

CUESTIONARIOS DIAGNÓSTICOS SOBRE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO DE UN GRADO EN EDUCACIÓN

AUTORÍA	Rodrigo Bassaletti-Contreras Psicólogo educacional, Máster en Investigación en Psicología Social Universitat Autònoma de Barcelona Investigador pre- doctoral, Doctorado de Psicología de la Comunicación y Cambio, Universitat Autònoma de Barcelona
	Laura Arnau Sabates Pedagoga y Educadora Social Universitat Autònoma de Barcelona Doctora en Educación Universitat Autònoma de Barcelona Académica del Departamento de Teorías de la Educación y Pedagogía Social
FECHA	Mayo, 2024
RESUMEN	Estos cuestionarios se orientan al diagnóstico de la formación recibida por el estudiantado universitario en el grado de Pedagogía en Matemática, de la Universidad Alberto Hurtado (Chile). Forman parte de la tesis doctoral <i>“Competencias socioemocionales en la formación inicial de docentes de Matemática: diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa para el fortalecimiento de la práctica profesional”</i> , liderado por Rodrigo Bassaletti Contreras, profesor de la Universidad Alberto Hurtado (UAH) y doctorando de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Se presentan tres versiones del cuestionario: una para estudiantes actuales del grado, otra para egresados (docentes titulados, exestudiantes de la carrera) y otra para académicos pertenecientes al Departamento de Pedagogía en Matemática y Didácticas Específicas (unidad a cargo de este grado universitario).
DERECHOS DE AUTOR	Licencia Creative Commons: Licencia CC-BY-NC-SA (Reconocimiento – No comercial – Compartir igual).
CORRESPONDENCIA	rodrigoalfonso.bassaletti@autonoma.cat

Presentación del instrumento

Este instrumento corresponde a la etapa inicial del proyecto doctoral *“Competencias socioemocionales en la formación inicial de docentes de Matemática: diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa para el fortalecimiento de la práctica profesional”*, liderado por Rodrigo Bassaletti Contreras, profesor de la Universidad Alberto Hurtado (UAH), doctorando de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). El estudio se aloja en la carrera de Pedagogía en Matemática de la Universidad Alberto Hurtado (Chile).

El objetivo del proyecto es fortalecer las competencias socioemocionales (CSE) en la formación inicial de las y los futuros docentes, de cara a su práctica como profesionales. **Las competencias socioemocionales se refieren a un conjunto de habilidades asociadas al reconocimiento y gestión de las propias emociones y las de otras personas, tales como la autoconsciencia y la regulación emocional, escucha activa, empatía, asertividad, trabajo en equipo, entre otras.** Tienen una analogía con lo que se conoce coloquialmente como "habilidades blandas".

En esta etapa, **este cuestionario contribuirá a un diagnóstico respecto de la formación actual en estas competencias, para lo cual se recogerán percepciones de toda la comunidad educativa de la carrera, vale decir: estudiantes, académicos/as y egresados/as**. Sus respuestas ayudarán a reconocer cómo se abordan estas competencias a lo largo del pregrado, posibilitando la identificación de recursos y oportunidades de mejora para la formación inicial docente del estudiantado de la carrera.

SECCIÓN 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

El cuestionario está conformado por 6 secciones de rápida respuesta. Contestarlo le tomará alrededor de **12 minutos, es anónimo y los datos requeridos serán tratados confidencialmente**. Cabe señalar que este ejercicio cuenta con el respaldo del Comité de Ética para investigaciones realizadas en la universidad.

En caso de que desee hacer alguna pregunta o comentario sobre este proyecto, por favor, puedes contar conmigo, a través del correo electrónico: rodrigoalfonso.bassaletti@autonoma.cat

¡Muchas gracias por su colaboración!

He leído los objetivos del estudio y estoy de acuerdo en participar voluntariamente en esta encuesta sobre la formación en competencias socioemocionales (CSE) en la carrera de Pedagogía en Matemática UAH. *

Sí

No

OBJETIVOS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	CUESTIONARIO PARA EQUIPO ACADÉMICO	CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA	CUESTIONARIO PARA DOCENTES EN ACTIVO QUE EGRESARON DE PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA UAH
Identificar las competencias socio-emocionales (CSE) que se incluyen en el currículum	Competencias socio-emocionales (CSE) en el currículum de la carrera	Relevancia de las CSE en la formación inicial de futuros docentes de Matemática	P1. A su juicio, ¿cuán importante es el desarrollo de competencias socioemocionales (CSE) dentro de la formación inicial de futuros docentes de Matemática? Evalúe con un puntaje de 0 a 10, considerando al 0 como "Nada importante" y al 10 como "Muy importante".	P1. A tu juicio, ¿cuán importante es el desarrollo de competencias socioemocionales (CSE) dentro de la formación inicial de futuros docentes de Matemática? Evalúa con un puntaje de 0 a 10, considerando al 0 como "Nada importante" y al 10 como "Muy importante".	P1. A su juicio, ¿cuán importante es el desarrollo de competencias socioemocionales (CSE) dentro de la formación inicial de futuros docentes de Matemática? Evalúe con un puntaje de 0 a 10, considerando al 0 como "Nada importante" y al 10 como "Muy importante".
			P2. En breves palabras, justifique la puntuación escogida en la pregunta anterior: <i>(pregunta abierta)</i> .	P2. En breves palabras, justifica la puntuación escogida en la pregunta anterior: <i>(pregunta abierta)</i> .	P2. En breves palabras, justifique la puntuación escogida en la pregunta anterior: <i>(pregunta abierta)</i> .

OBJETIVOS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	CUESTIONARIO PARA EQUIPO ACADÉMICO	CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA	CUESTIONARIO PARA DOCENTES EN ACTIVO QUE EGRESARON DE PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA UAH
(declarado u oculto) de la carrera			<p>P3. A continuación encontrará un listado de competencias socioemocionales. Para cada una, indique cuán importante cree que es desarrollarla durante la formación inicial de un/a futuro/a docente de Matemática (Nada importante, Algo importante, Medianamente importante, Bastante importante, Muy importante):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades para comprender las propias emociones (ejs: reconocer emociones, diferenciar emociones). 2. Habilidades para gestionar las propias emociones (ej: manejo de impulsos, expresión emocional). 3. Habilidades para comprender otros puntos de vista (ejs: empatía, toma de perspectiva). 4. Habilidades interpersonales para desenvolverse en entornos sociales (ejs: asertividad, abordaje pacífico de conflictos, contención emocional). 5. Habilidades para tomar decisiones constructivas y éticas en diversas situaciones sociales (ej: razonamiento moral) 	<p>P3. A continuación encontrarás un listado de competencias socioemocionales. Para cada una, indica cuán importante crees que es desarrollarla durante la formación inicial de un/a futuro/a docente de Matemática (Nada importante, Algo importante, Medianamente importante, Bastante importante, Muy importante):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades para comprender las propias emociones (ejs: reconocer emociones, diferenciar emociones). 2. Habilidades para gestionar las propias emociones (ej: manejo de impulsos, expresión emocional). 3. Habilidades para comprender otros puntos de vista (ejs: empatía, toma de perspectiva). 4. Habilidades interpersonales para desenvolverse en entornos sociales (ejs: asertividad, abordaje pacífico de conflictos, contención emocional). 5. Habilidades para tomar decisiones constructivas y éticas en diversas situaciones sociales (ej: razonamiento moral) 	<p>P3. A continuación encontrará un listado de competencias socioemocionales. Para cada una, indique cuán importante cree que es desarrollarla durante la formación inicial de un/a futuro/a docente de Matemática (Nada importante, Algo importante, Medianamente importante, Bastante importante, Muy importante):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades para comprender las propias emociones (ejs: reconocer emociones, diferenciar emociones). 2. Habilidades para gestionar las propias emociones (ej: manejo de impulsos, expresión emocional). 3. Habilidades para comprender otros puntos de vista (ejs: empatía, toma de perspectiva). 4. Habilidades interpersonales para desenvolverse en entornos sociales (ejs: asertividad, abordaje pacífico de conflictos, contención emocional). 5. Habilidades para tomar decisiones constructivas y éticas en diversas situaciones sociales (ej: razonamiento moral)
			<p>P4. Además de las anteriores, ¿identifica otras competencias socioemocionales que se desarrollen durante la formación inicial docente en Pedagogía en Matemática de esta universidad? Si identifica otras competencias socioemocionales, señálelas a continuación (si no identifica otras CSE, deje en blanco) (<i>pregunta abierta, no obligatoria</i>)</p>	<p>P4. Además de las anteriores, ¿identificas otras competencias socioemocionales que se desarrollen durante la formación inicial docente en Pedagogía en Matemática de esta universidad? Si identificas otras competencias socioemocionales, señálalas a continuación (si no identificas otras CSE, deja en blanco) (<i>pregunta abierta, no obligatoria</i>)</p>	<p>P4. Además de las anteriores, ¿identifica otras competencias socioemocionales que se desarrollen durante la formación inicial docente en Pedagogía en Matemática de esta universidad? Si identifica otras competencias socioemocionales, señálelas a continuación (si no identifica otras CSE, deje en blanco) (<i>pregunta abierta, no obligatoria</i>)</p>
Describir cómo se enseñan/abordan actualmente las CSE en la formación	Intencionalidad del desarrollo de CSE en el diseño, estrategias metodológicas y	Intencionalidad del desarrollo de CSE en el diseño de la asignatura	<p>P5. ¿Se mencionan las CSE en los programas de las asignaturas que imparte (propósitos de aprendizaje, contenidos, etc.)?</p> <p>Sí, se mencionan explícitamente en el programa</p> <p>No se mencionan explícitamente, pero se abordan implícita o transversalmente</p> <p>No se mencionan ni se abordan implícita o transversalmente</p>		

OBJETIVOS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	CUESTIONARIO PARA EQUIPO ACADÉMICO	CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA	CUESTIONARIO PARA DOCENTES EN ACTIVO QUE EGRESARON DE PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA UAH
inicial de la carrera Pedagogía en Matemática UAH	evaluación de la asignatura		<p>P6. Según su experiencia, ¿con qué frecuencia incluye el desarrollo de estas CSE en la planificación de sus actividades curriculares? (Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, Bastante, Siempre)</p> <p>Habilidades para comprender las propias emociones (ejs: reconocer emociones, diferenciar emociones)</p> <p>Habilidades para gestionar las propias emociones (ej: manejo de impulsos, expresión emocional).</p> <p>Habilidades para comprender otros puntos de vista (ejs: empatía, toma de perspectiva).</p> <p>Habilidades interpersonales para desenvolverse en entornos sociales (ejs: asertividad, abordaje pacífico de conflictos, contención emocional).</p> <p>Habilidades para tomar decisiones constructivas y éticas en diversas situaciones sociales (ej: razonamiento moral)</p>	<p>P5. Según tu experiencia como estudiante de Pedagogía en Matemática UAH, ¿con qué frecuencia se incluye el desarrollo de estas CSE en las asignaturas que has tenido? (Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, Bastante, Siempre)</p> <p>Habilidades para comprender las propias emociones (ejs: reconocer emociones, diferenciar emociones).</p> <p>Habilidades para gestionar las propias emociones (ej: manejo de impulsos, expresión emocional).</p> <p>Habilidades para comprender otros puntos de vista (ejs: empatía, toma de perspectiva).</p> <p>Habilidades interpersonales para desenvolverse en entornos sociales (ejs: asertividad, abordaje pacífico de conflictos, contención emocional).</p> <p>Habilidades para tomar decisiones constructivas y éticas en diversas situaciones sociales (ej: razonamiento moral)</p>	<p>P5. Según su experiencia como exestudiante de Pedagogía en Matemática UAH, ¿con qué frecuencia se incluyó el desarrollo de estas CSE en las asignaturas que tuvo durante su formación inicial? (Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, Bastante, Siempre)</p> <p>Habilidades para comprender las propias emociones (ejs: reconocer emociones, diferenciar emociones).</p> <p>Habilidades para gestionar las propias emociones (ej: manejo de impulsos, expresión emocional).</p> <p>Habilidades para comprender otros puntos de vista (ejs: empatía, toma de perspectiva).</p> <p>Habilidades interpersonales para desenvolverse en entornos sociales (ejs: asertividad, abordaje pacífico de conflictos, contención emocional).</p> <p>Habilidades para tomar decisiones constructivas y éticas en diversas situaciones sociales (ej: razonamiento moral)</p>
			<p>P7. Las CSE se desarrollan en las distintas interacciones sociales. Considerando todas las asignaturas que realiza, indique con qué frecuencia incluye este tipo de metodología en el diseño de sus clases (Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, Bastante, Siempre)</p> <p>Metodologías activas (no expositivas), que impliquen participación de estudiantes</p> <p>Metodologías de trabajo colaborativo</p> <p>Conexión de situaciones en el aula con experiencias personales de los/as estudiantes</p> <p>Reflexión sobre la propia práctica</p> <p>Retroalimentación por parte del docente/a</p>		
		Intencionalidad del desarrollo de CSE en las estrategias	<p>P8. Considerando todas las asignaturas que realiza, indique con qué frecuencia este tipo de metodología se presenta en la implementación de sus clases (Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, Bastante, Siempre)</p>	<p>P6. Considerando todas las asignaturas que has tenido hasta el momento, indica con qué frecuencia estas metodologías han estado presente en tus clases (Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, Bastante, Siempre)</p>	<p>P6. Considerando todas las asignaturas que tuvo durante su formación inicial en Pedagogía en Matemática UAH, indique con qué frecuencia estuvo presente este tipo de metodología en sus clases (Nunca, Casi nunca, Ocasionalmente, Bastante, Siempre)</p>

OBJETIVOS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	CUESTIONARIO PARA EQUIPO ACADÉMICO	CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA	CUESTIONARIO PARA DOCENTES EN ACTIVO QUE EGRESARON DE PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA UAH
		metodológicas de la asignatura	<p>Metodologías activas (no expositivas), que impliquen participación de estudiantes</p> <p>Metodologías de trabajo colaborativo</p> <p>Conexión de situaciones en el aula con experiencias personales de los/as estudiantes</p> <p>Reflexión sobre la propia práctica</p> <p>Retroalimentación por parte del docente/a</p>	<p>Metodologías activas (no expositivas), que impliquen participación de estudiantes</p> <p>Metodologías de trabajo colaborativo</p> <p>Conexión de situaciones en el aula con experiencias personales de los/as estudiantes</p> <p>Reflexión sobre la propia práctica</p> <p>Retroalimentación por parte del docente/a</p>	<p>Metodologías activas (no expositivas), que impliquen participación de estudiantes</p> <p>Metodologías de trabajo colaborativo</p> <p>Conexión de situaciones en el aula con experiencias personales de los/as estudiantes</p> <p>Reflexión sobre la propia práctica</p> <p>Retroalimentación por parte del docente/a</p>
			P9. ¿Identifica otras estrategias metodológicas que incorpora en sus clases para desarrollar CSE? En caso de identificar otras estrategias, señálelas a continuación (en caso de que no identifique otras estrategias, deje en blanco) <i>(pregunta abierta no obligatoria)</i>		
		Intencionalidad del desarrollo de CSE en la evaluación de la asignatura	P10. ¿Usted considera algunas de estas competencias socioemocionales en el sistema de evaluación de la asignatura? Si su respuesta es SÍ, señale a continuación cómo evalúa el desarrollo de estas competencias en sus estudiantes. Si su respuesta es NO, deje en blanco <i>(pregunta abierta no obligatoria)</i>		
Reconocer fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora respecto de la formación inicial docente en CSE	Fortalezas y desafíos/oportunidades de mejora percibidas respecto de la formación docente inicial en CSE	Percepción de preparación respecto de CSE	<p>P11. ¿Cuánta preparación siente usted para integrar estas competencias en sus asignaturas? (muy poca preparación, poca preparación, bastante preparación, mucha preparación)</p> <p>Habilidades para comprender las propias emociones (ejs: reconocer emociones, diferenciar emociones).</p> <p>Habilidades para gestionar las propias emociones (ej: manejo de impulsos, expresión emocional).</p> <p>Habilidades para comprender otros puntos de vista (ejs: empatía, toma de perspectiva).</p> <p>Habilidades interpersonales para desenvolverse en entornos sociales (ejs: asertividad, abordaje pacífico de conflictos, contención emocional).</p> <p>Habilidades para tomar decisiones constructivas y éticas en diversas situaciones sociales (ej: razonamiento moral)</p>	<p>P7. ¿Cuánta preparación sientes actualmente respecto de las siguientes competencias? (muy poca preparación, poca preparación, bastante preparación, mucha preparación)</p> <p>Habilidades para comprender las propias emociones (ejs: reconocer emociones, diferenciar emociones).</p> <p>Habilidades para gestionar las propias emociones (ej: manejo de impulsos, expresión emocional).</p> <p>Habilidades para comprender otros puntos de vista (ejs: empatía, toma de perspectiva).</p> <p>Habilidades interpersonales para desenvolverse en entornos sociales (ejs: asertividad, abordaje pacífico de conflictos, contención emocional).</p> <p>Habilidades para tomar decisiones constructivas y éticas en diversas situaciones sociales (ej: razonamiento moral)</p>	<p>P7. Según su experiencia, al egresar y titularse de Pedagogía en Matemática UAH, ¿cuánta preparación sentía usted respecto de las siguientes competencias? (muy poca preparación, poca preparación, bastante preparación, mucha preparación)</p> <p>Habilidades para comprender las propias emociones (ejs: reconocer emociones, diferenciar emociones).</p> <p>Habilidades para gestionar las propias emociones (ej: manejo de impulsos, expresión emocional).</p> <p>Habilidades para comprender otros puntos de vista (ejs: empatía, toma de perspectiva).</p> <p>Habilidades interpersonales para desenvolverse en entornos sociales (ejs: asertividad, abordaje pacífico de conflictos, contención emocional).</p> <p>Habilidades para tomar decisiones constructivas y éticas en diversas situaciones sociales (ej: razonamiento moral)</p>

OBJETIVOS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	CUESTIONARIO PARA EQUIPO ACADÉMICO	CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA	CUESTIONARIO PARA DOCENTES EN ACTIVO QUE EGRESARON DE PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA UAH
			P12. En caso de haber contestado “muy poca” o “poca preparación” en la pregunta anterior (pregunta 11), ¿qué necesitaría para sentirse más preparado/a? <i>(pregunta abierta, no obligatoria)</i>	P8. En caso de haber contestado “muy poca” o “poca preparación” en la pregunta anterior (pregunta 7), ¿qué necesitarías para sentirte más preparado/a? <i>(pregunta abierta, no obligatoria)</i>	P8. En caso de haber contestado “muy poca” o “poca preparación” en la pregunta anterior (pregunta 7), ¿qué hubiese necesitado para sentirse más preparado/a? <i>(pregunta abierta no obligatoria)</i>
			P13. En caso de haber contestado “bastante” o “muchísima preparación” en la pregunta 11, ¿qué le ha ayudado para tener esa confianza? <i>(pregunta abierta, no obligatoria)</i>	P9. En caso de haber contestado “bastante” o “muchísima preparación” en la pregunta 7, ¿qué te ha ayudado para tener esa confianza? <i>(pregunta abierta, no obligatoria)</i>	P9. En caso de haber contestado “bastante” o “muchísima preparación” en la pregunta 7, ¿qué le ayudó para tener esa confianza? <i>(pregunta abierta no obligatoria)</i>
			P14. De 1 a 10 y según su percepción, ¿cuánto se prepara a los/as estudiantes de Pedagogía en Matemática UAH para que ellos y ellas fortalezcan las habilidades socioemocionales de sus futuros estudiantes? Marque de 0 a 10, considerando 0 como “nada” y 10 como “mucho”.	P10. De 1 a 10 y según su percepción, ¿cuánto se prepara a los/as estudiantes de Pedagogía en Matemática UAH para que ellos y ellas fortalezcan las habilidades socioemocionales de sus futuros estudiantes? Marque de 0 a 10, considerando 0 como “nada” y 10 como “mucho”.	P10. Al egresar de la carrera, ¿cuánta preparación sentía para fortalecer las habilidades socioemocionales de sus estudiantes? Marque de 0 a 10, considerando 0 como “nada de preparación” y 10 como “muchísima preparación”.

OBJETIVOS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	CUESTIONARIO PARA EQUIPO ACADÉMICO	CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA	CUESTIONARIO PARA DOCENTES EN ACTIVO QUE EGRESARON DE PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA UAH
		Fortalezas de la carrera respecto de las CSE	<p>P15. ¿Cuán de acuerdo se encuentra respecto de las siguientes afirmaciones sobre el contexto universitario actual? (Totalmente en desacuerdo, Algo en desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, Algo de acuerdo, Muy de acuerdo, No lo sé)</p> <p>Los/as estudiantes de Pedagogía en Matemática UAH se interesan por desarrollar sus competencias socioemocionales</p> <p>Los/as estudiantes de Pedagogía en Matemática UAH tienen buenas relaciones interpersonales entre sí</p> <p>Hay cercanía entre estudiantes y académicos, en Pedagogía en Matemática UAH</p> <p>Los/as académicos/as de Pedagogía en Matemática están preparados/as para la formación en CSE de los/as estudiantes de la carrera</p> <p>El Depto. de Pedagogía en Matemática impulsa el desarrollo de CSE en sus estudiantes</p> <p>La Facultad de Educación UAH impulsa el desarrollo de CSE en los/as estudiantes</p> <p>Las políticas de la universidad impulsan el desarrollo en CSE en los/as estudiantes</p> <p>Las políticas nacionales en Educación Superior impulsan el desarrollo de CSE en futuros docentes</p>	<p>P11. ¿Cuán de acuerdo te encuentras respecto de las siguientes afirmaciones sobre el contexto universitario actual? (Totalmente en desacuerdo, Algo en desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, Algo de acuerdo, Muy de acuerdo, No lo sé)</p> <p>Los/as estudiantes de Pedagogía en Matemática UAH se interesan por desarrollar sus competencias socioemocionales</p> <p>Los/as estudiantes de Pedagogía en Matemática UAH tienen buenas relaciones interpersonales entre sí</p> <p>Hay cercanía entre estudiantes y académicos, en Pedagogía en Matemática UAH</p> <p>Los/as académicos/as de Pedagogía en Matemática están preparados/as para la formación en CSE de los/as estudiantes de la carrera</p> <p>El Depto. de Pedagogía en Matemática impulsa el desarrollo de CSE en sus estudiantes</p> <p>La Facultad de Educación UAH impulsa el desarrollo de CSE en los/as estudiantes</p> <p>Las políticas de la universidad impulsan el desarrollo en CSE en los/as estudiantes</p> <p>Las políticas nacionales en Educación Superior impulsan el desarrollo de CSE en futuros docentes</p>	

OBJETIVOS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	CUESTIONARIO PARA EQUIPO ACADÉMICO	CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA	CUESTIONARIO PARA DOCENTES EN ACTIVO QUE EGRESARON DE PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA UAH
		Desafíos de la carrera respecto a las CSE	<p>P16. ¿Qué tan de acuerdo se encuentra respecto de estas afirmaciones relacionadas con dificultades para integrar estas competencias en sus asignaturas? (Muy en desacuerdo, en desacuerdo, algo de acuerdo, muy de acuerdo)</p> <p>Desconozco cómo integrarlas</p> <p>No encuentro dificultades</p> <p>Creo que no corresponde integrarlas en mis asignaturas</p> <p>Hay una gran cantidad de estudiantes por curso</p> <p>Hay limitaciones de la universidad para integrar estas competencias</p> <p>Hay limitaciones para integrar estas competencias desde los criterios nacionales para la formación pedagógica</p>		
			<p>P17. Si lo desea, puede mencionar otros factores que interfieren para la integración de estas competencias en sus clases:</p>		
			<p>P18. Considerando su experiencia como académico/a de la Escuela de Pedagogía en Matemática UAH, ¿cree que es necesario fortalecer la formación respecto de las competencias socioemocionales en los/as estudiantes de esta carrera? (SÍ/NO)</p>	<p>P12. Considerando su experiencia como estudiante de la Escuela de Pedagogía en Matemática UAH, ¿cree que es necesario fortalecer la formación respecto de las competencias socioemocionales en los/as estudiantes de esta carrera? (SÍ/NO)</p>	<p>P11. Considerando su experiencia como exestudiante de la Escuela de Pedagogía en Matemática UAH, ¿cree que es necesario fortalecer la formación respecto de las competencias socioemocionales en los/as estudiantes de esta carrera? (SÍ/NO)</p>
					<p>P12. En caso de que haya contestado SÍ en la pregunta anterior, en breves palabras justifique su respuesta. <i>(pregunta abierta)</i></p>
			<p>P19. Finalmente, ¿qué sugeriría para fortalecer la formación que se entrega en esta carrera respecto de las CSE? <i>(pregunta abierta, no obligatoria)</i></p>	<p>P13. Finalmente, ¿qué sugerirías para fortalecer la formación que se entrega en esta carrera respecto de las CSE? <i>(pregunta abierta, no obligatoria)</i></p>	<p>P13. Finalmente y desde su mirada como actual docente, ¿qué sugeriría para fortalecer la formación de la carrera respecto de las CSE? <i>(pregunta abierta)</i></p>

IDENTIFICACIONES

ACADÉMICOS/AS							ESTUDIANTES DE LA CARRERA								EGRESADOS/AS DE LA CARRERA							
PROFESIÓN							AÑO DE INGRESO A LA CARRERA	2015 o antes	2016 a 2019	2020	2021	2022	2023	2024	AÑO DE INGRESO A LA CARRERA	2015 o antes	2016 a 2019	2020 o después				
NIVEL ACADÉMICO	Licenciatura	Magíster	Doctorado				EDAD	19 o menos	20	21	22	23	24	25 o más años	AÑO DE EGRESO DE LA CARRERA	2017 o antes	2018	2019	2020	2021	2022	2023
AÑOS DE EJERCICIO COMO FORMADOR/A DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA	0	1-3	4-6	7-9	10-15	16 o más	GÉNERO	MASC	FEM	NO BINARIO				EDAD	24 años o menos	25 a 30 años	31 a 35 años	36 a 40 años	41 a 45 años	46 a 50 años	50 años o más	
EDAD	23-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70 o más	NIVEL ACTUAL (marque aquél en el cual cursa más asignaturas correspondientes a ese nivel)	1er año	2do año	3er año	4to año	5to año		GÉNERO	MASC	FEM	NO BINARIO					
GÉNERO	MASC	FEM	OTRO				Señale su correo en caso de que quiera recibir los resultados del estudio															
AÑO de INGRESO A LA UAH	2018 o antes	2019	2020	2021	2022	2023	2024															
TIPO DE CONTRATO	Contrato académico (planta)	Contrato administrativo	Docente colaborador (honorarios por horas)																			
ASIGNATURAS QUE IMPARTE EN PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA UAH 2024	Nombre asignatura (listado de la malla curricular) Nivel/año (1er año, 2do año, 3er año, 4to año, 5to año)																					
Señale su correo en caso de que quiera recibir los resultados del estudio																						