

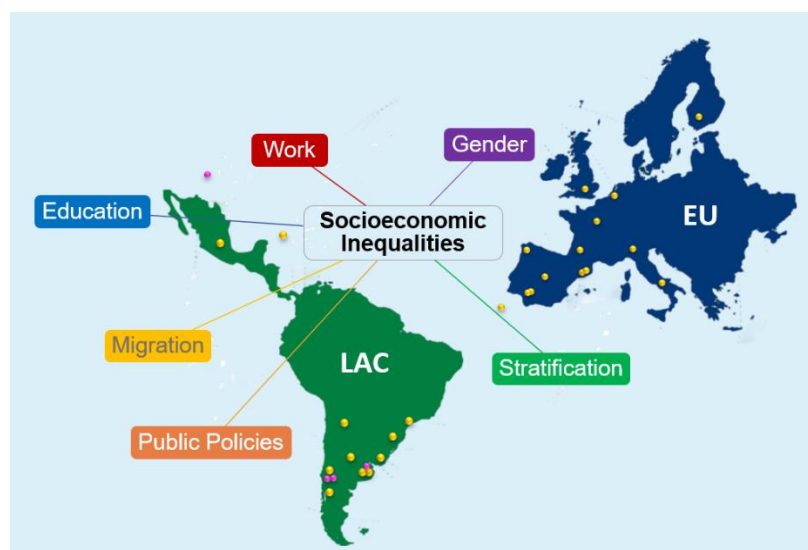


INCASI Policy Brief

2025/02

*Desafíos en la graduación del nivel secundario
en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Insumos
para la toma de decisiones*

Paula Boniolo y Sebastian Lemos
Instituto de Investigaciones Gino Germani
UBA/ CONICET



Desafíos en la graduación del nivel secundario en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Insumos para la toma de decisiones

Paula Boniolo y Sebastian Lemos

1. Introducción

En el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), Argentina, la universalidad de la educación primaria se ha alcanzado casi por completo, y el acceso a la educación secundaria ha aumentado significativamente. La implementación de la Ley de Educación Nacional N°26.206 y la consecuente obligatoriedad de la educación hasta la finalización de la escuela secundaria ha permitido que sectores sociales previamente excluidos accedan a este nivel educativo (Kessler, 2014 y Di Piero, 2018).

Sin embargo, persisten desigualdades en las oportunidades de graduación de este nivel, influenciadas por factores como la clase social de origen, el género, la localización geográfica donde habitan los estudiantes y la modalidad de la escuela (bachiller, comercial y técnica) (Steingberg, 2013 y Boniolo y Lemos, 2024). En este marco, varios estudios han caracterizado el sistema educativo argentino como segmentado (Braslavsky, 2019), fragmentado (Tiramonti, 2004) o segregatorio (Veleda, 2009).

Asimismo, si bien la oferta educativa secundaria se ha expandido, esta expansión no siempre ha sido acompañada por políticas efectivas de retención. Los bajos niveles de retención, especialmente en el primer año de secundaria, y los problemas de rendimiento académico han resultado en bajas tasas de titulación, afectando desproporcionadamente a los estudiantes de hogares con menores ingresos (García de Fanelli, 2014) en conjunción con los problemas de abandono y rezago escolar para las clases trabajadoras (Boniolo y Najmias, 2018).

En adición, esta situación es diferencial según el tipo de escuela donde transitan los jóvenes ya que por ejemplo las modalidades comercial y técnica - respecto a los bachilleratos- presentan mayores tasas de repitencia y abandono (Austral, 2019) aunque, sin embargo, la modalidad técnica mejora sustancialmente la obtención de posiciones ocupacionales de calidad y el acceso a estudios superiores a personas con origen en clase obrera (Sosa, 2019 y Lemos, 2023).

A partir del análisis de una encuesta probabilística del AMBA (Encuesta Clase y Formación de Clase, ECyFC, IIGG UBA-ICO UNGS, 2023) de nuestro equipo de investigación hemos obtenido pautas que permiten pensar recomendaciones para mejorar la graduación del nivel secundario en el marco de las desigualdades de clase, territoriales y género atendiendo a su vez, a las especificidades de cada modalidad educativa.

2. Pautas y hallazgos

Nuestros estudios analizan las probabilidades de graduación en función de variables sociales y territoriales, con especial atención a la modalidad de la escuela secundaria (bachillerato, técnico y comercial). Se observa que:

- A. **Modalidades:** A pesar de que la bibliografía local muestra mayores problemas de graduación para las escuelas comerciales y técnicas, el análisis estadístico no evidencia un efecto puro de la modalidad en las chances de culminar el nivel secundario, sino mas bien formas diferenciales de afrontar las desigualdades sociales y territoriales.
- B. **Clases sociales:** Si bien las clases trabajadoras son quienes mayormente aumentaron su participación en el nivel, son quienes menores chances presentan de culminar la educación obligatoria. Sin embargo, entre los hijos de obreros/as que eligieron escuelas comerciales o técnicas, estas desigualdades tienden a disminuir.
- C. **Género:** Las mujeres tienen mayores probabilidades de graduarse, posiblemente debido al aumento de la participación educativa femenina y la tendencia a postergar la maternidad. Sin embargo, en las modalidades técnicas, la tasa de graduación masculina sigue siendo más alta.
- D. **Cohortes de edad:** Las cohortes más jóvenes presentan mayores probabilidades de graduación, lo que podría reflejar las políticas educativas recientes y la expansión del acceso. A pesar de ello, los datos muestran una ligera disminución en las oportunidades de graduación cuando se consideran solo aquellos que

inician estudios secundarios. Este resultado estaría mostrando que la retención sigue siendo un fuerte problema para las escuelas. Sin embargo, la modalidad comercial y especialmente la técnica muestran recibir un menor impacto de esta problemática.

E. Territorio (localización geográfica de la vivienda de los estudiantes): Las probabilidades de graduación no solo varían dentro del AMBA sino que el territorio resulta ser la variable con mayor peso explicativo en los modelos estadísticos. Los estudiantes más cercanos a la Ciudad de Buenos Aires tienen mayores probabilidades de culminar la secundaria, lo que subraya una desigualdad territorial. Esta pauta es transversal a todas las modalidades educativas, aunque tiene un impacto ligeramente menor en las escuelas técnicas.

3. Recomendaciones

A. Ampliar la oferta en el territorio: ampliar la oferta de escuelas secundarias de fácil acceso con la red de transporte público pensando en la articulación entre las escuelas primarias y secundarias para que las familias con varios niños en edad escolar puedan programar sus rutinas en el ciclo lectivo.

B. Anclajes territoriales de las escuelas: desarrollar herramientas que permitan reflexionar sobre la relación entre las escuelas y la formación que ofrecen, y los sistemas socioproductivos de los territorios en los que se encuentran. Esto facilitará la articulación de posibles trayectorias entre la educación secundaria y el mercado laboral local.

C. Fortalecer la retención escolar: Es crucial implementar políticas que no solo amplíen el acceso, sino que también promuevan la retención escolar, especialmente en los primeros años de secundaria y en zonas más alejadas de la Ciudad de Buenos Aires, como es el segundo y tercer cordón del Área Metropolitana de Buenos Aires. El acompañamiento extraescolar en las áreas de Lengua y Matemática podría funcionar como un mecanismo que nivele oportunidades en el nivel y fortalezca la promoción entre ciclos.

D. Seguimiento escolar: Es necesario la implementación de mecanismos por parte de las escuelas que permitan seguir las trayectorias familiares de los estudiantes en situaciones vulnerables de manera de poder acudir a políticas y programas estatales en momentos de crisis familiares.

E. Políticas de apoyos a jóvenes: sostener y apoyar la aplicación de subsidios estatales para la compra de útiles escolares, libros de texto, el mejoramiento de los equipos tecnológicos de las escuelas y la compra de notebooks para la alfabetización digital no solo de los estudiantes sino también de sus familias.

F. Incentivar la equidad en las modalidades educativas: Si bien las modalidades alternativas (técnicas y comerciales) son desafiantes en términos de gastos familiares, también pueden funcionar como estrategias efectivas de movilidad educativa. Es importante garantizar que estas modalidades reciban el mismo nivel de apoyo y recursos que el bachillerato.

G. Repensar la lógica del bachillerato: Es necesario indagar cuáles son los mecanismos institucionales de las modalidades alternativas (técnica y comercial) para pensar los programas, lógicas curriculares y prácticas escolares que funcionan como puentes que permiten mejores soportes a la desigualdad social y territorial.

H. Desarrollar estudiantes autónomos: la escuela debe desarrollar habilidades de pensamiento autónomo, brindando herramientas de estudio para la realización de los temas específicos, con miras a profundizar la abstracción en los textos y el pensamiento lógico-matemático en función de garantizar la continuidad educativa en el nivel superior

I. Considerar la perspectiva de género y territorial en la formulación de políticas: Las políticas deben adaptarse a las características específicas del entorno barrial y sus problemáticas, teniendo en cuenta el género y las realidades territoriales, asegurando que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas para graduarse.

J. Fortalecer las infraestructuras educativas: Mejorar la infraestructura de las escuelas en el segundo y tercer cordón del AMBA y en áreas más periféricas, asegurando que los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje adecuado y bien conectado por la red de transporte.

4. Referencias

- Austral, R. (2019) Nivel secundario técnico profesional en la ciudad de buenos aires. miradas desde las estadísticas y las investigaciones. En Vinacur, T., Busto J. M. y Belmes, A. (Coord.) *La educación técnico profesional en la Ciudad de Buenos Aires: aportes y reflexiones del segundo seminario de investigación de la UEICEE*. Buenos Aires: OEI.
- Boniolo P. y Maceira, V. (2023) *Encuesta Clase y Formación de Clase. IIGG UBA-ICO UNGS*.
- Boniolo P. y Najmias. C. (2018) Abandono y rezago escolar en Argentina: una mirada desde las clases sociales. *Revista Tempo Social*, Vol 30, N°3.
- Boniolo, P. y Lemos, S. (2024) *Desigualdades educativas en la finalización del nivel secundario. Factores de estratificación social según modalidades en el Área Metropolitana de Buenos Aires*. XII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata
- Braslavsky, G (2019 [1985]) *La discriminación educativa en Argentina*. Buenos Aires: UNIPE.
- Di Piero, E. (2018) Educational Policies, Inequalities and the Secondary Level in Argentina in the 21st Century: from the Expansion of Rights to Funding Cuts and Meritocracy (2003-2019). *Foro de educación*. Vol 19, N°2.
- García de Fanelli, A. (2014) *La educación secundaria en Argentina: desigualdades y desafíos de las políticas de inclusión*. Buenos Aires: CIPPEC.
- Kessler, G. (2014) *Controversias sobre la desigualdad. Argentina 2003-2013*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Lemos, S. (2023) *Trayectorias educativas e inserción laboral de egresados de Educación Técnico Profesional en Argentina (2009-2017). Desigualdad de oportunidades desde una perspectiva de clases sociales*. (Tesis de Maestría). Maestría en Investigación en Ciencias Sociales, FSOC UBA.
- Sosa, M. (2019) *Las transiciones educación secundaria-trabajo en egresados de la educación técnica en Argentina. Abordaje comparativo de la construcción y la informática (2003-2014)*. (Tesis de Doctorado). Doctorado en Ciencias Sociales, FSOC UBA.
- Steinberg, C. (2013) Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de Argentina: nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa. *Revista de Política Educativa*, Vol 4, N°1.
- Tiramonti, G. (2004) *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial.
- Veleda, C. (2009) Regulación estatal y segregación educativa en la provincia de Buenos Aires. *Revista de Política Educativa*, Vol 1, N°1.



INCASI Policy Brief is an online publication under *Creative Commons* license. Any person is free to copy, distribute or publicly communicate the work, according to the following conditions:



Attribution. All CC licenses require that others who use your work in any way must give you credit the way you request, but not in a way that suggests you endorse them or their use. If they want to use your work without giving you credit or for endorsement purposes, they must get your permission first.



NonCommercial. You let others copy, distribute, display, perform, and (unless you have chosen NoDerivatives) modify and use your work for any purpose other than commercially unless they get your permission first.



NoDerivatives. You let others copy, distribute, display and perform only original copies of your work. If they want to modify your work, they must get your permission first.

There are no additional restrictions. You cannot apply legal terms or technological measures that legally restrict doing what the license allows.

This Policy Brief was elaborated in the context of the INCASI2 project, *A New Measure of Socioeconomic Inequalities for International Comparison*, that has received funding from the European Union's Horizon Europe research and innovation programme under the Marie Skłodowska-Curie, Staff Exchanges, Grant Agreement No 101130456 (<https://incasi.uab.es>). Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Dipòsit Digital de Documents
Bellaterra, Cerdanyola del Vallès (Barcelona), Spain
Universitat Autònoma de Barcelona

