

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>REPTE</b>                                               | <p><b>Empoderant els barris: preservar els espais comunitaris de Barcelona</b></p> <p>Com podríem transformar els equipaments dels barris vulnerables de Barcelona per tal que esdevinguin espais reals de participació ciutadana, per així millorar la cohesió i la convivència de les veïnes que viuen al voltant?</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>IMPULSOR REPTE (AGENT DEL TERRITORI I EQUIP DOCENT)</b> | <p>Agent del territori:<br/>Federació d'Associacions Veïnals de Barcelona (FAVB)</p> <p>Equip docent:<br/>Nuria Reguero Jimenez, Universitat Autònoma de Barcelona<br/>Marina Pera, Universitat Autònoma de Barcelona</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>TEMÀTICA</b>                                            | Resiliència comunitària                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OFERTA (local/ECIU)</b>                                 | ECIU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>CRÈDITS</b>                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ESTUDIANTS (nombre i universitats respectives)</b>      | 15 (2 UniTrento, 1 TUL, 4 KTU, 1 INSA, 3 UAB, 2 UIS, 2 TUNI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>CAMPS D'ESTUDI DELS ESTUDIANTS</b>                      | Ciències socials, Arquitectura, Enginyeria, Ciències ambientals, Empresa i gestió                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PERÍODE ESTUDI</b>                                      | Del 7 de març al 4 de juliol de 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>FORMAT</b>                                              | Blended (aprenentatge combinat): inclou sessions en línia síncrones i treball presencial a UAB-Barcelona                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>METODOLOGIA I FORMAT</b>                                | <p>Treball en sis equips interdisciplinaris internacionals utilitzant la metodologia d'Aprenentatge Basat en Reptes (compromís – investigació – actuació). Es treballarà aplicant la metodologia del Design Thinking, posant especial èmfasi en l'anàlisi i l'estudi previ del problema des d'una perspectiva sociopolítica i cultural.</p> <p>Els equips utilitzaran mètodes com entrevistes, estudis de cas, anàlisi de documents polítics, observacions i enquestes a la ciutadania per comprendre millor el problema i identificar possibles solucions.</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROPOSTA DE SOLUCIONS</b></p> | <p>Els equips han desenvolupat propostes per reforçar el paper dels equipaments comunitaris com a motors de cohesió i participació ciutadana, amb especial atenció als barris més vulnerables de Barcelona.</p> <p>Les solucions apunten a la necessitat de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar i flexibilitzar la planificació urbanística, per permetre nous usos socials i culturals, i donar resposta a les necessitats canviants de les comunitats.</li> <li>- Impulsar models de gestió comunitària i participativa, que incorporin entitats veïnals, culturals i socials en la presa de decisions, assegurant la corresponsabilitat en la gestió dels espais.</li> <li>- Reconvertir i dinamitzar espais infrautilitzats o obsolets, transformant-los en centres de trobada, creació cultural i intercanvi intergeneracional.</li> <li>- Connectar els equipaments amb l'espai públic (mercats, places, parcs) per fomentar l'ús col·lectiu i la interacció quotidiana.</li> <li>- Garantir una distribució més justa i equilibrada dels equipaments al territori, tenint en compte criteris socials i les necessitats específiques de cada barri.</li> </ul> <p>Aquestes propostes busquen no només millorar la disponibilitat i l'ús dels equipaments, sinó també preservar el teixit comunitari, reduir desigualtats socials i territorials, i empoderar la ciutadania perquè sigui protagonista activa en la construcció de barris més inclusius, resilients i cohesionats.</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|