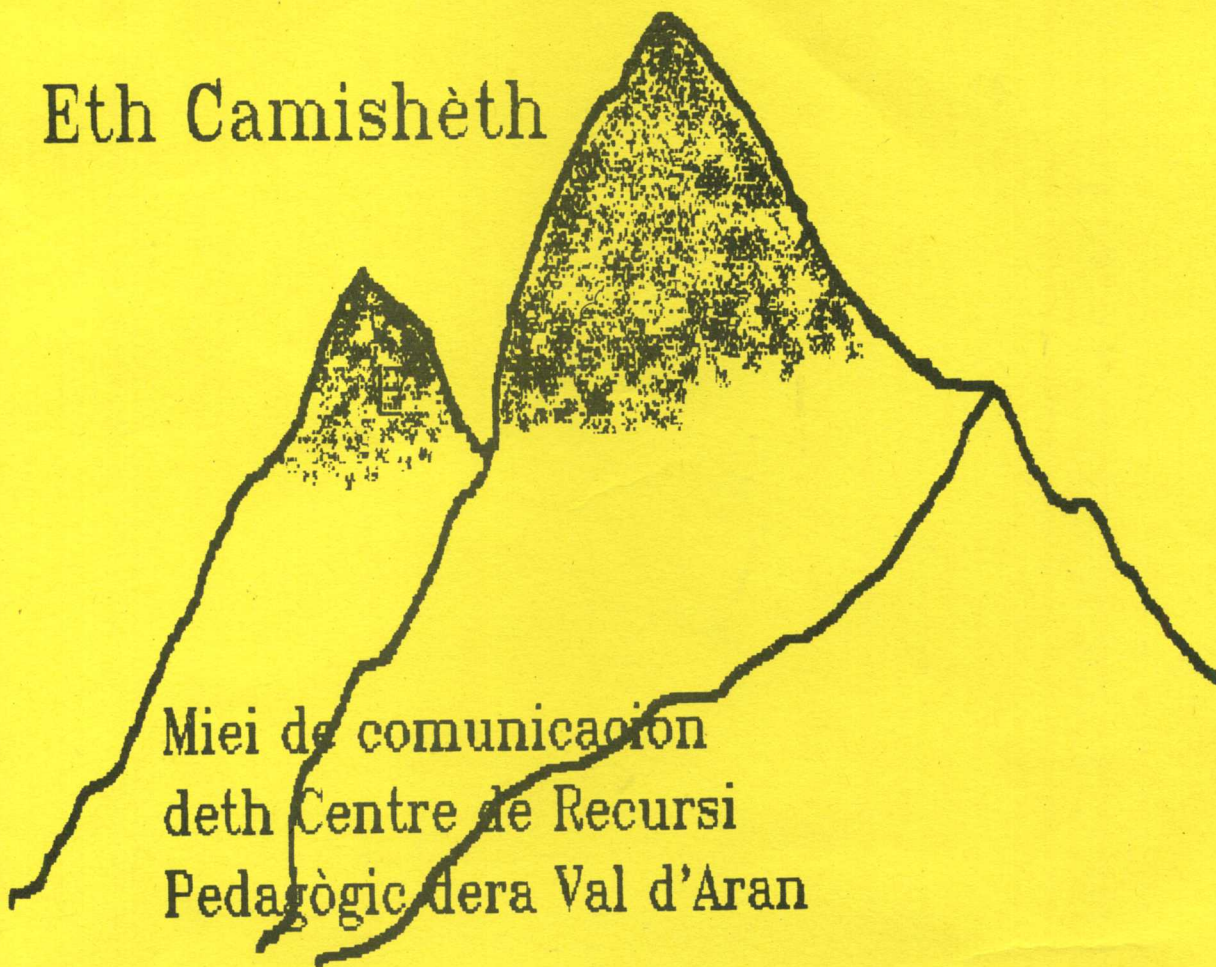


Eth Camishèth



Miei de comunicacion
deth Centre de Recursi
Pedagògic dera Val d'Aran

PRESENTACION

Benvengudi companhs e companhes:

Aute cors auem començat e eth CRP Val d'Aran vò informà-vos de toti es recorsi e materiaus que darrèrament an arribat e que com ja sabetz son ara vòsta disposicion.

En aguesta edicion, cau didé-vos que i auem junhut bèth apartat d'interès pedagogic. Aquest apartat coma ja auem dit d'auti còps, toti aqueri centres qu'amien a tèrme trabalhs o experiéncias interessants que se poirien dar a conéisher as auti companhs, sapiatz que solet ac auetz de hèr arribar en centre.

Atau madeish, des deth començament deth present cors auem un nau companh en qualitat de Mèstre de Refòrç de Primària en CRP, qu'ei Frederic Vergès, plan segur que eth sòn prètzhet serà profitós entà toti.

Eth orari deth centre entad aquest cors 93-94 ei de: deluns a diuendres de 9 a 13 ores e de deluns a dijaus de 15,30 a 19,30.

Desiram que era illusion que a toti mos amie en aquest nòste mestièr, se tengue ath long de tot eth cors.

Rosa María Salgueiro Pujós
Frederic Vergès Bartau

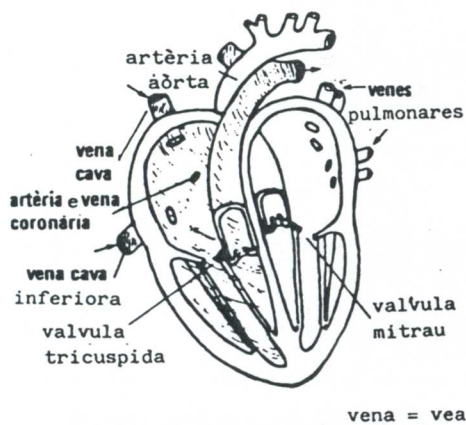
MATERIAU NAU ARRIBAT

LIBRES

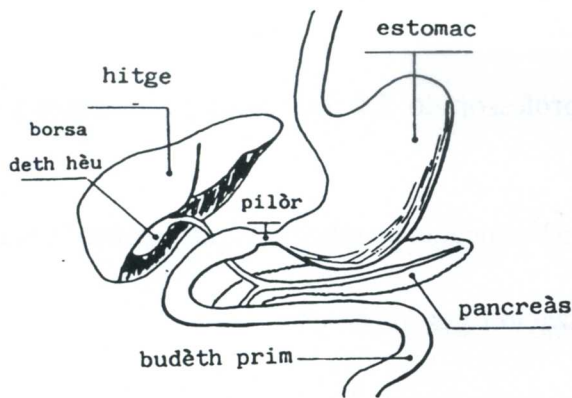
- Del número 0 al 99. Fem comptes amb els contes.
- Diez años de democracia en España 1976-86
- El paleolítico. El naixement de l'art a Europa
- L'estat del món 1993
- El sistema de la paraula complementada i la fonètica catalana. Documents d'educació especial-14

VIDÈOS

- Hepatitis B
- Roma a Catalunya
- Les Bases de Manresa
- Com neix el pa?
- 1991-1992 los grandes acontecimientos
- Era colleccion: Érase una vez... la vida:



- 1.- El gran planeta celular
El nacimiento
Los centinelas del cuerpo
- 2.- La médula ósea
Irrigación sanguínea
Las plaquetas
- 3.- El corazón
La respiración
El cerebro
- 4.- Las neuronas
La vista
El oído



- 5.- La piel
La boca y los dientes
La digestión
- 6.- El hígado
Los riñones
El sistema linfático
- 7.- Los huesos y el esqueleto
Los músculos
Guerra a las toxinas
- 8.- Vacunación
Hormonas
La cadena de la vida
- 9.- Reparación y transformación
Y la vida sigue....

- Carles Ribà: Passió i lucidesa
- Mercè Rodoreda: Els miralls interiors
- Ensenyament Secundari Obligatori
- El nou sistema educatiu a l'educació infantil i primària
- Diez años de democracia 1976-86

REVISTES

- El Temps
- Europe Today
- Crònica d'Ensenyament
- Guix. Suplements:

* El llenguatge musical. Prepausa adreçada ath Cicle Miei, coneisheràn eth llenguatge musicau en tot partir d'endonviar e crear era sua manèra personau de representar eth son.

A compdar deth ritme dera paraula reconéisher eth ritme musicau.

* Els residus. Prepausa que sage d'apropar eth mainatge ara problematica des residús, entà poder arténher una comprenença globau deth problèma, e per tant, incidir de forma positiua ena sua reduccion.

- Catalunya música
- Revista de física

PROGRAMES EDUCATIUS PIE

EXPÈRT . Resolució de problemes

TICK . Aprenedissatge des lengües

VALORAC. Simulació e programació de diüerses avaluacions acid-basa
laguens deth domeni dera química.

Dibuixar amb l'ordinador

Geometria al cicle mitjà. El logo a l'escola

Las tecnolögias de la informaci3n en la educaci3n

LIBRES DE TÈXTE

Rebrebar que toti es llibres de tèxte que demanec eth Grop de mestres dera Val
d'Aran , as diferents editoriaus entara exposici3n dera Esc3la d'Estiu-93, son
en CRP. Toti aqueri llibres corresponents ara educaci3n infantil e cicle iniciu,
enquia on arrenh era reforma, mès tanben n'i a d'alti cersi



INFORMACION

*Enquiath 15 d'octobre i é era convocatòria entara seleccion de centres docents publics de nivéu non universitari depenents deth Departament d'Ensenhament, entà participar en diuèrses experiéncias d'implicacion des mieis audio-visuaus enes centres educatius. DOG n° 1760, resolucion deth 11 de junh de 1993

*An arribat es certificats deth cors de Lengua Occitana I e II, podetz passar peth CRP entà remassà-les.

* Matriculacion des corsi d'informatica educatiua deth 22 ath 30 de seteme.
Corsi: Informatica e lengua en ensenhament primari
Desvolopament d'aplicacion de tauleta sensibla. Cors plan interessant entà mèstres parvulistes e cicle iniciau.

I a corsi de supòrt telematic:

- .Telecomunicació: la base Sinera
- .Aplicació educativa de full de càlcul
- .Informàtica i Ciències Socials a l'ESO
- .Fonaments d'estadistica i ús del programa Statgraphics.

*Jornades didactiques de Matematiques.

Era associacion de professors de matematiques des "comarques" meridionaus, an previst organisar entath mes d'hereuèr de 1994 ues jornades de didactica dera matematica.



ERA MATEMATICA EN ESTUDI

Qui de nosati poirie entèner era anciana cultura romana sense auer ua coneishença dera grèga? o qui ei capable de comprèner es guèrres carlines deth sègle XIX se se sautèsse era lei Salica? o qui comprènerie ua part dera istòria de França s'auesse de sautar dirèctament de Loís XVI a Napoleon, sens nomenar era Revolucion Francesa? o qui comprènerie era gramatica e era sintaxi d'ua lengua sense aprèner d'auança er alfabèt, era lectura e era escritura?

E totun açò, qu'ei atau com s'ensenhe era màger part des viatges es Matematiques, a truca de formules e explics secrèts, misteriosi....., tament coma se sagèsse de restrénher eth nombre de catecumèns o iniciats.

Mès entà un mèstre o regent que se prède d'està-ne, eth sòn prètzhet qu'ei shamplar aguest cercle, e atau, evitar de destalentar d'ua prumeria es estudiosi, determinats a despriet de tot, d'auançar enes sòns coneishements matematics. Pr'amor d'açò eth hèt de shautar o non shautar pas era sciència matematica a un mainatge, credem aunèstament que ven ja d'un bèth començament, tanlèu que per prumèr viatge "popèc" er estudi. Deuant d'açò mos pausam era question: "*Qu'ei hèr Matematiques en estudi?*" e la sajam de respòner en tot transcrúer a M. Antònia Casals:

"Hèr Matematiques en estudi qu'ei ajudar eth mainatge a créisher en un aspècte`plan important dera personalitat, qu'ei eth desvolopament dera capacitat de rasonar, er aqueriment des estructures logiques deth pensament. E quan aguest procès ei armoniós, tanben se li ajude ath madeish temps a créisher en plan d'auti aspèctes.

Hèr Matematiques en estudi non ei pas "*guardar entàs calassants*" senon aprèner de reconéisher en aquerò qu'auem ath torn nòste es aspèctes quantitatus que i a en tota parcèla dera realitat.

Qu'ei tanben hicar era atencion enes causes der espaci, enes sues propietats geometriques: es linhas, es superfícies des objèctes, es distàncies..... e atau en tot auançar bastir er esquèma mentau der espaci.

Hèr Matematiques en estudi qu'ei daurir as mainatges era pòrta d'un món nauèth, a on succedissen causes a de còps non pas demorades, qu'ei eth món embelinant des nombres e es sues leis. Entath mainatge, mestrejjar aguest món des nombres serà arténher a saber serví-se dera calculadora e tanben a saber calcular eth solet e a èster conscient que un dia serà capable d'orrà-se tamb er ordinator.

Hèr Matematiques non ei pas “*ensenshar*” as mainatges un cantièr de causes superiores ara sua capacitat, e plan per açò inartanhibles, que se hèn entada eri un torment. Tanpòc non ei pas “*assabentà-les*” d’ues idèes abstractes que sonque son deth mestreg des persones granes.

Non se sage pas de transméter uns coneishements, senon de “*crear ues situacions*” que permeten que es mainatges campen, experimenten, pensen e trèiguen conclusions d’aquerò qu’an hèt, ei a díder, que descurbisquen e atau ara fin artenhen a “*saber*” quauquarren.

Plan per açò, hèr Matematiques qu’ei prepausar as mainatges un nhòc d’activitats concrètes e experimentaus, apropiades as sues capacitats mentaus deth moment, e a compdar des quaus posquen auançar solidament.

Ei de besonh tanben qu’aprenen a exprimir verbaument, e tamb lenguatges grafics e matematics, es accions realisades e es repòrts o relacions descurbides. Essenciauments cau que es mainatges endonvien naues situacions e dilhèu naues manères de resolvé-les.

Era Matematica met en jòc fòrça des facultats deth mainatge. Non ei sonque comprenença, qu’ei tanben intuicion, practica, memòria e creativitat, ei per açò qu’a un papèr plan important ena educacion dera persona.

Tot açò s’a de hèr tamb shaute e gòi. Era Matematica a, plan segur, un aspècte ludic. Toti coneishem quauqui problèmes, laberints o hilats, jòcs de logica e de nombres que son divertits. Mès non mos referim aciu sonque ad aguest aspècte, senon ath hèt que quinsevolh tèma de Matematiques pòt pausà-se en forma de “*trapar*”, “*d’endonviar*”, tamb exercicis fòrça carrèrs divertits e totemp en.hiscants. Mos gessem de totes es situacions (*donc, quina causa mès polida e satisfasenta entà quauquarrés que trapar era solucion d’un problèma....?*) e enquia nosati madeishi èm capables d’endonvià-ne de naues. Aquesta sensacion mos hè créisher..... Entà auançar, ei obligat sénter eth plaser dera pròpria descubèrta.

Per açò era Matematica a toti es elements entà èster ua matèria escolara, e des mès apassionantes. Sonque ei de besonh ua causa: que sapiam presentà-la adequadaments entà desvelhar er interès des mainatges. Entà qu’açò sigue possible, eth mèstre (regent) a d’amassar en eth aguestes formalitats:

a) Èster premanit, non sonque tambes coneishements teorics fundamentaus, senon tanben tamb eth mestreg practic d’ues techniques, e sustot deth calcul, entà poder anar “*ath deuant*” des mainatges, ei a díder, podé-les gèsser ath pas tamb naues prepauses, segon es situacions.

- b) *Non méter com a prumèr interès eth compliment deth programa, ne er oficiau ne eth sòn pròpri, senon er auanç deth mainatge, ei a díder, eth progrès dera sua intelligéncia e dera sua capacitat de descubèrta.*
- c) *Conéisher es escolans e eth nivèu de desvolopament de cadun, entà podè-les presentar eth trabalh apropiat.*
- d) *Saber desvellar er interès, ei a díder, auer man entà crear situacions e entà prebotjar eth dialògue.*
- e) *Campar tostep es reaccions des mainatges e sabé-ne trèir profit, e ath madeish temps saber corregí-se quan sigue de besonh.*
- f) *Acomanar as mainatges eth shaute e eth gòdi d'un madeish pera Matematica.*

ESVAGAMENTS

Cerca en aquest saussèr de letres eth nòm de ueit (8) organs deth còs uman



Se **rebrembe** a toti aqueri qu'an interès en participar en Plan d'Activitats de **Formacion Permanenta** dera Val d'Aran entath cors 1993-94, que era inscripcion ath madeish demorarà dubèrta deth 1 ath 15 d'octobre.

Toti es estudis, ja auetz recebut eth libre de **Formacion Permanenta** e es huelhes d'inscripcion, en cas de que bèth un non l'age encara recebut passe peth **C.R.P.** dera Val d'Aran.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Serveis Territorials a Lleida
C. R. P. Val d'Aran
Pas d'Arró, 35
Tel. 640078
25530 VIELHA

EDITA: C. R. P. Val d'Aran

Tirada: Cent exemplars