

**Motivated Strategies for Learning Questionnaire:
Task value, Metacognitive self-regulation,
Effort regulation**

Traducció al català i adaptació per a estudiants d'FP

Octubre 2019

Ciraso-Calí, A.

Quesada-Pallarès, C.

Sánchez-Martí, A.

Pineda-Herrero, P.

Fernández-Sequi, H.

Grup EFI-GIPE, Universitat Autònoma de Barcelona

L'instrument que es presenta s'emmarca dins de l'estudi FP30: "Necessitats de formació a la Catalunya del futur (2030) i canvis necessaris al sistema de formació professional reglat per cobrir-les" (Convocatòria d'ajuts a la recerca RecerCaixa 2017).

La recerca planteja l'anàlisi de les necessitats de formació professional que s'han de cobrir a la Catalunya del futur, com proporcionar l'educació necessària i amb quin model de formació. Per assolir els objectius de l'estudi es pretén cobrir tres àmbits d'anàlisi. El primer es centra en conèixer les necessitats de formació professional futures de l'economia catalana. El segon considera la situació actual de la formació professional, per saber els canvis que precisa el sistema de formació professional per assolir els reptes de futur de l'economia catalana. El tercer i darrer àmbit analitza quin tipus de formació professional pot ajudar millor a assolir els reptes de futur, valorant la formació professional tradicional, la modalitat virtual i la dual, en funció també amb les característiques dels aprenents.

Dins del tercer àmbit, es va realitzar la traducció al català de tres factors del MSLQ (Pintrich, 1991), així com l'adaptació dels ítems al context de l'FP, tant presencial com virtual.

A continuació es presenta la versió final de les escales traduïdes. Amb una anàlisi factorial confirmatòria es va confirmar l'estructura factorial original, tot i que es van eliminar dos ítems del factor *metacognitive self-regulation*. Els coeficients Alpha són de $\alpha=.844$ per *metacognitive self-regulation*; $\alpha=.665$ per *effort regulation*; i $\alpha=.902$ per *task value*.

Per més informació sobre el projecte i l'aplicació de les escales, es pot consultar: Quesada-Pallarès, Sánchez-Martí, Ciraso-Calí & Pineda-Herrero (en premsa).

(Task value)

Valora de l'1 al 5 el teu grau d'acord (1: totalment en desacord, 5: totalment d'acord) amb les següents afirmacions. Recorda que les teves respostes són confidencials, ningú del teu centre tindrà accés a les teves respostes particulars.

- Crec que podré fer servir el que aprenc en un mòdul del cicle formatiu a altres mòduls
- És important per mi aprendre el material del cicle formatiu
- Estic molt interessat/da en els continguts d'aquest cicle formatiu
- Crec que és útil per mi aprendre el material del cicle formatiu
- M'agrada el temari d'aquest cicle formatiu.
- Entendre el temari d'aquest cicle formatiu és molt important per mi.

(Metacognitive self-regulation)

Per últim, en aquest apartat se't preguntarà sobre com estudies. Contesta igualment, de l'1 al 5 segons si ho no fas mai (1), ho fas de vegades (2), regularment (3), sovint (4) o sempre (5).

- 1) Quan llegeixo el material d'una unitat formativa, em faig preguntes per ajudar-me a enfocar la lectura.
- 2) Quan el que llegeixo em confon, torno a llegir-ho i intento entendre-ho.
- 3) Si els materials o les lectures són difícils d'entendre, canvio la forma de llegir-los.
- 4) Abans de començar a estudiar una tema nou, sovint el reviso per veure com està organitzat.
- 5) Em faig preguntes a mi mateix/a per assegurar-me que entenc el que estic estudiant.
- 6) Intento adaptar la meva manera d'estudiar als requeriments de la unitat formativa i a l'estil del professor/a.
- 7) Intento pensar què se suposa que he d'aprendre sobre un tema, més que només aprendre-ho de memòria.
- 8) Quan estudio intento esbrinar quins conceptes no entenc bé.
- 9) Quan estudio una matèria em marco objectius per organitzar-me al llarg del temps.
- 10) Quan no entenc bé els meus apunts, m'asseguro de revisar-los després per entendre'ls millor.

(Effort regulation)

- 11) *Sovint em fa tanta mandra o m'avorreix tant estudiar per aquest cicle, que ho deixo abans d'acabar el que tenia planificat fer
- 12) M'esforço molt per aconseguir bons resultats al cicle formatiu, encara que no m'agradi el que fem
- 13) *Quan un tema és difícil, el deixo o només estudio les parts fàcils
- 14) Tot i que el contingut d'un mòdul sigui monòton, pesat i gens interessant, segueixo treballant-hi fins que acabo

Referències

- Pintrich, P. R. (1991). *A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor, MI: National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning.
- Quesada-Pallarès, C., Sánchez-Martí, À. Ciraso-Calí, A. & Pineda-Herrero, P. (en premsa). Online vs Classroom learning: Examining motivational and SRL strategies among VET students. *Frontiers in Psychology*.