

Agraïments

Un cop feta la reorganització de les estructures de suport a la docència i a la qualitat, que ha portat a la desaparició de la Unitat IDES com a unitat estructural, deixo la meva responsabilitat com a coordinadora i torno a les meves obligacions acadèmiques a la Facultat d'Economia i Empresa.

Vull agrair la confiança que la institució ha dipositat en mi durant aquest tres anys, especialment a la Dra Elena Valderrama, exdelegada de la rectora

per a l'Avaluació, l'Acreditació i la Innovació Docent. També vull donar les gràcies a totes les persones que d'una o altre manera han col·laborat amb l'IDES (professorat, formadors, membres dels grups GI-IDES i personal tècnic). Finalment vull agrair i reconèixer la professionalitat i qualitat humana de l'equip tècnic de l'IDES (Jordi, Núria i Sarai).

Moltes gràcies per tot.

Dolors Márquez

Dpt. Economia i d'Història Econòmica

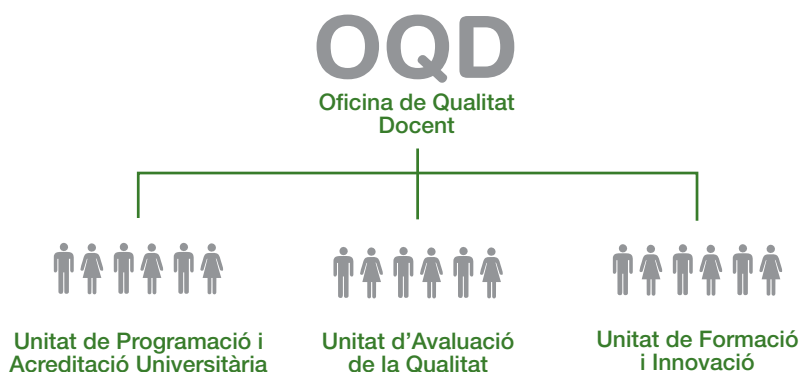
Reorganització de la Unitat IDES i de l'OPQ

En el procés de reorganització de les estructures de suport a la docència i a la qualitat, la Unitat IDES desapareix com a unitat estructural. A partir d'ara les funcions que l'IDES desenvolupava a les activitats d'incentivació de la innovació en la docència i disseny i desenvolupament del programa de formació docent del professorat, es duran a terme des de la Unitat de Formació i Innovació, dins de la nova Oficina de Qualitat Docent (OQD).

La Oficina de Qualitat Docent neix de la transformació de la l'Oficina de Programació i Qualitat (OPQ) i s'estructura en tres grans unitats: la Unitat de Programació i Acreditació Universitària, la Unitat d'Avaluació de la Qualitat i la Unitat de Formació i d'Innovació.

Aquesta oficina manté com a funcions principals les de gestionar, assessorar i donar suport tècnic a l'elaboració i la implantació de les titulacions de grau i de postgrau de la UAB i també les de coordinar i establir els processos de seguiment i acreditació de les titulacions i els d'avaluació de la docència, d'acord amb les directrius de les agències de qualitat i de la mateixa universitat.

A aquestes funcions, que ja desenvolupava, s'hi afegeixen les de donar suport tècnic a accions dirigides a incentivar i redefinir la innovació en la docència i a les accions de formació del professorat, fins ara realitzades des de la Unitat IDES.



Agenda

Programa FDES

Del 7 al 25 de gener

Inscripcions al Programa de Formació Docent en Educació Superior.

Curs: Creativitat i docència
Inici 31 de gener

Congressos

7th International technology, Education and Development Conference

4,5 i 6 de març de 2013

València

6th International Barcelona Conference on Higher Education (GUNI)

13,14 i 15 de maig de 2013

Barcelona

X foro internacional sobre la evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior

25,26,27 i 28 de juny de 2013

Granada

International Conference on New Horizons in Education

25,26 i 27 de juny de 2013

Roma

IV Univest: Estratègies cap a l'aprenentatge col·laboratiu

4 i 5 de juliol de 2013

Girona

Equip de la Unitat

Dolors Márquez

Coordinadora per a la Formació del PDI i la Innovació

Núria Marzo

Àmbit d'Innovació

Sarai Sabaté

Àmbit de Formació

Jordi Grau

Suport administratiu

La qualitat en la docència universitària

Tradicionalment, s'assignen a la universitat funcions de docència, recerca i transferència. No obstant això, les activitats i els reconeixements vinculats a aquestes funcions no es distribueixen de manera equilibrada. La investigació es converteix en centre d'atenció social, focalitza la preocupació del professorat universitari que cerca la seva estabilitat i promoció i es reivindica permanentment com el centre del desenvolupament socioeconòmic. La transferència comença a ser important pels recursos addicionals que pot aportar de manera directa o indirecta a la universitat i perquè materialitza l'estereotip d'una institució bolcada en el seu entorn. La docència, al contrari, segueix sent la "germana pobre".

S'oblida, en aquest context, la importància creixent de la universitat com a espai de professionalització, que vehicula gran part dels recursos que obté la universitat, els aspectes de la qual constitueixen una part important dels rànquings universitaris, que tant odiam i que tant admirem i comentem quan ens afavoreixen. També s'oblida la relació que hi ha entre una bona recerca i una bona docència (segurament relacionades també amb una adequada transferència), com es pot veure en les millors universitats.

Sembla necessari, en aquest context, continuar aprofundint en el desenvolupament de bons programes formatius, que incloguin coneixements i mètodes pertinents i actualitzats i una àmplia estructura de suport a la docència focalitzada en la millora permanent. L'existència d'unitats o serveis sobre docència universitària tenen aquí el seu fonament, i cal agrair-los els esforços per desenvolupar programes formatius de formació inicial i permanent per al professorat, l'impuls



de grups de treball i la promoció de jornades i altres activitats científiques per a l'intercanvi d'experiències.

De totes maneres, necessitem mantenir el que tenim i aprofundir en altres propostes que també donen suport a la qualitat de la docència (avaluació permanent per a la millora, implicació dels estudiants, desenvolupament de plans tutorialis, etc.), la relacionen amb la carrera docent (trams docents competitius, establiment de premis docents, impuls d'investigació sobre docència universitària o altres) i intenten situar-la a un nivell similar al que té la investigació. Ja queden lluny els intents fallits que des de la CRUE tractaven d'impulsar aquesta idea, i propers els intents parcials que representen els premis Vicens Vives a Catalunya o la jornada de bones pràctiques promoguda per la Càtedra UNESCO de Gestió i Política Universitària de la UPM, en què, per cert, el subàmbit d'Organització escolar de la nostra universitat va obtenir aquest any ambdós reconeixements i va recuperar el protagonisme que la nostra universitat, com a institució, no havia tingut en els darrers anys.

Joaquín Gairín

Departament de Pedagogia Aplicada

“ L'equip docent que encapçala el Dr. Joaquín Gairín ha rebut la distinció Jaume Vicens Vives 2012 a la qualitat docent universitària, en la modalitat col·lectiva ”

Nova edició del FDES

El FDES és un programa d'acreditació en Formació Docent en Educació Superior, adreçat al professorat novell, que té com a finalitat potenciar les competències docents del professorat de la Universitat, referides a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació dels estudiants, en el marc de l'EEES.

Les diferents activitats formatives del FDES tenen com a objectiu desenvolupar les competències docents bàsiques i s'estructuren en cursos, tallers, sessions d'observació a l'aula i un projecte final consistent en l'elaboració de la carpeta docent. Com a novetat, en aquesta edició s'ha incorporat una activitat dirigida a desenvolupar la competència d'innovació docent i una altra per a la competència de planificació i gestió de la docència. Amb la incorporació d'aquestes dues activitats es pretén, pel que fa a la innovació docent, que el professorat sigui capaç de crear i aplicar nous coneixements, perspectives, metodologies i recursos orientats a la millora de la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge, en les diferents dimensions de l'activitat docent.

Pel que fa a l'activitat de planificació i gestió, el Programa FDES, té per finalitat orientar i desenvolupar continguts, activitats de formació i d'avaluació i altres recursos vinculats a l'ensenyament-aprenentatge, així com valorar-ne els resultats i elaborar propostes de millora.