

EROS AN 2019



ENSENHADOR

Portada	Fòto facilitada pera AMPA dia deth mètstre/a
ENSENHADOR	PAG. 2
EDITORIAL	PAG. 3
Gessuda de tardor	PAG. 4-9
Matematiques divertides	PAG. 10-13
Halloween	PAG. 14-15
Èth magic mon dera Escòla	PAG. 16-20
Era Castanhada	PAG. 21-25
Voletz compartir es vòstri libres?	PAG. 26-27
El Joc i l'aprenentatge	PAG. 28-29
Pintura	PAG. 30-31
23 ^a setmana de la Sciéncia	PAG. 32-34
Ayudemos a los demás	PAG. 35
Quem ua orquèstra escolara	PAG. 36-39
Couleurs	PAG. 40-41
Fotografia matematica	PAG. 42-43
Dia deth mètstre/a	PAG. 44-48
Coneishem es productes de Proximitat	PAG. 49-62
Aprenem damb es jòcs dera Cupula-Gustum	PAG. 63-64
Quin temps mos hec?	PAG. 65-67
Es qargolhes	PAG. 68-78
Huelhes de tardor	PAG. 79-87
Felicitacion RAJESWARI	PAG. 88

editorial

Damb aquesta nauca revista volem que la gaudiatz pr'amor des activitats qu'auem realizat pendent aquest trimèstre.

Es nauca projectes que vos expausam an hèt qu'era mainadèra se mòstre plan engrescada e es mèstres fòrça motivades.

Eth treball en equipa ei fonamentau, ena qu'era creacion tot soent a neishut deth treball collaboratiu, coma dirie eth biòleg e filòsof chilèn Humberto Maturana:

Tenemos que cambiar nuestra actitud: en vez de competir, colaborar; en vez de desear, compartir. Por eso hablamos del fin del liderazgo y el inicio de la era de la co-inspiración y la colaboración.

(Humberto Maturana)

Tanben mos explique qu'era Educacion passe per ua transformacion ena Convivència; ena trobada deth mèstre/a e eth mainatqe/a, cambiaràn es dus segontes eth sòn estat emocionau. Qué en pensatz?

Serie fòrça important que poquessetz méter un shinhau deth vòste temps entà aquardar aquest Vidèo:

[La Educación que emociona.](#)

DESITJAM, DAMB ERA VÒSTA AJUDA, FAMILHES, POGUER ARRIBAR A AUER MAINATGES E MAINADES REFLEXIUS, AUTONÒMS E QUE SAPIGUEM ESCOTAR E EXPRESSAR ES SUES INQUIETUDS.

Era mainadèra, mèstres e equipa directiva



Èth dia 24 de seteme, coma cada an, en estudi hèrem era gessuda de tardor. Èra mainadèra de l'educacion infantila anèrem tà Arties amassa damb es de cicle iniciu que, ath delà, tanben heren un torn per Garòs.

Passèrem peth pòble e mos arribèrem enquiàs Banhs d'Arties. Mos estonèc força lo caudeta qu'ère era aigua!!!

Peth camin veiguèrem e arremassèrem força causes, que dempús trabalhèrem ena classe: huelhes, misharnons, castanhes, nòdes, flors,... Tanben trobèrem ua gargolheta petitonha que se s'emportèc Pisi tà hèr un projècte damb es escolans/es de P₄.

Ara seguida, anèrem tath parc que i a en pòble; aqui dinèrem e dempús encara auèrem temps entà jugar ua estona.

Es fotos que seguissen vos daràn ua idea deth posít dia que passèrem!!!

QUINES CASES TAN DIVERTIDES!!!

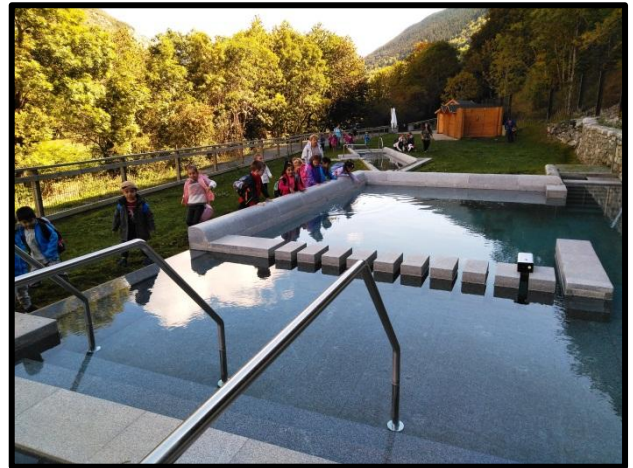


AGUESTI FRUTS LES AGRADEN FÒRÇA AS OSSI!!



QUÉ VOS SEMBLAN AGUESTES CASTANHES?





QUÉ BEN MOS AC
AUEM PASSAT!!



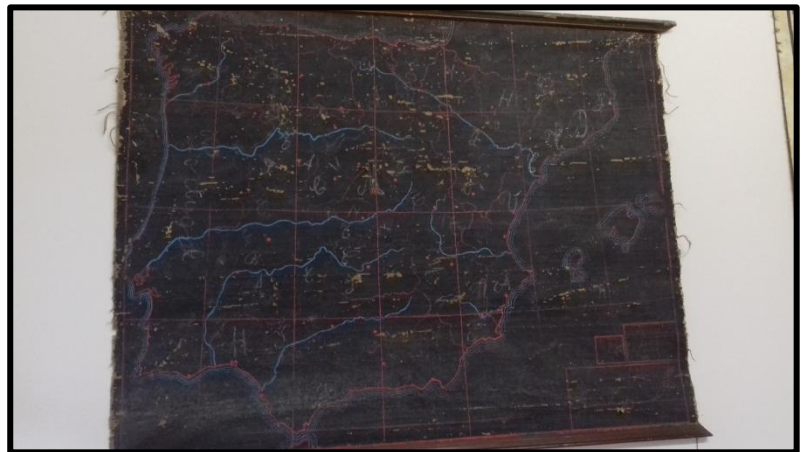
Era mainadèra de cicle superior aprofitèrem era gessuda entà anar tar Archiu d'Arròs.

Mos expliquèren fòrça causes interessantes sus toti es papèrs que se i sauven...

Àth desà, tanben anèrem a veir era escòla e aquiù òc que gaudirem; veiguèrem es libres e eth materiau que se hège a servir hè mosti ans, mos assetièrem en taules fòrça estonantes,...

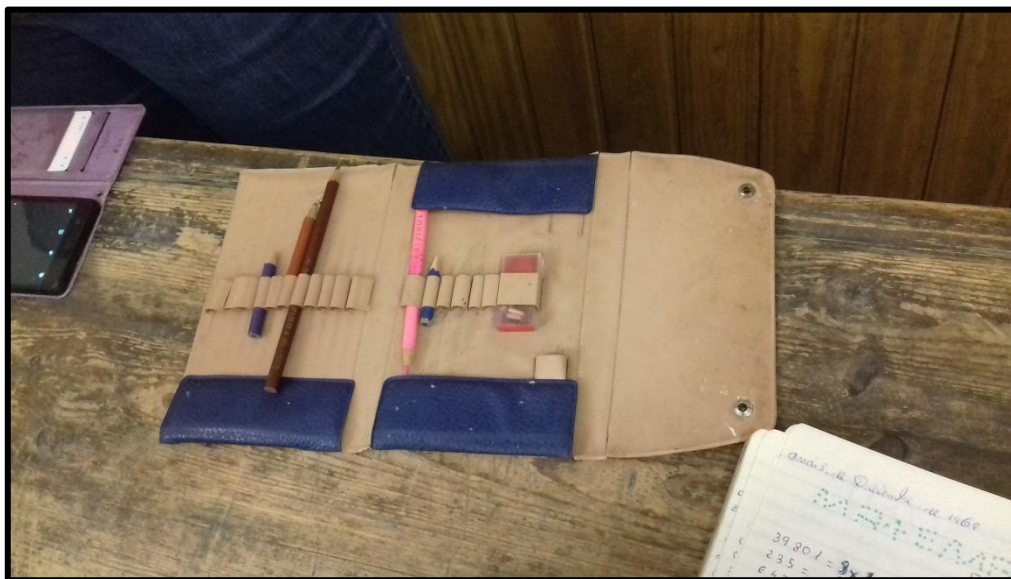
Vos deisham ua part des fòtos que hèrem entà non desbrembar-mos d'aguesti moments:







QUÉ CHOLIS
AGUESTI PUPITRES, E DE
HUSTA!!



MOS DESPEDIM
E DE BEN SEGUR QUE
TORNARAM!!



MATEMÀTIQUES DIVERTIDES

Es mainatges e mainades de Cicle Iniciau trebalham fòrça en toti es airaus, mès en airau de Matemàtiques, soent ac hèm d'ua forma molt ludica, entà ajudar-mos a apréner fòrça causes e agarrar agilitat en calcul d'ua forma mès significatiua.



Es centimes e es euròs mos servissen entà aprofundir mès enes unitats e es detzees. Aprenem que cada moneda a un valor que se distingís peth tamanh, color e eth

nombre e mos cau compdar entà arribar ath numerò indicat.



Es somes encara les hèm damb es dits. Trabalhant-les damb er ordinador, eth tipe de jòcs de corses mos ajude a agilizar fòrça aquest procès e pòc a pòc agarrar estratègies de calcul mentau.



Ei molt divertit hèr competicions de somar e restar per parelhes! Ac podem hèr en tot tirar es dats, trèir dits damb es dues mans, damb cartes...





Mos shaute fòrça treballar damb er
ordinador ei molt motivador!

Trabalham en silènci per que atau
mos ajude a èster mès
concentrats/des.





LITTLE HALLOWEEN

Halloween takes place on October 31 and our big little students have celebrated it. The origins of Halloween date back to several ancient festivals held in the autumn season. As we are working in the Autumn project in preschool, we have celebrated Halloween as well as “Era Castanhada”.

P3 and P4 made pumpkins masks at the same time they have enhanced colours and numbers, singing songs and listening to stories. Regarding to P5, they have played “Trick or Treat” and other role plays, sang songs and dressed up as a ghost, a monster, a witch, a skull and a wolf. It develops their creativity as well as they learnt a lot of things and have real fun!





ETH MAGIC MON DERA ESCÒLA



Dempús der estiu, es mainatges e mainades de P3 afronten ua naua etapa ena sua vida: Comencen era Escòla!

Quauqu'un/a ac hec damb pòur o incertitud, d'auti/es damb confidança e seguretat, mès entà totòm a estat ua experiéncia magica e positua.

Ara, pairs e mairs, vos vam a explicar çò que hèm un dia quinsevolh de classe en P3...

Arribam e penjam eth morralet ena cagira, mos treiguem era jaqueta e mos metem era bata.



Boton,
botonet
passa per
horadet...

Cantam era cançon deth "Poth



...cante eth
poth
quiquiriqui...



Quiquiriqui", e passam lista entà veir qui a vengut e qui non.



...dera
montanha,
dera
montanha...

Damb era
cançon
des dies
dera
setmana
guardam
quin dia
ei; e



damb era cançon deth
pastoret vedem eth temps que hè.

Tanben auem es encargadi d'arrosar es plantes e dar de minjar as caps-bernats



dera
classe.

Dempús trabaïham un shinhau, a viatges de manèra mès sistematica e d' auti mès dinamica.



E arribe
era ora de
hèr pipi,
lauar es
mans e
béuer aigua
entà



començar a
esdejoar.



Nham, nham, bon profit,
nham, nham, bon profit,
nham, nham bon profit

Fòrça gràcies,
igualmente!

Ara qu'auem esdejoat ja podem gèsser en pati o
jogar
classe.
ena



Açò de jogar,
mos agrade
fòrça!

Pera tarde èm mès cansadi e hèm un shinhau de
relaxacion...



Non toti es dies son
atau... mès bèth
dia èm tan cansadi
e cansades, que
mos dormim...



E abantes de tornar tà casa, hèm pozzles,
plastilina, guardam condes, jogam o trabalham
un shinhau.



Ja èm premanidi
entà anar-mo'n
tà casa!

Damb totes aquestes activitats, rutines e abitudes mos hèm més autonòms, establím ligams d'afectivitat, aquerim naues pautes de comportament e tanben normes de convivència.

ERA CASTANHADA

Coma cada an, quan s'acabe eth mes d'octobre en estudi celebram era Hèsta dera Castanhada. Enguan eth temps non mos acompanyhèc massa, mès tot e atau passèrem ua estona ben divertida...

Uns dies abantes, era mainadèra de cicle superior anèc tara Escòla d'Ostalaria a hèr panelhets, e cau díder que gesserem fòrça boni!!!



Eth dia dera hèsta, pera tarde, toti es escolans/es vengueren vestidi de castanhères e picaires. Anèrem tara hilhuquèra tà veir ua projeccion d'ua version naua dera Castanhèra.

Ac montèren era mainadèra de cicle miei damb era ajuda dera mèstra Sandra, e quedèc molt ben. Clicatz se voletz escotar eth conde [LA MAÑANERA](#)



Dempús toti amassa, grani e petiti, dancèrem era cançon dera Castanhèra.



Ara seguida, per grops anèrem a cercar es castanhes e es panelhets, damb un chuc tà cadun e cadua.



E dempús mos les mingèrem en pati!!!
Que bon qu'ère tot!!!





E ACI AUETZ ARA NÒSTA CASTANHÈRA E AS ARTISTES QUE L'AN CREAT.



**VOLETZ COMPARTIR
ES VÒSTI LIBRES???**

Òla mainadèra! Vos agradarie colaborar ena nòsta bibliotèca? Ben segur qu'es mainatges e mainades mès grani dera escòla en casa auetz condes, libres, revistes que dejà ja non utilizatz perque ja les auetz liejut fòrça viatges, o ben perque son lectures tà mainadèra mès petita. Des dera comission de bibliotèca vos convidam a que portetz aguesti libres tara escòla, entà aumentar eth hons dera nòsta bibliotèca e atau d'auti mainatges e mainades les poiràn aprofitar.

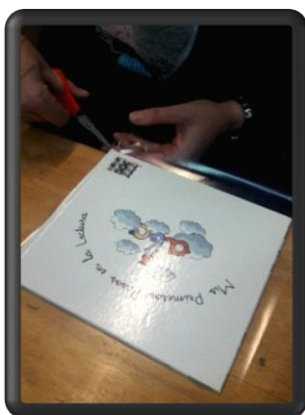


Es libres an d'èster en bon estat ne trencadi, ne pintadi e pòden èster lectures entà totes es edats, des des 2 ans enquiàs 12, e tanben de desparières tematiques: condes, de coneishement deth miei sociau e naturau, endonvietes, comics, revistes infantiles...



Un còp ena escòla les forraram e classaram entà méter-les ena nòsta bibliotèca e que atau fòrça mainadèra ne pogue gaudir.

Ja mo'n a arribat bèth un!!!



Fòrça gràcies!!!

El joc i l'aprenentatge

Ja fa segles que pedagogs, psicòlegs, biòlegs... s'interessen per l'activitat dels nens i nenes, activitat insaciable, innata, impulsiva i repetitiva.

Al llarg dels anys s'ha anat reafirmant que aquesta activitat pròpia de la canalla és imprescindible per al desenvolupament harmònic i alhora és la base de presents i futurs aprenentatges (aprenentatges més formals).

“Els jocs dels infants no són només jocs, sinó les seves activitats més serioses” (Michel de Montaigne, segle XVI)

“El joc en l'infant equival al treball en l'adult” (Maite Garaigordobil, 2012)

Quan parlem d'aquest tipus d'activitat tornem a entrar en la dificultat semàntica de les paraules. L'activitat vital infantil ha estat denominada de diferents maneres segons la persona que en fa referència.



El joc és l'activitat principal dels nens i nenes. En totes les cultures i des de sempre el joc ha format part de la societat, tothom ha jugat sempre.

El joc proporciona plaer, evadir-se de la realitat, crear, imaginar, relacionar-se amb els altres, etc. Quan

es juga no es té cap intenció d'aprendre, jugar és per gaudir i distreure's. Tot i així, a més d'aquesta part lúdica, en el joc l'aprenentatge pren un paper fonamental. És per això que per als infants el joc és l'activitat principal per a desenvolupar-se i aprendre.

“Els infants que han pogut jugar bé i durant molt temps seran adults millors” (Francesco Tonucci, 2014)



Tonucci (2014) reivindica espais segurs on els nens puguin explorar, saltar, pujar als arbres i en definitiva jugar. Viure experiències per ells mateixos, concedir llibertat i donar-los autonomia. Permetre'ls jugar aliats a la mirada de l'adult.

Què aprenen els nens i nenes mentre juguen?

Els infants executen i milloren habilitats motrius i intel·lectuals, creativitat, habilitats socials i culturals i creixement maduratiu.

El joc apareix quan l'infant té la necessitat d'imitar models de referència que li permetran adaptar-se al món dels adults gràcies a que estem dins un àmbit cultural concret.

Mentre l'infant juga va desenvolupant la seva motricitat, sincronitza moviments, treballa la lateralitat, adquireix el control de les parts del cos, etc. Desenvolupa habilitats intel·lectuals elaborant estratègies, anticipant fets i resolent problemes, la qual cosa li permet anar adquirint estructures cognitives.

Estimula la imaginació i crea, per tant desenvolupa la seva creativitat.

El joc pren més importància quan és en grup, on es desenvolupen habilitats socials. En aquest moment l'infant pren consciència que no és només ell i les seves decisions sinó que ha de crear situacions imaginàries tenint en compte les idees i aportacions dels seus companys de joc, acceptant rols i treballant la cooperació.

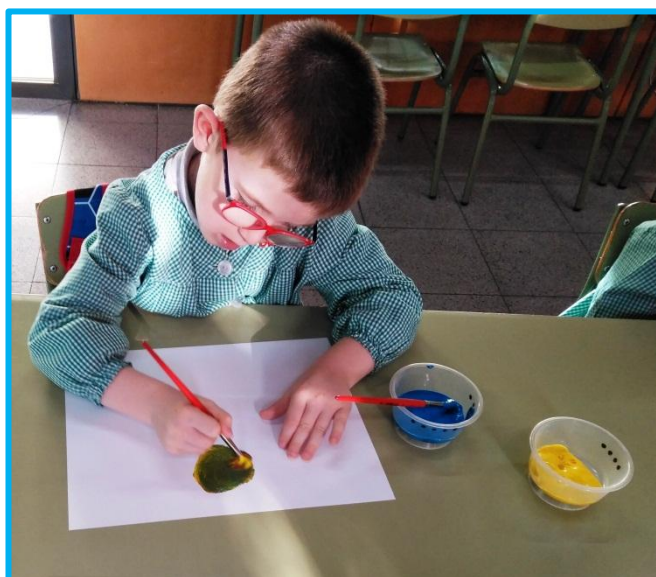
Finalment, estimula el seu creixement maduratiu, ja que l'infant va assimilant les seves vivències, aprèn a expressar-les i aprèn a superar la frustració dins un context simbòlic que és menys traumàtic.

Els infants no juguen per aprendre, ho fan de manera implícita. Els adults, els monitors o els mestres han d'afavorir les condicions del seu joc proporcionant-los espais per jugar enriquits de possibilitats per aprendre i aprofitar aquests moments lúdics per interactuar amb ells i proposar idees o tasques que els permetin fer aquest desenvolupament.



RENTRADA

AGUESTA TARDE, ENA CLASSE DE P5, AUEM HÈT UN SHINHAU DE MAGIA DAMB ES COLORS. LES AUEM BARREJAT ES UNS DAMB ES AUTI E MOS AN GESSUT COLORS NAUI!!! MOS AUEM QUEDAT UN SHINHAU SUSPRESI... AUEM PASSAT UA BONA ESTONA E AUEM APRENUT D'A ON GESSEN BÈRI COLORS.



AUEM BARREJAT ETH
VERMELH DAMB ETH
JAUNE E DAMB ETH
BLANC; ETH BLU DAMB
ETH JAUNE; ETH
VERMELH DAMB ETH
BLU... E MOS AN GESSUT
ETH RÒSA, ER IRANJA,
ETH MARRON, ETH VERD,
ETH LILA, ETH COLOR
CARN,....



E, QUAN AUEM ACABAT, LES AUEM PENJAT ENA CLASSE. MOS AN
QUEDAT UES LAMINES BEN CHOLESES!!!

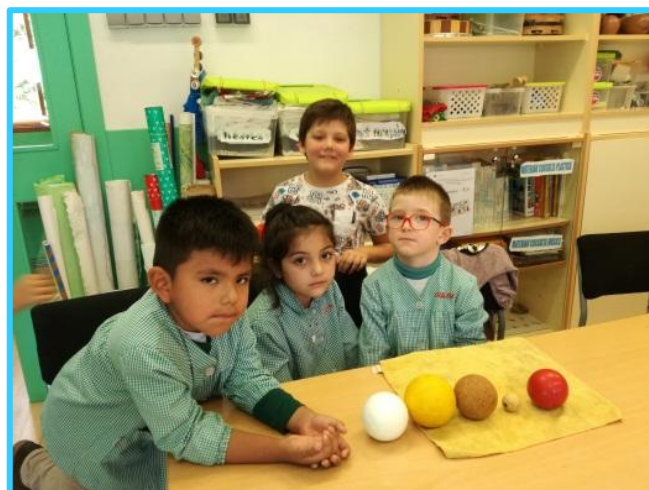


En mes de noveme se celèbre era setmana dera sciència en Catalonha, ua setmana ena quau se hè divulgacion scientifica entara mainadèra.

Es escolans e escolanes de P5 e cicle miei experimentèren era flotabilitat des materiaus e er efècte des asimants sus es limadures de hèr.

Guardatz que ben s'ac passèren.





Damb es de P5 volérem anar un shinhau mès enlà e comprovar se perqué se produsie aquerò qu'auiem hèt eth dia abans damb Cicle Mieì.

Mos dediquèrem a pesar cadua des bòles (aprenèrem a hèr a foncionar ua balança), comprovèrem era diferéncia de pes entre era bòla mòja e era shuta.





E entà acabar era activitat hérem un treball de volums, en tot conéisher era equivaléncia enter eth litre, eth miei litre e eth quart de litre.



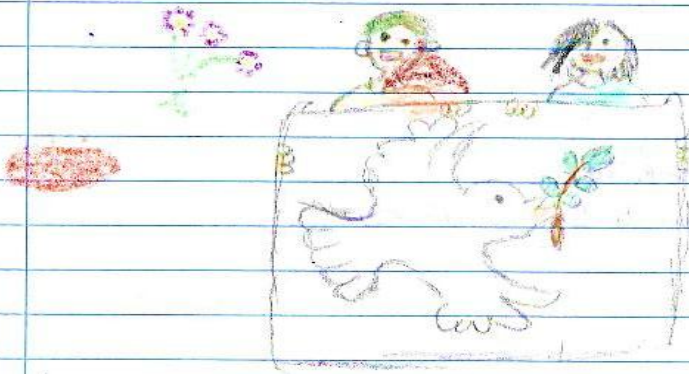
SIGUEREN UES JORNADES PLAN INTERESSANTES E DIVERTIDES!!

AYUDAMOS A LOS DEMÁS

ayudar a los demás



Ayudar a un compañero o compañera ante una dificultad.



Denunciar las injusticias

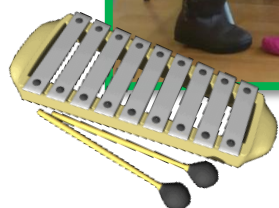
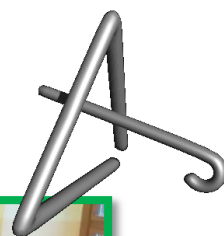
Era iniciativa auec fòrça èxit eth cors passat, e era màger part der escolanat de cicle superior participèc en aguesta activitat voluntària, mès aguest an era responsa a estat encara mès agradiua: Eth 100% der escolanat partcipe en aguesta activitat qu'a lòc toti es dijaus.

Es mainatges/des participen damb es sòns esturments, tant escolars com de casa. D'aguesta manèra, era orquèstra escolara compde damb guitarres, ukeleles, esturments de vent e tanben esturments de percussion. Apropam atau a tota era mainadèra de forma gratuïta era formacion musicau instrumentau.

Ací vos deisham ua imatge deth cors passat, en tot desirar qu'es escolans/es qu'an passat tara ESO poguen tanben gaudir dera educacion artistica, coma heren ena nòsta escòla de Les.



Ací vos presentam as integrants/es dera orquèstra escolarera d'aguest an:



Flautistes e percussionistes: Judit, Aina, Jordi, Isabela, Lucas, Gala e Alejandro.

Guitarristes: Narimene, Lorena e Júlia.

Ukelelistes: Laia e Daniel.

Teclistes: Aina e Alejandro.

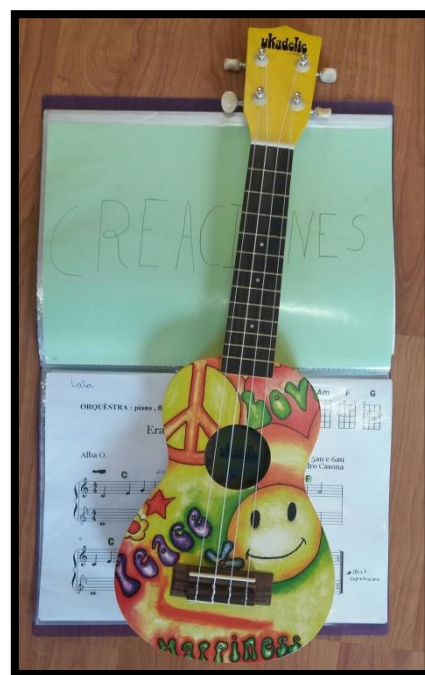
Aguesti son es esturments que cada mainatge e mainada pòrte, mès tanben se les assigne d'auti qu'era escòla a dera sua propietat, e d'auti que les facilite era especialista d'educacion artistica deth centre, era mèstra Alba.

Es esturmentistes soent van rotant es sòns esturments e atau artemhem que tota era mainadèra que participe en aguest projècte pogue tocar esturments de totes es familhes: percussion, vent e còrda.



Tocar amassa en un conjunt musicau exigís ues aptitudes que non se trabalhen en tot tocar un esturment de forma individuau. Era oportunitat de poder accedir a tocar en un conjunt instrumentau infantil ei ua oportunitat unica, qu'ajude a víuer era musica d'ua manèra mès vivenciau, dirècta e agradiua.

Mainadèra damb diuèrsi nivèus musicaus son en contacte e s'amie un ambient unic de trabalh, a on non sonque s'apren dera mèstra se non que tanben aprenen des madeishi companhs/es.



Damb era formacion orquestrau s'artenh comprèner nau aspèctes coma:

- Seguir ath director damb e sense partitura.
- Conéisher era particella (partitura individuau entà cada esturment musicau).
- Respectar es torns de participacion musicau.
- Respectar e valorar eth trabalh pròpri e eth dera rèsta deth grop.
- Enténer que totòm auem un papèr important en funcionament d'aguesta activitat.

Atau donques, era orquèstra escolara dera escòla Alejandro Casona de Les, ei en tot premanir un nau repertòri que de ben segur vos agradarà!





ENA CLASSE DE FRANCÉS, ES MÈS PETITI APRENEM A DÍDER ES NUMERÒS EN TOT JOGAR DE DESPARIÈRES MANÈRES: DAMB PÈCES DE COLORS QU'ERA MÈSTRA MOS DITZ DE PLAÇAR, DAMB JÒCS DE MEMÒRIA A ON VIRAM ERA PEÇA DETH COLOR QUE SIGUE EGAL... E DAMB ES BEE-BOOTS, QUE JA LES TORNAM A HÈR A CÒRRER PES COLORS QU'ES NÒSTI COMPANHES E COMPANHES MOS DIDEN, AQUERÒ ÒC: EN FRANCÉS!



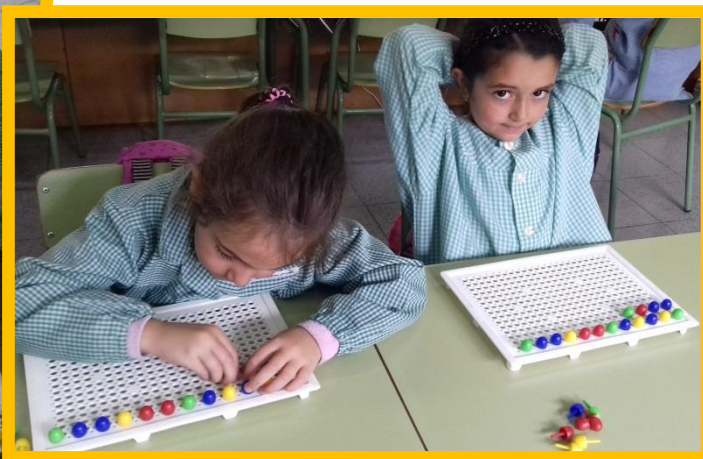
E SABEM TANBEN QUINI SON ES COLORS DERA TARDOR:
ORANGE, MARRON, JAUNE ET ROUGE. MÈS...
TANBEN SABEM D'AUTI: **BLEU, VIOLET, VERT.**



A veir quin
ei eth "rouge"



HÈM DICTADES DE COLORS DAMB ES "CHAMPIGNONS DE
COULEURS". E MOS GESSEN PLAN, PLAN BEN.





FOTOGRAFIA MATEMÀTICA

Uns des recorsi qu'auem entà hèr era matematica un shinhau mès atractiu son era camara de fòtos e er ordinador.

Tot soent trabalhar es linhas e es angles en papèr mos hèn a desbrembar era utilitat qu'an ena nòsta vida vidanta.

Damb aguesta activitat se vò sajar de hèr conscients/es ara mainadèra de qu'era matematica forme part deth nòste entorn (linhes, superfícies, nombres....)



Parallèles



Semicèrcle



Angle agut

En tot hègem era activitat peth pòble passèrem peth dauant deth burèu d'arquitectes que i a en pòble, e mos entrèc era curiositat de saber çò que hègen aqui laguens, pr'amor qu'era senhoreta les didec qu'aqui trabalhauen damb angles, superfícies...



Eth senhor Oriol Peus mos recebec damb fòrça satisfaccion e mos condèc en qué consistie eth sòn trabalh; mos ensenhèc com se hège eth projècte d'ua casa e es plans, tanben mos expliquèc quines normes i auie ara ora de bastir ua casa. Arregraïm era sua atencion e es sòns explics.



Siguec plan interessant!!

Ara mos tòque trabalhar en classe e premanir ua presentacion entà explicar-li ara senhoreta tot çò que sabem des rèctes e des angles.

DIA DETH MESTRE

Eth passat dia 26 de noveme es pairs e mairs vengueren tar estudi entà celebrar era hèsta deth mèstre/a.

Mos liegeren un manifèst e ara seguida mos convidèren a vrespalhar; es pastissi que portèren les auien hèt es mairs, e cau díder que s'er un ère bon er aute encara n'ère mèst.

Tanben mos regalèren ua caisheta ben polida tà cada mèstra, e laguens i auie un clauèr damb era iniciau deth nòste nòm, qu'auien cosut tanben es mairs.

Es fòtos que seguissen vos daràn ua idea dera bona estona que passèrem!!!





EL AMPA CELEBRA EL DÍA DEL MAESTRO

El pasado día 26 de noviembre representantes de los padres fuimos al centro para celebrar el día del maestro.

A las 16:00 horas empezamos a preparar la merienda a base de pasteles elaborados y chocolate caliente.

A continuación nos dirigimos a la conexión donde nos esperaban niñ@s y maestras.



Nuestra presidenta, Susana, les dedicó unas palabras:

Ser maestro no es una simple profesión; es también vocación

que va más allá de un título universitario.

Es sentir esa emoción cuando gracias al Trabajo, dedicación y esfuerzo diario, los niños aprenden y se forman para el futuro.

No hay profesión u oficio que no se construya sin un maestro.

Su figura cumple un rol protagónico en nuestras vidas, ya que todos tenemos recuerdos y enseñanzas inolvidables de esos maestros a los que recordamos con cariño.

Muchas gracias por formar y cuidar de nuestros hijos desde la vocación y el corazón.



QUÉ BON
QU'EI
TOT!!



Coneishem es productes de proximitat

Laguens deth projècte de coneishement deth miei: “Quini, com e quan se produsissen es aliments de proximitat?” auem un listat de productes elaboradi ena Val d’Aran, un d’eri ei eth chuc de poma, eth vinagre e era mostassa.

A compdar dera invitacion de Henning entà anar a cuèlher es pomes deth vergèr que se trape darrèr des Tèrmes, (pomèrs plantadi pes escolans e escolanes der estudi en 2012) a cambi d’ua cistalha e ua aportacion economica decidim acceptar-la, pr’amor que mos apòrte mès informacion entath nòste projècte.



Gessem ara ora deth pati e en qüestion d’ua oreta ja les auem totes arremassades.

En tot escotar era explicacion sus qu’ei un coeitiu ecologic e sus era importància de cuèlher-les damb amor, era mainadèra comence repartir-se enes desparièrs pomèrs. I a dus escolans/es que se n’encueden de tier era escala, qu’auem portat der estudi entà arribar as pomes mès nautes.





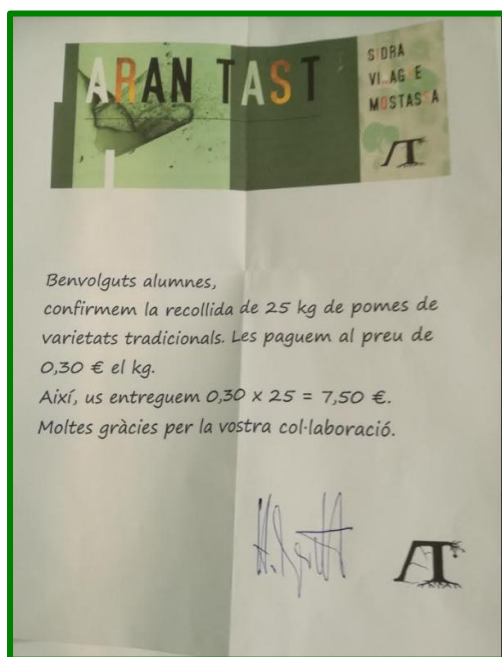
Un bon trabalh en equipa!!

Artenhérem arremassar 27 kg de pomes damb molt de suenh, damb fòrça cooperacion enter es mèstres e es companhs/es.

En acabar deishèrem es caishes en vergèr e mos emportèrem era cistalha entar estudi.



Mo'n quedèrem 2 kg entà hèr ua compòta que tastèrem en estudi e eth Sr. Henning mos arregraïc eth trabalh en tot enviar-mos ua carta.



Aqueri sòs les destinaram ath projecte de Patrimòni.

Ua auta activitat realizada siguec anar a veir quin ère eth procès d'elaboracion dera bièra artesanau. Entad aquerò anèrem tà Bossòst a conéisher era cervesseria **Eth Pairin**.



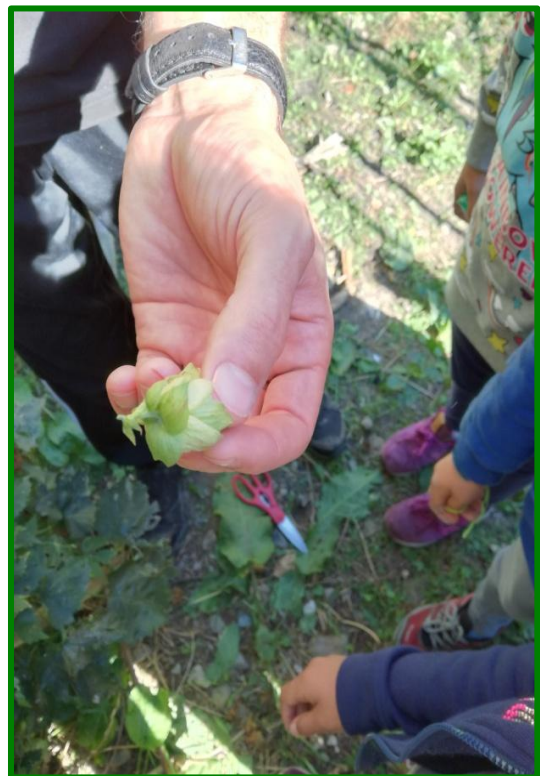


Talhèr de sentits: flairam, gustam, observam e tocam es desparièrs ingredients dera bièra.





Escotam es explicis sus eth procès d'elaboracion e coneishem es maishines (oles e fermentadora) que s'empleguen.





En jardin observam era planta deth lópol, n'arremassam e tastam eth gust qu'a eth sòn pòllen.



Mos hèm ua fòto de grop damb Ivan e eth sòn pair (eth Sr. Salvador) qui tanben mos expliquèc causes.



En gesser der obrador vam tara botiga qu'an en passeg. Ei ora de hèr matematicques calculant er impòrt des desparières bières.



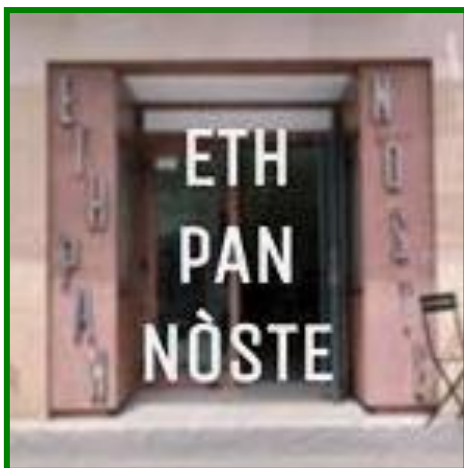
Tornam peth Camin Reiau.

Era darrèra gessuda restacada damb eth projècte siguec tà Vielha.

En tot aprofitar era activitat de piscina mos auem quedat a dar un torn per Vielha e conéisher quini son es comèrci que venen productes elaboradi ena Val d'Aran, ath delà de campar en quines botigues i a productes ecologics.

Malurosament mos trapam fòrça comèrci barradi, mès non tot mos anèc mau pr'amor qu'auèrem era oportunitat de:

- Entrar ena botiga eth **Pan Nòste** entà poder observar es productes de proximitat e ecologics que i auie, ath delà de conéisher eth codonh, hèr ua activitat d'endonviar eth pes e hèr ua degustacion de tomates cherry.



Observam es productes e es prètzis.



Qué ei aguesta fruta? N'agarram ua entà gustar-la.



Guaire deu pesar?

Ei ua activitat plan complicada aquerò d'endonviar eth pes!!!



Aciu era Sra. M^a Elvira mos explique com se hè era massa deth pan, mos ensenhe era massa mair e eth lhèute.



En aguesti calaishi, qu'an fòrça ans (pr'amor qu'èren de sa pair), s'i dèishe reposar eth pan quan dejà ei pastat.



Aguesta ei era taula de trabalh (que tanben ei fòrça
vielha) a on s'amasse e se da forma ath pan.

Era pala mos servís entà trèir eth pan.



A arribat era ora de méter eth pan en
horn.

En aguesti calaishi i caben ues 20 barres
de pan en cada caseton.



En tot gesser der horn de pan.



Dempús de dinar visitam era carnisseria Casanovas – Piris



Observam quin productes i a en aparador e comentam se son de proximitat, s'an denominacion d'origina, de quin parçan son, de quina província, ...

Un còp laguens era Sra. Carmen mos ensenhe es installacions e mos explique tot eth procès d'elaboracion des productes, ath delà d'ensenhar-mos com s'embotís.



Moment d'embotir e estacar.



Entà acabar era activitat: Moment de hèr era crompa e practicar es matematicques ara ora de pagar.

Era Sra. Carmen mos ac met un shinhau complicat pr'amor que mos met un descompde en tiquet.



Botifarra negra "boih"



Longanissa "choriço"



Secallona "langotssa seca"



Paté amb ceps



Paté amb prunes i orellanes



Paté de fetge de porc

Es sòns productes



Era etiqueta que mos garanteix qu'ei hèt ena Val d'Aran.

Gràcies a toti aqueri que
mos an dedicat eth sòn temps
e an compartit damb nosati es
sues experiéncias.

Era mainadèra de CM.

Aprenem damb es jòcs dera

CUPULA GUSTUM

Era mainadèra de 4au passe ua bona estona en tot jogar as jòcs prepausadi per Cúpula Gustum ath torn des productes de proximitat e denominacion d'origina.

On estic?
ESTADÍSTIQUES

Producció de llet. 2012-2016.
Per províncies

Unitats: Milers litres.
Nota: A partir del 2008, la producció de llet de vaca només s'ofereix per províncies.

	2012	2013	2014	2015	2016
Barcelona	200.729	192.086	196.621	200.420	204.937
Girona	237.274	234.202	243.999	252.677	258.164
Lleida	207.365	212.819	222.222	246.130	258.023
Tarragona	94	25	0	0	0
Catalunya	645.462	639.132	662.843	699.227	721.124

Font: Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació.
Institut d'Estadística de Catalunya.



Jòc d'interpretar estadistiques e plaçar en mapa cada producte.



Jòc de mimica



Jogam a crambres en tot practicar un
shinhau d'anglès

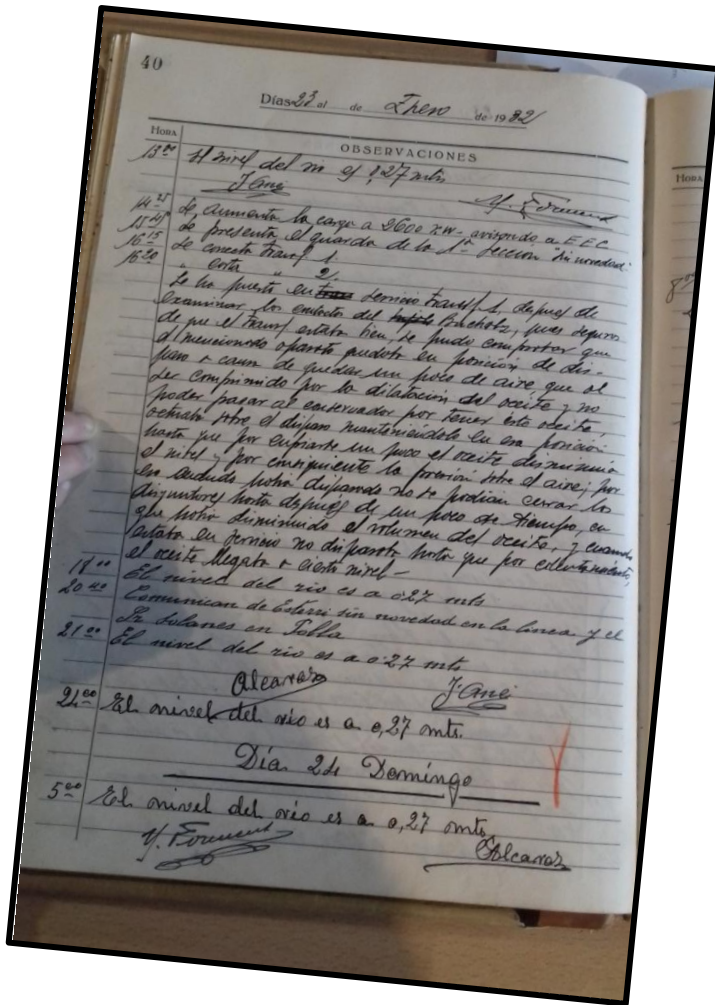


A estat un maitin plan interessant
en qu'auem aprenut fòrça causes!!

QUIN TEMPS MOS HEC?

Era mainadèra de cicle superior qu'èm plan enfaenadi!!

Ara vam entar archiu d'Arròs e Mari Pau, era responsable



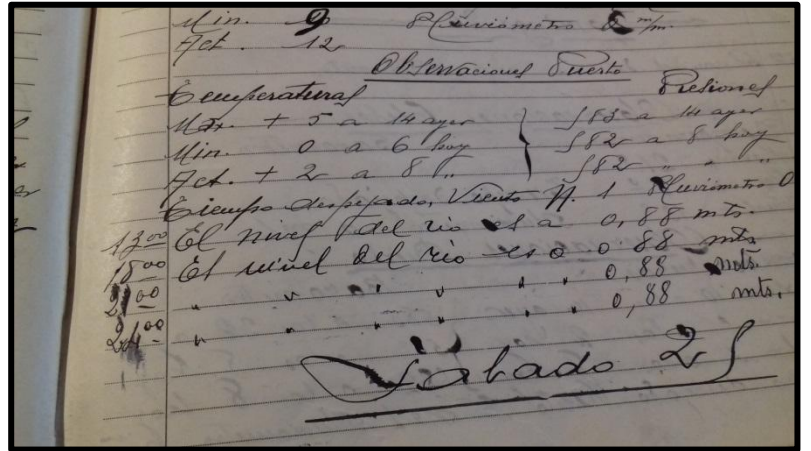
der rehiu, mos dèishe uns libres. Tot e que les cau d'ider tòmos".

Mès aguesti libres non son libres quinsevolth ehhh... Son libres des ans 1930-40-50 a on s'arremassauen, entre d'aites informacions, es temperatures que i auie

ena centrau de Cledes, d'aciu, dera nòsta vila..

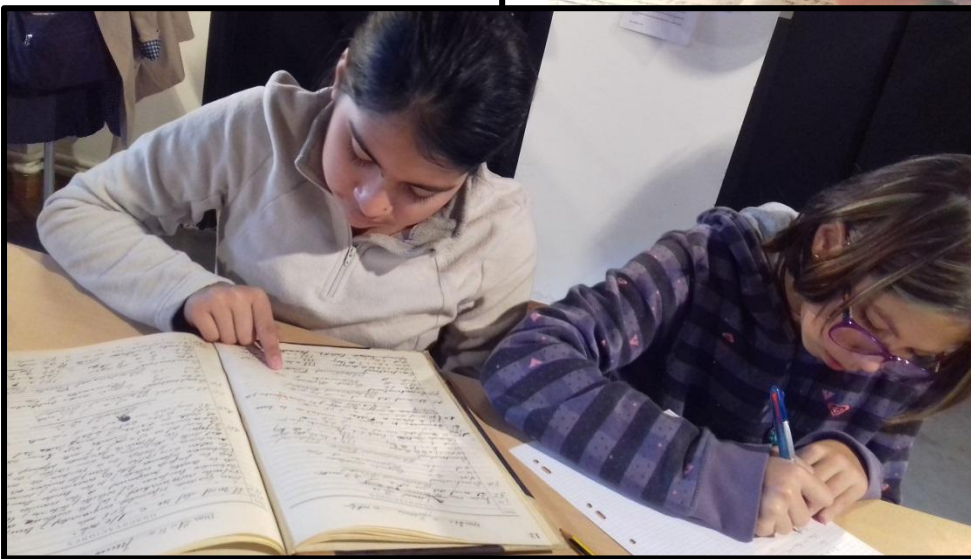
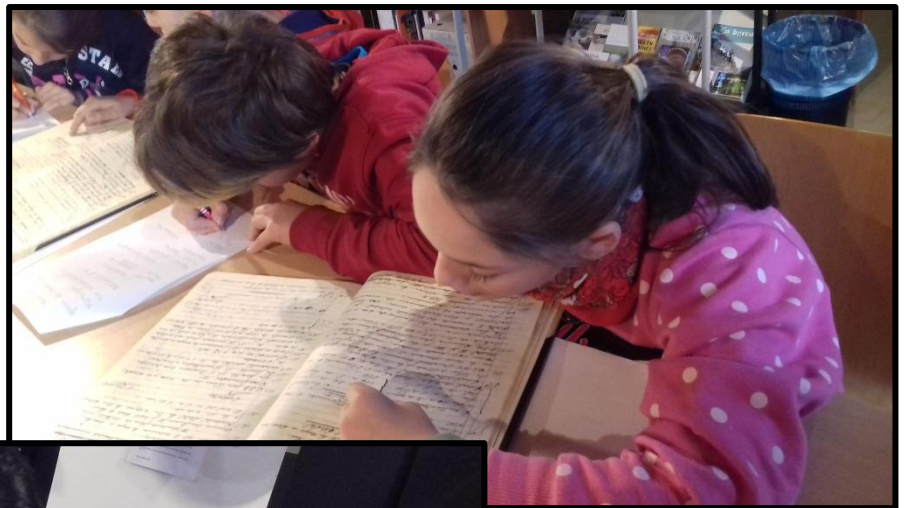
Aquiu mos compde era temperatura minima e maxima de cada dia der an, pendent fòrça ans... Tanben anotauen se ploigui e quina ère era quantitat que queigui. Aitau madeish anotauen se i auie bromes, o solei, o miei caperat...

*A còps i vedem d'altres anotacions que i a, coma se auien bèra
machina pendent
d'apariar o quinsevolh
incident que podesse sorgir.*



*Ei sorprenent coma se
podien organizar tan ben,
per torns e... aquerò que non i auie ordinadors!*

*Es caièrs son damb
letra tostemp perfecta,
ben, bèth "tachón"
n'auem vist tamben.*



*Mès tot e atau ei
admirable eth
treball ben hèt que
supausèc en sòn
moment.*

Gràcies ad auesti registres, ara poiram hèr un voedatge dera informacion qu'auen anat recopilant, hèr.ne grafics e estudiar eth temps metereologic que i auèc en aqueri ans... A veir se ja i auie cambi climatic!

Ahhh! De pas, aprofitam entà veir un preciós paisatge des deth pòble d'Arròs... E entà hèr nauï amics!!





ES GARGOLHES



Es mainatges e mainades dera educacion infantila pendent era gessuda de tardor, peth camin Reiau que pòrte tàs Banhs d'Arties, mos ac passèrem fòrça ben e auérem era escandença d'observar e arremassar fòrça causes; huelhes seques, castanhes, nòdes, misharnons, peres e sabetz qué? Veiguérem un grapaud enorme e ua gargolha petita, petita, que mos emportèrem entara escòla tà suenhar-la.



Entre toti decidírem qu'era gargolha seríe eth tèma deth nòste projècte pr'amor que mos la calie suenhar e non sabíem coma he'c; ère de besonh cercar informacion e apréner çò qué hèr entà que pogue víuer damb nosati e nosates.



Cò prumèr que hérem estèc premanir un terrari, un lòc a on poguesse víuer era nòsta gargolha.

Endonvièrem qu'és gargolhes víuen en bòsc o en prats a pròp dera aigua perquè son amfibis e

damb ua sètia li hérem ua petita bassa, tanben li metérem tèrra, bèra nòde e huelhes seques entà que se trapèsse coma en casa.



Ena classa auem un petit cornèr dera gargolha a on tanben expausam es causes qu'auem portat de casa, e que mos an permés aprèner un pialèr sus coma son e coma viuen.



Nuria tanben portèc tara classe caps-bernats o lapassons, mès ath començament pensàuem qu'èren peishi, pr'amor qu'an d'èster tostem laguens der aigua!!



Coma sabíem qu'as caps-bernats e as gargolhes les agrade minjar insèctes, vèrmes e cargolhs les auem dat sustot camalhon doç e semble que les agrade!! Theo endonvièc qu'as gargolhes tanben les agrade minjar era pela des truffes...



A estat fòrça interessant veir coma se hèn grani e se convertissen en gargolhes!!!





Mès, ath delà
d'observar, tanben
auem aprenut causes
sus es gargolhes...

Aguardant e liegent
condes...



Cercant informacion en google



Tanben auem jogat a hèr de gargolhes e auem aprenut era cançon dera "Petita Gargolheta"...



E auem pintat ua gargolha giganta entà decorar en nòste colidòr!!!



Damb plastelina auem modelat es tres fases dera metamorfòsi des gargolhes



Ena bibliotèca de Vielha, Kristina mos condèc fòrça causes sus es gargolhes, tanben mos expliquèc bèth conde e dempús podèrem aguardar es libres qu'auie premanit tà nosati e nosates e mos emportèrem bèth un entara escòla.





Fin finau, entà non desbrembar-
mos d'arren auem arremassat
totes es fiches en un petit
dossier que mos emportaram tà
casa....



e tanben auem elaborat un petit libre que descriu eth procès de reproduccion e creishement des nòstes gargolhes.



E tà acabar aquest article, vos auem de dar una notícia non guaire bona: Es nòstes dues gargolhes, RAMÒNA E ESCAI, despús d'èster damb nosati e nosates dus mesi, s'an mòrt, non sabem exactament se perqué, segurament perque era sua vertadèra casa son es prats e es bòsqui. Mès coma ena natura tot se recicle les auem tornat tara natura entà que bèth audèth se les pogue minjar. E entà esvitar que açò torne a passar, abans de Nadau anaram, un aute viatge, tara Lana a portar es caps-bernats que ja an es quate pantes e lèu, lèu se les queirà era coa e ja seràn gargolhes!!!



Manitas de l'ardor

Voletz veir çò qu'auem hèt es mainatges e mainades de 1èr e 2au de primària damb es huelhes des platanères deth nòste carrèr, Eth carrèr des Banhs? AGUARDATZ!!!

N'arremassèrem ues quantes, e ne hérem ua manualitat:

1èr. Repassèrem eth contorn dera huelha damb un creion e dempús damb un rotulador de color nere.



2au. Pintèrem es huelhes damb ceres damb es colors dera tardor e dempús les vernissèrem.



3au. Retalhèrem es huelhes.





Éth papèr en conteneder BLU.

4cu. Escriuèrem en caièr frases, dites e viralenqües sus era tardor, n'escuèlhem ua, l'aprenèrem e le repassèrem damb rotuladors de colors:



5au. Ne hêrem un dibuïsh dera dita, viralenqua o frase.



6au. È aquest ei eth resultat.



Um brame petat.
Eu arbeja a heivada,
cataoic, ^{NIL} cataoic.



Enta noisome,
laura tath lon ^{ARDA} noisome.



S e'm outubro vas a panajar,
parca audeths, veivas panar
DENISA



Era tardor, quem es huelhas a
modelhor. STEFANIA



Enta outubro,
eth laca na massa lumb,

me massa apror.
TAMARA



Enta noisome,
laura tath lon seme.
AINHOA



Entà noveme NÒA
Laura tath bon seme.



Se'n octubre vas a passejar,
fòra audèth veinis paron.
MARA



7cu. Peguèrem enes huelhes, per un costat era letra e per aute eth diboish.



8au. Sidi, hec un arbe qu'ère era platanèra damb era crospa blanca-verdosa. Aquest arbe sauvarie es huelhes des nòstes frases, dites e viralenqües sus era tardor ena classe.



Vos agrade?



9au. Anèrem plaçam enes branques der arbe es huelhes damb era letra e es diboishi.



10au. Fotografia de rebrembe damb es nòstes huelhes.



11au. Es huelhes arremassades dera platanèra les meterem en ua premsa e dempús les plastifiquèrem, en tot méter eth nòste nòm damb ua etiqueta. Dempús metèrem ua còrda, en tot hèr un nud ena punta, que mos costèc plan entà poder-les penjar ena classe, un polit MOBIL.





FELICITACION RAJESWARI

Coma sabem, en Estudi anem una mainada apairrada que se ditz Rajeswari. Era Associacion Vicente Ferrer tostemp nos hèn a arribar una felicitacion de Nadal. Aquest an anem decidit escriure-le una postau. Desiram que l'agrada força e nos pogue contestar. Tamben l'anem hijut era nòsta de centre. Ena pròpleu revista ja vos informaram.



Para Rajeswari :
" Que la magia de la
Navidad te llemen
de Paz y Felicidad"
— Feliz NAVIDAD
DEL Colegio Alejandro Casona de Los

