

Claustre

12 de desembre de 2000



Universitat Autònoma de Barcelona

Introducció	1
-------------	---

Docència i investigació	6
-------------------------	---

1. Docència i afers acadèmics

1.1. Primer i segon cicle

- 1.1.1. L'oferta acadèmica de la UAB: situació actual i perspectives de futur
- 1.1.2. Matriculació del curs 2000-2001
- 1.1.3. Calendari acadèmic
- 1.1.4. Centres adscrits i vinculats
- 1.1.5. Universitat d'Estiu 2000

1.2. Doctorat i formació continuada

1.3. Universitat d'Estiu 2000

2. Investigació

2.1. Producció científica i serveis científicotècnics

2.2. Nous grups i línies de recerca

2.3. Comunicació científica i l'obertura a la societat dels equips d'investigadors

2.4. Avaluació de les activitats de recerca

2.5. Projectes de recerca

Polítiques transversals	18
-------------------------	----

1. Qualitat universitària

1.1. Processos d'avaluació i accions de postavaluació

1.1.1. Processos d'avaluació

1.1.2. Accions de postavaluació

1.1.3. Avaluació europea de la Facultat de Veterinària

1.2. PSIDU

1.3. Distinció "Jaume Vicens Vives" a la qualitat docent universitària

1.4. Certificacions ISO 9002

1.5. Observatori de Graduats

2. Relacions internacionals

2.1. Activitats europees

2.2. Amèrica Llatina

2.3. Activitats a la resta del món

2.4. El programa Sèneca

2.5. Activitats institucionals

2.6. Activitats d'acollida dels estudiants internacionals

2.7. Perspectives de futur

3. Innovació tecnològica

3.1. Projecte Autònoma Interactiva Docent (AID)

3.2. Servei d'Informàtica

4. Solidaritat i cooperació

- 4.1. Fundació Autònoma Solidària
- 4.2. Escola de Cultura de Pau
- 4.3. Comissió Autònoma Solidària

5. Vida associativa i promoció cultural

- 5.1. Unitat de Suport a les Activitats dels Estudiants
- 5.2. Unitat de Promoció Cultural
- 5.3. Treball Campus

6. Política Lingüística

- 6.1. Àmbit institucional
- 6.2. Personal docent i investigador
- 6.3. Personal d'administració i serveis
- 6.4. Alumnat
- 6.5. Comunitat universitària

7. Polítiques comunicatives

- 7.1. Comunicació externa
- 7.2. Comunicació interna
- 7.3. El web de la UAB
- 7.4. Promoció dels estudis

1. Recursos humans

- 1.1. Professorat
 - 1.1.1. Política i mesures de professorat a la UAB
 - 1.1.2. Actuacions per al curs 2000–2001
- 1.2. Administració i personal d'administració i serveis
 - 1.2.1. La millora de l'estructura i del funcionament del PAS
 - 1.2.2. La millora de la gestió dels recursos humans i de les polítiques de formació
 - 1.2.3. Les modificacions en l'estructura de la plantilla de PAS
 - 1.2.4. Política de selecció

2. Economia i finances

- 2.1. El pressupost de 2000
- 2.2. Recursos distribuïts a centres i departaments
- 2.3. Els pressupostos liquidats de 1998 i 1999
- 2.4. El desenvolupament del Pla d'inversions de la UAB
- 2.5. Informe de gestió de l'exercici de 1999
- 2.6. Balanç i resultat economicopatrimonial de la UAB l'any 1999

3. Campus i infraestructures

- 3.1. Àrea de Logística i de Medi Ambient
- 3.2. Àrea d'Arquitectura i d'Urbanisme

- 3.3. Servei d'Activitat Física
- 3.4. Servei Assistencial de Salut

4. Fundacions

- 4.1. Fundacions Robert i Doctor Laporte
- 4.2. UAB Idiomes
- 4.3. Escola Universitària de Turisme i Escola d'Hostaleria
- 4.4. Fundació Indústries de la Informació

Accions institucionals

69

1. Suport als Òrgans de govern

2. Associació d'Amics de la UAB

Annexos

Introducció

Introducció

D'acord amb el que preveu l'article 54.g) dels Estatuts de la Universitat Autònoma de Barcelona, es presenta a la consideració del Claustre General l'informe de la gestió que es va portar a terme en el període comprès entre l'informe anterior, del dia 23 de novembre de 1999, fins a l'actualitat.

Els processos electorals a Catalunya i a l'Estat varen influir en l'activitat de les universitats, que n'esperaven els resultats. De fet, va ser després de les eleccions al Parlament espanyol que es creà el Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació, del qual va ser nomenat conseller el professor Andreu Mas-Colell, anterior comissionat. Segons el Decret de creació, del 3 d'abril de 2000: "Al Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació, li correspon la planificació, l'ordenació, la direcció i l'execució de les competències atribuïdes a la Generalitat de Catalunya en matèria d'universitats, recerca, noves tecnologies de la informació i comunicació i societat de la informació, d'acord amb les directrius generals del Govern."

Posteriorment, el Govern central també modificava el seu organigrama, amb la creació del *Ministerio de Ciencia y Tecnología* i del *Ministerio de Educación, Cultura y Deportes*; d'aquesta manera, es generava una doble dependència pel que fa a les tasques que ha de desenvolupar la universitat en recerca i docència. A hores d'ara, continuen produint-se disfuncions que afecten la marxa de les universitats.

En particular, encara no s'ha procedit a la signatura dels convenis entre l'Administració central, l'autonòmica i les universitats que han de permetre la posada en pràctica de les mesures llargament reclamades de millora del professorat contractat. La nostra universitat està tirant endavant una part important d'aquestes mesures amb recursos propis, de conformitat amb l'acord del Claustre General de 1998, sobre política de professorat. La proximitat de la fi de l'any 2000, ens fa témer sobre què succeirà amb els recursos assignats als Pressupostos Generals de l'Estat per a l'any 2000.

L'activitat del *Consejo de Universidades* ha continuat amb les mateixes característiques de lentitud i de burocratització dels últims anys, que no fan sinó remarcar la necessitat de la revisió de les estructures de coordinació al si de l'Estat. Un cas que ens afecta particularment és el de l'homologació dels estudis de Biotecnologia, aspecte que, malgrat tot, esperem que quedi enllestit al llarg del curs actual. La regulació de les proves d'accés a la universitat que va informar el *Consejo* i que aprovà el *Ministerio*, n'és un altre exemple.

D'altra banda, el Govern central va aprovar la posada en marxa del districte obert, que s'haurà de fer progressivament a partir del pròxim curs, amb molts aspectes organitzatius encara per aclarir, així com el programa Sèneca, de mobilitat entre universitats de l'Estat. La nostra universitat ha estat la segona més sol·licitada, després de la de Granada, això sí, amb xifres molt baixes en comparació amb la mobilitat que es duu a terme dins dels programes europeus, en el conjunt dels quals la UAB continua sent la primera de l'Estat i la sisena de tot el continent, entre les que tenen més de 15.000 estudiants.

A l'hora de presentar a la consideració del Claustre la gestió de l'equip de govern es fa palès que cada cop més la UAB duu a terme més accions de caràcter transversal, com ara el contracte programa amb la Generalitat de Catalunya, el Programa d'Avaluació de titulacions i, en general, les que es fan en el marc de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya (que cal recordar que és un consorci entre les universitats públiques catalanes i el Govern), o l'ampli ventall d'activitats al voltant de l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació. Es constata, doncs, l'existència d'una universitat en evolució, motivada, d'una banda, pels canvis tan accelerats

que s'esdevenen en el conjunt de la societat però també pel desig de la nostra comunitat de ser capdavantera d'aquest canvi i no pas d'anar-ne a remolc.

Tanmateix, la nostra activitat continua estant fortament condicionada per la política pressupostària dels governs català i espanyol, que suposen uns límits clars a la millora decidida en els àmbits de la docència, la recerca i els serveis. En l'apartat corresponent, es pot constatar com la subvenció pública per estudiant roman pràcticament congelada des de fa cinc anys, de forma que el lleuger increment experimentat és degut essencialment als bons resultats obtinguts en el desenvolupament del contracte programa.

L'increment salarial de l'any 2000 ha posat de manifest l'anomalia existent pel que fa a qui té la responsabilitat del professorat. En efecte, el personal d'administració i serveis, tant el laboral com el funcionari, ha experimentat un increment d'1,3%, addicional al 2% que preveu la Llei de pressupostos generals de l'Estat per a l'any, ja que, o bé el Govern central o el català, n'han programat les quantitats necessàries. Això no obstant, el professorat ha quedat en el 2% inicial, i les reclamacions efectuades han trobat la mateixa resposta: és competència de l'altre. Si a això afegim que no s'han signat els convenis que han de permetre accions de millora del professorat contractat i funcionari, i que no s'han posat en marxa a Catalunya els anomenats *trams autonòmics*, es conclou fàcilment que aquest no ha estat un any brillant i que el professorat universitari continua perdent poder adquisitiu d'una forma més acusada que altres treballadors de l'Administració pública. La signatura del IV Conveni col·lectiu del personal laboral de les universitats públiques catalanes i els acords amb el personal funcionari, malgrat que ens hagués agradat subscriure'l en condicions més favorables, forma part del costat positiu de la balança.

Fruit de l'anàlisi del funcionament de la reforma de l'estructura gerencial aprovada l'any 1999 i de l'increment de les activitats de les iniciatives que la FUAB estava encomanant a la FUAB, perquè se'n fes càrrec, l'equip de govern va decidir una correcció significativa de l'estructura de la gestió acadèmica i econòmica, en funció de la qual es procedí a separar els càrrecs de director general de la FUAB i de gerent de la Universitat Autònoma de Barcelona. Per al primer càrrec es va nomenar el senyor Joan Turró i es contractà com a gerent de la UAB el senyor Jordi Montserrat, en aquell moment vicegerent general de la Universitat Complutense de Madrid, de conformitat amb el que estableixen els Estatuts de la UAB i la Llei que regula els consells socials de les universitats catalanes.

L'equip de govern es remodelà, de manera que el professor Lluís Ferrer i Caubet passà a ser vicerector adjunt al rector; la professora Maria Lluïsa Hernanz, vicerectora d'Ordenació Acadèmica i de Qualitat Universitària, i el professor Jordi Bartrolí, vicerector d'Investigació. El professor Antoni Tulla continua exercint de rector en funcions en cas d'absència del rector.

Una de les principals responsabilitats del professor Lluís Ferrer, que també ocupa la vicepresidència de la FUAB, és garantir la unitat d'acció i la coordinació dels projectes de la nostra universitat, tant si es duen a terme sota l'estructura de centres, departaments o instituts com si es fan sota les fórmules generades des de la FUAB o d'altres, com per exemple el CRESA o el CVC, consorcis de la UAB amb l'Administració pública.

A fi de garantir la unitat d'acció, d'evitar duplicacions d'esforços i, especialment, d'exercir un control i un seguiment dels projectes per part de les persones que el Claustre havia escollit, o que el Govern havia designat, es constituí una Comissió de Coordinació estratègica que està presidida pel rector i de la qual formen part el vicerector adjunt, el d'Economia i d'Administració, el president i un altre membre del Consell Social, un vicepresident i el director general de la FUAB i el gerent de la UAB. Cal recordar que tots els projectes nous són prèviament presentats als òrgans de govern de la UAB i només es posen en marxa després que aquests els aprovin. També és important remarcar el fet que l'auditoria econòmica que, d'acord amb la llei, fa una empresa externa, es porta a terme sobre tot el conjunt d'activitats en què intervé la Universitat Autònoma de Barcelona.

Recentment, com ja es va informar en la darrera sessió del Claustre, el senyor Joan Turró ha deixat la direcció general de la FUAB, i el seu lloc ha estat ocupat pel senyor Josep Llopart, anterior gerent executiu. El Consell Social del 17 de novembre va aprovar una reestructuració de l'organigrama de la Gerència de la UAB que quedarà articulada en quatre vicegerències, una de les quals tindrà el caràcter de Gerència a més de la Vicegerència de Recursos Materials i d'Economia, la d'Organització i de Recursos Materials i la d'Investigació que es posarà en marxa en el decurs de l'any 2001.

Com s'informa en el capítol corresponent, el curs 2000–2001 ha estat l'inici definitiu de la disminució d'estudiants a les universitats. A més de la davallada demogràfica, s'hi ha afegit una taxa d'activitat econòmica més alta, fet que ha suposat que una fracció dels joves que han acabat el batxillerat s'hagin incorporat directament al món laboral. També ha afectat el desplegament dels cicles formatius superiors de formació professional. En total, la nostra universitat té enguany mil estudiants menys que el curs anterior i, com que la tendència seguirà els pròxims anys, cal fer-hi front. L'equip de govern, junt amb degans i caps de departament, està estudiant les mesures que caldrà posar en marxa tan bon punt es conegui quina decisió adopta el Govern pel que fa a la programació universitària a Catalunya. La nostra demanda correspon als acords de Junta de Govern i del Consell Social, de 1996, revisats l'any 1998.

El treball dut a terme en la revisió dels plans d'estudis (que, amb vista a la Declaració de Bolonya, prepara una adaptació al nou ordenament que ha d'arribar, més tard o més d'hora) preveu mesures que ens han d'ajudar a mantenir la sostenibilitat de les nostres titulacions i, alhora, oferir noves vies de formació. En aquest moment les possibilitats de la nostra universitat en el sector de la formació continuada són ja importants: a més del conjunt d'ensenyaments que es porten a terme en el si de l'Escola de Doctorat i de Formació Continuada, s'hi han d'afegir els que es fan a la Fundació Doctor Robert i a la Fundació d'Indústries de la Informació, que actuen en sectors especialitzats. Les actuacions en formació no presencial, tant en primer i segon cicles com en el postgrau, han estat molt importants i han de permetre que la nostra universitat sigui plenament activa en l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació, per a la qual cosa cal que els equips informàtics i el mateix Servei d'Informàtica tinguin els recursos i l'organització necessaris. El concurs de renovació d'ordinadors, mitjançant el sistema de *renting*, ha estat ja publicat al *Diari Oficial de les Comunitats Europees* i permetrà a curt termini l'actualització d'uns 1.300 ordinadors, majoritàriament dedicats a la docència.

Pel que fa a la investigació, tot i les dificultats esmentades més amunt, s'han dut a terme accions importants. Així, s'ha constituït ja el patronat de l'Institut Català de Ciències Cardiovasculars, en què participen la UAB, el Departament de Sanitat i Seguretat Social, el Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació, i la MIA de l'Hospital de Sant Pau. La seu d'aquest institut s'ubicarà al recinte de Sant Pau i ocuparà una superfície d'uns 3.000 m². També continuen les obres del Centre de Recerca en Sanitat Animal, en aquest cas mitjançant una fundació entre l'IRTA i la UAB, que té garantit el seu finançament, per uns 1.600 milions de pessetes. D'altra banda, està en marxa la constitució dels instituts universitaris de Medi Ambient i de Neurociències. En el cas del primer, s'han iniciat converses amb el CIEMAT, per tal de constituir un institut mixt que molt probablement seria la seu del *European Topic Center on Terrestrial Environment*, una iniciativa de l'Agència Europea de Medi Ambient. El segon estarà integrat en el conjunt del projecte Biocampus, del qual ja s'ha fet la primera actuació, la remodelació de part de l'Institut de Biologia Fonamental, i s'iniciarà immediatament la del Servei d'Estabulari. El professor Robert Huber, premi Nobel de Química de l'any 1988, amb motiu del recent atorgament del doctorat *honoris causa* per part de la nostra universitat, ha acceptat presidir el Comitè Assessor del projecte Biocampus.

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria ha començat a funcionar en el nou edifici, de moment pel que fa a les aules docents, en espera de tenir enllestides les obres de la primera fase, que permetran que en els pròxims mesos s'hi traslladin els departaments d'Informàtica i d'Enginyeria Electrònica. Finalment, s'avancen les obres de la Biblioteca i de l'Hemeroteca Generals i de la

Biblioteca de la Facultat de Ciències de la Informació, que s'inauguraran pròximament, com també l'edifici, a Sabadell, del CESTIC, que serà la seu de l'F2I.

El febrer de l'any 2000 es posà en marxa el Projecte d'Anàlisi i Diagnòstic Institucional (PADI), que l'equip de govern va encarregar al professor Rafael Grasa. Tot i que el projecte està assistit des de la Secretaria General, el doctor Grasa gaudeix d'absoluta autonomia respecte a l'equip de govern de la Universitat. Hem de destacar que el Projecte segueix avançant d'acord amb el pla de treball aprovat pel Claustre General de 15 de maig de 2000.

L'equip de govern és conscient de les dificultats amb què la nostra comunitat universitària duu a terme la seva activitat, les quals provoquen de vegades cansament i pèrdua de la il·lusió. Hem vist també que al nostre campus s'han donat actituds no admissibles en una universitat, junt amb d'altres que ens fan sentir orgullosos, com el conjunt d'activitats de solidaritat i de suport a països o a col·lectivitats amb dificultats. Tanmateix, es pot afirmar que la Universitat Autònoma de Barcelona és una universitat de referència en molts àmbits; és per això que ha estat classificada com la primera universitat de l'Estat per a un estudi independent, en funció de l'anàlisi de 72 paràmetres. Aquest resultat és la conseqüència del treball de tothom i l'equip de govern se sent responsable que aquesta feina no es pugui fer amb tots els mitjans que caldrien i que us mereixeu. El nostre compromís és continuar treballant per a millorar-los.

Docència i investigació

1. Docència i afers acadèmics

1.1. Primer i segon cicle

1.1.1. L'oferta acadèmica de la UAB: situació actual i perspectives de futur

1.1.2. Matriculació del curs 2000-2001

1.1.3. Calendari acadèmic

1.1.4. Centres adscrits i vinculats

1.1.5. Universitat d'Estiu 2000

1.2. Doctorat i formació continuada

1.3. Universitat d'Estiu 2000

2. Investigació

2.1. Producció científica i serveis científicotècnics

2.2. Nous grups i línies de recerca

2.3. Comunicació científica i obertura a la societat dels equips d'investigadors

2.4. Avaluació de les activitats de recerca

2.5. Projectes de recerca

1. Docència i afers acadèmics

1.1. Primer i segon cicle

Durant el primer trimestre de l'any 2000 van ser nomenats dos delegats del rector amb funcions específiques dins l'àrea acadèmica: J.M. Brucart, per a la direcció de l'*Oficina de Programació i Qualitat de la Docència* (OPQD), i J.M. Lluch, per a *Afers Acadèmics i Centres Adscrits*. Aquesta nova estructura ha contribuït a reforçar l'àrea acadèmica i alhora ha permès reorganitzar-ne i millorar-ne el funcionament, vertebrat al voltant de dos grans àmbits d'actuació: el de la programació acadèmica i universitària, l'avaluació i la qualitat, i el de la gestió dels processos acadèmics i els centres adscrits. S'integren també dins de l'àrea acadèmica J.F. Piniella, delegat del rector per a les *PAAU i la Transició secundària-universitat*, i S. Guerrero, responsable del *Programa de Suport a la Innovació Docent Universitària* (PSIDU), amb col·laboració amb l'ICE.

1.1.1. L'oferta acadèmica de la UAB: situació actual i perspectives de futur

Aquest nou curs 2000-2001 s'ha consolidat de forma clara per primera vegada una tendència que fins ara només havia surat de manera incipient en el mapa universitari català: la davallada important del nombre d'estudiants que volen accedir a la universitat. Tot i que aquesta situació ha incidit de forma desigual el panorama universitari i la UAB se n'ha vist menys afectada que d'altres universitats catalanes, ens trobem davant d'una situació irreversible que condicionarà de forma crucial el procés de programació -i eventualment de "desprogramació"- de l'oferta universitària a Catalunya els propers anys (*)^{*}.

Per bé que és inqüestionable que la nova situació que es dibuixa és el resultat de paràmetres en alguns casos no controlables directament per la universitat -la davallada demogràfica, l'excés d'oferta dins del conjunt d'universitats catalanes, les fluctuacions i modes en la demanda social, el creixement econòmic i la reducció de l'atur, l'aparició dels Cicles Formatius de Grau Superior, etc.- no és menys cert que la UAB, per les seves pròpies característiques com a universitat de *campus* i la dinàmica que se'n deriva, disposa d'un marge ampli de maniobra per fer front a aquesta situació. En termes globals, caldrà focalitzar de manera prioritària els eixos d'actuació següents, alguns dels quals ja han estat impulsats de forma notable aquests darrers anys:

- Reestructuració de l'oferta acadèmica de la UAB

^{*} (*) veure annexos 1 i 2

- Coordinació de les polítiques acadèmica, de professorat i d'assignació de recursos
- Incentivació dels processos d'avaluació i de millora de la qualitat en tots els àmbits
- Reforç de les polítiques comunicatives de promoció i captació d'estudiants

En relació amb el primer punt, s'està treballant amb un pla d'actuacions seqüenciades que suposen tres períodes diferents:

L'horitzó, a mitjà termini, que marca la Declaració de Bolonya

La revisió, a curt termini, dels plans d'estudi pendents de reformar

La perspectiva immediata de la programació universitària per al període 2000-2004

La Declaració de Bolonya

La Declaració de Bolonya (juny de 1999) és el resultat d'un procés de reflexió davant la necessitat per part dels països europeus de fer front en el camp de l'educació superior a un nou entorn caracteritzat per la globalització, les tecnologies de la informació i la comunicació, una competitivitat creixent i un procés emergent de comercialització de l'oferta universitària. Els reptes que planteja aquesta nova situació obliguen a desenvolupar en el terreny educatiu estratègies paral·leles a les que han presidit el procés de convergència europea en moltes altres esferes -creació d'una moneda única, eliminació de fronteres, etc. El que està en joc, en definitiva, és la construcció d'una *Europa del coneixement* sobre la base de l'enfortiment dels lligams intel·lectuals, culturals, socials, científics i tecnològics. Aquest procés persegueix bàsicament la *creació d'un espai europeu comú en el camp de l'educació superior* com a factor clau per promoure la mobilitat i *employability* dels ciutadans, i el desenvolupament de tot el continent en conjunt.

Les línies d'actuació i prioritats que han estat identificades com a elements essencials per avançar en la construcció d'un espai europeu comú en el nivell de l'educació superior són les següents:

- Establir un sistema generalitzat de crèdits europeus (ECTS)
- Dissenyar una estructura de titulacions comuna però flexible
- Potenciar un model europeu d'avaluació i de garantia de la qualitat

Els ECTS [*European Credit Transfer System*] són una unitat internacional de còmput acadèmic que originàriament van ser concebuts com a un sistema de *transferència* de crèdits desenvolupat en el marc dels programes de cooperació i mobilitat de l'UE en educació superior. La seva utilització addicional per a l'*acumulació* de crèdits en les institucions d'educació superior pot actuar com a un desllorigador per afavorir una major transparència, flexibilitat i eficiència del potencial educatiu europeu.

L'objectiu essencial dels ECTS és consolidar un sistema de medició transferible i acumulable que reflecteixi el *treball necessari que ha de realitzar l'alumne per assolir una formació acadèmica integral*. En conseqüència, la seva implantació no pot ser en cap cas el resultat d'una mera traducció mecànica del sistema de crèdits espanyol a l'europeu, sinó fruit d'una reflexió en profunditat capaç d'explicitar de manera clara què volem d'un estudiant i quin esforç li exigim per

assolir una determinada certificació. L'adopció progressiva dels ECTS com a mesura de còmput acadèmic implica necessàriament un replantejament en profunditat de la filosofia que va presidir la primera reforma dels plans d'estudis: el nou disseny d'aquests no pot ser el resultat d'una mera agregació de matèries en funció únicament del criteri dels especialistes, sinó que haurà de focalitzar, contràriament al que ha estat tradicional, els requisits terminals. Es tracta, en definitiva, de fer prevaler allò que ha de saber un estudiant per damunt d'allò que ha d'explicar el professor.

En el context de les tendències bàsiques que estan definint l'evolució de l'educació superior a Europa -pressió governamental per reduir la durada real dels estudis, increment creixent de l'oferta de titulacions de cicle curt, difuminació progressiva de les fronteres entre els subsistemes universitari i no universitari-, la Declaració de Bolonya recomana tendir cap a un marc de referència comú però flexible per dissenyar els estudis, basat en la seqüenciació <3-5-8>. Es tracta d'un sistema *modular*, en què hom pot distingir-hi els nivells següents:

- nivell de graduació <3/4 anys> [equivalent a $3/4 \times 60$ ECTS]
- nivell de màster <5 anys>
- nivell de doctorat <±8 anys>

Amb aquesta arquitectura de graduacions, els països i/o institucions podrien ubicar les seves pròpies titulacions en el nivell adequat, tot mantenint llur autonomia en un marc de referència comú. L'objectiu que, en definitiva, es pretén assolir no és instaurar un sistema estandaritzat <3-5-8>, sinó definir un model més flexible per a l'educació superior, basat en un sistema articulat de cicles, més que no pas en un únic format de títol acadèmic rígid i uniforme.

La revisió dels plans d'estudis

Durant el curs 1999-2000, s'han revisat els plans d'estudis següents:

- Titulacions homologades que s'imparteixen en centres propis: Llicenciatura de Psicologia i Enginyeria Electrònica (titulació de segon cicle).
- Titulacions homologades que s'imparteixen en centres adscrits: diplomatures d'Infermeria, de Teràpia Ocupacional i de Gestió i Administració Pública.
- Titulacions no homologades que s'imparteixen en centres vinculats o adscrits: Graduat Superior en Disseny, Graduat en Direcció Hotelera, Graduat en Arts i Disseny i Graduat Superior en Estudis Turístics.

Com a conseqüència d'una sèrie important de factors -la reflexió sorgida arran dels processos d'avaluació, les dades de rendiment acadèmic, el nou horitzó marcat per la Declaració de Bolonya, la necessitat de fer front a una reestructuració més radical dels estudis davant de les tendències de l'evolució de la demanda i del nou tipus d'alumnat format en el batxillerat LOGSE, etc.-, alguns centres -Ciències i Filosofia i Lletres, entre d'altres- han alterat el calendari inicialment previst per dur a terme la revisió, a fi de procedir a una remodelació en profunditat dels estudis que imparteixen. De forma congruent amb aquesta necessitat, en el sí de la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la UAB està en procés de discussió un document en el qual s'apunten una sèrie de línies rectores

que hauran de servir com a punt de referència per avançar cap a una veritable revisió innovadora dels plans d'estudis:

- Tendir a la *modularitat dels estudis* per afrontar la convergència europea, en la línia de la Declaració de Bolonya (seqüenciació <3+2>, etc.).
- Potenciar una oferta acadèmica més flexible, que optimitzi les possibilitats del campus i s'adeqüi a les demandes socials (complements de formació, mencions, itineraris campus, dobles titulacions, etc.).
- Afrontar la *transició de l'ensenyament secundari a la universitat* (establir mecanismes estables d'assessorament i suport als estudiants, millorar els continguts, la programació i la metodologia docents del primer curs, etc.).
- Instaurar progressivament un *sistema de còmput acadèmic basat en els ECTS* (i.e., tendir a computar els crèdits d'acord amb la càrrega de treball dels estudiants i no de l'actuació docent del professorat).
- Garantir la *transparència* en el disseny dels plans d'estudis (formular de manera explícita els objectius, perfil, continguts i mètodes de cada titulació, focalitzar l'aprenentatge més que no pas l'ensenyament acumulatiu d'assignatures i programes, capacitar els estudiants per a la inserció en el món del treball, establir de forma transversal per a totes les titulacions els ítems bàsics que hauria d'incloure la formació universitària, etc.).
- Potenciar els mecanismes d'*avaluació i de garantia de la qualitat*, com a contrapunt de l'autonomia universitària.

Programació universitària

La programació del curs 2000-2001 ha estat marcada per una paràlisi gairebé absoluta en el mapa universitari de Catalunya. Aquesta situació es tradueix en l'absència de noves ofertes docents per part de la UAB, tret de la titulació de *Graduat en Arts i Disseny*, que s'ha començat a impartir a l'Escola Massana, recentment vinculada a la UAB. Paral·lelament, s'ha engegat el procés de programació universitària per al període 2000-2004, que, d'acord amb la Direcció General d'Universitats, haurà d'estar tancada abans de finals de desembre d'enguany. En aquest punt, cal tenir present que la UAB ha elevat a la DGU la proposta aprovada fa dos anys per la Junta de Govern (16/7/98) i el Consell Social (17/7/98), d'acord amb la seqüenciació formulada explícitament en una petició adreçada amb data de 24/7/00 al Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació. En el moment de redactar aquest informe, estan tenint lloc, entre la DGU i les diferents universitats catalanes, les negociacions que hauran de conduir a la confecció de la versió definitiva de la programació per al període esmentat.

De manera congruent amb les línies estratègiques que configuren la proposta de programació de la UAB, i amb la necessitat de potenciar una oferta acadèmica més flexible que optimitzi les possibilitats del campus i s'adeqüi a les demandes socials, des de l'equip de govern s'han endegat diverses iniciatives amb l'objectiu de poder presentar una programació atractiva per el proper curs acadèmic. Les

línies rectores que presideixen aquest programa de treball a curt i mitjà termini són les següents:

1. Dissenyar una *nova oferta* formativa (pròpia i homologada)

- Oferir, en funció de la demanda social, titulacions pròpies de caràcter pluridisciplinari en aquells camps en què no hi ha una titulació homologada.
- Dissenyar dobles titulacions en què conflueixin disciplines complementàries i que representin un valor afegit per als estudiants.
- Potenciar el segon cicle de determinades titulacions amb una forta demanda com una via de sortida per a titulacions amb un nombre decreixent d'estudiants.
- Reforçar de forma decidida les TIC per a impulsar l'oferta virtual a la UAB.
- Reforçar i visibilitzar el potencial de la UAB en el terreny de les carreres tecnològiques.

2. *Racionalitzar i optimitzar* l'oferta de titulacions i de places

- Reduir l'oferta de places en titulacions de baixa demanda i reorientar els recursos cap a altres direccions que reverteixin de manera global en benefici del campus: innovació docent, millora de l'atenció i del suport als estudiants, aplicació de les TIC a la docència, contactes amb empreses, postgraus, assessorament laboral als estudiants, etc.
- Visibilitzar i potenciar les titulacions de segon cicle (pròpies i homologades). Tendir a reforçar els lligams, els cursos passarel·la, etc. entre aquestes titulacions i els primers cicles que hi condueixen. Evitar regulacions excessives que dificultin la connexió esmentada.
- Estudiar, en alguns casos, la possibilitat de programar titulacions compartides entre més d'una universitat.
- Estudiar, en alguns casos, la possibilitat d'oferir noves titulacions a partir de la reorientació d'estudis amb poca demanda.

3. Generar una oferta universitària adreçada a *nous col·lectius*

- Promoure cursos d'extensió universitària per a la gent gran.
- Ampliar l'oferta de cursos i escoles d'estiu.
- Fomentar l'ús de les TIC per a l'ensenyament a distància.
- Potenciar la presencialitat com a valor afegit en l'oferta universitària a distància.
- Ampliar i millorar l'atenció als estudiants més grans de 25 anys.

4. Promoure una oferta adreçada a *estudiants internacionals*

- Ampliar l'oferta acadèmica de la UAB al mercat llatinoamericà.
- Estudiar la possibilitat d'organitzar una oferta atractiva de cursos per a estrangers.

- Intensificar els convenis d'intercanvi d'estudiants amb universitats estrangeres de prestigi.
- Potenciar titulacions dobles entre la UAB i universitats estrangeres de prestigi.
- Facilitar l'accés (mitjançant la realització d'un examen d'admissió previ) d'estudiants estrangers al tram formatiu conduent a l'obtenció d'un mestratge.

1.1.2. Matriculació del curs 2000-2001

El procés de matriculació del curs 2000-2001 s'ha desenvolupat amb tota normalitat. Al llarg del curs passat es van fer reunions amb tots els centres per tal de recollir les seves necessitats i poder afrontar els canvis necessaris, tant pel que fa a l'organització del procés com a la realització de millores en els aplicatius.

Aquestes reunions, juntament amb el conjunt de decisions adoptades sobre noves inversions en equips informàtics, les actualitzacions del programa, les proves prèvies, la campanya informativa —edició d'un manual d'automatriculació— i els becaris de suport en els caixers i les aules del campus, han estat la base que ha permès que el procés de matriculació hagi funcionat perfectament.

D'altra banda, tal com s'estableix en aquest informe, s'ha produït una davallada en el nombre d'alumnes de nou accés que s'han matriculat. Per primera vegada el descens de la natalitat ens ha afectat de manera significativa. D'un total de 8.605 places que s'han ofert a la preinscripció, n'han quedat 629 de vacants: 486 en centres integrats i 143 en centres adscrits; aquesta xifra representa un 7,3% de l'oferta total de la UAB.

Finalment, també s'ha produït una davallada en el nombre total d'alumnes que s'han matriculat i en la mitjana de crèdits de què cada alumne s'ha matriculat.^(*)

1.1.3. Calendari acadèmic

Dins de la línia d'actuacions adreçades a millorar la transició de la secundària a la universitat i, molt especialment, a reforçar l'atenció a primer curs, la Junta de Govern va aprovar per a l'actual curs acadèmic la realització d'una *setmana intrasemestral* (del 30 d'octubre al 5 de novembre). L'objectiu que va inspirar aquesta mesura va ser crear un espai alliberat de docència reglada durant el primer semestre de primer curs per tal de subministrar als estudiants de nou ingrés el suport necessari per a afrontar amb èxit el seu primer contacte amb la universitat. A fi d'ajudar les titulacions i els centres en el disseny de les activitats de la setmana intrasemestral, se'ls va enviar un document elaborat per l'ICE amb un conjunt de propostes de caràcter orientatiu, en el qual se suggerien accions diverses: sessions informatives amb els alumnes sobre els objectius d'aprenentatge que s'ha d'assolir durant el primer semestre, reunions de coordinació del professorat de primer curs, desenvolupament de tècniques d'estudi, establiment de mecanismes de *feedback*, etc.

^(*)veure annex 3

Val la pena destacar que, malgrat les dificultats que comporta engegar qualsevol iniciativa innovadora i arriscada en una institució tan complexa i plural com és la universitat, la majoria de centres de la UAB han fet un esforç important per a generar accions pròpies al voltant de la setmana intrasemestral. Per tal de tenir-ne una valoració precisa i de facilitar l'intercanvi de punts de vista entre els protagonistes més directes, està previst fer, durant el període d'exàmens de gener-febrer, una sessió de treball amb els degans, els directors de centre i els coordinadors de titulació.

1.1.4. Centres adscrits i vinculats

Amb la incorporació durant el curs 1999-2000 de l'Escola Universitària de Gestió i Administració Pública, de Manresa (fins aleshores vinculada a la Universitat Pompeu Fabra), i de l'Escola Massana, de Barcelona i tenint en compte la pròxima unificació de l'Escola Universitària de Turisme i de l'Escola Superior d'Hostaleria de Catalunya per tal de constituir l'Escola de Turisme i Direcció Hotelera, la UAB té actualment 11 centres adscrits i 4 centres vinculats.

La UAB accepta una gran responsabilitat quan adscriu o vincula un centre, ja que garanteix la qualitat i la legalitat dels ensenyaments corresponents i, fins i tot, expedeix el títol. Per aquest motiu durant aquest any s'ha augmentat el grau de relació amb els centres adscrits i vinculats, i s'ha procedit a la renovació dels representats de la UAB en llurs patronats i els seus consells mixtes. S'han fet diverses reunions amb aquests representants per tal d'unificar criteris, definir unes directrius generals d'actuació i garantir-los el suport tècnic adequat per a portar a terme la tasca de control i d'enllaç amb els diversos centres. A més de múltiples contactes individuals amb cadascun dels directors dels centres, s'ha fet una reunió conjunta amb tots els directors, en què es va acordar que aquestes reunions col·lectives es farien periòdicament per tal d'intercanviar experiències.

Com a política general, la UAB està tractant de potenciar els seus centres adscrits i vinculats, de manera que es puguin obtenir els màxims beneficis de les corresponents sinergies, no sols entre els centres propis i els adscrits (o vinculats), sinó entre aquests entre sí. Així, per exemple, s'està treballant en la posada en marxa de mestratges, cursos de postgrau i cursos d'especialització amb la participació simultània de diversos centres.

Finalment, s'estan estudiant peticions de noves adscripcions o vinculacions, tot mantenint la política curosa i restrictiva seguida fins ara per la UAB, en què preval la voluntat de tenir un nombre limitat de centres adscrits i vinculats de qualitat, amb els quals es puguin compartir els serveis, més que no pas constituir un agregat de centres força desconnectats i poc controlats.

1.2. Doctorat i formació continuada

L'objectiu de l'EDFC és coordinar i gestionar els estudis de postgrau de la UAB, és a dir, els estudis de doctorat i els de formació continuada, que inclouen els

mestratges, les diplomatures de postgrau i altres cursos tendents a l'especialització i l'actualització culturals i professionals.

Les tasques bàsiques comprenen la recepció i l'aprovació, mitjançant la Comissió de Doctorat i el Consell Acadèmic, de les propostes de programes i de cursos presentades pels departaments, els centres o els instituts. L'EDFC també es fa càrrec de la matriculació i de la resta de tràmits dels alumnes.

A aquestes tasques, s'hi afegeix la captació d'ofertes de cursos, el control d'ingressos i la seva distribució als diversos centres de cost, així com el seguiment i l'avaluació dels estudis i la seva promoció i difusió.

L'EDFC té un contracte programa intern amb la UAB, que fins ara ha complert a bastament.

Les estadístiques mostren una certa estabilitat en el nombre d'alumnes que s'han matriculat al doctorat: 3.313 el curs 1996–1997, 3.433 el curs 1997–1998, 3.247 el curs 1998–1999 i 3.105 el curs 1999–2000. Les dades no inclouen els alumnes que no hi estan matriculats i que estan fent la tesi, i en el darrer any no hi consten els que s'han matriculat al treball de recerca.

En canvi, els alumnes de formació continuada, és a dir, dels mestratges i les diplomatures de postgrau professionalitzadors, han experimentat un increment important: 3.142 el 1996–1997, 3.570 el 1997–1998, 3.802 el 1998–1999 i 4.538 el 1999–2000.

D'altra banda, cal esmentar els 4.500 alumnes per any de cursos de menys durada, que donen dret a un certificat.

Pel que fa a la part econòmica, l'evolució d'ingressos per al doctorat ha estat de 184 milions de pessetes el 1997, de 200 milions de pessetes el 1998 i de 214 milions de pessetes el 1999. Per a la formació continuada, ha estat de 878 milions de pessetes el 1997, de 924 milions de pessetes el 1998 i de 1.263 milions de pessetes el 1999. Cal destacar l'augment important de les subvencions, que han arribat a 112 milions el 1999, amb l'increment del 241% sobre l'any anterior. Al pressupost de la UAB, hi ha derivat els ingressos de doctorat i el cànon de la formació continuada, que el 1999 ha estat de 198 milions de pessetes.

Per a portar a terme la part de les pràctiques dels alumnes amb altres organitzacions públiques o privades, s'han signat 80 convenis. Cal destacar el programa de beques CITIUS, que permet als alumnes fer pràctiques en empreses a temps complet.

De les accions que s'han de portar a terme, en destaquem: el Pla d'avaluació dels programes de doctorat, el suport metodològic als estudis de postgrau per part de l'EDFC, la inclusió de mòduls de gestió i d'administració a l'oferta, la projecció cap als ensenyaments a distància i bimodal, i altres accions tendents a la solució dels reptes actuals.

L'EDFC potenciarà les seves relacions amb els departaments i els alumnes, per tal de disminuir algunes disfuncions relacionades amb els procediments i la interpretació de les normatives, agilitar els tràmits i estimular el llançament d'iniciatives.

Així mateix, cal esmentar el resultat de l'aplicació del nou decret llei de tercer cicle, que ha comportat la modificació dels programes de doctorat. El canvi no ha estat traumàtic, encara que caldrà veure com anirà la implantació de l'acreditació de la suficiència investigadora davant d'un tribunal.

Per acabar, remarcuem l'esforç que s'està portant a terme en la direcció del Document de Bolonya: aproximar el tercer cicle al món productiu, eliminant barreres entre els estudis de caire més acadèmic i els de caire més professionalitzador, i procurar uns nivells equiparables al nivell europeu, des de l'ingrés a la universitat fins al doctorat

1.3. Universitat d'Estiu 2000

Els cursos de la UAB, que s'emmarquen dins de l'oferta de l'Institut Joan Lluís Vives, s'adrecen fonamentalment a dues menes de públic: a) els estudiants universitaris de primer i segon cicles, i b) qualsevol persona amb una formació equivalent a la d'un estudiant universitari. La programació de l'any 2000 comprenia tres àmbits diferents, l'anomenat "Temes universitaris actuals", del qual se'n responsabilitzava l'Institut de Ciències de l'Educació, el de Llengües estrangeres, a càrrec del Servei d'Idiomes Moderns, i el dels cursets del Servei d'Activitat Física.

Pel que fa als "Temes universitaris actuals", les dues novetats més remarcables han estat l'ampliació a dues setmanes de durada, i, especialment, l'organització d'activitats de matí a la Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau. El balanç es pot considerar positiu, malgrat la saturació de l'oferta a Barcelona ciutat i la migradesa dels recursos dedicats a la difusió dels programes. Entre els campus de Bellaterra i de Barcelona s'han dut a terme 21 cursos amb un total de 581 matriculats.

Quant als temes tractats, s'han programat per primera vegada els cursos següents: "Els aliments transgènics", "La globalització econòmica des d'un enfocament crític", "El tabú de la mort", "Introducció a la cultura xinesa", "El gènere fantàstic a la literatura i el cinema", "Guerra, tecnologia i economia al segle XX", "La crítica de la cultura contemporània" i "L'escriptura i el llibre manuscrit a Catalunya".

El programa del SIM incloïa cursos d'anglès, alemany, francès, italià, rus, català i espanyol, de diversos nivells i modalitats,

mentre que el SAF va oferir quatre cursos de formació de formadors.

2. Investigació

A la meitat d'aquest mandat de l'equip de govern s'han anat consolidant les línies d'actuació que s'havien anat formulant en els darrers anys en els àmbits de la recerca i la transferència de tecnologia.

El volum de recursos obtinguts per al finançament de la recerca ha estat l'any 1999 de més de 4.300 milions de pessetes. Això significa un increment important respecte de l'exercici anterior que cal, però, matisar. L'exercici 99, a diferència dels anteriors, les beques es comptabilitzen seguint els mateixos criteris que la resta de partides, és a dir, imputant l'import total de les beques en lloc de l'import del primer any. D'aquí aquest salt dels 161 milions del 98 als quasi 582 actuals. Tot i així, l'increment net se situa aproximadament en un 16,5%.

Si analitzem els diferents capítols, veurem que, a més de mantenir-se l'increment de la facturació per serveis científicotècnics, són els projectes finançats per la Unió Europea els que viuen un creixement espectacular per sobre del 60%.

En aquesta mateixa línia, les primeres dades publicades per L'OCYT sobre el V Programa Marc de la UE tornen a situar la nostra universitat entre les primeres de l'Estat en projectes europeus obtinguts.

Una altra dada que convé destacar és l'increment de gairebé un 150% del nombre de convenis amb empreses privades, que es correspon, en canvi, a un 48% d'increment dels recursos. Essent aquest un increment molt important, l'import mig dels convenis baixa. La raó fonamental es basa en la major penetració de la UAB en el teixit industrial de la zona, que ha incorporat noves petites empreses amb primeres col·laboracions de pressupost modest però que obren noves expectatives en incorporar nous elements al sistema.

Tanmateix, hem de palesar que la situació per als investigadors ha estat particularment difícil aquest any a causa del retard en les convocatòries del Plan Nacional i, conseqüentment, en la seva resolució. D'altra banda, hi ha convocatòries nacionals que no han sortit (d'infraestructura de recerca i d'accions integrades).

Així mateix, s'estan produint també retards considerables en els pagaments dels projectes ja concedits, els quals han passat a ser gestionats pel nou Ministeri de Ciència i Tecnologia. La UAB ha pogut pal·liar-ne els efectes gràcies a la política de concessió de crèdit immediat als projectes aprovats.

Tot i així, aquest any s'han portat a terme una sèrie d'accions pròpies, algunes d'acord amb la Generalitat de Catalunya, i han tingut lloc noves iniciatives que no dubtem que tindran l'efecte de potenciar la recerca en el campus.

2.1. Producció científica i serveis científicotècnics

S'han anat mantenint les convocatòries d'ajut i de promoció de la recerca UAB–CIRIT. Les convocatòries han estat les següents:

- Ajuts per a la millora i la seguretat dels laboratoris, d'acord amb els suggeriments i els informes proporcionats per l'OSHA.
- Ajuts per a l'organització de congressos.
- Ajuts per a l'adquisició de material bibliogràfic en les àrees de Ciències Socials i Humanitats.
- S'han portat a terme, segons el que estava previst, dues convocatòries per a la incorporació de tècnics de suport a la recerca. Aquest any s'hi han incorporat un total de 20 tècnics, 16 dels quals ho han fet als grups de recerca i 4 als serveis científicotècnics.
- Ajuts per a la publicació de resultats en revistes de recerca de qualitat.
- Ajuts per a publicacions pròpies.
- S'ha dut a terme una acció que, coordinada des de l'OITT, ha garantit el manteniment i la reparació de la totalitat de l'equipament científic del campus, tant de grups com de serveis.
- S'ha seguit fomentant la participació dels grups d'investigació de la UAB en el V Programa Marc de la UE, mitjançant la convocatòria d'ajuts per a la presentació de projectes. Dins d'aquest programa, el volum de projectes de la UE contractats fins ara és superior als 800 MPTA.
- S'ha consolidat la política de garantia i control de qualitat amb la creació de la Unitat de Garantia de Qualitat, que ha donat suport i formació a grups i serveis en la implementació de Bones Pràctiques de Laboratori (BPL) i que ha elaborat, conjuntament amb aquests grups i serveis, manuals de qualitat de la Planta de Tecnologia dels Aliments i del Servei Veterinari de Genètica Molecular; també s'està elaborant el de la Planta Pilot de Fermentació.
- Aquests tres grups són els que actualment formen part de la Xarxa d'Innovació Tecnològica impulsada pel Centre d'Innovació i Desenvolupament Empresarial (CIDEM) del Departament d'Indústria de la Generalitat de Catalunya.

El Servei de Biblioteques ha obtingut el certificat de qualitat ISO–9002. Independentment, ha finalitzat el procés d'avaluació interna del Servei i està en la fase final la redacció de l'informe d'avaluació externa que porta a terme l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari.

En l'apartat de despeses bibliogràfiques, s'ha destinat enguany una partida de 30.000.000 de PTA del pressupost de la UAB per a l'adquisició de monografies per a tots els centres del campus.

Està en fase d'elaboració un projecte de racionalització i de reestructuració dels serveis científicotècnics de la UAB, en funció dels projectes estratègics de la universitat.

2.2. Potenciació de nous grups i línies de recerca

S'han mantingut els ajuts als nous grups i a l'assistència a congressos de joves investigadors. A més, cal afegir-hi un petit programa d'ajut per a l'assistència a congressos de becaris de

programes propis (fonamentalment becaris a càrrec de projectes) que no tenen possibilitat de presentar-se a les convocatòries ordinàries.

2.3. Comunicació científica i obertura a la societat dels equips d'investigadors

S'han mantingut les tres accions de potenciació:

- Ajuts per al finançament d'estades de curta durada de professors visitants.
- Ajuts per a l'organització de congressos al campus.
- Les *Notes de Recerca* que, a més de lliurar-se als principals mitjans de comunicació, estan sempre disponibles al web institucional.

Cal destacar també la participació de la UAB en fòrums de difusió i divulgació científica com la Setmana de la Ciència o la Fira Internacional de Tecnologies Emergents Ciència i Empresa (FITEC).

2.4. Avaluació de les activitats de recerca

La Junta de Govern ha aprovat el procediment d'avaluació de les activitats de recerca i de transferència de tecnologia de la UAB. Com a prova pilot, s'ha fet l'avaluació de quatre departaments tipus, un de cada àrea de coneixement, que permetrà incorporar les correccions necessàries per a ajustar-lo.

2.5. Projectes de recerca

Centre de Recerca en Sanitat Animal - CRESA

Enguany s'ha constituït, segons el conveni signat amb l'IRTA, la Fundació CRESA. S'han portat a terme diverses sessions de presentació a les empreses del sector i està en fase avançada la construcció de l'edifici. Aquesta entitat s'ha posat en funcionament aquest any i ja s'hi han adscrit un gran nombre d'investigadors.

Institut de Biologia Fonamental

S'ha portat a terme la primera fase de remodelació de l'edifici, i es preveu que en un termini breu de temps s'iniciarà la segona fase.

Biocampus

Està a punt de construir-se el projecte Biocampus, el qual estarà format per un conjunt d'edificis que albergaran una xarxa de grups de recerca d'excel·lència en els camps de la biotecnologia i de la biomedicina. El complex aglutinarà centres i serveis de la UAB, així com altres empreses i institucions públiques i privades que exerceixen la seva activitat en aquests camps. És previst que en aquest centre es constitueixi el viver d'empreses *spin-off* de base biomèdica i biotecnològica.

Institut de Ciències Cardiovasculars de Catalunya

Ja s'ha constituït el consorci que possibilita el funcionament d'aquest institut com a centre de referència de la Generalitat de Catalunya. Les entitats que formen el consorci són el Departament

de Sanitat i Seguretat Social; el Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació, l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau, i la UAB.

Institut del Medi Ambient

S'ha dissenyat un projecte per a la creació d'aquest institut, el qual es preveu que elabori i porti a terme projectes europeus junt amb l'Agència de Medi Ambient. S'estan portant a terme contactes amb centres del CSIC i altres OPIS per a establir col·laboracions estables en aquest àmbit.

Institut de Neurociències

S'està estudiant el projecte preliminar elaborat per la Comissió per a la creació d'aquest Institut, la finalitat del qual serà contribuir al coneixement dels mecanismes del cervell humà i de les patologies del sistema nerviós. En un termini breu de temps es convocarà una reunió per a fer conèixer el projecte a tot el campus i per a invitar tots els grups que hi estiguin interessats a integrar-hi les seves línies de recerca.

**Demanda de places a través de la preinscripció a la
Universitat Autònoma de Barcelona**

		JUNY					
		Sol·licitud		Assignades		En espera	
	Oferta de places	1a	Total	1a	Total	1a	Total
1998	8.410	11.255	71.771	4.944	8.307	6.293	23.978
1999	8.536	11.478	68.983	5.049	8.458	6.360	21.598
2000	8.605	10.949	62.952	5.161	8.379	5.725	18.132

ANNEX 2

 Generalitat de Catalunya
Consell Interuniversitari de Catalunya

Preinscripció universitària, juny 2000

DEMANDA DE PLACES

	1998	1999	2000	Variació 1999-2000	%
Alumnes provinents de PAAU	30.444	30.503	29.057	-1.446	-4,74
Alumnes provinents d'FP	7.096	6.749	6.531	-218	-3,23
Estudiants universitaris (canvis de carrera)	7.843	7.728	7.345	-383	-4,96
Titulats universitaris (segones carreres)	2.258	2.304	2.196	-108	-4,69
TOTAL	47.641	47.284	45.129	-2.155	-4,56

ANNEX 3

ESTADÍSTICA DE MATRÍCULA

ALUMNES MATRICULATS CURS ACADÈMIC 2000/2001 (13.11.2000)
 ALUMNES MATRICULATS CURS ACADÈMIC 1999/2000 (30.05.2000) DEFINITIVA

Codi	CENTRE	Curs 2000/2001 13/11/00			Curs 1999/2000 30/05/00			Diferències curs 00/01 i 99/00		
		Total alumnes matriculats	Total crèdits matriculats	Promig crèdits matriculats	Total alumnes matriculats	Total crèdits matriculats	Promig crèdits matriculats	Nombre alumnes	N. crèdits matriculats	Promig crèdits mat.
101	F. Filosofia i Lletres	4639	285849	59,74	4918	314189	61,09	-279	-28340	-1,35
102	F. de Medicina	1742	151790	87,14	1740	151869	85,03	2	-79	2,10
103	F. de Ciències	4511	281155	61,93	4730	298658	62,68	-219	-17503	-0,75
104	F. CC. Econòmiques i Empresarials	2856	182391	63,00	2945	188974	62,02	-89	-6583	0,98
105	F. de Ciències de la Comunicació	2405	161295	66,16	2427	163886	65,98	-22	-2591	0,18
106	F. de Dret	3140	195209	62,15	3373	212372	61,86	-233	-17163	0,29
107	F. de Veterinària	1132	85866	74,86	1212	92431	74,66	-80	-6565	0,20
108	F. de CC. Polítiques i de Sociologia	1437	93371	62,37	1438	97507	64,23	-1	-4136	-1,86
109	F. de Psicologia	2207	141983	63,61	2208	151785	67,79	-1	-9802	-4,18
110	F. de Traducció i Interpretació	1041	72924	63,47	1027	75082	64,17	14	-2158	-0,71
111	F. de Ciències de l'Educació	2491	157412	62,56	2587	165132	62,96	-96	-7720	-0,39
118	E.T.S. d'Enginyeries	1713	96032	55,96	1774	100102	56,14	-61	-4070	-0,18
201	E.U. d'Estudis Empresarials de Sabadell	1453	73484	50,47	1495	76770	50,98	-42	-3286	-0,51
206	E.U. d'Informàtica de Sabadell	1016	51024	50,22	1087	52614	48,31	-71	-1590	1,91
	Totals	31.783	2.029.785	62,90	32.961	2.141.371	63,31	-1.178	-111.586	-0,41

Polítiques transversals

1. Qualitat universitària

- 1.1. Processos d'avaluació i accions de postavaluació
- 1.2. PSIDU
- 1.3. Distinció "Jaume Vicens Vives" a la qualitat docent universitària
- 1.4. Certificacions ISO 9002
- 1.5. Observatori de Graduats

2. Relacions internacionals

- 2.1. Activitats europees
- 2.2. Amèrica Llatina
- 2.3. Activitats a la resta del món
- 2.4. El programa Sèneca
- 2.5. Activitats institucionals
- 2.6. Activitats d'acollida dels estudiants internacionals
- 2.7. Perspectives de futur

3. Innovació tecnològica

- 3.1. Projecte Autònoma Interactiva Docent (AID)
- 3.2. Servei d'Informàtica

4. Solidaritat i cooperació

- 4.1. Fundació Autònoma Solidària
- 4.2. Escola de Cultura de Pau
- 4.3. Comissió Autònoma Solidària

5. Vida associativa i promoció cultural

- 5.1. Unitat de Suport a les Activitats dels Estudiants
- 5.2. Unitat de Promoció Cultural
- 5.3. Treball Campus

6. Política Lingüística

- 6.1. Àmbit institucional
- 6.2. Personal docent i investigador
- 6.3. Personal d'administració i serveis
- 6.4. Alumnat
- 6.5. Comunitat universitària

7. Polítiques comunicatives

- 7.1. Comunicació externa
- 7.2. Comunicació interna
- 7.3. El web de la UAB
- 7.4. Promoció dels estudis

Polítiques transversals

1. Qualitat universitària

1.1. Processos d'avaluació i accions de postavaluació

1.1.1. Processos d'avaluació

Durant el curs 1999/00, el nombre d'avaluacions dutes a terme en el marc del programa d'avaluació de les titulacions s'ha incrementat considerablement. S'han avaluat 13 titulacions de 5 centres propis, 3 titulacions de 3 centres adscrits i, per primera vegada, 2 serveis: el Servei de Biblioteques i el Servei d'Incorporació dels Estudiants a la Universitat. Aquestes avaluacions de serveis s'han fet amb la mateixa metodologia que es segueix per a l'avaluació de les titulacions -autoavaluació, visita i informe d'un comitè d'experts externs i informe final- però adaptant la guia a les característiques del Servei. Per primer cop també s'han avaluat estudis d'escoles adscrites, concretament la diplomatura d'Infermeria a les escoles de Vall d'Hebron, de Sant Pau i de la Creu Roja de Terrassa.

TITULACIONS AVALUADES EN LA CONVOCATÒRIA DE 1999
Titulacions
Mestre en Educació Especial
Mestre en Educació Física
Mestre en Educació Infantil
Mestre en Educació Llengua Estrangera
Mestre en Educació Musical
Antropologia
Psicologia
Filologia Hispànica
Geografia
Periodisme
Estadística
Matemàtiques
Bioquímica
Infermeria – Vall d'Hebron
Infermeria – Sant Pau
Infermeria – Creu Roja (Terrassa)
Serveis i processos
Servei de Biblioteques
Incorporació dels Estudiants a la Universitat

Actualment, estan en procés d'avaluació (convocatòria de 2000) les titulacions següents:

- Administració i Direcció d'Empreses
- Biologia
- Economia
- Filologia Anglesa
- Història
- Medicina
- Sociologia
- Traducció i Interpretació

1.1.2. Accions de postavaluació

Paral·lelament, s'ha incidit de forma especial en el seguiment dels plans de millora de les titulacions avaluades en les convocatòries de 1996, 1997 i 1998, amb la concreció d'una metodologia específica de postavaluació elaborada per l'OPQD, tal com s'explica a continuació.

Un cop finalitzada l'avaluació de la titulació o servei, es constitueix el Comitè de Qualitat que serà l'òrgan responsable d'implantar les accions derivades de les avaluacions. En aquest comitè hi ha representants dels equips de direcció del centre i dels departaments implicats i representants del PAS i dels alumnes. La presidència del comitè l'assumeix el coordinador de titulació.

A partir dels informes finals s'elabora un esborrany de Pla de millora. El Comitè de Qualitat inicia una discussió interna a la unitat avaluada per decidir quines són les accions prioritàries que incidiran més significativament en els principals problemes detectats. Les millores seleccionades s'han de concretar en accions detallades amb un responsable, termini o calendari d'implantació i recursos necessaris.

Aquesta programació del Pla de millora assumeix, de manera explícita, els objectius previstos en el Contracte programa que ha signat la UAB amb la Generalitat. Per tant, per a la titulació o el servei, el Pla de millora és, a la vegada, un Contracte programa amb l'equip de govern de la Universitat. D'aquesta manera s'integra absolutament la planificació de la Universitat amb el desenvolupament de les millores per part de centres i departaments, alhora s'assegura l'optimització dels recursos dels què disposa la Universitat per treballar en la millora de la qualitat.

Un cop decidides i planificades les accions que s'han de dur a terme, se signa l'acord de Pla de millora-Contracte programa entre la unitat avaluada, el Vicerectorat d'Economia i d'Administració i el Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i de Qualitat Universitària. El seguiment d'aquest acord es farà anualment i, seguint la metodologia del Contracte programa, els indicadors de seguiment mesuraran l'abast dels resultats i la renovació del suport institucional que s'hi destina.

El curs 1999/2000 ha suposat l'inici d'aquesta coordinació entre el contracte programa i el programa de qualitat. Les titulacions avaluades en aquest període estan treballant en l'acord per implantar les accions de millora.

Titulacions amb Pla de millora a punt de signar	Titulacions que estan definint el seu Pla de Millora
Relacions Laborals	Enginyeria Superior en Informàtica
Dret	Història de l'Art
Química	Ciències Ambientals
Física	Mestre- Educació Especial
Geologia	Mestre-Educació Primària
Filologia Catalana	Mestre- Educació Infantil
	Mestre- Educació Musical
	Mestre- Educació Física
	Mestre- Llengua estrangera

La posada en marxa d'aquests plans de millora suposa un esforç important per part de la titulació. Les actuacions proposades es concreten en la millora dels processos, l'atenció a l'estudiant, la revisió de continguts i dels programes, l'augment de la coordinació docent, l'oferta d'actuacions innovadores en els processos d'aprenentatge (com els judicis simulats previstos a la titulació de Dret), l'organització de pràctiques externes professionalitzadores, l'actualització

de laboratoris per a les pràctiques, etc... Igualment, l'equip de govern fa un esforç per prioritzar aquestes actuacions i assumir el cost derivat de les accions que representen una millora significativa en la qualitat de les titulacions.

1.1.3. Avaluació europea de la Facultat de Veterinària

Els dies 11 i 12 d'abril de 2000, va visitar la Facultat de Veterinària de la UAB el Dr. Michael Hesselholt, cap de la Comissió Avaluadora de la European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE) que va avaluar la Facultat de Veterinària de la UAB el 1992 en el marc de l'Advisory Committee for Veterinary Training de la Comissió Europea.

Les diferències que s'havien observat l'any 1992 han estat superades i, per tant, es fa la recomanació que la Facultat de Veterinària de la UAB s'inclogui a la llista de facultats aprovades (Approved Faculties) d'acord amb les directives europees referents a centres superiors d'educació veterinària.

A partir de l'any 2000 s'inicia un segon cicle d'avaluacions, al qual es podran sotmetre totes les facultats europees que ho desitgin, i que portarà a una llista final de facultats avaluades positivament que es publicarà a partir de l'any 2010.

1.2. Programa de Suport a la Innovació Docent Universitària (PSIDU)

Formació del professorat

Des del PSIDU i l'ICE s'han coordinat:

- 12 tallers sobre docència universitària, amb un total de 166 assistents.
- 12 cursets d'informàtica per a docents, amb un total de 146 assistents.
- 2 cursos de "preparació per a la docència universitària" adreçats a professorat novell, amb un total de 33 assistents.
- 4 cursos de formació de professorat específics per a diverses facultats del campus, amb un total de 64 assistents.

IV Jornades "L'Autònoma i la Innovació Docent"

S'hi va tractar el tema "La transició des de l'ensenyament secundari a la universitat", i van reunir un total de 101 assistents.

Fitxes docència de qualitat

A més de les 7 primeres fitxes publicades l'any 1999, durant el 2000 se n'han publicat 6 de noves:

- | | |
|----------|--|
| 8 | Característiques del nou ensenyament secundari |
| 9 | Un exemple d'aplicació de les noves tecnologies en la millora de la docència universitària |

- 10 Creuament de dades de l'enquesta de professorat
- 11 Recull de bibliografia sobre docència universitària
- 12 Tres consells per a engegare una innovació
- 13 Entorn dels exàmens

Centre de Documentació Universitària (CDU)

Nomenament de la responsable del CDU, la professora Mònica Feixas, i creació d'una pàgina web [www.uab.es/ice] des d'on es pot consultar informació o localitzar adreces de pàgines web relacionades amb temes universitaris.

Convocatòria de projectes d'innovació docent curs 2000-2001

Amb l'objectiu de reforçar les actuacions adreçades a millorar la transició de la Secundària a la Universitat, aquest any s'ha destinat una partida de 10 M PTA per a una convocatòria de projectes d'innovació docent. El tema de l'esmentada convocatòria era "La millora de l'aprenentatge dels estudiants de primer". S'han finançat els projectes següents:

Títol del projecte	Responsable	Import concedit
Aprendre logopèdia o psicologia a la UAB	Sonia Darbra, et.Al.	500.000
Projecte d'innovació docent per al primer curs de la titulació de geografia: articulació de diverses propostes coordinades del professorat de primer curs destinades a la millora de la qualitat docent	Antoni Durà	1.000.000
Pla de tutories per als alumnes de 1r curs de la titulació de Químiques	Josefina Pons	200.000
Pla pilot d'acollida d'alumnes de primer curs d'Empresarials	Francesc Gómez, et. Al.	350.000
Introducció al món de la traducció	Ramon Piqué	500.000
Fem Relacions Laborals. La millora de l'aprenentatge dels estudiants de primer	M. Jesús Espuny	700.000
Comunicar, ensenyar i aprendre en un ensenyament plurilingüe	Oriol Guasch	1.000.000
Elaboración de materiales didácticos en Internet para la docencia de las asignaturas: Historia General de la Comunicación e Historia de los Medios de Comunicación	Amparo Moreno, et. Al.	600.000
Curs interactiu d'autoaprenentatge de	Joan Carbonell,	500.000

llengua i de cultures llatines	et. Al.	
Sistema d'autoaprenentatge orientat a l'ensenyament de la informàtica utilitzant les TIC	Marta Prim, et. Al.	1.000.000
Elaboració d'un sistema de pràctiques virtuals com a complement docent als alumnes de primer curs de l'assignatura Desenvolupament, Estructura i Funció de l'aparell Locomotor de la Llicenciatura de Medicina mitjançant la seva connexió a la xarxa de la UAB.	Alfonso Rodríguez	600.000
F.E.M. LLENGUA (Filologia Estrangera Multimèdia: Disseny d'entorns de docència i aprenentatge per Internet)	Ursula Bedogni, et. Al.	250.000
La producció d'un material multimèdia al voltant de la cançó tradicional	Facultat de CC. de l'Educació	500.000
Elaboració de material docent de qualitat amb introducció de noves tecnologies en l'assignatura Estructura Atòmica i Enllaç	Agustí Lledós	600.000
Aprenentatge del cos animal a la Facultat de Veterinària: elaboració de un nou material didàctic	J. Ruberte Paris	600.000
Disseny i construcció de material per a noves pràctiques de Biofísica del primer curs de les llicenciatures de l'Àrea Biomèdica	Mireia Duñach, et. Al.	500.000
TOTAL		9.400.000

Seminari Permanent de Docència Universitària

Durant el curs 1999-2000 el Seminari Permanent ha tractat els temes següents:

- Estratègies de transició: professorat i alumnat de primer curs.
- Les pràctiques en empreses i institucions.
- La política de la lliure elecció.

Han participat a les sessions del Seminari un total de 38 professors de diversos centres i departaments de la UAB.

Per al curs 2000-2001 estan previstos els temes de debat següents:

- El procés d'avaluació dels estudiants

- La convergència europea en educació superior: la Declaració de Bolonya

1r Congrés Internacional "Docència Universitària i Innovació"

El PSIDU, junt amb l'ICE de la UAB, va participar, conjuntament amb els ICE de la UB i de la UPC, en l'organització del Congrés. Els assistents, entre professors universitaris, experts i investigadors en docència universitària, van ser 422.

1.3. Distinció "Jaume Vicens Vives" a la qualitat docent universitària

El professor Enric Lluch, professor emèrit del Departament de Geografia de la UAB, ha estat guardonat aquest any amb la distinció "Jaume Vicens Vives" a la qualitat docent universitària, que atorga el Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació de la Generalitat de Catalunya. El conseller Mas-Colell li va lliurar la distinció durant l'acte oficial d'inauguració del curs acadèmic 2000-2001 a la UAB. La Comissió d'Avaluació i Control havia elevat la candidatura del professor Lluch havia estat elevada al Consell Social. També optava a l'esmentat guardó, en la seva opció col·lectiva, la Facultat de Veterinària.

1.4. Certificacions ISO 9002 al Servei de Biblioteques

Durant el curs 1999-2000 el Servei de Biblioteques de la UAB ha implantat un sistema d'assegurament de la qualitat basat en la reconeguda norma internacional ISO 9002.

La certificació, obtinguda el mes de març de 2000, posa de manifest que es compleixen tots els requeriments que estableix la norma esmentada i que el Servei de Biblioteques disposa d'una organització capaç de complir a cada moment els serveis que les biblioteques de la UAB ofereixen als seus usuaris, i que figuren a la carta de serveis (<http://www.bib.es/avaluacio/carta.htm>)

El sistema d'assegurament de la qualitat és un instrument de gestió interna que serveix per a:

- agilitzar el conjunt de les activitats que es duen a terme a les biblioteques,
- optimitzar l'ús dels recursos disponibles,
- vetllar per la qualitat de processos i serveis,
- garantir la millora contínua del servei que s'ofereix als usuaris.

Assolir la certificació ha significat disposar d'un reconeixement extern de la qualitat amb què es porta a terme la gestió del Servei de Biblioteques.

1.5. Observatori de Graduats

Durant els tres anys de funcionament de l'Observatori de Graduats de la UAB, s'han consolidat els objectius que es van establir quan va ser creat:

- Coneixement del procés d'inserció laboral dels graduats de la UAB i de la valoració que ells mateixos fan de la formació rebuda a partir de l'experiència laboral.
- Coneixement que tenen els diferents agents socials - empreses, Administració pública, col·legis professionals, sindicats, etc.- de la formació dels graduats de la UAB.
- Disponibilitat de dades i d'informacions rellevants sobre les relacions que els nostres graduats estableixen amb el món laboral, a fi que ajudin en el procés de presa de decisions per millorar la qualitat de les titulacions de la UAB.

Un cop culmini la seva tercera fase, actualment en curs, s'haurà analitzat la inserció laboral dels graduats de totes les titulacions de la UAB. Les carreres sotmeses a estudi l'any 2000 són les següents:

- Llicenciatura de Veterinària
- Llicenciatura de Medicina
- Llicenciatura de Ciències de la Informació
- Llicenciatura de Filosofia
- Llicenciatura d'Art
- Llicenciatura d'Història
- Llicenciatura de Teoria de la Literatura
- Llicenciatura de Traducció i d'Interpretació (Anglès, Francès i Alemany)
- Diplomatura d'Estadística
- Diplomats en Educació Social
- Enginyeria Electrònica
- Llicenciatura de Bioquímica
- Llicenciatura de Matemàtiques (titulació de 1995-96)

Tal com s'havia fet amb les titulacions estudiades a la primera fase, un cop finalitzats els informes de l'any 1999, s'han organitzat amb el suport del Consell Social diverses sessions de reflexió i discussió -agrupades per estudis afins- entre acadèmics i representants del món laboral per tal de valorar i contrastar els resultats obtinguts. Les titulacions que han participat en l'experiència han estat les següents: Física i Matemàtiques, Química i Geologia, Econòmiques i ADE, Estudis Empresarials, Psicologia, Pedagogia i diplomatures de Magisteri, Geografia, i Polítiques i Sociologia. Atès el gran interès que van tenir les sessions esmentades, s'ha decidit de publicar un llibre en què figurin adequadament elaborats, els debats que van tenir-hi lloc i les conclusions a què es va arribar. L'objectiu d'aquesta iniciativa és difondre les valuoses aportacions que s'han obtingut i donar-los el relleu extern que es mereixen.

A partir de l'any 2001, està prevista una novetat important, que consisteix en la modificació de la data de finalització dels estudis per part dels graduats sotmesos a l'enquesta: concretament, es recollirà la informació dels titulats que han finalitzat els estudis durant el curs 1997-1998. La finalitat d'aquesta modificació es disposar de dades més actualitzades de la situació laboral dels nostres exalumnes, tal com exigeix el context actual, marcat per canvis molt ràpids en la demanda laboral.

Finalment, val la pena remarcar que l'existència de l'Observatori de Graduats de la UAB és un punt fort reconegut de forma unànime en els informes dels comitès externs d'avaluació de les titulacions.^(*)

^(*) veure annex 4

2. Relacions internacionals

Durant el curs 1999–2000 ha continuat havent-hi una actitud decidida envers la internacionalització de la UAB, i s'han dut a terme un seguit d'activitats que cobreixen tots els camps d'actuació i totes les àrees geogràfiques.

2.1. Activitats europees

En l'àmbit europeu, el tercer any d'aplicació del contracte institucional Sòcrates-ERASMUS ha fet incrementar novament el nombre d'estudiants i de professors implicats. Un total de 711 alumnes de la UAB s'han beneficiat del programa, mentre que n'han vingut 841, és a dir, un 14% més que l'any anterior, la qual cosa manté la UAB com la universitat espanyola que rep més estudiants en termes relatius i que ocupa la sisena plaça europea en termes absoluts. Seixanta-nou professors han fet estades docents, s'han coordinat tres programes intensius i s'ha participat en sis projectes de desenvolupament curricular avançat (CDA), un d'inicial (CDI), quatre mòduls europeus i quatre xarxes temàtiques.

En les altres activitats de Sòcrates, s'ha participat en tres projectes Lingua i en dos de Comenius. En el programa TEMPUS, malgrat el retrocés que ha experimentat pel fet que la major part dels seus destinataris ha entrat a Sòcrates, la UAB participa en deu projectes, incloent-hi un amb el Kazakhstan.

Així mateix, ha continuat la participació en el programa de les universitats catalanes amb les de Bòsnia i Hercegovina. A través d'aquest programa han vingut a la UAB professors de Tuzla, de Sarajevo i de Banja Luka per a fer estades docents i s'ha iniciat un nou projecte amb la Facultat de Veterinària de Sarajevo.

2.2. Amèrica Llatina

En l'àmbit llatinoamericà s'han consolidat les relacions existents amb diverses universitats cubanes, especialment la Camilo Cienfuegos de Matanzas i la Central de Las Villas i l'Instituto Superior de Ciencias Médicas a Santa Clara. Es continuen organitzant activitats conjuntes amb universitats de Xile i de Mèxic, i també s'organitzen mestratges a Nicaragua, El Salvador i Cuba. Així mateix, han anat finalitzant bona part dels 37 projectes d'ALFA aprovats en convocatòries anteriors (s'espera la resolució de la primera convocatòria de la segona fase) i la mobilitat de professors i d'alumnes mitjançant el Programa de Cooperació Interuniversitària (abans anomenat Intercampus), així com la coordinació de sis xarxes temàtiques en el mateix programa, el nombre més alt de les universitats espanyoles.

El conjunt de les activitats amb Amèrica Llatina ha suposat la matriculació d'un total de 679 alumnes, dels quals 543 són de tercer cicle, és a dir, 44 més que l'any anterior.

2.3. Activitats a la resta del món

S'ha iniciat un nou projecte del programa EU – Estats Units i s'ha ampliat la xarxa d'universitats que participen en el programa de mobilitat de la UAB, que ara inclou institucions dels Estats Units, de Canadà, de Mèxic, de Costa Rica, de Colòmbia, d'Equador, de Xile, de l'Argentina, del Brasil, de Corea del Sud, de la República Popular de la Xina, del Japó, d'Israel, dels territoris ocupats de Palestina i d'Austràlia. Un total de 32 alumnes de la UAB s'han desplaçat a aquestes institucions per a fer-hi una estada d'un semestre, com a mínim, i n'han vingut 42 estudiants.

A l'Àfrica ha prosseguit la cooperació amb la Universidade Eduardo Mondlane de Moçambic en la formació de personal sanitari, i també hi ha hagut diferents ajuts destinats a Guinea Equatorial.

S'han aprovat noves activitats en el programa EU–Xina, en què la UAB continua sent l'única universitat espanyola que hi participa. A més, s'ha signat un acord d'intercanvi amb universitats de la Xina i de Corea del Sud, s'ha rebut un ajut de cooperació amb la Xina, que permetrà l'obertura a Shanghai d'un Centre d'Estudis Catalans gestionat per la UAB, així com un nou projecte amb les Filipines.

Per segon any consecutiu, ha vingut un grup d'estudiants de la University of Technology, Sydney (Austràlia), per a fer una estada acadèmica d'un any.

2.4. Programa Sèneca

S'ha iniciat el programa Sèneca d'intercanvi entre universitats espanyoles i el SICUE, com a sistema d'intercanvi. En la primera convocatòria, han rebut ajut 23 alumnes de la UAB, i també 73 estudiants per a venir a la UAB, segona destinació més demanada d'Espanya després de Granada.

2.5. Activitats institucionals

S'ha coordinat la participació de la UAB en diferents xarxes universitàries, com ara l'*European Consortium of Innovative Universities* (ECIU) o el *Grupo de Compostela*, a més de participar en el programa PEACE (pels territoris ocupats de Palestina) i en el Comitè Espanyol Universitari de Relacions Internacionals (CEURI), convertit en comissió sectorial de la CRUE, en què es coordina la comissió d'altres programes. Així mateix, el cap de l'Oficina de Relacions Internacionals ocupa la presidència de l'*European Association for International Education* (EAIE) que ha fet un curs d'estiu en el campus amb la participació de 26 professionals de les relacions internacionals i el rector forma part del Comitè Executiu de la *International Association of University Presidents* (IAUP).

2.6. Activitats d'acollida dels estudiants internacionals

El gran nombre d'estudiants internacionals que ens visita ha fet incrementar les activitats que s'organitzen per a la seva acollida a la UAB. Fins a un total de 232 ha fet un curs de català en el SIM, als quals cal afegir els alumnes de la FTI que tenen el català integrat en el seu pla d'estudis.

S'ha continuat donant suport a les activitats de l'Erasmus Student Network (ESN), que agrupa alumnes locals i internacionals, i s'han mantingut contactes de col·laboració amb l'Associació d'Estudiants Marroquins.

2.7. Perspectives de futur

Amb vista a l'any 2000–2001 es preveuen un conjunt d'activitats, la majoria de les quals ja estan confirmades:

- Una més gran participació en les diverses accions del programa Sòcrates.
- La participació en el nou inici d'activitats del programa ALFA.
- La participació en altres programes europeus, com ara l'UE – Estats Units.
- La incorporació de noves universitats al programa de mobilitat provinents dels Estats Units, de Jordània, de Taiwan, de Turquia i de la Xina.
- Noves activitats d'acollida als estudiants internacionals.

Enfortiment de les relacions amb universitats de països mediterranis no comunitaris.

3. Innovació tecnològica

Durant aquest període s'ha continuat duent a terme la tasca de promoció de l'ús de les TIC a la nostra universitat.

Entre les actuacions bàsiques impulsades, aquelles que tenen com a objectiu reforçar la base que haurà de suportar el projecte d'universitat *bimodal* de la UAB (un nou model d'universitat més flexible, més oberta i més ben comunicada, adequada a la nova societat de la informació i del coneixement), hi ha dues que mereixen una especial atenció: una conduirà a la reestructuració del Servei d'Informàtica i, l'altra, a la renovació del maquinari de les aules d'informàtica.

Quant al Servei d'Informàtica, aquest any ha culminat un llarg període d'anàlisi i de reflexió interna sobre el model òptim que hauríem de tenir per tal d'estar en condicions de mantenir i de fer progressar un projecte tan ambiciós i destacat en aquests moments com és l'aposta decidida de la UAB per les TIC.

La demanda de serveis i el nombre d'usuaris s'ha multiplicat per quatre aquests darrers quatre anys com a conseqüència de la decisió estratègica d'ús de les TIC en tots els àmbits de l'activitat universitària. Aquest creixement ha posat en crisi el model actual des del punt de vista de la qualitat del servei i del millor aprofitament de les capacitats del nostre personal.

Fet el diagnòstic, hem arribat a la conclusió que cal reforçar les actuacions en l'àmbit del Servei d'Informàtica i donar una nova orientació al Servei mateix. El canvi d'orientació afectaria sobretot l'estructura interna del Servei i l'organització del personal que, a partir d'ara, es veuria alliberat de les operacions rutinàries i centraria la seva activitat en la posada en marxa de nous projectes. El reforç derivaria de la col·laboració amb un soci tecnològic que s'ocupés de la gestió del dia a dia, que ens aportés metodologia, i que ens permetés oferir un major i millor servei de suport als usuaris.

Pel que fa a les aules d'informàtica, s'ha arribat a un principi d'acord amb els degans i els directors de centre per tal de procedir a una renovació significativa dels ordinadors de les aules d'informàtica. Aquesta renovació es farà en forma de *renting*, la qual cosa porta implícita una renovació periòdica del maquinari (com a mínim cada tres anys) i la inclusió en els costos de l'operació d'una assegurança del material i del seu manteniment.

3.1. Projecte Autònoma Interactiva Docent (AID)

L'any 2000 ha estat el segon any de funcionament de l'Oficina Autònoma Interactiva Docent com a tal. D'entre el conjunt d'activitats que s'han dut a terme o que s'estan desenvolupant, des de l'Oficina, voldríem destacar les següents:

Campus virtual aplicat a l'ensenyament reglat

Continua la progressió, iniciada el 1996, en l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació com a complement de l'ensenyament reglat que s'està impartint a les aules de la UAB. El curs 1999–2000 hi va haver més de 300 assignatures actives en el nostre campus virtual, la qual cosa significa que més de 300 professors i més de 13.000 alumnes van participar d'una manera més o menys activa en la docència semipresencial que aquest campus propicia. Quan tot just arrenca el curs 2000–2001, al campus de l'Autònoma Interactiva Docent hi ha actives unes 400 assignatures i hi participen més de 350 professors i prop de 15.000 estudiants.

Al campus virtual d'enguany hi ha novetats importants respecte de cursos anteriors. Entre d'altres, des d'aquest curs els professors ja poden començar a autopublicar els seus materials docents; mitjançant una nova aplicació, el professor pot entrar directament a la web de la seva assignatura i procedir, sense cap mena d'intermediació, a la introducció de material nou. Així mateix, s'està treballant decididament en la millora de la interactivitat dels continguts docents que es difonen per la xarxa.

Una altra novetat ha estat la ideació i el disseny d'un nou espai docent pensat per als alumnes d'una mateixa titulació o de tota una facultat. Es tracta d'un centre de recursos i de materials docents digitalitzats. El primer espai d'aquestes característiques que s'ha creat ha estat Veterinària Virtual, un centre de recursos pensat per a donar servei en xarxa a tots els professors i als alumnes de la Facultat de Veterinària.

Periòdicament s'han fet reunions amb professors per tal d'analitzar conjuntament el funcionament del campus virtual i escoltar les seves crítiques i els seus suggeriments. També s'han fet, junt amb l'ICE, diversos cursos de formació adreçats als docents que s'han dedicat tant al funcionament del campus virtual com a un millor coneixement de les eines bàsiques d'Internet.

Col·laboració amb altres universitats

L'entorn que anomenem Campus Global, en el qual podem agrupar els diferents projectes de col·laboració amb altres universitats, ha crescut molt ràpidament.

Aquest nou curs és el quart que s'imparteixen assignatures compartides amb la Universitat Politècnica de Madrid mitjançant videoconferència i campus virtual, i el segon de col·laboració amb la Universitat Oberta de Catalunya en el projecte Metacampus. Gràcies a l'ús de les TIC i, en especial, d'eines com ara la

videoconferència i el campus virtual, la nostra universitat pot completar la seva oferta docent amb assignatures d'altres universitats amb les quals ha signat uns convenis de col·laboració.

Com a novetat, cal destacar el projecte Intercampus, iniciativa en la qual participen les set universitats públiques catalanes i la UOC, i de la qual la UAB és la coordinadora mitjançant l'Oficina de l'Autònoma Interactiva Docent.

Cada universitat ha aportat a l'experiència un total de dues assignatures i Intercampus ha fet possible, el segon semestre del curs 1999–2000 i el primer semestre de 2000–2001, que els estudiants de totes les universitats participants en el projecte hagin pogut escollir d'entre una oferta compartida de 16 assignatures de lliure elecció i, un cop matriculats, les hagin pogut cursar completament a distància.

Aquest projecte s'inscriu dins el conveni marc "Universitat digital", subscrit pel Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació i les universitats públiques catalanes.

Vegeu : <http://www.catcampus.org/>

Mestratges i postgraus

L'entorn dirigit als mestratges i als postgraus continua augmentant la seva oferta. S'ha avançat en el desenvolupament d'un entorn virtual educatiu que, amb les seves funcionalitats, dona resposta a les necessitats que aquest tipus de formació planteja.

Aquest any, des de l'OAID, s'ha donat suport a diferents mestratges i postgraus que, a fent ús d'un ensenyament bimodal (amb diferents graus de presencialitat i d'ensenyament a distància), poden ser seguits per estudiants de països llatinoamericans com ara Xile, Argentina i Mèxic. L'OAID col·labora en la realització d'aquests mestratges mitjançant la creació i el manteniment de l'estructura de la web i les funcionalitats corresponents, i, en determinats casos, gestionant la transmissió d'algunes classes per videoconferència.

Vegeu: <https://ticeu.uab.es/mestratges.htm>

Formació especialitzada

L'entorn de la formació especialitzada continua desenvolupant els cursos concertats amb la Direcció General de Serveis Penitenciaris i Rehabilitació:

- Cursos d'introducció a la informàtica per a obtenir l'acreditació europea ECDL.
- Curs de preparació per a l'examen d'accés a la universitat per a majors de 25 anys.

- Tutorització d'un grup d'alumnes que estan fent els seus estudis universitaris a l'Autònoma.

Amb relació a aquest projecte de formació, l'OAID coordina un projecte europeu (EPPI) i participa en un altre anomenat IDLEP. L'objectiu del projecte EPPI és l'elaboració d'una Intranet europea orientada a dotar els serveis de presons d'Europa d'un sistema docent que permeti que cada reclus pugui accedir a determinats plans formatius en la llengua i la cultura pròpies.

Cal destacar la col·laboració de l'OAID en la realització de cursos en format semipresencial per a professors i per a personal d'administració i serveis, així com en els cursos semipresencials que organitza el Gabinet de Llengua Catalana.

Espais temàtics

Els espais temàtics originaris, creats per a satisfer la necessitat d'alguns professors de disposar d'un espai virtual que permetés interrelacionar col·lectius aglutinats per projectes de recerca, han estat ampliat amb un nou espai anomenat "Passeig per les xarxes de comunicació des de Catalunya".

Vegeu: <https://ticeu.uab.es/espaiste.htm>

Projectes de recerca

En col·laboració amb diferents departaments i serveis de la UAB, s'han presentat dos projectes de recerca:

- e-Universitat, projecte coordinat per la UAB i en el qual participen:
 - la Universitat d'Extremadura
 - la Universitat de les Illes Balears
 - la Universitat de La Rioja
 - la Universitat del País Basc
 - la Universitat Politècnica de Madrid
 - la Universitat de Múrcia
 - la Universitat de Saragossa

La proposta ha esta presentada a la CICYT i té com a objectiu elaborar un campus virtual global que permeti la interconnexió entre els diferents campus virtuals existents en l'actualitat i el desenvolupament conjunt d'eines informàtiques per a la preparació i l'avaluació dels materials docents.

- Projecte Alfa, coordinat per la Venice International University. Té com a objecte la cooperació tecnològica basada en un estudi sobre economia local per part de les universitats:
 - Llatinoamèrica: Universitat Federal de Rio de Janeiro (Brasil), Universitat Nacional General Sarmiento (Argentina), Pontifícia Universitat Catòlica (Xile), Secretaria Municipal do Trabalho (Brasil)

- Europa: Venice International University (Itàlia), Universitat Ca'Foscari (Itàlia), UAB, Ludwig Maximilians Universitat (Alemanya) Govern de la província de Venècia i Ajuntament de Venècia (Itàlia).
- L'OAID elaborarà, en aquest projecte, la plataforma virtual docent.

Altres activitats

S'han mantingut diferents contactes amb universitats llatinoamericanes i s'està acabant de concretar una possible implantació de la nostra plataforma docent virtual a la Universitat de Puerto Rico i a la Universitat EAFIT de Colòmbia (Projecte EAFIT Interactiva).

També s'està col·laborant amb diferents entitats per a dissenyar i posar en funcionament plataformes virtuals docents en cadascuna. Cal destacar, en aquest sentit, els convenis ja signats amb el Col·legi de Doctors i Llicenciats de Catalunya, amb l'Institut de Sociologia i Psicologia Aplicada i amb el Centro Cochrane Iberoamericano, aquest darrer ubicat a la Casa de Convalescència.

D'altra banda, l'OAID ha presentat ponències als congressos Online Educa Madrid; Innovació Docent en l'Àmbit Universitari, i Distance Learning (Venice International University).

3.2. Servei d'Informàtica

Les principals activitats que s'han portat a terme en aquest servei en el transcurs del 2000 han estat les següents:

Aplicacions

- Desenvolupament, en col·laboració amb la Universitat de Tilburg i la London School of Economics de l'aplicació de la biblioteca digital DECOMATE II.
- Millores de l'automatriculació via web. Ampliació del maquinari i proves de rendiment.
- Disseny i col·laboració en el desenvolupament i la implantació de l'aplicació d'automatriculació per a la nova entitat bancària.
- Millora de la gestió de targeta intel·ligent (GTI2)
- Desenvolupament i implantació de l'aplicació d'informació sobre els estudis de tercer cicle de la Escola de Doctorat (ARCADE).
- Pla pilot de l'aplicació de gestió acadèmica del tercer cicle (projecte TCS).
- Pla pilot de l'aplicació de gestió de títols (projecte GTS).
- Desenvolupament i implantació de l'aplicació de gestió de plans d'estudis (LYNX).
- Adquisició i implantació d'una aplicació de registre general.
- Adquisició i implantació d'una aplicació de gestió del SAF.

- Adquisició i implantació d'una aplicació de gestió del SAS.
- Proves d'HOMINIS amb la base de dades Oracle.
- Nova aplicació per a la gestió de les consergeries.

Serveis i suport als usuaris

- Ampliació del projecte CESAR. Establiment de CESAR com a plataforma única, universal i gratuïta d'accés remot a la Intranet de la UAB.
- Creació de la Intranet de Serveis i Aplicacions corporatives (ISA).
- Implantació de l'accés remot per al Servei 2002.
- Creació de la base de dades d'usuaris del SI (BADUSI) i del directori electrònic de la UAB (DEUAB).
- Col·laboració en el disseny de les aules informatitzades i els laboratoris docents d'informàtica de l'ETSE.
- Implantació d'un sistema de gestió de problemes SGP per a l'ajut a les tasques del CAS.
- Implantació d'un sistema de suport distribuït (SMS) d'ajut a l'inventari de maquinari i programari.
- Definició del projecte d'establiment de certificacions digitals (projecte PKI).
- Creació del servei d'accés Extranet (DMZ).
- Servei de fax pels usuaris del servei 2002.
- Establiment d'un filtre antivirus al servidor de correu corporatiu i aplicació de mesures de filtratge contra els virus més extesos.
- Ampliació del sistema de *backup* distribuït.
- Diversos acords d'adquisició a preus especials de llicències de campus (Microsoft, SPSS, Netscape, SUN, ORACLE, etc.).
- Creació de llistes de correu-e de grups d'usuaris (Matlab, SPSS, Apple).
- Implantació de millores en l'estratègia comunicativa de les incidències planificades i no planificades del servei.

Projectes específics

- Pla RENOVl: ajuts del Vicerectorat de Tecnologies de la Informació i de la Comunicació per a la substitució i l'actualització tecnològica de 130 ordinadors personals de la UAB.
- Projecte Efecte 2000: actualització del programari i el maquinari afectats de tots els serveis i dispositius de xarxa.
- Projecte Euro: preparació de la implantació a la UAB, mitjançant l'anàlisi funcional de totes les aplicacions. Proves de sistemes i de programaris de base.
- Participació en el contracte programa entre la UAB i la Generalitat de Catalunya.
- Enquesta d'opinió entre els usuaris informàtics de la UAB, promoguda pel Vicerectorat de Tecnologies de la Informació i de la Comunicació i efectuada pel Departament de Sociologia.

Formació

- Cursos de formació: 9 cursos per al professorat amb la col·laboració de l'ICE i 2 cursos per al personal d'administració i serveis, amb la col·laboració de l'Àrea de Personal d'Administració i Serveis.
- Presentacions del Servei 2002 a les facultats.
- Seminari sobre vídeo digital.

Infraestructura central

- Canvi de la connexió del servei d'accés remot de Retevisión a Telefònica amb la millora de la fiabilitat de l'enllaç.
- Connexió al campus de Bellaterra de nous centres, com ara el dispensari, l'Escola de Doctorat i la central tèrmica.
- Instal·lació de les infraestructures i els equips de comunicacions de les noves aules informàtiques de les unitats docents hospitalàries.
- Connexió a la xarxa estesa de la Universitat de l'Escola Politècnica de Medi Ambient de Mollet i la Fundació Indústries de la Informació de Sabadell.
- Millora de la connectivitat de la Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau i de la unitat docent del mateix hospital.
- Nou servidor de memòria cau de web i connexió de totes les aules informàtiques a aquest servei.
- Connexió directa a la xarxa de les impressores làser de les secretaries dins el pla de eliminació del LAT per l'efecte 2000.
- Implantació de la nova versió millorada de la base de dades corporativa (INGRES 2).
- Definició del pla de migració de la base de dades a ORACLE.
- Estudi tecnicoeconòmic sobre la conveniència de substituir els actuals servidors del Servei 2002 per grups de sectors (*clusters*).
- Implantació d'un sistema de gestió de la documentació per a ús intern (WDO).
- Implantació d'un model d'administració distribuïda en el Servei 2002.
- Millores diverses en la seguretat de l'edifici i la sala de màquines.

Organització

- Separació progressiva entre la gestió de la producció i la integració de sistemes.
- Ampliació de diverses tasques de gestió i de manteniment de la xarxa. Servei de suport 24 x 7 de la connectivitat de la xarxa i d'Internet.

Inversions en equipament i en comunicacions

- Ampliacions de la capacitat del maquinari de l'entorn SUN (servidors d'aplicacions i servidors de bases de dades).
- Nou servidor principal de directoris LDAP.
- Adquisició d'un *array* de discs (de 300 GB de capacitat) en xarxa per a entorn múltiple.
- Ampliació de discs del S2002.

- Ampliació en 18 GB del servidor de FTP anònim de la Universitat.
- Millora de l'estructura troncal de la xarxa amb més capacitat de commutació.

Migració a *fast-ethernet* dels segments de xarxa amb més trànsit i adaptació progressiva de la xarxa per al suport de dades multimèdia.

4. Solidaritat i cooperació

4.1. Fundació Autònoma Solidària

Creada per acord de la Junta de Govern i el Consell Social i gestionada per un patronat, el seu principal objectiu és esdevenir un instrument útil al servei del desenvolupament de polítiques d'integració social, de promoció del voluntariat i de solidaritat activa en el marc de la UAB. El foment de la sinergia entre el conjunt de l'estructura universitària i la participació de voluntaris en el desenvolupament dels programes són dos elements centrals en l'execució d'aquest programes.

La Fundació ha fet la seva presentació oficial durant el curs 1999-00 amb un acte obert a tothom relacionat amb el món de la cooperació i la solidaritat.

Programa PIUNE

El programa PIUNE d'integració dels universitaris amb necessitats especials ha orientat aquest any les seves activitats d'atenció personalitzada a la conscienciació per part dels usuaris dels conceptes d'autonomia personal i entorn amic, de cara a augmentar la implicació de l'entorn de les persones amb disminució i dels propis estudiants disminuïts.

L'Oficina d'Atenció Personalitzada (OAP)

Gestionada juntament amb l'Associació pro-disminuïts i amb el suport de la DG V de la Unió Europea, ha garantit l'atenció personalitzada diàriament de 9 a 20h a tots els universitaris amb disminució, facilitant assessorament, orientació i serveis del PIUNE.

Un total de 41 universitaris han subscrit un compromís de llarga durada com a voluntaris del PIUNE col·laborant en tasques d'atenció directa com ara acompanyaments, gravacions, escanejats o suport en exàmens.

Conclusió i avaluació dels programes europeus

En el marc del programa Leonardo s'han elaborat les conclusions del projecte TEAM, conjuntament amb les universitats de Plymouth, Paris13 i UCD de Dublín i altres entitats europees per tal de definir la formació que han de rebre les persones que intervenen en els processos d'integració de les persones amb necessitats especials. També s'ha creat la base dades HEAG (Higher Education Accessibility Guide) que té per objectiu oferir per Internet les dades dels serveis universitaris de suport a la integració i promoure la mobilitat europea dels estudiants amb disminució.

Jornades sobre el mediador d'integració social

Amb la col·laboració del Departament de Treball i el Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya i la implicació de les Diplomatures d'Educació Social i Relacions Laborals de la UAB, el programa PIUNE ha organitzat les Jornades sobre el Mediador d'Integració Social (18 i 19/5/2000) ,

amb la finalitat de presentar les conclusions de la proposta de creació del Mediador d'Integració Social que la FAS ha elaborat en el marc dels projectes Team (Leonardo) i Mediador (Horizon) com a nova figura professional i debatre la inclusió del mediador d'integració en el debat sobre els nous filons d'ocupació. La ponència elaborada sobre el perfil d'aquesta nova figura laboral va permetre debatre'n els continguts i va aixecar un consens entre administracions, sindicats i entitats de disminuïts, que van avalar la seva necessitat.

Programa per a la Integració dels Presos

El programa per a la Integració dels Presos ha incrementat les activitats pedagògiques i socials al Centre Penitenciari Brians, i s'ha obert a interns de nivell no universitari. Al llarg del curs 1999-2000 han passat pel programa per a la Integració dels Presos 46 voluntaris que han realitzat diferents activitats de tipus acadèmic, cultural o esportiu.

Un total de 100 persones han assistit als cursos de formació sobre "Presó i Reinserció" (maig del 2000) i formació pràctica al CP Brians organitzats pel PIP. Aquests cicles de conferències han comptat amb la col·laboració voluntària de professors de la UAB i el suport de la Direcció General de Serveis Penitenciaris i Rehabilitació de la Generalitat de Catalunya.

Programa de Salut

Amb el suport del Departament de Sanitat de la Generalitat de Catalunya, s'ha dut a terme, durant el curs 1999-2000, la campanya Fem Salut, consistent en l'organització de setmanes temàtiques sobre diferents aspectes de promoció de la salut al campus.

Oficina del Voluntariat

L'Oficina del Voluntariat, situada a l'Edifici d'Estudiants, ha promogut la recerca, selecció i formació i incorporació de 69 nous voluntaris en els programes socials i de voluntariat de la UAB. A més s'ha gestionat la incorporació de voluntaris a programes duts a terme per altres organismes, entitats i associacions de la UAB i de fora de la UAB. La Borsa del Voluntariat ha incrementat el seu volum, arribant a la xifra de més de 2700 universitaris inscrits. L'Oficina ha col·laborat en la difusió de les activitats de més de 32 entitats i associacions dins el campus de la UAB.

Voluntariat Hospitalari

Amb l'objectiu de millorar la qualitat de vida dels malalts ingressats als hospitals en què la UAB té unitats docents, la cinquantena llarga de voluntaris que

formen aquest programa han prestat els seus serveis durant aquest curs acadèmic a uns 200 pacients.

Aquest any s'ha signat un conveni amb l'Hospital de la Vall d'Hebron per realitzar activitats de voluntariat en aquests centres, i s'han obert negociacions per dur el voluntariat hospitalari al Parc Taulí de Sabadell.

Cooperació amb les universitats de Bòsnia i Hercegovina

El Projecte per a l'Accés de les Persones amb Disminució a les Universitats de Bòsnia i Hercegovina (gestionat conjuntament amb Voluntaris per Bòsnia i amb el suport de la Direcció General de Relacions Exteriors de la Generalitat de Catalunya, L'Ajuntament de Barcelona, l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat i la ONCE) ha continuat el desenvolupament de les activitats a Bòsnia del programa PROGRESS, similar al PIUNE de la UAB i de l'associació de voluntaris i disminuïts USSPPiV.

Concessió del projecte Phare Lien

El projecte, iniciat el desembre de 1999 i que tindrà duració fins el juny de l'any 2001, està basat en l'experiència de la UAB pel que fa a la integració de les persones amb disminució a l'ensenyament superior i segueix les conclusions del programa Helios II. El PROACCESS Bòsnia, impulsat per l'associació Voluntaris per Bòsnia i per la Fundació Autònoma Solidària, forma part dels projectes Phare-Lien de la Unió Europea, i rep el suport de la Direcció General de Relacions Exteriors de la Generalitat de Catalunya i la UAB.

Conferència Internacional sobre Desminatge

Els dies 24 i 25 de novembre de 1999 la FAS, conjuntament amb l'associació Moviment per la Pau, i amb el suport de la Direcció General de Relacions Exteriors de la Generalitat de Catalunya, va organitzar la Conferència Internacional sobre Desminatge, amb l'objectiu de debatre la problemàtica de les mines antipersona escampades per tot el món, la seva eliminació i la prohibició de la seva fabricació i venda. Amb la participació d'experts reconeguts internacionalment, la conferència es va desenvolupar amb gran èxit de públic i amb una gran qualitat de les ponències que es concretarà properament en l'edició d'un llibre.

4.2. Escola de Cultura de Pau

L'Escola de Cultura de Pau va ser creada el dia 1 de juliol de 1999 per tal d'organitzar diverses activitats relacionades amb la cultura de la pau des de la Càtedra UNESCO sobre Pau i Drets Humans de la Universitat Autònoma de Barcelona.

La seva creació va coincidir amb la designació, per part de l'Assemblea General de les Nacions Unides, de l'any 2000 com Any Internacional de la Cultura de la Pau i del període 2001-2010 com a Dècada Internacional per a una Cultura de la Pau i la No Violència per als Infants del Món.

L'Escola està finançada per la Generalitat de Catalunya, a través de Departament d'Universitat, Recerca i Societat de la Informació i de la Direcció General de Relacions Exteriors.

Les activitats que realitza l'Escola son les següents:

- **Diplomatura sobre Cultura de Pau.** L'organització d'aquest curs de postgrau ha estat una de les activitats més ambicioses de l'Escola durant l'any 1999. Es tractava de la primera edició d'una diplomatura en la que es volia incidir en la prevenció de conflictes, els drets humans i l'acció per la pau i el desarmament com a eixos centrals del curs.

A més del professorat de la UAB, hi varen participar personalitats internacionals que treballen en cadascun d'aquests camps. Es va convidar també als premis Nobel de la Pau Rigoberta Menchú per la inauguració del curs i Adolfo Pérez Esquivel, per la cloenda. La presència de ambdues personalitats tenia com a fi poder oferir els alumnes l'experiència directa de dues persones estretament vinculades al món de la cultura de la pau i donar a conèixer l'existència d'una Escola plenament dedicada a la recerca d'aquesta cultura.

Al llarg del curs, es varen realitzar diversos tallers i sortides conjuntes per tal de cohesionar el grup d'estudiants i permetre el màxim d'interacció entre persones de diferents procedències i nacionalitats.

- **Beques de recerca.** L'Escola concedeix cada any diverses beques de recerca sobre temes vinculats amb la cultura de la pau i els drets humans. Les persones becades treballen aproximadament deu hores setmanals al llarg de set mesos a la seu de l'Escola sota la supervisió del cap de recerca. Durant aquest temps s'organitzen seminaris i trobades conjuntes que fomenten l'intercanvi d'idees i que aprofunditzen en la formació individual de cada becari.

- **Altres activitats docents.** El Director de l'Escola, Vicenç Fisas Armengol també dicta l'assignatura de campus "Cultura de Pau i Gestió de Conflictes", de cinc crèdits.

- **Grups de Treball.** L'Escola promou la creació de diferents grups de treball voluntari. Els grups funcionen amb total autonomia i escolleixen els temes a tractar que han d'estar estretament relacionats amb les activitats que es desenvolupen a l'Escola de Cultura de Pau. Aquesta iniciativa ha pretès incentivar a totes aquelles persones interessades en la cultura de la pau i els drets humans perquè duguin a terme una tasca de formació i de sensibilització sobre cadascuna de les àrees de treball escollides. Aquesta

activitat reuneix a un important nombre de persones cada any que es distribueixen en grups molt diversos.

4.3. Activitats de cooperació: Comissió Autònoma Solidària

Al llarg del curs 1999-2000, la Comissió Autònoma Solidària ha gestionat els fons procedents del pressupost general de la UAB destinats a la cooperació al desenvolupament, segons acord del Claustre General de l'any 1995, per un import de 14 MPTA. A més, la Comissió ha rebut aportacions individuals procedents del professorat, del personal d'administració i serveis (amb un total d'unes 800.000 ptes. i dels alumnes (1.100.000 ptes.) que contribueixen amb una aportació de 1.200 ptes. en el moment de fer la matrícula. Altres conceptes han totalitzat un pressupost pel curs d'uns 16 milions de pessetes.

La Comissió ha dut a terme una convocatòria d'ajuts en la qual ha donat suport a la realització de set projectes mentre que, al llarg de l'any, han rebut ajuts individuals un total de 29 alumnes d'onze països diferents.

5. Vida associativa i promoció cultural

Aquest ha estat un any peculiar, marcat per la continuïtat d'alguns projectes i pel canvi en d'altres.

- La renovació dels estudiants claustrals ha produït canvis en les relacions entre ells i el Vicerectorat d'Estudiants i de Promoció, ja que moltes de les qüestions que requereixen la participació dels estudiants se solucionen pels canals tècnics previstos, cada vegada més consolidats.
- La unitat de Suport a les Activitats dels Estudiants ha continuat desenvolupant la tasca iniciada l'any passat. Ha estat possible consolidar el Punt de Serveis als i les Estudiants, i mantenir l'activitat de l'edifici d'Estudiants a un ritme cada vegada més satisfactori.
- La unitat de Promoció Cultural s'ha reorganitzat i esperem que, pròximament, Cultura en Viu pugui augmentar notablement la seva oferta, consolidant d'aquesta manera l'espai de formació no reglada que ofereix la UAB (i que creiem que aporta un tret característic que convé potenciar i desenvolupar, com a element propi de la nova cultura docent universitària).

A continuació, s'exposa quina ha estat, en concret, l'activitat de la unitat de Promoció Cultural, de la unitat de Suport a les Activitats dels Estudiants, i les trobades periòdiques dels estudiants i les estudiants portaveus/representants en els òrgans de govern de la UAB. També s'hi fa esment de les activitats de Treball Campus.

5.1. Unitat de Suport a les Activitats dels Estudiants

Aquesta unitat va ser creada l'any passat i la seva consolidació ha permès establir els aspectes tècnics del Vicerectorat i donar un suport més eficaç a les activitats polítiques, culturals i de lleure dels estudiants. S'han concedit ajuts econòmics als projectes presentats a les convocatòries, s'ha donat suport al Punt de Serveis, a l'edifici d'Estudiants, a les publicacions dels estudiants i als consells d'estudiants.

Ajuts a projectes

S'han convocat i s'han resolt un total de dues convocatòries per a projectes d'activitat i una convocatòria per a infraestructura.

Projectes d'activitats: durant les dues convocatòries efectuades en el curs 1999–2000, s'hi ha presentat un total de 125 propostes. Les activitats que més demanda tenen són, bàsicament, les relacionades amb les campanyes de sensibilització i difusió sobre diversos aspectes socials i professionals. També moltes de les activitats estan directament relacionades amb les revistes que fan les associacions i els consells d'estudiants, que sovint és converteixen en el vehicle principal de comunicació entre els estudiants.

Projectes d'infraestructura: aquestes demandes, a causa de l'esforç que es va fer el curs passat, en què es van renovar els equips informàtics als consells d'estudiants i a les associacions, aquest any han disminuït considerablement. Tan sols s'han atès 18 demandes, que corresponen sobretot a mobiliari i material d'àudio, vídeo i/o fotografia.

El Punt de Serveis als i les Estudiants

El Punt de Serveis als i les Estudiants, ubicat al vestíbul de l'edifici d'Estudiants, ha iniciat les activitats durant el primer trimestre d'aquest curs, gràcies a un conveni de col·laboració entre la UAB i la Secretaria General de Joventut de la Generalitat de Catalunya. Gestionat i conduït per estudiants becaris, el Punt de Serveis ha atès en aquests primers vuit mesos de funcionament un total de 730 consultes, ofertes i/o demandes.

D'aquestes 730 en total, 579 s'han resolt directament, i 151 s'han derivat a altres serveis de la Universitat, ja siguin serveis administratius acadèmics, o bé serveis propis (Idiomes, SAF, Treball Campus, etc.). Aquestes consultes s'han efectuat sobretot en la franja horària de matí i de forma presencial, tot i que telefònicament i per mitjà del correu electrònic també en va arribar un nombre important.

Els serveis més utilitzats han estat l'Oficina de l'Estudiant i el Servei d'Habitatge.

Edifici d'Estudiants

Aquest edifici es consolida com a centre neuràlgic de la vida associativa de la UAB. Els locals han continuat plenament ocupats, i continua creixent el nombre d'estudiants que cada dia s'hi apropen per a fer activitats concretes, per participar en les associacions que s'hi ubiquen o bé per demanar algun dels serveis que s'hi ofereixen.

Tanmateix, la principal tasca que s'ha dut a terme durant aquest any ha estat la reforma i l'adequació del Reglament de cessió i ús dels locals i serveis de l'edifici. El primer consell d'usuaris, que va tenir lloc durant el curs, va crear una comissió delegada per tal d'analitzar el Reglament, i proposar-hi les esmenes oportunes, orientades sobretot als aspectes següents:

- Diferenciar el que són serveis ubicats a l'edifici del que són associacions.
- Potenciar mecanismes d'execució dels acords que va prendre el consell d'usuaris.
- Crear comissions de treball dins del consell d'usuaris.
- Descentralitzar les gestions administratives per tal de fer-les a través de la Recepció de l'edifici.

Així, després del període de consultes i esmenes, el 25 de maig de 2000 es va aprovar per unanimitat dels assistents i de les assistents les novetats que aportava el Reglament.

Els consells d'estudiants

Els 14 consells d'estudiants existents a la UAB estan funcionant, encara que algun de manera molt precària. N'hi de molt actius, que acullen en les seves seves diverses associacions existents a la facultat, organitzen activitats pròpies i participen en els òrgans de govern de la seva facultat, i altres de menys actius.

Aquest any l'esforç s'ha centrat a potenciar el treball que poden fer els consells a través de la xarxa informàtica i s'han iniciat diverses gestions per tal de millorar la comunicació entre els diferents consells i els estudiants de cada facultat i el seu consell. Pròximament entrarà en servei un servidor propi per als estudiants que els permetrà treballar amb discs compartits i consolidar el treball conjunt.

Unitat d'Atenció Pedagògica

Aquesta unitat s'inclou dins del Punt de Serveis als i les Estudiants com un servei propi, que es complementa amb la Unitat d'Atenció Psicològica i Pedagògica, gestionada des del Servei Assistencial de Salut.

La UAP disposa dels serveis d'una psicopedagoga que duu a terme les accions necessàries per a oferir un suport als estudiants i les estudiants en el camp de la millora de l'aprenentatge i del rendiment acadèmic.

L'activitat de la Unitat d'Atenció Pedagògica durant aquest curs 1999–2000 ha seguit dues línies: d'una banda, promoure la realització del curs d'estratègies d'aprenentatge: aprendre a aprendre, a través dels consells d'estudiants de les diferents facultats, i de l'altra, atendre estudiants de forma individual, que provenen de la Unitat d'Atenció Psicològica, que tenen dificultats diverses amb relació a l'aprenentatge.

Els consells interessats han estat els encarregats de difondre el curs i de fer-ne les inscripcions, així com de programar un horari adient als de la facultat i de cercar l'espai per fer-lo. A banda de la logística organitzativa, els consells també tenen la funció de connectar el curs amb algun professor o professora de la facultat, per tal que en faci un seguiment coordinat amb la psicopedagoga.

Pel que fa a l'atenció individualitzada, s'han atès vuit estudiants amb certes dificultats per a afrontar l'estudi. D'aquests, tres van rebre un assessorament individual i a la resta se'ls va proposar de fer el curs d'estratègies d'aprenentatge: aprendre a aprendre.

Aquest any l'activitat de la UAP s'ha centrat sobretot en la difusió i la realització dels cursos, tenint en compte el caràcter innovador que des del punt de vista pedagògic té aquest tipus de suport, per tal de poder iniciar línies de treball amb els i les estudiants encaminades a aconseguir una docència de qualitat, i en conseqüència un aprenentatge de qualitat.

Trobades d'estudiants

Els estudiants de la UAB han assistit a les trobades del l'Institut Joan Lluís Vives, i a la trobada d'estudiants de la CRUE a Alacant i a Santiago de Compostel·la. En general, es procura donar suport a les trobades estatals d'estudiants de les diferents titulacions, amb relació als canvis de plans d'estudis o sortides professionals.

Trobades periòdiques dels estudiants de la Junta de Govern

La Mesa paritària s'ha reunit només una vegada. Els representants dels estudiants a la Junta de Govern s'han reunit regularment amb la vicerectora.

5.2. Unitat de Promoció Cultural

El curs 1999–2000 ha suposat un pas endavant en el canvi d'orientació de les línies d'actuació cultural i de creació artística del programa Cultura en Viu. La unitat de Promoció Cultural ha evolucionat cap a dues vies de gestió paral·leles i coordinades: una de direcció i creació artístiques, i una altra de gestió i de producció culturals.

La primera línia d'actuació ha consolidat la figura del director artístic en els àmbits de la música, el cinema, el teatre i la dansa. Aquests professionals treballen directament amb els diferents grups culturals estables i defineixen les línies pedagògiques bàsiques d'actuació de cada disciplina artística, tant en els tallers de creació i cursos de formació com en la programació d'espectacles professionals i en les diverses activitats de difusió cultural que cada curs es proposen a la comunitat universitària.

La gestió i producció d'aquestes activitats artístiques, la coordinació dels deu grups culturals estables i la producció executiva de la programació de les dues sales d'exhibició (el Teatre de la UAB i el Cinema de la UAB) són les competències de la segona via d'actuació, la qual està dirigida i coordinada per un equip format per un cap de gestió cultural, un coordinador tècnic i un altre d'equipaments, un auxiliar administratiu i quatre estudiants becaris.

Però cal remarcar que aquestes dues vies tenen un punt de connexió molt més important que la mateixa dinàmica de treball i coordinació mútua: els estudiants membres del grups culturals. Aquest és el veritable motor de les activitats culturals extraacadèmiques que l'Autònoma genera cada curs. El curs 1999–2000 han estat vinculats als diferents grups culturals unes 400 persones, de les quals la majoria son estudiants.

Cultura en Viu: l'oferta cultural

La base de l'oferta cultural del programa Cultura en Viu està centrada en l'activitat dels grups culturals estables de la UAB: Aula de Dansa, Aula de Literatura, Aula de Teatre, Centre de la Imatge, Cineclub Fritz Lang, Colla Castellera Ganàpies, Cor, Espai B5-125 d'Art, Espai Musical i Orquestra.

A partir dels diferents tallers i activitats de creació, que aquests grups organitzen cada curs, sorgeixen espectacles de producció pròpia amb un marcat segell universitari. Al darrere de les produccions de música, teatre, cinema, dansa, literatura i art hi ha el treball de moltes hores, l'aprenentatge rigorós marcat pels professionals que dirigeixen els tallers i, molt especialment, la gran dosi d'il·lusió abocada a cada moment en l'espectacle o l'activitat resultant.

Durant el curs 1999–2000 s'han recuperat els espectacles de teatre, dansa i música del curs anterior i s'han generat noves produccions a partir dels diferents tallers organitzats durant tot el període acadèmic. Quatre obres de teatre, una trobada internacional de dansa, quatre concerts de música clàssica, tres de música moderna, una programació estable al Cinema, activitats a l'entorn de la literatura i la cultura populars, diverses exposicions i una programació professional de música, teatre i dansa a la sala del Teatre... són el resultat visible d'aquest treball.

Festa major

Les edicions 1999 i 2000 de la festa major han consolidat una activitat que va començar ara fa quinze anys amb la vocació de dinamitzar el campus i que, actualment, és el punt de partida de cada curs acadèmic amb el lema "Benvinguts a l'Autònoma!"

La participació entusiasta dels estudiants i dels diversos col·lectius del campus en l'organització de la festa major i en la producció d'activitats han donat un caràcter diferencial a aquesta festa. Els diferents grups culturals i les associacions d'estudiants del campus proposen i generen les activitats programades. Aquest programa d'activitats es complementa amb actuacions de caràcter professional que garanteixen la diversitat i la simultaneïtat d'actes al llarg de tot el dia.

En les futures edicions es continuarà treballant per a dotar aquesta activitat de la infraestructura tècnica necessària i per a coordinar les activitats a partir d'una comissió organitzativa cada cop més plural i representativa del campus.

Debats

S'ha iniciat un espai de debats, que inclou els seminaris d'Economia i Desenvolupament Humà, d'Ètica de la Diversitat i d'Ecologisme i Ciència (aquest darrer, amb un fòrum virtual). L'objectiu d'aquests debats és iniciar una activitat, amb la qual la UAB podria col·laborar en el Fòrum de les Cultures previst per a l'any 2004.

5.3. Treball Campus

Treball Campus proporciona als estudiants i titulats de la UAB orientació i formació personalitzades per a la recerca de feina. També els ofereix oportunitats d'inserció en el món laboral mitjançant l'accés a processos de selecció per a ofertes de treball procedents d'empreses i d'entitats. Actua com a borsa de treball i com a centre col·laborador del Servei Català de Col·locació (Departament de Treball).

Als estudiants amb, almenys, el 50% de crèdits superats, els facilita i els proporciona estades de pràctiques que, sense aportar crèdits, poden compaginar amb els seus estudis. En acabar les estades, un 37% dels alumnes que han tingut aquest tipus de relació són definitivament contractats per l'empresa.

El servei organitza i es responsabilitza del desenvolupament de cursos de formació ocupacional, subvencionats pel Departament de Treball i el Fons Social Europeu i d'altres que poden ser reconeguts com a crèdits de lliure elecció. L'objectiu principal de tots aquests cursos és afavorir la inserció laboral dels nostres graduats.

Cal destacar la formació en l'autoocupació, especialment sota fórmules socials de creació d'empreses cooperatives.

La veterania de Treball Campus, juntament amb l'actual bonança econòmica, ha fet que l'evolució de les dades quantitatives enregistrades sigui molt positiva.

Les enquestes que es van fer a alumnes de nou accés mostren que estan interessats en aquest servei i que hi dipositen expectatives.

6. Política Lingüística

La política lingüística de la UAB durant l'any 1999 s'ha caracteritzat pel desenvolupament del Pla de qualitat lingüística, que va aprovar la Junta de Govern el 22 d'abril de 1999, dins el marc general d'una política multilingüe que es fonamenta en la consideració del català com a llengua pròpia i llengua minoritària en determinats àmbits, del català i el castellà com a llengües oficials, i d'altres llengües europees com a llengües d'ús per a les relacions internacionals.

Les accions que s'han dut a terme han estat principalment destinades al foment de la formació lingüística per part de la comunitat universitària i a assolir l'excel·lència en la qualitat lingüística de les comunicacions de la Universitat. Així mateix, a fi que la Universitat pugui disposar d'un marc de referència en l'àmbit lingüístic, i en compliment del que disposa la Llei de política lingüística, la Comissió de Política Lingüística ha elaborat l'avantprojecte de Reglament d'usos lingüístics.

S'ha treballat en cinc àmbits d'actuació.

6.1. Àmbit institucional

Durant aquest any, la Comissió de Política Lingüística ha elaborat l'avantprojecte de Reglament d'usos lingüístics, que desenvolupa els criteris d'ús de les llengües en les comunicacions institucionals de la Universitat, d'acord amb el que disposa la legislació vigent.

La societat catalana actual, i especialment la Universitat, participa plenament en el procés creixent de mundialització i, per tant, en l'increment de les relacions internacionals. Per aquest motiu, el tractament de les comunicacions institucionals de la Universitat s'ha de fer des d'una perspectiva multilingüe, que tingui en compte el que estableix el marc normatiu vigent sobre el català com a llengua pròpia i el català i el castellà com a llengües oficials. L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix un marc normatiu que obliga els poders públics a emprendre les mesures necessàries i les accions adients per tal que l'ús del català, com a llengua pròpia de Catalunya, esdevingui també el de les administracions públiques catalanes. L'Estatut ha estat desenvolupat per la Llei de política lingüística i el seu desplegament reglamentari. D'acord amb l'article 9.3 de la Llei de política lingüística, en aquest mandat cal incloure les universitats catalanes, dins del respecte a l'autonomia universitària reconeguda constitucionalment a les universitats.

D'altra banda, la UAB forma part de la Comissió de Llengua de l'Institut Joan Lluís Vives i de la Comissió de Normalització Lingüística del Consell Interuniversitari de Catalunya, òrgans de coordinació de les universitats pel que fa a la política lingüística.

6.2. Personal docent i investigador

El Gabinet de Llengua Catalana i el Servei d'Idiomes Moderns han fet una oferta de formació en llengua catalana i en altres idiomes per al personal docent i investigador (PDI), adaptada a les necessitats d'aquest col·lectiu, tant de cursos de llengua general com de llengua amb finalitats específiques. Així mateix, el PDI disposa de recursos per a l'autoaprenentatge de la llengua, tant en suport físic com a la xarxa: aula d'autoaprenentatge del Servei d'Idiomes Moderns, NetCat del Gabinet de Llengua Catalana i Centre d'Autoaprenentatge de Llengües.

D'altra banda, la Comissió de Política Lingüística ha fet pública una convocatòria d'ajuts per a redactar la tesi doctoral en català, per a finançar els costos de la correcció de tesis de doctorands de la UAB.

Així mateix, la Universitat ofereix serveis d'assessorament lingüístic per a la redacció d'articles, ponències, programes d'assignatures, etc., tant en llengua catalana com en altres llengües i per a consultes lingüístiques puntuals.

6.3. Personal d'administració i serveis

Dins el pla de formació de la Universitat per al personal d'administració i serveis (PAS), s'ha fet una oferta de formació específica per a aquest col·lectiu, adaptada a les seves necessitats, tant en llengua catalana com en llengües estrangeres, mitjançant cursos presencials i semipresencials.

La Universitat ofereix serveis d'assessorament lingüístic (correcció, traducció i consultes) per als documents administratius i de gestió de la Universitat. Així mateix, el PAS disposa de publicacions de suport lingüístic, en paper i en format electrònic, a la xarxa i de serveis de consultes lingüístiques per telèfon i correu electrònic. Durant l'any 2000 s'ha fet l'edició electrònica del *Recull de documents administratius*.

6.4. Alumnat

L'alumnat de la Universitat disposa d'una oferta específica de cursos de llengua catalana i de llengües estrangeres, que inclou cursos de llenguatges d'especialitat (llenguatge jurídic, llenguatge científic, etc.) i cursos amb finalitats específiques (redacció d'articles i ressenyes, correcció fonètica, etc.). També hi ha una oferta de cursos de llengües catalana i castellana per a l'alumnat procedent de fora de Catalunya. Molts d'aquests cursos estan reconeguts com a crèdits de lliure elecció, ja que són una oferta complementària a la formació acadèmica de l'alumnat.

Així mateix, la UAB participa en el projecte de la Comissió de Llengua de l'Institut Joan Lluís Vives d'elaborar vocabularis bàsics multilingües de les especialitats que s'imparteixen a les universitats de l'Institut, adreçats principalment a l'alumnat. Durant l'any 2000, la UAB ha publicat els títols següents: *Medi ambient*, *Fisiologia animal*, *Dret administratiu* i *Fotoquímica*.

La Universitat, per mitjà del Servei de Publicacions, edita les col·leccions "Materials" i "Manuals", que són obres de suport a la docència universitària.

Actualment, hi ha 31 títols de la col·lecció “Manuals” i 73 de la col·lecció “Materials”.

L'alumnat també disposa de recursos lingüístics a la xarxa. Enguany s'ha fet l'edició electrònica de la *Guia de comunicació eficaç*, un recull de criteris per a la redacció de documents i de models dels documents més freqüents en l'àmbit universitari, elaborat pel Gabinet de Llengua Catalana.

6.5. Comunitat universitària

Aquest any, la UAB ha participat en el projecte Intercat, un web que conté diversos recursos per a un aprenentatge bàsic de la llengua catalana, adaptat al context universitari. L'Intercat s'adreça a les persones de fora de Catalunya que vulguin venir a estudiar o treballar a una universitat catalana. És un projecte conjunt entre les universitats catalanes i la Generalitat de Catalunya, cofinançat per aquestes institucions i la Comissió Europea.

També durant l'any 2000 s'ha desenvolupat, conjuntament amb la UPC, el projecte Cercamots, un motor de cerca de terminologia universitària per Internet, que està en fase experimental.

Finalment, enguany la Comissió de Política Lingüística ha fet pública una convocatòria d'ajuts per a projectes de dinamització lingüística, l'objectiu de la qual és fomentar l'elaboració, per part de la comunitat universitària, de projectes que contribueixin a dinamitzar l'ús de la llengua catalana a la UAB.

7. Polítiques comunicatives

En l'àmbit de la comunicació, la UAB duu a terme un seguit d'accions es que, bàsicament, tenen dos vessants: la comunicació interior, és a dir, cap a dins de la nostra universitat, i la comunicació exterior, la que projecta la nostra imatge, les nostres activitats, cap a la societat de la qual forma part la UAB.

Des del passat 1 de novembre, la Unitat de Comunicació de la UAB ha ampliat el servei a la comunitat universitària i als mitjans de comunicació, de manera que des de les vuit del matí fins a les vuit del vespre s'atenen les trucades telefòniques, les visites i hi ha un ritme ininterromput de treball. Aquesta ampliació de l'horari d'atenció al públic de les cinc a les vuit de la tarda permet atendre millor els requeriments informatius dels mitjans de comunicació que, en aquesta franja horària, estan tancant les seves edicions, en el cas del diaris; els seus butlletins informatius, en el cas de les ràdios, i els seus telenotícies, en el cas de les televisions.

Finalment, aquest curs s'ha donat forma als treballs preliminars del Pla estratègic de comunicació de la UAB. En el context de la societat de la informació, la viabilitat i la projecció social de les polítiques científiques i acadèmiques també depenen de la gestió de la comunicació institucional

7.1. Comunicació externa

Una de les funcions bàsiques de la Unitat és la confecció de notes informatives per a difondre-les en els mitjans de comunicació. Aquestes notícies, que es projecten a l'exterior de manera regular i continuada en forma de notes de premsa i notes de recerca, haurien d'augmentar en nombre a mesura que s'aconsegueixi una millora de les condicions de treball. D'una banda, és necessari posar-se al dia en tecnologia (aparells) i en formació continuada del personal (capital humà), i de l'altra, cal incrementar la circulació de la informació interna, dins del campus, per a poder vehicular-la a l'exterior. Una millora de la comunicació interior ens portarà a reforçar i a perfeccionar la comunicació exterior. La Unitat, doncs, s'ha fixat com a objectiu enfortir i desenvolupar els mecanismes de transmissió informativa dins de la UAB.

Una línia complementària de treball s'orienta a incrementar el nombre de receptors de les notes de premsa i de recerca, incorporant-hi nous mitjans com la premsa electrònica i ampliant la llista de diaris, revistes, ràdios i televisions (estatals, nacionals, regionals i locals). La xarxa comunicativa que ens envolta cada dia és més atapeïda i cal estar atents per no deixar-hi escletxes sense cobrir.

Junt amb les notes de premsa i de recerca, s'ha de fer més present la veu oficial de la UAB en els grans mitjans de comunicació. No hi ha prou amb informar, també cal opinar i crear opinió pública. Els representants de la Universitat han de tenir tribunes des de les quals poder fer arribar opinions autoritzades sobre els diversos temes relacionats amb la vida universitària, i així poder incidir tant en la formació de l'opinió pública com en l'actuació dels poders polítics, econòmics i culturals. Tenir les vies obertes per a poder

disposar d'aquestes tribunes és feina que ha d'assumir la Unitat de Comunicació.

Tant en l'aspecte informatiu (notes de premsa i notes de recerca) com en el de la creació d'opinió pública, disposem actualment d'una base de dades o directori d'experts d'un centenar llarg d'investigadors de la UAB, que podem proporcionar als mitjans de comunicació. Atès el potencial de la nostra universitat, és necessari ampliar de manera considerable aquest directori d'experts i estendre'l del camp científic i tecnològic a tots els camps de coneixement en què treballa la nostra universitat. Aquesta és una funció primordial que s'ha d'exercir per a poder ampliar la nostra incidència en els mitjans de comunicació. Fa falta una intensa tasca de comunicació interior per a poder després projectar el directori d'experts a l'exterior. Sempre que hi ha un esdeveniment important, els mitjans de comunicació busquen l'expert que n'informi, ho interpreti i n'opini. Un bon directori d'experts ens permetria de ser presents sempre en el camp comunicatiu i, per tant, crear imatge de solidesa i prestigi.

7.2. Comunicació interna

La comunicació interna requereix un seguit d'instruments i d'activitats gestionats des de la Unitat. Un dels més destacats és l'edició mensual del butlletí institucional *L'Autònoma*, que enguany ha estat transformat i millorat. El procés de potenciació dels continguts i del disseny ha de ser constant i cal assegurar-ne la regularitat de l'aparició mensual. També cal donar suport a les altres publicacions que genera el campus, i especialment a la revista *El Campus de l'Autònoma*, que fa la Facultat de Ciències de la Comunicació amb un criteri informatiu i amb una voluntat de promoure el debat i d'arribar a tota la comunitat universitària, i cal mantenir el propòsit de poder fer una revista científica. Així mateix, seria convenient disposar d'una ràdio digital que, a l'igual de les publicacions abans esmentades, tingués com a àmbit de cobertura el campus i que hauria de sorgir de la Facultat de Ciències de la Comunicació. Hi ha l'experiència del programa setmanal *Fora d'hores* que fa Ràdio 4. I dins del camp digital, i a partir de la revista *El Campus de l'Autònoma*, s'està projectant l'edició d'una nova publicació a la xarxa, de periodicitat quinzenal o setmanal. En definitiva, cal consolidar els mitjans de comunicació interns de què disposem i intentar fer-ne de nous per a completar una xarxa multimèdia de producció pròpia i d'àmbit de campus que reculli i expandeixi la comunicació interna.

7.3. El web

S'han creat tres portals temàtics en el web de la UAB dirigits a estudiants, professorat i personal d'administració i serveis, on cadascun dels col·lectius

universitaris pot trobar les eines, els recursos i les informacions més interessants per al desenvolupament de la seva activitat dins de la universitat.

S'està treballant en la confecció d'un manual d'estil, fins ara inexistent, que serveixi de guia per a totes les webs de les facultats, les escoles i els altres organismes que formen la UAB. Així, quan es procedeixi a actualitzar les webs, aquestes tindran un marc normatiu on inserir-se. El resultat, amb el temps, serà una imatge més homogènia i un millor ordenament dels continguts. La Unitat ha de prestar suport i estar amatent a l'actualització de totes les webs.

Una altra línia de treball endegada des de la web té relació amb la implementació de continguts en les llengües anglesa i castellana. La projecció internacional, sobretot en el continent europeu i el subcontinent sud-americà, fa del tot necessari oferir aquest servei trilingüe. La major part de les informacions que siguin d'utilitat per als estudiants estrangers han d'estar en la llengua pròpia, la catalana, i les altres dues abans esmentades.

7.4. Promoció dels estudis

La Universitat Autònoma de Barcelona ha organitzat, per desè any consecutiu, les Jornades d'Orientació Universitària per ajudar els alumnes de segon de batxillerat i de cicles formatius de grau superior a escollir els seus estudis i apropar-los a la universitat.

Durant el mes d'octubre de 1999 es van distribuir el fullet i el cartell del programa de les Jornades, als 735 centres de secundària de tot Catalunya, tant de batxillerat com de cicles formatius de grau superior públics i privats, i s'obrí el termini d'inscripció, que finalitzà a finals del mes de novembre. Els dos tipus d'activitats que es van oferir van ser les següents:

Visites als centres de secundària i als ajuntaments de tot Catalunya. Durant els mesos de gener a maig, 64 professors de la UAB han fet 139 visites a 100 centres i ajuntaments de tot Catalunya (al voltant de 9.000 alumnes), per tal d'informar-los dels estudis i els serveis que ofereix la universitat.

Jornades de Portes Obertes al campus, per a alumnes i professors de segon de batxillerat i cicles formatius de grau superior, els dies 4 i 5 d'abril. S'hi van fer 100 xerrades sobre els estudis que imparteix la UAB, amb la col·laboració de 108 professors, a més d'activitats culturals i esportives al campus, en les quals van participar 25.000 alumnes de 338 centres de secundària de Catalunya. També es van organitzar unes visites al campus per als professors que acompanyaven els alumnes de secundària (338 persones) i una recepció del rector a l'Hotel Campus.

En total, 34.000 alumnes de 439 centres de secundària de tot Catalunya han participat a les Jornades d'Orientació Universitària del curs 1999-2000.

A part, s'han fet les següents activitats d'orientació universitària:

Visites al campus d'alumnes de 4t d'ESO: Com a prova pilot, es van organitzar unes visites al campus per a alumnes de 4t d'ESO, per tal d'apropar-los a la universitat. Hi van participar l'IES Viladecavalls, l'IES 25 de Setembre

de Montcada i Reixac, amb uns 20 alumnes cadascun, i l'Escola Scala Dei de Cerdanyola del Vallès amb 40 alumnes. En total, uns 80 alumnes de 4t d'ESO han visitat el campus de la UAB.

Visites al campus per a famílies: Els dies 6, 7 i 8 de juny es van organitzar unes Jornades de Portes Obertes al campus per a famílies de 1r de batxillerat, i els dies 20, 21, 22, 28 i 29 de juny per a 2n de batxillerat, per tal de fer-los conèixer el campus i l'oferta de la nostra universitat. Hi van participar unes 300 persones de 100 famílies dels centres del Vallès i el Barcelonès.

Saló de l'Ensenyament: Per onzè any consecutiu, la UAB ha estat present al Saló de l'Ensenyament, que va tenir lloc del 23 al 26 de març. Hi va disposar d'estand informatiu de 120 m2 que simbolitzava el campus de la UAB i que va ser atès per deu estudiants de les diferents facultats i escoles que informaven dels estudis i els serveis de la UAB. Enguany han visitat el Saló unes 80.000 persones, entre pares, alumnes i professors de secundària.

1. QUALITAT UNIVERSITÀRIA

Annex 4

Observatori de Graduats.

Situació laboral i tipus d'ocupació en l'actualitat

Titulats el
1993-94

	<i>No han treb. mai</i>	<i>Inactius</i>	<i>Aturats</i>	<i>No responen</i>	<i>Especí fiques</i>	<i>Docènci a</i>	<i>Comer cial</i>	<i>Divers es</i>	<i>Total</i>
Física	11,4	5,7		5,7	25,7	48,6		2,9	35
Química	6,0	1,5	1,5		41,8	34,3	9,0	6,0	67
Matemàtiques					10,0	90,0			20
Geologia	7,1				50,0	21,4		21,4	14
Econòmiques	1,0	1,5	2,0	1,0	74,1	6,6	5,1	8,6	197
Empresarials	2,1	0,7	2,1		79,6	3,5		12,0	142
Polítiques i Sociologia	1,4	1,4	2,7	1,4	46,6	17,8	5,5	23,3	73
Psicologia	3,6	2,6	5,2	1,0	49,5	12,9	0,5	24,7	194
Geografia	2,2	2,2	4,3		6,5	54,3	4,3	26,1	46
Pedagogia	2,3	1,2	4,7		73,3			18,6	86
Mestres	1,9	2,3	5,4	1,2	60,6		1,9	26,6	259
Total	2,6	1,9	3,5	0,9	58,1	12,5	2,5	18,0	1.133

Notes

1. No han treballat mai: Persones que des que han finalitzat els seus estudis no han fet cap feina

2. Inactius: Persones que havent treballat alguna vegada, un cop acabats els estudis, actualment es troben en situacions d'inactivitat (no realitzen activitats laborals i no busquen feina)

3. Aturats: No realitzen a l'actualitat cap activitat laboral, però busquen feina activament

4. Específiques: Realitzen feines pròpies de la titulació assolida

5. Docència: Realitzen feines de docència (en diferents nivells)

6. Comercial: Realitzen feines en l'àrea comercial, de vendes

7. Diverses: Realitzen feines sense relació amb els estudis realitzats

**Observatori de Graduats. Estudiants
per tipus de contracte**

Titulats el
1993-94

	<i>Sense contracte</i>	<i>Contractes eventuals</i>	<i>Contracte s fixos</i>	<i>Compte propi</i>	<i>Total</i>
Física	11,1	59,3	25,9	3,7	27
Química	1,7	50,8	47,5		61
Matemàtiques		35,0	65,0		20
Geologia		46,2	53,8		13
Econòmiques		17,2	75,3	7,5	186
Empresarials		18,6	77,5	3,9	129
Polítiques i Sociologia		36,4	50,0	13,6	66
Psicologia	1,8	33,1	48,5	16,6	169
Geografia		23,8	69,0	7,2	42
Pedagogia	2,6	31,6	58,2	7,6	79
Mestres	2,6	43,5	50,9	3,0	230
Total	1,5	32,4	59,0	7,1	1.022

Nota

Per tal de qualificar les dades d'aquesta taula, hem d'afegir que un de cada cinc titulats estan inserits en situació d'estabilitat contractual abans de finalitzar els seus estudis.

En el cas dels titulats en Empresarials, un de cada tres ja gaudien de situacions d'estabilitat abans de la titulació i, en el cas dels graduats en Pedagogia i Geografia, n'era un de cada dos

**Observatori de Graduats. Relació
estudis realitzats/feina actual**

Titulats el
1993-94

	<i>Molta</i>	<i>Força</i>	<i>Poca</i>	<i>Cap</i>	<i>Total</i>
Física	44,4	29,6	18,5	7,4	27
Química	41	18	24,6	16,4	61
Matemàtiques	50	25	25		20
Geologia	33,3	8,3	25	33,3	12
Econòmiques	29	43	24,2	3,8	186
Empresarials	29	38,2	24,4	8,4	131
Polítiques i Sociologia	19,1	17,6	19,1	44,1	68
Psicologia	32	17,8	26,6	23,7	169
Geografia	11,9	11,9	19	57,1	42
Pedagogia	38,5	17,9	25,6	17,9	78
Mestres	48,5	9,7	11	30,8	227
Total	34,8	23,3	21,2	20,8	1.021

Gestió de recursos

1. Recursos humans

1.1. Professorat

1.1.1. Política i mesures de professorat a la UAB

1.1.2. Actuacions per al curs 2000–2001

1.2. Administració i personal d'administració i serveis

1.2.1. La millora de l'estructura i del funcionament del PAS

1.2.2. La millora de la gestió dels recursos humans i de les polítiques de formació

1.2.3. Les modificacions en l'estructura de la plantilla de PAS

1.2.4. Política de selecció

2. Economia i finances

2.1. El pressupost de 2000

2.2. Recursos distribuïts a centres i departaments

2.3. Els pressupostos liquidats de 1998 i 1999

2.4. El desenvolupament del Pla d'inversions de la UAB

2.5. Informe de gestió de l'exercici de 1999

2.6. Balanç i resultat economicopatrimonial de la UAB l'any 1999

3. Campus i infraestructures

3.1. Àrea de Logística i de Medi Ambient

3.2. Àrea d'Arquitectura i d'Urbanisme

3.3. Servei d'Activitat Física

3.4. Servei Assistencial de Salut

4. Fundacions

4.1. Fundacions Robert i Doctor Laporte

4.2. UAB Idiomes

4.3. Escola Universitària de Turisme i Escola d'Hostaleria

4.4. Fundació Indústries de la Informació

1. Recursos humans

1.1. Professorat

A l'hora d'escriure aquest informe, podríem dir que les expectatives creades l'any 1999 sobre el Programa de Millora, Estabilitat i Promoció del Personal Universitari no s'han complert plenament. De les actuacions que preveu l'informe de l'any 1999, fins ara només se n'ha dut a terme una part: les que afectaven més directament el professorat funcionari. Afortunadament sembla ser que el proper mes de desembre es signarà el Conveni Tripartit .

Immediatament després de la publicació en el BOE del Decret 74/2000, de 21 de gener, la UAB va posar en pràctica la concessió del sisè quinquenni docent. Simultàniament, el professorat podia sol·licitar individualment a la Comisión Nacional para la Evaluación de la Actividad Investigadora la concessió del sisè sexenni de recerca. Els sexennis avaluats positivament també han estat incorporats a la despesa nominativa del capítol I, tot i que tampoc no s'han rebut fins ara els recursos financers necessaris. Després de la signatura del conveni és d'esperar que la Generalitat aporti aquests recursos. S'ha previst fer efectiu aquest increment retributiu per els TEU a la nòmina de desembre.

Les dificultats que ha plantejat la Generalitat per a la signatura del conveni, i que semblen superades, són de dos tipus. La primera fa referència a qui ha de ser el responsable de la consolidació dels recursos econòmics més enllà de l'any 2002. La Generalitat entén que l'Administració Central de l'Estat ha de compartir i garantir la consolidació de les partides aportades. La segona es crea a partir de la introducció en el redactat del conveni de criteris temporals d'eliminació del deute/dèficit de les universitats, en compliment de les directrius europees de contenció i d'eliminació del dèficit.

Pel que fa a la reforma de la LRU, sembla aparcada a curt termini. Malgrat el convenciment generalitzat que cal adequar una llei que aviat complirà vint anys, l'actual direcció del Ministeri d'Educació no considera aquesta reforma com una prioritat d'execució imminent.

1.1.1. Política i mesures de professorat a la UAB

La Universitat Autònoma de Barcelona ha continuat aplicant, tot i les deficiències pressupostàries evidents, les mesures de professorat que el Claustre General de la UAB va aprovar l'any 1998. En concret, i durant l'any 2000, pel que fa a les places de professorat, la Comissió de Professorat de la Universitat va aprovar les actuacions següents:

- Transformació de vint-i-tres places de professor associat amb dedicació única a la universitat en places d'ajudant de facultat de 1a etapa, Y2. Aquestes transformacions han permès de completar l'eliminació dels contractes precaris com a associat del professorat que satisfia els requisits que el Claustre va aprovar.
- Transformació d'onze places de professor ajudant d'escola Y3 en professor ajudant de facultat 1a etapa Y2. Aquestes transformacions han permès de completar la desaparició de les places d'escola en els centres, a excepció de les persones que ocupaven una plaça Y3 i que van optar per exhaurir els seus contractes de Y3. En aquests casos, les transformacions de les places s'efectuaran quan s'acabin els contractes vigents.
- Transformació de deu places de professor associat amb dedicació única a la universitat, però amb el període de professor ajudant esgotat, en contractes de ATC2.

- Transformació de quaranta-cinc places de Y2, que finalitzen el període contractual inicial de dos anys en places de Y1, amb el requisit de tenir la tesi doctoral i que el departament n'emeti un informe favorable.
- Transformació d'onze places de Y1, que finalitzen el període contractual de tres anys en contractes de ATC2.
- Majoració de tres places de TEU, amb el grau de doctor, en dues places de TU i una de CEU (Sabadell).

Paral·lelament a les actuacions de professorat descrites, també s'han executat els nous expedients finalistes de professorat que la Generalitat de Catalunya ha aprovat i finançat. Aquests expedients han permès endegar la titulació de Documentació i ampliar un grup de la titulació d'Enginyeria Química. Altres expedients finalistes que s'han exhaurit són els de les titulacions d'Història i Ciència de la Música i Sociologia.

També durant aquest any s'ha dut a terme, amb la col·laboració de la Comissió d'Investigació, un primer procés d'homologació de la recerca del professorat TEU no doctor de les antigues Escoles Universitàries de Mestres i de Traducció i d'Interpretació. L'homologació comporta que la dedicació docent setmanal d'aquest col·lectiu del professorat s'assimila a la de la resta del professorat permanent de la universitat; òbviament, però, no implica una equiparació a la titulació de doctor.

Una altra actuació que s'ha dut a terme ha estat la nova convocatòria del Programa d'Anys Sabàtics per al Professorat Universitari de la UAB amb 25 anys o més de serveis prestats a la universitat. Pel que fa a les convocatòries prèvies, el programa té alguns elements diferencials, com ara el foment de la mobilitat del nostre professorat i el procés d'establir prioritats entre les sol·licituds. En el curs 2000–2001 hi ha 50 professors i professores que estan fent l'any sabàtic, dels quals 32 corresponen a persones del programa antic que havien ajornat el gaudi del sabàtic i 18 a persones que s'acollien per primer cop a la convocatòria d'enguany.

També aquest any, la Junta de Govern, a proposta de la Comissió de Professorat, va aprovar una nova convocatòria del Programa de Promoció a Càtedres d'Universitat. En total, s'assignen 15 dotacions de titulars d'universitat, de les quals nou són per al camp de les Ciències Experimentals i de la Salut i 6 són per al camp de les Ciències Socials i les Humanitats.

1.1.2. Actuacions per al curs 2000–2001

Algunes de les línies d'actuació en l'àmbit de professorat sobre les quals es treballarà durant el curs 2000–2001 són les següents:

- Continuar el procés d'homologació de la recerca per al professorat TEU no doctor que ho sol·liciti.
- Obrir una nova convocatòria del Programa de Promoció a Càtedres d'Universitat, com a instrument de reconeixement i un incentiu de les activitats de recerca, docència i gestió del professorat de la UAB.
- Actualitzar el model de la plantilla teòrica.
- Estudiar la viabilitat econòmica d'un programa de llicències d'estudis per a la recerca, amb substitució docent, que fomenti la mobilitat del professorat amb visites de llarga durada a altres institucions universitàries de prestigi.
- Continuar les transformacions en places de Y1 dels ajudants Y2 doctors que conclouen el període contractual inicial.
- Planificar la segona fase d'implementació del *Document de línies generals de política de professorat*, pel que fa a la carrera acadèmica del professorat de la UAB. Els

departaments ja han rebut la llistat detallada per àrees de coneixement del professorat ajudant i ATC2 que pot arribar a tenir una clàusula de garantia i, per tant, tenir l'opció de concursar per una plaça de titular d'universitat. Aquesta planificació temporal és imprescindible a fi de preveure correctament quines són les partides pressupostàries necessàries per a poder fer les transformacions, així com el moment de materialitzar-les.

1.2. Personal d'administració i serveis

El nombre de places de personal d'administració i serveis a la UAB que s'han consolidat en pressupost de l'any 2000 és de 1.243. Aquesta xifra significa un increment d'onze places, un 0,9 sobre les existents l'any anterior. Un 67% (7 places) d'aquest increment ha estat destinat als departaments; un 18% (2 places), als SID, i un 9% (1 plaça), a l'Oficina de Programació i de Qualitat de la Docència. Aquest any 2000 ha estat un any de contenció pressupostària. L'increment global del pressupost del personal d'administració i serveis ha estat d'un 4%, el més baix en els últims sis anys. Aquesta situació ens obliga a racionalitzar i a mirar de dur a terme accions que signifiquin una major qualitat sense incrementar els pressupostos. En aquesta línia s'han amortitzat algunes places que han pogut ser destinades a llocs més necessaris, com ara l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeries. Les remuneracions del personal han experimentat un increment del 2%, l'any 1999, i d'un 3,3%, l'any 2000, que és el que està establert oficialment.

Si comparem l'any 1994 amb l'any 2000, s'observa que la plantilla de PAS ha passat de 1.080 a 1.243, és a dir, s'ha incrementat un 15,1% (un 2,5% a l'any de mitjana). L'increment ha estat especialment significatiu en els departaments: de 145 a 223 (53,8%). El nombre de PAS dependent de les administracions de centre i dels àmbits de gestió centralitzada s'ha mantingut relativament estable, però ha augmentat molt en els serveis (128 l'any 1994 i 226 l'any 2000), un 76,6%, globalment en sis anys. El PAS de finançament específic també ha augmentat: de 82 a 152 en sis anys, un 85,3% (vegeu taula I, annex 5 i taula II i III, annex 6)

En aquests moments s'està actuant en diversos àmbits, tal com es mostra en la taula IV (annex 6), i aquestes mesures es consolidaran en el pressupost del 2001. Cal remarcar que les diferents actuacions consoliden les plantilles dels departaments, les dels SID i les de suport logístic i punts d'informació. Durant aquest any s'han destinat sis places noves a l'Escola Superior d'Enginyeries, ja que s'ha obert el nou edifici. Aquest centre requerirà la nostra atenció, no només per les dotacions que s'hi han de destinar, sinó també pel funcionament que s'hi vol implementar. Així mateix, s'està treballant en la posada en marxa del Servei de Prevenció.

1.2.1. La millora de l'estructura i del funcionament del PAS

Durant l'any 2000 s'ha materialitzat la firma d'un acord amb els funcionaris, que serà vigent de l'any 2000 al 2003. Aquest acord significa un canvi qualitatiu pel que fa, fonamentalment, al personal de l'escala d'auxiliars, i preveu l'objectiu de disposar d'una plantilla que compleixi la ràtio de quatre administratius per un auxiliar administratiu. Es pretén millorar la qualificació i la formació dels funcionaris a fi que puguin donar el suport necessari als canvis que s'estan produint en els últims anys. Segons el que estableix aquest acord, la plantilla seria la següent: les escales A i B representaran un 25%; l'escala C, un 60%, i

l'escala d'auxiliars, un 15%. Actualment, aquestes ràtios són: l'escala A i B representen un 21%; l'escala C, un 35%, i la d'auxiliars, un 44%.

Aquest acord també preveu aconseguir, en el termini de tres anys, l'equiparació salarial amb les remuneracions que la Generalitat té per al seu personal. Un element clau que figura a l'acord és considerar la formació com una eina bàsica per a fer front a les exigències actuals. Es vol arribar a una ràtio de 40 hores de mitjana anual per persona en cursos formatius.

A començaments d'any es va firmar l'acord de flexibilització dels divendres a la tarda, l'objectiu del qual és facilitar l'ús personal del divendres a la tarda sens perjudici dels serveis que hi facin falta.

En l'àmbit del personal laboral, el 19 de juliol es va signar el IV Conveni col·lectiu del personal laboral de les universitats públiques catalanes, el qual serà vigent fins al 2003. L'objectiu que cal destacar d'aquest conveni és que pretén promoure polítiques de modernització i de racionalització; en aquest sentit, la Comissió Paritària elaborarà un informe per a conèixer la situació exacta de les diferents plantilles i poder treballar per a homogeneïtzar-les i racionalitzar-ne les estructures i les dotacions. També es preveu fer un estudi de les funcions i de les competències de les diferents categories professionals.

1.2.2. La millora de la gestió dels recursos humans i de les polítiques de formació

El projecte dels grups de millora ha aportat avenços en el desenvolupament dels processos administratius i de gestió, i alhora ens ha dotat d'una eina d'anàlisi i de reflexió que ha donat com a resultat una sèrie d'iniciatives conduents a la millora en diferents àmbits.

En aquesta línia, cal fer esment de l'anàlisi i la nova proposta de reestructuració que s'està finalitzant en tres àmbits: l'Àrea d'Alumnes, l'Escola de Doctorat i de Formació Continuada, i el SAF. Aquests àmbits s'esforcen per donar un servei a l'usuari millor i més ampli, la qual cosa ha suposat una formació per a tots els implicats. Cal donar eines metodològiques per a facilitar que cada treballador pugui fer front, junt amb el seu equip, als canvis que se li exigeixen. Conceptes com la polifuncionalitat han estat incorporats en les competències dels llocs de treball.

Altres grups de treball estan analitzant diversos processos de departaments, de l'àrea econòmica, de les gestions acadèmiques descentralitzades, d'unitats que integrin el servei a l'usuari pel que fa al suport acadèmic i logístic.... Es tracta d'experiències o plantejaments que pretenen fer del treballador un agent actiu i reflexiu en la seva feina. Una vegada s'hagin analitzat aquestes experiències i se n'hagin controlat els resultats, se'n promourà la generalització.

L'Àrea de Recursos Humans duu a terme un seguiment assidu i curós d'aquestes experiències que alhora reben suport en accions formatives, sempre que es creu necessari. Aquestes accions formatives es caracteritzen per una

metodologia flexible adaptada a cada grup i parteixen de l'anàlisi dels seus processos i del conjunt de l'estructura en la qual s'imparteixen.

S'ha constituït la Comissió General de Formació del PAS, de la qual deriven dues comissions de seguiment, que són: la comissió que analitzarà l'acció formativa de les oposicions d'accés a l'escala administrativa i la comissió que analitzarà el tema de recursos econòmics destinats a la formació.

Des de l'any 1998 i fins a l'any 2001, l'objectiu 17 del contracte programa de la UAB preveu expressament un indicador de formació del PAS: "Aconseguir millores en l'atenció als usuaris (interns i externs) amb una gestió més eficient dels recursos humans i materials." Aquesta fita s'està aconseguint any rere any.

Com a línies generals del pla de formació d'aquest any, s'ha de destacar l'esforç per a fer una formació a mida, a fi de resoldre necessitats concretes de diversos grups, i fins i tot personalitzada. Així, doncs, s'ha cobert la formació per a la conversió de diversos col·lectius de personal laboral o per a cobrir objectius de diferents serveis o àrees.

Quant a les eines de la gestió, s'ha continuat treballant en el programa Hominis a escala global i, en concret, des de la Unitat de Formació s'ha elaborat una base de dades a fi de poder tenir una actualització del currículum formatiu de tots els treballadors.

En l'annex 7 es demostra que es porten a terme més accions formatives, però que el nombre de participants disminueix, fet que demana una reflexió i una explicació. Les accions formatives cada cop més s'han d'adreçar especialment a les persones o als àmbits que ho requereixen. Les accions de caire instrumental i, per tant, col·lectives, tendeixen a l'autoformació. La unitat de formació camina cap a l'establiment de plans que ajudin al canvi cultural i que siguin el suport de les anàlisis estructurals per a arribar al compliment del servei que se'ns exigeix.

1.2.3. Les modificacions en l'estructura de la plantilla de PAS

El juliol d'enguany es van aprovar les plantilles teòriques següents: Àrea d'Economia i Finances, SID, Centre d'Autoaprenentatge de Llengües, Suport Logístic i Punt d'Informació, Gabinet Jurídic i Oficina dels Serveis Tècnics, i també s'ha adequat la plantilla teòrica del personal de departaments.

Actualment, s'estan enllestit les plantilles de l'Àrea d'Alumnes, de l'Escola de Doctorat i de Formació Continuada, de l'Àrea de Personal i de l'Oficina d'Autònoma Interactiva.

Cal remarcar el projecte, que s'està analitzant des de diferents àmbits de la Universitat, de creació de l'escala de tècnics de suport a la recerca. El Vicerectorat d'Investigació i el Vicerectorat d'Administració i de Serveis han vist la necessitat d'impulsar i d'assegurar de forma convenient el suport a diversos

serveis pel que fa a la recerca. Pròximament, es presentarà aquesta proposta als òrgans competents perquè l'aprovin. Així mateix, s'està elaborant un pla d'execució a fi i efecte que una vegada aprovat el projecte se'n pugui iniciar la seva posada en marxa.

1.2.4. Política de selecció

La política de selecció suposa una anàlisi acurada dels diferents llocs de treball, a fi de valorar-ne les funcions, els processos clau i els requeriments necessaris perquè es puguin proveir correctament. Amb aquesta finalitat, s'està procedint a una revisió i una adequació dels perfils, tasca en què participen d'una forma àmplia les persones que directament tenen adjudicades les places i de les quals depenen. Abans d'acabar l'any, s'haurà finalitzat aquesta tasca i es farà pública. Aquesta anàlisi també és imprescindible per a complir el compromís adquirit, en el quart conveni col·lectiu del personal laboral, d'estudiar les plantilles a fi d'homogeneïtzar-les i racionalitzar-les (vegeu annex 8).

2. Economia i finances

La partida més important ha estat la corresponent a la subvenció addicional pels resultats obtinguts en el contracte programa entre la Universitat Autònoma de Barcelona i la Generalitat de Catalunya: un 90% l'any 1998, un 93,67% l'any 1999 i un 96% l'any 2000. L'any assenyalat correspon a la recepció de la subvenció, mentre que els resultats corresponen als de l'any anterior, a excepció del primer any, que és el terme mitjà entre un 80% (punt de partida) i el 100% (objectiu màxim).

2.1. El pressupost de 2000

A la taula II (annex 9) es presenten les principals magnituds del pressupost en pessetes constants de l'any 1992 per a una sèrie de nou anys, des de 1992 fins al 2000. Quant als exercicis del 1992 al 1999, també s'hi inclou la liquidació de despeses ordinàries i de la totalitat del pressupost. La diferència entre les despeses ordinàries pressupostades i les liquidades ha oscil·lat entre el 5% i el 12% al llarg del període però, en canvi, les del conjunt del pressupost mostren oscil·lacions entre un 25% i el 70% a causa del refinançament del deute, de la dificultat a l'hora de preveure les assignacions per recerca o de l'obtenció de fons finalistes per a inversions com és el cas del FEDER. L'any 1999 aquesta diferència entre el pressupost i el que es va liquidar es deu bàsicament a la renovació dels préstecs de la Generalitat de Catalunya (10.532 MPTA), tal com s'explica a l'informe de gestió de l'exercici de 1999.

L'increment del pressupost ordinari de l'any 2000 en relació amb el de 1999 és del 4,95%, en pessetes constants de l'any 1992. El capítol d'ingressos per taxes augmenta en un 8,64%, bàsicament per la creixent importància dels postgraus i els serveis. El capítol de transferències corrents millora en un 3,68%, principalment pels bons resultats del contracte programa, i el capítol d'ingressos patrimonials millora en un 26,06%, però cal tenir-ne en compte el pes específic, que és molt petit. En les despeses, el capítol de personal s'incrementa en un 3,64%, el de despeses en béns corrents i serveis en un 9,70%, el de despeses financeres disminueix un 1,30% i el de transferències corrents augmenta un 26,33%, per les aportacions que s'han de fer a les noves fundacions i pel canvi d'ubicació dels becaris FPI de la UAB, que passen del capítol de personal a aquest capítol.

En l'anàlisi de les ràtios de la taula II (annex 9), s'hi observa que les despeses de personal han passat del 78,30% l'any 1999 al 77,32% l'any 2000 en l'estructura de despeses, encara que, per a tot el període, es manté en una franja d'entre el 76,20% (1996) i el 78,95% (1998). Si ens fixem en l'estructura d'ingressos, sí que hi ha una reducció gradual de la part corresponent a la subvenció de la Generalitat de Catalunya, que ha passat del 82,46% l'any 1992 al 72,05% l'any 2000. En una situació oposada trobem els ingressos propis de la UAB, que augmenten des de l'1,76% de l'any 1992 fins al 9,92% de l'any 2000. En una situació intermèdia hi ha la cobertura per taxes acadèmiques, que té un mínim l'any 1992 (15,78%) i un màxim l'any 1994 (18,70%), i que tendeix

a estabilitzar-se a l'entorn del 18% els darrers anys. Cal recordar que aquesta anàlisi únicament l'hem feta per a les despeses i els ingressos ordinaris, ateses les fortes oscil·lacions de les partides d'inversions i d'actius i passius financers.

2.2. Recursos distribuïts a centres i departaments

Si ens fixem en els recursos assignats directament o indirectament a centres i a departaments, presentats a la taula III (annex 9), pot comprovar-se que hi ha una situació de congelació en els darrers cinc exercicis (1996–2000). Els anys 1997, 1999 i 2000 varen ésser bons per als departaments, i els anys 1996, 1998 i 1999 ho van ésser per als centres. L'explicació a aquestes variacions la trobem en la manca de convocatòries específiques (fons bibliogràfics, equipament de laboratori i d'informàtica docent) durant uns quants anys, així com en la reducció progressiva del cost del telèfon i d'algunes partides de costos indirectes, bàsicament en fluids i serveis licitats. Per contra, pot observar-se un increment significatiu en el cost de les revistes centralitzades i en la magnitud global del model de distribució descentralitzada a centres i a departaments. Aquesta darrera partida és la que els responsables de centre i de departament perceben més, encara que no és l'única. Llevat de la reducció de l'any 1997 en relació amb l'any 1996, des de llavors ha augmentat una mitjana anual del 3,23%.

2.3. Els pressupostos liquidats de 1998 i 1999

En la taula IV (annex 9) es presenten l'origen i la destinació dels fons dels pressupostos liquidats dels exercicis de 1998 i de 1999 en milions de pessetes corrents.

Se segueix el mètode consistent a fer tres grans agrupacions: a) ingressos i despeses ordinàries, de la UAB o de finançament específic (ICE, serveis, etc.); b) transferències i despeses financeres a càrrec de la Generalitat de Catalunya i passius financers, i c) transferències de capital, inversions, recerca i actius financers.

L'origen dels fons i la destinació dels recursos en cadascun d'aquests tres grans apartats estan equilibrats pressupostàriament. Si comparem la liquidació pressupostària dels dos exercicis, s'hi observa que la renegociació de préstecs l'any 1999, amb la contrapartida d'amortització de préstecs per un valor de 10.580 MPTA, que és la principal raó per la qual hi ha una diferència tan gran entre els dos exercicis. La resta de partides poden ésser analitzades de forma clara si excloem els romanents especials i específics dels exercicis anteriors, que són el resultat d'una periodificació diferent entre la durada de l'exercici econòmic i la de les assignacions pressupostàries, especialment en els projectes de recerca.

Les taules V i VI (annex 9) també permeten seguir l'evolució d'algunes de les principals magnituds pressupostàries liquidades i les pressupostades, primer per a les despeses (taula V) i després per als ingressos (taula VI). Quant al conjunt del pressupost, podem veure les diferències relatives entre la liquidació i el pressupost, que oscil·la entre el 20% de l'any 1997 i el 70% de l'any 1999 en el període 1993–1999. Aquest fet demostra la dificultat que implica elaborar i

aprovar el pressupost de la UAB abans del 31 de desembre de l'any anterior al de la seva execució, bàsicament per la manca d'un model de finançament de les universitats públiques de Catalunya.

2.4. El desenvolupament del Pla d'inversions de la UAB

A la taula VII (annex 9) es poden conèixer amb precisió les quantitats invertides, en milions de pessetes, des de l'any 1994 fins al 2000 (previsió pressupostada), en els diversos edificis, equipaments i serveis de la UAB. Algunes de les partides corresponen a remodelacions i reparacions dels edificis més antics, mentre que altres assignacions fan referència a equipaments científics, bàsicament docents, o a mobiliari i a instal·lacions diverses.

A la taula VIII (annex 9) es presenta l'origen dels fons i l'aplicació de les inversions, en milions de pessetes, durant l'any 1999. Aquestes són les magnituds executades dins de l'exercici de 1999, ja que sovint hi ha una periodificació diferent entre les partides pressupostades i les liquidades. El nivell de detall de l'origen dels fons, així com de les aplicacions permet fer-ne un seguiment exhaustiu. Cal notar que la diferència entre el romanent que queda al final de l'any 1999, 1.610 MPTA, i el que hi havia l'any 1998, 812 MPTA, comporta que la inversió real de l'any 1999 sigui de 2.414 MPTA en comptes de 3.212 MPTA.

2.5. Informe de gestió de l'exercici de 1999

El pressupost liquidat de l'exercici de 1999 ha estat de 42.342 MPTA. Si se n'exclouen els 10.532 MPTA de la renovació dels préstecs dels plans pluriennals d'inversions de la Generalitat de Catalunya i els 5.020 MPTA corresponents a la incorporació de romanents de l'exercici anterior, la generació de nous recursos ha estat de 26.950 MPTA, que representen un 6,25 % d'increment respecte a l'exercici de 1998.

En el pressupost corrent i dins del pressupost d'ingressos, cal considerar l'increment del 9,37% experimentat en concepte de taxes i d'altres ingressos.

En la partida corresponent a preus públics, l'increment d'ingressos provinents de matrícules de postgrau fa que s'assoleixi l'objectiu fixat en el marc del contracte programa de l'Escola de Doctorat i de Formació Continuada. D'altra banda, els ingressos en concepte de primer i segon cicles han experimentat un 7,56% d'increment com a conseqüència de l'actualització de taxes fixada en el Decret 178/1999, de la posada en funcionament de nous estudis (nou curs de Biotecnologia, Història de la Música, Logopèdia, Documentació i un nou grup d'Enginyeria Química), del manteniment del nombre de crèdits dels quals els alumnes s'han matriculat, i de la flexibilització del règim de permanència. Els ingressos corresponents a la prestació de serveis s'han incrementat en un 16,64%, a causa de l'augment de la facturació dels serveis; en aquest sentit, cal destacar el Servei d'Activitat Física, el Servei d'Idiomes Moderns i l'Hospital Clínic Veterinari.

Les transferències corrents que la UAB ha rebut durant l'any 1999 s'han incrementat en un 4,03%. Dins d'aquest capítol cal considerar l'increment de subvencions provinents de diverses administracions públiques i d'empreses

privades, destinades a programes específics de formació continuada, així com l'increment de transferències de la Generalitat de Catalunya en concepte de nous estudis i del contracte programa. També cal destacar l'increment d'ingressos com a conseqüència de la renegociació de convenis de serveis bancaris.

Els ingressos financers han tornat a experimentar una lleugera disminució, motivada per la reducció dels tipus d'interès, que durant l'any 1999 s'han situat en valors mínims, i pels baixos saldos de tresoreria. Aquesta reducció d'ingressos financers ha estat compensada per l'increment d'ingressos en concepte de rendiment de concessions administratives.

Pel que fa a les despeses corrents, les despeses de personal s'han incrementat en un 5,53% com a conseqüència de l'increment de l'IPC, les noves dotacions de personal per a nous estudis, la consolidació de mesures de l'any anterior i el pagament de nous triennis i trams de docència i de recerca.

Les despeses corresponents al capítol de compra de béns i serveis han experimentat un increment global del 9,24%. Dins d'aquest capítol, les despeses de funcionament general, en què no s'inclouen les corresponents a programes d'activitats específiques, han estat un 5,1% superiors a les de l'any anterior, a causa de l'increment de l'IPC, de la consolidació de les despeses induïdes per la posada en funcionament de noves inversions de l'any 1998 i les generades per les corresponents a l'exercici de 1999. També cal considerar un increment en el cost de la subscripció de revistes científiques, així com l'efecte sobre la despesa de l'increment de recursos provinents del cànon de convenis i cursos de postgrau.

Les despeses corresponents a programes d'activitats específiques s'han incrementat en un 32,91%, la qual cosa està estretament relacionada amb l'increment d'ingressos destinats a aquestes activitats.

Les despeses financeres s'han reduït en un 17,99%, a causa de l'amortització de préstecs propis de la UAB durant 1998 i de la baixada dels tipus d'interès.

Les transferències corrents han experimentat un increment del 28,49%, el qual s'explica pel canvi de partida pressupostària que suposa la transformació de serveis de la UAB en fundacions (Fundació Privada Gespa i Fundació Autònoma Solidària); per la participació en noves fundacions, centres i corporacions (Fundació B30, Consorci Interbibliotecari de Catalunya, CESCO, etc.); per l'execució d'acords amb altres institucions sense ànim de lucre (Ajuntament de Cerdanyola de Vallès, Escola Pública Bellaterra, etc.), i per un canvi de partida provinent de despeses de personal i que fa referència a la substitució de personal docent contractat per becaris.

En els ingressos derivats d'operacions de capital s'ha registrat un increment del 22,45% en el capítol de transferències de capital. Les subvencions per a projectes d'investigació procedents de l'Administració de l'Estat i dels seus organismes autònoms han experimentat un increment, en conjunt, de l'11,98%. Les transferències de capital de la Generalitat de Catalunya per a la recerca s'han incrementat un 19,21%, sobretot en les partides de projectes d'investigació i de personal de recerca.

Els ingressos per convenis amb institucions privades i públiques s'han incrementat en un 17,44%, sobretot els increments experimentats en convenis

amb empreses i amb la Generalitat de Catalunya. També les transferències de capital d'empreses privades han experimentat un increment substancial a causa principalment de l'increment de subvencions finalistes destinades a les noves fundacions situades a la Casa de Convalescència.

Respecte a les transferències de capital rebudes de l'exterior i que han experimentat un increment global del 37,94%, cal destacar-hi l'increment de fons FEDER, com a conseqüència de la dotació addicional destinada a l'edifici de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeries. Els ingressos provinents de la UE per a projectes d'investigació han disminuït respecte a l'any anterior com a conseqüència de la finalització del 4t Programa marc.

La despesa en concepte d'inversions d'obra nova i reposició ha experimentat una disminució del 16,12%. L'acabament de la majoria de les obres i projectes de reposició d'equipament fa que disminueixi l'import de la despesa anual en inversió, però com a conseqüència de tota una sèrie de reparacions estructurals urgents i de problemes amb les empreses constructores de les obres més significatives pendents de finalització (Hemeroteca General i edifici d'Enginyeries), la UAB va demanar al Comissionat per a Universitats i Recerca l'avançament de la partida corresponent al PPI per a l'any 2000, la qual, un cop autoritzada, ha permès desbloquejar les inversions que estaven aturades per falta de pressupost.

Pel que fa a les operacions financeres, tal com s'ha dit anteriorment, el fet més significatiu ha estat el refinançament de tots els préstecs relacionats amb els plans plurianuals d'inversions, els interessos i l'amortització dels quals estan finançats per la Generalitat de Catalunya. Aquesta operació ha significat el refinançament de 10.532 MPTA, amb un període de carència de quatre anys. Durant l'any 1999 també s'han subscrit dos préstecs corresponents a les anualitats de 1999 i 2000 del PPI, per un import de 1.333 MPTA i 500 MPTA respectivament. L'últim préstec formalitzat no ha estat disposat en data 31 de desembre de 1999.

Estat dels préstecs i dels romanents en l'exercici de 1999

Préstecs

L'import dels préstecs que hem disposat en data 31 de desembre de 1999 és de 13.390,3 milions de pessetes, la qual cosa representa un increment de l'endeutament de 535,4 milions de pessetes en comparació amb l'any anterior.

Les variacions corresponents a l'increment de l'endeutament són:

Endeutament, en data 31.12.1998	12.854,9
Amortització Programa Inversions UAB	-750,0
Amortització préstecs finançats per la Generalitat	-10.580,0
Préstec sindicat de refinançament	10.532,4
Préstec Pla pluriennal d'inversions 1999	1.333,0
Total	13.390,3

El préstec de 1.333 MPTA correspon a la disposició per a l'any 1999 del Pla pluriennal d'inversions.

Romanents

En tancar l'exercici de 1999 no hi ha un romanent genèric disponible. El romanent especial ha experimentat una disminució del 16,8% respecte al de l'any 1999 i correspon a partides afectades que es materialitzaran durant l'any 2000.

El romanent específic, que correspon a partides amb finançament finalista, ha experimentat un increment del 16,3%.

L'evolució del romanent generat durant els darrers cinc exercicis ha estat la següent:

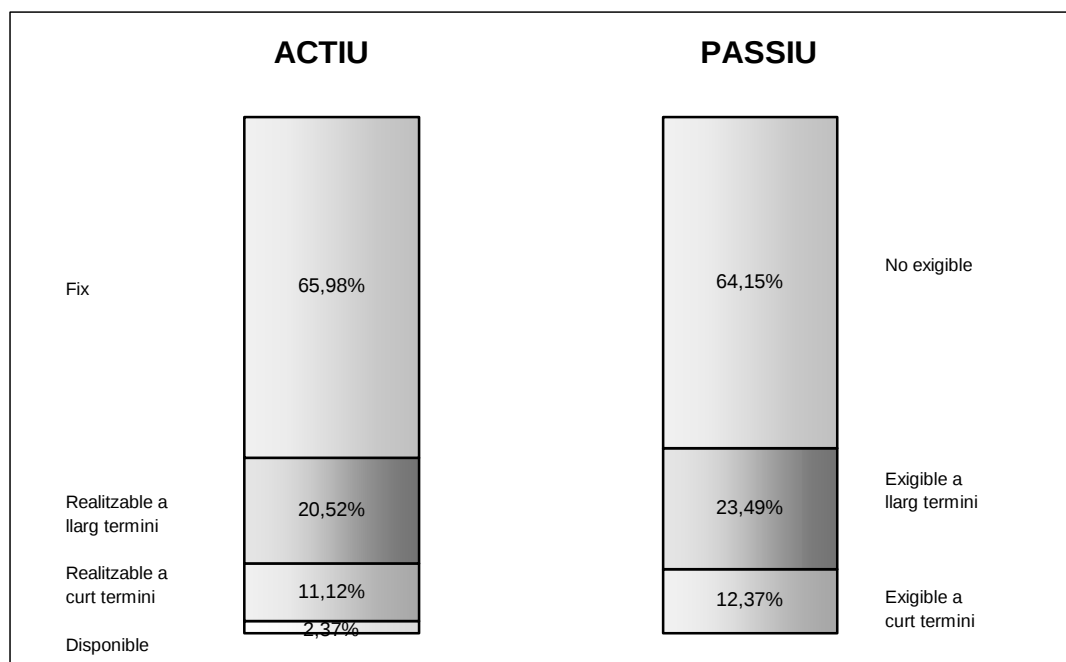
Exercici	Import (milions de pessetes)	% Variació
1994	4.703	
1995	5.019	6,72
1996	4.238	-15,56
1997	4.775	12,67
1998	5.020	5,13
1999	5.681	13,17

2.6. Balanç i resultat economicopatrimonial de la UAB l'any 1999

Balanç

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA
Balanç a 31 de desembre de 1999
(en milions de pessetes)

ACTIU			PASSIU		
		%			%
Immobilitzat	38.235	65,98%	Fons propis	29.352	50,65%
Immobilitzat material	37.663	65,00%	Patrimoni	30.938	53,39%
Immobilitzat immaterial	152	0,26%	Resultat de l'exercici	- 1.586	-2,74%
Immobilitzat financer	420	0,72%			
Deutors a llarg termini per amortització de préstecs	11.890	20,52%	Ingressos a distribuir en diversos exercicis	7.817	13,49%
Actiu circulant	7.820	13,50%	Provisions per a riscos i despeses	220	0,38%
Deutors	6.445	11,12%	Creditors a llarg termini	13.389	23,11%
Tresoreria	1.375	2,37%	Creditors a curt termini	7.167	12,37%
TOTAL ACTIU	57.945	100,00%	TOTAL PASSIU	57.945	100,00%



En data 31 de desembre de 1999, la Universitat Autònoma de Barcelona disposa d'uns fons propis de 29.352 milions de pessetes, i el seu immobilitzat està valorat en 38.235 milions de pessetes.

L'actiu fix més el realitzable a llarg termini (préstecs per a inversions en immobilitzat finançats per la Generalitat de Catalunya) estan finançats en un 74% pel passiu no exigible i en un 26% per l'exigible a llarg termini.

L'actiu circulat (realitzable a curt termini més el disponible) està finançat en un 92% per l'exigible a curt termini i en un 8% per l'exigible a llarg termini.

Resultat economicopatrimonial

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA Compte del resultat economicopatrimonial de l'exercici de 1999 (en milions de pessetes)

DESPESES		INGRESSOS	
Despeses ordinàries	25.023	Vendes i prestacions de serveis	2.289
Despeses de personal	17.438	Ingressos de gestió ordinària	4.518
Dotacions per a amortitzacions	2.233	Altres ingressos de gestió ordinària	316
Altres despeses de gestió	4.676	Transferències i subvencions	16.514
Despeses financeres	482	Beneficis i ingressos extraordinaris	292
Variació de les provisions	194	TOTAL INGRESSOS	23.929
Transferències i subvencions	277	DESESTALVI	1.586
Pèrdues i despeses extraordinàries	215		
TOTAL DESPESES	25.515		

En data 31 de desembre de 1999, el compte del resultat economicopatrimonial de la Universitat Autònoma de Barcelona mostra un desestalvi de 1.586 milions de pessetes. En la mateixa data, l'estat d'execució del pressupost fa palès un romanent de 5.681 milions de pessetes. La diferència entre el resultat economicopatrimonial i el pressupostari rau en la diferent aplicació de principis comptables.

Els principals criteris que s'apliquen a la comptabilitat patrimonial i que fan que el resultat sigui significativament diferent són els següents:

- Comptabilització de les inversions com a immobilitzat i no com a despesa de l'exercici.
- Càlcul i comptabilització de l'amortització de l'immobilitzat.
- Periodificació d'ingressos i de despeses.
- Càlcul i comptabilització de provisions.
- Comptabilització de les transferències de capital com a ingressos que s'han de distribuir en diversos exercicis per la part no amortitzada de la inversió i no com a ingressos de l'exercici corrent. ^(*)

^(*) veure annex 9

3. Campus i infraestructures

La UAB han continuat esmerçant esforços per a tenir un campus més confortable. En aquest sentit, s'han engegat estudis (alguns ja s'han finalitzat i d'altres es continuen portant a terme) com l'Agenda 21, i també referents a la mobilitat d'estudiants al campus i a la gestió del medi natural.

L'activitat constant de les àrees i els serveis que es concreten més avall han merescut el reconeixement de diferents grups i organismes, tant pel que fa a la qualitat arquitectònica com a la mediambiental, la qual cosa ens encoratja a continuar treballant en la mateixa línia.

3.1. Àrea de Logística i de Medi Ambient

Oficina de Seguretat i d'Higiene Ambiental

Pel que fa a la gestió ambiental, s'ha dedicat molta atenció a mantenir i a millorar la gestió de residus, tant els de laboratori com els municipals. S'ha potenciat la minimització de residus, amb la resolució del concurs de màquines de venda automàtica de begudes i menjar que fan servir envasos retornables i productes de comerç just, al cap de tres mesos de la posada en marxa de les màquines automàtiques de begudes. S'ha evitat que es llencessin 45.706 envasos. A hores d'ara, la pràctica totalitat de la UAB gaudeix d'aquest servei. Aquesta iniciativa ha obtingut el reconeixement públic de la Generalitat de Catalunya i d'altres entitats catalanes amb l'adjudicació d'un dels premis de "Recollida selectiva i reducció de residus 1999". S'ha organitzat una campanya per a fer conèixer i fomentar els productes de comerç just, en col·laboració amb el SETEM; s'ha implementat la utilització d'envasos retornables als bars i als restaurants del campus, i s'ha consolidat l'experiència del got reutilitzable a la festa major.

Altres actuacions

Organització de visites guiades als itineraris de Can Domènec i de Can Magrans, amb motiu de les jornades obertes de la Universitat Oberta de Catalunya, de la festa major i d'altres trobades.

Organització de la 2a Jornada Tècnica sobre la Gestió de Residus Municipals, dedicada als dipòsits controlats, conjuntament amb l'Agència Metropolitana de Residus, en el marc del Pla Metropolità de Gestió de Residus Municipals.

Participació en la Firanatura de Lleida.

Col·laboració amb el Centre d'Estudis Ambientals en diversos àmbits relacionats amb la gestió ambiental del campus.

S'ha iniciat l'avaluació de riscos en el lloc de treball de diferents laboratoris de departaments i de serveis de la Universitat; s'han atès peticions d'anàlisi de

condicions de treball, i s'ha ofert assessorament i formació a la comunitat universitària

Col·laboració amb l'Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, en l'organització d'un curs d'introducció a la prevenció de riscos als laboratoris.

Constitució del Servei de Prevenció de la UAB, que coordinarà la prevenció de riscos a tota la universitat amb la incorporació de l'OSHA i d'altres serveis que hi estan relacionats.

Elaboració i tramitació de 504 documents informatius i realització de 117 actuacions.

Juntament amb el Servei de Seguretat del Campus, s'han portat a terme els simulacres d'evacuació de l'Escola Universitària d'Estudis Empresariums i de l'Escola Universitària d'Informàtica de Sabadell i de l'edifici G6 de la Facultat de Ciències de l'Educació.

Restauració

- **Obertura del bar cafeteria al campus de Sabadell.**
- **Millores en les instal·lacions (Ciències, Ciències de l'Educació, plaça Cívica i Lletres, Rectorat).**
- **Instal·lació d'aire condicionat al menjador de la Facultat de Veterinària.**
- Realització de controls higièncs sanitaris.
- Curs d'informàtica a responsables de restauració.
- **Connexió a la xarxa de la UAB (Ciències).**

3.2. Arquitectura i d'Urbanisme

Obres d'urbanització

- Rambla Nord, 4a fase: construcció de la Rambla entre els edificis G5 i G6 i la Biblioteca d'Humanitats que és paral·lela a la carretera de Cerdanyola
- Vial per a vianants, de connexió entre la plaça Cívica i la plaça Nord
- Urbanització dels entorns de la Unitat Docent de la Facultat de Medicina del campus
- Urbanització de l'accés a la Masia de Can Miró

Edificació

- Escola Tècnica Superior d'Enginyeria, 1a fase: construcció de 10.000 m²
- CRESA, Facultat de Veterinària: moviment de terres i inici de l'estructura
- CESTIC, 1a fase, Sabadell: construcció de la 1a fase del soterrani, la planta baixa i cinc plantes
- Edifici G6, Escola de Cultura de Pau: adequació de la 2a planta
- Edifici U, Escola de Doctorat i de Formació Continuada: edifici de 1.500 m²
- Servei de Protecció Radiològica

Remodelacions

- Servei de Publicacions i Àrea de Logística i de Medi Ambient
- Facultat de Ciències Econòmiques
- Facultat de Psicologia
- Facultat de Lletres
- Departament de Bioquímica (Ciències)
- Servei d'Estadística

- Departament de Química
- Ampliació del bar de la Facultat de Ciències de l'Educació
- Facultat de Medicina (campus)
- Estabulari de peixos
- Edifici IBF
- Unitat Docent de Sant Pau (Medicina)
- Edifici SAF
- Facultat de Veterinària
- Escola Bressol Gespa.

S'han instal·lat mòduls prefabricats a l'àrea tècnica i a l'Institut de Física d'Altes Energies.

3.3. Servei d'Activitat Física

Durant el curs 1999–2000 la mitjana d'usuaris que tenen la TU ha estat de 6.850; hi ha hagut 1.100 accessos diaris a les instal·lacions i 105 hores setmanals d'activitats de pràctica esportiva dirigides per professionals.

S'han matriculat 400 alumnes als cursos de crèdits de lliure elecció.

3.4. Servei Assistencial de Salut

Des del darrer informe s'han atès en el Servei 20.836 casos, i la una mitjana d'entrada per dia ha estat de 83 persones. D'aquestes, a la Unitat d'Atenció Primària se n'han atès 10.241, de les quals, 211 per via d'urgència; a la unitat d'Atenció Psicològica i Pedagògica, 1.906; a la Unitat de Ginecologia, 646; a la Unitat de Medicina Esportiva, 3.045; a la Unitat d'Odontologia, 1.896, i a la de Salut Laboral, 3.645.

De les atencions que s'han fet, pel que fa a usuaris, el 38,9% eren estudiants; el 24,5%, professorat; el 24,6%, PAS, i la resta, altres.

4. Fundacions

L'any 2000 ha estat l'any del desplegament de les activitats de les fundacions creades al voltant de la Fundació UAB. Així, tot i que la majoria de fundacions foren constituïdes els anys 1998 i 1999, enguany ha estat el primer exercici complet i normal de la majoria. Hem de destacar que en pràcticament tots els casos els objectius i les previsions s'han acomplert.

4.1. Fundacions Robert i Doctor Laporte

Les dues fundacions de caràcter mèdic, la Fundació Doctor Robert i la Fundació Biblioteca Josep Laporte, han desenvolupat nombroses activitats al llarg de l'any, i de l'emblemàtic edifici de la Casa de Convalescència n' han fet un veritable centre de gestió del coneixement i de formació continuada en ciències de la salut i de la vida. A tall d'exemple podem dir que la Fundació Doctor Robert ha programat per a aquest curs 2000-2001 més de seixanta cursos de postgrau i mestratges, en col·laboració amb l'Escola de Doctorat i de Formació Continuada. La Fundació Biblioteca Josep Laporte funciona amb normalitat i amb satisfacció de les institucions representades al patronat, tant en la part digital com en la part presencial, i ha rebut dos encàrrecs de creació de centres de gestió del coneixement i de la informació mèdica (Portal de Salut i Dona i Biblioteca Digital de Reumatologia).

4.2. UAB Idiomes

L'escola UAB Idiomes, ubicada també a la Casa de Convalescència, va tancar el curs 1999-2000 amb més de vuit-cents alumnes matriculats i amb un grau de satisfacció dels estudiants molt elevat (reflectit en qüestionaris *ad hoc*). Sembla que el ritme de matriculacions, malgrat l'extensa campanya publicitària que s'ha fet, s'ha alentit una mica, tot i que encara no es disposa de dades definitives.

4.3. Escola Universitària de Turisme i Escola d'Hostaleria

Pel que fa a les Escoles de Turisme i Direcció Hotelera que han iniciat el curs 1999-2000 amb normalitat i amb xifres de matriculació elevades, s'han adoptat una sèrie d'iniciatives per a potenciar-les i millorar-ne el funcionament. Així, d'una banda s'ha constituït una fundació, la Fundació de Turisme i Lleure, que ha d'encarregar-se de l'orientació i la tutoria i se n'ha reformat el reglament de funcionament. D'altra banda, considerant la importància del component pràctic en la formació dels alumnes d'hostaleria i conscients que la correcta gestió d'un hotel d'envergadura requereix experiència i professionalitat, s'ha constituït una societat mixta (Hotel Campus, SL), amb majoria de la UAB, amb la cadena Sol-Melià, per a la gestió i l'explotació de l'Hotel Campus. Cal remarcar que la propietat de l'hotel continua estant íntegrament a mans de la UAB.

4.4. Fundació Indústries de la Informació – F2i

Estructura

La F2i compta, des de la tardor de l'any 1999, amb una estructura permanent de professionals als quals se'ls ha encarregat la tasca de portar endavant el projecte. Es tracta d'un grup reduït d'experts, de caràcter multinacional, dirigits per un director general amb una prolongada experiència en responsabilitats directives en el sector empresarial de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

El pròxim mes de gener de 2001, la Fundació es traslladarà a la seva seu definitiva per a inaugurar el nou edifici CESTIC, de l'avinguda Francesc Macià de Sabadell, després d'haver estat durant un any en uns locals provisionals cedits per l'Ajuntament de Sabadell.

Activitat a l'Àrea de Formació

El dia 22 de setembre de 2000 es va iniciar el mestratge *Dirección de la Innovación en las Empresas de la Sociedad de la Información*. Hi participen 19 alumnes, tots ells d'alta qualificació, i una àmplia plataforma de professors de primer nivell, provinents dels mons acadèmic, empresarial i institucional.

El mes de gener de 2001 hi ha prevista la posada en funcionament del curs *Marketing for Advanced Technology Products and Services*.

Activitat a l'Àrea d'Innovació

- *Creació de coneixement. Sector d'estudis i observatori:*
 1. Presentació de la monografia número 1 de l'Observatori de la F2i. *Introducción a la Convergencia Tecnológica y Empresarial* (juny 2000).
 2. Inici de l'estudi *La utilización de las TIC en la enseñanza a distancia de personas discapacitadas*, per a Fundosa – Madrid (octubre 2000).
 3. Inici de l'estudi *Impacte de les TIC a l'Administració local*, per a la Diputació de Barcelona, la Diputació de Girona i la Diputació de Lleida (octubre 2000).
 4. Participació en el Projecte Medressa II (IST 99 2 2B), de la Comissió Europea, per a la transferència tecnològica a 12 països de la ribera sud del Mediterrani.
- *Aplicació de coneixement. Sector de gestió de la innovació i de producció:*
 1. Creació d'un model per a l'*innovation management*, aplicable tant a estructures corporatives com a mitjanes (operatiu a partir de gener de 2001).
 2. Configuració d'una plataforma per a la producció en el camp de les tecnologies IP (operativa a partir de gener de 2001).

Activitat en l'Àrea de Difusió

Dins d'aquest capítol s'ha de remarcar, fonamentalment, la posada en funcionament del programa anual de seminaris de la F2i, adreçats a empresaris i a directius, que ha trobat una resposta molt positiva.

El progressiu desplegament de les activitats de les diferents fundacions ha mostrat també l'existència d'algunes deficiències i disfuncions, encara menors, que cal corregir. Així, per exemple, l'organigrama del conjunt de la que podríem anomenar corporació UAB és massa complex i està poc vertebrat. En els darrers mesos la Junta de Govern i el Consell Social han aprovat acords destinats a simplificar l'organigrama i concentrar les tasques directives i de coordinació a la Fundació UAB. A més, alguns projectes en aquest primer any i per raons diverses estan tenint un resultat econòmic inferior als previstos en els seus plans inicials. Donat que es tracta de projectes autofinançats i que molts d'ells s'han concebut com a projectes que han d'aportar recursos econòmics al conjunt de la UAB, caldrà prendre mesures correctores, de manera ràpida.

1. Recursos humans

ANNEX 5

TAULA I
Evolució de la plantilla de PAS a la UAB
per àmbits (segons pressupost)

Estructures	92	93	94	95	96	97	98	99	2000
Administracions de Centre	417	455	487	427	446	451	455	461	466 *
Àmbits de gestió centralitzada	238	274	279	297	298	298	300	285	287 *
Altres serveis UAB	69	64	65	93	97	106	112	115	114
Serveis de suport a la recerca i la docència	56	56	63	73	76	79	82	112	112
Instituts i centres de recerca	38	41	41	54	54	54	54	43	41
Departaments	131	145	145	177	188	200	210	216	223
<i>Ciències Experimentals i Tecnologies</i>	59	60	60	71	76	80	81	83	85
<i>Ciències Humanes</i>	15	16	16	23	26	30	34	35	36
<i>Ciències de la Salut</i>	34	39	39	45	47	48	52	53	53
<i>Ciències Socials</i>	23	30	30	38	39	42	43	45	49
TOTAL UAB	949	1035	1080	1121	1159	1188	1213	1232	1243
Variació absoluta		86	45	41	38	29	25	19	11
Variació relativa (%)		9,1	4,3	3,8	3,4	2,5	2,1	1,6	0,9

Places en finançament específic	72	76	82	93	115	125	142	151	152
Variació absoluta		4	6	11	22	10	17	9	1
Variació relativa (%)		5,6	7,9	13,4	23,7	8,7	13,6	6,3	0,7

* Han estat comptabilitzades les places de la nova Escola Tècnica Superior d'Enginyeries

** El Servei de Projectes de Desenvolupament s'ha comptabilitzat a partir de l'any 1999 dins del Servei d'Informàtica (serveis de suport a la recerca i a la docència). L'Hospital Clínic Veterinari està comptabilitzat de la mateixa manera.

ANNEX 6

TAULA II

Evoluci— de la plantilla de PAS a la UAB per categories (segons pressupost)

FUNCIONARIS

Escala	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
A	15	16	17	16	10	11	11	16	15
B	42	37	38	33	39	44	51	50	51
BB	76	66	66	67	68	67	66	63	65
C	146	139	145	148	148	152	171	177	204
D	277	267	279	307	307	306	291	288	262
E	14	12	9	9	7	5	5	4	4
Total	570	537	554	580	579	585	595	598	601

LABORALS

Grup	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
1	60	72	77	71	74	81	83	85	86
2	35	33	43	58	63	66	64	68	85
3	131	121	123	147	152	174	176	180	183
4	96	86	93	66	68	140	133	139	129
5	117	97	102	100	102	11	13	4	
Total	439	409	438	442	459	472	469	476	483

Consell Social	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ger ncia	15	10	3	3	3	3	4	4	4
Finan. esp. func.	28	26	27	30	31	35	39	45	48
Finan. esp. lab.	44	50	55	63	84	90	103	106	104
Total	90	89	88	99	121	131	149	158	159

Total del PAS	1.099	1.035	1.080	1.121	1.159	1.188	1.213	1.232	1.243
----------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Difer ncies		-64	45	41	38	29	25	19	11
-------------	--	-----	----	----	----	----	----	----	----

TAULA III

Evoluci— del pressupost del PAS

1. FUNCIONARIS

	1994	Increment	1995	Inc.	1996	Inc.	1997	Inc.	1998	Inc.	1999	Inc.	2000
1.1 Fin.Gen.	1.740		1.889		1.967		2.024		2.120		2.218		2293
1.2 Fin.Esp.	82		90		99		112		132		158		171
Total	1.822		1.979		2.066		2.136		2.252		2.376		2464
Increment absolut		157		87		70		116		124		88	
Increment relatiu %		8,6		4,4		3,4		5,4		5,5		3,7	
1.3 Noves Mesures	9	3	12	(2)	10	(4)	6	1	7	(4)	3	5,5	8,5
1.4 Plus Campus	21	2	23	-	23	12	35	10	45	30	75	1	76
1.5 Triennis	51	9	60	7	67	5	72	6	78	9	87	8	95
1.6 Seguretat Social	355	38	393	1	394	14	408	18	426	25	451	10	461
1.7 Gratific. Extraord.	9	-	9	-	9	-	9	-	9	-	9	-	9
1.8 Consol/increm.		105		81		43		81		64		63,5	
Total	445	157	497	87	503	70	530	116	565	124	625	88	650

2. LABORALS

	1994	Increment	1995	Inc.	1996	Inc.	1997	Inc.	1998	Inc.	1999	Inc.	2000
2.1 Fin.Gen.	1.733		1.821		2.079		2.184		2.233		2.373		2483
2.2 Fin.Esp.	177		249		364		415		487		488		502
Total	1.910		2.070		2.443		2.599		2.720		2.861		2985
Increment absolut		160		373		156		121		141		124	
Increment relatiu %		8,4		18,0		6,4		4,7		5,2		4,3	
2.3 Noves mesures	11	5	16	13	29	(9)	20	(14)	6	(3)	3	12	15
2.4 Plus Campus	21	2	23	1	24	10	34	7	41	26	67	3	70
2.5 Triennis	66	28	94	20	114	10	124	10	134	14	148	13	161
2.6 Seguretat Social	419	33	452	121	573	34	607	19	626	37	663	26	689
2.7 Gratific. Extraord.	9	-	9	-	9	-	9	-	9	-	9	-	9
2.8 Consol/Increm.		92		218		111		99		67		70	
Total	526	160	594	373	749	156	794	121	816	141	890	124	944

TOTAL PRES.(1)	3.732		4.049		4.509		4.735		4.972		5.237		5.449
Total increment absolut		317		460		226		237		265		212	
Total increment relatiu		8,5		11,4		5,0		5,0		5,3		4	

(1) No inclou Consell Social, Fons Social ni Extorns

TAULA IV
MESURES DE L'ANY 2000 *

1. PERSONAL FUNCIONARI

1.1. Places noves

Suport a departaments i titulacions	7
Serveis de suport a la recerca	3
ETSE	5
Oficines, Gabinetes, Serveis i altres	9
Finançament específic	6
TOTAL	30

1.2. Reclassificacions

Aplicació— de la Plantilla Teòrica de Departaments. Ha afectat a 19 places
Promoció— en el lloc de treball de PAS funcionari en diferents àmbits. Ha afectat a 6 places

1.3. Acords/Accions general

Aplicació— addicional de l'increment de l'1,3% a tot el PAS funcionari
Arribar a la ratio de 4 administratius per cada auxiliar administratiu.
Aplicar l'equiparació— salarial de la Generalitat en un període de 3 anys.
Voluntat d'arribar a 40 hores de mitjana anual de formació— per persona

2. PERSONAL LABORAL

2.1. Places noves

Suport a departaments i titulacions	3
Serveis de suport a la recerca	3
Oficines i Òfices	4
ETSE	1
SID's	4
Finançament específic	3
TOTAL	18

2.2. Reclassificacions

Aplicació— de la Plantilla Teòrica dels SID's i de l'àmbit de Suport Logístic i Punt d'Informació—. Ha afectat a 25 places
Altres reclassificacions que afecten a 14 places

2.3. Aplicació— Conveni

Increment addicional de l'1,3% a tot el personal laboral.
Increment del trienni del grup laboral 3.
Mesures qualitatives d'homogeneïtzació— dels complements de lloc de treball.
Anàlisi de funcions i competències.

* Aquestes mesures s'estan realitzant al llarg de l'any 2000 i es consolidaran en el pressupost de l'any 2001

<u>DISTRIBUCIÓ DE LES HORES DE FORMACIÓ</u>						
<u>PERSONAL FUNCIONARI</u>						
	A	B	C	D	E	Total
Total personal	34	105	144	146	5	434
Total hores de formaci—	477	1.854	3.037	3.931	78	9.377
Hores dintre de la jornada	384	1.666	2.753	3.589	52	8.444
Hores fora de la jornada	93	188	284	342	26	933
<u>PERSONAL LABORAL</u>						
	LG1	LG2	LG3	LG4	LG5	Total
Total personal	156	49	69	87	7	368
Total hores de formaci—	2.059	954	1.516	2.063	126	6.718
Hores dintre de la jornada	1.854	863	1.385	1.545	94	5.741
Hores fora de la jornada	205	91	131	518	32	977
<u>TOTAL PERSONAL</u>						
Total personal	802					
Total hores de formaci—	16.095					
Hores dintre de la jornada	14.185					
Hores fora de la jornada	1.910					

DISTRIBUCIÓ DE LES ACCIONS FORMATIVES

	Total
Mòdul de Coneixement de l'Organització (C.O.)	2
Mòdul de Formació — Bàsica en Llengües i Tècniques Informàtiques (F.B.)	31
Mòdul d'Ampliació — dels Coneixements Tècnics i Administratius (T.A.)	24
Mòdul de Formació — Tècnica Especialitzada (T.E.)	31
Mòdul de Desenvolupament de les Capacitats Directives (C.D.)	46
Total cursos	134

DADES ECONÒMIQUES

Ingressos	Ppt. Univ.	AFCAP	ALTRES	Total
	22.000.000	7.846.000		29.846.000
Despeses				
Formalitzat	18.845.500	4.572.000		23.417.500
Pendent de formalitzar (PD/AD)	3.154.500	3.274.000		6.428.500
Total	18.845.500	4.572.000		23.417.500

FORMACIÓ DE PAS EN EL PERÍODE DE 1992 A 1999

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Nombre d'accions formatives	143	149	134	155	180	185	177	197
Nombre de participants	1.023	1.284	774	1.311	1.356	1.965	1.922	1.769
Despesa	21.926.578	21.349.157	19.130.140	19.971.197	20.632.921	27.682.272	28.483.246	29.307.745
Pressupost / alumne	20.112	13.399	22.817	17.175	15.216	14.088	14.820	16.567

ANNEX 8

CONVOCATÒRIES DE PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS OCTUBRE 99-SETEMBRE 2000

PERSONAL FUNCIONARI

Convocatòries internes

Escala	Convoc	Aspirants	Nombre de places	Pl. cobertes internament	Pl. a concurs públic
A	0	0	0	0	0
A/BB	0	0	0	0	0
B	5	2	5	1	4
BB	0	0	0	0	0
C	13	69	13	13	0
C/ D	6	38	6	6	0
D	3	8	3	1	0
TOTAL	27	117	27	21	4

Mobilitat del personal amb nivell bàsic: concurrències

Escala	Convoc	Aspirants	Nombre de places	Llocs afectats
C	7	12	10	0
D	11	65	15	8
TOTAL	18	77	25	8

Convocatòries públiques

Accés a escala

Escala	Convoc	Aspirants	Nombre de places	Estat del procés selectiu
A	1	1	1	3a fase en procés
B	1	46	5	3a fase en procés
BB	0	0	0	
C	0	0	0	
D integració	1	9	16	es cobreixen 9 places
D	1	868	45	2a fase en procés
TOTAL	4	924	67	

Interinatge (substitucions):

Escala	Convoc	Aspirants	Borsa de treball (persones en llista)
BB	1	67	10 persones

PERSONAL LABORALConvocatòries internes

Grup laboral	Convoc	Aspirants	Nombre de places	Places cobertes	Pl. a concurs públic
1	7	14	7	1	6
2	8	29	9	8	1
3	5	44	11	6	2
3/4	6	17	6	3	3
4	2	23	5	3	consolidació LE
TOTAL	28	127	38	21	59

Mobilitat del personal amb nivell bàsic: concurrències

Grup Laboral	Convoc	Aspirants	Nombre de places	Llocs afectats
5	2	13	2	0
TOTAL	2	13	2	0

Convocatòries públiques**Contractacions indefinides**

Grup Laboral	Convoc	Aspirants	Nombre de places	Places cobertes
1	6	56	6	6
1 (LD)	2	23	2	2
2	4	79	4	4
3	1	45	3	3
4	3	66	3	3
TOTAL	16	269	18	18

Altres processos (substitucions, contractacions temporals, etc.):

Altres processos	Convoc	Especialitats demanades	Aspirants	Borsa de treball (persones en llista)
Substitucions				
Monitors/res SAF	1	2	23	Relaci— 10 persone
Socorristes SAF	1	1	3	Relaci— 1 persona
Professors SIM	1	8	103	En proc s
Escola-Bressol	1	2	17	Relaci— 15 persone
Oficials de Laboratori	1	1	8	Relaci— 3 persones
TOTAL	5	14	154	

2. Economia i finances

ANNEX 9

TAULA I

Evolució de les transferències corrents, de la liquidació pressupostària, per estudiant

Any	Transferències corrents (MPTA) liquidació pressupostària			Transferències corrents / nombre alumnes	
	PTA corrents (a)	PTA constants (b)	Nombre d'alumnes (c)	PTA corrents (a)	PTA constants (b)
1992	12.085	12.085	34.873	346.543	346.543
1993	12.156	11.588	30.753	395.279	376.815
1994	11.906	11.415	31.502	377.944	362.363
1995	12.586	12.067	32.319	389.430	373.375
1996	14.015	13.580	32.714	428.410	415.126
1997	14.015	13.740	32.426	432.215	423.740
1998	14.566	14.365	32.761	444.614	438.475
1999	15.153	14.726	33.506	452.247	439.502
2000	15.501	14.890	33.273	465.873	447.525

(a) De 1992 a 1999 és liquidació pressupostària i 2000 és el que s'ha pressupostat.

(b) Base 1992 = 100

(c) El nombre d'alumnes no inclou el tercer cicle, ni el postgrau ni els centres adscrits.

TAULA II

Evolució del pressupost de la UAB

En PTA constants (milions de pessetes). Base 1992 = 100

	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Ingressos ordinaris									
Cap. III : Taxes i altres ingressos	2.407	2.922	3.233	3.428	3.882	3.936	4.835	5.153	5.598
Cap. IV : Transferències corrents	12.035	11.324	11.237	11.869	13.128	13.748	13.980	14.362	14.890
Cap. V : Ingressos patrimonials	99	93	39	64	147	118	135	142	179
Despeses ordinàries									
Cap. I : Personal	11.338	10.622	11.092	12.115	13.161	13.840	14.921	15.400	15.961
Cap II : Béns corrents i serveis	2.460	2.222	2.515	2.640	2.927	2.889	3.140	3.372	3.699
Cap. III : Despeses financeres	665	841	584	512	883	711	565	540	533
Cap. IV : Transferències corrents	106	170	171	282	301	305	272	357	451
Total despeses ordinàries	14.569	13.855	14.361	15.549	17.272	17.745	18.898	19.670	20.644
Total pressupost	18.872	17.332	19.119	20.932	22.537	27.446	23.886	24.118	24.354
Liquidació de despeses ordinàries	15.028	14.562	14.996	16.325	18.832	19.778	21.092	21.693	0
Total liquidació pressupostària	27.012	22.723	24.502	26.683	28.356	32.380	29.662	41.148	0
Ratio cobertura despesa ordinària (a)	17,20%	21,76%	22,79%	22,46%	23,33%	22,85%	26,30%	26,92%	27,99%
Ratio cobertura despesa personal (b)	77,82%	76,67%	77,23%	77,91%	76,20%	77,99%	78,95%	78,30%	77,32%
Ratio cobertura subvenció Generalitat (c)	82,46%	78,30%	76,10%	76,12%	75,45%	76,16%	73,77%	73,07%	72,05%
Ratio cobertura taxes acadèmiques (d)	15,78%	17,00%	18,70%	18,38%	18,12%	17,17%	17,48%	18,06%	18,03%
Ratio cobertura altres ingressos (e)	1,76%	4,70%	5,20%	5,50%	6,43%	6,67%	8,75%	8,87%	9,92%

(a) Capítols III i V d'ingressos * 100 / Total de despeses ordinàries (en pessetes constants).

(b) Capítol I de despeses (personal)*100 / Total de despeses ordinàries (en pessetes constants).

(c) Concepte pressupostari 450*100 / Total d'ingressos ordinaris (en pessetes constants).

(d) Conceptes pressupostaris 312.01 i 312.02 *100 / Total d'ingressos ordinaris (en pessetes constants).

(e) (Capítols III, IV i V d'ingressos) - (els conceptes pressupostaris 312.01 i 312.02 i 450) * 100 / Total d'ingressos ordinaris (en pessetes constants).

Advertiment : Les ratios (c), (d), i (e) corresponen al 100% del total d'ingressos ordinaris pressupostats. En els Pressupostos de 1994 i 1995 hi ha canvis de capítol d'alguns articles, però no representen canvis quantitatius importants.

TAULA III

Recursos distribuïts a Centres i a Departaments

(en milers de pessetes)

	Any 1996	Any 1997	Any 1998	Any 1999	Any 2000
Departaments					
Funcionament	198.992	185.269	186.532	185.991	193.745
Telèfon	71.604	75.250	63.000	63.000	63.000
Costos indirectes	367.559	426.141	418.365	460.784	409.130
Tercer Cicle	32.300	32.300	32.300	32.300	32.300
Fons Bibliogràfics	10.000				18.040
Tribunal tesis i concursos	38.000	34.000	38.000	38.000	38.000
Subtotal departaments	718.455	752.960	738.197	780.075	754.215
Índex (1995=100)	95,5%	100,0%	98,1%	103,6%	100,2%
Centres					
Funcionament	314.247	299.198	333.763	328.327	337.672
Telèfon	13.963	14.675	12.300	15.500	15.500
Costos indirectes	843.811	957.101	958.800	1.014.388	873.138
Manteniment descentralitzat	22.100	20.045	20.100	20.100	25.000
Revistes centralitzades	149.190	181.946	182.426	180.000	200.000
Fons Bibliogràfics	15.000	15.000			11.960
Equipament de laboratori	80.300		70.000	69.700	
Equipament informàtic	79.700		36.000	34.800	
Gestió de Biblioteques	28.730	31.331	31.330	31.330	31.330
Programa assignatures campus	2.800	2.200	2.090	2.090	2.750
Subtotal centres	1.549.841	1.521.496	1.646.809	1.696.235	1.497.350
Índex (1995=100)	99,4%	97,6%	105,6%	108,8%	96,0%
Total Centres i Departaments	2.268.296	2.274.456	2.385.006	2.476.310	2.251.565
Índex (1995=100)	98,1%	98,4%	103,2%	107,1%	97,4%

* L'any 1995 va distribuir-se 752.674 milers de pessetes a departaments, 1.559.347 a centres i en total 2.312.021 milers de pessetes.

TAULA IV

Orígens i destinació dels fons dels pressupostos liquidats dels exercicis 1998 i 1999 (en milions de PTA)

Origen del fons	Exercici 1.998	Exercici 1.999	Destinació dels recursos	Exercici 1.998	Exercici 1.999
Venda de publicacions i altres ingressos	245	91	Despeses de personal	15.117	15.952
Ingressos per matrícules i altres taxes	3.526	3.776	Despeses de funcionament	5.348	5.486
Prestació de serveis	764	820	Transferències corrents	340	437
Ingressos patrimonials	136	160	Despeses financeres	124	86
Subvenció de la Generalitat	13.498	14.136	TOTAL	20.929	21.961
Altres subvencions corrents i específiques	571	258			
Incorporació romanents especials	424	374			
Incorporació romanets de cursos i altres activitats	873	1.194			
Cursos de postgrau	786	895			
Subvenció formació professorat	106	112			
Empreses privades		145			
TOTAL	20.929	21.961			
Transferència corrent de la Generalitat per als interessos dels préstecs	458	392	Interessos dels préstecs carrec Generalitat	458	392
Transferències amortització de préstecs		48	Amortitzacions dels préstecs Generalitat		10.580
Renovació préstecs UAB	750		Amortització del préstecs de la UAB	750	750
Préstecs a llarg termini		11.282	TOTAL	1.208	11.722
TOTAL	1.208	11.722			
Subvenció del MEC	819	901	Obra i remodelació	2.474	2.851
Subvenció de la Generalitat	453	493	Equipament i instal·lacions	247	361
Subvenció d'Organismes internacionals	821	1.133	Programes de recerca	1.053	1.314
Préstecs a llarg termini	1.358	1.083	Programes d'investigació subvencionats	1.861	1.856
Ingressos per convenis	849	1.096	Convenis i projectes europeus	2.065	2.164
Empreses privades		171	Adquisicions d'accions	133	72
Subvencions d'Institucions sense finalitat de lucre, de corporacions i altres	138	203	Transferències de Capital	107	41
Incorporació romanents específics exercici	3.415	3.337	TOTAL	7.940	8.659
Organismes autònoms	53	128			
Corporacions locals	34				
Prestació de serveis		114			
TOTAL	7.940	8.659			
Total d'Ingressos liquidats	30.077	42.342	Total de Despeses liquidades	30.077	42.342

TAULA V

Evolució del pressupost de la UAB i de la liquidació pressupostària

Pressupost de la UAB
(Despesa en milions de PTA corrents)

PRESSUPOST	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
A.1 Ordinari (1)	13.653	14.369	15.685	16.914	17.375	18.591	19.684	20.935
A.2 Despeses financeres (2)	882	609	534	911	725	573	556	555
A.3 Actius i Passius Financers (3)	1.020	1.059	878	1.636	5.188	800	1.003	64
A.4 Trans.cap. Altres Univ. (4)	0	0	0	0	0	0	0	0
A.5 Inversions Reals (5)	2.626	3.904	4.735	3.797	4.707	4.257	3.574	3.799
A.5.1 Obra civil i Equipaments	(858)	(2.034)	(2.083)	(1.110)	(2.012)	(1.795)	(1.202)	(1.354)
A.5.2 Recerca i Altres	(1.768)	(1.870)	(2.652)	(2.687)	(2.695)	(2.462)	(2.372)	(2.445)
TOTAL PRESSUPOSTAT	18.181	19.941	21.832	23.258	27.995	24.220	24.817	25.353
B.1 LIQUIDAT (Ordinari) (1)	14.470	15.090	16.374	18.678	19.524	20.805	21.875	*
B.2 LIQUIDAT (Despeses Financeres) (2)	806	551	652	756	649	582	477	*
B.3 LIQUIDAT (Actius i Passius Financers) (3)	1.054	998	885	1.795	5.188	883	11.403	*
B.4 LIQUIDAT (Trans.Cap. Altres Univ.) (4)	58	78	89	34	56	107	41	*
B.5 LIQUIDAT (Inversions Reals) (5)	7.449	8.839	9.831	8.000	7.611	7.701	8.545	*
B.5.1 Obra Civil i Equipaments	(2.354)	(2.837)	(3.954)	(2.777)	(2.678)	(2.722)	(3.212)	*
B.5.2 Recerca i Altres	(5.095)	(6.002)	(5.877)	(5.223)	(4.933)	(4.980)	(5.333)	*
TOTAL LIQUIDAT	23.837	25.556	27.831	29.263	33.027	30.077	42.342	
ÍNDEX: (LIQUIDAT - PRESSUPOST)								
100/Pressupost	31,11%	28,03%	27,48%	25,82%	17,98%	24,18%	70,61%	

Aclariments: (1) Corresponent als Cap. 1,2 i 4 de despeses (Personal, Funcionament i Transferències Corrents)

(2) Corresponent al Cap. 3 de despeses (Financeres)

(3) Correspon als Cap 8 i 9 de despeses (Actius i Passius Financers)

(4) Correspon al Cap 7 de despeses (Transf. de Capital a altres Universitats)

(5) Correspon al Cap 6 de despeses (Inversions Reals en Obra Civil, RAM, Equipaments, Renovació d'Equipaments, Recerca i Convenis)

(6) Hi ha una estimació global de la liquidació de 1997

Nota: Al 1995 les Reposicions d'Equipaments es van contar a l'article 64

TAULA VI

Pressupost de la UAB
(Ingressos en milions de PTA corrents)

PRESSUPOST		1996	1997	1998	1999	2000
A.1	ORDINARI (1)	17.554	18.037	19.079	17.691	18.663
	Matrícules i Altres Taxes	(3.208)	(3.117)	(3.359)	(3.654)	(3.880)
	Subvenció de la Generalitat	(12.479)	(12.996)	(13.389)	(13.565)	(14.289)
	Transferències Corrents Generalitat per préstecs del PQI	(647)	(577)	(455)	(472)	(495)
A.2	INGRESSOS PATRIMONIALS (2)	152	121	137	146	186
A.3	ALIENACIÓ D'INVERSIONS REALS (3)	70	70	0	0	0
A.4	TRANSFERÈNCIES DE CAPITAL (4)	4.053	2.877	2.921	3.257	2.637
	Subvenció del MEC	(906)	(847)	(856)	(812)	(825)
	Subvenció de la Generalitat	(1.544)	(581)	(401)	(651)	(298)
	Subvenció Organismes Internacionals	(182)	(184)	(685)	(710)	(365)
	Ingressos per Convenis	(1.100)	(1.180)	(829)	(975)	(1.000)
	Taxes de Postgrau	(321)	(351)	(810)	(870)	(995)
A.5	VARIACIÓ DE PASSIUS FINANCERS (5)	1.750	6.913	2.083	1.333	1.200
TOTAL PRESSUPOSTAT		23.258	27.995	24.220	24.817	25.352
B.1	LIQUIDAT (Ordinari) (1)	18.379	18.929	17.591	18.432	
	Matrícules, Prestació de Serveis i altres Taxes	(3.024)	(3.436)	(3.559)	(3.836)	
	Subvenció de la Generalitat	(12.767)	(13.086)	(13.574)	(14.204)	
	Transferències Corrents Generalitat per préstecs del PQI	(656)	(508)	(458)	(392)	
B.2	INGRESSOS PATRIMONIALS (2)	178	131	138	184	
B.3	ALIENACIÓ D'INVERSIONS REALS (3)	0	47	0	0	
B.4	TRANSFERÈNCIES DE CAPITAL (4)	3.620	2.844	3.252	3.982	
	Subvenció del MEC	(849)	(921)	(819)	(901)	
	Subvenció de la Generalitat	(1.231)	(331)	(453)	(540)	
	Subvenció del Organismes Internacionals	(187)	(400)	(821)	(1.133)	
	Ingressos per Convenis	(1.033)	(1.017)	(934)	(1.096)	
	Taxes de Postgrau	(480)	(536)	(750)	(784)	
B.5	PASSIUS FINANCERS (5)	2.150	7.378	2.108	12.365	
B.6	ACTIUS FINANCERS (6)	4.935	3.700	4.712	4.859	
TOTAL LIQUIDAT		29.263	33.027	30.077	42.342	

- Aclariments: (1) Correspon als Capítols 3r. (Taxes i altres Ingressos) i 4rt. (Transferències Corrents) d'Ingressos
(2) Correspon als Capítols 5è. (Interessos financers i rendiments de concessions) D'Ingressos
(3) Venda d'un edifici vell a Sabadell
(4) Correspon al Capítol 7è. (Tranaferències de Capital) d'Ingressos
(5) Correspon al Capítol 9è. (Préstecs i Crèdits concedits) d'Ingressos
(6) Correspon al Capítol 8è. (Romanents per adaptació al període pressupostari) d' Ingressos.
Pel fet d'encavalcar-se entre exercicis, aquesta quantitat s'hauria de restar del total liquidat.
(7) Fins a l'any 1995, les taxes dels cursos de postgrau s'inclouen al Capítol VII, i a partir de 1995, al Capítol III. Per Facilitar la comparació es presenta una part a partir del Capítol VII.

TAULA VII
Inversions 1994-2000 (en MPTA)

	Total 30/9/00
1. Campus de Sabadell	317,1
2. Edificis i instal·lacions centrals (edifici A)	46,9
3. Equipaments generals comunitaris	179,5
3.1. Zona esportiva	179,5
4. Serveis generals de recerca i docència	1.225,7
4.1. Informàtica i comunicacions	1.225,7
5. Actuacions en programes específics	1.312,4
5.1. Equipament científic i docent	640,7
5.2. Fons bibliogràfic	215,1
5.3. Programes d'informatització	456,5
6. Inversions generals	2.557,0
6.1. Mobiliari i equipament	650,6
6.2. Urbanització del Campus	822,2
6.3. Reparacions generals	526,9
6.4. Edificis antics; remodelació	121,3
6.5. Sistema de calefacció	165,7
6.6. Supressió de barreres arquitectòniques	191,9
6.7. Estacions transformadores	62,5
6.8. Servei Asistencial de Salut	16,0
7. Edifici C i propers	2.305,8
7.1. Facultat de Ciències	1.010,9
7.2. Centre de Visió per Computador	219,9
7.3. Edifici d'Enginyeries	943,0
7.4. Taller Mecànic	23,2
7.5. Biotecnologia	108,8
8. Edifici M - Unitats Docents Hospitalàries	405,5
8.1. Facultat de Medicina	405,5
9. Edifici V i propers	278,4
10. Edifici B i propers	2.654,7
10.1. Fac. de Dret, de C.C. Econòmiques, de C.C. Polítiques i de Sociologia	278,8
10.2. Facultat de Lletres i de Psicologia	784,5
10.3. CED i IEE	337,1
10.5. Biblioteca d'Humanitats	837,2
10.6. Hemeroteca	417,2
11. Facultat de C. de la Comunicació (equipament i acabats)	73,3
12. Facultat de Ciències de l'Educació	578,8
13. Plaça Cívica	152,4
14. Aulari Central	250,9
15. Escola de Doctorat	361,3
16. Facultat de Traducció i Interpretació	666,0
17. Casa de Convalescència	80,0
18. Biocampus	26,5
TOTAL	13.472,1

TAULA VIII
INVERSIONS A L'ANY 1999
ORIGEN DELS FONDS I APLICACIÓ DE LES INVERSIONS
(en milions de pessetes)

ORIGEN DELS FONDS

Descripció	Import
Romanent any 1998	812
Pròjecte PPI	1.083
FEDER CICYT (MEC)	508
FEDER Generalitat	207
Generalitat Actuacions específiques	74
Empreses privades i Inst. sense lucre	62
Organismes Públics	106
Altres ingressos i subvencions	152
Autofinançament Serveis	81
Fons Propis	127
Total	3.212

APLICACIÓ FONDS INVERSIONS

Descripció	Import
Ciències Socials. Ampliació— i remodelació—	45
Facultat de Ciències. Remodelació— laboratoris	88
Facultat de Medicina	12
Edifici Enginyeries	370
Facultat de Traducció—	38
Facultats de Lletres i Psicologia	28
Edificis antics. Remodelació—	10
Hemeroteca general i Servei de Biblioteques	167
Biblioteca d'Humanitats	39
Bioteχνologia- Biocampus	9
Rectorat	14
Instal·lacions esportives	48
Serveis de restauració—	62
Urbanització— Campus	152
Mobiliari i equipaments docents	32
Conservació— i reparacions generals	52
Equipament informàtic i de comunicacions	138
Laboratoris docents. Reposició—	58
Equipament científic	48
Centre de Recerca en Salut Animal	65
Can Miró—. Remodelació—	46
Servei d'Idiomes Moderns	24
Supressió— de barreres arquitectòniques	40
Altres inversions	17
Romanent 1999	1.610
Total	3.212

Nota: Les dades s'agafen de la liquidació— pressupostària

Accions institucionals

1. Suport als òrgans de govern
2. Associació d'Amics de la UAB

1. Suport als òrgans de govern

Aquest any 2000 s'ha consolidat la reestructuració del Gabinet Jurídic anunciada en l'Informe de l'any passat, amb la voluntat de respondre a les creixents necessitats d'informació que es detecten a la comunitat universitària i a la major interacció de les funcions dels òrgans de govern de la universitat, juntament amb la generalització de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació. L'Oficina de Coordinació Institucional (OCI) s'ha centrat en els aspectes organitzatius i de gestió dels òrgans de govern i els lletrats del Gabinet Jurídic han assumit les funcions de suport legal a les comissions delegades del Claustre General i de la Junta de Govern.

A més a més de continuar les tasques de coordinació de l'actuació dels òrgans de govern, durant aquest any 2000, l'OCI ha treballat en l'aplicació de les noves tecnologies amb l'objectiu de facilitar l'accés de la comunitat universitària a la informació institucional. En aquest sentit, ha assumit l'elaboració de les dades relatives al funcionament, la composició, les convocatòries i els acords dels òrgans de govern que apareixen al web de la UAB i continua treballant per a aconseguir una consulta més àgil del conjunt d'acords.

En l'àmbit de les comunicacions, s'ha estès la utilització del correu electrònic i els documents digitals entre els membres dels òrgans de govern col·legiats; aquest mitjà permet una recepció gairebé immediata dels documents i una comunicació molt més àgil entre els seus membres i entre aquests i la resta de la comunitat. En aquest mateix sentit, i davant la creixent demanda de difusió centralitzada d'informació a través del correu electrònic (mitjançant les llistes de distribució), l'Oficina de Coordinació Institucional està treballant, conjuntament amb el Servei d'Informàtica, per a establir uns criteris bàsics que permetin definir quin tipus d'informacions poden ser comunicades fent ús d'aquest mitjà i quines altres formes alternatives de difusió centralitzada i descentralitzada es poden oferir als usuaris de la comunitat.

Un altre dels temes centrals d'aquest any ha estat el nou directori electrònic, en col·laboració amb l'Oficina de Planificació i d'Organització i el Servei d'Informàtica de la UAB. Aquesta tasca n'ha comportat una altra de revisió i d'actualització de la nomenclatura de la UAB, amb l'objectiu de fer-ne una nova publicació en suport paper i, possiblement, en el web institucional, per tal que tota la comunitat tingui accés a la versió més actualitzada.

Finalment, en aquest darrer quadrimestre de l'any, l'OCI ha assumit la gestió dels convenis institucionals de la UAB amb altres institucions, tasca que fins ara tenia assignada l'Àrea d'Afers Institucionals.

Pel que fa a l'àmbit de l'Assessoria Jurídica, a les funcions que ja exercien els lletrats, s'hi ha afegit la d'assistència i suport legal a les comissions delegades dels òrgans de govern, la qual cosa ha comportat l'assistència a 115 sessions d'òrgans de govern, amb la preparació dels diferents assumptes i l'aixecament de les actes corresponents.

Així mateix, s'ha continuat l'exercici de les funcions d'assessorament jurídic de l'àmbit de la UAB que, concretament, al llarg del curs 1999-2000, ha suposat l'estudi i la proposta de resolució de 721 recursos administratius, l'emissió de 92 informes, l'elaboració i la revisió de 214 convenis,

l'elaboració i la revisió de 49 normatives, la redacció de 84 resolucions, així com el seguiment de 19 procediments administratius i 29 procediments judicials nous, a més de les actuacions que ja estaven en curs dels anys anteriors, i gairebé un centenar de tràmits judicials que estan relacionats amb la Universitat.

Amb relació a l'Arxiu General i Registre, durant aquest any ha continuat el projecte d'integració i descentralització del Registre oficial d'entrada i sortida de documents mitjançant una aplicació informàtica. En aquests moments hi ha dos punts de registre en funcionament: el punt central i un punt de registre en la gestió acadèmica d'un centre. També s'ha instal·lat l'aplicació en els principals serveis i àrees receptors de documents per tal que puguin consultar tots els documents que s'han enregistrat i que s'han de tramitar en les seves unitats.

D'altra banda, l'Arxiu General ha continuat participant en el grup de treball de la Comissió Nacional d'Avaluació i Tria de Documents per tal d'avaluar la documentació que genera la universitat. Durant aquest any s'han avaluat dinou sèries de documents; així s'assegura que la conservació o l'eliminació dels documents es fa respectant-ne els valors administratius, jurídics, financers o d'informació i recerca.

2. Associació d'Amics de la UAB

Al llarg d'aquest any l'equip de govern ha treballat en la consolidació i el relançament de l'Associació d'Amics de la UAB. Ha estat un procés complex, amb un desenllaç raonablement satisfactori.

D'acord amb el projecte definit, l'Associació d'Amics de la UAB s'ha de consolidar com un conjunt d'espais possibles per a fer efectiva la intermediació entre la nostra universitat i la societat. L'Associació d'Amics de la UAB està en condicions de consolidar-se com un bon mitjà d'intercanvi de sensibilitats i de cobertura de demandes, tant d'aquelles que els diversos agents actius de la societat necessiten de la UAB com d'aquelles que la universitat requereix de la societat.

En el projecte s'han previst, de forma destacada, accions que han de fer possible la vinculació dels antics estudiants i la fidelització dels actuals, a fi d'eixamplar la nostra comunitat universitària. Per a dur a terme aquestes accions, caldrà la concurrència i la participació activa dels diferents centres de la nostra universitat.

Cal destacar la consideració especial que el projecte de relançament de l'Associació ha tingut amb relació a dues línies de treball:

- l'apropament a sectors econòmics i administracions públiques que poden donar suport als nostres projectes docents, investigadors i de projecció cívica, i
- el potenciament de la vocació *mediàtica* de l'activitat de l'Associació, que permeti accentuar la identificació social de la UAB com a universitat pública compromesa amb l'exigència de qualitat i els valors democràtics de la societat catalana.