

Docencia a distancia de emergencia

ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS Y OPINIONES DEL
PROFESORADO Y ESTUDIANTADO DEL DEPARTAMENTO
DE TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

INVESTIGADORAS: INGRID NOGUERA, FINA SALA Y PALOMA VALDIVIA

AGOSTO DE 2020

Las autoras de este informe queremos agradecer al profesorado del departamento de Teorías de la Educación y Pedagogía Social, su generosidad al compartir sus experiencias con nosotras, así como la dedicación mostrada durante la situación de alerta sanitaria. De igual manera, queremos agradecer al estudiantado su predisposición para compartir sus vivencias y opiniones. Este informe es el resultado de los esfuerzos de todos y todas para continuar enseñando y aprendiendo en tiempos convulsos.

Índex

1. Resumen	4
2. Diseño del estudio	5
3. Resultados	6
3.1 Experiencias y opiniones del profesorado.....	6
3.2 Escenarios de aprendizaje.....	7
3.3 Experiencias y opiniones del estudiantado	10
4. Recomendaciones	11

1. Resumen

El confinamiento repentino ha hecho que tengamos que adaptar nuestra docencia a la no presencialidad de manera rápida, no planificada y sin los recursos tecnológicos y pedagógicos adecuados. A pesar de esto, el profesorado ha mostrado una gran capacidad de adaptación e innovación ofreciendo diversas soluciones para cada una de las asignaturas. Esta investigación recoge las experiencias y opiniones del profesorado del Departamento de Teorías de la Educación y Pedagogía Social y del estudiantado a quien le ha afectado la adaptación de la docencia durante el tiempo de confinamiento comprendido entre marzo y mayo.

Los resultados demuestran que, a pesar de un primer momento de incertidumbre, el **profesorado** ha adecuado la docencia de manera rápida e imaginativa, buscando **estrategias** para adaptarse a la situación (p.ej., creación de material, flexibilización o coordinación docente). Las **dificultades** son diversas e incluyen la **sobrecarga, la angustia, el aprendizaje digital, aspectos tecnológicos, el desconocimiento de estrategias docentes adaptadas a la docencia** a distancia y **la comunicación** (la sincronía y el aumento de correos electrónicos). Las inquietudes se refieren a la adaptación de la docencia en grupos grandes, a la incertidumbre sobre la modalidad de enseñanza para el próximo curso y la evaluación. Frente a las dificultades, se han buscado soluciones como **el uso del chat para fomentar la participación, la búsqueda de herramientas diversas, la ayuda entre compañeros** (docentes) y ofrecer los **contenidos en varios formatos**.

Existe también una visión positiva sobre las **oportunidades** que ha ofrecido la situación, destacando que ha permitido desarrollar **nuevos aprendizajes, aumentar la flexibilidad y generar recursos que se podrán reaprovechar**. En cuanto a las **reflexiones**, han sido recurrentes las afirmaciones: **“no era tan difícil” y “ha venido para quedarse”**. Se muestra una predisposición a seguir utilizando las tecnologías, incluso, una vez se vuelva a la docencia presencial. En cuanto al futuro, algunas **mejoras** expresadas **son la revisión de los formatos de los contenidos y el paso a la docencia por videoconferencia**.

En cuanto a los **escenarios de aprendizaje**, en términos generales se han mantenido las **sesiones de clase por videoconferencia**, reduciendo el tiempo de clase y dedicando un espacio para avanzar en el contenido de la asignatura y otro para resolver dudas. Se ha empleado el Power Point como formato para presentar los contenidos, el foro para promover la reflexión y el debate y las lecturas como recurso habitual.

Los y las **estudiantes** hacen referencia a todo tipo de **dificultades** (p.ej., desorientación, conciliación, autoregulación del tiempo, comprender la nueva organización de las asignaturas, motivación, sobrecarga, tipología de actividades, presencia física, comunicación) y, mayoritariamente, **prefieren una asignatura presencial a hacerla a distancia**. No sienten que han tenido dificultades respecto a sus competencias digitales puesto que consideran que tienen un dominio intermedio. Como **aspectos positivos** destacan el hecho de poder **continuar aprendiendo en tiempo de confinamiento, el ahorro de tiempo en el desplazamiento y la interacción entre compañeros/as a través de las actividades**.

Respecto de las **estrategias docentes**, se constata que **las videoconferencias, el material por escrito, el foro, las actividades de aprendizaje autónomo y los correos electrónicos** han sido **lo más utilizado**. De estas soluciones, las que se consideran **más útiles** son: las **videoconferencias** (para tutorías, sesión expositiva o resolución de dudas), **la presentación de trabajos o actividades de repaso, la sesión expositiva a través de videos grabados y la resolución de dudas por correo**. En cuanto a las adaptaciones docentes, lo que más ha valorado el estudiantado es: la **flexibilidad** (en las entregas, los plazos/horarios, la evaluación, las videoconferencias y las tutorías) y la **adaptación** del temario o contenidos de la asignatura, de la evaluación y de los trabajos. A modo de cierre, hay que destacar que la preferencia en caso de un nuevo confinamiento es que **todas las asignaturas sean presenciales o que cada asignatura tenga una parte presencial y una parte a distancia**.

Como resultado del estudio, a continuación, se presentan algunas recomendaciones referidas a las metodologías, los contenidos, las estrategias docentes y la tecnología.

2. Diseño del estudio

Esta investigación pretende conocer la perspectiva del profesorado y estudiantes en el diseño y aplicación de la docencia a distancia de emergencia y tipificar los escenarios de aprendizaje planteados en el marco del departamento de Teorías de la Educación y Pedagogía Social. El foco no se centra en comparar la docencia presencial y la virtual, sino en aprender de la situación vivida y encontrar soluciones a las necesidades detectadas con la vista puesta en una futurible nueva situación de confinamiento o de presencialidad intermitente en que nos volvamos a encontrar con la necesidad de enseñar a distancia.

Estos son los objetivos que han orientado el estudio:

1. Conocer la perspectiva de profesores y estudiantes en el diseño y aplicación de la docencia a distancia de emergencia.
2. Tipificar los escenarios de aprendizaje adaptados a la docencia no presencial por el profesorado del departamento de Teorías de la Educación y Pedagogía Social.
3. Realizar propuestas para la docencia a distancia en el caso de un nuevo confinamiento.

Se ha llevado a cabo un estudio de caso múltiple a través de varios instrumentos de recogida de datos:

- *Análisis documental*: se han revisado los planes docentes de los Grados y Posgrados del departamento para identificar la actividad docente durante el segundo semestre. Se ha generado una tabla en Excel que ha servido como guía para contactar al profesorado para la realización de entrevistas.
- *Observación*: en la reunión plenaria del profesorado del departamento de 31 de marzo se ha realizado una primera recogida de ejemplos de adaptaciones a la

docencia no presencial que sirven como esbozo para la futura clasificación de escenarios de aprendizaje.

- *Entrevista en profundidad al profesorado*: se ha construido un instrumento con 6 preguntas abiertas para indagar sobre la experiencia docente en cuanto al diseño e implementación de la formación a distancia. Se busca conocer cuáles son los obstáculos vividos, las soluciones encontradas y las lecciones aprendidas. Las entrevistas se han realizado entre abril y mayo, han tenido una duración de entre 30 minutos y 1 hora y se han realizado de manera virtual, mayoritariamente a través de Microfot Teams. Las conversaciones han sido grabadas y se han tomado notas. Posteriormente, se ha creado un sistema de categorías y el vaciado de las entrevistas se ha codificado en el programa de análisis cualitativo Atlas.ti.
- *Encuesta al estudiantado*: se ha confeccionado una encuesta para el estudiantado de las asignaturas del departamento con docencia en el segundo semestre para recoger su percepción sobre la experiencia de aprendizaje a distancia. La encuesta se ha pasado la segunda quincena de mayo a través de Microsoft Forms. El profesorado es quién ha hecho llegar al estudiantado la encuesta a través de las aulas virtuales. La recogida de datos se ha enfocado a la experiencia general de la docencia a distancia, por este motivo, cada estudiante ha respondido una sola vez la encuesta con su opinión y experiencia del conjunto de asignaturas cursadas durante el confinamiento. Se ha recogido información sobre los dispositivos tecnológicos y conectividad, la experiencia de aprendizaje e información demográfica a través de 21 preguntas de respuesta cerrada, respuesta abierta y tipo Likert. Las preguntas tipos Likert comprenden entre 9 y 15 afirmaciones. En el futuro se analizarán las respuestas a través de la SPSS.
- *Grupo de discusión*: en julio se ha llevado a cabo un grupo de discusión entre el profesorado del departamento para comentar los resultados de los anteriores instrumentos y compartir la experiencia en cuanto a la evaluación.

3. Resultados

3.1 Experiencias y opiniones del profesorado

Han participado un total de 29 profesores/as del departamento de Teorías de la Educación y Pedagogía Social. Se han realizado entrevistas a 24 personas por videoconferencia y 5 respuestas se han recogido por correo electrónico.

Respecto a las **experiencias y opiniones del profesorado** sobre cómo han adaptado la docencia, hemos recogido los aspectos relacionados con las estrategias docentes, las dificultades, las soluciones, las oportunidades, las reflexiones y las mejoras a futuro. Respecto de las **estrategias docentes**, destacan la **creación de material**, la **flexibilización** (tiempo, entregas y agrupación) y la **coordinación docente**.

Las **dificultades** con las que más se han encontrado los y las profesores/as tienen relación con la **sobrecarga de trabajo**, la **angustia** provocada por el repentino paso de la docencia presencial a la docencia virtual (y en referencia a este tipo de docencia en grupo grande y a la evaluación) y las **competencias digitales**. El profesorado se ha encontrado con **dificultades tecnológicas** (desconocimiento de herramientas de

videoconferencia y de las propias herramientas de Moodle) y **pedagógicas** (se evidencia que no hay bastante con hacer lo mismo que se hacía presencialmente, hace falta una adaptación y conocimientos sobre estrategias para la docencia virtual). Se destacan los **problemas de comunicación síncrona y el aumento de correos electrónicos y tutorías**.

En cuanto a las **soluciones** que se han buscado para hacer frente a los problemas, las más habituales han sido **el uso del chat** para incentivar la participación del estudiantado, **probar varias herramientas** hasta encontrar aquella que responde mejor a las necesidades, **apoyarse entre pares y ofrecer diversidad** de formatos en los recursos.

Una de las grandes **oportunidades** que la mayoría del profesorado menciona son los **nuevos aprendizajes** que la situación ha permitido desarrollar. También hay cierto cuórum en que la situación ha favorecido la **flexibilidad** y que **los recursos creados se podrán reaprovechar**. En algunos casos se ha puesto de manifiesto que la docencia no presencial ha sido una oportunidad para conocer más al estudiantado, repensar la asignatura o incrementar la asistencia a clase. Con relación a la evaluación, los participantes del grupo de discusión manifiestan que la educación a distancia les ha hecho sistematizar más la evaluación y establecer unos criterios más transparentes y compartidos.

En cuanto a las **mejoras a futuro**, destaca la necesidad de revisar el **formato** en que se presentan los contenidos o realizar sesiones por **videoconferencia** (en los casos en que no se ha hecho hasta ahora). Otros comentarios se refieren a tener mayor previsión y delimitar el uso de los canales de comunicación.

Incluso en los casos del profesorado con menos competencias o interés por la tecnología, se muestra una **predisposición a seguir utilizando las tecnologías** una vez se devuelva a la docencia presencial. En general, en las reflexiones se destaca que, a pesar de las reticencias y miedos iniciales, **no ha resultado tan difícil** y que es un cambio que **ha venido para quedarse**.

3.2 Escenarios de aprendizaje

Fruto de las conversaciones con el profesorado, se han podido tipificar los escenarios de aprendizaje planteados durante el tiempo de confinamiento. Queremos destacar la heterogeneidad de estrategias docentes desarrolladas y la diversidad de escenarios de aprendizaje observados. En la mayoría de los casos, el profesorado ha optado por una **combinación de las diferentes metodologías y estrategias** que aquí se presentan agrupadas según el elemento focal (Tabla 1). Es decir, a pesar de que haya un conjunto de estrategias, hay un elemento que sobresale y articula o vehicula el resto de las metodologías empleadas. Hemos dividido entre las asignaturas ordinarias y aquellas que hacen referencia a prácticas y trabajos finales.

En términos generales, hay que destacar que **se ha mantenido la docencia a través de videoconferencia síncrona reduciendo la duración de las sesiones y manteniendo la franja habitual de clase**. Estas sesiones, normalmente se han iniciado con una explicación y han finalizado con 30 minutos de espacio para la **resolución de dudas**. En

varios casos se observa también un proceso de adaptación y modificación del diseño a medida que pasan las semanas. En algunas asignaturas, se inicia la docencia a distancia en base a recursos y un foro y, semana tras semana, se va complejizando e incorporando nuevas estrategias. En cuanto a la tecnología y los recursos:

- A menudo se ha optado, inicialmente, por herramientas como Skype o Zoom y, paulatinamente, se ha tendido a utilizar Teams, siguiendo las directrices institucionales.
- Los recursos, habitualmente, se han colgado en forma de lecturas y los contenidos en formato Power Point.
- La herramienta de “foro” parece haber sido la más utilizada de Moodle para promover el debate y la reflexión junto con la herramienta de “Tarea” que se ha empleado para la entrega de evidencias de aprendizaje.
- El video y la videoconferencia han sido las estrategias utilizadas para la presentación de trabajos.
- El seguimiento de trabajos (en pequeño grupo, prácticas, Trabajo de Final de Grado y Trabajo de Final de Máster) se han hecho, mayoritariamente, por videoconferencia. El feedback de los trabajos se ha realizado a través de soluciones diversas: comentarios al margen en el documento, revisión en documento compartido, por correo electrónico o rúbricas.

Por último, en el caso de las prácticas y los trabajos finales, algunas de las adaptaciones docentes aplicadas han sido:

- *En el caso de las prácticas:* las horas que les quedaban pendientes a los estudiantes, las han hecho a través del trabajo a distancia (si existía esta posibilidad en el marco de la institución). También se ha instado a incorporar un apartado en el trabajo para recoger la reflexión sobre la experiencia vivida en cuanto a la realización de prácticas a distancia.
- *En el caso de los trabajos finales:* las opciones dadas comprenden la recogida de datos en línea, la reducción de la muestra, la realización de un trabajo teórico, la reconversión de los trabajos en modalidad de intervención a trabajos de investigación con diseños de intervención. En la mayoría de los casos se ha promovido incorporar la reflexión sobre el impacto de la situación de emergencia en la realización del trabajo.

Asignaturas ordinarias

Tabla 1. Escenarios de aprendizaje según la combinación de metodologías.

Combinaciones de metodologías y estrategias docentes
Basado en el conocimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Contenido en formato vídeo (vídeo lección) o texto • Contenidos (ppt + word) + videoconferencia síncrona de resolución dudas/debates • Sesión expositiva a través de vídeos grabados en microcápsulas + videoconferencia síncrona para avanzar temario y resolver dudas con apoyo ppt

<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión foro sobre material + videoconferencia síncrona para avanzar material • Materiales en Moodle + videoconferencia • Contenidos en ppt con audio en el Moodle + videoconferencia síncrona por Skype utilizando herramienta de votación + consulta de recursos de manera autónoma + tutorías de trabajo grupal por videoconferencia • Contenido en ppt + videoconferencia síncrona (1h expositiva + 1 hora práctica) • Videoconferencia síncrona para enseñar a utilizar software
Basado en la reflexión sobre recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Material en vídeo o ppt con audio + seminarios sobre lecturas (lectura autónoma de artículos en grupo) + resolución de dudas por videoconferencia sobre lecturas o material • Videoconferencia síncrona con sesión expositiva y resolución de dudas + seminario basado en la presentación de una lectura en ppt con audio y colgado al Moodle + interacción foro • Lecturas + participación al foro + videoconferencia de resolución dudas + trabajo grupal con coevaluación y presentación por videoconferencia • Ppt con audio + foro + tutorías/ Ppt con audio + tareas + lecturas+ debate/ ppt +artículos y documentos + videoconferencia síncrona • Ppt con audio + material al Moodle + videoconferencia para resolver dudas y debate • Lectura (guía con preguntas y reflexiones) + participación foro + ppt de temario con reflexiones sobre participación al foro + seminario basado en trabajo en grupo autónomo y entrega a través de tareas de Moodle
Basado en el trabajo grupal
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo autónomo en pequeño grupo con entregas en Moodle + videollamadas (pequeño/gran grupo) + material en Moodle + participación en el foro + 1 videoconferencia para resolución de dudas • Material por escrito + vídeos temáticos grabados + videoconferencia síncrona + actividades
Basado en las actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Ppt audio + actividades a través de Moodle/ videoconferencia síncrona (expositiva + resolución dudas) + actividades a través de Moodle + práctica de consolidación de aprendizajes + trabajo grupal • Ppt en el campus + actividades para realizar con herramientas de fuera o dentro del Moodle + seguimiento por correo
Basado en presentaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencia síncrona donde los estudiantes comparten información sobre un tema • Presentación de los estudiantes sobre un tema publicando una presentación en vídeo, texto o audio + feedback en remoto • Revisión de notas con ppt con audio + trabajo presentado en vídeo + feedback entre pares + videoconferencia síncrona para feedback grupal + trabajo individual entregado como tarea con feedback cualitativo y cuantitativo

Basado en tutorías
<ul style="list-style-type: none">• Tutoría de grupo pequeño de trabajo por videoconferencia• Tutoría de grupo pequeño de trabajo por videoconferencia + correo electrónico

Trabajo de Final de Grado y Trabajo de Final de Máster y Prácticum

- Correo electrónico + videoconferencia individual/grupal
- Material específico (compartiendo pantalla y por correo electrónico) + tutoría individual por videoconferencia
- Videoconferencia individual + documentos compartidos en OneDrive
- Tutorías individuales/grupales por videoconferencia

3.3 Experiencias y opiniones del estudiantado

La encuesta se ha pasado a los y las estudiantes de todas las titulaciones implicadas en el plan docente del profesorado del departamento. Han respondido un total de 227 personas a través de una encuesta realizada en Microsoft Forms. A continuación, se presenta un resumen de los datos obtenidos.

El estudiantado, mayoritariamente se enmarca en la franja de edad de 18 a 30 años y estudia a tiempo completo. Su autopercepción es que el nivel de competencia tecnológica es intermedio. En cuanto a **los dispositivos tecnológicos y la conectividad**, más de la mitad del estudiantado ha utilizado el portátil para hacer el seguimiento de las asignaturas y casi todos lo han hecho conectados por wifi. Más de la mitad declara haber tenido problemas de conectividad y no compartir el equipo de trabajo con otras personas. La mayoría confirman disponer de un entorno físico adecuado para hacer el seguimiento de asignaturas.

Respecto de la experiencia de aprendizaje, la mayoría de los y las estudiantes responden afirmativamente a todos los ítems referidos a las **dificultades sobre el aprendizaje a distancia (desorientación, conciliación, autoregulación del tiempo, comprender la organización, motivación, sobrecarga, tipología de actividades, presencia física, comunicación)** y, en su mayoría, afirman **preferir una asignatura presencial a hacerla a distancia**. El único ítem de esta pregunta en el que se muestran en **desacuerdo es si han tenido dificultades debido a sus competencias digitales**, donde la mitad está en desacuerdo.

En cuanto a los **aspectos positivos**, el estudiantado destaca el hecho de haber podido **continuar aprendiendo en tiempo de confinamiento, el ahorro de tiempo en el desplazamiento y el hecho de poder interactuar con los y las compañeros/as a través de las actividades**. Respecto de las respuestas abiertas, los y las estudiantes valoran la preocupación y empatía de algunos profesores, las sesiones por videoconferencia, disponer de más tiempo, no tener que pasar lista de asistencia, la grabación de las sesiones magistrales y recibir información sobre la situación a nivel docente.

Respecto de las **estrategias docentes**, se constata que las **videoconferencias, el material por escrito, el foro, las actividades de aprendizaje autónomo y los correos electrónicos** han sido lo **más utilizado**. De estas soluciones, lo que se considera **más útil** son las **tutorías**, las **sesiones expositivas** (videoconferencias o vídeo grabado) y la **resolución de dudas** (videoconferencia o correo).

Las **adaptaciones docentes** que más han valorado los y las estudiantes son aquellas referidas a la flexibilidad y la adaptación a la situación. La **flexibilidad** hace referencia sobre todo a **las entregas, los plazos/horarios, la evaluación, las videoconferencias y las tutorías**. Cuando hablan de **adaptación** se refieren sobre todo al **temario o contenidos de la asignatura, la evaluación y los trabajos**. Han valorado especialmente bien las videoconferencias, los vídeos explicativos, la comunicación (fluidez y rapidez), la evaluación, las tutorías, los Power Point preferiblemente con audio, la resolución de dudas, las explicaciones y la grabación de videoconferencias.

Finalmente, en cuanto a la preferencia de modalidad de aprendizaje en caso de un nuevo confinamiento, un tercio del **estudiantado preferiría que todas las asignaturas sean presenciales** mientras que otro tercio apuesta porque **cada asignatura tenga una parte presencial y una parte a distancia**.

4. Recomendaciones

Como resultado de los datos obtenidos por parte del profesorado y del estudiantado, a continuación, ofrecemos una serie de recomendaciones que podrían ser de utilidad para una futura situación de presencialidad intermitente:

Metodología

- Los y las estudiantes de una universidad presencial como la UAB esperan seguir aprendiendo de manera presencial. Las metodologías que ayudan a reproducir el aprendizaje al que están acostumbrados es con lo que se sienten más cómodos. Una solución ajustada a sus necesidades es la combinación de explicaciones con la resolución de dudas y el desarrollo de actividades o seguimiento en grupos reducidos.
- En cuanto a las explicaciones, se anima a hacerlas a través de videoconferencias, vídeos grabados y presentaciones con audio.
- En cuanto a la resolución de dudas, una buena práctica es destinar un tiempo de la sesión de videoconferencia a este tipo de interacción. Esta es preferible a la resolución a través de correos electrónicos.
- Sería recomendable reforzar las dinámicas de grupo virtuales. Hay que recuperar los aprendizajes significativos de las actividades de aprendizaje más activas.

Contenidos

- Diversificar los formatos de los contenidos, para no caer en la monotonía y avanzar hacia la inclusión.
- Adaptar el temario para que se trabajen los aspectos clave, evitando la sobreinformación y la sobrecarga.
- El estudiantado valora, especialmente, los contenidos en formatos (audio)visuales donde el texto se acompañe de explicación.

Estrategias

- Establecer momentos para comunicarse con los y las estudiantes por correo electrónico.
- Mantener sesiones síncronas por videoconferencia en la franja horaria de la asignatura, pero reduciendo a 1.30h.
- Revisar (y orientar sobre) el tiempo de dedicación esperable para la consulta de recursos y la realización de actividades.
- Publicar con antelación el detalle de las actividades y recursos a consultar.
- Establecer canales de comunicación síncronos conjuntos para la resolución de dudas.
- Flexibilizar es una necesidad en la docencia a distancia para adaptarse a las situaciones diversas que puede vivir el estudiantado y el profesorado. En este sentido, se recomienda ofrecer más opciones en cuanto a entregas, plazos/horarios, trabajos y evaluación.

Tecnología

- Crear un foro para resolver dudas.
- En lo posible, recomendar al estudiantado que se conecte por Ethernet (cable) a las sesiones por videoconferencia para mantener una transmisión de datos estable y no tener problemas de conectividad.
- Sería recomendable que el profesorado se coordine para utilizar las mismas herramientas para el tipo de actividades que son comunes a las asignaturas (p.ej., Teams para las videoconferencias o OneDrive para compartir archivos).
- Es recomendable la grabación de las sesiones de videoconferencia para que estas se conviertan en un recurso más de la asignatura.

A nivel institucional, cabe destacar que se valora positivamente la oferta formativa virtual sobre metodologías y tecnologías para la docencia a distancia, así como las iniciativas de creación de comunidades informales o formales de aprendizaje entre docentes.

5. Aspectos no resueltos

Por último, existen algunos aspectos que ha puesto de manifiesto la situación de confinamiento, y la situación de excepcionalidad que probablemente todavía se alargará algún tiempo a nivel universitario, que han quedado no resueltos. Estos aspectos los recogemos a continuación y los ejemplificamos a través de preguntas:

- **La aplicación de dinámicas de grupo virtuales en grupos grandes:** ¿qué sucede con aquellas dinámicas de grupo que son difícilmente trasladables a la virtualidad?
- **Las metodologías docentes que se pueden aplicar si las sesiones presenciales requieren de medidas de seguridad:** si el estudiantado tiene que mantener una distancia de 1,5 metros, ¿podremos aplicar metodologías y estrategias diversas que promuevan el aprendizaje activo y colaborativo?
- **La gestión de la privacidad de profesorado y alumnado:** ¿podemos grabar las clases que realizamos por videoconferencia si algún/a estudiante no está conforme? ¿Cómo podemos hacer para saber que los y las estudiantes están “al

otro lado” si no quieren encender las cámaras en las sesiones por videoconferencia?

- **La adaptación de la evaluación y la gestión del plagio:** ¿hay que cambiar el modelo de evaluación de la asignatura para asegurar un mayor seguimiento y evitar problemas tecnológicos?
- **La sostenibilidad en la creación de materiales docentes:** ¿hay que priorizar aquellos formatos fáciles de reeditar?
- **Las prácticas virtuales:** ¿cómo podemos planificar las prácticas en el caso de presencialidad intermitente o que no sea posible asistir presencialmente o trabajar a distancia?
- **El uso de herramientas externas:** qué es preferible hacer cuando las herramientas internas no nos ofrecen las prestaciones que necesitamos, ¿cambiamos el diseño docente o utilizamos herramientas externas?
- **La comunicación síncrona frente la flexibilidad:** ¿cuál deber ser el equilibrio entre ofrecer espacios de sincronidad y favorecer la flexibilidad para adaptarnos a las diversas casuísticas del estudiantado?