

Proyecto i+D+i “Ser FP en España: trayectorias de éxito y valor social en la Formación Profesional” (referencia PID2020-112842RB-100). Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación.

El objetivo del estudio en el marco del proyecto SerFP es analizar las tendencias en digitalización e innovación pedagógica en la formación profesional y el posible impulso que la pandemia ha podido ejercer ante tales avances desde la perspectiva del profesorado. Las preguntas de investigación son:

- El profesorado de Formación Profesional usa con más frecuencia las tecnologías digitales (plataforma institucional y herramientas externas) para la docencia a raíz de la pandemia?
- La diversidad de estrategias docentes (activas, autónomas, situadas y magistrales) se ha visto incrementada en la Formación Profesional a raíz de la pandemia?
- Existe una consolidación en el uso de tecnologías digitales y diversificación de estrategias docentes en Formación Profesional?

Sistema de categorías para el análisis de la perspectiva de los y las coordinadores de ciclo y/o jefes de estudio recogida a través de entrevistas individuales sobre la adaptación tecnológica y pedagógica a la docencia a distancia, el valor percibido sobre las adaptaciones tecnológicas y pedagógicas que han permanecido en época de normalidad, los planes futuros de mejora en la formación profesional al respecto de la digitalización y la innovación educativa, y las reflexiones de futuro sobre la docencia pre y post pandemia.

Sistema de categorías

Dimensión	Categoría	Subcategorías
Adaptación tecnológica (AT)	ATDiv. Diversidad tecnológicas	Evaluación, videoconferencia, herramientas colaborativas, herramientas grabación vídeo
	ATSol. Soluciones	Guías, dotación, comunicación, correos electrónicos, formación, grabaciones, computación en la nube, OER, ofimática en línea, RA/RV, simuladores, uso whatsapp
	ATDif. Dificultades	Acceso aplicaciones, dispositivos, apoyo económico, conexión a Internet, multidispositivo, falta de aplicaciones en la nube, falta de simuladores, inversión de tiempo, estudiantes en videollamadas
Adaptación metodológica (AM)	AMSol. Soluciones	Aprender a aprender, trabajo autónomo, recopilaciones buenas prácticas, comunicación, registro de contenidos no cubiertos, coordinación docente, e-evaluación, flexibilidad horaria, red de centros, sesiones síncronas
	AMEs. Estrategias didácticas	ABP, casos, charlas, aprendizaje cooperativo, diversificación actividades, pensamiento de diseño, escenarios de aprendizaje, sesión expositiva, aula invertida, ludificación,

		telepráticas, prácticas presenciales, aprendizaje basado en retos, semipresencialidad, tutorías en línea
	AMDif. Dificultades	Actividades prácticas, adaptación, desarrollo competencial, asistencia en línea, directrices confusas, atención estudiantes, formación en docencia en línea, prácticas, tiempo, trabajo en grupo, autorregulación
Momento (Mo)	MoConfi. Confinamiento (marzo20)	Sincronía combinada con trabajo en equipo, clase síncrona virtual
	MoSemi. Semipresencialidad (2021)	Reducción horas lectivas, presencialidad alterna (días, semanas, estudiantes)
Soluciones generales (SG)	MoNormal. Nueva normalidad (2122) SGSeg. Mayor seguimiento de estudiantes	
	SG. Coordinación docente SGPrograma.	
	Programación alternativa en caso de confinamiento	
Reflexiones (Ref)	RefDif. Dificultades	Trabajo asistencial, situación compleja en casa profesores/estudiantes, no desconexión, toque de queda, sesiones expositivas, mantener calidad docente, confinamiento, falta de recursos, sobrecarga de tareas
	RefGen. Reflexión general	Reducción metodologías activas, presencia virtual/física, reflexión, adaptación a EVA, atención humana, generación de conocimiento, adaptaciones según disciplina, menor trabajo en equipo, estigma generación, no cambio metodológico, profesorado innovador, fin clase magistral, fin libro de texto, cambio rol
Valor para la FP (Val)	ValTe. Tecnología	BYOD, equipamiento, EVA, cambio metodológico, unificar canales comunicación, reuniones virtuales, simulaciones, videolecciones, videollamadas
	ValMe. Metodología	ABP, trabajo en grupo, adaptación estudiantes, diversidad metodológica, relación con el entorno, evaluación competencial, aula invertida, enseñanza híbrida, individualización, reutilización de recursos, metodologías prácticas, tecnología educativa

Perspectivas de futuro (PF)	ValGen. Valor general	en	Adaptación, aprendizaje autónomo, compartición conocimiento, evaluación continua, dotación económica, gestión emocional, renovación espacios, formación, renovación tecnológica/pedagógica, no retroceso, capacidad organizativa, tiempo
	PFPla. Planes		Tecnologías industria 4.0, buenas prácticas, consolidar tecnologías, relación con empresa, renovación espacios, reuniones virtuales, flexibilidad, inversión económica software/hardware, movilidad estudiantes, espacios en la nube, prácticas virtuales, selección profesorado, aprendizaje basado en retos
	PFRref. Reflexiones		Falta de concentración estudiantes, presencialidad necesaria en FP, falta recursos digitales, reciclaje docente, capacidad de adaptación, impacto emocional
