferencias?

Si, hay que hacer una diferenciación entre el personal que trabaja en guarderías de 0 a 3 y los que trabajan en la escuela de 0 a 6. Hay una diferencia cuantitativa y cualitativa entre estos dos grupos. Esto responde a diferentes criterios, por una parte toda la formación de las maestras parvulistas de 3 a 6 está más desarrollada, está más dentro de los planes de formación en comparación con el ciclo de 0 a 3, esto es así porque la escolaridad de los niños de 3 a 6 en Cataluña hace años que está más que consolidada; no siendo obligatoria, de hecho lo es porque esta formación está escolarizada.

La etapa de 0 a 3 no es obligatoria y por tanto no hemos llegado a ese nivel de escolarización alcanzado de 3 a 6.

Es por esta situación que ambos períodos son diferentes, por lo tanto el tema de la formación también es diferente.

La educación en esta etapa está en manos femeninas, la mayoría son educadoras, por ejemplo de más de 100 guarderías que visito, quizás en solo dos los directores no son mujeres.

Solo un 5 % son hombres

Oferta formativa:

¿Cómo se articulan las entidades ofertantes en el territorio? ¿Las consideras pertinente?

La manera más oficial es que la oferta formativa llegue al Centro de recursos pedagógicos, que es el núcleo aglutinador.

La formación propuesta por la subdirección general de ordenación o de otras subdirecciones generales como la de formación permanente y recursos pedagógicos, la de ordenación curricular, la de personas adultas y de todas las subdirecciones de ordenación que tienen oferta formativa la dirigen, mediante una propuesta conjunta, y llega a los Centros de Recursos Pedagógicos.

A partir de aquí se convoca a los jefes de estudio, coordinadores pedagógicos de secundaria y explicamos cuál es la formación que el departamento ofrece, también hacemos reuniones en la dirección de guarderías, de manera directa se les explica cuáles son las prioridades del departamento y qué se les oferta.

A partir de aquí llega a los centros toda la formación, los centros valoran esta formación y solicitan la formación; estas demandas de los centros, llegan a los Centros de recursos pedagógicos, concretamente a la comisión responsable de hacer el análisis de estas demandas para terminar de hacer una propuesta de formación, esta comisión prioriza las demandas de los centros.

La propuesta de formación finalmente aceptada por esta comisión es la que se incluye en el plan de formación. La oferta general inicial que hace el departamento responde a lo que los inspectores y otros especialistas han observado como más necesario

¿De manera que el departamento hace una oferta general y a partir de ahí los centros deben escoger?

Esta es la fórmula, digamos que es la más normalizada, pero cada centro tiene la libertad de hacer demandas que no estén previstas, también es posible hacerlo

¿Y cuál es la respuesta que tiene esto?

El plan de formación tiene una dotación previa de horas y la comisión del centro de recursos pedagógicos, intenta que estas se distribuyan de forma equitativa en los diferentes niveles educativos, aunque siempre hay una reserva, especialmente para las guarderías, que es un ámbito que está como más protegido, siempre hay una reserva de horas para dedicarlas a las guarderías

También intentamos que queden propuestas que aglutinen especialistas y que aglutinen diferentes centros, de manera que la gente tenga posibilidad de participar con otros compañeros de otros centros.

Como existen las dos fórmulas pienso que hay muchas posibilidades de dar una respuesta a las necesidades de la formación

¿Qué tipo de profesionales intervienen en la formación permanente del sector? ¿Son suficientes? ¿Qué cambios sería necesario introducir?

Participan muchos profesores de la universidad, después hay un porcentaje muy importante de profesionales en ejercicio porque también son un referente fundamental

¿Qué actuaciones concretas se realizan para incentivar la asistencia y participación de los profesionales de la educación infantil en la Formación Permanente? ¿Qué resultados se obtienen?

Yo creo que las guarderías han de avanzar por la línea de hacer proyectos adecuados a sus necesidades, la formación debería dar una respuesta a estos proyectos de centro, creo que ese es un paso que todavía no se ha dado y que ayudaría a incentivar la participación. No se ha hecho hasta ahora entre otras cosas porque las guarderías tienen poco personal, pueden haber 3 o 4 personas siguiendo una línea. Debemos hacer proyectos pequeños y proyectos de centro y avanzar por esta línea e ir a buscar formación que se ajuste a estos proyectos, de esta forma la formación es útil y responde a una necesidad.

¿Entonces estás proponiendo descentralizar, si te entiendo bien?

No se trata de descentralizar sino ir creando esta conciencia de que cada centro es diferente y que cada centro ha de responder al entorno donde está ubicado.

También creo que hemos de mantener aquellas actividades de intercambio de experiencias, que es muy importante, evitar las tendencias a buscar recetas, muy reduccionistas, yo pienso que la práctica se ha de fundamentar. Tengo conciencia que esta formación teórica más conceptual tampoco es la más solicitada y yo creo que no la podemos obligar.

Financiación:

¿Qué fuentes de financiación de la formación se utilizan en el sector de la educación infantil? ¿Son suficientes?

Esta formación que viene de la administración y del Centro de Recursos es gratuita totalmente para los educadores, también sé que en algunos sitios los Ayuntamientos ofrecen formación porque son ayuntamientos potentes y también conozco unas instituciones privadas de cierto nombre y prestigio que ofrecen formación y algunas guarderías participan.

Yo diría que son suficientes estas fuentes de financiación, el problema es el tiempo, los horarios, las guarderías tienen una desventaja importante, que es, que la formación no está contemplada en su horario laboral, este es un error que se ha de subsanar en algún momento.

La gente de la zona que yo atiendo, que tienen esta dificultad, se forman entre las 5:30 y las 8 de la noche y los sábados por la mañana, esto es un indicador de las ganas que tienen, de lo que necesitan formarse y de las ganas que tienen. En el caso de las maestras que están en el parvulario hay más facilidades, muchas veces acaban a las 4:30PM, comienzan la formación a las 5 PM, no es tan dura como comenzar a las 6 o más tarde o el sábado por la mañana.

El tema de la formación en el horario es un tema grave, muy importante y no está resuelto por eso te decía al inicio que es voluntario totalmente; se ha de valorar el esfuerzo que hacen.

Cultura:

¿Existe una o varias culturas predominantes en el territorio en relación a la formación permanente? ¿Qué elementos culturales son propios de la formación permanente en el sector (valores, tradición, creencias, imagen)? ¿Qué elementos culturales sería necesario potenciar o modificar en un futuro próximo?

Cada vez va en aumento la cultura de formación, desde el 98, 2000 hasta la fecha, en nuestro ámbito, la demanda de formación se ha cuadruplicado.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente en el sector?

Si atendemos a la cantidad de la demanda de formación yo diría que la imagen de la formación es muy positiva. La gente busca la formación permanente porque no está del todo satisfecha de la formación inicial, además de que la necesitan. También hay un grupo de maestros que aspiran a superar unas oposiciones y además es una motivación querer estar más al día. En la etapa de la que estamos hablando (0 a 6) la gente está muy motivada y esta motivación va bajando en la medida que entran en el sistema, hay también un colectivo joven que tiene ganas de aprender

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente de cada centro es un elemento que incide en la participación del personal educativo? ¿En qué medida?

En el caso de los Parvularios como están dentro de una estructura más favorecedora, la formación está más cerca de las dinámicas normales, por lo que funciona mejor.

En el caso de las guarderías favorece, que haya en una zona buena relación entre las guarderías y que comparten la necesidad de formarse. Hemos de avanzar más en este aspecto, sobre todo con el tema del horario.

¿Quién tiene la iniciativa de la formación permanente? ¿Hay mucha demanda?

La iniciativa parte de las propias educadoras, hay una voluntariedad total. Cuando el departamento organiza formación pocas veces lo hace con los educadores de 0 a 6. Todas las propuestas de formación institucional están más centradas en especialidad por ejemplo de la música, de la educación especial, la formación de equipos directivos y no tanto de 0 a 6, en esta etapa hay pocas iniciativas institucionales, por lo tanto lo que prima es la voluntariedad de las educadoras que además lo hacen en horario extraescolar

Los que no participan ¿por qué no participan?

Yo creo que los que no participan no han tenido oportunidad de contrastar esta información o porque tienen algún problema personal o familiar pues de modo general están muy motivadas, además hacen una formación rotatoria para no repetir las mismas actividades, en el primer año participa una parte del personal y en el segundo año participa la otra parte del personal.

Esto de que el que va al curso forme a los demás no acaba de funcionar, la gente quiere participar activa y directamente.

¿Qué factores facilitan o dificultan la participación en formación permanente en el sector – referentes al trabajador, al centro educativo y a las características de las entidades ofertantes?

Hay un factor que favorece y es que en algunas zonas hay una cierta dinámica que promueve y facilita esta formación porque hay algún grupo externo que las cohesionan y funcionan como grupo.

Otra cosa que favorece son los Centros de Recursos Pedagógicos de las diferentes zonas, que son puntos de encuentro y que favorece que la gente hable, se encuentre y solicite información

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿De que manera se suele evaluar la formación permanente en los centros que ofrecen formación? ¿Cómo se suele evaluar en los centros educativos?

La evaluación de la formación corresponde a los inspectores, a nosotros; este es un tema que del todo no está resuelto, se ha entrado más en valorar la función docente, los profesores que han hecho oposiciones y que están en la práctica y de forma externa en los centros, intentando ver qué implicación está teniendo en los centros, pero este es un tema que está por trabajar, que no está resuelto aún.

Estamos viendo cómo realizar el seguimiento dentro del centro y de la relación con la familia, estos son dos temas superimportantes a los que no llega aún la formación

Cada vez que termina una formación se realiza una evaluación de cómo ha ido con las personas participantes y ellos valoran desde la metodología, los contenidos y el formador que ha impartido esta actividad.

El formador también realiza una evaluación.

¿Se trata de una evaluación eficiente y eficaz?

Yo creo que no es suficiente ni adecuada porque no se evalúa si ha tenido una repercusión directa en la mejora de la práctica, esto es algo que preocupa porque se está haciendo un gasto público importante en formación, nunca habíamos hecho el gasto que hacemos ahora en formación, por lo que es importante esta conciencia de que hay que buscar fórmulas de cómo podemos evaluar la mejora del sistema, esto es siempre una preocupación.

Si que se hacen intentos de ver cómo la formación mejora la práctica, pero es un tema que no está resuelto.

¿Qué necesidades de mejora plantean los sistemas de evaluación existentes? ¿Qué caminos se podrían seguir para dicha mejora?

Yo creo que cada vez nos aproximamos más a la idea de que la formación poco a poco se ajuste a las demandas de cada centro y estas demandas han de ser objetivos de un proyecto, para poder evaluar si el centro ha hecho realmente un proyecto de mejora, por ejemplo puede plantearse la mejoría de competencias básicas de los alumnos en lenguas o en matemáticas a través de la mejora de toda la organización del centro, de esta forma es más fácil de poder evaluar, que si la formación está situada más en un nivel particular, se que esto es difícil.

Satisfaciendo demandas a propuestas de centros hará más fácil la evaluación de la formación.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector permite ampliar las oportunidades laborales, tales como la empleabilidad y la movilidad laboral?

Hay una cosa muy pragmática y es que cualquier concurso de traslado o de mejora dentro de la administración, se valora mucho toda la parte de méritos, lo más conocido es el tema de las oposiciones, que tiene una parte que son los méritos y en los méritos se atiende a la formación regulada o invertida, que es un aspecto muy importante; por lo tanto la formación si que es una manera práctica de premiar y también es una motivación.

¿En qué medida la formación permanente del sector permite mejorar en la educación que reciben los niños?

Yo creo que si, pero eso tiene la dificultad de la que hablábamos, los indicadores que tenemos para ver la incidencia directa entre la formación y los resultados se ha de ir perfilando.

Desde la inspección hemos aplicado un indicador para evaluar externamente la formación y es el grado de autonomía que tienen los alumnos cuando acaban el parvulario, este es un indicador importantísimo porque es la finalidad de la educación y hemos podido ver, que en la mayoría de los centros que han recibido formación en el tema relacional, los niños han tenido muy desarrollada esta competencia, esto te permite hacer la conclusión de que esta formación está teniendo resultados.

Hemos de ser optimistas, pero no conformistas, hay que hacer mucha faena

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente?

Espero que la etapa de 0 a 6 se vea como una etapa entera y no solo como un ciclo.

Creo que hay que apoyar la idea de los proyectos de centro, incluyendo aspectos relacionados con el tema curricular y el tema de las competencias básicas y mínimas que un alumno debería conseguir en cada etapa. Esta es una etapa que no es obligatoria, pero que ha de ser muy favorecedora para comenzar la primaria. Yo creo que el tema de currículo relacionado con competencias es un tema que se ha de trabajar mucho.

Después hay otro paquete que es el de relación con las familias, es cada vez más importante concienciar a la escuela y también a la familia, que se ha de trabajar con un modelo de familia que es completamente diferente al que teníamos hasta hace poco. Se debe potenciar más esta formación que está más relacionada con la formación personal del profesor, cómo solucionar conflictos a través de determinadas conductas, cómo trabajar sin estrés, toda esta formación personal se ha de incluir cada vez más. Formación más personal, formación más relacionada con las familias y formación más relacionada con temas curriculares

¿Qué retos debería afrontar? ¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Yo creo que nuestro departamento ha puesto en marcha una política de estimular estos proyectos de innovación de los centros con unos incentivos de formación específica, de dotación económica y de recursos y material informático. Yo creo que hay que motivar a la gente destacando la utilidad de la formación, lo que tendrá una utilidad profesional y personalmente pues se sentirán más seguros, más contentos y la faena irá mejor, con mejores resultados y con esto tener un centro de calidad

Comunidad Autónoma de Navarra

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 40

Introducción

Entrevistado/a:
Asun Cumba

Centro donde trabaja:
Escuela infantil La Horcharo

Cargo/Función:
Directora del Colegio Público

Justificación:
Es directora de un Colegio hace 29 años

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
28 de abril a las 9,30

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen - %-de personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?
En este centro, el 100% del personal educador tiene la obligación de hacer formación durante 20h al año, son horas pagadas están en el convenio y están obligados a hacerlas. En un principio eran 30h pero con las reducciones horarios se quedaron en 20h. Por otro lado, yo también he dado formación que empezaban a trabajar en escuelas infantiles, en Pamplona pero en diferentes pueblos (de la montaña y la ribera), por ejemplo distribución de los muebles, organización de los rincones.

¿Todo el personal de los centros educativos tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente? ¿Cuál es el perfil del no participante?

Es obligatorio. De hecho cuando se planteó el reciclaje, para nosotros se planteó como uno de nuestro motores porque la selección que se hizo del personal educador de las escuelas de infantil de Pamplona, lo que valoró el seleccionador de aquel momento era que las personas, entonces no había ninguna titulación específica para esta titulación lo que él defendía es que las personas tuvieran aptitudes para trabajar con niños. Pero luego se dieron cuenta que la base teórica de los conocimientos era muy importante, con lo cual se intentó equilibrar aquello con la formación y por eso le pusieron 35h.

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?
Tal y como están organizadas las escuelas infantiles, aquí, yo no veo mucho sentido que haya diferencias en la formación infantil. Para la dirección habrá que tener una organización x pero lo que se trata es trabajar con niños y sacar la labor educativa, o yo como directora participo de los mismos conocimientos que las educadoras con las que tengo que trabajar.. Porque el reciclaje es muy importante, pero las reuniones semanales obligatorias que hacemos también aquí de 2h semanales, la mayoría de nuestras reuniones es para la valoración en conjunto del trabajo, del análisis y de vuelta a programar. Hemos procurado hacer el mismo tipo de formación, o sea que la oferta que había desde la dirección técnica, desde la empresa eran 3 cursos diferentes o 5 o 17 procurábamos ver, pero ahora no, ahora cada cual se apunta a lo que le interesa, pero había momentos que sí. De hecho hubo una época que desde la dirección técnica se nos preguntaba sobre qué temas queríamos el reciclaje entonces había escuelas que optaban por una formación más en psicomotricidad en cambio había otras que viniesen algún técnico para algo concreto.

Se nota mucho quienes han hecho cursos con el trabajo por ordenador con las imágenes y quienes no.
El Personal de servicios tiene 10h para cosas sin especificar, se especifican dentro de la dirección. Tiene la posibilidad de elegirlas para la formación muy específica, por ejemplo, las cocineras pueden hacer cursos de cocina pero también hay algunos que se quieren apuntar a cursos de relajación. El personal de la limpieza, son los auxiliares para limpiar las cunas, manteles, baberos, etc. Pero los comedores están vigilados por el personal educador, los educadores hacen labores de

educación integral. En este centro no hay conserje. Pero hay mucho roce entre todos nosotros, todos empezamos trabajar a la vez. Pero en aquellas empresas ya se está privatizando entonces si que se va perdiendo.

Si, es adecuada. Basados en nuestra experiencia e historia de nuestras escuelas. Por ejemplo, el juego heurística o por ejemplo cambio de mobiliario, pero no de manera teórica, si no muy práctica, pero no dando recetas

La realidad es que el resto de escuelas infantiles ahora están empezando, pero son muy nuevos (nosotros ya llevamos 25 años). Los que ahora empiezan reciben el mismo tipo de formación que los que ya tiene más experiencia. Intentamos que haya oferta más variada (photoshop)

¿Qué tipos de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?

Expertos que hay en cada campo

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Ahora está cambiando y vendrá a través del CAP.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

Lo que se paga del gobierno de Navarra a los ponentes me parece muy poco. Y si quieras pagar ponentes que vienen de diferentes sitios, con el dinero que se paga no salen ni de su casa, no les interesa, o sea no es suficiente. Pero claro, por otro lado el planteamiento es o cantidad o calidad. Si se ofrecen muchos cursos, a lo mejor pues hay que llegar a un debate

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Navarra es un poco peculiar. En esta escuela, procuramos 3 veces al año, hacer fiestas. 3 fiestas con los padres: Navidad, carnavales y final de curso. Navidad, papa Noel, reyes, el menchero. El carbonero está todo diciembre, se hacen todo de actividades, tradición. En carnaval vienen disfrazados como quieren. Todos participan aunque no se disfracen.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Tendría que incidir en las actitudes del niño.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

Hasta hace poco que no lo han cogido desde el CAP que existimos. 0-3 el punto de partida tendría que ser una semana intensiva, lo hacíamos antes. Antes de empezar, la primera o segunda de agosto, con temas específicos.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente del centro educativo es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

Si, porque es obligatorio, se hace a los 4 sectores. Voy a aprender a procesos y no a resultados. Depende también de la postura de la administración si sientes que se valore. El trabajo de 0-3 nunca se ha valorado. Si es tan importante este tramo y el hecho que haya una educadora para cada 16 niños es alucinante. No puedes llegar el desarrollo de cada niño individualmente. No se tiene en cuenta el desarrollo de este niño, que no hayan demasiado mordiscos.

En los centros educativos ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

La iniciativa de la formación, la formación del 0-3 no estaba planificada. Retornar el tema de actitudes, no es lo mismo hacer con los niños lo que harían con sus madres en su casa y son gente que tienen mucho poder. La gente que entra nueva está motivada, ahora con el magisterio ya no es necesario, pero luego la exigencia es la misma.

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en la formación permanente en el sector de la educación infantil? Por ejemplo en relación con el centro educativo o con las características de la entidad ofertante, cuáles mantendría o cuáles cambiarías

Obstáculos: no realizar la formación en el centro

Facilitadores: poder investigar desde la propia práctica

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo?
Desde la empresa se hace una memoria anual

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo?
Investigación, grabaciones en video. No se puede pensar sin hacerlo. El análisis que se hacen de las prácticas. Tiene que ser esa línea, el hecho que no pueda contrastar y analizar.

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro en el que trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas?
Videos

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene la educación infantil relacionada con la formación permanente?
Deficiencias, los que están arriba no lo ven. Los alumnos de magisterio no puede porque en teoría los catedráticos no están preparados para tutorizar a los alumnos, los que vienen son los alumnos que hacen FP. Pero nos llegan alumnos de otras universidades a hacer las prácticas aquí. Por eso, Navarra al final tiene sus peculiaridades. Y después cuando se abran plazas, los que las sacan no son los de FP pero si los de magisterio pero que NUNCA han hecho prácticas con 0-3, pero entonces dicen: ESTO NO TIENE NADA QUE VER CON LO QUE YO HE ESTUDIADO.
Buscar a un referente teórico para el 0-3

¿Qué retos debería afrontar?
Innovación, ver. Hay que ver, presencial sesiones. A la gente le da miedo la innovación y el que niño de 0-3 puede hacerlo y no lo aceptan

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?
Formación en el centro, perfecto. Nosotros investigando ha sido formación, hemos aprendido a analizarnos nosotros misma. Tener el valor de hacer hipótesis para luego bajar, dar valor a lo del niño. Por ejemplo los niños estaban trabajando el principio de Arquímedes.

Comunidad Autónoma de Navarra

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 41

Introducción

Entrevistado/a:
Ines López

Centro donde trabaja:
Colegio Público, Virgen Blanca de Huarte

Cargo/Función:
Directora del Colegio Público

Justificación:
Es directora de un Colegio. Infantil de 2-6 años

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
28 de abril a las 17h.

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen - %-de personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?
 Hoy por hoy todo el profesorado de Educación Infantil ha estado recicándose y siguen en ello. Suficiente nunca es, ¿no?
 Pero bueno, yo creo que más no se puede pedir. Estar todo el año haciendo cursillos, seminarios y con todo lo que eso implica y las horas que están metiendo, pues a más no se llega
 Si, o sea. Las oportunidades que se presentan desde la administración son iguales para todos. Tanto funcionario como interino. Alguna dificultad mas tiene el personal que no es docente, o sea los cuidadores y bueno, este tipo de personal que para algunos cursos les obligan a ser maestros. Pero bueno, las maestras todas tienen posibilidad.
 No aquí participan todas en infantil. Bueno gente joven, yo llamo gente joven hasta los 40 y pico. Aquí, en infantil, las compañeras estamos en cuarenta hay alguna mas mayor pero bueno también hay alguna que la baja. Vamos a dejarlo entre 40 y 45 y no, todas participan de hecho no hay una diferencia muy grande de edad entre ellas, ¿eh? Hombre de la más joven que está en prácticas ahora a la más mayor, pues igual sí, no sé la más joven que tendrá 25-27 no sé los que tendrá que ha aprobado ahora las oposiciones y la mayor no llegará a 50. Hombre el profesorado de infantil siempre es joven porque la gente cuando se hace mayor, procura, seguramente por las limitaciones físicas procura acceder a una plaza de primaria.

¿Todo el personal de los centros educativos tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente? ¿Cuál es el perfil del no participante?
 No el perfil es igual para todos. Todo el profesorado de infantil es tutor de infantil y no hay ni perfiles ni categorías son todo mujeres y todas tenemos la misma titulación y todas son lo mismo. Quizás en la privada funcionen de otra manera pero aquí para trabajar en el ciclo de 3-6 tienes que ser maestro tienes que tener la especialidad de infantil, no cualquier vale. Las cuidadoras (Educación Especial) la cuidadora ha tenido mas problemas porque hay cursos que no puede realizar cuando en realidad las tareas que desempeña no son de cuidadora sino de educadora, se pasa todo el día con él. Luego por otro lado, los conserjes si que tienen sus propios formación, incluso mejor que la del maestro porque yo sé actualmente la conserje ha realizado dos cursos, uno de riesgos laborales y el otro no me acuerdo, pero le han liberado de trabajo para realizarlos cosa que a nosotros nos queda mucho. En horario no lectivo y propio, porque luego los trabajos que tienen que entregar

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?
 Si, la oferta es amplia, variada e interesante.

¿Qué tipos de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?
 Suelen ser profesores de universidad, también hay profesores de educación infantil y viene mucha gente de Cataluña.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

El gobierno de Navarra, el departamento de educación. Todos los cursos que se ofertan son gratuitos y ellos los pagan

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

Mientras que no nos toque soltar el bolsillo... ¿no? Además si el profesorado de infantil dice que la oferta es buena. Hombre, lo que sí que se comenta, es que a veces, eso, los ponentes no son igual los mas adecuados o los días los horarios y tal. Que a veces si que está sujeto al tema monetario el que el ponente pueda venir un día o venir dos, eso si que al final condiciona la formación

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Yo desconozco lo que pasa en los demás yo siempre he trabajado en esta CCAA. Esto igual lo podría decir, igual gente que se ha movido por más... Esta, además, es una de las pocas escuelas compartida. Es una escuela en la que convivimos 3 modelos lingüísticos distintos (A, G y D). Modelo G que es exclusivamente en Castellano, El modelo D exclusivo en Eusquera con el castellano como asignatura y el modelo A es Castellano con Eusquera como asignatura. A nivel de Pamplona somos 3 o 4 no hay más. A nivel de dirección y convivencia es muy complicado, pero aquí nosotros nos llevamos muy bien y tenemos muy bien rollete pero es complicado y en la formación también es complicado porque yo soy de Euskaldun y pues intento defender lo que entre comillas es mío o es nuestro, pues toda la formación la recibimos en Castellano pues porque nosotros tenemos la suerte de ser bilingües pero hay otros compañeros que no, pero si que es verdad que el CAP oferta los cursos en las dos lenguas pero luego, por ejemplo, todo lo que son seminarios y tal, en una escuela como la nuestra que se oferten en las dos lenguas no tiene sentido. Tenemos también un centro de recursos, no para el modelo D pero si para el Eusquera independiente del CAP, son la misma cosa pero en espacios diferentes, diferentes direcciones, no se como explicar, desde ahí se organizan todos los cursos de Eusquera, tanto de perfeccionamiento del profesorado como de reciclajes. Muchas veces se hace desde el mismo centro, cada vez se quiere que la formación se haga en los centros, para así, poder implicar a mas gente y no que cada uno haga una cosa distinta, que bueno, aunque solo sea 1 en todo el año, por lo menos esa formación la reciba la mayoría del claustro.

También ha habido cursos mas especializados por lo que hace a la cultura, como el tema de trabajar el carnaval.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Es buena, variada amplia que se ofertan muchas cosas, muy interesante pero la gente esta muy quemada porque a veces no se cumplen las expectativas, por ejemplo te apuntas a un curso que te supone un mogollón de esfuerzo que igual son los miércoles a las 15,30h y cuando sales de la escuela a la 15h y luego aparece que no merece la pena. Hay cursos que merecen la pena y otros que no. Muchas veces vas a ciegas con lo que te han dicho. Me han dicho que viene una gente muy buena y apúntate. Luego resulta que no se acerca a la tuquieres o que tu querías de otra forma o

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

El profesorado de educación infantil si que ve esa necesidad de formarse. Se piensa que es necesaria pero que habrá que hacer cambios, si y que no sé si será que a veces depende del dinero porque salga mas barato o porque seleccionar un poquito más lo que se ofrece. La oferta es buena pero vamos a decir, los ponentes o la metodología o ..no es la que responde a las necesidades o las expectativas con las que han ido

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente del centro educativo es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

Hombre claro, sí, sí. A mí me parece muy interesante lo que te he comentado antes que la formación se haga en el centro o por lo menos que se implique mucha mas gente del centro y eso si que repercute, o sea si todos estamos formándonos para, pues para hacer una pagina web, pues seguramente acabemos creando una pagina web, lo primero porque la gente esta interesada en este tema, porque nos hemos formado para ello, porque estamos motivados para ello.

En los centros educativos ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

Yo creo que el propio profesor. Mas que del claustro porque, o sea mas que del equipo directivo. Bueno, yo llevo 2 años en la dirección pero lo que esta claro es que viene de dirección es un poco como imposición. Entonces yo creo que es mejor

que las iniciativas salgan de... hoy concretamente, nos ha llegado el plan de formación del vascuence para el curso próximo y yo lo que hecho ha sido pasárselo a una profesora que se encarga del tema del eusquera para que ella lo mire y me menee a la gente, haga un tanteo de la gente que le interesa para que recoja un poco el interés de lo queramos trabajar de que queremos formarnos para el curso que viene. Si lo planteo yo, y digo, mira nos conviene hacer este curso, ya...yo por si acaso no lo hago. Se siente como más de todo y luego al final es lo mismo

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en la formación permanente en el sector de la educación infantil? Por ejemplo en relación con el centro educativo o con las características de la entidad ofertante , cuáles mantendría o cuáles cambiarías

Favorece que lo que hagamos luego sirva para algo. Que vaya, aprenda y luego vea que eso le ha servido, eso es fundamental. Yo he oído comentarios de compañeros que dicen que van a hacer el resto de curso online, por el rebote que tienen que dicen, vamos a durante no sé cuantos meses haciendo un seminario y cacafú. Entonces, para mí eso es fundamental. Y luego, otra cosa fundamental es el tema del horario. Yo ya sé que nivelar los horarios es algo imposible pero, bueno que nos lo hagan de una forma más llevadera. Que un miércoles que has estado trabajando hasta las 15h, que has trabajado con niños, que de 13h a 15h has tenido un claustro, y que has acabado con la cabeza así, y que encima no hayas tenido tiempo para solo comerte un pincho, sin café, y a las 15,30h tengas que estar en el CAP y te pegan un chapa, que te duermes y si dices algo improPIO, encima te riñen, pero eso no es en general, hay casos. Y luego, lo que se hace es una de las horas de exclusiva se destina a la formación, pero una hora de exclusiva viene a ser un computo de 35horas, es un seminario. Incluso, si el horario fuera malo si la calidad, o las expectativas fueran, si tu vas a un curso y ves que le estas sacando rendimiento, no te importa meter horas. Se supone que si la gente se apunta a reciclar es porque esta motivada ya sea porque siente la necesidad de aprender ciertas cosas o porque quiere buscar una forma de trabajar en equipo o que quiere compartir lo que sabe, siempre pienso que hay una motivación .

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo? Se hace desde el CAP. Al final del curso siempre te dan una hoja de evaluación y es el CAP el que se encarga de hacer la evaluación. Luego desde el CAP nos mandan los resultados y a la persona que lo ha hecho, esto es nuevo le mandan los resultados, por el tema de la calidad y tal , te mandan el certificado de que has hecho el curso y la evaluación general del grupo. Pero no hay evaluación de impacto desde el centro.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo? Yo creo que en educación infantil sí. La mayoría, no todas, pero los cursos en general, son específicos de educación infantil y para ponerlo en el aula. Por ejemplo ahora están haciendo uno de proyectos y ahí están.

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro en el que trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas? Se supone que si el profesor esta formado y esta bien formado siempre va a repercutir de forma positiva y en los niños lo primero

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene la educación infantil relacionada con la formación permanente? E tema de los horarios, fundamentalmente. Que los grupos son a veces muy numerosos y que a veces el personal, el/la que viene a impartirlo es que no sepa, sabe mucho, pero igual no sabe bajarse a educación infantil y que los ponentes no sólo sepan sobre los temas sino que tan bien sepan transmitir.

¿Qué retos debería afrontar? Cursos más prácticos. Quiere aprender estrategias, hacer programaciones, que se las enseñen. Mira, toca, trucos. Hay que tender. El profesorado va en busca de los trucos, a veces no los hay.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos? Bajarse a la práctica, esa es la expresión.

Comunidad Autónoma de Navarra

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 42

Introducción

Entrevistado/a:
Ma. José Oraa

Centro donde trabaja:
Erreniega I.P.

Cargo/Función:
Directora del colegio

Justificación:
directora

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
27 a las 9,30h

Información de interés:
Centro bilingüe pero con la totalidad de las asignaturas en eusquera

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen - %-de personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?
Es el 100% de todos los maestros de este centro, dentro de las horas destinadas para ello

¿Todo el personal de los centros educativos tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente? ¿Cuál es el perfil del no participante?

Si, de hecho todo el mundo es soldado raso. Se realizad por equipos, etapas y grupos, según el plan de formación del centro, más toda la oferta online. Por lo que hacer al personal de servicios, ya depende del ayuntamiento (administrativo, Word), a nivel de conserjes es el tema del conocimiento del eusquera

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?
Es amplia, sobretodo en matemáticas y lengua pero también en Arte y metodología.

¿Qué tipos de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?
De Cataluña, para el tema de formación en matemáticas y desde proyectos.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?
La principal fuente de financiación es desde el Departamento de Educación.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?
Es adecuado pero no suficiente, siempre se puede mejorar

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Tenemos el programa Atlante y los programas de eusquera de manera más específica

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

La imagen que se proyecta es eficaz, eficiente.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?
Es buena, hay padres que son conscientes que los profesores hacen formación otros no.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente del centro educativo es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

Compaginar con las tareas programadas desde el centro

En los centros educativos ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

Viene dado por el Plan de formación de Centro que se hace cada año y con la memoria global que se ofrece al final del año

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en la formación permanente en el sector de la educación infantil? Por ejemplo en relación con el centro educativo o con las características de la entidad ofertante , cuáles mantendría o cuáles cambiarías

Facilitadores: el Plan de Formación del Centro

Hace falta contagiar, a los demás. La oferta que se ofrece es buena, pero hay que implicar a más personal.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo?

Todo se refleja en la memoria anual que se desprende del plan de formación donde se dice claramente para que se han utilizado los conocimientos de un curso determinado.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo?

En nuestro caso es un caso claro, ya que en la memoria se realiza partiendo de cómo se ha trabajado ya sea por grupos de trabajo o de ciclo.

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro en el que trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas?

Constantemente, solo hace falta entrar en las aulas para ver diferentes tipos de materiales y metodologías. También se incide en la conciencia de su acción práctica.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene la educación infantil relacionada con la formación permanente?

Mayor valoración al profesorado.

¿Qué retos debería afrontar?

Debería hacerse desde cada centro ya que esto facilitaría el hecho de no tener que desplazarse

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Formación en el Centro

Comunidad Autónoma de Cataluña

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 43

Introducción

Entrevistado/a:
M^a Ángeles Etayo

Centro donde trabaja:
Colegio Público de Beraín. Navarra

Cargo/Función:
Directora del Colegio Público de Beraín. Navarra

Justificación:
Es directora de un Colegio Público de la Comunidad Autónoma de Navarra, con el ciclo de educación infantil de 3 a 6 años.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
Beraín, Navarra el viernes 28 de abril de 2006

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen %- de personal educativo que asiste a formación permanente? ¿Es suficiente?
Llevamos 4 años haciendo grupos de formación y asisten todos los profesores del colegio, tanto los de primaria como los de infantil, como los especialistas, somos unos 27 profesores. Lo que estamos haciendo ahora a mí me parece suficiente lo que se recibe, otra cosa es lo que se haga después en el equipo de infantil, porque lo que se recibe es general y el equipo de infantil tiene que hacer la adaptación a su ciclo, al igual que lo tienen que hacer los de primaria.

¿Todo el personal educativo de los centros tienen las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente? ¿Cuál es el perfil del no participante?

Todo el personal educativo tiene las mismas posibilidades de acceso, así por ejemplo los seminarios de formación los estamos haciendo los miércoles por la tarde, que es un horario en el que todos estamos sin clases y cuando debemos asistir a hacer módulos de formación al CAP, se facilita la asistencia, que es fuera del horario lectivo pero con compensación de horas y demás, así que posibilidades no faltan

¿Existen diferencias en la participación según las características del personal educativo? ¿Según la edad? ¿Y según el género? ¿El tipo de contrato? ¿La antigüedad?

Sí claro, eso sí, existen diferencias, pues depende, es muy diferente la persona que está próxima a jubilarse a la persona que le quedan 15 o 20 años por delante, suelen participar más los jóvenes que les queda más tiempo de vida laboral, pero no hay diferencias por el género, ni por el ciclo, ni por el tipo de contrato

¿Existen diferencias en la participación según el perfil profesional del personal educativo?

Por el perfil no creo que haya diferencias, es más diferencia por personalidad, más que por el perfil, depende de en qué área seas especialista y la formación que se esté ofreciendo

¿El personal de servicios tiene acceso a la formación permanente? ¿Cómo? ¿De qué tipo?

En el colegio solo tenemos 4 personas como personal de servicio, tenemos el conserje, la secretaria y las cuidadoras del patio a medio día; que yo sepa no hacen nada, bueno la empresa que trae la comida tiene ella misma un programa de calidad en la empresa y hace formación a las cuidadoras del comedor, pero los demás no hacen nada de formación, al menos que yo sepa.

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

Yo nunca he oído decir que se ofrezcan cosas que no nos interesen para nada, otra cosa es que a estas alturas del curso académico estén sacando todavía cursos. Yo creo que en septiembre cuando comienza el curso se deberían ofrecer los cursos y cada centro hace su plan y conoce cuándo cada quién hará el curso, pero a estas alturas del curso no tiene sentido que el CAP nos ofrezca cursos, porque estamos todos deseosos de acabar lo que empezamos.

¿Qué tipos de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?

Son los profesionales que coordina el CAP

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Por lo que yo conozco toda la financiación proviene del gobierno de Navarra

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

Eso yo no lo sé.

Nosotros ahora nos estamos planteando como centro solicitar directamente formación en el centro, en cuya formación participarían también las profesoras de infantil, en estos días hemos estado preguntando qué posibilidad habría de que se nos dé el dinero y nosotros contratamos la persona en relación con el dinero de que disponemos, esto lo hemos preguntado y se ha quedado un poco en el aire, se nos ha dicho que debemos describir bien el seminario que queremos y hacer la propuesta al CAP bien definida y ellos allí lo estudian y si lo ven interesante se lo ofertan a más gente, entonces no sé exactamente qué posibilidades hay, estamos nosotros ahora en esa pregunta, porque en el caso que supiéramos que contamos con un dinero contratábamos a una persona que nos diera una atención y un seguimiento más personalizado, pero aún no nos han dado una respuesta definitiva sobre este tema.

Hago esta proposición porque tuvimos la experiencia de recibir un seminario en inteligencia emocional, pero teníamos que llevar estas cosas a la práctica solos, con mucha inseguridad y muchos miedos, por eso pensamos en la posibilidad de tener una persona en el mismo centro que nos fuera indicando cómo hacerlo, pero parece que no explicamos bien lo que queríamos o el CAP tiene unas ofertas y de ahí no se mueve, vamos a ver qué nos responden definitivamente, nos han dicho que lo están estudiando.

En septiembre nos propusieron acudir a una charla al CAP sobre el tema emocional con un experto que venía de Barcelona, un especialista muy majó, pero eso no era lo que queríamos, nosotros necesitábamos que nos proporcionaran unas herramientas prácticas para conseguir conectar con niños que no conseguimos conectar y nos hemos quedado sin poder conectar con estos niños. Yo creo que el dinero que se destina a pagar billetes de avión y restaurantes a un experto que venga de fuera podríamos recibirla nosotros y buscar alguien de aquí mismo en Pamplona que por ese dinero nos diera un seguimiento personalizado que se ajustara a lo que necesitamos concretamente.

Me parece importante que en un centro como el nuestro todo el mundo esté dispuesto a hacer un seminario sobre educación emocional, esto no es fácil de encontrar, entonces merecía la pena aprovechar eso, yo creo que puede ser positivo tener nosotros la fuente de financiación y no el gobierno de Navarra

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

Yo no sé qué decirte, no creo que tengamos ninguna diferencia en relación con la formación si nos comparamos con otras zonas

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Yo no lo veo un sector ni más ni menos interesado que los demás, yo lo veo igual que otros sectores

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

Yo no sabría decirte, porque se escuchan algunas quejas, pero la gente no se para a pensar en su propia responsabilidad, en que algo tenemos que ver nosotros con lo que pase, mira nosotros mismos hemos facilitado hacer formación en horario lectivo, cuando nadie tiene clase, sin embargo se observa que no todo el mundo toma una actitud activa, si te lees algo en la formación es para intentar integrarlo a lo que haces y algunas veces no ves ese intento por ninguna parte.

Yo creo que en general la oferta que tienen es muy variada porque lo mismo trata de matemáticas que de lenguas que de educación artística, les tocan todos los temas, lo último que han hecho es sobre psicomotricidad.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente del centro educativo es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

Sí, incide, por ejemplo el hecho que hagamos los miércoles, que es una hora que tenemos que estar aquí, trabajando, eso yo creo que facilita mucho, otro ejemplo es que el programa que hicimos para la evaluación lectora salió a raíz de una evaluación que nos hicieron, en la que nos dimos cuenta que necesitábamos esto, estuvimos 3 años con este programa porque se vio que con el primer año era insuficiente, ya en el tercer año, que habíamos conseguido un dominio avanzado del programa de comprensión lectora, nos hemos comenzado a dar cuenta que se puede tener un buen programa de

evaluación lectora y conocerlo muy bien, pero si no podemos conectar con determinados niños no podemos hacer nada, pues necesitamos formación en educación emocional , luego ha salido lo del plan de convivencia del gobierno de Navarra. Cuando el centro es sensible a estos temas, esto favorece la formación

En los centros educativos ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

La iniciativa de la formación suele tenerla el equipo directivo que va viendo lo que sucede en diferentes sitios dentro del colegio y propone en qué aspectos debemos irnos formando.

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en la formación permanente en el sector de la educación infantil? Por ejemplo en relación con el centro educativo o con las características de la entidad ofertante , cuáles mantendría o cuáles cambiarias

Yo creo que las facilidades que se dan ahora son suficientes, pues siempre se facilita la asistencia a la formación, se compensa con otras horas, el centro facilita siempre y cuando sea formación en grupo

Dificultaría la formación que para que se realizara el peso cayera en una sola persona y no se tuviera en cuenta para nada las condiciones específicas del trabajo

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo? Así específicamente en nuestro centro, no se ha realizado una evaluación de la formación. Cuando vas a los cursos te pasan unas preguntas en una hoja sobre el curso, en el último seminario además se hizo con todo el grupo de forma oral y la gente dijo lo que le parecía sobre el curso, creo que esta no es una buena manera porque la gente más dispuesta termina imponiendo su criterio.

Las encuestas de evaluación de los cursos suelen pedirte que hagas una evaluación de 1 a 10 de aspectos específicos, pero en el centro no se realiza esa evaluación, eres la primera persona que viene a preguntar sobre la formación en educación infantil.

Nos han dicho que evaluarán a los equipos directivos, pero todavía no lo han hecho, esta tarea de evaluar en los centros está por hacer.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo? La finalidad del grupo de trabajo que queremos organizar en nuestro centro es facilitar eso, porque lo que sucede cuando vas a nivel individual es que recibes un curso maravilloso y cuando llegas a tu puesto de trabajo quizás la persona con la que compartes el trabajo no está en la misma línea y no se consigue nada, es por eso que insistimos tanto en el trabajo en grupo y en el mismo centro.

De forma individual se beneficia solo el grupo con el que trabaja la persona que recibió el curso.

Ya la gente va entendiendo que tenemos que trabajar de una manera común, ya no se escuchan esos comentarios que demandan formación individual, todo el mundo entiende que tenemos que hacer las cosas no porque nos guste, sino porque todo el equipo se haya formado de forma coordinada y pueda hacerlo.

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro en el que trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas?

Indiscutiblemente que los niños se benefician de la formación que recibimos, yo recuerdo haber asistido a un curso de coordinación psicomotriz que termine aplicando en unas sesiones cada dos semanas con resultados muy interesantes en los niños, también veo a mis compañeras aplicar sus conocimientos de los cursos de artes plásticas y es verdaderamente interesante lo que se consigue.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene la educación infantil relacionada con la formación permanente?

Necesitamos más relación con la Universidad pública no a nivel personal sino a nivel institucional, que los ponentes de los cursos que organiza el CAP sean de la universidad pública de Navarra, pues nunca son ponentes de esa universidad y esta relación con la universidad es necesaria.

Nos traen personas de otras universidades y aquí hay educación infantil, es necesario que la escuela esté más relacionada con la universidad y con la formación de chavales, no entendemos muy bien por qué no pasa eso, no entendemos por qué está tan alejado el CAP de la Universidad.

¿Qué retos debería afrontar?

Los retos es lo que decía antes y además se deben crear equipos de investigación pues hay gente muy valiosa, debería haber ese ambiente de la universidad por aquí.

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Esto que he descrito antes me parece que pudiera ser muy útil para la escuela.

Comunidad Autónoma de Navarra

Entrevistas semiestructuradas para directivos de centros educativos del sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 44

Introducción

Entrevistado/a:
Miren Oyate

Centro donde trabaja:
Escuela infantil la Milagros

Cargo/Función:
Directora

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
25 a las 9,30h

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen - %-de personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?
Nosotros ya desde hace muchos años desde que se hicimos el convenio de los trabajadores que se hizo el cómputo anual de horas, allí se determinó que se iba a haber las horas anuales para la formación permanente de los educadores, educadores y directores. Hay 20 horas obligatorias al año de formación. Entonces, bueno, esto se lleva haciendo desde hace 25 años o sea que antes se hacía más horas pero se tuvo que recortar por problemas de calendario y estas cosas pero en estos momentos son 20 horas las que y acude todo el personal educador
Directores y también luego bueno se oferta a algún auxiliar si quiere y se trata más individualmente estos casos pero bueno, creo que esto se trata mas adelante. Bueno yo creo que sí en cuanto que me parece es bastante variada, es decir, que lo que nunca se ha hecho es todo el mundo tiene que ir a la misma formación sino que me parece que la riqueza esta en ofertar diversas momentos, diferentes situaciones para que la gente pueda elegir

¿Todo el personal de los centros educativos tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente? ¿Cuál es el perfil del no participante?

Absolutamente, todo el personal elige el curso que quiere hacer y entonces se escoge se elige en función de las 20h, de las horas que hay y luego cada uno del contenido cada uno un poco en el momento en que este. Si que es cierto que también hay veces que hay entre los centros. Por ejemplo, aunque este centro que es pequeño procuramos aunar, digamos, venga este porque así luego se intenta.

Si esto es un poco lo que te empezaba a comentar antes. No hay ningún problema si quieren algún curso de los que tenemos establecidos si que es cierto que esto siempre se ha dado mas individualmente en tanto que la generalidad no es que todos los auxiliares quieran hacer el servicio, o sea, que quieran hacer la formación, ellos eligen unas horas, durante un tiempo se les hizo un tipo de cursillos ahora ya no se hace, y algunos de ellos, en alguna ocasión si que se ha adherido a alguno de las educadoras, así como mira me parece este curso, lo puedo hacer, si hay sitios y plazas se les deja esa opción. Entonces si que se ha dado algún caso en que ellos tienen unas horas, pero si quieren siempre voluntario, si quieren. Yo diría que cada persona elige lo que quiere hacer, en función de su momento personal digamos no, y de lo que en este momento mas le apetezca.

Oferta formativa:

¿La oferta formativa es adecuada a las características del sector de la educación infantil?
Hombre si que es cierto, que claro, que hay diferencias que cuando la gente llega 25 años trabajando con los que lleva 2 pero también la oferta es afortunadamente es muy amplia como para que se puedan hacer cosas muy distintas..
Pues mira, yo creo que nosotros hemos tenido bastante suerte porque al tener estas horas siempre hemos tenido una partida económica para cumplir con estas horas, entonces yo creo que nos ha venido muy bien porque hemos ido creciendo poco a poco y para nosotros la Formación ha sido muy muy importante, es decir, porque nosotros hemos hecho un poco lo que queríamos en función de nuestra guía pedagógica hemos tenido mucho contacto con profesorado de Italia entonces esto ha favorecido que venga mucha gente de allí a aquí de hecho Malaguchi ha estado aquí más de 3 veces, la verdad que fueron unos años en los nosotros entramos en contacto con ellos y quisimos arrancar pues fue muy bueno, aquello y entonces en aquel momento. Y también ha venido más gente esta gente la Bequi Seche Espercarri, ese titiritero

que eran un encanto, este que...no me acuerdo del nombre, y en ese sentido si que tuvimos esa suerte de poder utilizar en la formación propia nuestra, como nosotras queríamos, no era tanto como decir que nos apuntamos a un curso que se hizo la formación específica. Nosotros teníamos la oportunidad de hacer nuestra propia formación y digamos que este curso es cuando hemos pasado a gobierno de Navarra, es donde se ofrece la formación, es la primera vez, así que no hay muchos datos, es interesante y desde luego abierta, siempre nos han preguntado para el curso que viene nos han pasado un cuestionario, yo creo que si que siguen las necesidades. El contacto con Italia es que se forma gente de aquí a Italia y se encuentra en falta, donde están ellos, si que nos gustaría que se planteara un curso. En Italia son 0-6 y aquí 0-3, pero bueno yo creo que siempre es interesante aunque no sea mas para babear pero que gozada, que bien y luego sobretodo porque hemos aprendido mucho siempre sabiendo que Reyo es Reyo y Pamplona es Pamplona pero sí que la filosofía, es la que tu te imbuyes, desde la observación, y marcando tu propio estilo. Y hacemos nuestros propios seminarios, en algún sitio ya nos han llamado, en Blanquerna estos años en un Master sobre Educación infantil, en una jornada vamos a presentar un poco.

¿Qué tipos de formadores se encargan de la formación permanente para el sector de la educación infantil?

Si, por ejemplo con Montse Fabres que es de la Universidad Barcelona, con logs, estamos haciendo seminarios interacción adulto-niño, también arte, con gente de Zaragoza, con Bernard. Con gente de la universidad especializada, Departamentos de música, psicomotricidad, arte... Los cursos, por ejemplo para personal de cocina no, pero si uno, el de dietética que lo dio un medico...

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

Fuentes de financiación, esto viene a formar parte de una partida del presupuesto anual de escuelas municipales de Pamplona, hay un apartado para FP y se trae a los ponentes, charla, seminarios, talleres, duración. Para ir a Italia, yo creo que en aquel momento en lugar de 20 eran 35h había mas dinero y se hacia mas intensa, traías una semana, Malaguchi, encantado y alucinaba y comía en la escuela, era un placer, que eran días de locura total, que ha pasado... un huracán.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

En nuestro caso es adecuado, pero no suficiente, porque siempre se puede mas, mejor, yo por ejemplo, me parece que tenemos pendiente las visitas a fuera, aquí nosotros recibimos constantemente la visita de otras comunidades de universidad, profesionales, que quieren ver nuestro modelo, y a nosotros nos falta eso, nadie se empeña a organizarlo, hay que organizarlo, y eso nos falta ese salto de conocer otros cosas, en vivo y en directo, que no te lo cuenten. Y luego, se vamos a formar parte del gobierno de Navarra a lo mejor tenemos quizás un poco de posibilidades económicas, pero lo intentaremos con el CAP, estamos muy en contacto y ellos es la primera vez con nosotros. Ellos dicen que están encantados porque lo preguntamos todo, queremos saberlo todo y no nos tienen en cuenta, pero que se trabaja muy bien y que queremos y tenemos a interés. A parte que me vaya a Barcelona, individualmente a mí me parece que si que tiene que hacer un poco mas de verlo de cerca, empezar por ahí, como podemos mejorar en este campo, o lo estamos haciendo bien, y te hace sentirte bien, y luego que tenemos la sensación de hormiguitas, pero el hecho de conocer otros trabajos, que vamos a ver, de visitar a otras y por que no nos cambiamos una semana de centro. Aquí se hizo con la escuela de Asun, que vas a visitar, esta escuela durante unos años tuvimos la gran suerte de experimentación y se dotó, el Ayuntamiento dotó de mas medios esta escuela, de manera que había 5 becarios y mas personal, y se pudieron hacer muchas cosas de investigación esa época 3-5 años, pero fue una época estupenda y podías ir a pasar el día, pero esto lo tiene que organizar la parte técnica y es vivir, salir del centro, conocer otras realidades y ayuda mucho a la propia configuración del educador, no aislado de su aula, que tiene que salir que fuere, y ver, cuando mas riqueza de formación de conocimiento, el educador tiene que ser filosofo, de pintura, buen deportista y mayor riqueza, mayor poso a los niños. Invertir en la Ed. Infantil era dejar de invertir en los problemas, cuando son mayores que empiezan a fracasar y es mas difícil, vamos a dejar de formar a profes dedicados a y vamos a hacer ayudar a crecer de otra manera. Por la propia experiencia de la gente que viene, que te agradece, que no sabes que nos a ayudado, a móviles, cuadros, qué bonito, te enriquecen te hacen sentir bien, con poco puedes acercarte, te reconforta mucho. nosotros nos interesamos mucho por la estética, te organiza, ambiente mas agradable.

Cultura:

¿Podría señalar 3 elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil? Nosotros aquí tenemos dos posturas (cerradas), lo que es Navarra muy diferencias, 3, norte (país vasco, se mantiene), media y sur (menos relación). Aquí formamos 10 de escuelas municipales y 2 en eusquera. Pero que no hay tanta diferencia, nosotros en navidad el etxero, el carnaval navarro tiene que ver con el vasco, es muy rico y es la cuna de otros, otras cosas, luego con el eusquera, se trabaja la lengua como lengua, los propios educadores es la riqueza de la lengua, como vehículo.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

CAP, para mi es muy gracioso, les hemos sorprendido, pero que pasa, que interés, como manda los trabajos. 2 cosas: 0-3 casi no existimos, para el resto de la sociedad, la gente con niños tan pequeños, esto es una guardería, me soluciona la vida, pero si nos conocen cambian 100% quieren que sea municipal y luego que nos tenemos que esforzar en transmitir, la gente no lo sabe, los compañeros, los del CAP que para ellos hemos irrumpido, tienen interés, si estamos sobre pasados, 0-3 es el gran desconocido, cultural e históricamente, los maestros que se iban a jubilar se iban a los pequeños, error craso, porque se han tenido que ir, porque un niño lactante, la paciencia, la observación, necesidades, cuando y como actuar, más pequeño el niño mas necesidad de aprender. Querer estar ahí, hacerlo bien. La gente del 0-3 tenemos ilusión en común que sobrepasa la primera dificultad que puede tener.

Cuando les planteas el juego heurístico, porque hacen física cuántica, el volumen, lo miran, trasvasan, y luego la escuela no siguen, en primaria, pero que nos quiten lo bailado.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

En este sentido, para mi es clave la gente que ha pasado por las escuelas que afortunadamente, en 25 años es mucha, yo creo que es la que nos sirve de portavoz que en las escuelas se trabaje de esta manera, que en las escuelas pero por lo demás sigo pensando que somos el gran desconocido yo todavía me encuentro, todavía cuando esta en un curso que vinieron a ver la escuela y dijeron que trabajáis mucho y muy bien y me he quedado sorprendida, no sabia yo que aquí existían escuelas así, y entonces dices, yo, después de 25 años, todavía, pero bueno sabes que lo vas a continuar oyendo así y que esto va a ser impecable y eso que ella era profesora, profesora y de alguna manera estupendo que de una escuela de formadores nos llamen y nos digan, oye podéis venir a dar unas clases de esto y yo digo chapó, el esfuerzo se está pero bien que nos llamen que cuenten con nosotros que vayamos subiendo escalones, rascando poco a poco. Y luego cuesta mucho, se hacen nuevos centros, para formar parte de un centro para abrir una escuela infantil, hay una convocatoria, con proyectos globales de lo que es como organizar una escuela infantil, desde el personal, PEC, y hablando con 2 concejales, pero cuanta gente vais a elegir, dicen es para 48 niños 4 personas, esto es un poco de gente, esto es 1 persona 8 lactantes, 8 caminantes 11 medianos, 16 mayores, sumas te dan esto, me parece muchísimos, la pareja educativa. No tiene nada que ver 1 persona para 8 que 2 para 16. 1 persona con 8 niños no puede ni ir al lavabo que si se cae un niño, se abre la ceja, tiene que abrir la puerta y gritar. Pero todavía dependemos de los políticos que lo quieren hacer bueno, bonito y barato y no puede ser, eficientemente no puede ser. Cuando oyes que una directora pegaba a los niños, digo, ahora empezamos a ver esto, una persona que monte una guardería para ganar dinero no la puede tener en condiciones eso es impecable, niños necesitan una formación. Y luego 0-3 esta ahí abajo y no ha formado parte de, pero el siguiente paso es formar parte de eso, la formación del 0-3 no tiene nada que ver 3-6. No podemos hablar de 2 personas para 40 niños, no puede ser, tiene que cambiar el sistema, y trabajar de otra manera, vamos a abrir las clases que se pueda comunicación, otro gran desconocido es el espacio, el ambiente hay que trabajar diferente. Porque el espacio trabajado bien, es un educador mas. Cuando el gobierno navarro empezó a abrir las escuelas de 2 años, empezaron a venir todos como moscas, como lo hacíamos, pero iban a hacer un baño con las tazas mas pequeñas y ya están, aclaro es que estáis 2, cuando y cuanto les cambiáis, o no nosotros ya hemos hablado con los padres y los van a venir a buscar, para nosotros jamás, es el momento de mayor intimidad, tienes su cuerpo, para hablarlo, para limpiarlo, hay que tratarlo con mimo cariño, no se puede perder eso y nos miraban con esa cara. Tiene que ver con las actitudes. Hay que plantearlo diferente, les puedes dejar pero controlando mucho con los espejos, los ves. Y luego las cosas las usas, y pasa por poner la pata, pero es como se aprende.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿La política de formación permanente del centro educativo es un elemento que incide en la participación del personal educativo?

Como directora, es fundamental que la F. Sirve para trabajarla en el aula, o bien como un proyecto global o si deciden hacer un curso de Windows, pintura, etc., pero si hay que buscar la manera para que revierta, para sus plantillas, photoshop, meter y quitar las fotos, que me parece importante que eso revierta ahora estamos haciendo sobre integración y está resultando muy interesante porque todas las educadoras están encantadas con el y además somos capaces de hacer reuniones, de analizar cosas de plantear bien en el aula pequeña cositas. Buenos, mas a ver, fíjate una cosa, los vasos que les damos a los niños para beber agua son unos vasos que son opacos, es decir que tu les das a los niños el agua y lo que hacen es esto (mirar por encima) entonces nos dimos cuenta y dijimos, anda pues si buscamos unos vasos que sean transparentes, que el niño vea que hay algo líquido pues algo será diferente porque claro, porque el niño que sabe que lo que le das en el vaso es para jugar o ..pues si tu desde el principio procuras ...pues bueno hemos cambiado los vasos, pues los tenemos transparentes, todavía no nos atrevemos con el cristal, todavía pero bueno son transparentes y cuando el niño ya ve que hay un líquido ya ve hasta donde le llega el líquido porque muchas veces es que lo cogen y hacen whooo y se les cae encima, jo es que no ven lo que tienen pues vamos a facilitarles esto, bueno pues esto es una cosita que hemos hecho y en este sentido a mi me parece que la formación que hay que revertir lo que se haga en laque es decir, que vamos a hacer una observación en los tesoros venga pues a mi me encanta, vamos a hacer fotos, no se qué, vamos a hacer no se cuánto y vamos a hacer un panel sobre lo que hemos visto entonces que son cosas que me parece que son de muy inmediata resolución y que ayudan y que dejan satisfecha

En los centros educativos ¿quién tiene la iniciativa de hacer formación permanente?

Es partir un poco de las necesidades de lo que las educadoras plantean y luego lo que se intenta es coordinar todo eso y luego es sobre este interés pues lo vamos a centrar por aquí o por allá. A veces se repiten durante 3 años porque es importante y ver porqué la gente se continua apuntando eso también varía un poquito, ya te digo en función de la demanda

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en la formación permanente en el sector de la educación infantil?

Facilitan tienen que ver, un poco, con los factores externos, es decir, cosas que motiven, que motiven, que provoquen un poco, ¿no? Es decir cuando tu propones una formación y a la vez estas proponiendo diciendo, os parece que hagamos un DVD con lo que saquemos, o sea, hay vamos enganchando y creo que es fundamental, es fundamental el enganchar, es decir, el proponer un interés y que sea creciente y para la reunión de padres os puede servir con no se qué no se cuantos un poco es el buscar todos esos factores externos que ayudan. El que quien esté un poco organizado pueda dar pautas de poder tirar y un factor, que, yo por ejemplo creo que ha dificultado, esto es que nosotros hemos tenido un cambio en la dirección técnica, y quizás una dirección técnica que ha entrado nueva que no sabe nuestro funcionamiento y que no ve las necesidades ha parado mucho la ilusión de la gente. ¿Y la gente que quiere? Es verdad que muchas veces es cierto que después de 25 años hay gente que no tiene tanta ilusión, hay gente que no se qué. Si tu que estas organizando esto no eres capaz de motivar un poco, es decir de ahora vamos a hacer una salida a no se dónde, a ver quien se apunta, seguro que hay 20 personas que se apuntan, entonces yo creo que hay que para mi ha sido, tiene mucho que ver que quien esta organizando esto las ganas que tiene de organizarlo bien o de no organizarlo porque al final si la oferta que hacen es: Windows, Excel, ehhh, Powerpoint, Educación Postural, ehh algo de la voz, es que al final dices, que aburrimiento esto no... entonces yo creo que esto son las dos cosas que mas pueden facilitar y obstaculizar esto que el que esté organizando esto, la capacidad que pueda tener de sintonizar y de decir, vamos a ver cómo planteo esto para que las cosas vayan, ¿no? O solo planteo esto para cumplir

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil en su centro educativo? hemos hecho aquí en el centro, por lo general a los ponentes se les hace una pequeña valoración, qué tal, y bueno en el centro también procuro hacer, lo que suelo hacer es eso, cuatro preguntas en función de qué os ha parecido el ponente, os ha gustado, os ha aportado, ehhh habéis cambiado algo del trabajo o os resulta un poco....son cosas que tienen que ver directamente con el trabajo y entonces con eso yo suelo recoger un poco la valoración que hacer la gente y tal y por lo general lo suelo mandar al ponente pues bueno para que lo tenga y eso es lo que hay, pero funciona un poco en función de la persona que venga porque hay gente que te pregunta, hay gente que no te pregunta y luego, incluso, en este caso ya hago mi propia valoración y digo si esto me ha servido y ver como el equipo ha respondido a la formación, si al equipo le ha gustado, si los educadores se han sentido bien es una manera de yo como directora saber, eso es, para decir si os parece bien que sigamos por aquí o bien.

Incidencia de la formación permanente:

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil es transferible al puesto de trabajo? es fundamental y nosotros lo hemos hecho durante mucho tiempo, lo hacemos constantemente. Bueno si haces un curso sobre, buenos no hemos hecho mucho, pero si que hemos estudiado el tema del espacio, son cosas que son fundamentales, nosotros hemos trabajado mucho con eso, pues es que a la hora de hacer un mueble ya no lo haces de cualquier manera, es decir, nosotros ahora lo medimos exactamente, yo al carpintero le digo, mira, ven, quiero enseñarte lo que quiero que hagas, quiero que lo hagas con estas medidas, con esta anchura con esta profundidad, quiero que aquí tenga un cajón, pero aquí que tenga un espejo, y aquí no se qué y aquí quiero que no se qué y el color quiero que sea de este color, absolutamente todo porque ya sabemos lo que queremos y ya tienes mucho ganado y luego te das cuenta que ese mueble en el aula pues da un juego terrible. Este año hemos hecho un mueble y las educadoras dicen, no sabes el juego que nos esta dando este mueble y digo, ¡oh! que bien, me alegro de haber acertado pero bueno tiene su lógica y no lo hemos hecho porque se nos haya caído del cielo, no tiene que haber algo que a los niños les ayude que para levantarse, tiene que tener un espejo para cuando el niño esté sentado o tumbado que se vea, que tenga un trocito así, de estantería porque ahí, cuando los niños ponen algo, están viendo la tridimensionalidad del objeto, eso es muy importante es muy rico, es una cosa mas, que añades, es decir tu no vas a decir al niño, mira niño un objeto tridimensional, no, pero el esta viendo una cosa distinta si la ve plana, el lo esta viendo ya vale, con eso ya vale el poder ofertar esto y pues al final, tienes todas estas cosas y lo vas haciendo eso es la formación eso es la formación que nos ha servido que la traducimos del día a día, estamos hablando del mobiliario, estamos hablando de cómo poner la decoración, estamos hablando de cómo poner los dibujos de los niños de manera estética, estamos hablando de la luz, estamos hablando de yo que sé, de todo ahora de hacer una propuesta de taller estética no es lo mismo, como te decía antes, de poner en un cajón a ponerlo estético a ponerlo de una manera determinada con color, sin color con no se qué, claro esto es creo que es muy muy importantísimo. Entiendo que hay gente, que estupendo que los pones delante de un ordenador, con el PowerPoint, hay escuelas que hacen trabajos con PowerPoint, se lo curran, meten sus fotitos pues igual que es muy didáctico para los padres y que me parece muy bien, ¿no? Es decir, no son años, que igual te dedicas a una cosa u a otra pero fundamental que sea

transferible, fundamental que lo que tu aprendas y para eso, lo que hablamos un poco antes, tienes que haber un interés, tiene que ver...es una cadena de cosas para que esto suceda.

¿En qué medida la formación permanente del sector de la educación infantil permite mejorar la intervención del personal educativo en el centro en el que trabaja? ¿Cómo mejora en la calidad de la educación recibida por los niños y niñas? Es fundamental lo que no yo no entiendo es aquellos que trabajan con niños y que no estén formándose constantemente. Que dicen que los pequeños que no hacen que hace poco me explicaban de una escuela privada, una guardería un parking de niños en donde los niños la mayor parte de la mañana se la pasaban en la sillita porque están muy cómodos

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene la educación infantil relacionada con la formación permanente?

Como necesidades 800.00, desde luego la propia formación permanente en sí misma, es decir, yo creo que eso es una necesidad que, te digo que para nosotros ha sido obligatoria desde el principio, yo creo que debería ser obligatoria desde el principio. TODO EL MUNDO DEBERÍA TENER LA OBLIGACIÓN DE FORMARSE CONSTANTEMENTE EN ALGO. o sea en lo que elegían y luego está los gestores, que están ahí para que después revierta en la escuela. Yo siempre digo que a mi me parece que lo más estrambótico que un educador quiera hacer como formación me parece que tiene que tener su revierte en la escuela. O sea que cada uno se dedique a hacer lo que sea ya habrá momentos en los cuales podremos hacer todos la misma formación pero yo también entiendo que la gente que lleva 25 años diga, yo y diga ¿sabes lo quiero hacer? Unos móviles que sean bonitos, que tal que tal que yo que sé pues si esa persona quiere hacer eso en ese momento que lo haga y que disfrute haciendo eso, porque se que si disfruta haciendo eso, primero el ambiente va a ser mucho mas relajado, la estética de la clase va a mejorar, los niños se van a sentir mejor, los padres van a decir, mira qué bonito o sea que todo va a revertir en positivo y creo que eso es fundamental sino es un trabajo que te puede machacar, porque en estos años has tenido días buenos y malos porque a nivel personal te ha pasado de todo y entonces los niños lo captan absolutamente todo y el día que lo tienes bueno es bueno estar con los niños pero el día malo eso es muy duro. O personalmente te formas y tienes una formación o realmente cascadas.

¿Qué retos debería afrontar?

A mi me parece, hay necesidades de formación que tanto tienen que ver a nivel de niños pero también a nivel personal que hay que tener en cuenta estas dos cosas. Que a nadie hay que obligarle a nada. Yo me acuerdo que con las compañeras les pedía si querían leer algo (biblioteca) y decían no, no y yo decía whoaa. Pero, claro necesitaban aterrizar pero ahora ha sido una suerte porque es gente que esa hoja naranja son los libros y la gente se lo apunto, se lo lleva y tal y cual y ahora esta vacía. Todo el mundo necesita un proceso, un respeto porque el trabajo es duro, físicamente es cansado porque estas con los niños para arriba y abajo o sea que tiene su miga. Así, desde el respeto mas absoluto a los niños como a los propios educadores yo creo que hay que tener todo esto en cuenta

¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Yo insistiría en formar parte directa en la organización de todo esto. De la misma manera que hay maestros organizando esto, de la misma manera tendría que haber profesionales del 0-3 organizando esto que en nuestro caso, además somos maestros, pedagogos psicólogos, etc. Pero me parece fundamental que formasen parte de la gestión del 0-3, si ahora con la ley el 0-3 esta en educación y se va a llevar creo que es fundamental que los profesionales de 0-3 accedamos y estemos ahí, porque creo que tenemos por obligación, por los niños, por la infancia de ofertar esto y de hablarlo. Y en nuestro caso, por ejemplo, el gobierno de Navarra ha creado unos mínimos en función de lo que ellos creen, es decir de infantil, pero no ha creado unos mínimos del 0-3 y entonces están creando los nuevos centros con unas carencias terribles o sea, la gente hecha a andar y se ahoga porque no pueden, porque 2 i 2 son 4 y entonces la ilusión te duran 1 o 2 o 3 años pero luego ya no puedes porque estamos hablando de una persona con 8 niños no puede ir al baño, ya no te digo coger el teléfono así de claro, y luego otra cosa si un niño se cae y se hace algo, lo mismo y esto el concejal me lo decía y esto como lo hacemos, y yo le decía, una vez gracias al entendimiento de la gente que vendrá a trabajar y dirá, oye ven a mi clase yo voy a la tuya a ver y esperemos que no pasen mas cosas, porque yo la verdad en este ultimo año he odio cosas de unas guarderías, que digo, horror porque no me extrañaría que empezasen a pasar cosas graves porque no puede ser, es que es así, es como el que dice que para hacer coches mas baratos pone 3 ruedas en lugar de 4 podrá funcionar pero la estabilidad no va a ser la misma luego es normal que hubiesen más accidentes y luego si es mas barato de 3 ruedas vas a decir póngame 4 ruedas y a mi me parece que hay algo que esta fallando desde la base no se puede conceptualizar el 0-3 como el 3-6 o la primaria. Para mi ese el gran error y luego estamos en manos de los políticos que parece que lo tienen que saber todo y nos piden los mínimos del gobierno de Navarra y ahí están.

Comunidad Autónoma de Navarra

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 45

Introducción

Entrevistado/a:
Maite Labalde

Centro donde trabaja:
Colegio publico de Moltalva

Cargo/Función:
formadora

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
27 a las 17,30h

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen % del personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?
Yo este dato lo tenía pero me parece que era alrededor, bueno te puedo decir que de 0-3 era que cuando empezó la formación en el 0-3 era una formación que no era del departamento de educación sino del instituto Navarra de bienestar social era 100 % de los centros que se crearon nuevos y ese porcentaje, yo creo que en este momento, que ara depende del departamento se sigue manteniendo y en el 3-6 si que parece que esta entre un 60 y un 80% porque somos unas 1000 personas y hablamos de unos 700, ese es el dato
Yo creo que teniendo en cuenta la asistencia y siendo realistas no se puede pedir a la gente mas porque la participación es alta

¿Todo el personal educativo de los centros tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente?
Sí, sí, todo el personal educativo asiste en general, no hay diferencias, no veo diferencias en que porque tengan un cargo. Yo creo que en este momento. Bueno yo creo que en este momento la gente del 0-3 está asistiendo más y siempre yo me imagino esta ahí la ilusión de los nuevos cuando empiezas con algo mientras que la gente de otros centros de 0-3 que se sienten más obligados me imagino que por lo menos bajó

¿Existen diferencias en la participación en la formación según las características del personal educativo?
A mí me parece que la gente que ahora podemos tener entre 45 y 60 años en este momento está asistiendo menos. Yo creo que esta gente o esta haciendo mas formación online o pero por los seminarios está asistiendo menos y la gente joven sí que está asistiendo mucho ¿eh? y luego yo creo que también está el factor de si me puntúa, necesita acumular los puntos. Y yo creo que esos son factores muy importantes. La gente mayor si que tienen que hacer los cursos, porque se estableció como obligatorio 35h de formación pero esa gente se decanta por los cursos online.

¿Existen diferencias en la participación según el perfil del personal educativo?
Yo creo que los directores, educadores, todo esta gente por igual yo creo que esta asistiendo por igual y yo creo que las directores a veces son los que tienen mas interés. Por lo que hace referencia al contenido de los cursos, pues en los últimos años se ha hecho de trabajar, pues eso, mas de este tipo de trabajar la organización de centros, pero bueno que asisten por igual independientemente del contenido, yo ahí no veo diferencia.

¿El personal de servicio tiene acceso a la formación permanente? ¿Cómo y qué tipo de formación?
Pasa que al ser personal que depende de los ayuntamientos la formación que tienen no tiene nada que ver con el carácter educativo de los centros suele ser formación que este mas técnicos y no todo el mundo tiene acceso a estos los empleados que por ejemplo dependen de los ayuntamientos, como los conserjes INAP (Instituto Navarro...) pero sin embargo las personas que están con el comedor que tienen una incidencia, pero como trabajan con empresas y esa gente no tiene acceso y necesita esta formación. Y a mi me preocupa esto porque son personas que no tienen una actitud pedagógica pero no tienen la culpa ellas, pero tendría que haber, no digo la misma formación en didácticas pero si en otros aspectos deberían estar compartiendo, y están completamente separadas. Pues yo creo que esto es un tema muy importante que no se como o que solución tendría pero si que hay que darles acceso, incluso a los conserjes porque tienen tratan muchísimo con los críos.

Oferta formativa:

¿La formación permanente es adecuada a las características del sector de la educación infantil?
Yo creo que lo que se está dando sí que es adecuado otra cosa es que sea suficiente, en líneas generales.

¿Qué tipo de técnicos o gestores se encuentran en el sector de la educación infantil?

Los profesores de Ed. Infantil se puede ser o profesor de Ed. Infantil o especialista de música, pero que ha decidido estar en Ed. Infantil ahí no hay mucho acuerdo en los especialistas, se critica. Porque hay gente que solo ha estado poco tiempo, que accede con un concurso de méritos y presenta un proyecto y es un tema preocupante, la gente no quiere acceder a este tipo de puestos de ninguna manera (chuchuchchch) yo creo que también tiene el incentivo económico pero creo que se ha ido burocratizando un poco, al perder ese contacto, prefiere estar más en las aulas, en este momento esta habiendo en Navarra, se presentaron los puestos para las plazas 3 y los de 0-3 se quedaron vacante, en Pamplona.

¿Desde las entidades ofertantes se realizan acciones concretas para incentivar la asistencia y la participación de los profesionales de la educación infantil en la formación permanente?

La formación puede ser un incentivo porque da puntos, luego se ha establecido como obligatorio, eso también, ha llevado a gente a que no quería a hacer, pero ¿más incentivos? Puede haber incentivos más intrínsecos de cada uno, un tutor bien formado, yo no lo veo yo creo que eso falta. Incentivar a la gente se ve o subir al escalafón que supone como prestigio y dinero pero no se apoya al tutor, que hay tutores excelentes y a esa gente que lo hace tan bien, y a esa gente que está ahí y que se forma muchísimo, incentivarla y eso en este momento que los estimule, o hacer investigación. Que te sientas que estas creando. Yo creo que la formación bien hecha es muy importante porque se ve que estas con la sensación que estás aprendiendo. Herramientas, de investigación de formación ese campo esta todavía por explorar.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con las que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

En este momento en Navarra llega a través del Departamento de Educación, hay cosas puntuales con el Departamento de Salud bueno en el 0-3 la gente que trabaja para el ayuntamiento de Pamplona, esa recibe formación parte subvencionada y parte por el INAP (INSTITUTO NAVARRO PARA LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA) y las trabajadoras de 0-3 del gobierno de narra, también pero claro yo no sé si la idea es que a medida que se vaya estableciendo igual eso desaparece. Porque claro esa ayuda estaba porque ellas no se consideraban personal educativo eso abría que estudiarlo para que no se pierdan fuentes de financiación.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

Hombre en los últimos de años ha habido restricción de presupuestos yo lo que más conocí de 0-3 es completamente es insuficiente, entonces me imagino que si 0-3 es insuficiente para 3-6 también. A veces no podríamos tener ponentes porque establecida la tarifa de hora elevada hace falta inyectar más dinero, y las fuentes no tiene que ser solo el departamento pero a través de la universidad, departamentos de salud, medio ambiente porque hay muchas cosas entroncadas con la escuela. Pero si aquí a los CAP que depende el departamento de educación se atiende una formación, digamos más psicopedagogía pero después hay luego hay ese componente de la formación más cultural, la más cultural, esa financiación tiene que venir de otros de departamentos como el de cultura para que la gente sepa y conozca de Navarra.

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

La trayectoria de la formación permanente en para magisterio en Navarra ha sido buena y que ha habido un conjunto de seminarios que no ha habido en otros sitios. Había la intención de que la gente que se formara a partir de la práctica, y si que había intención. Además, otra característica, había diversidad, seminarios, cursos, charlas puntuales. Luego, también me parece importante que se atendió en un momento dado a que los seminarios participaran equipos completos de centro, intentando crear grupos con las mismas características de formación. Eso fue una característica muy importante. Esos equipos de centro pero cuando venían a un seminario de formación tenían un tema en común en el que discutir, eso no sólo pasó en centros sino en profesorado de zonas y nos reuníamos la gente de la zona y trabajamos y no era solo nosotras, ¿eh? Había diferentes zonas. Nos reuníamos 7-8 personas, además eran distancias de 25km, porque otro factor que se me ha olvidado, dentro de los centros se organizó el horario que se llamaba de exclusiva, los miércoles 13-15h para hacer proyectos o donde se podía hacer actividades formación, permita que el profesorado se reunía 2h y nos desplazábamos 15-20 minutos y yo tengo un recuerdo genial, y todo el mundo que ha estado en aquellas zonas y luego

que el contacto con gente, el hablar con otros, bueno que a parte son de otros centros. Bueno y yo creo que los movimientos de renovación pedagógica respondían a los intereses de los maestros y cuando los CEPs empezaron recogieron si que recogieron bastante bien los intereses, otra cosa es que pasan los años, pero si que recogieron bien los intereses, de hecho en Navarra el movimiento este se ha ido perdiendo, solo me llegan boletines, siguen haciendo algunos cursos, al margen del departamento. Lo que sí que es cierto que son cursos que atienden elementos que no sé atender tanto del departamento. Por ejemplo, el año pasado había un curso sobre integración de gitanos, ellos creo que están más atentos a las competencias nuevas que nos piden, porque siempre van un poco por delante. Cubrir otras necesidades, ha habido muchos cursos de interculturalidad y que los CAPS no han asumido, porque tanto Pamplona y alrededor. Cubrir otras necesidades. Yo creo que hay que estar preparado para estos temas. Son Jornadas si que habían referencia con estos temas de interculturalidad.

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Yo cuando hablo con la gente, tanto gente joven tiene una imagen muy positiva, en general buena imagen, salvo los recursos, pero buena imagen. En este momento en el centro hay gente joven dicen, que vas a decir, hay cursos muy interesantes. Incluso la gente de mas edad pero si que tienen una imagen que en Navarra hay mucha oferta de formación

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente? Creo que las familias a excepción de las familias comprometidas en los consejos escolares, no tiene mucha idea de la formación que recibimos y la gente que si que esta comprometida, si que tiene una visión positiva sobretodo de la gente que innova. Yo estoy en una escuela un poco particular porque mi escuela esta al lado de la universidad, tengo muchos de la padres que están en la universidad, de manera que es un poco sesgada. No sé si todo el mundo se entera. Yo la experiencia que he tenido si que se valoraba eso. Ahora parece que se valore más que se haga más rápido, esa presión yo la experiencia que se valoraba era trabajar por proyectos, es una motivación. Si tienes una buena relación con las familias tienes tranquilidad y haces las cosas con gusto. Es otra cosa que sean críticas o que estés con la tensión, que ya hay algún caso. Nosotras como educadoras tenemos el fallo porque no implicamos a los padres. También hay la laguna de formación la relación con las familias, igual no se ha trabajado mucho. Porque no sabemos hacer una entrevista con padres. Estrategias, hacer planteamientos, porque en los centros hay un pozo de lo que se va haciendo. De conocer experiencias que se han hecho con las familias.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil?

La oferta de los cursos online hace que la gente que no participaba antes. La variedad de la oferta, puede escoger, la existencia de mas de un CAP en Navarra. Las horas de formación se sustituyan, ahora no se queda la exclusiva en el centro, también es un factor que ayuda.

Hay gente que dice que se haga una parte mas del trabajo, dentro del horario lectivo y dicen muchas veces, o que nos vengan a formar al centro y eso es posible si el centro un proyecto de formación de centro. Pero a veces se dicen desde la comodidad, no sé. Los proyectos de formación en centros tiene unos valores terribles, pero hay que compaginar con otros que te permitan estar en contacto con otros y al final no sabemos lo que esta pasando en estos centros y una escuela en Navarra puede tener nada que ver con otra. Y que tienes que tomar distancia, porque te cargas.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil? Elementos, instrumentos, agentes y retorno.

Los agentes de evaluación, son los propios asesores del CAP y lo que se hace es que cuando se termina una actividad de formación se pasa un cuestionario y este año por primera vez se han devuelto los datos al profesorado. Ahora, también se ha dado como plan experimental a evaluar que incidencia tiene la formación en la práctica cosa que es clave y que solo se ha hecho en una actividad concreta de formación y se ha creado una comisión de evaluación en la formación donde están los inspectores de educación. A mi me parece muy importante para rentabilizar hay que hacer esto.

En mi experiencia, mira, he tenido una experiencia concreta este año que para la gente, que digamos que tiene poco interés para formarse, es triste, en nuestro centro, a principio de curso se hace tiene que ir el plan de formación, no había ninguna relación bajo el inspector y dije que no tenía ninguna relación, la gente del centro lo habíamos dicho pero si lo dice el inspector, no se si es miedo, yo también pienso, son figuras que no están implicadas. Que en Navarra no hay relación entre la inspección y la vida del aula, salvo casos excepcionales pero si entraran en las aulas y fueran capaces de una visión crítica de las aulas de si se innova o no, eso ayudaría muchísimo. Si se quiere innovar se tiene que ver el departamento y ellos son los representantes del departamento están apoyando, a muchas veces se ve que, y no es erróneo, que no son gente que están por la innovación, que están por una enseñanza mas tradicional tienen que tener un apoyo fortísimo, seria importantísimo que apoyaran desde la formación. La innovación y el cambio de la escuela tiene que tener apoyo fortísimo que no solo depende de los profesores. No es como los años 70 en que pensábamos que todo

dependía de nosotros sería importante que apoyaran y eso a través de la formación. También tendrían que ver que en un centro que se forma más la gente, eso es más capital. Y tienen razón cuando la gente los critican, no tienen ni idea de lo que está pasando en la formación, no voy a decir que todo el mundo. Porque yo pienso que ningún hospital dejarán que a ningún médico dejaran que no esté con las últimas técnicas, pues lo mismo en educación.

Para incidir en los centros de cara a la formación eso es fundamental, en el CAP en el profesorado de Navarra sabe que se dedica a la formación pero sabe que no tiene poder y eso lo sabe todo el mundo, mientras que eso es como bueno, mientras que el poder está en el departamento, si que es cierto que el CAP pertenece a la sección de innovación, pero eso la gente no lo sabe.

En el momento de los Movimientos de Renovación Pedagogía había mucha distancia con la inspección. Cuando empezaron los CEPs si que hubo más acercamiento, porque los primeros inspectores hicieron los primeros planes de formación (de una inspectora) en los seminarios, cuando apareció ver el plan de formación, hay trabajo una inspectora. En los CEPs había actividades pero no muy bien organizadas después trabajo gente de inspección, una inspectora. Después, aquellos planes se han hecho de asesorías, aunque la aprobación final, eso debería haber seguido. La función de los inspectores en la formación. No hay apoyo de la inspección pero salvo casos muy contados. Los inspectores fueran a los centros e hicieran la programación anual, no como documento burocrático, sería una apoyo un espaldarazo muy importante. Ellos dicen que están con restricciones de presupuesto y que tienes que hacer lo que a ellos les dicen.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente? ¿Qué retos debería afrontar? ¿Qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Necesidades más urgentes en el sector, la necesidad básica que esa evaluación sea importante y de calado para que se vea con toda la formación que se ha dado qué cambia en las prácticas de Navarra. Sistema serio de la formación. Me parece importante crear un proyecto común de formación para la etapa 0-6. Digamos porque hasta ahora había un proyecto para 0-3 pero el 3-6 ha seguido con lo que tenía, es más se le ha intentado vender el proyecto Atlante es darle a la infantil un carácter propedéutico de la primaria si fuera común se recuperaría la idea de la etapa. Revisar a la luz de las competencias que hoy necesita el profesorado, un profesor del año 2000 no es igual del año 80 el tema de la heterogeneidad de las aulas, lograr autonomía de los centros, hay que formar al profesorado. Revisar los planes de formación, a la luz de las competencias porque sino caemos en un continuismo. Aquel primer plan de formación, con la inspectora, aquello fue un esquema que se a continuado y yo creo que ese hay que revisar, porque si aquello se inició en el año 90 hoy estamos 16 años más tarde y la sociedad no es la misma, los maestros, niños todos hemos cambiado.

Luego, que la formación parte de la reflexión sobre la práctica pero que a donde más que los seminarios que han hecho hasta ahora. Por ejemplo, he oído sobre la Investigación-Acción si tienes esta herramienta, si lo tienes en los centros, es un cambio a mi eso me parece importante. Que a un maestro le llega una persona que ha estado en el aula y que le cuenta la investigación, eso le llega más que le venda. Desde la formación el fomento de la investigación.

Luego, ayudar a los centros a diseñar sus propios proyectos de formación en función de las necesidades y carencias que tienen. Ayudar a gestionar a ellos la formación que necesitan, sería muy importante. Y que si tu has diseñado tu plan de formación que tiene elementos en común con otros centros.

Intercambio de experiencias. Es un aliciente muy importante. Proyectos que se plantean formas de financiación. Si a más que los centros van a ser más autónomos. Pero la gente tiene que estar preparada porque son nuevas responsabilidades. La coordinación con la universidad en un doble sentido: Inicial, con las escuelas. Y luego con la universidad con proyectos. No entiendo porque en Navarra está allá, y no tiene ninguna relación con los centros. Mas cuando tenemos gente haciendo prácticas de Cataluña a aquí. Redundaría, que la formación inicial sea de otra manera, los CAPs el Departamento de Educación tendrían que enganchar.

Se ha dado mucha importancia a la metodología de matemáticas, lengua que se parcelado y me preocupa muchísimo, hay que recuperar por la vía rápida. Rescatar, para mañana. La oferta hay cosas muy puntuales. Formación en el aspecto emocional, porque a mí me cambió, porque sino caemos que se hacen las áreas y ya está. Nuevas maneras de organizar la vida del aula para que se desparezca la clase magistral. En este momento tiene que desaparecer, el aula tiene que ser una zona de trabajo cooperativo, y no dar la misma actividad para los 20. Cambiar de rol es muy duro, después de 30 años. La formación tiene que incidir ahí muy fuerte, la capacidad de autonomía de los chavales no se trabaja.

Comunidad Autónoma de Navarra

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 46

Introducción

Entrevistado/a:
Merche Sola

Centro donde trabaja:
CAP Centro de Atención al Profesorado en la provincia de Pamplona, Navarra.

Cargo/Función:
Asesora de Educación Infantil en el CAP de Pamplona.

Justificación:
Tiene la responsabilidad de diseñar y coordinar la formación permanente del profesorado de educación infantil en la provincia de Pamplona, como parte de la labor que lleva a cabo el CAP (Centro de Apoyo al Profesorado) además de gestionar la disponibilidad de recursos, para que esta formación se lleve al cabo.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:
CAP de Pamplona el martes 24 de abril a las 11 AM

Información de interés:
El CAP en Pamplona es un centro que tiene como función fundamental apoyar al profesorado, .diseñan y organizan formación para el profesorado en general.
Afirman que hacer formación facilita en general el logro de un puesto de trabajo, pero una vez que lo tienes la formación no influye mucho, la gente se forma más por la conciencia de querer estar formado para realizar mejor el trabajo, la formación no permite mejorar tu escalafón, quizás de modo puntual, pueda influir para favorecer la movilidad, pero no es un indicador de carácter general que se tenga en cuenta.

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen % del personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?
El porcentaje exacto es difícil de conocer porque el profesorado de educación infantil no sólo recibe formación en el CAP, sino también participa en cursos de nuevas tecnologías que se hacen online y en otros cursos de formación organizados por el departamento de orientación, estos datos no los registramos y por eso no los conocemos.

Lo que sí percibimos es que, es el profesorado de educación infantil el que más disponibilidad tiene para la formación, el más entusiasta, en los centros educativos también se percibe eso. Quizás están más acostumbrados a los cambios.
En cuanto a si es suficiente o no, siempre podría ser más y hay gente que se queda sin formar y nos gustaría que participaran todos, pero en general es muy positiva.
La participación es bastante alta

¿Todo el personal educativo de los centros tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente?
Hay una gran diferencia entre los ciclos de educación infantil en la participación en la formación.
Si tenemos en cuenta todo el período de 0 a 6, observamos que el profesorado de educación infantil de segundo ciclo (3-6) tiene mucho más posibilidades, mucha más oferta con una fuerte trayectoria
En el ciclo de 0 a 3, este año, es la primera vez que se ofrece a través del CAP formación al profesorado de estas edades, nunca antes habíamos ofrecido esta formación, esto hace que la diferencia sea abismal. Esto ha hecho que la demanda de esta formación haya sido enorme, hay muchas ganas de formarse entre los profesores de educación infantil de 0 a 3, por lo que ha habido que organizar los cursos viernes y sábados.

¿Existen diferencias en la participación en la formación según las características del personal educativo?
Y a dentro del grupo de 3 a 6, también se observan también diferencias, pues tienen más posibilidades de recibir formación las personas que forman parte del equipo directivo de los centros y los orientadores escolares. Ahora mismo, por ejemplo, se está haciendo formación en calidad en horario lectivo para los directivos y los orientadores.

Hay diferencias también en relación con los programas que se estén ofreciendo en la formación, pues por ejemplo cuando estuvimos preparando al personal en la enseñanza del inglés en las primeras edades se le dieron mucho más facilidades al profesorado que debía acometer esta tarea

¿Existen diferencias en la participación según el perfil del personal educativo?
Es lo que dije antes.

¿El personal de servicio tiene acceso a la formación permanente? ¿Cómo y qué tipo de formación?
El personal de servicio tiene otras vías de formación, por ejemplo los secretarios de centros, los porteros, las personas que están al cuidado del comedor tienen otros caminos, otras administraciones que se encargan de su formación, en el caso de los que atienden el comedor la misma empresa les ofrece cursos, pero estos cursos no se realizan de forma integrada con los del profesorado.

Oferta formativa:

¿La formación permanente es adecuada a las características del sector de la educación infantil?
La oferta de la formación en general es buena y se ofrece primordialmente por el CAP, en este año se está haciendo un esfuerzo por coordinar las diferentes instituciones, por ejemplo con el departamento de euskera, se hizo recientemente una reunión para organizar e integrar la oferta formativa que ofrecemos ambos. La oferta formativa la considero adecuada, pues intentamos que estén todos los ámbitos, tratamos de incluir todas las áreas o temas que sabemos que interesan, es muy variado e incluye un abanico amplio de posibilidades. Cuanto más cercana esté la formación al centro, la formación será más adecuada y además más económica

¿Qué tipo de técnicos o gestores se encuentran en el sector de la educación infantil?
En la formación participan maestros, directivos, orientadores..

¿Desde las entidades ofertantes se realizan acciones concretas para incentivar la asistencia y la participación de los profesionales de la educación infantil en la formación permanente?
Intentamos que los profesores que estén haciendo cosas muy buenas se den a conocer, pues esto también es un estímulo. Yo creo que motiva cuando se hace a modo de intercambio. Se ha creado recientemente una nueva figura en los centros educativos que es un Responsable de Formación, que debe estar al tanto de las orientaciones desde el principio de curso y su función fundamental será un poco lanzar el CAP a los centros, de esta manera el CAP tendrá un interlocutor en el centro, una persona de contacto que al mismo tiempo que recoge las inquietudes del centro da a conocer nuestra oferta formativa. Los centros que tienen este representante los hemos mimado un poco, pues hemos ido a estos centros con nuestra oferta formativa, se las explicamos y le aclaramos que la idea es que se atienda a las necesidades particulares del centro y que en el caso que en la oferta no apareciera algo que le interesa al centro, haríamos un espacio para colocar lo que les interese.

Para la semana que viene se ha organizado una sesión informativa tanto para estas personas (representantes de formación) como otros miembros del equipo directivo, para explicarles cómo los centros pueden diseñar su plan de formación, se les indica cómo detectar necesidades y a partir de ahí elaborar un plan de formación de su propio centro.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con las que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?
La fuente de financiación fundamental de la formación permanente proviene del Gobierno de Navarra, aunque también el Patronato Municipal organiza formación para el ciclo de 0 a 3, aun continúa haciéndolo, pero solo para el municipio de Pamplona y en el ciclo de 0 a 3.

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?
Siempre podría ser más pero en general es positiva.

Cultura:

¿Podría señalar 3 elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?
A nivel de práctica, yo distinguiría un poco diferentes formas de trabajar, hay gentes que trabajan más con un enfoque constructivista y hay un sector que trabaja más con todo el grupo, de una manera más dirigida.
Yo solo conozco lo que se hace a nivel de Pamplona, por lo que no me atrevería a generalizar, pero tengo la impresión que la gente del modelo D, de euskera, trabaja más la línea constructivista, al igual que la gente joven.

El modelo G, que es todo en castellano es más tradicional. En el sector de la educación infantil el enfoque constructivista está bastante generalizado, en otras edades no tanto, pero en este período está bastante generalizado el enfoque constructivista. El enfoque constructivista es una manera mucho más lógica de trabajar y es la que yo apoyaría, es la más adecuada al proceso madurativo del niño y a la sociedad en que vivimos

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil?

Yo pienso que es buena, dentro de los centros se tiene la percepción de que la educación infantil es el ciclo que más se forma y además la formación se hace en equipo.

¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

Tienen una percepción positiva, la formación se considera fundamental y especialmente importante en esta etapa.

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil? Lo que favorece la participación en la formación permanente es que el centro se implique en la formación y sea capaz de implicar a su gente en un proyecto, más que la propia administración. Lo importante es que el centro perciba e identifique su necesidad concreta de formación y consiga que su personal participe. En un centro cuando la dirección está implicada es más fácil que arrastre a la gente a participar. Lo que obstaculiza la formación son los mandatos de la administración, que va indicando diferentes planes constantemente, por ejemplo aún no se ha terminado de indicar el plan de la lecto escritura y ya están indicando el plan de la convivencia y la gente no tiene tiempo ni siquiera para enterarse de cómo lo ha hecho. Yo entiendo que la administración necesita poner unos mínimos, pero debería dejarle más espacio a los centros. Hay un poco de cansancio por el exceso de tareas, la administración, sin conocer cómo se ha llevado a cabo un plan, indica uno nuevo, que hay que hacer con prisas y sin explicaciones. Otra cosa que obstaculiza la formación es el exceso de control horario, se le reclama al profesor cada minuto, cada segundo, sin además ofrecer ningún reconocimiento. Están haciendo demasiado, no se les indica cómo y van haciendo estos planes incluso sin ser valorados. No solo no te estimulan sino que te desaniman. La edad también influye, los más jóvenes se motivan más. Algo que puede favorecer la formación es que el equipo directivo apoye la formación. Favorece además ir allá y preguntarles al centro la línea que les interesa trabajar y ayudarlos a prepararse. Algo que tira para atrás la formación es el hecho de que tenga demasiado trabajo añadido, por ejemplo presentar un extenso trabajo escrito que exija de un excesivo número de horas.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil? Elementos, instrumentos, agentes y retorno.

Al final de cada curso se pasa una hoja de evaluación en la que se le pide que valoren los materiales, el contenido del curso, su aplicabilidad., la calidad del ponente. Cuando se entrega el certificado acreditativo al alumno se reflejan las opiniones de carácter general que se dieron sobre el curso.

En los centros educativos de forma general aún no se evalúa el impacto de la formación permanente. Este año se está haciendo una actividad experimental en primaria en una zona rural, le hemos pasado un papel que deben llenar para ver cómo ha ido en el centro y le hemos comunicado que en 2 años volveremos a evaluar esto para ver cómo realmente ha ido y el verdadero impacto que está teniendo en el centro, pero esto está aún en elaboración, no es algo listo, estamos trabajando en ello. Precisamente como consideramos que las actuales formas de evaluación no son suficientes y efectivas nos estamos planteando nuevas vías para mejorarla, se está pensando además en nuevas formas de evaluar la formación a través del propio plan de formación, se está trabajando en eso.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente? ¿qué retos debería afrontar? ¿qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

Yo veo varios campos fundamentales en los que hace falta formación en este momento, por una parte las nuevas tecnologías, que son herramientas necesarias, pues todavía hay muchos miedos, después está la integración de las lenguas: el castellano, el euskera y el inglés, pues esto requiere que personas de diferente formación entren en el aula y trabajen en el mismo grupo y esto exige de una gran coordinación , hay que intentar que cada profesor se sienta reforzado por el resto de los miembros del equipo.

El tema de la integración de las lenguas es un tema muy peliagudo, muy complejo, hay que tener en cuenta que la enseñanza de estas lenguas abarca más de la mitad del horario, este es el tema más difícil que tenemos que encarar, no sólo por la coordinación en la enseñanza, sino porque influye mucho a nivel personal, este último tema es uno de los grandes retos de la educación infantil en Navarra, la integración de las lenguas en la enseñanza.

Comunidad Autónoma de Navarra

Entrevista semiestructurada para representantes de entidades que ofrecen formación permanente para el sector de la Educación Infantil sobre la Formación Continua del sector (periodo 2001-2004)

IDENTIFICADOR ENTREVISTA: 47

Introducción

Entrevistado/a:

Pedro Jesús Beraztegui Gimeno

Centro donde trabaja:

Centro de Atención al Profesorado (CAP) Pamplona, Navarra, en la Asesoría de Educación Infantil

Cargo/Función: (indicar a qué se dedica la persona entrevistada)

Es asesor de Educación infantil del CAP, profesor de Primaria y Educación Infantil, especialista en educación musical.

Justificación:

Tiene la responsabilidad de asesorar la educación infantil dentro de un centro como el CAP de Pamplona, que tiene entre sus tareas fundamentales ofrecer formación al profesorado.

Fecha y lugar de realización de la entrevista:

Centro de Atención al Profesorado (CAP)

Alcance de la Formación Permanente:

¿Cuál es el volumen % del personal educativo que asiste a la formación permanente? ¿Es suficiente?

La participación yo la calificaría de insuficiente, porque no todo el mundo tiene la motivación suficiente como para además de su trabajo, tener la sensación de mejora, esta es la consecuencia del funcionariado dentro de la educación, que aunque es necesaria, tiene un importante handicap y es, la sensación de funcionario definitivo, el tener un puesto definitivo, a veces quita la motivación, no seré yo quien la quite (la condición de funcionario) pero desde luego le pondría matices y en correspondencia con la supresión del carácter definitivo de la plaza, le pondría una carrera docente que equilibrara la ventaja, es decir, yo no quiero ser funcionario para siempre, pero si quisiera que se reconociera que la persona fuera haciendo una carrera con méritos y sabiduría.

¿Todo el personal educativo de los centros tiene las mismas posibilidades de acceso a la formación permanente?

En el caso del ciclo de 3 a 6, todos los profesores tienen las mismas posibilidades de formarse, lo que si no está claro en Navarra es que los profesores de 0 a 3 tengan la misma oportunidad, hay personal que trabaja en escuelas infantiles que no puede acceder a la formación porque no son funcionarios, otros no pueden acceder porque no están en la base de datos, otros no pueden acceder porque son solamente cocineros; yo no sé por qué tenemos que preguntarle a la gente en qué trabaja, debería admitirse a todo el que quiere recibir formación en educación infantil y punto, a veces admitimos a alguien saltándose alguna pequeña normativa como esta,

¿Existen diferencias en la participación en la formación según las características del personal educativo?

Sí que existen diferencias, pues dentro de la enseñanza reglada de 3 a 6 y de primaria, hay gente que va a los centros con el rol de cuidadores, porque hay algún alumno con alguna discapacidad o de disruptión continua, que solo pueden estar en el centro en la compañía de este cuidador, pues yo no sé si estos cuidadores tienen las mismas oportunidades que los demás.

¿Existen diferencias en la participación según el perfil del personal educativo?

En relación con el perfil, la única diferencia que observo es que siendo miembro del equipo directivo aquí en Navarra, tienen la posibilidad de recibir formación dentro del horario lectivo, mientras que los profesores de a pie tienen que recibir la formación inevitablemente en un horario fuera de la jornada laboral.

Cuando hacemos un curso para coordinadores o personas muy concretas, normalmente hacen un hueco y vienen, con el permiso del director y del inspector, pero hay casos que algunos directores con la prohibición expresa del inspector, no le permiten a estos profesores, asistir a sesiones especiales de formación.

Los horarios en los que se suele ofrecer formación para los profesores que no forman parte de los equipos directivos, es entre las 5 y las 9 PM, a excepción de la formación en los centros, que suelen ser grupos de trabajo o bien módulos de formación o seminarios en el centro. Los grupos de trabajo se desarrollan en horario de permanencia obligada del

profesorado en el centro, pero fuera del horario lectivo, por ejemplo los lunes de 5 a 6 PM, en los que el profesorado está obligado a permanecer o los miércoles de 1 a 3 PM. Los módulos se intentan llevar en un horario en que todo el profesorado esté libre de docencia, por ejemplo yo tengo uno hoy de 1 a 3 PM y los seminarios de centros suelen desarrollarse cuando termina el horario lectivo por la tarde de 5 a 7 PM.

¿El personal de servicio tiene acceso a la formación permanente? ¿Cómo y qué tipo de formación?

A mí no me consta que exista ninguna formación para ellos, sin embargo cuando analizamos la convivencia y hacemos un plan de convivencia, yo he observado que muchos de los problemas de convivencia que encontramos se producen en el comedor, en el comedor, el personal que está al frente no son profesores, es personal contratado por las empresas a las que se subcontrata para prestar el servicio de comedor y que pagan las asociaciones de padres; como no son personal docente, no tienen incorporado a su trabajo el rol de educadores, con lo cual, simplemente son suministradores de comida; como el alumno no ve que tiene un educador enfrente, la situación del comedor puede convertirse como en una válvula de escape para algunos alumnos que aprovechan la situación para portarse especialmente mal.

Yo considero que un centro educativo lo es todo, un tiempo, un espacio y las personas, considero que no tiene sentido que todo lo que hacemos en el horario lectivo, en el comedor se deshace, de nada sirve que un tutor hable de los buenos tratos o de la cortesía en su hora de tutoría, y luego en el comedor, solo se vigila a los alumnos para que coman y no se agredan y no se atienda al tono de voz, a las exigencias, etc.; creo que este es un aspecto que se está descuidando y no lo están atendiendo porque no quieren, pues bastaría con decir al principio del curso: vamos a cuidar el comedor, vamos a evitar conflictos desde el comedor y que al menos una de las personas que trabaja en el comedor tomara el rol de educador y que en general se atendiera no solo a que se comiera, sino también a lo educativo. Mi experiencia es que el rato con el comedor es un rato donde se produce mucho ruido y en el que se dan situaciones desagradables con las cuidadoras o repartidoras, que asumen comportamientos que no tienen carácter educativo; yo creo que los comedores escolares están dejados absolutamente a las manos de Dios.

Igualmente quiero hacer la valoración de los conserjes, que por el contrario, suelen ser personas muy queridas y respetadas, porque su actitud frente al alumno siempre es de servicio, cuidando heridas, repartiendo materiales, son personas importantes en un centro, en cambio, los cuidadores de comedor no.

Oferta formativa:

¿La formación permanente es adecuada a las características del sector de la educación infantil?

Nuestro objetivo como centro es adecuar la oferta formativa a las necesidades del sector, yo te diría que lo intentamos al 100%. Hay actividades de formación diferenciadas para los de 0 a 3 y los de 3 a 6, sacamos las de 0 a 3 para este ciclo, aunque las dejamos abierta para los educadores de 3 a 6, al igual que la actividad formativa de 3 a 6 se deja abierta a los de 0 a 3, un ejemplo de esto es un Taller que tenemos ahora de Psicomotricidad, que el profesor trabaja indistintamente con profesores de 0 a 6, de manera que al mismo tiempo que es específica se hace compartida. También estamos intentando que desaparezca la diferencia entre infantil y primaria, haciendo actividades que conlleven todo el colegio completo desde los 3 hasta los 12.

Suele suceder que el profesorado explicita sus necesidades de forma individual, cuesta mucho que hagan demandas de formación de etapas completas o de centros enteros, hasta ahora la tendencia ha sido que los profesores vinieran al CAP a formarse, pero ahora la tendencia es que la formación se dirija y se dé en el propio centro, es más caro, es más complejo, pero sería más eficaz.

¿Qué tipo de técnicos o gestores se encuentran en el sector de la educación infantil?

Dentro del departamento de educación, específicamente, dentro de la formación, hay dos líneas, una es la formación esencial y otra es la formación online, estas líneas tratan de coordinarse, se está tratando de aplicar la formación online a todas las áreas, a mí me parece que una sección como es el manejo de conflictos, muy difícilmente se podrá trabajar a través de la red, en otras actividades el conocimiento de las herramientas informáticas se presta muy bien, pero en el caso de la educación emocional no, yo soy contrario a que se hable de las emociones y de organización escolar a través de la red, yo creo que mientras más genérico sea el tema, menos se puede informatizar y mientras más específico y concreto más se puede informatizar, mi opinión es esa; si vas a hablar de una propuesta formativa concreta para secundaria que habla sobre la trigonometría, pues se puede hacer, pero si hablas de los pipis y las cacas en educación infantil, esto tienes que hablarlo directamente con la persona, una cosa es que aprovechemos esta herramienta y otra cosa es que queramos que todo pase por la dichosa herramienta, porque las estadísticas son muy engañosas, puede salir un titular que diga que en Navarra se han hecho 5000 cursos, si estos son online hay que tener en cuenta que todo el mundo no aprovecha igual esta formación y a algunos el curso se lo hizo el hijo o el sobrino, a mí me gustan estos cursos, cada año hago uno, pero no haré solución de conflictos a través de la red, sino que me inscribiré en un seminario presencial, yo creo que siempre deberá darse la posibilidad de un encuentro personal, de dialogar con los compañeros sobre cómo ha ido el curso.

Cuando un grupo de trabajo se conforma de forma autónoma, yo preparo 3 encuentros con ellos, al principio, en medio y al final, al principio para apoyarles y estimularles a comenzar a andar, entregarle material, en medio para ver cómo va y hacer alguna sugerencia y al final para evaluar cómo ha ido.

¿Desde las entidades ofertantes se realizan acciones concretas para incentivar la asistencia y la participación de los profesionales de la educación infantil en la formación permanente?

Desde el CAP no se realizan actuaciones concretas con esta finalidad, solo se detectan necesidades visitando centros, luego se elabora un plan de formación, dirigido básicamente a esas necesidades y luego se les presenta, también en la red para que lo miren; ahora si que se está haciendo, por parte de la comisión de seguimiento y evaluación del CAP, se están realizando los claustros en el CAP para entender mejor esta actividad, que nos ayude a crear un plan de formación dentro del propio centro y asegurarnos de que la información llegue a todos los profesores y nadie diga que no le llega la información sobre la formación.

Fundamentalmente queremos que cada colegio reconozca bien quién es su asesor de formación y podamos trabajar conjuntamente, esto es lo que se ha estado haciendo ahora, pero con la intención específica de motivar al profesorado de educación infantil no se llevan a cabo actividades específicas, ni ninguna acción especial como dice la pregunta, si que se sugieren actividades, por ejemplo les decimos: "con este seminario el curso que viene podrían hacer tal grupo de trabajo", estas ideas se le proponen, pero queremos que sean ellos los que decidan en qué temas quieren trabajar, sabemos que es bueno primero un curso de sensibilización con un tema, después un seminario y después organizar un grupo de trabajo, pero tratamos de que ellos decidan en qué y cómo quieren trabajar.

Financiación:

¿Cuáles son las principales fuentes de financiación con las que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil?

La fuente de financiación son los presupuestos del gobierno de Navarra para el departamento de educación y especialmente para la formación, no hay otra fuente de financiación

¿El sistema de financiación con que cuenta la formación permanente del sector de la educación infantil es adecuado y suficiente?

Yo creo que están por explorar otras vías de financiación, por ejemplo las editoriales, las grandes empresas de nuevas tecnologías que regalen materiales o que ellos mismos den cursos que permitan utilizar los materiales que venden, así por ejemplo, las empresas que venden pizarras digitales podrían venir aquí y explicar cómo funciona y cómo se utilizan las pizarras digitales, quizás con el apoyo de un asesor para que le diga cómo esto podría aplicarse a la educación, pero que fueran ellos mismos que venden el producto, sea un ordenador o una pizarra, que explicaran y dieran el curso y esta sería otra alternativa de financiación.

Cultura:

¿Podría señalar 3 –varios- elementos culturales propios de la tradición formación permanente en el sector de la educación infantil?

La incorporación del ciclo de 0 a 3 al sistema reglado de educación se hizo hace 2 cursos y este curso es cuando por primera vez se ha hecho una asesoría de 0 a 3.

En Navarra hay tres conjuntos de escuelas infantiles: escuelas infantiles, escuelas 0 a 3 y de 3 a 6, estas son escuelas públicas o concertadas. Las de 0 a 3 pueden ser públicas, concertadas, dentro de las públicas puedes encontrar algunas que pertenecen al gobierno de Navarra u otras del Ayuntamiento de Pamplona (que suelen tener una metodología bastante moderna, que se inclina más hacia el inglés y menos hacia el eusquera)

Ahora, en todos los pueblos se pide una escuela de 0 a 3, cada mes, están surgiendo como setas, es por eso que ahora hay una movida en el gobierno de Navarra, en la que se pretende que toda la red de 0 a 3 se incorpore a la escuela infantil pública y se considere educativa y no solo asistencial, pero eso está más en el parlamento que en la realidad, pues los padres cuando llevan a sus hijos a las escuelas saben que se los están cuidando y que se les está educando, pero se trata de defender la idea de que cuando el niño acude a una escuela infantil, no solo se le está asistiendo, sino que se le está educando

¿Cuál es la imagen de la formación permanente del sector de la educación infantil? 3- ¿Cuál es la percepción social que tienen los agentes del sector de la educación infantil sobre la formación permanente?

En relación con la imagen, hay que tener en cuenta que casi todas las escuelas de 3 a 6 están en las escuelas, mientras que las de 0 a 3 están separadas, se distinguen como guarderías, ahora falta que los parlamentarios entiendan que cuando se está alimentando a un niño de 0 a 3, se está haciendo mucho más; muchos piensan que no se le debe pagar mucho dinero a un maestro por cuidar a niños de 2 años, porque "para lo que hacen", como que no merece la pena, estas son expresiones que las he oído en la prensa, dichas por el presidente de las asociaciones de padres y madres de Navarra (no cualquier persona) aquí está el error principal, creen que una chica jovencita puede atenderlos, pues solo juegan y hay que cambiarles el pañal, tienen la idea que en esta etapa hay poca actividad cognitiva, no es fácil luchar contra esas limitaciones, que reflejan falta de nivel cultural, no entienden que mientras más pequeño es el niño, más oportunidades de aprender tiene y que rodeado de buenas personas se enriquecerá más; a esto se suma el hecho de que cuando los niños se incorporan a la formación reglada la tendencia del maestro es a uniformar, sin embargo dentro de la educación

defendemos la importancia de la atención individualizada, de que cada quien tiene que aprender lo que pueda y al ritmo que pueda. La escuela de hoy tiene mucho que ver con el siglo XVIII, sin embargo otras cosas, por ejemplo un hospital, es bastante diferente al siglo XVIII, esto pasa con las escuelas, los manicomios y las cárceles, son instituciones tabicadas para que allí se desarrolle siempre lo mismo, es un poco fuerte la situación.

Hay una presión de los de primaria sobre los de educación infantil para que los alumnos lleguen con determinados conocimientos, cuando lo que deberíamos es de relajarnos y mantener lo posible el entorno materno, la calidez, la emoción que hay, que luego ya se pierde, la escuela se encarga de echar capas de tierra para matar la emoción de descubrir, este es el sistema del que nos hemos dotado, solamente las personas con clarividencia van más allá, pero eso es muy difícil, no tenemos en cuenta lo que dicen los pedagogos, solo atendemos a la organización, todo debe ser igual, por ejemplo; el horario de recreo, pero a estos cambios no nos atrevemos, más que educadores somos controladores aéreos.

Yo no sé si me estoy adaptando al guión, aquí son más percepciones personales, ideas de uno. Los que construyen los edificios de 0 a 3 cerca del resto, son los de la concertada que quieren que el niño se mantenga aquí y siga para allí, que se mantenga dentro de la propia escuela, como las factorías, con lo cual el desarrollo y crecimiento está tan facilitado que apenas se produce, el sistema te lleva por un túnel y sales por aquel otro túnel, no hay más túneles

Facilitadores y obstaculizadores para la participación en formación permanente:

¿Qué factores facilitan y/o dificultan la participación en formación permanente en el sector de la educación infantil?

Entre los facilitadores está el entusiasmo personal y obstaculizadores son los horarios rígidos, las distancias, las propias estructuras del sistema educativo, pero en general obstáculos no hay, se considera la formación como un derecho y como un deber, porque no se puede considerar solamente la formación como un derecho, no, tengo el deber de comprometerme y de esforzarme y tal, no vale la pena venir a oír cosas y ya está, ahora se lleva lo de la implicación.

Sistemas de evaluación de la formación continua utilizados por los centros que ofrecen formación permanente:

¿Qué tipo de evaluación se realiza de la formación permanente del sector de la educación infantil? Elementos, instrumentos, agentes y retorno.

Tenemos un cuestionario de evaluación, que antes tenía 10 ítems y ahora los hemos reducido a 6, en el que se empieza con la satisfacción personal y termina con la organización de la actividad.., ahí, están los materiales, los contenidos, los objetivos; la puntuación de este instrumento por lo general es muy buena y eso quiere decir poco, tenemos un apartado en el que ponemos observaciones, estas suelen ser más jugosas y más ricas, te encuentras evaluaciones en las que arriba encuentras una buena puntuación, sin embargo, en las observaciones encuentras muchas críticas.

Estamos iniciando ahora un proceso de evaluación del impacto de la formación en las aulas, ayer mismo estuvimos en una escuela rural, recibiendo un seminario que acaba de terminar, en la que le preguntaban a los profesores qué hacían antes de este seminario y dentro de un año iremos a ver qué es lo que ha cambiado, para valorar de verdad la respuesta a la formación; los cuestionarios son anónimos, la idea es ver quién ha cambiado (cuáles de los que recibieron el seminario ha cambiado)

Otra cosa es el aula, es decir el hecho de que los alumnos aprendan más o no, en dependencia de la formación, esto es más difícil de evaluar. Hemos cogido un par de actividades, en infantil, en primaria y en secundaria, para evaluar el impacto y ver un poco cómo ha ido, la idea es hacer ahora en Junio un cuestionario, en junio del año que viene hacemos otro para ver si queda algo de aquello y si han hecho esa integración de lo que supone formarse, nos interesa que los procedimientos que han adquirido los apliquen en cualquier momento en el aula, eso es lo que más nos interesa, todo el mundo conoce que la profesión se aprende a hacer cada vez mejor y de lo que se trata es de que, el profesor no se quede anclado en el libro de texto que recibió, ese es nuestro gran enemigo, el libro de texto, es una gran ayuda y al mismo tiempo un gran limitador.

Valoración final del sector de la educación infantil

¿Qué necesidades tiene el sector de la educación infantil relacionadas con la formación permanente? ¿qué retos debería afrontar? ¿qué caminos podrían ser útiles para afrontar dichos retos?

La organización escolar tiene que soltarse de la dependencia de primaria, seguir siendo muy infantil, cuando digo organización escolar me refiero a eliminación de fichas, considerar los tiempos educativos de forma diferente a los de primaria y seguir valorando el juego como herramienta de aprendizaje, los profesores no se lo acaban de creer, pero los niños como más aprenden es jugando, igual no consiguen lo que queremos nosotros, pero es que es muy difícil, que un niño en un determinado espacio, en un determinado tiempo, consiga lo que yo quiero, se asigna el resultado al proceso y a la actividad y esto no tiene sentido; muchas veces un niño no consigue hacer alguna cosa hoy y mañana consigue entonces mucho más de lo que esperabas de él y afortunadamente no se les puede hacer a estos niños exámenes escritos.

Hay un aspecto de la educación infantil que me interesa destacar y es que los profesores que lo hacen bien, tomen conciencia de que lo hacen bien y lo difundan, en vez de utilizar tanto ponente estrella y una actividad formativa reglada,

el compañero que lo hace bien, que le cuente como lo hace a los demás, si hay un profesor que lleva bien lo de las salidas, que lo cuente, si hay otro que le ha ido bien enseñando el trabajo con las manos, que lo cuente a los demás. Hemos de ir hacia la desintoxicación de los ponentes estrellas y a compartir el aprendizaje, de la misma forma que decimos que los niños aprenden más entre ellos, con los profesores lo mismo: aprendizaje entre iguales, esto es una asignatura pendiente, porque entre los profesores de educación infantil, hay mucho recelo y temor en contarle a otros lo que hacen; te das cuenta que lo hacen bien cuando te entregan los materiales de trabajo, pero no lo quieren contar porque les da vergüenza y nos estamos gastando un dineral con los ponentes de Cataluña y de otros lugares, además el conocimiento es algo a compartir, todos sabemos mucho, sin quitarle valor a la persona que es investigadora que sabe mucho y nos puede orientar.