

Èm de Les



Revista Escolar de l'Escola Estudi A. Casona. Num. 28 Cors 2017-18



EN SEN TARDOR



portada: arbe de Nadal hèt e decorat entre tot er escolanat e es mestres.

editoriau	Pag. 3
Gessuda de tardor ed. infantil e cicle iniciu	Pag. 4
Gessuda de tardor cicle mejan e superior	Pag. 6
Hèm paper reciclat	Pag. 10
Hänsel i Gretel	Pag. 15
Plastilina en P4 e P5	Pag. 16
Era castanhada	Pag. 19
Propuestas de lengua inglesa en educación infantil	Pag. 24
Autumn recipe	Pag. 25
¡Vamos a leer!	Pag. 31
Un dia ena classe de P3	Pag. 33
Visita de l'autora de l'libre Mission Trobairitz,	Pag. 43
Cinta Arasa	
Er arriat Gerard	Pag. 47
Sapin de Noel	Pag. 49
Es cartes as Reis de 1èr	Pag. 51
Corona de Nadal damb lacets	Pag. 57

EDITORIALU

Nauament nos tornam a trapar, ja vam pera revista numerò 28, coma tostemp nos agradarie que damb era sua lectura poguéssetz coneisher -mos un shinhau més.

Era participacion dera mainadèra e mèstres ena sua elaboracion ei plan importanta e ei signe d'identitat e mèrque eth sòn caractèr educatiu pr'amor deth tipe d'activitats presentades.

Era revista escolarera forme part der archiu dera nòsta biblioteca e les shaute pro ara mainadèra era sua lectura en format digitau o en paper.

Tanben ei laguens dera Memòria de centre damb caractèr pedagogic e mercant eth pas deth temps.

Non podem sonque dider causes positives e non vedem un futur sense era.

Es mèstres e era mainadèra damb esforç e dedicacion

avem dat vida a "Èm de Les",

desiram que vos agradigue força, força.

GRUP D'ESCOLANS DE PRIMÀRIA E D'EDUCACION INFANTIL EN EXCURSION PETH CAMIN REIAU ENQUIA AUBÈRT.

Eth passat 25 de seteme, es escolans/es d'educacion infantila e cicle iniciu de primària anèrem d'excursion peth camin reiau enquia Aubèrt. Agarrèrem er autobús e es de primària baishèren



en Es Bòrdes, e es d'infantila en Pònt d'Arròs. Caminèrem ua estona en tot fixar-mos en tot çò que i auie ath nòste torn. Arremassèrem huelhes de diferenti colors, misharnons, aurassi,... e veig uèrem peades de cabiròus!!!

Quan arribèrem en Aubèrt dinèrem e joguèrem ua estoneta; es escolans/es de cicle iniciu hèren ues actiuitats damb Sara Arjò, mès es d'educacion infantila mo'n anèrem un shinhau abans perque auíem d'agarrar er autobús tàs 15.00 or.

Passèrem un dia fòrça divertit, tot e qu'en bèth moment mos ploigüec un shinhau.



Qué ben mos ac passam!!!

Vos agrade?
Qué gran
qu'ei, e se
minge, ei ua
codorna.



Quina flor
tan polida?
Coma se
ditz? Safran
bord.



Mos cau
descansar!!



De vertat
son peades
de cabiròu!!!

Òla me digui
Sara e vam a
aprèner causes
des audèths.



Ara a
agarrar
energies!!!



GESSUDA DE TARDOR

de Cicle Miei e Cicle Superior

Coma cada an, ar iniciar eth cors hèm era gessuda de tardor. Tot e qu'auem profitat tanben er entorn naturau e es sues bereses, n'auem gaudit dera aportacion salutosa que mos hè eth caminar pera montanha e fixar-mos en entorn... Tot e atau, auem centrat era nòsta gessuda en conéisher era Casa Joanchiquet de Vilamòs.



Prumèr mos calie esdejoar en tot qu'auiem encetat eth camin. Mès encara mos en quedaue un tròs de plan arribent, calie auer fòrces entà contunhar... E era unica forma ère minjant boni enterpans ben farcidi.

Ara a contunhar pujant!

Ja èm en Vilamòs e mos dirigim entara casa de Joanchiquet. Aquiu Mònica mos demore e mos hè es explics pertinents sus era casa e es sòns **auantpassadi**. Quines eirines mès curioses que i vedem! Les volem compartir damb vosati e vosates. De ben segur que fòrça d'eres vos seram familhars...



Acíu auem bèri utisi entà trabalhar eth camp e entà salvar es productes que s'obtien...



Eth retrat familiar presidís ua des sales a on se minjaue enes ocasions especiaus, atau coma d'auti complements despartits enes desparières estances dera casa e damb desparières utilitats.



E ena quantitat d'estances que i a se i respire encara aquera riquesa dera casa, aquera actitud senhoriau dera epòca que viueren. Pas totes es cases qu'èren coma aquera... Sonque es mèns adinerades!



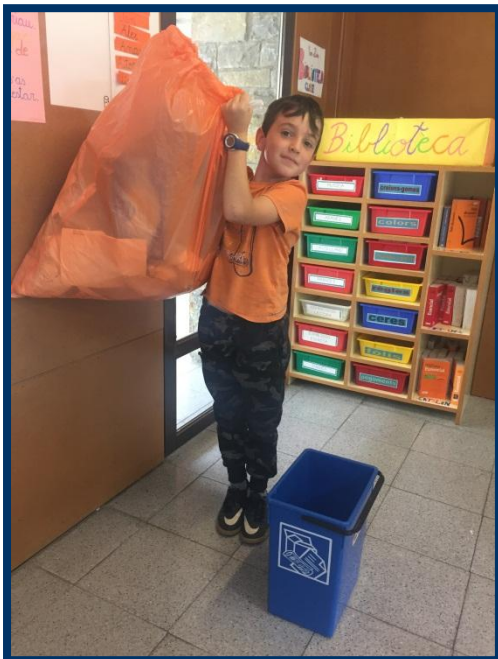
Vos recomanam era visita ad aguesta casa entà hèr un viatge... ath passat!

HEM

PAPER

RECICLAT

Es mainatges e mainades de prumèr e dusau auem hèt papèr reciclat ena classe de Mieì. Voliem saber d'a on ges eth papèr e dempús de cercar informacion e parlar sus eth tèma auem arribat ara conclusion qu'eth papèr ena sua lèu totalitat ges des arbes.



Auem vist quin ei eth procès d'elaboracion deth papèr e pes etapas que passe des deth tronc der arbe enquià qu'arribè as nòstes mans en forma de carton, fòlis, caièr...

Mès auem descubèrt que i a ua auta manera d'obtier papèr e ei a través deth reciclatge. Per aquerò, mos auem quedat dambl eth papèr qu'arremassam

enes conteneders blus des classes e l'auem dat ua auta oportunitat.

Acíu auem tot eth papèr qu'auem arremassat enes lordères de classe pendent era setmana!



L'auem trigat e mos a calut talhar-le en trocets petitets. Dempús l'auem metut fòrca aigua en tot deishar-le reposar uns dies.



Ei molt de trabalh trincar tant de papèr!

Dempús d'ua setmana mos a calut portar ua batidora entà triturar eth papèr.



Mos a calut méter es trocets de papèr ena mashina damb aigua e triturar. Tamben auem metut un shinhau de còla blanca e tà hèr papèrs de colors i auem figut pintura.

Era massa que mos a quedat l'auem metut dessús d'ua tela mosquitèra ja premanida damb un marc o d'ua caisheta de plastic entà escórrer tota era aigua.





Damb un drap de coton auem tret er aigua sobrant e auem demorat a que sigue shut.



Eth resultat a estat aquest!!!!!!!

Mos a quedat força ben!

Un viatge auem hèt eth papèr e aprenut tot eth procès que i a abantes e dempús deth sòn ús, auem arribat a 4 conclusions basiques que nosati e nosates com a escolans e escolanes podem tier en compte.

UTILITZA
PAPER
RECICLAT

TIRA ETH PAPER
ENA
PAPERERA BLUA

APROFITTA BEN
ES HVELHES DE
PAPER PES
DUES CARES

PLANTA
UN ARBRE



Hänsel* i Gretel*

P4 e P5 auem vist eth vidèo de Hansel e Gretel dera colleccion "Ua man de condes".

Ua colleccion ena qu'es animacions son manualitats.



En aquest conde toti es diboishi se hègen dambl chocolata e nosati e nosates non voliem èster mens, e decidirem hèr era nòsta caseta de chocolata.

Guardatz que ben mos an quedat!!!



PLASTILINA

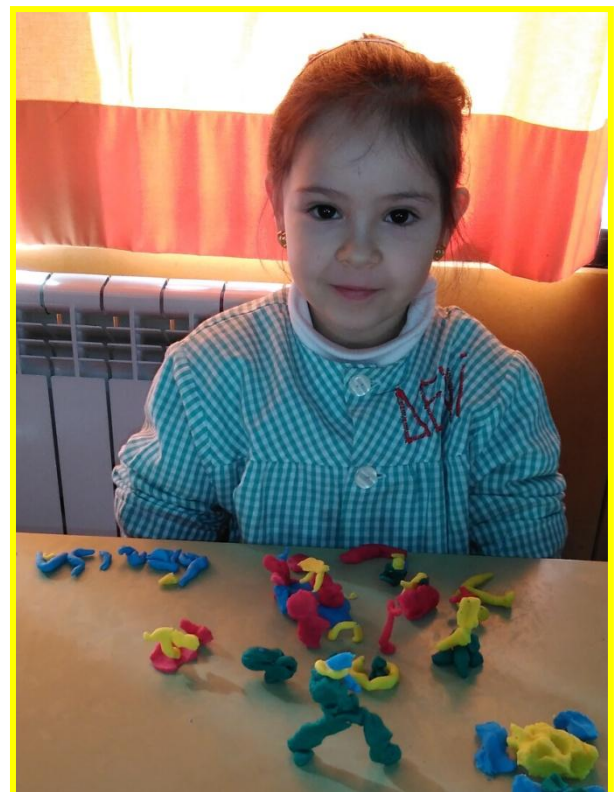
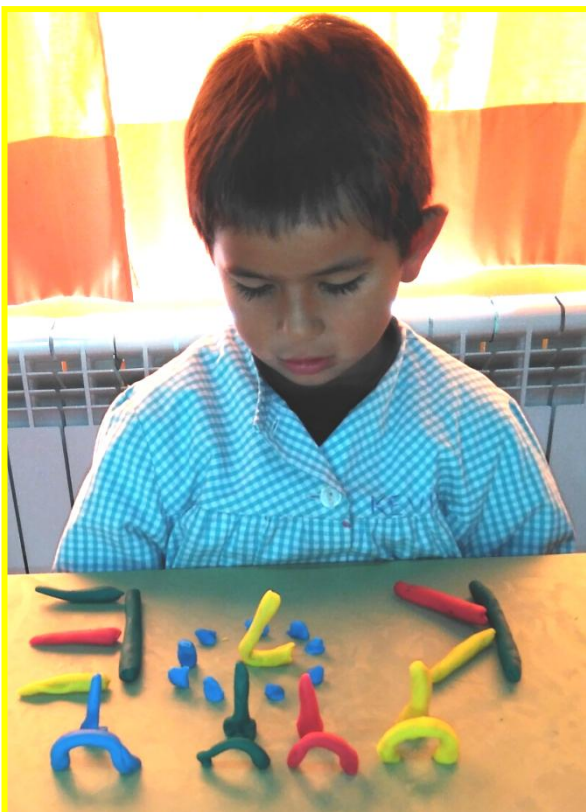
Ena classe de P4 e P5 cada dia, ua estoneta, modelam damb plastilina. Ath delà, de jogar e passar-mos ac ben, tanben trabalham era psicomotricitat fina, e açò mos ajude a auer mès fòrça enes dits, entre d'autes causes.

I a còps, es produccions son mès dirigides mès d'autes estones modelam çò que volem.

Aué en P4 auem hèt un trabalh damb es numeròs, sus era quantitat e reconeishment dera grafia; en P5 cada un/ua a hèt çò qu'era inspiracion mos a mercat.

Guardatz es fòtos e veiratz qu'ac auem passat fòrça ben e que èm uns artistes!!!









ERA CASTANHADA

Pòc a pòc arribe era Tardor; es huelhes des arbes se quèn en solèr, que semble un enorme tapís de colors calids... es humenèges comencen a cauhar, es gòrros, guants e tapaboques, amagadi enes armaris, gessen tath carrèr e en bòsc mos demoren un pialèr de surprises!!!



Guaire mos agrade era Tardor!!! Ua des sasons mèr generoses der an; ceps, nòdes, castanhes e aurassi podem arremassar. Nosati, ena escòla, entà hestejar toti aguesti cambis celebram era Castanhada: ua polida hèsta tradicionau damb cançons, dances e vrespalh, a on toti e totes, grani e petiti collaboram damb fòrça illusion perque, en aguest còle, èm ua gran familia que valore era tradicion, era comunicacion e era collaboracion.

Es mès grani dera escòla se n'encueden deth vrespalh; elaboren es panelhets, hèn a códer es castanhes e mèstren eth vrespalh as mès petiti e petites.



Enguan era mainadèra de quatau mos a arregalat damb ua polida explicacion orau deth conde dera Castanhèra, illustrada pes madeishi/es.



Mès tard, cada grop mos a auferit ua polida actuacion musicau, damb es quaus auem gaudit fòrça.



Infantila

C. Iniciau



C.miei



C. Superior

E, entà ambientar era hèsta, toti auem vengut vestidi de castanhères e castanhèrs!!!

Qué vos semble?



Ara fin arribe era ora deth vrespalh, qué bones es castanhes torrades!!!



E fin finau...toti a dançar!!!



Propuestas de lengua inglesa en educación infantil

¿Queréis reforzar la competencia lingüística en inglés de vuestros hijos?

Os dejamos 3 propuestas fáciles para que desarrolléis en casa con los niños de infantil:

1. Algo muy sencillo es jugar a los colores de los objetos del día a día, poniendo papelitos identificativos a los muebles de la cocina o a los alimentos del desayuno. Otra versión es con los números.
2. Acostumbraros a poner los "dibujos" en versión original, siempre y cuando sea en inglés, "Peppa Pig" o "La Patrulla canina" son ejemplos de ellos. Según Moya (2003), aunque no comprendan todo el discurso, será beneficioso para ellos porque identificarán el vocabulario y sobretodo se familiarizarán con la fonética inglesa.
3. Por último, compartimos algunas canciones trabajadas en clase con vocabulario sencillo. Es importante conectar los aprendizajes de lenguas extranjeras tanto en la escuela como en casa ya que sólo los conocimientos que tienen una dimensión vital pasan a ser realmente significativos. Las canciones forman parte de la vida cotidiana del niño y son un recurso con alto potencial motivacional por lo que os animamos a trabajarlas también en casa.

Saludos: Hello song (<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>), Good bye song (<https://www.youtube.com/watch?v=Xcws7UWWDEs>) and Easy goodbye song (https://www.youtube.com/watch?v=9tCSI_2ykgs)

Colores: I see something (<https://www.youtube.com/watch?v=E-A8iFEFMUE>) and The rainbow song (<https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc>)

Números: The numbers song (<https://www.youtube.com/watch?v=85M1yxlcHpw>) and 5 little monkeys (<https://www.youtube.com/watch?v=b0NHrFNZWWh0>)

Estados de ánimo: If you are happy (<https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw>)

Meteorología: The weather song (<https://www.youtube.com/watch?v=XcW9Ct000yY>)

Bibliografía

Moya, J (2003): La enseñanza de la lengua extranjera en la educación infantil. Ediciones Universidad de Castilla. Cuenca



Our first and second year students have made an autumn recipe in their English class...

... working with: *names*, *sizeS* and *colors*.

Each student brought from home autumn fruits, such as grapes, pomegranates, pears, tangerines, oranges ...

They have become a real cookers, preparing a delicious and tasty autumn fruits salad.



They started washing the fruit, removing the peel and cutting it in a small portions.



How fun it is! ...

They could also see the inside of the fruits, touch their texture and smell their fragrance.



How many fruits, how good they look, how good they smell! ... we can not wait to eat our fruit salad!

FIRST GRADE

Mmmmmh!...



SECOND GRADE



Yummy!

What a fantastic day!, what a fantastic recipe!

We love to eat autumn fruits!



Yummy!



Mmmh!...



It's ok, you can eat one more ration...



**Teacher, can I
have some more,
please?**

Of course you can!

¡VAMOS A LEER!



Seguro que a la mayoría de los papás nos gustaría que nuestros hijos fueran grandes lectores porque entendemos que la lectura es, por un lado, una fuente inagotable de aventuras y emociones y, por otro, un instrumento divertido y apasionante de aprendizaje.

Si queremos que nuestros niños se apasionen por la lectura tanto como nosotros, leer con ellos es una de las formas más sencillas de conseguir nuestro objetivo.

Los niños hacen lo que ven. Si los niños ven que leemos, si leemos con ellos, los niños terminarán convirtiéndolo en un hábito, en algo que forma parte de su día a día y que si en alguna ocasión les falta, por ejemplo por porque un día vamos muy justos de tiempo, lo van a echar de menos.

Compartir el tiempo de lectura refuerza el vínculo con nuestros hijos. El momento de sentarse a leer en familia es un momento de complicidad, de afectividad, en el que el adulto y el niño comparten la lectura y sus impresiones sobre lo que han leído. Este momento de compartir es un momento fantástico para hablar de nuestros sentimientos, de las cosas que nos han pasado durante el día, de nuestras opiniones sobre la lectura. Pocas ocasiones mejores tendremos a diario para fomentar buenos valores y dialogar con nuestros hijos. ¡Qué fluya la comunicación!





Leer juntos ayuda a los niños a desarrollar el lenguaje, ya que todos los días están aprendiendo palabras nuevas, cómo se pronuncian, qué significan y, conforme vayan siendo mayores, cómo se leen y cómo se escriben.

La lectura en familia ayuda al niño a conocerse a sí mismo, a su entorno más cercano y también al resto del mundo. Acompañar al niño asomándonos juntos a

un libro supone recorrer de la mano el camino de fantasía que la obra nos muestra, ayudándole a integrar todo lo leído en su vida cotidiana.

Leer todos los días les ayuda a desarrollar su intelecto mejorando su capacidad de concentración, abstracción, memoria e imaginación, herramientas que son fundamentales para un correcto desarrollo del niño.

La lectura favorece el **desarrollo emocionalmente sano** del niño. Es un momento fantástico para ayudar a nuestros hijos a entender sus sentimientos y ordenarlos.

Los niños que tienen **un hábito lector** integrado en su vida obtienen mejores resultados académicos ya que les resulta más fácil leer y comprender lo leído y ya tienen desarrolladas habilidades imprescindibles para estudiar como son la concentración o la capacidad de análisis.





UN DIA ENA CLASSE DE P-3

ÒLA PAIRS E MAIRS!! VOS VAM EXPLICAR ÇÒ
QUE HÈM UN DIA QUINSEVOLH DE CLASSE...

Arribam e mos cau penjar eth morralet, trèir-mos
er anorac e meter-mos era bata.





BOTON, BOTONET GES
PETH HORADET!!!



Dempús passam lista,
cantam era cançon des
dies dera setmana,
campam eth temps e
mos explicam fòrça
causes!!



Dempús repartim es pòts e hèm bèra ficha.



AGUEST EI ETH
PÒT DE LUCIA!!





Ara a hèr pipi, lauar-mos es mans e a esdejoar!!!



E dempús, a jogar damb es joguets ena classe o en pati.



En tornar, Pili e Marta mos expliquen bèth conde,
cantam e dançam o ben hèm bèra experiéncia!!!
Guardatz aquest dia tastèrem aliments damb
diferents gusti!!



NON M'AGRADE
BRIC ETH
CITRON!!!



Pera tarde èm mès cansadi e hèm un shinhau de relaxacion...

NON M'AGRADE
BRIC AÇÒ DERA
RELAXACION!!



Mès bèra ua se relaxe massa...



Dempús... jogam un shinhau !!!



e lèu ei era ora de gèsser, mos premanim e ...



A ON EI ERA
MANJA???



ADIU!!



VISITA DERA AUTORA DETH LIBRE MISSION TROBAIRITZ, CINTA ARASA

Eth passat dia 17 de noveme mos visitèc era autora deth libre Mission Trobairitz.

Siguec ua visita plan interessanta pr'amor qu'aprenèrem fòrça causes non solet sus es trobairitz, era Edat Mieja, era recuperacion dera informacion, ... senon tanben sus com escriuer un libre.

Cinta mos ensenhèc tot çò qu'emplegue era entà escriuer un libre, causes que treiguie deth laguens d'ua maleta que, segontes era, l'acompanhe tostemp que ges de casa. Ua valisa pariona ara de Mary Poppins, cada còp que i metie era man mos susprenie damb quauquarren que treiguie deth sòn laguens.



Entà arredonir eth maitin, era senho Alba mos deleitèc tamb era musica de dus esturments dera epòca: un laüt e un salteri, en tot interpretar tèmes medievaus (n'i auie un qu'era mainadèra de 4au coneishie pr'amor que l'utilizèren ena òbra de teatre escrita, ara hè dus ans, pes escolans de 6au d'enguan: Era vida en castèth).



Escotèrem era recitacion de poèmes de desparières trobairitz e era musica medievau que mos resultèc plan relaxanta.

Mès, çò que mès mos shautèc siguec conéisher a Trobairitz.

Òc, òc! Coneishérem a Trobairitz, era protagonista deth libre, mielhor dit, la vedérem en ua fòto.

Guardatz-la!!

Ei plan polida, vertat?

Vos animam a liéger era novèlla, ei plan interessanta e es sòns principaus protagonistes son gats. Ues gates especiaus qu'encara aué en dia acompanhen a bères escrivanes en sòn ahèr.

Ja sabetz qu'es gats an sèt vides, non?



Donques, òc. Cinta pense qu'es sues gates son es madeishes qu'acompanhèren a... ues des trobairitz d'Occitània.

E voletz conéisher mès casualitats? Era sua assessora, expèrta en trobairitz, qu'ei alemanha tanben a ua gata damb ua gran passion pes sòns escrits.



Còste de creir, mès ... quan l'escotes a era semble que tot çò qu'explique sigue vertat e que non i age arren de fantasia.

T'ac justifique tan ben!!




**TROBAIRITZ E GATES,
TOSTEMP AMASSA!**


Abans de marchar mos escriuec ua dedicatòria a cadun de nosati e mos animèc a participar en concors de poesia e narracion ES JÒCS FLORAUS. Un concors qu'ei tan antic com es trobairitz.


 Per a l'Aina,
ma petita trobairitz.
Ma chagada,

17/XI/2017.

Per a la Mariama,
que les trobairitz
l'acompanjan sempre.
Ma chagada,


17/XI/2017.

Per a l'Elisa,
pocinas de trobairitz.
Ma chagada,

17/XI/2017.

Per a l'Elizabeth,
ma petita trobairitz
Ma chagada,

17/XI/2017.
Graciès per
Joana

Per a la Georgina,
ma petita trobairitz.
Ma chagada,

17/XI/2017.

Per a la Nalya,
ma petita trobairitz.
Ma chagada,

17/XI/2017.

Per a l'Alena,
ma petita trobairitz,
Ma chagada,


17/XI/2017.

Per al Nil, que les
trobairitz l'acompanjan.
Ma chagada,

17/XI/2017.


Per al duc, que les tolairitz et fin compaignie.
Mre abaspala,

17/XI/2017.

Per a la daie, me petite tolairitz.
Mre abaspala,

17/XI/2017.


Per a la gala, me petite tolairitz
Mre abaspala,

17/XI/2017.

Per a la jùlia, me petite tolairitz.
Mre abaspala,

17/XI/2017.

E NON PODIE MANCAR ERA FÒTO DE GROPI!



Gràcies Cinta!
A estat un gran plaser!



ENGUAN... DAURIM ERA
BIBLIOTÈCA ES
DIMÈRCLES DE
11'20 A 12'10
ORES!!!!

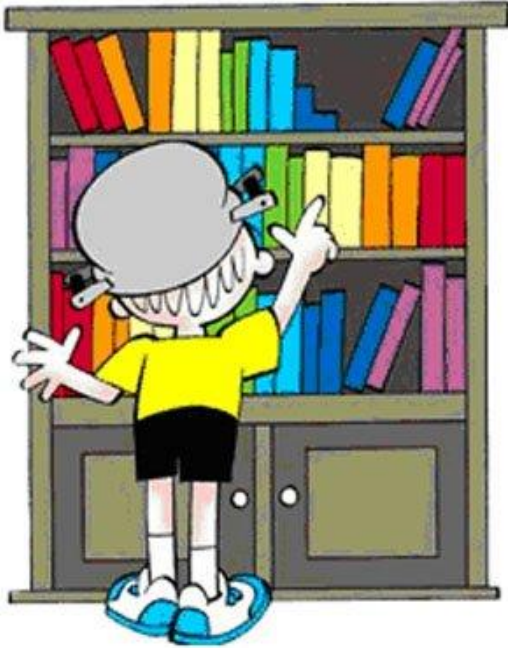
COM JA SABETZ JO SÒ ER ARRAT GERARD.
ERA MIA FAENA EI SUENHAR ES LIBRES
DERA NÒSTA BIBLIOTÈCA. REBREMBATZ
QUE VOS LES PODETZ PORTAR TÀ CASA
PENDENT **QUINZE DIES**, COMA
MAXIMUN, E QUE **LES CAU TORNAR**
ES DIMÈRCLES, QU'EI QUAN EI
DAURIDA ERA BIBLIOTÈCA.

JO VOS DÈISHI ES LIBRES MÈS LES AUETZ
DE SUENHAR PR'AMOR QU'AN DE SERVIR
ENTÀ TOTA ERA MAINADÈRA DERA ESCÒLA
E TANBEN TÀS MÈS PETITS E PETITES QU'
ARRIBARÀN.



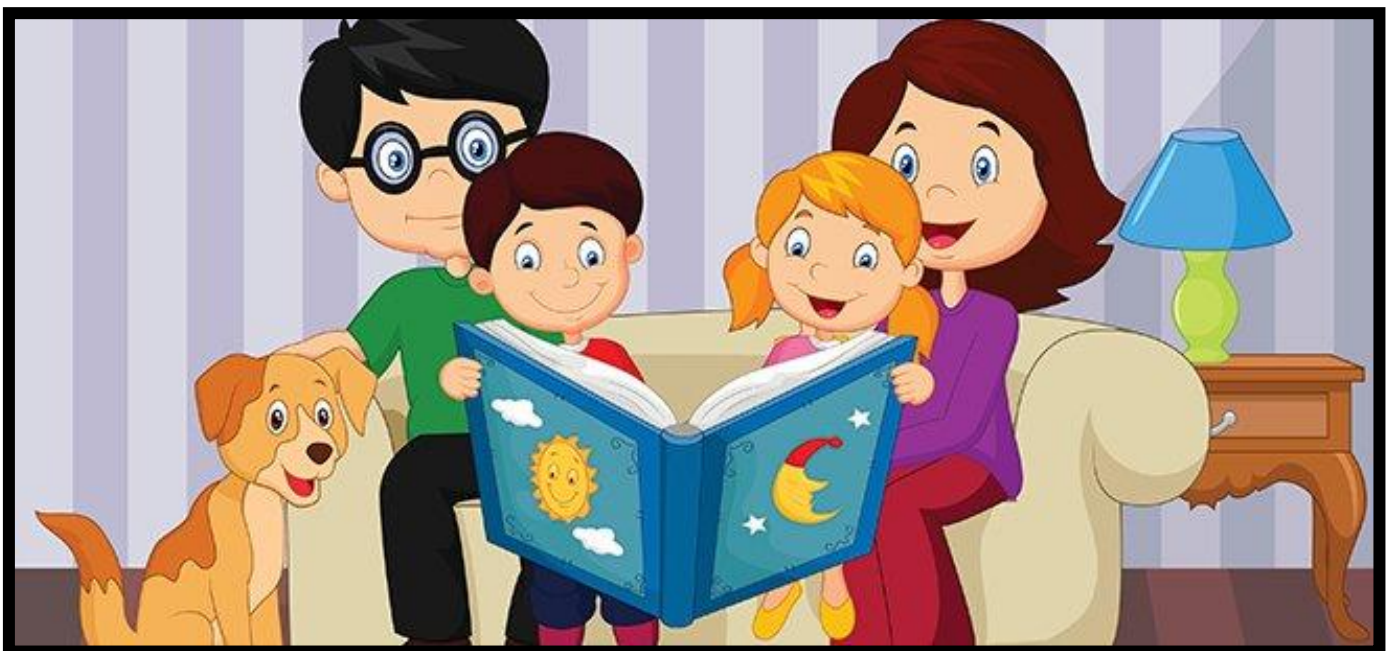
REBREMBAZ QUE:

- CAU PASSAR ES PLANES PÒC A PÒC, EN TOT SAJAR DE NON TRENAR-LES NE PINTAR-LES.



- LES CAU SAUVAR ENA BIBLIOTÈCA DE CASA O EN BÈRA ESTATGÈRA; NON AN D'ÈSTER EN SOLÈR.

- PODETZ CONVIDAR A PAPA E MAMA, AS VÒSTI FRAIRS E FRAIES E AS PAIRS-SÈNHERS A LIÈGER-LES AMASSA ENTÀ PASSAR UA BONA ESTONA!!





En airau de francés, entad aquest cors, es escolans e escolanes de cicle miei e Superior mos auem dedicat a hèr le Sapin de Noel.



Auem reciclat es taps des vins o caves. En tot pintar-les pes puntes aconseguim de dar-li color e vida.

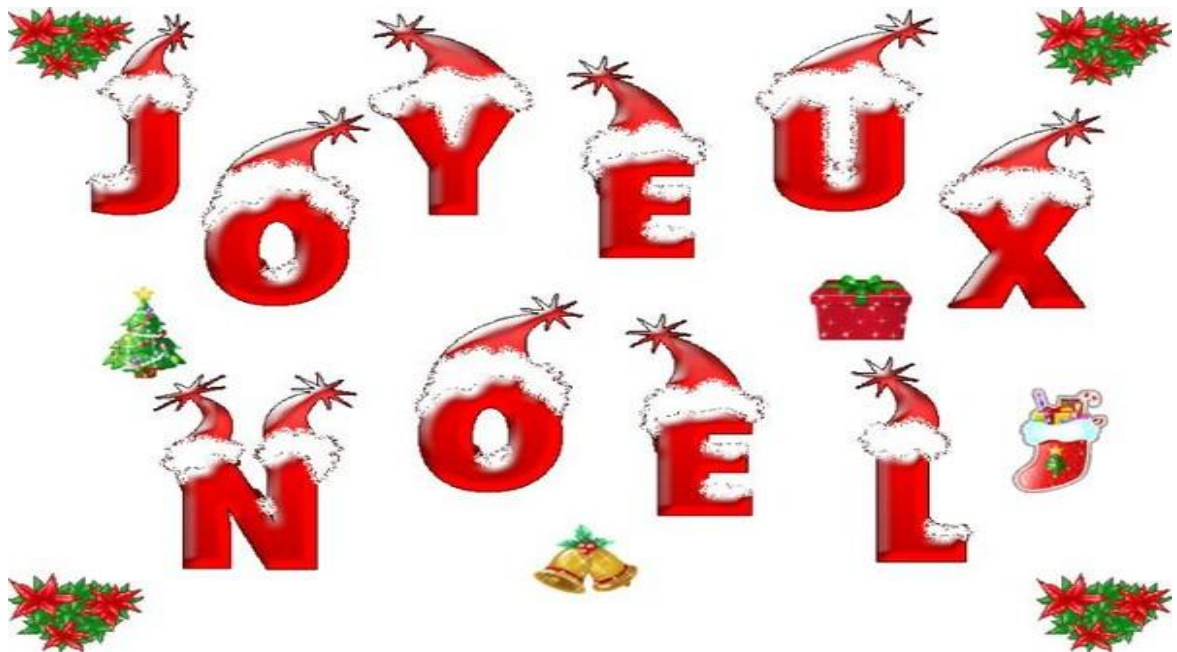
Ara seguida, quan ja s'an shugat, cau hèr-ne ua piramida... Aquerò òc qu'ei difícil!! Se quèn tota era estona



**Ara òc! Ara que ja se tien ei moment de
passar-les eth laç entà dar-les eth “tòque”
finau. Que vos semblen?**



Donques damb aquest present vos desiram un



ERA CARTA

AS REIS MAGS D'ORIENT

Era mainadèra de l'er: Stefania, Mara, Tamara e Anas auem premanit era carta as Reis pr' amor qu' eth 22 de deseme mos viera a visitar eth page e s' emportarà totes es cartes qu' es escolans e escolanes der Estudi auem escrit.

Qu' encara non l' auetz hèt? A qué demoratzi

LÒC E DATA	<input type="text"/>
SALUTAMENT	<input type="text"/>
CÒS DERA CARTA	<input type="text"/>
ADIU	<input type="text"/>
SALUTAMENT FINAU	<input type="text"/>
SIGNATURA	<input type="text"/>



Ena classa auem treballat era carta.

★ Prumer la hèm en caier d'aranés.

★ Metem eth titol e le decoram.



★ Entre toti e totes pensam eth còs dera carta. Demanaram ua causa entara Família, auta entath Mon e fin finau ua tà nosati/es.



Tara Família e entath Mon mos a costat plan e ac auem hèt amassa.



Eth resultat ei a quest:

CARTA AS REIS MAGS D'ORIENT
Les 18 de deseme de 2017
Estimats Reis Magos d'Orient, me cudi **Mora** sò ua mainada e vauc a primèr de Primària. M'agradarie demanar-vos tres causes:
- Entara **Família** demanaria que toti e totes pogam èster amassa.
- Entath **Mon** voleria que non i auesse hame, nequèrres e sustot País.
- Entà **jo** m'agradarie que me portèssetz un Diari de Ladybàk.
Ma abraçada. **Mora**

CARTA AS REIS MAGS D'ORIENT
Les 18 de deseme de 2017
Apreciats Reis Magos d'Orient, me cudi **Tamora**, sò ua mainada e vauc a primèr de Primària. M'agradarie demanar-vos tres causes:
- Entara **família** demanaria que toti e totes pogam èster amassa.
- Entath **Mon** voleria que non i auesse hame e sustot País.
- Entà **jo** m'agradarie que me portèssetz ua cistolla de Piero pig.
Purata **Tamora**

CARTA A S REIS MAGS D'ORIENT
Les 18 de deseme de 2017
Estimats Reis Magos d'Orient, me cudi **Amar**, sò ua mainada e vauc a primèr de Primària. M'agradarie demanar-vos tres causes:
- Entara **família** demanaria que toti e totes pogam èster amassa.
- Entath **Mon** voleria que non i auesse hame, nequèrres e sustot País.
- Entà **jo** m'agradarie que me portèssetz ua col·lecció de cartes de Cloroyal.
Ma abraçada. **Amar**

CARTA AS REIS MAGS D'ORIENT
Les 18 de deseme de 2017
Plausidguts Reis Magos d'Orient, eth meim mos me cudi **Stefania** sò ua mainada e vauc a primèr de primària. M'agradarie demanar-vos tres causes:
- Entara **família** demanaria que toti e totes pogam èster amassa.
- Entath **Mon** voleria que non i auesse hame, nequèrres e sustot País.
- Entà **jo** m'agradarie que me portèssetz Ma Nanci Mechas.
Purata **Stefania**



Dempús le passèrem a net enes
modèus de cartes qu'escuelhèrem.



E ja son acabades:



PLANVOLGUTS REIS
MAGS D'ORIENT ::

planvolguts Reis Mags d'orient,
eth mèn nom el **stefonia** de ua
vall a primèr de Primària.
Magradaril demanar-vos tres
causels: - Entara família
demanaria que toti e totas
pagam èster amassa.
- entath Mon voleria que mon
i quesse hamè quèrres e
sustot Patz. Entà jo m'ia
agradare que ma portés setz
Maclama Medhas.

puneta
Stefonia

PLANVOLGUTS REIS MAGS
D'ORIENT :

Apreciat Reis Mags d'orient, me
cridi **Tamara** se ua mainada e
Vau a primèr de Primària.
Magradaril demanar-vos
tres causels: - Entara
- Entara Família demanaria que totam
pagam èster amassa.
- Entath Mon voleria que mon i
quesse hamè quèrres e sustot Patz.
- Entà jo m'agradare que me portés
un cistè de Pepes.

Puneta

Tamara

PLANVOLGUTS REIS
MAGS D'ORIENT:

Estimats Reis Mags d'Orient,
me cridi **mar** se un
mainada e va a
primèr de Primària.
Magradaril demanar-vos:
- Entara Família demanaria
que toti e totas pagam
èster amassa. - Entath
Mon voleria que mon
i quesse hamè quèrres
e sustot Patz. - Entà
jo m'agradaria que me
portés un cistè de
de cartes de Clavayal.

No alrofa.

PLANVOLGUTS REIS MAGS D'ORIENT:

Estimats Reis Mags d'Orient, me
cridi **Mara** se ua mainada e va a
primèr de Primària. Magradaril
demanar-vos tres causels: - Entara
Família demanaria que toti e totas
pagam èster amassa. - Entath
Mon voleria que mon i quesse
hamè quèrres e sustot Patz. Entà
jo m'ia

eth Puneta de ladybark.



Mos an quedat
precioses!!



Auem metut
lacet, entà
portar-le ath
page!!

Corona de Nadal amb lacets

Era mainadera de primer a het ua corona de Nadal entara Porta de la classa de 3au. A veir se vos agrada.

Materiau:

- ★ Laç de diferents colors
- ★ Fiu de hèr
- ★ Bòles de Nadal
- ★ Cèlè amb perletes o aute
- ★ Estalhants
- ★ Fiu de ràfia

Elaboracion:

- Fèim ua redona amb eth fiu de hèr, en tot barrar-la amb cèlè
- Talham trocets de laç e vam hènt nuds ath torn del fiu de hèr.

- Enganham una bola de Nadal en una corona amb un tros de laç.
- Tallem un trocet de hiu de rafia entà tier en una corona de Nadal en una porta amb eth celò de perletes.



A QUEDAT FÒRÇA POLIDA!