

Èm de Les



Revista escolar Esc. Estudi A. Casona

num.15

cors 2012-13



Vega



Ariadna



Aone

Ensenhador

Editoriau	3
Eth mèn pas pera escòla	4
Era sensibilizacion	8
Era mona de Pasca	10
Juan Daniel : Prumèr d'Espanha en calcul mentau	16
Corsa sense termières, aula ospitalària	17
Era hèsta de Sant Jòrdi	19
Natacion	22
Hip hop	25
Era bibliotèca de Gerard	31
Es hormigues	33
Es abelhes	37
Ua net de colors	39
Classament des misharnons	46
Manualitat damb pèires	50
Diboish ena escòla	53
Coneishem es diccionaris damb eth senhor Frederic Vergés	55
Hèsta de Pòrtes Dubèrtes	57
Es esquiròs	62
Gessuda d'observacion des aurongles	66
Setmana de cònvís en estudi	67
Visita des agents forestaus ara escòla de Les	71
Gessuda tà Comarruga	75
18 de junh de 2.013	90

EDITORIAL

Mos trapam en acabament de cors, sembla que siuec ager que començauem.

Cada cors mos prepausam progressar e auançar cap a un mielhorament globau.

Era convivència entre toti nosati ei fòrça importanta e imprescindible en aquest progrés e non mos auem de desbrembar qu'és ingredients d'aquesta recèpta son eth respècte e era confiança, d'açò mos en poderie explicar fòrça era mèstra Sòle, que pòrte 40 ans impartint classes e coma deuetz saber, tath cors que ven dejà non l'auram en Estudi, pr'amor que se jubile, mèstostemp aurà un lòc destacat entre totes nosates.

Tauta persona fòrça importanta e sustot quan parlam d'Escòla aranesa ei Frederic Vergés conecishut per "Fico" que tanben se jubilec non hè pas quaire, eth quau mos visitèc aquest cors escolar e ac que l'auem dedicat un article que demoram que vos agradique.

Cau sustot qu'en aquesta convivència era mainadèra agique boni modèus: pairs, mèstres, amics... toti auem de contribuir entà mielhorar.

Aquesta ère era editoriau, qu'anaue a gèsser abantes des aiguats, mèst parlant de modèus a seguir, non cau d'ider qu'aquesti dies an sigut tara mainadèra ua leçon viua d'aquerò que tanti viatges n'auiem parlat ena escòla, era solidaritat.

BON OSTIU e fòrça ànims a totòm!!!

Era direccion der estudi e eth claustre de mèstres

EtH MÈN PaS PeRa EsCòLa



Era escòla Estudi Alejandro Casona ei era mielhor deth mon entà jo, pr'amor que, coma qu'ei plan petita, toti es alumnes mos coneishem. Ath delà, s'aprenen fòrça causes cada dia. En aguesta escòla sò aprenut que cau estudiar cada dia un shinhau de tot e esforçar-se enes trabalhs. Recomani aguesta escòla a toti es mainatges deth mon.

(Paula)

Òla! Sò ua des alumnes dera escòla Estudi Alejandro Casona. Me cridi M^aElena; jo è estat ena escòla 7 ans. M'a semblat fòrça divertit, è aprenut fòrça lengües e sò hèt amics e amigues. Es mèstres son fòrça atentes e amables. A jo m'agrada aguest collègi perquè de segur que non i a mèstres collègis coma aguest. Estimarè moltes causes, per exemple es mies amigues, es mies mèstres, eca.

Mès... çò que mèstres estimarè seràn es mèstres amics e amigues de classe: an estat boni companhs e companhes, s'an comportat fòrça ben. Estimarè es hestivaus que se hèn ena escòla, es hèstes en pòble...

De segur qu'en d'anti lòcs non i a hestivaus coma aguesti. Sò aprenut fòrça causes, jamès desbrembarè aguest lòc perquè es rebrembes que è de petita non les rebrembi, per açò aguest lòc a estat coma tornar a nèisher.

(M^a Elena)





Ena escòla sò aprenut fòrça lengües que non coneishia.

E è participat en molti concorsi coma Matematicas, eth concors de Mossen Condò...

Me sò divertit fòrça damb es manualitats e es pellicules e es concorsi qu'auem hèt.

M'a ajudat a èster mèns responsable damb es mies causes e damb es déuers.

E sò hèt fòrça amics!

(Mélary)

Jo entrè ena escòla as 4 o Bolivia, non entenia pas er me semble que me costèc compréner, escriuer e catalan. Ath delà sò après Es mies nòtes non an estat un an, non sigueren massa 3au o en 4au. Aqueth an massa damb es estudis e suspéner e de non passar metí es piles, coma se sòl enes mèns ahèrs. Me semble hèstes e damb era pòur de escarment, entà trabalhar hè artenhut!. Demori vage ben damb es estudis e Jo coma lèu non rebrembi creigui que non me costèc Pr'amor qu'ara que ja sò en camin, mèns ena escòla n'è



5 ans. Coma venguia de aranés ne eth catalan e fòrça. Mèns conseguí parlar er aranés e eth er anglés e eth francés.

dolentes aquesti ans, mèns bones, non sai se ère en non m'auia concentrat m'anaue mau, auia pòur de de cors e alavetz me díder e me concentrè qu' aqueth an sense suspéner a estat coma un mèns fòrt e ath finau ac qu'aquest an tanben me poder anar tar institut.

lo dera mia infància, hèr amigues e amics. siesau n'è perdut peth conservat entà tota era

vida, coma Paula, Melary, M^a Elena, Laura, Jhoyver, Rodrigo, Juan Daniel, etc. E tanben è nauï amics que sò coneishut en aquest cors, coma Pau e Maria.

A jo, èster ena escòla Alejandro Casona m'a agradat perque en Les sò coneishut ua naua cultura, lengua, un aute paisatge, (perque en Bolívia eth paisatge ei de planhèra e eth dera Val d'Aran ei de montanha), amics e poder èster en un aute lòc. (Adriana)



Eth mèn pas pera escòla a estat cada viatge mès difícil perque cada cors ère mès complicat e auia d'estudiar mès entà trèir bones nòtes.

Jo arrivè a Les en P4 (abantes jo era en Vielha) e me semblèc un cambi qu'auie estat ua pegaria perque s'auessa seguit en Vielha ja seria acostumada a pujar cada dia en bus: tot e atau, non auria coneishut as personas e mèstres d'aquesta escòla que m'an semblat bones amigues.

(Laura)

Aquest cors a estat fòrça especiau: sò hèt fòrça amics e minjat Mona, m'è divertit fòrça. En aquest cors sò aprenut moltes causes tant de lengües coma de c.miei, de mates... o coma leçons dera vida vidanta. Tanben è auut causes dolentes coma... non se m'en ocurrís ne ua de causes dolentes, mès de bones òc coma es amics, es nòtes... Aquest an a estat eth mielhor de toti ! (Maria)





Jo en aquesta escola m'ac sò passat molt ben. È aprenut fòrça causes coma parlar naui idiòmes; tanben a hèr amics e a relacionar-me damb d'alti mainatges e mainades.

(Rodrigo)

Eth mèn pas pera escola m'a agradat fòrça perque m'an agradat molt es activitats qu'auem hèt.

Tot e que d'outes causes non m'an agradat coma quan, en 3au cors, estè a punt de repetir. Sò en aquesta escola des de P3 e è hèt amics fòrça boni.

(Juan Danièl)



ERA SENSIBILIZACION

Es escolans de 4au, damb era ajuda des escolans de 3au, aguest trimèstre an dedicat ua session tà treballar era discapacitat, principaument era deficiència visuau.

Profitant un materiau qu'er Insitut de Vielha mos deishèc, auem volut trabalhar un shinhau es valors d'empatia e sensibilitat.

En aguest cas, auem introdusit era part teorica des discapacitats, es diuèrsi tipus que i a, mès aquerò non a estat çò de mès important. Auem trabalhat de manèra practica aguesti valors metent as escolans ena pèth de persones qu'an ua discapacitat visuau.

Atau, hérem activitats practiques de **guidatge** pera escòla damb dus ròls desparièrs:

- Eth mainatge damb es uelhs barrats. Aguest experimentaue es sues sensacions d'èster caminant pera escòla sense veir arren, es sues pòurs, es sues desconfiances, era sua desorientacion...
- Eth mainatge – guida. Aguest aprenie a conduir un mainatge cèg damb es principaus normes: comunicacion verbau fòrça entenedora e constant contacte damb eth mainatge cèg.



A més de treballar eth guidatge, tanben auem coneishut dus materiaus especifics de persones damb aguesta discapacitat:

- Eth Sistèma Braille. Ei un abecedari especific des persones damb deficiència visuau.
- Era pilòta de Goalball. Ei ua pilòta damb horats e grilhons que mos permet escotar-la fòrça se toti èm en silènci e damb es uelhs barrats. Atau, sabem a on ei. Aguesta pilòta s'utilise en un espòrt qu' a eth madeish nòm e eth sòn objectiu principau ei marcar gòl damb es mans ar equip contrari. Toti es mainatges e mainades s'ac passèren fòrça ben, expliquèren es sues vivències e sensacions deuant d'aguesta experiència e artenhèrem trabalhar es valors d'empatia e respècte.

ERA MONA DE PASCA

Lèu arriben es vacances de Setmana Santa e ena escola auem volut demorar-la, com cada an, decorant ua mona e anant a minjar-mos-la en aire liure.

Peth matin cada classa decorèc era sua mona damb gormandisses e crèma de chicolate.

Ummm!! Qué bones!!



P3



P4



1èr



2au



4au



5au



6au

Enguan eth lòc escuelhut entà anar a passar era tarde a estatè es installacions de Deportur, en camping Cauarea.

En arribar corrèrem un shinhan entà hèr hame e peder minjar un bocin de mona.

D'alti joguèren a fotbò!



**Es mès petiti ena
sablèra s'ac
passèren plan ben!**



**N'i auec que
s'atreviren a
hèr
d'escaladors!**



Damb era hame ja hèta, toti a degustar era mona!



**Nosati hèm ath voleibòl!
Auem de sajar quera pilòta non
tòque pas eth solèr!**



**Es mainades optèren
pes balançaders.**





**Passèrem ua bona tarde
pr'amor qu'eth bon
temps nos acompanyèc
en tot moment.**



bones vacances bones vacances



Juan Daniel: Prumèr d'Esplanha en calcul mentau.



CORSA SENSE TERMIÈRES

AULA OSPITALÀRIA

Eth passat 6 de mai, coma cada an, tota era mainadèra der Estudi Alejandro Casona de Les, anèren tara plaça der Ajuntament tà recéber as representants/es der Aula Ospitalària der Arnau de Vilanova de Lhèida, damb eth principau objectiu de dar supòrt e de sensibilizar a toti es escolans/anes dera situacion d'aguesti mainatges qu'an de demorar en ospitau per un long temps.

Eri, mos expliquèren qué ère aquerò der Aula Ospitalària e es nòsti mainatges e mainades participèren ena petita amassada damb aportacions sues.

Dempús era nòsta escòla regalèc ua fòto de toti damb un marc plan polit e un libre damb condes qu'es mainatges auien hèt prèviament.

Er Aula Ospitalària, damb er ajut de "La Caixa" mos auien premanit ues bosses damb presents tà totes es classes: pilòtes, bolígrafs, mochets plan boni!



Eth madeish dia dera hèsta, era mainadera, dempús des parlaments e dera entrega de presents, realizèren ues corses simboliques.

Dempús de hèr un shinhaul d'espòrt, toti amassa, podèrem gaudir d'un aperitiu aufrit per Ajuntament de Les.

Era activitat se desenvolpèc corrèctament e toti e totes s'ac passèren fòrça ben!



ENQUIAR AN QUE VEN !! 😊





ERA HÈSTA DE SANT JÒRDI

Damb er objectiu de conèisher era hèsta de Sant Jòrdi e es personatges protagonistes, des dera escòla auem trabalhàt un an mèr era Hèsta de Sant Jòrdi.

Auem venut libres, auem cantat cançons, auem escotat legendes de dracs e princeses, auem recitat poèmes... E mos auem regalat un libre entre nosati, pr'amor qu'ei plan d'important de liéger abituamens e, sustot, per plaser!



Moments de lectura, totaumens profitosi!

Er intercambi de libres de lectura a estat ua naua activitat incorporada aguest an e qu'a auut ua bona participacion.

Mos regalam libres que mos agraden fòrça!

En libre calie escriuer ua dedicatòria entà qui l'auie de recéber.



Dempús anèrem a visitar era parada de libres der A.M.P.A. dera nòsta escòla.



Escolans de 6au en moment dera venta damb er A.M.P.A.

Visitam era parada de libres de 2au man qu'organize er A.M.P.A. dera nòsta escòla, juntament damb er ajut der escolanat de 6au.



E vos mostram es trabalhs des mèss petiti dera casa...

Bèth treball en aula...



NATACION

Aguest darrer trimèstre, es mainatges e mainades der Estudi Alejandro Casona de Les anèren en Palai de Gèn de Vielha tà recéber classes de natacion.

Era natacion ei un des espòrts plan interessants tà toti, pr'amor que se trabalhe eth desenvolopament deuant d'un àmbit diferent ath que èm acostunadi e atau trabalham eth desplaçament en aigua. Tanben ei fôrça important tara estimulacion e era psicomotricitat deth mainatge o mainada.

Toti sabem que hèr espòrt ei fôrça important tara salut e ei ua manèra diuertida tà desenvolopar fôrça aspèctes deth nòste còs.

Tà hèr possible aguesta activitat er estudi a dividit es escolans en 4 grops segons era edat e eth nivèu aproximat de cada un. Atau, un grop èren era mainadèra d'Infantiu, un aute Cicle Iniciau, dempús Cicle Miei e finauments Cicle Superior.

Aguesta activitat compde damb era ajuda der Estudi e er Ajuntament, tàs familhes que non posquen assumir tota aquesta despena.

Es acompanyants dera activitat sigueren mèstres o ben es auxiliars d'Educacion Especiau e convèrsa (Carmen, Rosamari e Alexandra). Es monitores deth Palai èren es qu'impertiren es classes de natacion.

Era natacion ena escòla hè fôrça e fôrça ans que se hè, degut a toti es aspèctes positius qu'apòrte as nòsti escolans e escolanes.

Gràcies a toti per hèr possible aguesta activitat!!!



Mainatges e mainades de P3



Mainatges e mainades de P4





Aguest trimèstre ena classe de musica de 6au mos tocaue estudiar eth **Hip hop**, entad aquerò auem volut convidar a un ex-escolan e vesin deth nòste pòble que se dedique a aguest estil musicau.

Ara explicacion tanben i an assistit es escolans e escolanes de 5au e, a darrèra ora, s'i an hijut es de CM.

Era explicacion



Moment dera explicacion de Tònho Barrau.

Tònho a començat en tot explicar-mos era origina deth Hip hop. Aguesta siguec enes barris praubi d'Estats Units a principis dera decada des 70 enter es comunautats afroamericanes e ispanoparlants deth barri sud deth Bronx.

Enes sues origines eth missatge des cançons ère positiu entà animar-se a gèsser dera situacion.

Era concepcion classica deth hip hop se centre ena existéncia de quate aspèctes o pilars dera cultura:

1. Eth **Rap**, ei era lirica (letra) qu'ei çò que mès pes a ena cultura. Actuaument s'a reconeishut era lirica deth rap com ua forma de poesia. I a bèth libre de CS que ja a ua mòstra de poesies de letres de rap. Apareishec a finaus des ans 70.
2. Eth **Djing** (o turntablism) ère ua persona fòrça important pr'amor qu'ei qui met era musica e qui pòrte eth ritme.
3. Eth **breakdancing**, ei eth balh que signifie trincar eth balh en tot hèr acrobàcies. I a quate movements basics: de pè, de tèrra, powers (movements abils e acrobatics), arturat (congelat).
4. Eth **graffiti** que consistís en pintar enes parets. Eth prumèr graffiti siguec un gojat que comencèc a méter eth sòn nòm damb un diboish:



I a d'auti aspèctes que passen a considerar-se pilars:

- **Big box**: persona que hè musica damb eth sòn còs.
- **Skate, bici**, ... coma manèra de dança.

Ua curiositat que mos a shautat a estat era manèra de vestir. Tònho a justificat qu'ei un estil que sorgic pr'amor qu'enes barris praubi es frairs petiti se vestien damb era ròba que les quedaue petita as sòns frairs grani e que normaument les anaue plan grana.



Quan an arribat es escolans de CM auem vist eth vidèoclip deth tèma Esperança, presentacion deth trabalh de sensibilizacion contra era violència de gènre realizat peth grop “Sin Hip Hop non hay Crew” damb colaboracion d’ Alidé Sans.



Mos expliquèc que formaue part d'un grop nomentat. SIN HIP HOP NO HAY CREW. Aquest grop se caracterize per èster un grop de 9 membres de diferents provedences (galhèc, sudamerican. Castelhan, catalan) que compartissen ua madeisha aficion, eth rap.



Formulam preguntes:

1. CÒSTE MOLT ESCRÍUER UA CANÇON? COM AC HÈTZ?

Tònho mos comentèc que depen deth tèma còste mès o mens d'escríuer era letra. A còps t'as de documentar, as de liéger fòrça. Entà escriúer era letra des cançons cadun cerque eth lòc que mès l'inspire.

Entà hèr ua cançon un prepaue ua idia e cadun des membres escriu, enter toti decidim com a de quedar era letra. Toti aportam quauquarren.



Interessades pera explicacion.

2. COM EI QUE CANTATZ TAN DE PRÈSSA?

Eth motiu ei voler díder moltes causes en pòc temps. Pensatz que molti còps son cançons de protesta o reivindicatiues. Totun i a cantants de rap que non pòden evitar de parlar d'eri madeishi.

E, entà acabar ...

Entà acabar era tarde li demanèrem que mos ajudèsse a escriúer un rap e que lo cantèsse. Eth mos dèc bèra pista e mos animèc a escriúer-lo enter toti. En un principi semblaue facil, mès non ei tan facil aquerò d'auer en compde es rimes e escriúer quauquarren qu'age sentit.



Solti s'animèc a rapejar-mos "Video musical"

Lèu toti mostrèren interès e finaument era cançon que mos gessec siguec aguesta:

Er estudi Alejandro Casona
Ei eth mielhor dera zòna.
Ena escòla as d'estudiar
E as companhs respectar.
Ena escòla s'a de trabalhar
E a estones jogar.
Ei ua zòna de mau temps
Ei a díder, en Les
A Tònho auem convidat
Entà que mos parle deth rap.



Acabada era session, signatura d'autografs.
Aguest gojat s'a guanhat era fama enter es nòsti escolans
e escolanes

Era opinion des escolans e escolanes de siesau

Laura: “Me semblèc força interessant pr’amor que mos expliquèc es causes mielhor qu’en internet.”

Paula: “Eth hip hop non ei dolent, son sentiments qu’exprimissen damb era poesia hènt cançons.”

Willy Jhoyver: “M’agradèc hèr e cantar era cançon de rap.”

Juan Daniel: “M’agraden es sòns raps, eth messatge. Aprení causes sus eth hip hop.”

M^a Elena: Descurbí causes sus eth hip hop. Mos signèc un autògraf e mos convidèc ath sòn punt de trobada .”

Pau: “Ei bon aprèner raps de diferenti lòcs. M’agradèc que les agradèsse enriquir-se des diferències culturaus.”

Melary: “M’ac passè molt ben.”

Rodrigo: “Divertit, interessant. M’a agradat hèr era cançon en pòc temps e cantar-la”.

Adriana: “Sigüec ua charrada fòrça interessanta. Sigüec fantastic eth nòste comportament.”

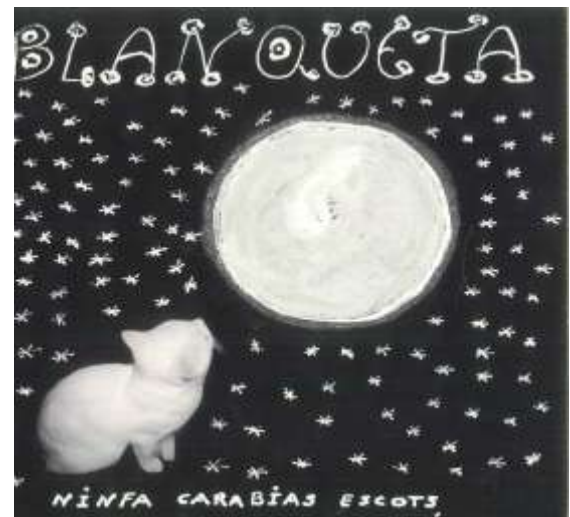
Maria: “Aprenerem mès causes, en èster eth madeish un *rapero*, sus era cultura.”

Òla mainadèra!

**Vos presentì bères nauetats dera bibliotèca
fòrça interessantes...**



Un conde qu'explique ua istòria reau que...comencèc en nòste còle!



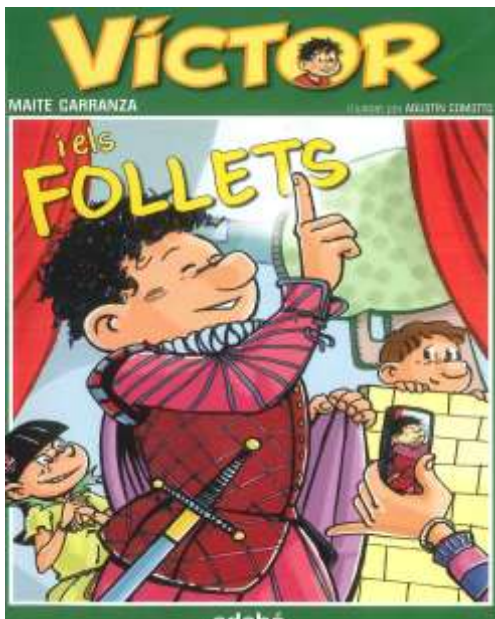
Aguesta ei, tanben, ua istòria reau mèr...

fòrça trista.

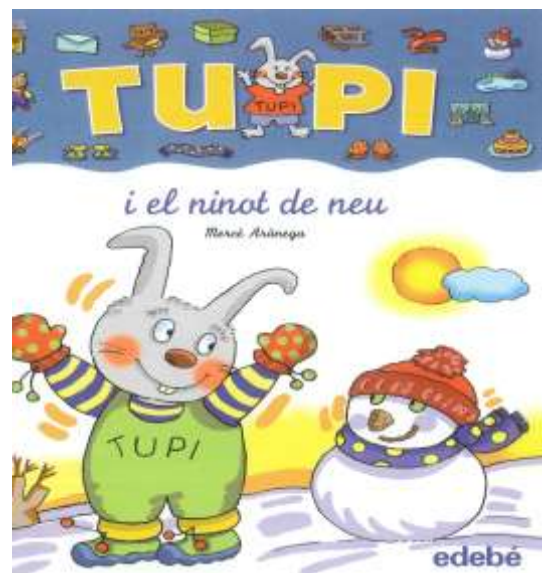
E tàs pairs...”tot el que es diu en aquestes planes és la narració calidoscòpica d’una tristíssima i dolorosíssima mort..”, amàs d’orientacions entàs se trapen ena situacion d’explicar qué ei era mòrt a petiti.



d’una mort; tanben un adults que d’auer mainatges



Tàs mèis grani deth còle aguesta divertida istòria d’un aspirant a actor e...enamorat!



E tàs mèis petiti, es aventures de Tupi!!!

ES

HORMIGUES

Es escolans e escolanes de P3 vos presentam eth projècte d'aguest trimèstre: auem treballat es hormigues. Ath delà d'èster eth nòm dera nòsta classe, son uns animalòts ben propèrs a nosatí e, per tant, les auem pogut observar ath naturau. Mos ac auem passat fòrça ben en tot estudiar-les e ara sabem mès causes d'eres.



Auem hèt gessudes peth patí e peth torn der estudi entà cercar-les; quan ne trobauem les metiem en un pòt qu'eth crapadé ère ua lupa e atau les podiem veír mielhor.



En pati
trobèrem un
hormiguèr, e
tanben
passèrem
bèra estona
en tot
aguardar as
hormigues
coma
arrossegauen
eth mínjar.



Ena classe tornauem a aguardar as hormigues damb es
pòts de lupa; les podiem compdar es pautetes e veír
mièlhor es antènes... Dempús ua estoneta les deishàuem
còrrer pera taula e les tornàuem a tréir tà dehòra (es que
sobreviúien).



Aguardèrem
libres e
revistes sus
es
hormigues e
tanben
veïguerem en
ordenador
reportatges
plan
interessanti.



Auem hèt fòrça diboishi
sus es hormigues e coma
trabalh de plastica
n'auem hèt de plastilina e
de carton.
- A qu'an quedat cholis?





É ja tà acabar eth projècte auem hèt un hormiguèr ena hièstra dera classe, damb era reïna que met es ueus, es obrères que pòrten mínjar e tanben as que cueden des capurets e des nímfes...





ES ABELHES

Després d'auer treballat eth projecte interdisciplinari sus er os, pensèrem que mos calie estudiar es abelhes pr'amor qu'eres hèn mèu ... e ja sabem com li agrade aqueth producte ar os! Atau ei qu'eth nòste dusau projecte a estat sus "Es abelhes".

Auem aprenut fòrça causes d'aguesti insèctes e ja sabem era importància deth sòn trabalh de polinizacion entà tot eth planeta .

Comencèrem parlant des causes que sabíem, que non èren pas massa, e les auem anotat en un pannèu, que mos a permetut comprovar qu'a còps didíem causes que non èren vertadères e mos calie cercar informacion.

Tanben auem parlat de tot çò que volíem saber e les auem escrit en un aute pannèu.

Toti an portat libres e revistes entà aquerir coneishements d'aguesti animaús, deth procés de polinizacion e tanben dera elaboracion dera mèu.

Auem anat ara sala d'informatica e aqui, per parelhes, cercat informacions diuèrses deth tèma.

Com toti sabetz, aué en dia, ei molt fàcil de trobar vidèos e reportatges de quinsevolh causa en ordinador, e nosati utilitzant aquestes tecnologies auem visionat fòrça vidèos sus era vida des abelhes, dera polinizacion e des beneficis dera mèu.

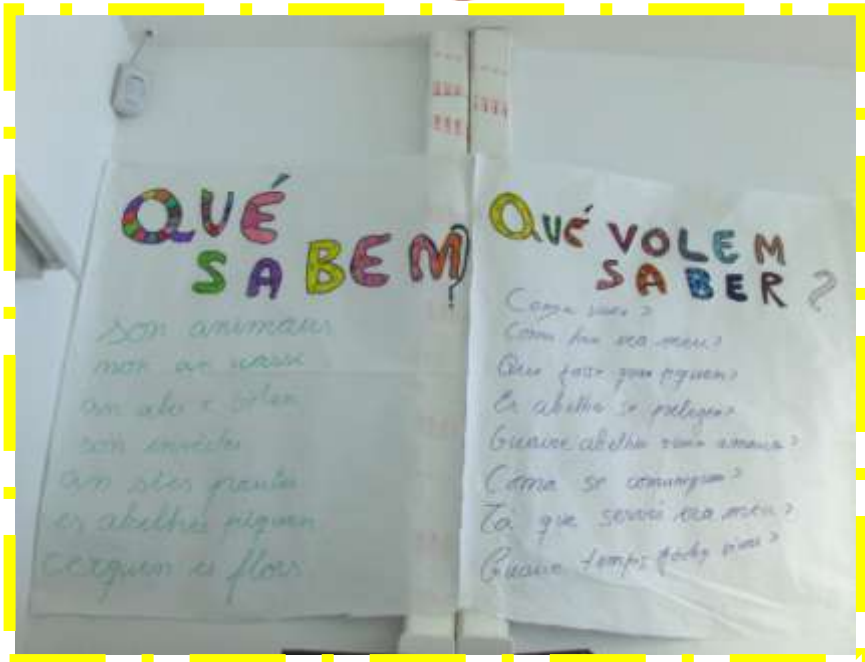
Tanben auem hèt bèra ficha entà veir s'auíem assolidat es coneishements estudiats. Era darrèra activitat l'auem hèta damb era colaboracion des

pairs e mairs, flors e abelhes damb tota sòrta de materiaus e de diuèrses manères.

Eth nòste cornèr



Es pannèus.



Aquiu es abelhes hèn era cèra e era mèu.



Eth cornèr der art.



UA NET DE COLORS

Ua net de colors? Prumèr siguec un secret qu'era senho mos presentèc, damb bèra pista, entà veir s'ac descurbièm. Donques, òc! As escolans e escolanes de prumèr mos calie representar ua òbra, en nòm der estudi, en **6au Festivau de Teatre ena Escòla**.

Mos agradèc era idia, mès lèu veiguèrem que supausaue un shinhau d'esfòrç e trabalh. Sòle mos legeg e expliquèc era òbra, hérem preguntes e comentaris, tanben diboishèrem as personatges.

En moment de repartir es papèrs èrem nerviosi e illusionadi. Qui serie Alba, era hada, es nans...? Legèrem fòrça còps enquià memorizar çò que mos calie dèder e dempús ensajar e ensajar enquià qu'es personatges semblèssen de vertat.

Es escolans e escolanes de CS enregistrèren era cançon "Ò! Benvengudi passatz, passatz" deth finau dera representacion, Pili, Ariadna e Sol s'atreviren damb eth "Non plores Tonet e Montanhes Araneses". Es de 3au e 4au tanben participèren en bèth enregistrament en tot hèr d'audèths.

Sòle auec era idia de qu'es escolan@s de 5au venguessen a cantar e hèr es efèctes sonors en dirècte.

Elvireta non paraue de practicar es passi deth "Balh Plan", Eli eth "Tao Tao". Mos ac passàuem fòrça ben!



Cada còp tota era escòla se vedie mès implicada.



ES VESTITS:

Qué ben mos
queden!!



ES DECORATS:

Aquiú òc qu'auíem de besonh ajuda. Es de siesau non hègen mès que hèr pèires e mès pèires entà bastir eth potz e es arbes. **Carme Tamarit** mos ajudèc a diboishar e pintar eth paisatge e era net. I dediquèrem tot un dia e se trobèc fòrça eth hèt que totes es manetes dera escòla auessen participat.

Eth paisatge





Non me cau pintar
sonque eth linçò! Ja
que i èm jo tanben
me decorarè!



Nosati tanben sabem
pintar plan ben!



Era net



Eth dia 28 de mai representèrem era òbra en Vielha entàs escolan@s d' Arties e Salardú .

Non mos desbrembam arren?



Ja i èm!

A arribat eth moment dera vertat!



Òbra acabada!!

Mos an aplaudit fòrça e mos an balhat un diplòma a cadun!



Èm uns artistassi!

CLASSAMENT DES MISHARNONS

Era mainadèra de 3au. e 4au. laguens deth projècte interdisciplinari des misharnons, hec un classament atenent ath lòc a on les podem trapar e segontes era sua toxicitat.



Damb un materiau plan senzilh, retalhèren e classèren segontes uns simbèus que representen eth lòc e era sua toxicitat



Prats e clars

Bòsqui de planifòlis

Bòsqui de conifères



Mortau

Toxic

Non comestible

Comestible

Bolets dels Països Catalans

ESCALBARD	CARRA	PIRRETJA	NOVELLÓ	LLINGUA DE VACA	ZOCORLET	BOSQUINA	CÈRCOLA
FLOTA VALCINA	GROGUET	NEGRETO	MODORRAO	CAMA-SOC	CAHNER SOCÒ	BOSC DE TENYA	CAHNER
FALDA	FALDA PETITA	OLI DE REIS	REIS SOCÒ	POCACÀ	FÀCHECA SOCIA	CÈRCOLA D'OLIVERA	MOCÒ
CIP	MATAARENT	FREMETA DE LA MORT	ROSSETOL DE PI	KOGOSTROL	LLAMBETA DE BOU	PTA	MOCÒ
BOT DE SOCA	PIT DE LLOR	REIXES DEL DIABLE	BOSC PUDENT	BARRETTET	MOCÒ	MOCÒ	TOPONA NEGRA
ESTROLLETA	BOSC PUDENT	BARRETTET	MOCÒ	MOCÒ	MOCÒ	MOCÒ	MOCÒ



Eth resultat ei eth seguíis:





Tanben hérem ues fiches damb misharnons deth nòste entorn.



Les liegrèrem as nòsti companhs e companhes.



Les peguèrem en lòc corresponent.

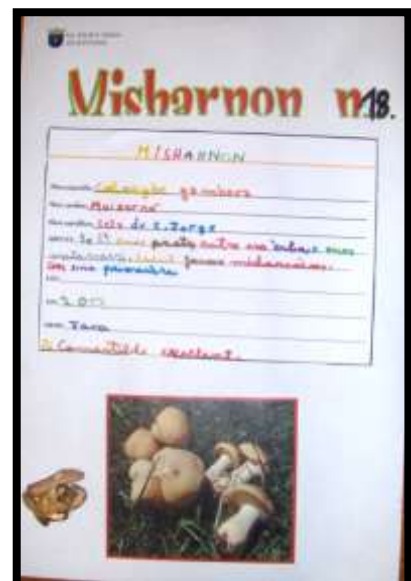




Metérem eth numerò d'orde.



E ja ei acabada, mès encara mos faute cercar-les en bòsc, mos ajudatz? Vos cau: Ues bòtes, ua cristalha, un gruïnhauret e un impermeable per se de cas.

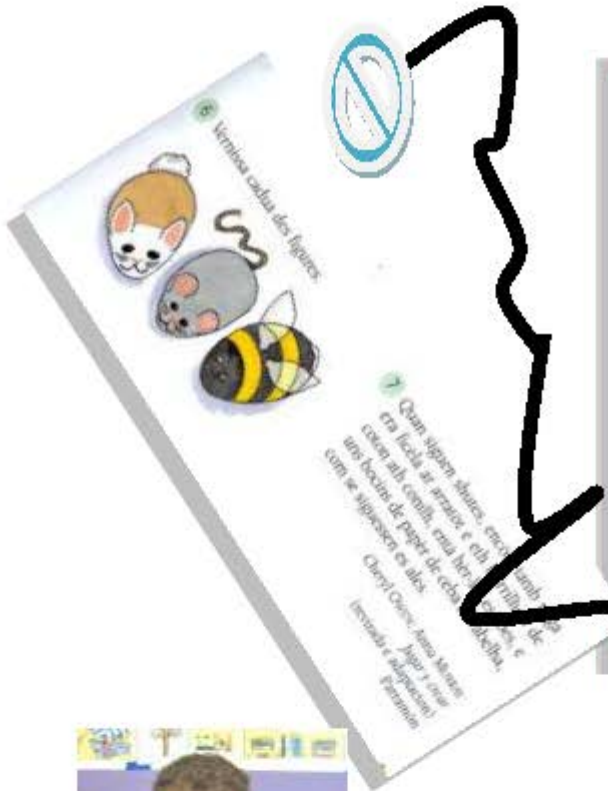


manualitat tamb pèires

- ❑ Coma cada an, es mainatges e mainades de tresau an hèt ua polida manualitat damb pèires.
- ❑ Entà hèr-les an seguit es indiqués d'un tèxte instructiu deth libre d'aranés. E bèth un a hèt a volar era sua imaginacion, senon fixa-vos quines ales tan polides e decorades les an gessut.
- ❑ Eth dia de pòrtes dubèrtes, eth 15 de mai, les exposèrem en colidòr de Paisàs, qué beròies que se veiguien!!!!



ACIU AUEM AS PROTAGONISTES



Animaus de pedra

Te preparasim de fer uns figures decoratives plan especians, a comptar de peires. As de seguir ab pe dera leira es indigues que s'expressissen ara seguida. Haran un arratò, un conill e ua abelha.

MATERIAUS:

- tres peires lises
- pintura tà paper
- pinchus
- retoladors de punta fina
- un tròc de ficla
- un borbihan de coton
- paper de ceba
- pega multiusl
- vernis

- 1 Lava es peires e shuga-les ben.
- 2 Pinta-les de blanc e d'isha-les shugar.
- 3 Quan es peires siguen shutes, pinta-les cadua d'un color: gris era der arratò, ròt era derh conill e nera era dera abelha. Er arratò tauràs de pintar tot, més eh conill pos deishar-lo miel blanc, miel ròt, se vos. Deishar-les shugar.
- 4 Quan era pintura de color sigue shuga, se cau, pinta es detalls de d'aus, i després, com soe es listres dera abelha.

D'ishar tamb retolador de punta fina era cara des animaus e pinta es petiti detalls: per exemple, eth nas.



vos agraden?



DIBOISH ENA ESCÒLA

Es escolans e escolanes de Primària en airau de plastica auem hèt un diboish liure sus eth tèma **Er aigua, hònt de vida.**

Aciu auetz era demostracion de bèri diboishi. Demoram que vos agraden !!





Coneishem es dictionaris damb eth Sr. Frederic Vergés

Damb motiu dera diada de Sant Jordi, e era hèsta deth libre, en estudi auem volut convidar ath Sr. Frederic Vergés, mès coneishut per 'Ficus, qui mos parlèt sus es diferents tipus de dictionaris existents e mos hèc ua passejada pera origina dera lengua e eth besonh des dictionaris e tanben pera istòria dera Val d'Aran.



Maria Jové presentèt ath nòste convidat.

'Ficus en tot explicar es diferents alfabets (romanic, grec, ...) e era etimologia des paraules, es diferents tipus de dictionaris, ...





*Mos expliquèc com ac auie hèt entà hèr eth **PETIT DICCIONARI**, e mos coheissèc qu'èn bèth moment l'ajudèren es sòns alumnes quan ère mèstre. Tanben mos didec quan li costèc acostumar-se ar usatge der ordenador dempús de tanti ans d'escriuer damb era maishina de tècles, mès tanplan s'auèc de predar en tot apréner eth sòn usatge entà trabalhar mès deprèssa, pr' amor dera*

modernitat.

*Podèrem veir eth
brolhon deth*

PETIT DICCIONARI

e es anotacions



qu'ànec hènt entà mielhorar es proximes edicions.

Tanben mos presentèc d'autes publicacions en catalan qu'auie hèt e que podiem consultar entà mielhorar era nòsta expression escrita.



Siguec ua exposicion plan complèrta e interessanta.

*Gràcies **Ficus** pera tua vesita e auer-mos explicat causes tanplan interessantes!*

*Escolans e escolanes de **CS**.*

HÈSTA DE PÒRTEES DUBÈRTEES

Eth dia 15 de mai ena escòla celebrèrem era hèsta de pòrtes dubèrtes.

Dies abans premanírem toti aqueri trabalhs de cada cors que volíem expausar.



P3. Es hormigues

P4. Es esquiròs



P5. Er arriu



P5. Flors dera Val d'Aran

1èr. Arbes



1èr. Condes



2au.
Es abelhes



3au.
Es pèires



3au. Es misharnons



3au.
Activitat d'Inglés



4au. Es fòrces de heiregament



5au. Sabon



5au. Invents



5au. Es dinosaures



6au. Jòcs de pati



6au. Circuits elèctrics.



Eth dia dera hèsta es escolans e escolanes de 3au èren es protagonistes.



Peth maitin premaniren eth còctel de benvenguda (San Francisco) que se darie as familhes ena entrada ara escòla.

Entàs 15 ores se dauriren es pòrtes der estudi dant era benvenguda as familhes damb eth còctel e damb un punt de libre elaborat pes escolans e escolanes.



Tot seguit, era mainadèra de 3au acompanyèc as familhes hènt de guida per tota era escòla en tot explicar aquerò mès important des trabalhs de cada classa.

Cau felicitar as escolans e escolanes de 3au pes sues explicacions!!

Ath finau deth recorregut en minjador i auie un montatge fotografic a on es familhes podien veir fotografies des hèstes d'aguest cors e des convivències deth cors passat.

Fin finau, barrèrem era hèsta damb un aperitiu entà toti.



ES ESQUIRÒS



E guardatz vosati qu'un dia de tardor, es alumnes d'infantila gessèrem a dar un torn peth bòsc qu'ei darrèr dera escòla, agarrèrem eth camin de Portet e observèrem tot çò que mos entornejaue, e siguec atau coma tot en un còp escotèrem ua familha d'esquiròs que se botjauen pes arbes premanint eth nin e remassant minjar tà passar er iuèrn.

As alumnes de P4 mos shautèren tant aguesti animalonhs que decidírem qu'enguan, ena classa, treballaríem...

ES ESQUIRÒS!

Prumèr apuntèrem en ua cartolina totes es causes que sabíem des esquiròs, dempús en ua auta tot çò qu'en volíem saber e atau siguec coma comencèrem eth nòste projècte.

Un còp tot prèst comencèrem a trabalhar:

 Hènt un diboishi d'esquiròs:



 Duèrses fiches tà aprèner fòrça causes sus eri:



 Trabalhar damb era PDI:

 Aprèner ua cançon:

PLIM, PLIM, PLIM, PLIM
SALTA L'ESQUIROL
PLIM, PLIM, PLIM, PLIM
I DEPRESSA PUJA AL TRONC

PLIM, PLIM, PLIM, PLIM
AGAFA UNA PINYA
PLIM, PLIM, PLIM, PLIM
I SE LA MENJA TOT SOL

 **Condant un conde...**



 **E finaument hèn diuèrses manualitats:**



E dempús de tant trabalhar, mo'n vam a descansar en nòste nau tapís!!!



ENQUIA LÈU!!!

Gessuda d'observacion des aurongles

Eth passat dimèrcles 12 de junh es escolans e escolanes de cicle mejan hérem ua gessuda entà observar a on demoren es aurongles.

Dempús de veir un vidèu e escotar es explicacions de coma viuen, qué mingen, qué hèn... gessérem peth pòble entà observar-les en sòn abitat e compdar es nins que i auien.

Ath long deth recorregut, es cameres de tv3 nos grabèren ja qu'eth seguiment des aurongles forme part d'un programa europèu.



Setmana de cònvís en estudi

DETH 3 ATH 7 DE JUNH A ESTAT ERA SETMANA DE CÒNVÍS; UNS QUANTI SE N'AN ANAT TÀ COMARRUGA E D'AUTI MOS AUEM QUEDAT EN ESTUDI. MÈS NON VÓS PENSESQUETZ PAS QUE MOS AUEM ENGÜEJAT!!!!!! AUEM HÈT FÒRÇA CAUSES E MOS AC AUEM PASSAT FÒRÇA BEN.



ES MÈS
GRANI EN
TOT
PASSEJAR
ARRIBÈREN
EN BOSSÒT;
SE
CANSÈREN
UN SHINHAU
MÈS COMA
QUE SON
VALENTI
NON SE
QUEISHÈREN
BRIC....

ES MÈS
PETITONS SE
QUEDÈREN
EN ESTUDI E
GUARDATZ
QUINES
PÈIRES TAN
CHOLIS QUE
HEREN!!!





TANBEN ANÈREM A ESDEJOAR
 EN SAN BLAS E PUGÈREM EN
 CASTÈTH; DE TORNADA MOS
 ARRIBÈREM ENA GRANJA DE
 BOYA, E PERA TARDE
 DANCÈREM E JOGUÈREM EN
 PATI.



UN AUTE DIA ANÈREM TÀ
 DEPORTUR. AQUIU ÒC QUE
 MOS AC PASSÈREM BEN,
 AUTANT ERA MAINADÈRA
 COMA ES MÈSTRES... ES
 PETITONS DE PS NON
 PODEREN HÈR ES CIRCUITS
 MÈS IGUAL DISFRUTÈREN
 ENA SABLÈRA.



E JA TÀ ACABAR, ETH DARRÈR DIA MO'N
 ANÈREM A HÈR UN BON VRESPALH ENES
 BANHS E MOS MINGÈREM UN GELAT
 BONIIIISSIM!!!

VISITA DES AGENTS FORESTAUS ARA ESCÒLA DE LES.

Enguan era mainadèra de P-5 auem treballat er arriu Garona, e decidírem convidar a uns agents forestaus entà que mos expliquèssen quini son es animaues que viuen en Garona, *pr'amor qué... pofres non i a, non?*



Mos choquèc fòrça eth sòn uniforme, tot verd!! E mos expliquèren qu'eri èren es encargadi de suenhar es bòsqui, animaues e arrius deth nòste parçan entà evitar que siguen contaminadi, que non s'aucisquen espècies protegides, que non i age incèndis, eca.

Despús, mos ensenhèren fòtos des principaus espècies que trapam en Garona e mos expliquèren es sues caracteristiques. Aciu auetz es fòtos:

ERA TRUEITA



ERA GARGOLHA



ERA SÈRP D'AIGUA



ERA LUEIRA

ERA BOHÈRA MUSCADELA



ERA PIGA

ERA AIGUARÒLA



ETH CORBÀS MARIN



Tanben mos enshèren es esturments que tien es pescaires entà pescar... era lata, es bòtes e era bascòlha.



Mès çò mès interessant e emocionant estec veir es trueites,
qu'auien portat en un farrat e poder-les tocar!!!

E...despús aute còp ara Garona!!!



gessada ta Comarruga

Eth 4 de junh, 45 mainatges e mainades der Estudi, mo'n anèrem de convivències entà Comarruga. Mos acompanyèren Susana, Barbara, Núria, Elisabeth e Isabèl.

⊗ **Tàs 9,30 ores agarrèrem en Bus, direccion era plaja. Bèth pair e mair non poderen contier es lèrmes, mès nosati èrem plan contenti e contentes e mès dempús de non sai quanti dies de ploja e bromes. Per fin poderiem veir eth solei!!**



A veir aguesti pairs e mairs!!! E mèstres!!!



@ Peth camin parèrem entà esdejour e dinar.



**E per fin arribèrem en Comarruga
e..... tara plaja.**



ACTIVITATS

El dimarts 4 de junh tot el dia en Parc Aquatic de Port Aventura: Compta amb **34.000** metres quadrats d'extensió, entornejat de **43.000** plantes tropicals e **17** atraccions, que vos explicam ara seguida:



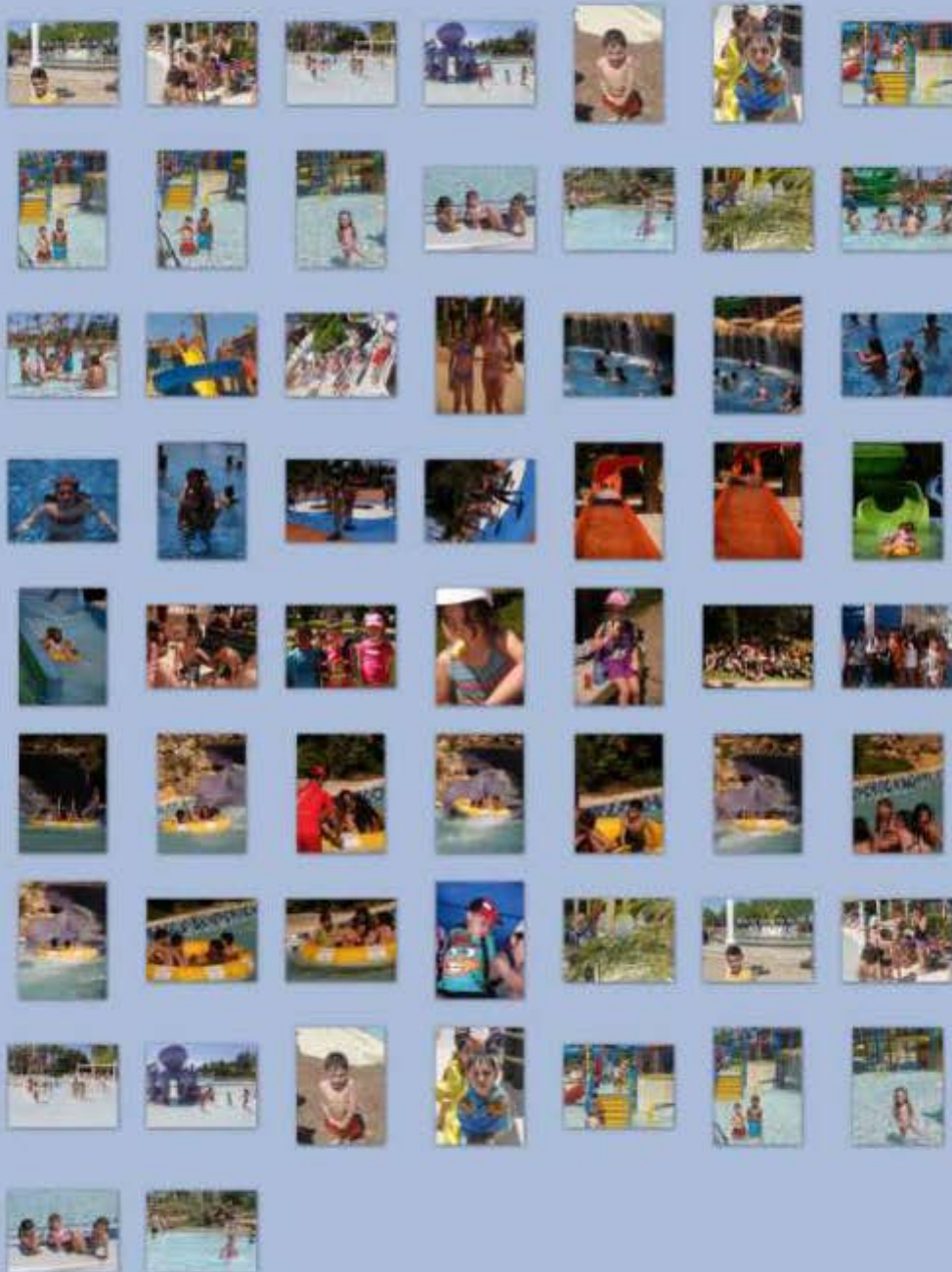
1. **Eth triangle des Bermudes:** Ena meitat deth parc se trape era piscina amb es onades més grans de tot eth Caribe.
2. **Bahama Beach:** Un lloc entà préner eth solei amb es onades dera aigua enes pès.
3. **Zòna Indoor:** Ei ua zòna adequada tàs més petiti, tota cubèrta.
4. **Mambo Limbo:** Ei ua tor ara que cau pujar.
5. **Eth Tifon:** Ei un tudèn per a on te tires, impressione era escuretat.
6. **Er arriu hòl(río loco):** Amb uns pneumatics salvavides, te tires per ua corrent que simule un arriu.
7. **Eth torrent:** Anima-te a practicar rafting.
8. **Barracudes:** Cau tirar-se amb ues barques per un canau d'aigua en botjament.
9. **Eth lagòt de Woody:** Woody ei era mascòta de Portaventura, e s'a creat un espaci estàs més petiti.
10. **Junior Body Slides:** Un espaci tàs més petiti amb força tobogans.
11. **Cayo Cookie:** Un espaci amb un sortidors força sorprendents, qu'apareishen e desapareishen.
12. **Ciclón tropical:** Un tobogan força pendent e per a on es nòsti mainatges e mainades més grani, se tirèren sense bric de pòur.
13. **Rapid Race:** Ei força divertit eslingar-se amb ues colchonetes per uns camins d'aigua.
14. **King Khajuna:** Un tobogan de caiguda liure ath que non deishèrem baishar ara mainadèra, per a sua espectacular pendent.
15. **Plaja Paradís:** Coma se te trapèsses en ua plaja deth Caribe, més amb Spa.
16. **Sésamo Beach:** Un lloc deth parc tà tota era família, força refrescant.
17. **Eth Galeon Pirata:** Un vaishèth amb força tobogans, apte tà toti es publics.



imatges

costa caribe

58 imàgenes, junio de 2013



Eth dimèrcles 5 de junh anèrem a visitar eth Musèu deth Ferrocarril de Vilanova i la Geltrú.



Abantes de hèr era activitat programada realizèrem ua visita ath Musèu, damb ues guies plan simpatiques, ena que poderem contemplar e pujar en trèns de començament deth sègle passat, de prumèra classe e de tercèra classe, en tot veir quines diferències i auien e dempús era evolucion des trèns enquiara.

- ✚ Es mès petiti realizèren era activitat: **Conde Tren:** Qu'ei un tallèr que se realize laguens d'un vagon. Damb aguesta activitat es mès petiti s'apropèren ara istòria des trèn d'ua manèra divertida en forma de conde.
- ✚ Nosati, es mès grani, damb es **Caixes de vapor** aprenèrem quina ei era foncion dera aigua, o ben entà que servissen es pèires que veiguem enes vies.





Eth dijaus 6 de junh anèrem a visitar era Vila romana des Munts, a veir que vos semble:

Prumèr vos explicaram un shinhau sus aguesta vila:

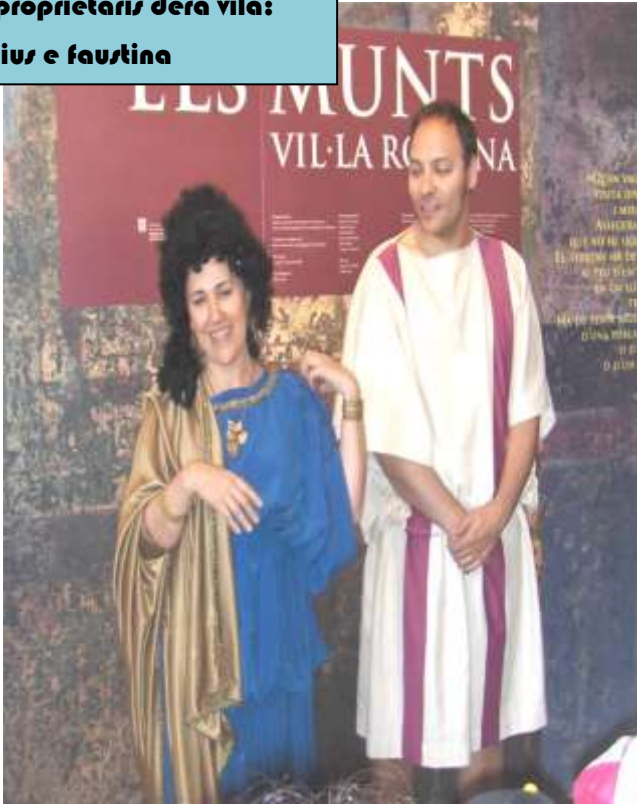


residenciau e un conjunt termau damb decoratius escultoric e arquitectonics d'era que siguec, pendent eth sègle II dC, era residència d'un des duumvirs dera ciutat de Tàrraco, Caius Valerius Avitus, e era sua hemna, Faustina.

Aguesta vila ei Localizada en tèrme d'Altafulla, a 12 km de Tarragona, ei un des principaus conjunts de Hispània ena sua categoria. S'a descurbit un important nuclèu rics elements

Era activitat se desvolopèc a compdar dera invitacion ara vila per part des sòns propietaris, coneisherem e participèrem en çò que deuie èster era vida quotidiana en aqueth entorn ena epòca romana, a trauès deth recorrut pera vila, guidats per Faustina o per Caius, e dera manipulacion e ubicacion de reproduccions d'objèctes que son dera epoca e trobats ena vila e siguec imprescindible travestir-mos en romans. SIGUEC IMPRESSIONANT!!!

**Es propietaris dera vila:
Caius e Faustina**



Es petiti damb Faustina



Es mestres de romanes



Es grani damb Caius



d'antes imatges



Eth diuendres 7 de junh anèrem tara plaja peth maitin e dempús mos premanírem entà anar-mos.



ua fòto entath rebrembe

assamblea de net

Enes assamblees de net parlànem de coma mos auie anat eth dia, des activitats realizades e des que realizariem ath dia següent.

☀ Se i auie auut bèth problèma ja sigue de comportament o ben sus era realizacion de bèra



activitat, toti podíem

resolver tot es ahèrs deth dia ena assamblea, ei per aquerò qu'era nòsta gessuda se ditz Convivències. Era convivència compòrte assumir uns compromisi que s'an de complir



díder era nòsta. Se

entath bon foncionament deth grop e parant podem arribar a uns acòrds. Es companhes e companys mèn's p'iti hègen un e d'entà non d'imir-se, qu'ei d'admirar.

activitats d'animacion

Peth ser mos ac passèrem fòrça ben, ja sigue dançant o ben jogant damb jòcs de taula i auti...



QUÉ DIVER...





Nosates ara
descamsam.



era plaja

Tara plaja i anèrem 2 tardes e un maitin. Mos ac passèrem fòrça ben jogant damb era aigua e tamb es farrats e rastèths. Tanben joguèrem a fotbòl e damb es raquetes e pilòtes.

era piscina

Tara piscina tanben i anèrem 2 tardes e un maitin. Dempús de vier dera plaja, anàuem tara piscina. Eth darrèr dia joguèrem un partit de waterpòlò





QUÉ BEN QUE MOS AC AUEM PASSAT, de ben segur, qu' er an de ven, mos tornaram a trapar.

ADIU AMICS E AMIGUES

18 de junh de 2013

Ua data que mos serà dificila de desbrembar.



*Enguan auem auut
un finau de cors
plan diferent açò
qu'èm acostumadi
e que mos auesse
agradat a toti.
Es fòrces dera*

*natura mos an jogat ua mala passada en tot
demostrar-mos era sua magnitud.*

*Podem dar es gràcies
de que non i a auut
cap desgràcia personau.*

*Des dera escòla balham
supòrt a toti aqueri
afectadi e les
encoratjam a contunhar*

en tot rehèr era sua vida vidanta.

