

Estratègia 1 | Planificació individual o plans personalitzats a FP

Planificació individual o plans personalitzats a FP

TIPOLOGIA D'ESTRATÈGIA

- ☐ Prevenció ☐ Intervenció ☐ Compensació

ADRESSADA ALS FACTORS DE RISC

- ☐ Reptes personals
 - ☐ Falta de motivació, interès i expectatives
 - ☐ Baixa autoestima i autopercepció
 - ☐ Baix èxit educatiu
- ☐ Relacions socials
 - ☐ Relacions difícils al centre de FP (amb tutors/es, professors/es, companys/es, etc.,)
- ☐ Factors institucionals
 - ☐ La gestió educativa del comportament de l'alumnat de FP
 - ☐ Absentisme/Exclusió de les classes
 - ☐ Falta de confiança i suport de la institució

NIVELL

- ☐ Nivell individual (accions psicopedagògiques)
- ☐ Nivell institucional (accions institucionals)
- ☐ Nivell sistema educatiu (accions del sistema educatiu)

OBJECTIU

Proporcionar a les persones joves en risc d'abandonament prematur de **respostes educatives individualitzades** (suport individual) per tenir l'oportunitat de dirigir la seva pròpia via educativa i augmentar el seu compromís i motivació.

DESCRIPCIÓ DE L'ESTRATÈGIA

El jovent en risc d'abandonar prematurament necessiten respostes educatives individualitzades. La planificació individual es refereix a la idea d'un professorat tutor que facilita al i a la jove el desenvolupament d'un pla individual d'aprenentatge i trajectòria acadèmica que respongui a les seves necessitats específiques i estableixi clarament objectius d'aprenentatge relacionats amb aquestes. La planificació individual ha de proporcionar al jovent eines per millorar el seu benestar i desenvolupar actituds positives envers l'aprenentatge, l'educació i la formació, donant lloc a una millor comprensió de les opcions d'educació, menor absentisme, millors resultats educatius, per citar-ne alguns. També s'identifiquen les barreres específiques a les quals s'enfronten i les estratègies que necessiten, ja que s'anima al jovent a tenir un sentiment de domini sobre els seus plans de futur i a sentir-se amb més control sobre les accions necessàries per aconseguir-ho.

Per això, l'estratègia de planificació individual ha d'assegurar les prestacions basades en les necessitats d'aquest jovent i ha de respondre a les seves necessitats addicionals de suport per tal de trencar les barreres amb l'aprenentatge.

L'estratègia de planificació individual requereix la implicació activa del jovent en l'elaboració del seu pla individual. Si participen activament en el seu desenvolupament, els donarà habilitats per continuar planificant

i gestionant les seves trajectòries acadèmiques i/o formatives en el futur i contribuïran a augmentar la seva motivació, assistència i, finalment, els seus èxits escolars.

BENEFICIARIS

☐ Joves ☐ Professorat ☐ Famílies ☐ Comunitat ☐ Altres.....

QUI ESTÀ AL CÀRREC DE L'ESTRATÈGIA

☐ Tutor/a ☐ Professor/a ☐ Personal de suport (per exemple, orientador/a) ☐ Famílies
☐ Altres professionals (interns o externs a la institució):

CRONOLOGIA D'IMPLEMENTACIÓ (Quan serà implementada l'estratègia?)

☐ Al principi ☐ Durant l'any acadèmic ☐ Al final de l'any acadèmic
☐ Entre i
☐ Altres (especificar):

COST DE L'ESTRATÈGIA

☐ Baix ☐ Mig ☐ Alt

DESENVOLUPAMENT DE L'ESTRATÈGIA (Com es pot aconseguir l'estratègia?)

Es pot aconseguir un enfocament individualitzat mitjançant l'establiment d'aprenentatge individual o plans de carrera; assegurar que s'ofereixi suport d'aprenentatge basat en les necessitats; establir plans individuals de salut o benestar estudiantil quan sigui necessari; implementant un enfocament efectiu de gestió de casos per donar suport a les necessitats dels estudiants.

L'estratègia de planificació individual requereix la implementació d'activitats adreçades a:

- Desenvolupar plans individuals d'aprenentatge o carrera:** Full de ruta, com a eina que ordena processos que faciliten l'acció i el seguiment de l'estudiant
- Avaluar les habilitats i la base de coneixements existents de l'individu:** equilibri individual (per ajudar a l'estudiant a identificar les habilitats i competències existents i, possiblement, com es relacionen amb el currículum. Això pot ajudar a augmentar l'autoconsciència, la confiança i l'autoestima de l'estudiant).
- Adaptar el pla la jovent i garantir que estiguin compromesos amb el pla:** Contracte (els contractes també es poden utilitzar com una forma d'establir un camí d'aprenentatge individualitzat i un pla de suport que formalitzi el compromís del/de la jove).
- Realitzar revisions periòdiques del progrés del pla:** Sessions de seguiment, enfocament d'estudi de cas (hi ha d'haver revisions periòdiques per a cada un, per proporcionar retroalimentació individual sobre el progrés en relació amb el pla i, si cal, revisar el pla d'acord amb aquest progrés. Aquestes revisions periòdiques ajuden a garantir que el/la jove estigui compromès amb el pla).
- Abordar altres necessitats de suport a l'aprenentatge:** Treballar amb el personal de suport, el personal docent i els experts externs quan sigui necessari.

Aquestes activitats s'han de desenvolupar en el marc de les **sessions de tutoria individual**. D'acord amb això, aquestes requereixen no només el paper actiu del jovent, sinó també el paper actiu del professorat tutor de FP que ha de guiar, ajudar i donar suport a l'estudiant durant tot el procés mitjançant sessions de tutoria activa, de manera que necessita una planificació adequada durant tot el curs acadèmic. És a dir, l'estratègia de planificació individual s'ha d'incorporar al desenvolupament curricular com una altra activitat acadèmica.

RECURSOS (Què es necessita?)

☐ Figura de tutor/a; orientador/a.
☐ Espai adequat i confortable.
☐ Horari.

☐ Materials/Eines:

- ☐ Guió d'entrevista.
- ☐ Fulls de seguiment.
- ☐ **Contracte.**
- ☐ Full d'estudi de cas.
- ☐ Eines d'avaluació (autoavaluació).

☐ Altres (especificar):

ALTRES CONSIDERACIONS

- Factors protectors relacionats:
 - o Assoliment educatiu i assistència.
 - o Ambient inclusiu.
 - o Visió positiva de l'educació.
- Essencial per desafiaments personals i factors compensatoris.
- Donar suport al jovent amb els desafiaments personals que afronten. Necessiten ajuda per construir una base sòlida de benestar emocional. Amb això, és més probable que siguin capaços de tornar-se més resilents, així com d'enfortir la seva autoestima i confiança en si mateixos.
- Fomentar el benestar emocional permetent que el jovent tingui control i autonomia sobre allò que fan i com ho fan.

Fent tot això, juntament amb mecanismes de suport específics (vinculats a les necessitats i desafiaments individuals de cada persona) s'haurien d'eleva les aspiracions del jovent (donat que tindran una major autoestima i confiança en si mateixos) mentre reben ajuda per desenvolupar una identitat d'aprenentatge més positiva (que fomenta la capacitat del jovent per apreciar l'aprenentatge com a útil, encara que és un treball dur i ple de dificultats).

REFERÈNCIES *(Recursos relacionats)*

CEDEFOP. *Toolkits. VET toolkit for tackling early leaving*. <https://www.cedefop.europa.eu/en/toolkits/vet-toolkit-tackling-early-leaving/intervention-approaches/tailored-learning-pathways>

European Commission (2017). *Tackling Early School Leaving. A collection of innovative and inspiring resources. Explore. Learn. Share*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/f540a7e3-297f-11e7-ab65-01aa75ed71a1>

Monográfico *La orientación en la FP*. <https://www.educaweb.com/publicaciones/monografico/2021/orientacion-formacion-profesional/>
i <https://www.educaweb.com/noticia/2021/02/25/orientacion-fp-claves-mejorarla-19466/#7.%20Aplicar%20nuevas%20metodolog%C3%ADas%20en%20la%20orientaci%C3%B3n%20e%20implicar%20a%20las%20empresas>

Wilson, H. (2022). *La guía completa para el aprendizaje personalizado*. Blog: <https://www.d2l.com/es/blog/la-guia-completa-para-el-aprendizaje-personalizado/>



This document has been produced with the financial assistance of the European Union (Erasmus + programme), through the project “Orienta4VET - VET: an attractive and viable pathway. Innovating in VET through guidance processes and exploring flexible and diversified opportunities in VET” (Ref. 2021-ES01-KA220-VET-000033043).

The contents of this document are under the sole responsibility of the authors and under no circumstances can be considered as reflecting the position of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE).

Barcelona, October de 2023