

## **El portafolios como herramienta de aprendizaje en Historia Contemporánea.**

Xavier Cussó Segura (Universidad Autónoma de Barcelona)

Susana Martínez-Rodríguez (Universidad Autónoma de Barcelona)

### **Resumen**

El objetivo de esta comunicación es presentar una experiencia particular dentro del marco de la aplicación de las nuevas técnicas de estudio y aprendizaje que se han desarrollado con la implantación del Espacio Europeo de Enseñanza (Superior): el portafolios o carpeta del estudiante aplicado a la docencia en Historia Económica.

El portafolios en la asignatura Historia Contemporánea (1º curso de la Ltura. de Ciencias Políticas) se ha utilizado como una herramienta de aprendizaje y de evaluación de las competencias adquiridas a lo largo del curso que complementa e incluso puede sustituir en gran medida instrumentos tradicionales de aprendizaje y evaluación como son los exámenes finales.

En esta comunicación se describe y evalúa la experiencia destacando las ventajas que presenta y también las dificultades e inconvenientes con los que nos hemos encontrado en este primer año de aplicación de la herramienta, y se exponen finalmente las principales conclusiones alcanzadas de cara a su repetición en próximos cursos.

## **Introducción.**

La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES<sup>1</sup>) implica, en lo que concierne al ejercicio de la docencia, una reconceptualización total del proceso de aprendizaje apoyada en *las teorías constructivistas*, donde la transmisión de conocimientos se sustituye por la adquisición de un amplio abanico de competencias, y las metodologías tradicionales deben compartir protagonismo con la interacción entre estudiantes y profesores y las innovaciones en el campo de la enseñanza y evaluación.

En un área de conocimiento como la Historia Económica, que en los últimos años está realizando un esfuerzo por incorporar innovaciones docentes a su enseñanza, y cuyo profesorado se está formando explícitamente en recibir una formación pedagógica específica, como muestran estas jornadas, resulta del máximo interés la exposición de distintas experiencias que se están llevando a cabo en distintas universidades españolas.

Partiendo de este contexto, por un lado el EEES y por otro nuestra realidad como profesores de Historia Económica, exponemos en esta comunicación nuestra experiencia aplicando la nueva metodología docente de aprendizaje y evaluación del portafolio o carpeta del estudiante. Esta experiencia de innovación, investigación y acción ha sido desarrollada en la Universidad Autónoma de Barcelona, en la asignatura Historia Contemporánea de primer curso de las licenciaturas de Sociología y Ciencia Política.

## **Fundamentos teóricos.**

El EEES implica una amplia remodelación del escenario educativo, y particularmente del rol del docente: *“El cambio de una enseñanza centrada en la adquisición de contenidos hacia una educación orientada al aprendizaje de competencias nos obliga a convertir la evaluación de competencias en punto de mira de la evaluación del aprendizaje”* (Zabalza, 2003). Estos cambios en el concepto, los ámbitos y los propósitos del proceso de formación del alumno reclaman otros instrumentos que nos permitan recoger la información que buscamos y tomar decisiones sobre la mejora de los procesos de aprendizaje que estamos analizando.

No es objeto de esta comunicación abordar desde el punto de vista teórico las bondades de las metodologías docentes desarrolladas en el EEES. Numerosos trabajos, y

---

<sup>1</sup> [Se trata de una iniciativa impulsada por la Unión Europea que pretende homogeneizar los distintos sistemas universitarios europeos, de manera que todos ellos contengan una estructura similar de títulos

especialistas en la materia (Pozo; García, 2006: 737-756) (Montero; Gewerc; Agra, 2003), se han encargado de mostrar ampliamente las ventajas que las nuevas metodologías, y en particular la carpeta del estudiante<sup>2</sup>, presentan en los procesos de aprendizaje, evaluación e incorporación de competencias o capacidades. Nosotros tan sólo recogeremos algunos de los cambios y las ventajas que conciernen a la metodología utilizada en esta experiencia.

El portafolios procede de otros campos profesionales – inicialmente de las artes, la arquitectura, aunque también del trabajo social, o el mundo de los agentes de ventas - donde se utiliza como herramienta para documentar el trabajo. Su aplicación al mundo educativo se ha producido en el ámbito anglosajón y ha llegado a nuestro país con el proceso de convergencia en el que estamos inmersos. Esta traslación de un ámbito a otro ha exigido una reconstrucción de la metodología: en lugar de un instrumento “cerrado” que muestra el ejercicio de un profesional, se convierte en un instrumento “dinámico”, en una colección seleccionada de documentos con evidencias de la actuación que reflejan el nivel de ejecución y productos alcanzados dentro de un plan definido (Pozo; García, 2006: 737-756). Las definiciones del portafolios didáctico son variadas: «*Un proceso dinámico mediante el cual los docentes y/o estudiantes reúnen los datos provenientes de su trabajo y crecimiento profesional y académico respectivamente, organizados por ellos sobre la base de la reflexión, la discusión y el consenso con otros colegas y el tutor-asesor del proceso*». (Lyons, 1999: 11).

O Shulman (en Lyons, 1999: 18):

*“Un portafolio didáctico es la historia documental estructurada de un conjunto (cuidadosamente seleccionado) de desempeños que han recibido preparación o tutoría, y adoptan la forma de muestras del trabajo de un estudiante que sólo alcanzan realización plena en la escritura reflexiva, la deliberación y la conversación”.*

En la carpeta del estudiante prima el aprendizaje sobre la enseñanza, se pretende resaltar la importancia que debe tener la educación en el nuevo paradigma educativo en términos de adquisición por parte del estudiante de unas competencias que le permitan una progresiva actualización de los conocimientos (Pozo; García, 2006: 738-9). Es un

---

pre y post grado, la misma valoración de la carga lectiva de los estudios...todo ello con una fácil comprensión para todos los miembros de la Unión (Cano, 2005: 19)

<sup>2</sup> Un portafolio es, en muchos aspectos, como una ventana que se abre, no sólo ante el trabajo del estudiante, sino ante su manera de pensar. La presentación del material y el análisis e interpretación del interés puesto en la creación de cada elemento, daría lugar a volúmenes enteros sobre el carácter de la persona que ha compaginado todo el material. (Roger Spears, Profesor del Architecture School of Design) (Montero; Gewerc; Agra, 2003)

proceso, por tanto, versátil, pero con unas normas claras de aplicación que atribuyen al estudiante universitario la responsabilidad de su propia evaluación y de su propio aprendizaje. Según (Wade et al., 1996; Bird, 1997; Nevo, 1997; Espinar, 1998; Bolívar, 2001) identificamos tres tipos de portafolios docente a partir de su destinatario: Portafolios del Alumnado, el del Profesorado y el del Centro<sup>1</sup>. Nuestra experiencia ha sido la primera modalidad, sobre la cual los docentes de la materia hemos realizado cursos específicos dentro del *Plan de Formación Docente (Permanente)* de la *Unitat d'Innovació Docent en Ensenyament Superior* (IDES) de la UAB y del *Instituto de Ciencias da Educación* (ICE) de la USC que nos han proporcionado las herramientas para aplicar esta metodología a la docencia particular de la historia económica.

### **El portafolios del alumnado aplicado a la docencia de Historia Contemporánea.**

Desde hace algunos años, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UAB se encuentra inmersa en una prueba piloto de aplicación del EEES a sus licenciaturas. En el plan de estudios, en el primer año figura la asignatura de Historia Contemporánea, que aborda la Historia Contemporánea Mundial y de España, y que imparte parcialmente (2 de los 6 grupos existentes) la Unitat d'Història Econòmica. Se trata de una materia obligatoria, anual, con 9 créditos ECTS, que siguiendo los nuevos parámetros equivalen a tres horas de docencia semanales (presenciales) y unas tres horas de trabajo fuera del aula (lecturas, elaboración de ejercicios, selección de noticias, búsqueda de información). Las tres horas presenciales se imparten en dos días lectivos distintos. En el primero de ellos se imparte una clase magistral de una hora de duración. En el segundo, en su mayoría, se desarrolla una clase práctica de cerca de dos horas de duración donde se aborda la materia prevista a través de lecturas y materiales audiovisuales que se trabajan en casa o en el aula a través de cuestionarios que se resuelven de forma individual o en grupo. En estas sesiones, habitualmente se exponen, comentan y corrigen las respuestas de forma colectiva, lo que permite desarrollar competencias o capacidades como la expresión oral o el trabajo en grupo.

Esta materia recoge en sus objetivos la consecución de un conjunto de competencias, que se especificaron en el programa de la asignatura, el desarrollo de buena parte de las cuales encaja satisfactoriamente con los objetivos y el funcionamiento de la carpeta. A continuación, en la tabla 1, detallamos las competencias desarrolladas en el curso y los indicadores específicos de cada una de las mismas, tal como se presentaron a los

alumnos en el programa de la asignatura. Como es lógico, una gran parte de estos indicadores quedan recogidos en los materiales que forman carpeta.

<b>Competencia</b>	<b>Indicador específico de la competencia</b>
Competencias comunicativas. Competencia oral y escrita en lengua propia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discurso estructurado</li> <li>- Lenguaje propio de las Ciencias Sociales</li> <li>- Expresión oral y escrita correcta en catalán o en castellano</li> </ul>
Competencias científicas. Competencia de interpretación, análisis y síntesis crítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de contrastar fuentes de información</li> <li>- Argumentar desde diferentes perspectivas ideológicas.</li> <li>- Ser capaz de relacionar fenómenos políticos, económicos, sociales y ecológicos.</li> <li>- Determinar las variables explicativas fundamentales de un proceso de desarrollo histórico.</li> <li>- Evaluar consecuencias políticas, económicas, sociales y ecológicas de un proceso de desarrollo histórico.</li> <li>- Elaborar mapas conceptuales.</li> <li>- Utilizar e interpretar indicadores sociales, económicos.</li> <li>- Conocer los antecedentes históricos de nuestra realidad política, económica, ecológica y social.</li> <li>- Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos y procesos históricos.</li> <li>- Habilidades para contextualizar e identificar los actores claves en cada proceso o desarrollo.</li> </ul>
Competencias científicas Gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda básica de información en diferentes fuentes (bibliotecas, internet, instituciones, ...)</li> </ul>
Competencia de desarrollo del autoaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar fuentes documentales, elaborar mapas conceptuales ..</li> </ul>
Competencias de valores morales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilidad hacia temas medioambientales y de equidad.</li> <li>- Actitud crítica hacia interpretaciones doctrinales y tópicas.</li> <li>- Actitud de compromiso hacia problemas sociales.</li> <li>- Honestidad y rigor intelectual.</li> </ul>

La decisión de utilizar la metodología del portafolios vino motivada por el hecho que permite desarrollar la mayoría de las competencias especificadas más arriba. Formalmente también es idónea para estudiantes de primer año, y familiarizados en parte con los hábitos de estudio y trabajo continuados como los que son necesarios en la universidad que el EEES pretende construir, pero desconocedores de las características de las asignaturas universitarias. En otras palabras, se pretende que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje y evaluación de forma constante, a lo largo de todo el curso, integrando un conjunto de actividades y tareas que no son extrañas a su experiencia educativa anterior. Precisamente los objetivos de esta estrategia de enseñanza y aprendizaje, las carpetas, concuerdan con estas finalidades, que de manera

más rigurosa han sido desarrolladas por varios expertos en la materia, entre los que citados los de (Cano, 2005):

*Objetivos de formación:*

- Diseñar un recurso que permita evaluar los logros de los estudiantes desde una perspectiva constructivista.
- Potenciar el pensamiento reflexivo en los estudiantes.
- Fomentar la implicación de los estudiantes en sus procesos de formación y evaluación.
- Facilitar a los estudiantes la toma de conciencia del progreso realizado.
- Generar un clima que anime a los estudiantes a desarrollar las habilidades de independencia, reflexión y auto-orientación.
- Ayudar a los estudiantes a tomar sus propias decisiones y a responsabilizarse de las mismas.

Fuente: Cano, 2005.

Para ser coherentes con los objetivos del EEES, se decidió que la carpeta del estudiante fuera la principal evidencia o indicador de la adquisición de las competencias de la asignatura. Se le atribuyó, junto a la asistencia y participación en clase, un 70% de la nota del curso, obteniéndose el 30% restante de tres exámenes parciales. En función de los objetivos y las competencias diseñadas, estructuramos la carpeta en 4 grandes secciones. Cada una de las cuales representaba una parte de la calificación que ya estaba explícita en el programa de la asignatura (vease tabla 2) .

**(1) Diario de campo:**

El objetivo de esta sección es que el alumno realice una breve reflexión a-posteriori sobre los contenidos, enfoque y metodologías utilizados en las clases teóricas y prácticas. En esta sección el alumno introduce un conjunto de reflexiones sobre las clases. Se trata de efectuar anotaciones diarias (por cada clase) por parte del alumno que contengan:

- Comentarios en relación con la evolución del temario.
- Comentarios sobre la metodología empleada
- Se ofrecía la posibilidad de que recogiesen al hilo de las clases teóricas notas de actualidad.

Esta parte representa el 20% del valor atribuido a la carpeta.

## **(2) Ejercicios.**

Esta sección pretende ser el máximo exponente de la evaluación continuada del trabajo del alumno a lo largo del curso. Comprende todos los ejercicios efectuados durante el curso. A criterio del profesor se incluye el conjunto del ejercicio o secciones del mismo corregidos. En la corrección del mismo han de quedar reflejados los comentarios, explicaciones, exposiciones y síntesis que realizan los compañeros o el profesor al respecto, que mejoran el ejercicio inicialmente realizado por el alumno. En los ejercicios se trabajan muchas de las competencias de la asignatura, desde la comprensión del temario expuesto en las clases magistrales o desarrollado a través de lecturas específicas, a la expresión escrita y oral correcta y la capacidad de trabajar en equipo. Los ejercicios presentan distintas tipologías:

- Cuestionarios breves sobre los temas tratados en las clases magistrales o en las lecturas señaladas, contestados en casa, y comentados a través de intervenciones voluntarias individuales en clase.
- Cuestionarios breves sobre los temas tratados en las clases magistrales o en las lecturas señaladas, contestados en casa, y comentados en grupo en el aula, asignando una cuestión a cada grupo que comenta y mejora las respuestas individuales y prepara una breve exposición o póster para el resto de los compañeros.
- Lecturas a realizar fuera del aula que son trabajadas en el aula a través de cuestionarios breves repartidos entre los distintos grupos formados. Del trabajo en grupo surge una breve exposición oral o póster.
- Lecturas breves a realizar en el aula o materiales audiovisuales que son trabajadas a través de breves cuestionarios repartidos entre los distintos grupos formados, con técnicas diversas de trabajo cooperativo que fomentan la responsabilidad y la colaboración entre los alumnos.

Una vez el ejercicio era realizado, físicamente, en papel, siempre era corregido en el aula, por los alumnos y por el profesor, cuya tarea era básicamente completar, estructurar o supervisar la respuesta final. Los ejercicios, después de este proceso de auto-corrección, eran recogidos por los docentes que seleccionaban de manera aleatoria una sección o apartado que les permitiese validar el esfuerzo realizado y la posterior corrección en clase. El ejercicio era devuelto al alumno con un breve informe donde no sólo se recogía la valoración final sino distintos aspectos del trabajo realizado como son:

esfuerzo, contenido, expresión escrita, ortografía y autocorrección y su asistencia y participación en clase (ANEXO 1). Las notas no eran numéricas, sino cualitativas y orientativas, para enfatizar la idea de que se trataba de un proceso dinámico: la nota del ejercicio entregado no era definitiva, y podía mejorarse en posteriores entregas de la carpeta. En el portfolio se recoge la versión final del ejercicio, que debería incorporar las autocorrecciones y los cambios sugeridos por los docentes.

Esta parte representa el 50% del valor de la carpeta.

### **(3) Noticia de actualidad**

Esta sección está diseñada para que el alumno de Ciencias Políticas y Sociología sea capaz de relacionar y utilizar los procesos históricos estudiados para analizar la actualidad política, económica y social. El alumno debe seleccionar durante las primeras semanas de clase una serie de noticias de actualidad que analizará desde una perspectiva histórica. En el segundo semestre del curso volverá sobre una de las noticias seleccionadas y efectuará un pequeño ensayo desde una perspectiva histórica, incorporando en la medida de lo posible los conocimientos adquiridos en la materia.

Este breve ensayo era supervisado a través de tutorías por los docentes y se entregaba de manera independiente a la carpeta en el tramo final del curso. Los docentes efectuaron una corrección del mismo, donde se recogían los mismo parámetros evaluadores que en los ejercicios (ANEXO 2). Las anotaciones deberían de ser seguidas para incorporar el resultado final a la carpeta.

A esta sección se le atribuyó un 30% de la valoración del portfolio.

### **(4) Sección de material complementario: cajón de sastre.**

Como en la sección de noticias, se pretendía en este apartado que el alumno relacionase la materia del curso con lecturas, películas, exposiciones, etc. que fueran de su interés. Cada alumno podría añadir cualquier material, bajo el criterio de que ayude y mejore las directrices comprendidas en la asignatura. Las directrices que marcó el profesorado apuntaban a la adición de comentarios de material bibliográfico y audiovisual que el alumno consultase.

Esta sección voluntaria representaba un 10% adicional del valor de la carpeta.



<b>Indicadores</b>			
<b>Métodos de evaluación</b>	<b>Tipo de indicador</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Tipo de competencia que se valora</b>
Carpeta del estudiante	Diario de Campo	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discurso estructurado</li> <li>- Lenguaje propio de las Ciencias Sociales</li> <li>- Expresión escrita correcta en catalán o en castellano</li> <li>- Argumentar desde diferentes perspectivas ideológicas.</li> <li>- Ser capaz de relacionar fenómenos políticos, económicos, sociales y ecológicos.</li> </ul>
	Ejercicios	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje propio de las Ciencias Sociales</li> <li>- Expresión escrita correcta en catalán o en castellano</li> <li>- Determinar las variables explicativas fundamentales de un proceso de desarrollo histórico.</li> <li>- Elaborar mapas conceptuales.</li> <li>- Utilizar e interpretar indicadores sociales, económicos.</li> <li>- Habilidades para contextualizar e identificar los actores claves en cada proceso o desarrollo.</li> <li>- Buscar fuentes documentales, elaborar mapas conceptuales ..</li> </ul>
	Noticia de actualidad	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje propio de las Ciencias Sociales</li> <li>- Ser capaz de relacionar fenómenos políticos, económicos, sociales y ecológicos.</li> <li>- Conocer los antecedentes históricos de nuestra realidad política, económica, ecológica y social.</li> <li>- Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos y procesos históricos.</li> <li>- Habilidades para contextualizar e identificar los actores claves en cada proceso o desarrollo.</li> <li>- Búsqueda básica de información en diferentes fuentes (bibliotecas, internet, instituciones, ...)</li> <li>- Buscar fuentes documentales, elaborar mapas conceptuales ..</li> <li>- Actitud crítica hacia interpretaciones doctrinales y tópicas.</li> </ul>
	Cajón de Sastre	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de contrastar fuentes de información.</li> <li>- Ser capaz de relacionar fenómenos políticos, económicos, sociales y ecológicos.</li> <li>- Evaluar consecuencias políticas, económicas, sociales y ecológicas de un proceso o desarrollo histórico.</li> <li>- Expresión escrita correcta en catalán o en castellano.</li> </ul>

A lo largo de curso se realizaron tres entregas en papel de la carpeta del estudiante<sup>3</sup>. La primera de ellas – dos meses después de iniciarse el curso – tenía un valor orientativo, se sugerían correcciones, formales y de fondo, al contenido de la carpeta. La segunda, al finalizar el primer semestre, constituyó una primera evaluación del trabajo realizado. La dinámica de evolución es similar a la de los ejercicios y el ensayo de actualidad: se entrega un informe detallado donde se realiza una valoración cualitativa y orientativa en el que se evalúan de forma específica los distintos apartados y aspectos generales, como expresión escrita, aspectos formales, ortografía, etc., de la carpeta (ANEXO 3). También se incluye un apartado destinado a observaciones, donde se sintetizan aquellos aspectos que no han tenido cabida, o no se han podido concretar en el cuadro. A final de curso se realiza la recogida final de la carpeta, que se evalúa siguiendo los mismos criterios antes detallados. Esta última corrección no se realiza del mismo modo para todos los alumnos; para aquellos que habían obtenido una evolución satisfactoria en las anteriores entregas se corrobora la continuidad de su trabajo; para aquellos que han tenido una evolución negativa, se revisa con detalle no sólo la incorporación de nuevos materiales, sino la corrección de los anteriores acorde a las pautas sugeridas.

El valor de esta última entrega es, por tanto, superior a la de las anteriores. La técnica del portfolio se entiende como un resultado acumulativo y progresivo de las competencias desarrolladas con esta herramienta. El resultado final es el compendio de evidencias que ponen de manifiesto la adquisición de las competencias correspondientes definidas para esta herramienta en el programa de la asignatura.

### **Evaluación de la experiencia**

Siguiendo los parámetros establecidos en Cano (2005), para la evaluación de esta metodología, nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

– *Determinar la respuesta de los estudiantes a la introducción en el aula de un nuevo recurso docente.* Hemos constatado que, en general, ha habido una aceptación de las nuevas técnicas, aunque la diversidad de metodologías empleadas por el conjunto del

profesorado, con puntas pronunciadas de trabajo (exámenes parciales, exposiciones trabajos de curso) son, sin pretenderlo, una dificultad para aplicar una metodología de trabajo continuado como la aquí expuesta.

– *Identificar las dificultades encontradas por los estudiantes en el proceso de construcción de su propio portafolios.* Se han detectado problemas de comprensión a la hora de elaborar la carpeta por parte de los estudiantes, especialmente en las secciones de diario de campo o en la incorporación de las auto-correcciones en los ejercicios y otros comentarios indicados por los docentes sobre los ejercicios y las distintas secciones de la carpeta en general.

– *Caracterizar la percepción que los estudiantes tienen sobre la utilidad del portafolios.* El alumno que realiza un trabajo continuado sí encuentra utilidad a esta metodología, que le obliga a implicarse de forma constante en la materia, a tomar plena conciencia de su proceso de aprendizaje, que lo exime del examen final, y le permite alcanzar una nota final satisfactoria, exenta de la aleatoriedad que a veces presentan los exámenes. Por el contrario, el alumno que prefiere concentrar su esfuerzo en pequeños espacios de tiempo, encuentra en la carpeta un obstáculo, porque ésta exige un esfuerzo constante a lo largo de todo el curso. Las secciones de la carpeta también son valoradas de distinta manera: la parte menos entendida y valorada es el diario de campo (Véase gráfico 1).

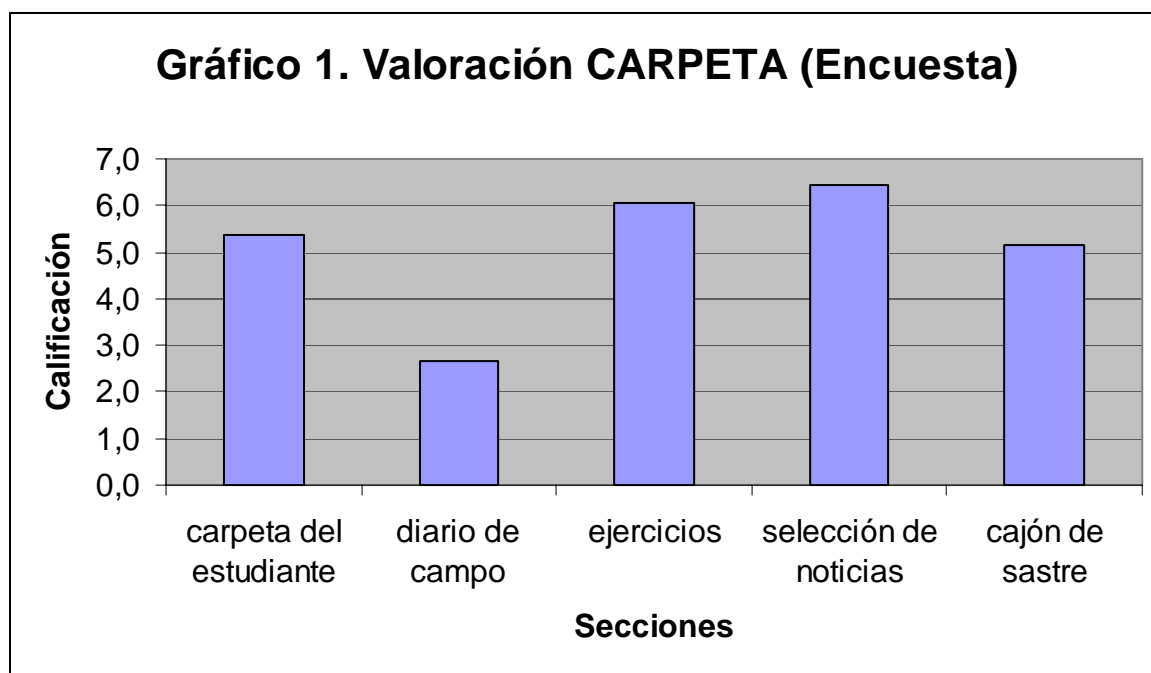
– *Recopilar las sugerencias realizadas por los estudiantes de cara a la mejora de un recurso docente como el portafolios del alumnado.* A parte de las impresiones de los docentes, y de alguna conversación informal con los alumnos, se ha realizado una encuesta anónima el último día de clase, para recoger su valoración y opinión sobre las nuevas metodologías empleadas, y la carpeta del estudiante en particular. También se han tomado en cuenta las valiosas observaciones realizadas al respecto por algunos alumnos en el diario de campo y las estimaciones realizadas por los alumnos sobre la duración de algunas actividades como son los ejercicios.

En las encuesta y el diario de campo se constata una valoración positiva de la experiencia, especialmente entre los alumnos que han optado por la evaluación continuada, aunque se evalúa críticamente, a pesar de su distribución uniforme a lo

---

<sup>3</sup> Finalmente se decidió que la carpeta tuviese un soporte físico, dadas las dificultades técnicas para

largo del curso, la carga de trabajo que representa en determinadas épocas, coincidiendo con puntas de trabajo en otras materias. Las distintas secciones de la carpeta se valoran en general favorablemente, excepto el diario de campo, percibido por algunos como un control de asistencia y por otros como un rutinario y obligatorio trámite (véase gráfico 1).



Fuente: elaboración propia y datos propios.

*-Carga de trabajo que representa la elaboración, mejora y diseño de nuevos materiales.* En la carpeta hay un total de 24 ejercicios, todos realizados en clase, siguiendo diversas metodologías (trabajo individual, en grupo, cooperativo), con su correspondiente corrección colectiva e individualizada. La parte más costosa del proceso fue la elaboración de materiales, ya que además de los enunciados parte de ellos están elaborados siguiendo los criterios de una guía docente (véase ejemplo en el anexo 5).

Creemos que la elaboración de materiales en sí, ya es una tarea que requiere una dedicación exclusiva, o parcial a lo largo de varios cursos académicos. Lo ideal sería contar con una guía docente, donde se recogerían todos los materiales, ejercicios y orientaciones para realizar a lo largo de curso.

*- Carga de trabajo que supone la evaluación continuada de los materiales elaborados por los alumnos y de su actividad en clase.* Hay que partir de la realidad en la que puso

---

aplicar otros soportes.

en práctica esta metodología, donde en cada grupo el número medio era de 80 alumnos matriculados. A estos se les planteó la posibilidad de dos itinerarios: evaluación continuada o examen final más un trabajo. Si dejamos al margen a los alumnos que optan por el examen final, y aquellos que abandonan en las primeras semanas de curso, nos encontramos con una realidad de 45-40 alumnos por clase, más del 50 % de los matriculados. Esto supone la revisión de cerca de 80 ejercicios cada semana – recuérdese que estamos hablando de 2 grupos – que son siempre devueltos de manera puntual en la siguiente clase de prácticas. Supone también la corrección de más de 80 carpetas en cada entrega, y los 80 trabajos asociados a las noticias. Además de las tutorías, asesoramiento facilitado para la realización de ensayos y las propias carpetas. Aún faltaría añadir, al margen de la carpeta, la corrección de 3 exámenes parciales y las recuperaciones correspondientes.

- *Resultados obtenidos con respecto a años anteriores con otras metodologías.* Aunque no disponemos todavía de datos definitivos sobre los resultados académicos obtenidos por los alumnos en el curso 2006-07, todo parece indicar que serán un poco mejores que los de cursos anteriores, con un porcentaje muy superior de alumnos que conseguirán aprobar la asignatura sin necesidad de acudir al examen final. También parece ser superior el nivel alcanzado por los alumnos en las distintas competencias desarrolladas y el de exigencia que se manifiesta en las diversas pruebas de evaluación.

## **Conclusiones**

Globalmente, nos mostramos satisfechos por la experiencia aplicada y los resultados obtenidos, tanto en términos del nivel alcanzado por los estudiantes en las competencias desarrolladas como por la coherencia de la metodología empleada con los objetivos del EEES. Creemos firmemente que la carpeta del estudiante es una herramienta aplicable a la docencia de la Historia Económica dentro del EEES, aunque somos plenamente conscientes que hay diversos aspectos que mejorar en su aplicación, que detallamos a continuación.

De cara al estudiante:

- Es necesaria una mayor coordinación entre los profesores de las distintas materias de cada curso, no solo para evitar solapamientos e interferencias, sino especialmente

para asegurar un reparto equilibrado de la carga de trabajo que representan las distintas metodologías docentes utilizadas y aprovechar las sinergias existentes entre ellas.

- Resulta conveniente elaborar una guía docente, disponible para el alumno desde principio de curso, que recoja la mayoría de los materiales (lecturas, cuestionarios y otros materiales) que se utilizaran durante el curso en las sesiones prácticas que nutren en buena medida la carpeta.
- Es necesario explicar mejor e insistir en las características y objetivos de cada sección, especialmente en aquellas peor valoradas por el alumnado. Cabe la posibilidad de replantearse las características de alguna sección, como el diario de campo.

De cara al docente,

- Hay que adaptar la carga de trabajo generada por la elaboración y mejora de materiales a las posibilidades de cada docente, repartiendo el trabajo que representa en al menos tres cursos.
- Hay que adaptar la carga de trabajo generada por las correcciones parciales de ejercicios, carpetas, etc., y por la tutorías a una realidad de grupos numerosos que multiplican la carga y la pueden hacer insostenible. Reducir el número de ejercicios, sustituir los exámenes parciales por pequeños controles-ejercicios, utilizar recursos como la corrección compartida pueden reducir un poco la señalada carga.

## **Bibliografía**

BIRD, T. (1997): “El portafolios: un ensayo sobre las posibilidades”, DARLING-HAMMOND, Linda. (ed.): *Manual para la evaluación del profesorado*, Madrid, La Muralla, pp. 332-351.

BOLIVAR, A; DOMINGO, J.; FERNÁNDEZ, M. (2001): *La investigación biográfica-narrativa en educación. Enfoque y metodología*, Madrid, La Muralla.

CANO, Elena (2005): *El portafolios del profesorado universitario. Un instrumento para la evolución y para el desarrollo profesional*, Barcelona, Edición Universitaria OCTAEDRO/ ICE-UAB.

- ESPINAR, S. (1998): “El portafolios: ¿Modelo de evolución o simple historial del alumnado?”, SALMERÓN, Honorio: *Diagnosticar en educación*, Granada, FETE
- LYONS, N. (1999): *El uso del portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*, Buenos Aires, Amorrortu.
- MONTERO, Lourdes; GEWERC, Adriana; AGRA, María Jesús (2003): “El portafolios como herramienta en experiencias de formación on-line y presenciales”, *Enseñanza: Anuario interuniversitario de didáctica*, vol. 21, pp. 101-114.
- NEVO, D. (1997): *Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa*, Bilbao, Mensajero.
- POZO, María Teresa; GARCÍA, Beatriz (2006): “El portafolios del alumnado. Una investigación-acción en el aula universitaria”, *Revista de Educación*, nº 341, pp. 737-756.
- POZO, María Teresa; HERRERA, María del Mar (1998): *Guía metodológica y evaluativo. Portafolios para el alumnado del curso de Maestría Universitario en Educación Social y Animación Sociocultural*, Sevilla, Universidad Pablo de Olavide.
- WADE, R.; YAR BROUGH, D.: (1996). “Portfolios: a Tool for Reflective Thinking in Teacher Education”, *Teaching and Teacher Experience*, vol. 12, nº 1, pp. 63-79.
- ZABALZA BERAZA, Miguel Ángel (2003): *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*, Madrid, Narcea D.L.

## ANEXO 1

Ejercicio nº		Si	No	Otros
Asistencia y entrega puntual				
Participación en clase				
<b>Trabajo individual</b>	Deficiente	Regular	Correcto	Muy bien
Contenido y Esfuerzo				
Expresión escrita				
Ortografía				
Otros aspectos formales				
Autocorrección				
Valoración global				

-----

## ANEXO 2.-

Trabajo noticia		Si	No	Otros
Entrega puntual				
<b>Trabajo individual</b>	Deficiente	Regular	Correcto	Muy bien
Contenido				
Esfuerzo				
Expresión escrita				
Ortografía				
Otros aspectos formales (bibliografía...)				
Autocorrección				
Valoración global				

*Observaciones*



**ANEXO 3**

NOMBRE, APELLIDOS	DEFICIENTE	REGULAR	CORRECTO	MUY BIEN
CONTENIDO				
ESFUERZO				
EXPRESIÓN ESCRITA				
ORTOGRAFÍA				
OTROS ASPECTOS FORMALES				
AUTOCORRECCIÓN				

VALORACIÓN PARCIAL	DEFICIENTE	REGULAR	CORRECTO	MUY BIEN
DIARIO				
EJERCICIOS				
5 NOTICIAS				
CAJÓN DE SASTRE				
CORRECCIONES DE ANTERIORES ENTREGAS				
GLOBAL				

OBSERVACIONES

**ANEXO 4**

<b>Cuadro de evaluación</b>					
% total nota final	Método de evaluación	<b>Competencias</b>			
30	Examen	Primer parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asimilación de los conceptos expuestos.</li> <li>- Discurso estructurado</li> <li>- Lenguaje propio de las Ciencias Sociales</li> <li>- Expresión escrita correcta en catalán o castellano</li> <li>- Ser capaz de relacionar fenómenos políticos, económicos, sociales y ecológicos.</li> <li>- Determinar las variables explicativas fundamentales de un proceso o acontecimiento histórico</li> <li>- Evaluar consecuencias políticas, económicas, sociales y ecológicas de un proceso o acontecimiento histórico.</li> </ul>		
		Segundo parcial			
		Tercer parcial			
60	Carpeta del estudiante	Diario de Campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discurso estructurado</li> <li>- Lenguaje propio de las Ciencias Sociales</li> <li>- Expresión escrita correcta en catalán o en castellano</li> <li>- Argumentar desde diferentes perspectivas ideológicas.</li> <li>- Ser capaz de relacionar fenómenos políticos, económicos, sociales y ecológicos.</li> </ul>		
		Ejercicios		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje propio de las Ciencias Sociales</li> <li>- Expresión escrita correcta en catalán o en castellano</li> <li>- Determinar las variables explicativas fundamentales de un proceso de desarrollo histórico.</li> <li>- Elaborar mapas conceptuales.</li> <li>- Utilizar e interpretar indicadores sociales, económicos.</li> <li>- Habilidades para contextualizar e identificar los actores claves en cada proceso o desarrollo.</li> <li>- Buscar fuentes documentales, elaborar mapas conceptuales ..</li> </ul>	
		Noticia de actualidad			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje propio de las Ciencias Sociales</li> <li>- Ser capaz de relacionar fenómenos políticos, económicos, sociales y ecológicos.</li> <li>- Conocer los antecedentes históricos de nuestra realidad política, económica, ecológica y social.</li> <li>- Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos y procesos históricos.</li> <li>- Habilidades para contextualizar e identificar los actores claves en cada proceso o desarrollo.</li> <li>- Búsqueda básica de información en diferentes fuentes (bibliotecas, internet, instituciones, ...)</li> <li>- Buscar fuentes documentales, elaborar mapas conceptuales ..</li> <li>- Actitud crítica hacia interpretaciones doctrinales y tópicas.</li> </ul>
		Cajón de Sastre			
10	Otros aspectos a evaluar	Asistencia y participación capacidad expositiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asimilación de los conceptos expuestos.</li> <li>- Capacidad de trabajar en grupo</li> <li>- Discurso estructurado</li> <li>- Lenguaje propio de las Ciencias Sociales</li> <li>- Expresión oral correcta en catalán o castellano</li> </ul>		

## ANEXO 5

Nom:

Grup:

### Exercici 14.

2 de març de 2007

A partir de la lectura de les pàgines 150 a 165 i 175-178 (apartats 2, 2.1, 2.2, 2.3 i 2.6), de la lliçó 5 del llibre de Palafox, i els materials de l'assignatura (apunts, dossier transparències, etc.) contesteu a les següents qüestions:

1. Relaciona l'evolució de la distribució sectorial de la població activa amb l'evolució de l'economia espanyola en els segles XIX i XX. Comenta breument les disparitats regionals (dins d'Espanya) que aquesta distribució presenta.
2. Caracteritzeu la dotació de recursos naturals de l'economia espanyola i relacioneu-la amb el retard, la lentitud i les dificultats del seu procés de desenvolupament econòmic modern durant el XIX.
3. Quin paper pot jugar l'estat en un procés de desenvolupament econòmic modern. ¿Quin paper juga en el cas espanyol durant el segle XIX? ¿quins factors polítics i econòmics condicionen aquesta actuació? Compara el cas espanyol amb el cas alemany o japonès.
4. Què són les desamortitzacions? Amb quina finalitat s'impulsen? Quins efectes tindran les desamortitzacions del segle XIX sobre la modernització del sector agrari? ¿I sobre la situació de la Hisenda Pública?
5. Quines característiques presenta el sector agrari espanyol i la seva evolució durant el segle XIX? Què pot aportar el sector agrari al procés de desenvolupament modern de l'economia? Què aporta o que NO aporta el sector agrari al desenvolupament modern en el cas de l'Espanya del segle XIX?
6. Quines característiques presenta i com evoluciona el ferrocarril a Espanya durant el segle XIX? Què pot aportar el ferrocarril al procés de desenvolupament modern de l'economia al segle XIX? Què aporta el ferrocarril al desenvolupament modern en el cas de l'Espanya del segle XIX?
7. Caracteritza breument l'evolució del comerç exterior i de les polítiques comercials de l'estat espanyol durant el segle XIX.

*Temps que heu dedicat a la lectura i a respondre a les qüestions plantejades:*

### ACTIVITAT

Exercici a partir de lectures (a casa o a la biblioteca), i de comentari a l'aula.

## DURADA ORIENTATIVA

3 hores a casa i dues hores a l'aula.

## TEMARI CORRESPONENT

4.e Aspectes econòmics de l'Espanya del XIX.

4.e.a Visió general

4.e.b El paper de l'estat. Els problemes de la Hisenda Pública i les desamortitzacions.

4.e.c El sector agrari

4.e.d El transport i el mercat interior

4.e.e El sector exterior

En acabar aquest apartat l'alumne ha d'ésser capaç de:

1. Descriure breument les característiques bàsiques i els aspectes més rellevants de l'evolució de l'economia espanyola durant el s. XIX, i situar-la en el context europeu de l'època.
2. Identificar i analitzar els principals factors (dotació de recursos naturals, estructures AR, situació política, ...) que determinen l'aportació dels sectors clau en el desenvolupament econòmic modern de l'economia espanyola i les seves disparitats regionals.
3. Caracteritzar i analitzar el paper de l'estat en el procés d'industrialització espanyol.
4. Caracteritzar i analitzar el paper i l'aportació del sector agrari al procés d'industrialització espanyol.
5. Caracteritzar i analitzar el paper i l'aportació del transport modern i la formació del mercat interior al procés de modernització de l'economia espanyola.
6. Caracteritzar i analitzar el paper i l'aportació del sector exterior (comerç, inversió estrangera) al procés d'industrialització espanyol.

### **Bibliografia bàsica i complementària:**

PALAFIX, *Curso de historia económica*, València, Tirant lo blanc, 1998. Lliçó 2<sup>a</sup> i 4<sup>a</sup>, pàgines 88-95 i 150-178 respectivament.

TORTELLA, G., *El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX*. Madrid, Alianza Editorial, 1994; Capítols 1 a 7.