

Una mirada al panorama actual de la inclusión educativa en la formación en diseño

Beatriz Hontanilla Pizarro, FA-ULisboa; Centro TGRAf ISEC Lisboa bhontanilla29@gmail.com
//Recepción: 18/02/2023, Aceptación: 03/07/2023, Publicación: 11/07/2023

Resumen

En esta investigación se analiza el panorama actual de la educación inclusiva en los centros que imparten Formación Profesional en diseño dentro del área metropolitana de Barcelona. El objetivo es conocer las medidas que se están desarrollando para atender la diversidad en las aulas desde la perspectiva del síndrome de Down. Se han realizado entrevistas exploratorias a profesores y profesoras de Formación Profesional en diseño. Los resultados muestran que existe un cierto grado de concienciación hacia la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aunque todavía queda un largo camino por recorrer para conseguir una inclusión educativa plena.

Palabras clave

Educación; inclusión; diversidad; síndrome de Down

A look at the current landscape of educational inclusion in design education

Abstract

This research analyses the current landscape of inclusive education in the centres that provide vocational training in design in the metropolitan area of Barcelona. The aim is to find out what measures are being developed to address diversity in the classroom from the perspective of Down's syndrome. Exploratory interviews were conducted with teachers of vocational training in design. The results show that there is a certain degree of awareness of educational inclusion and attention to diversity, although there is still a long way to go to achieve full educational inclusion.

Keywords

Education; inclusion; diversity; Down syndrome

Introducción

El concepto de *educación inclusiva* surge el año 1990 en la Conferencia Internacional de Jomtiem (Tailandia) dentro del fórum internacional de la UNESCO. En esta conferencia se promovió la idea de una educación para todas las personas, intentando dar respuesta a toda la diversidad que puede haber dentro del sistema de educación. Se habló también de equidad, de conocer los obstáculos que los niños y niñas se pueden encontrar para acceder a las oportunidades educativas y determinar cuáles son los recursos necesarios para poder superarlos (UNESCO, 1990).

Esta visión repercute en la pedagogía, ya que el profesorado debe ser capaz de dar respuesta a toda la diversidad de su aula y reforzar la responsabilidad compartida haciendo que haya una estrecha colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en las familias.

La educación inclusiva no supone solamente un cambio a nivel organizativo de los centros educativos, sino también un cambio ético y moral. Cuando hablamos de educación inclusiva debemos tener en cuenta las políticas, pero también las culturas y los valores inclusivos.

Esto implica que los soportes se hagan dentro del aula promoviendo el apoyo a todo el alumnado, sin individualizar y que se utilicen metodologías centradas en el aprendizaje, no sólo en la transmisión de conocimientos, además de implicar una participación activa por parte del alumnado en el aprendizaje y, por lo tanto, que se fomente su autonomía y su pensamiento crítico. Se debe pasar a hacer también una personalización del aprendizaje que incluya propuestas ajustadas a las necesidades e intereses individuales del alumnado.

En este sentido, Toboso (2012) plantea que actualmente se continúa hablando de dificultades de aprendizaje y tenemos una visión educativa centrada en la enseñanza con soporte individualizado cuando deberíamos estar hablando de posibilidades de mejora y de impulsar los intereses de aprendizaje tal y como promueve la educación inclusiva.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad se firma en España el año 2007 de manera que la educación inclusiva se convierte en un derecho y deja de ser un principio orientativo como quedaba regulado en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación.

El artículo 24 de esta Convención reconoce el derecho a la educación de las personas con discapacidad, asegurando su acceso a una educación inclusiva de calidad, evitando que queden excluidas del sistema general de educación por

motivos de discapacidad y promoviendo que puedan acceder a una educación inclusiva de calidad, gratuita y en igualdad de condiciones con los ajustes razonables necesarios en función de las necesidades individuales (ONU, 2006).

Con el objetivo de promover la inclusión educativa dentro de las aulas, los centros que imparten formación en diseño y sus docentes, desde hace ya un tiempo, intentan incorporar e implementar un conjunto de estrategias y metodologías inclusivas como, por ejemplo, el currículum por proyectos, los proyectos pedagógicos o el Aprendizaje Basado en Proyectos, entre otros.

Como se puede ver, el camino hacia una educación inclusiva se está construyendo desde hace años, pero realmente, ¿cómo está el panorama actual? ¿Se están poniendo en práctica medidas para atender la diversidad en el aula desde una perspectiva inclusiva? ¿Con qué problemas se encuentran los centros educativos y los docentes a la hora de querer ser inclusivos?

Para intentar dar respuesta a estas preguntas, este estudio analiza la situación actual en relación con la educación inclusiva y comprobar si se están poniendo en práctica medidas que la promuevan y la impulsen.

Objeto de estudio

La educación inclusiva y la atención a la diversidad en la formación en diseño no se tratan como un objetivo principal, debido, entre otros motivos, a que son estudios postobligatorios. Igual que tampoco existe demasiada investigación de estos temas que se centre en este tipo de formación.

Esta investigación busca hacer un análisis del panorama actual sobre la educación inclusiva en los centros que imparten formación en diseño y ver qué medidas se están llevando a cabo para atender la diversidad en las aulas desde la perspectiva del síndrome de Down.

Con este estudio no se pretende dar solución a un problema o hacer una propuesta de mejora sobre este tema en concreto, ya que serían necesarios más recursos y tiempo para poder llegar a tener unos resultados y unas conclusiones firmes. El propósito es hacer una crítica constructiva sobre la situación actual de la inclusión educativa dentro de la formación en diseño para reflexionar y poder llegar a tener claro lo que se está haciendo bien y lo que todavía se debe mejorar.

Fundamentación teórica

La UNESCO define la educación inclusiva como “un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los

alumnos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa un enfoque que examina cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los docentes y los estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema sino como un reto y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.” (UNESCO, 2005, p. 13)

De esta definición que hace la UNESCO surgen varios aspectos importantes que se deben considerar para llegar a tener una visión inclusiva dentro del aula (Elizondo, 2017):

- La educación inclusiva es un proceso, no se trata de una práctica aislada y concreta que se pueda realizar en un momento concreto con un alumnado determinado.
- Permite responder a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado a través de una mayor participación en el aprendizaje y las actividades culturales y comunitarias. No se habla de un alumnado concreto, sino de todo el alumnado. Todos los alumnos y alumnas participan en el aprendizaje, pero para poder hacerlo tienen que estar presentes.
- El objetivo de la inclusión es dar respuestas apropiadas a todas las necesidades de aprendizaje que se puedan dar dentro del ámbito educativo.
- Implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que incluye a todos los niños y niñas en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del centro educativo garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

La inclusión de las personas con síndrome de Down Tal y como dice Coral Elizondo (2019), experta en educación inclusiva, en una entrada de su blog

Mon Petit Coin de Éducation, actualmente el paso del principio de integración al principio de inclusión en la educación todavía no está consolidado, porque muy a menudo se confunde inclusión con integración y este error hace que se continúen aplicando prácticas excluyentes en las aulas. Es muy habitual todavía que sólo al alumnado con necesidades educativas se lo considere diverso y, por lo tanto, que sólo este alumnado requiera medidas de atención a la diversidad y también es muy habitual que este alumnado participe poco en clase y que no sea escogido para participar en las actividades ni en los grupos (Elizondo, 2020).

Vagamos entre los dos términos y aceptamos una inclusión entendida como el hecho de que los alumnos y alumnas estén en el aula haciendo lo mismo garantizando de este modo la presencia y la participación, pero nos olvidamos de la calidad. Incorporar la equidad y la inclusión en las prácticas educativas implica reconocer que tener en el aula alumnado diverso no es un problema que se tiene que solucionar, sino un beneficio y un enriquecimiento para el entorno de aprendizaje.

Elizondo cree que la educación inclusiva se tiene que conceptualizar como una educación transformadora del sistema educativo y de vidas y dice que “... se tiene que entender como una educación que requiere compromisos serios por parte de la Administración, de los docentes, las familias, el alumnado... Compromisos que garanticen la calidad en la educación, el cambio de mirada para valorar la capacidad ante la discapacidad, la responsabilidad en el proceso, la disposición para pasar a la acción, la ayuda mutua. Una educación integral y humanística basada en un modelo de apoyos, de calidad de vida y de derechos humanos.” (Elizondo, 2019)

Condiciones actuales: legislación vigente y estadísticas de inclusión educativa. En España, se han ido elaborando y modificando distintas leyes educativas con el paso de los años, así como se ha ido introduciendo también nuevo contenido relacionado con la atención a la diversidad y la inclusión educativa. Actualmente, conviven dos leyes sobre educación: la LOE y la LOMLOE.

En 2006, la LOE (Ley Orgánica de Educación) sustituyó el concepto de *integración* por el de *inclusión* con el objetivo de reforzar el compromiso de la comunidad educativa a facilitar que todos los niños y niñas estuvieran incluidos en la educación y, por lo tanto, en la sociedad.

Es importante destacar el artículo 74.1 en lo referente a la escolarización del alumnado, y en el que se apuesta por una necesidad de inclusión:

“La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario. La escolarización de este alumnado en unidades o centros de educación especial, que podrá extenderse hasta los veintiún años, sólo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.” (LOE, 2006)

La LOMLOE, la ley más reciente, va un paso más allá apostando por asegurar los ajustes razonables en función de las necesidades individuales y prestar el apoyo necesario para fomentar el máximo desarrollo educativo y social de todos y todas, en igualdad de condiciones. En esta ley se trata la educación inclusiva como un principio fundamental con el objetivo de atender las necesidades educativas de todo el alumnado. Parte de lo establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas y del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas (LOMLOE, 2020; EducarEnAcción, 2023).

Dentro del territorio catalán, la legislación vigente es el Decreto 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo.

El propósito de este decreto es garantizar que todos los centros sean inclusivos y regular la atención educativa de todo el alumnado. Para conseguirlo plantea una serie de objetivos (Decreto 150/2017, 2017):

1. Establecimiento de criterios para la organización de los centros para atender la diversidad del alumnado con diferente intensidad de medidas y apoyos.
2. Definición y creación de los apoyos específicos para atender al alumnado.
3. Regularización de la atención educativa en todas las etapas educativas y en cada una de las enseñanzas, incluida la transición en la vida adulta (creación de los itinerarios formativos específicos – IFE).
4. Definición y regulación de los procesos de: Detección, evaluación y asignación de apoyos al alumnado; transiciones educativas y coherencia entre etapas educativas; y escolarización.

5. Participación de las familias en cada uno de los procesos de escolarización.
6. Regulación de la coordinación entre centros educativos, servicios educativos, servicios sociosanitarios del entorno, servicios municipales y organismos interdepartamentales, con el fin de favorecer el trabajo en red para la atención integral del alumnado hasta la consecución de resultados personales valiosos para cada uno de ellos y la sociedad.

Por lo que respecta a las cifras de escolarización de personas con síndrome de Down, cabe decir que no se han podido encontrar datos específicos, pero la tabla 1 (Tabla 1) presenta los datos del curso 2020/2021 recogidos y elaborados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022) sobre el total de estudiantes con necesidades educativas especiales escolarizados.

Para elaborar la tabla (tabla 1) se ha tenido en cuenta, por un lado, el total de estudiantes escolarizados, en segundo lugar, el total de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de la categoría *discapacidad intelectual*, ya que es a la que pertenecen las personas con síndrome de Down y, por último, se ha elaborado el porcentaje que representan estos estudiantes sobre el total escolarizado. Todo esto teniendo en cuenta diferentes niveles de estudios, tanto obligatorios (educación primaria y ESO) como estudios postobligatorios (Bachillerato y Formación Profesional).

Como se puede ver, en ningún caso, salvo en la FP Básica, el porcentaje de alumnos y alumnas con discapacidad intelectual escolarizados en el curso 2020/2021 alcanza el 1%. Mientras que en la FP Básica el porcentaje es del 2,8%, debido a que se incluyen centros ocupacionales que ofrecen este tipo de formación, pero que no se los puede considerar centros ordinarios como tal.

Diversidad educativa

Para entender la diversidad educativa primero debemos tener presente que cada persona es única y, por lo tanto, educar implica reconocer que la diversidad forma parte de la esencia de la sociedad y comprender las características y necesidades diversas del alumnado. Para poder llegar a entender esta diversidad es necesario hacer llegar esta idea a la cultura del centro y proveerlo de los recursos personales, organizativos, metodológicos, materiales y tecnológicos necesarios y adecuados que aseguren la presencia, la participación, el aprendizaje y el progreso de todos los alumnos y alumnas (Departament d’Ensenyament, 2015).

	Estudiantes escolarizados (N.º de alumnos)	Estudiantes escolarizados con NEE (discapacidad intelectual) (N.º de alumnos)	Porcentaje de estudiantes con NEE escolarizados respecto del total (%)
Educación primaria	2.795.572	20.967	0,75
Educación secundaria (ESO)	2.050.577	15.522	0,76
Bachillerato	647.970	176	0,03
FP Básica	75.458	2.120	2,8
FP Grado Medio	367.409	1.874	0,5
FP Grado Superior	409.255	293	0,07

Tabla 1. Cifras de escolarización de personas con NEE. Fuente. Autora (2022), a partir de Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020).

Es por este motivo que la comunidad educativa se ha visto empujada a promover que haya entornos de convivencia y de aprendizaje ajustados a las capacidades del alumnado y a sus posibilidades y que resulten estimulantes para compensar las posibles dificultades.

Necesidades específicas de soporte educativo (NESE). Para la construcción de este apartado se ha creído conveniente tener en cuenta lo que recoge el portal de la Generalitat basándose en el Decreto 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo en relación con las necesidades específicas de soporte educativo.

El Decreto 150/2017 considera Necesidad Específica de Soporte Educativo (NESE) la separación que se produce entre las exigencias del contexto educativo y las capacidades del alumno o alumna y que afecta considerablemente a su desarrollo y aprendizaje.

Para poder identificar y evaluar las Necesidades Específicas de Soporte Educativo (NESE) se debe tener en cuenta el funcionamiento del alumno o alumna dentro del contexto educativo, obviando su condición personal y social con el propósito de darle los soportes necesarios para favorecer su aprendizaje en condiciones de equidad.

Con el objetivo de garantizar la inclusión de todo el alumnado es necesario definir unas categorías de necesidades de soporte educativo. Estas categorías sirven para ajustar de manera más adecuada las medidas y los soportes y definir las condiciones temporales o permanentes en las que se encuentra la persona.

Estas NESE se deben interpretar desde la perspectiva social, teniendo en cuenta el currículum y tratando de garantizar que el alumnado pueda acceder y participar en todas aquellas actividades

que son esenciales para su aprendizaje y desarrollo en sociedad.

En esta investigación nos centramos exclusivamente en las necesidades educativas especiales, puesto que son las que puede presentar en mayor o menor medida una persona con síndrome de Down y, por lo tanto, constituyen una parte de nuestro objeto de estudio.

Las necesidades educativas especiales son (1) discapacidad física; (2) discapacidad intelectual; (3) discapacidad sensorial visual o auditiva; (4) TEA, trastorno del espectro autista; (5) trastorno grave de conducta; (6) trastorno mental y (7) enfermedades degenerativas graves y minoritarias.

Formación en diseño e inclusión educativa

La educación inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas y a sus docentes a enfrentar con éxito los cambios que involucra esta práctica.

Las estrategias inclusivas promueven la participación de los y las estudiantes durante todas las actividades educacionales, y su relación tanto con los docentes como con los compañeros y compañeras. La respuesta a las diversas necesidades educativas especiales que pueden presentar los estudiantes debe darse en base a experiencias y actividades variadas, aprendizaje cooperativo y tutoría (Rengel et al., 2020).

Una vez dentro del ámbito del diseño gráfico, y más concretamente en la formación profesional en diseño, podemos ver que cada vez se están poniendo en práctica más estrategias educativas para intentar incluir a todo el alumnado con necesidades educativas especiales dentro de las aulas.

Una de estas estrategias es el currículum por proyectos. Esta tipología de currículum centra la actividad académica en el hacer y en la reflexión sobre la práctica como principales medios para

construir y comunicar el conocimiento. Este enfoque implica redefinir conceptos, estrategias, instrumentos de evaluación, objetivos y propósitos. Además, muy relacionado con este currículo también se pueden encontrar los proyectos pedagógicos y la metodología de *Aprendizaje basado en proyectos* (Caram, 2015).

Por una parte, los proyectos pedagógicos conforman una red de asignaturas vinculadas entre sí tanto en contenidos y en producción como en la visibilidad de la producción. El proceso de aprendizaje que se desarrolla en cada asignatura conforma en sí mismo un proyecto pedagógico. Este comienza, por lo tanto, el primer día de clase y culmina con la concreción del trabajo final y su aprobación.

Por otra parte, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología que permite al alumnado adquirir conocimientos y competencias clave mediante la elaboración de proyectos que responden a problemas de la vida real (INTEF, 2015). Se trata de una metodología inclusiva que permite que todos y cada uno de los alumnos y alumnas tengan alguna cosa que aportar. Fomenta el trabajo en equipo y la autonomía de los estudiantes que puede decidir el itinerario dentro del proceso (Trujillo, 2015).

En definitiva, se podría decir que estos tres planteamientos fomentan la inclusión educativa, debido a que ponen en práctica el diálogo, la resolución de problemas y afianzan el trabajo cooperativo. Además, logran generar aprendizajes significativos para el alumnado y con ello, una mayor motivación, escucha y participación.

Metodología

Antes de empezar a hablar sobre la metodología de este estudio, se considera necesario primero establecer y definir los objetivos y las preguntas de investigación que lo enmarcan.

El objetivo principal de esta investigación es ampliar el conocimiento que existe sobre la educación inclusiva y la atención a la diversidad dentro de la formación en diseño.

De este objetivo principal se derivan dos objetivos específicos:

1. Conocer el panorama actual sobre la atención a la diversidad y la inclusión educativa en los centros que imparten formación en diseño.
2. Conocer las medidas que se están utilizando para atender la diversidad en las aulas desde la perspectiva del síndrome de Down.

A partir de los objetivos planteados surgen también unos interrogantes a los que se busca dar respuesta y, para conseguirlo, se establecen las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es el panorama actual sobre la atención a la diversidad y la inclusión educativa en los centros que imparten formación en diseño?
2. ¿Cuáles son las medidas que se están llevando a cabo para atender la diversidad en las aulas desde la perspectiva del síndrome de Down?

La metodología utilizada para intentar dar respuesta tanto a los objetivos como a las preguntas de investigación de este estudio es de tipo cualitativo.

Con el propósito de conocer el panorama actual sobre la educación inclusiva y la atención a la diversidad dentro de los centros que imparten formación en diseño se decidió que el mejor método a seguir en este estudio era la entrevista exploratoria con un diseño de preguntas semiestructuradas. La entrevista exploratoria, según Riba (2009) trata de identificar aspectos relevantes de una determinada situación u objeto de estudio para proporcionar al entrevistador o entrevistadora una primera impresión o acercamiento sobre el fenómeno estudiado. Además, el diseño semiestructurado parte de un guion de preguntas abiertas, que predetermina la información que se requiere y posibilita una mayor flexibilidad y matices en las respuestas.

Finalmente, se han realizado un total de seis entrevistas a profesores y profesoras de formación profesional en diseño; tres de ellos de Grado Medio y otros tres de Grado Superior.

El procedimiento que se siguió para llevar a cabo las entrevistas fue, en primer lugar, desarrollar el cuestionario (tabla 2) que constó de un total de diez preguntas y una reflexión final a partir de una cita.

En segundo lugar, se contactó con diferentes centros educativos que impartían estudios de diseño dentro área metropolitana de Barcelona para proponerles formar parte de estas entrevistas y explicarles el propósito y el protocolo a seguir. A causa del Covid-19 se decidió que lo más adecuado era enviar el cuestionario directamente a los y las participantes y que ellos y ellas tuvieran el tiempo y la libertad para responder sin tener que realizar un encuentro presencial y/o virtual. Finalmente, los docentes que participaron en las entrevistas formaban parte de cuatro centros educativos distintos.

Resultados

Una vez realizadas todas las entrevistas pasamos a extraer y analizar los resultados. Para preparar el análisis fue necesario, primero, disponer de la información registrada según algún criterio y organizarla de alguna manera que facilitara su tratamiento. Es por este motivo que se definieron diferentes

1	¿Cómo se gestiona la inclusión en el centro?
2	¿Qué estrategias organizativas y metodológicas facilitadoras del trabajo inclusivo ponen ustedes en práctica? <i>Actividades con diferentes niveles de dificultad, diferentes materiales de soporte, trabajo más cooperativo, etc.</i>
3	¿Qué estrategias de atención a la diversidad siguen? <i>Adaptaciones curriculares, contratos pedagógicos, etc.</i>
4	¿Qué dificultades se encuentran en el aula para poder llevar a cabo la inclusión educativa?
5	¿Ha habido algún estudiante con síndrome de Down en el centro? En caso afirmativo, ¿cómo han gestionado su inclusión?
6	¿Creen ustedes que los centros de educación ordinaria tienen los suficientes recursos como para poder ofrecer una educación inclusiva?
7	¿Hasta qué punto los centros se pueden hacer cargo de un alumno o alumna con necesidades educativas especiales, tales como las de una persona con síndrome de Down?
8	¿Qué condiciones se tienen que dar para determinar que un alumno o alumna no está capacitado o capacitada para seguir en el centro?
9	¿En qué momento y cómo es el proceso de decirle a un alumno o alumna y a la familia que no está capacitado o capacitada para seguir en el centro?
10	¿Existe algún protocolo de “acompañamiento” al alumnado y a las familias para buscar un centro adaptado?
11	“La escuela justa no es aquella que cree que todo el mundo tiene que ser tratado de la misma manera, estudiar las mismas materias de la misma manera y ser evaluado igual, basándose en la idea de que todo el mundo es igual”. ¿Qué opinan de esta cita y cuál es su reflexión o aportación sobre ella?

Tabla 2. Cuestionario realizado en las seis entrevistas exploratorias. Fuente: autora (2021).

ejes temáticos y, de cada entrevista, se separaron los fragmentos correspondientes a cada gran dimensión de análisis (Cohen et al., 2007).

La definición de los ejes temáticos se realizó a partir de los temas principales del guion de la entrevista que se elaboraron siguiendo los objetivos planteados.

Una vez segmentados todos los fragmentos de las entrevistas siguiendo los ejes temáticos establecidos fue posible realizar un análisis de cada eje y extraer un porcentaje.

Respecto a la gestión de la inclusión en los centros, el 34% (2/6) de las personas entrevistadas afirman que hay un número de plazas reservadas para los alumnos con NEE y el 50% (3/6 personas) que si presentan un informe previo sobre sus necesidades educativas especiales lo hacen llegar al departamento encargado de gestionarlo para intentar prever las necesidades que tendrán los alumnos y alumnas para poder seguir las clases y evaluar las posibles acciones y medidas que se tendrán que llevar a cabo.

En cuanto a las estrategias, metodologías y prácticas facilitadoras de la inclusión educativa que utilizan los centros, el 67% (4/6) de los entrevistados y entrevistadas manifiestan que trabajan en equipos con grupos heterogéneos para promover la integración de las personas con NEE al equipo y el 50% (3/6 personas) aplica la metodología de aprendizaje basado en proyectos. También el 67% (4/6) de las personas entrevistadas exponen que usan los itinerarios formativos individualizados y los contratos pedagógicos o de mejora como estrategias para incluir en los alumnos con NEE.

Sobre las dificultades de inclusión, el 67% (4/6) de los y las participantes creen que son de-

bidas, principalmente, a las elevadas ratios de estudiantes por aula.

Referente a los estudiantes con síndrome de Down, el 50% de las personas entrevistadas ha tenido o tiene en la actualidad algún alumno o alumna con síndrome de Down en sus aulas y también el 50% (3/6) de los entrevistados y entrevistadas manifiestan que estos estudiantes tienen un Plan de Soporte Individualizado o que el centro cuenta con la ayuda del SIEI (Soporte Intensivo Escolarización Inclusiva).

En cuanto a los recursos, el 50% (3/6) de las personas expresa que no hay los suficientes y que necesitan más tiempo y personal especializado para poder hacer el acompañamiento de los alumnos y alumnas con NEE.

En relación con el punto hasta el que se pueden hacer cargo de necesidades especiales los centros educativos, un 67% (4/6) de los entrevistados y entrevistadas cree que se requiere una formación especializada para poder sacar el máximo rendimiento de los alumnos y alumnas.

Respecto a las condiciones que se tienen que dar para determinar que un alumno o alumna con NEE no está capacitado para continuar en el centro, el 34% (2/6) de las personas entrevistadas determinan que el no desarrollo de las competencias mínimas es la causa principal.

En cuanto al proceso de decirle a un estudiante y a la familia que no está capacitado para continuar en el centro, el 83% (5/6) de los docentes entrevistados coinciden que primero se agotan todas las posibilidades para tratar de ayudarlo y llegado el momento en que ya no se puede hacer nada más, se convoca una reunión con el tutor, el departamento de psicopedagogía y la familia para explicar la situación.

Relacionado con este último punto, el protocolo de acompañamiento que existe en la hora de buscar un centro adaptado, el 34% (2/6 personas) comenta que lo dirige el departamento de psicopedagogía y que estudia el caso y las diversas posibilidades para poder encontrar las mejores oportunidades para cada alumno o alumna.

Por último, de la reflexión final hay que destacar que el 67% (4/6) de los docentes coinciden en el hecho de que cada alumno o alumna tiene un proceso y unas capacidades de aprendizaje totalmente diferentes y cada cual necesita sus tiempos y espacios para aprender.

Conclusiones

Una vez analizados los resultados extraídos de las entrevistas y en base a los objetivos planteados al inicio de la investigación se pueden extraer las siguientes conclusiones:

Conocer el panorama actual sobre la atención a la diversidad y la inclusión educativa en los centros que imparten formación en diseño

Los resultados expuestos anteriormente han mostrado que existe cierto grado de concienciación hacia la atención a la diversidad y la inclusión educativa por parte de todos los docentes entrevistados, a pesar de que todavía queda un largo camino para conseguir todos los hitos que se plantean dentro de la educación inclusiva.

Tal y como dice Coral Elizondo (2019), en muchas ocasiones se comete el error de utilizar prácticas segregadoras como sinónimo de inclusión y se tiene el pleno convencimiento de que estas prácticas son inclusivas. Esto hace que no podamos dejar atrás el concepto de integración que ya tendría que haber quedado obsoleto y pasar a hablar de inclusión.

Se considera que los docentes tienen muy claro que es muy importante la equidad de cara a los alumnos y alumnas, puesto que no todos son iguales y se trata de acogerlos, cuidarlos y conocerlos para poder darles todo aquello que necesitan a la hora de ganar calidad de aprendizaje y de vida.

Sin embargo, todavía existen algunas barreras que impiden o hacen más difícil que se produzca esta inclusión educativa como, por ejemplo, la falta de recursos, de formación y de información. La inclusión tendría que ser un objetivo compartido entre los centros y las organizaciones educativas y todavía hoy cuesta verlo en determinados casos.

Aunque los docentes y los centros educativos intenten hacer todo lo posible para promover una educación inclusiva es necesario que haya una transformación del sistema educativo para poder

aceptar compromisos que garanticen la calidad en la educación y un cambio de mirada para empezar a valorar la capacidad y no la discapacidad.

El sistema educativo tendría que empezar a replantearse también ciertos términos y conceptos que quizás hoy en día ya han quedado obsoletos y que mientras se continúen usando no estaremos promoviendo esta transformación y este camino hacia la inclusión educativa.

Uno de estos términos tendría que ser la integración. La principal diferencia entre integración e inclusión es donde ponemos el centro de nuestra atención. En la integración, el foco es la etiqueta, los alumnos diversos, los que tienen alguna necesidad educativa especial. En cambio, la inclusión pone el énfasis en todo el alumnado que, por supuesto puede tener necesidades, pero se trata de proporcionarle una educación equitativa y de calidad.

Otro concepto tendría que ser la misma atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales. A pesar de que en esta investigación se habla de estos dos términos porque todavía hoy en la normativa actual aparecen, creemos que siempre que se habla de alumnos con NEE a los que se tiene que atender con unas medidas determinadas se está rompiendo con la idea de inclusión. No se puede hablar de inclusión educativa y a la vez estar segregando, etiquetando y ofreciendo una atención diversa y diferente a este alumnado.

Conocer las medidas se están utilizando para atender la diversidad en las aulas desde la perspectiva del síndrome de Down

En general, gracias a las entrevistas hechas se ha podido observar que los docentes están concienciados con la educación inclusiva y tratan, en la medida en que les es posible, de incorporar medidas para promoverla.

También son conscientes de que todavía queda un largo camino por recorrer y muchos aspectos por cambiar para poder desarrollar mejor su trabajo alrededor de la inclusión educativa, pero ellos solos no pueden llegar a todo y necesitan que el sistema educativo se dé cuenta y les empiece a dar herramientas para hacerlo. Aunque se plantee la incorporación de medidas inclusivas en las aulas, el hecho de poderlo hacer recae en un primer momento en la Administración y la legislación vigente, ya que es el sistema el que debe promover estas medidas cuando se elaboran los currículos académicos o cuando se aprueban las leyes y los decretos educativos.

El centro educativo debería ser un lugar acogedor y seguro para todo el alumnado y para

toda la comunidad educativa donde todo el mundo pudiera participar plenamente y estar presente. Se debería innovar para incluir a todos los alumnos y alumnas no sólo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Y, todo esto, debería de ser aplicable a cada uno de los programas, proyectos y planes que se pongan en marcha.

Por lo que respecta a limitaciones y líneas futuras de investigación, hay que comentar que este estudio forma parte de una tesis doctoral que tiene como objetivo principal incluir a las personas con síndrome de Down dentro del sector creativo gráfico y que esta investigación se ha llevado a cabo con el propósito de explorar de manera directa y poder contextualizar la situación actual de

la inclusión educativa en los centros que imparten formación en diseño.

Como limitaciones encontramos el hecho de realizar las entrevistas de manera remota, enviando solamente el cuestionario a los y las participantes, ya que consideramos que de manera presencial se da una conversación en la que pueden aparecer otros aspectos relevantes que quizá no se hayan planteado en las preguntas.

Por último, como líneas futuras de investigación se podría ampliar la muestra de personas entrevistadas para llegar a tener una visión más amplia del panorama actual, así como analizar planes de estudios de centros con formación en diseño para conocer de manera más específica las acciones inclusivas que llevan a cabo.

Referencias bibliográficas

- Caram, Carlos (2019). Pedagogía del diseño: el proyecto del proyecto. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*. <https://doi.org/10.18682/cdc.vi53.1626>
- Cohen, Louis, Manion, Lawrence y Morrison, Keith (2007). *Research methods in education* (6.a ed.). Routledge.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 7477, 19 d'octubre de 2017, <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/7477/1639866.pdf>
- Departament d'Ensenyament. (2015). *De l'escola inclusiva al sistema inclusiu: Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú*. Generalitat de Catalunya.
- Educación inclusiva en la LOMLOE. (2023, 1 febrero). *EducarEnAcción*. Recuperado 7 de febrero de 2023, de <https://educarenaccion.com/2021/04/21/la-educacion-inclusiva-en-la-lomloe/>
- Elizondo, Coral (2017). *Plan de atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo*. https://issuu.com/coralelizondo/docs/plan_de_atencio_n_a_la_diversidad
- Elizondo, Coral (2019). *Inclusión descafeinada, en el interregno de la inclusión*. Mon petit coin d'Éducation. <https://coralelizondo.wordpress.com/2019/09/07/inclusion-descafeinada-en-el-interregno-de-la-inclusion/>
- Elizondo, Coral (2020). Educación inclusiva, ¿queda mucho por hacer? *Educación 3.0*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/educacion-3-0-cumple-10-anos/>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 04 de mayo de 2006. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2020). *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 29 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Curso 2020-2021. Recuperado de la base de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Riba, Carles (2009). *Métodos de investigación cualitativa*. UOC - Eureca Media.
- Rengel, Edith Dayana, Hinojosa, Karina Elizabeth, Barragán, María Fernanda, Lozada, Mayra Alexandra, & Montenegro, Mayra Verónica. (2020). Inclusión educativa en los procesos pedagógicos. *Boletín Redipe*, 9(10), 55-61. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1087>
- Toboso-Martín, M. (2012, 8 febrero). *Sobre la educación inclusiva en España: políticas y prácticas*. DIGITAL.CSIC. <https://digital.csic.es/handle/10261/45303>
- Trujillo, Fernando (2015). *ABP, Infantil, Primaria y Secundaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).
- UNESCO. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos*. <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>
- UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*. UNESCO.