

MEMÒRIA D'ACTIVITATS



2015

Facultat de Ciències
de l'Educació

PRESENTACIÓ	3
EL DEPARTAMENT	5
<i>Responsables institucionals</i>	5
<i>Professorat de Didàctica i Organització Escolar (DiOE)</i>	7
<i>Professorat de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE)</i>	9
<i>Currículum del professorat i investigadors estables</i>	11
ACTIVITATS GENERALS	45
Formació	45
Investigació	49
Transferència	53
<i>Activitats de transferència</i>	53
<i>Revista EDUCAR</i>	55
<i>Laboratori de Serveis (EDO-SERVEIS)</i>	57
<i>Càtedra de Formació i Educació Viària</i>	59
<i>Càtedra d'Educació Comunitària</i>	61
ACTIVITATS ESPECÍFIQUES	63
Projectes de Recerca	63
Publicacions	67
<i>Articles en revistes</i>	67
<i>Capítols de llibre</i>	71
<i>Llibres</i>	74
<i>Reports de recerca</i>	75
Congressos, Simposis, Jornades o Altres	77
<i>Assistència</i>	77
<i>Presentació d'aportacions</i>	81
<i>Participació en Comitès</i>	86
Estades de Recerca	89
Professors Visitants	91
Tesis	91
Cursos fora de la docència de la UAB	93
<i>Impartits</i>	93
<i>Assistència</i>	94
Col·laboracions	96
<i>Col·laboracions en revistes</i>	96
<i>Participació en comissions</i>	101
<i>Participació en tribunals</i>	105
SÍNTESIS DEL POTENCIAL INVESTIGADOR	109
Aportacions de recerca del professorat i dels investigadors del Departament	109
Evolució del potencial de Recerca	117
Per concloure la Memòria 2015	127

Presentació

Departament de Pedagogia Aplicada - UAB

El Departament de Pedagogia Aplicada està constituït per dues unitats departamentals relacionades amb les àrees de coneixement de Didàctica i Organització Escolar (DiOE) i Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE).

El personal del Departament imparteix majoritàriament docència a la Facultat de Ciències de l'Educació en els títols de grau i postgrau. També imparteix docència a la Facultat de Filosofia i Lletres (Grau d'Humanitats i de Musicologia), a la Facultat de Dret (Grau de Criminologia), a la Facultat de Psicologia (Grau de Logopedia) i en assignatures campus. Així mateix participa en les activitats de docència i recerca de diversos màsters, tant de la pròpia Facultat, com en d'altres que es realitzen en col·laboració amb altres departaments de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Les principals línies de recerca estan relacionades amb els àmbits de la formació ocupacional, la formació del professorat, l'alumnat d'Educació Obligatoria en risc acadèmic, l'organització educativa, el desenvolupament de les organitzacions educatives, la gestió del canvi a les universitats i organitzacions de formació, l'orientació escolar, l'educació i seguretat viàries, la informàtica i la multimèdia aplicades a l'educació, i l'avaluació institucional i d'equips docents.

El personal del Departament participa en diversos projectes competitius a nivell de la comunitat catalana, així com també nacionals, europeus i internacionals. Així mateix, compta amb nombrosos convenis amb institucions educatives i empreses en general i realitza diverses accions de transferència de coneixement.

Freqüentment el Departament rep demandes d'estades de professorat visitant a nivell nacional i internacional.

Contacte

Tel: +34 93 581 1620 - 3117

Fax: +34 93 581 3052

Web: <http://www.uab.cat/departament/pedagogia-aplicada>

Correu electrònic: d.ped.aplicada@uab.cat

El Departament *Responsables institucionals*

Director del Departament

Dr. Joaquín Gairín Sallán (*fins desembre de 2015*)

Dr. José Tejada Fernández (*des de desembre de 2015*)

Secretari Acadèmic

Dr. Diego Castro Ceacero

Doctorat en Educació (Nou)

Director: Dr. José Tejada Fernández (*fins setembre de 2015*)

Directora: Dra. Carme Armengol Asparó (*des d'octubre de 2015*)

Màster de Recerca en Educació

Coordinador: Dr. Jordi Pàmies Rovira (*Dpt Sistemàtica i Social*)

Estudis de Tercer Cicle

Coordinador: Dr. José Tejada Fernández

Unitat de Didàctica i Organització Escolar (DiOE)

Coordinació: Dr. Antoni Navío Gámez (*fins agost de 2015*)

Coordinació: Dra. Carme Armengol Asparó (*des de stembre de 2015*)

Unitat de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE)

Coordinació: Dr. Màrius Martínez Muñoz

Personal administratiu

Pilar Tomàs Plau

Pili Guillén Salmerón

Pere González Hernández

El Departament

Professorat de Didàctica i Organització Escolar

(DiOE)

Alcaraz García, Roser	Associada	Garriga Crespi, Santi	Associat
Arànega Español, Susana	Associada	Gimeno Soria, Xavier	TU
Armengol Asparó, Carme	TU	González Fernández, Henar	Associada
Barrera Corominas, Aleix	Associat/TSSR	Grané Felui, Salvador	TMSR
Bosco Paniagua, Alejandra	TU	Iglesias Vidal, Edgar	Associat
Cardona Hernández, M. Antònia	Emèrita	Ion, Georgeta	Agregada interina
Castro Ceacero, Diego	Agregat interí	Jurado de los Santos, Pedro	TU
Cejas León, Roberto	FI - AGAUR	Laborda Molla, Cristina	TU
Comellas Carbó, M. Jesús	Emèrita	Llansana González, Joan Josep	Associat
Díaz Vicario, Anna	TASR	López Crespo, Saida	FPI-MEC
Dilmé Clavaguera, Dolors	Emèrita	Marquès Graells, Pere	PAJ
Duran Bellonch, M. Mar	Agregada interina	Mas Torelló, Óscar	TU interí
Essomba Gelabert, Miquel Àngel	Agregat	Mercader Juan, Cristina	FPU - MEC
Feixas Condom, Mònica	TU	Minguella Porredón, Lourdes	Associada
Filella Ferré, Miriam	Associada	Moll Ferré, Blanca	Emèrita
Fernández de Álava, Miren	PIF	Moreno Oliver, Verónica	Associada
Fortuny Guasch, Rosa	Associada	Mozo Llusia, Marta	Associada
Gairín Sallán, Joaquín	CU	Muñoz Moreno, José Luis	Lector
García López, Empar	Associada	Navarro Casanoves, María	PAJ

Navío Gámez, Antoni	Agregat	Salat Llorente, Esther	Associada
Olmos Rueda, Patricia	INVPOSTDOC	Sallés Domènech, Cristina	Associada
Orta Trepà, Mariona	Associada	Sanahuja Gavalda, Josep M.	TU
Ortega Ortigoza, Daniel	Associat	Sanjuan González, Carme	Associada
Pallarès Mercader, Rosa M.	Associada	Santiveri Papiol, Noemí	Associada
Parera Garcia, Mònica	Associada	Sanz Escutia, Clara	TESR
París Mañas, Georgina	INVPOSTDOC	Silva Galán, Josep Maria	Associat
Pérez Maldonado, Cristina	PIF	Solé, Yolanda	Associada
Pont Barceló, Esteve	TU	Silva García, Blanca Patricia	INVPOSTDOC
Pozos Pérez, Katia Verònica	PIF	Suárez, Cecilia Inés	FPU - MEC
Puertas Rubio, Azahara	Associada	Tarrés Vallespí, Anna	TMSR
Quesada Pallarès, Carla	PIF	Tejada Fernández, José	CU
Ramírez Serrano, Joan Ramón	Associat	Tolosana Cidon, Carme	Emèrita
Rodríguez Gómez, David	Agregat interí	Tomàs Folch, Marina	TU
Romero González, Enric	Associat	Tovias Wertheimer, Susana	INVPOSTDOC
Rué Domingo, Joan	PAJ	Vázquez Carrasco, Dolors	Associada
Ruiz Bueno, Carme	TU	Vitolo Guzmán, Olga	Associada

El Departament

Professorat de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE)

Amador Guillem, Miquel	PAJ	Moreno Oliver, Francesc Xavier	Associat
Castell Escuer, M. Antònia	Associada	Pagès-Mimó, Adrià	Associat
Gaspar Pellín, Carme	Associada	Pérez Expósito, Sònia	Associada
Jariot Garcia, Mercè	Agregada interina	Ribot Horas, Arantxa	Associada
Martín Díaz, Laura	Associada	Rodríguez Parrón, Montserrat	Agregada
Martínez Melo, Montserrat	Associada	Sánchez Marín, Sebastián	Associat
Martínez Muñoz, Màrius	TU	Vicén Jové, Carles	Associat
Montané Capdevila, Josep	PAJ		

El Departament

Currículum del professorat i investigadors estables



Roser Alcaraz García

Professora Associada (roser.alcaraz@uab.cat)

Col·laboradora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup d'investigació consolidat per la Generalitat de Catalunya; Professora del Grau d'Educació Infantil; Formadora dels Plans de Formació de Zona; Tècnica del Servei d'Educació de l'Ajuntament de Cerdanyola del Vallès i responsable del Programa 0-6 anys; Membre del Consell Escolar com a representant de l'Ajuntament; Col·laboradora habitual de la revista Terminalia com a avaluadora externa d'articles; Col·laboradora de l'Escola d'Administració Pública de la Generalitat de Catalunya.

Llicenciada en Ciències de l'Educació, especialitat en Organització Escolar, Diplomatura de Professora d'EGB.

Estudia la participació dels membres dels consells escolars en els centres educatius públics i privats; l'equitat en el procés de preinscripció; la promoció, la coordinació i la millora dels serveis d'atenció a la petita infància i la creació de la xarxa 0-6 anys; la millora del servei d'escola bressol municipal; entre d'altres.



Susana Arànega Español

Professora Associada (susana.aranega@uab.cat)

Mestra i Doctora en pedagogia. Professora associada de la Universitat Autònoma de Barcelona i de la Universitat de Barcelona. Formadora de formadors i col·laboradora de diferents institucions: Diputació de Barcelona, Departament de Treball, Consorci d'Hospitals i Sindicats.

Formadora de formació permanent del professorat de totes les etapes educatives i equips directius del Departament d'Ensenyament. Autora de llibres per a docents, autora de llibres adreçats a famílies i autora de llibres per a infants i llibres de text per als diferents nivells educatius editats per Enciclopèdia Catalana, editorial La Galera i editorial Castellnou.

Investigadora del grup de recerca FODIP, reconegut com a grup d'investigació consolidat per la Generalitat de Catalunya, i membre de l'Observatori de la professió docent (OBIPD) de la Universitat de Barcelona. Les seves línies de recerca es centren en la detecció i anàlisi de necessitats formatives com a punt de partida per a l'elaboració de plans de formació per a institucions i organitzacions públiques i/o privades i també en les competències bàsiques de l'alumnat i les competències professionals del professorat.

Publicacions rellevants

Arànega, S. (2010). *La programación de las competencias en la educación primaria*. Barcelona: Rosa Sensat.

Arànega, S. (2013). *De la detecció i anàlisi de les necessitats formatives de caire pedagògic a l'elaboració d'un pla de formació a la Universitat*. Quadern 25 ICE-Universitat de Barcelona.



Carme Armengol Asparó

Professora Titular (carme.armengol@uab.cat)

Mestre d'Educació Primària, Llicenciada en Filosofia i Lletres secció Ciències de l'Educació i Doctora en Ciències de l'Educació (Premi Extraordinari de la Tesi "La Cultura de la Col·laboració: Repte per un Ensenyament de Qualitat").

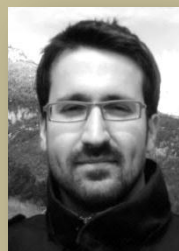
Investigadora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya. Com a membre del grup ha col·laborat en diverses recerques relacionades amb el desenvolupament organitzatiu dels centres educatius.

En el camp de la transferència ha treballat en diversos àmbits (assessoraments a escoles, programes de cooperació, formació de directius, etc.), en temàtiques relacionades amb la gestió de centres educatius.

Publicacions rellevants

Gairín, J., Armengol, C., Muñoz, J.L. y Rodríguez-Gómez, D. (2015). Orientación y tutoría en las prácticas profesionalizadoras: propuesta de estándares de calidad. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 26-41. ISSN: 1989-7448.

Edo, M., Blanch, S. y Armengol, C. (2015). El grado de educación infantil en la UAB, apostando por el prácticum. *Tendencias Pedagógicas*, 26, 109-130. ISSN: 1989-8614.



Aleix Barrera Corominas

Professor Associat/ Tècnic Superior de Suport a la Recerca (aleix.barrera@uab.cat)

Llicenciat en Pedagogia (UAB), Diplomant en Relacions Laborals (UAB), Llicenciat en Ciències del Treball (UOC), Màster en Direcció i Gestió de Recursos Humans (UOLS) i Diploma d'Estudis Avançats en Organització i Didàctica Escolar per la Universitat Autònoma de Barcelona. Actualment realitza la tesis doctoral titulada "Avaluació de l'impacte de les Comunitats de Pràctica professional a les Organitzacions" en el marc del programa Doctorat en Qualitat i Innovació Educativa de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Des del 2007 és Tècnic Superior de Recerca del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, i des del 2012 professor associat del mateix departament. Així mateix és membre de la RedAGE i Secretari del Comitè d'Avaluació Externa per a l'Acreditació en el marc del Programa de verificació, modificació, seguiment i acreditació de les propostes de títols oficials universitaris d'AQU Catalunya. Les seves línies de treball es centren en l'avaluació de la formació (transferència i impacte), l'anàlisi de Comunitats de Pràctica i la inclusió a l'Educació Superior.

Publicacions rellevants

Barrera-Corominas, A.; Fernández-de-Álava, M.; Rodríguez-Gómez, D. y Gairín Sallán, J. (2015). Guía de Autoevaluación de las comunidades de práctica profesional. En J. Gairín (Coord.) *Las Comunidades de Práctica Profesional. Creación, Desarrollo y Evaluación*. (pp. 75-108) Madrid: Wolters Kluwer.

Pagès-Mimó, A.; Barrera-Corominas, A. y Olmos-Rueda, P. (2015). Trabajando con y para los jóvenes: Un Proyecto de Centro Abierto Municipal (Plan PROA). *Revista Iberoamericana de Educación*, 69:2, 41-50.



Alejandra Bosco Paniagua

Professora Titular (alejandra.bosco@uab.cat)

Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Buenos Aires (1988) Máster en Tecnología Educativa por la Universidad de Salamanca (1994) y Dra. en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona (2001). Treballa en l'àmbit de la Tecnologia Educativa i l'Educació Oberta i a Distància, combinant la recerca i la docència a la universitat. Dins del mateix àmbit, complementa eventualment aquesta activitat amb el disseny i desenvolupament de materials d'ensenyament, la formació docent i la participació en diferents projectes d'educació virtual.

Membre del grup de recerca Esbrina: Subjectivitats, Visualitats i Entorns Educatius Contemporanis, reconegut com a grup d'investigació consolidat per la Generalitat de Catalunya, i co-coordinadora del grup DIM, reconegut com a grup de recerca per la Universitat Autònoma de Barcelona.

Les principals investigacions que ha desenvolupat giren entorn al potencial innovador dels recursos informàtics i els entorns digitals d'ensenyament i aprenentatge en el desenvolupament del currículum en tots els nivells educatius de l'educació formal. A aquest àmbit també corresponen la major part de les meves publicacions.

Publicacions rellevants

Sancho Gil, J., Bosco, A., Alonso Cano, C. y Sánchez Valero, J. A. (2015). Formación del profesorado en Tecnología Educativa: de cómo las realidades generan los mitos. *Relatec. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14, 17 - 30. En línea: <https://goo.gl/Gp87iL>

Alonso, C., Bosco, A., Corti, F. y Rivera, P. (2014). Prácticas de enseñanza mediadas por entornos lxl: Un estudio de casos en la educación obligatoria en Cataluña. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 18(3), 99-118.



Maria Antònia Castell Escuer

Professora Associada (tona.castell@uab.cat)

Mestra d'educació infantil i Llicenciada en Psicopedagogia. Forma part de diferents grups de treball per conèixer, desenvolupar, implementar i difondre activitats, estratègies i metodologies per a les aules d'educació infantil amb tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement.

Després de 17 anys en actiu com mestra d'educació infantil i d'11 anys en diferents responsabilitats en el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, actualment treballa com a assessora tècnica docent a l'ÀreaTAC.

Des de la Unitat de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació, dona matèries al Màster de Psicopedagogia i al Grau d'Educació infantil i ha col·laborat en la Comissió d'Orientació Professional GEP+GEI.



Diego Castro Ceacero

Professor Agregat Interí (diego.castro@uab.cat)

Com a membre dels grups CCUC i EDO orienta l'activitat acadèmica al voltant de dues línies de treball. La primera és l'estudi de les dinàmiques organitzatives de la universitat contemporània: processos organitzatius i de govern, innovació, formació del professorat, etc. La segona es centra en àmbits emergents de l'organització educativa, com el desenvolupament d'una cultura de la seguretat integral en els centres educatius, la gestió institucional d'entitats d'educació social o les relacions entre el desenvolupament institucional i comunitari.

Algunes recerques en les que ha participat durant el 2015 han estat: (1) *ACCESS4All 'Laboratory for Policies and practices of social development in higher education'*, projecte finançat per la Unió Europea, (2) *APESE 'Acceso y permanencia de grupos vulnerables en la educación secundaria obligatoria'*, projecte I+D del MEC, (3) *IDEAS 'Iniciativas para el desarrollo Sociocomunitario en Costa Rica'*, finançat per la Unió Europea y, (4) *ITAP 'El Impacto de las TIC en el aula desde la perspectiva del profesorado'*, un projecte finançat per fundació Mapfre.

Publicacions rellevants

- Castro, D. y Tomàs, M. (2015). La percepción de las investigadoras que dirigen equipos en ciencias sociales: estudio de dos universidades. *Revista de Investigación en Educación*, 13(1), 138-150.
- Castro, D. Rodríguez, D. y Olmos, P. (2015). El aula como espacio de intervención. En J. Gairín (Coord.). *Manual Integrado de Acción Tutorial*. San José: Editorial Tecnológica de Costa Rica.



Roberto Cejas

Personal Investigador en Formació (FI - AGAUR) (roberto.cejas@uab.cat)

Després de llicenciar-se en Psicologia Social per la UAB, va cursar estudis en Antropologia Social i Cultural a la UNED. També va cursar el Màster en Direcció i Gestió dels RR.HH. a la Escuela Europea de Dirección y Empresa (EUDE), així com el Màster en Investigació Psicosocial que oferta la UAB.

Ha sigut durant molts anys formador de formació continua i ocupacional a l'àrea de la gestió dels RR.HH. i de les TIC. També ha estat treballant com a coordinador nacional de la formació de persones amb discapacitat.

Actualment és Investigador Predoctoral del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB i treballa a la seva tesi doctoral sobre el model TPACK i la transferència de la formació continua en TIC. Forma part del grup d'investigació CIFO.



Maria Jesús Comellas Carbó

Professora Emèrita (mariajesus.comellas@uab.cat)

Dra Psicologia, amb ampla experiència i directora del grup de recerca GRODE (<http://www.grode.org>) del Departament de Pedagogia Aplicada.

Membre de l'«Observatoire international de la violence à l'école», de la «Chaire de recherche sur la violence en milieu éducatif» de Quebec, de la «Fundación Affinity Chair in Animals and Health», del comitè científic de la revista Educ@rnos, del comitè de persones expertes de la Fundació Salut i Envel·liment i de l'Agència Catalana de Salut Pública i dels comitès científics de diferents congressos internacionals.

Avaluadora d'agències nacionals i internacionals i de revistes.

Línies de recerca: Prevenció de la violència a les escoles en el marc de l'«Observatori de la violència a les escoles», des del 2005 en centres de primària i secundària. Coordina des del 2003 del projecte: Espais de Debat Educatiu, de la Diputació de Barcelona en diferents municipis. Coordina el projecte «Constituir coneixement amb relacions multigeneracionals» amb la generació sènior, alumnat de batxillerats, cicles o universitari i el professorat vinculat.

Publicacions rellevants

Comellas, M. J. (2015). *Àvies i avis que malcrien i... eduquen*. Barcelona: Eumo.

Comellas, M. J. & Lojo, M. (2015). *Un enfoque educativo para prevenir la violencia en las escuelas*. Barcelona: Octaedro.



Anna Díaz-Vicario

Tècnica Auxiliar de Suport a la Recerca (anna.diaz@uab.cat)

Llicenciada en Pedagogia, Màster de Recerca en Educació i Doctora en Educació per la UAB (2015), amb una tesi sobre la gestió de la seguretat integral en centres educatius. Ha desenvolupat la seva activitat professional com a Auxiliar de Suport a la Recerca a la UPF i a la UAB, destacant que entre el 2010 i el 2014 va ser Personal investigador en Formació del Departament a l'obtenir una beca FPU del Ministeri d'Educació (EDU/3083/2009).

És membre de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya, participant en diverses recerques. Les seves línies de treball es centren en l'anàlisi dels perills i riscos presents en l'entorn educatiu; els processos d'organització i gestió de la seguretat escolar; els processos de creació i gestió del coneixement en les organitzacions; i l'organització i gestió universitària.

Publicacions rellevants

Silva, P., i Díaz-Vicario, A. (2015). Comunidades de práctica en el sistema productivo. Algunas experiencias y aprendizajes. J. Gairín (Coord.). *Las Comunidades de Práctica Profesional. Creación, desarrollo y evaluación* (pp. 221-245). Madrid: Wolters Kluwer.

Díaz-Vicario, A., i Gairín, J. (2014). Entornos escolares seguros y saludables. Algunas prácticas en centros educativos de Cataluña (España). *Revista Iberoamericana de Educación*, 66, 189-206.



Maria del Mar Duran Bellonch

Professora Agregada Interina (mariadelmar.duran@uab.cat)

Investigadora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya; Doctora en Pedagogia per la UAB (l'any 2002 llegeix la Tesi Doctoral sobre la gestió del coneixement com a estratègia d'ensenyament i d'aprenentatge en les organitzacions); des del 1996, professora del Departament de Pedagogia Aplicada de l'àmbit d'Organització de Centres Educatius; especialista en temes relacionats amb la Dinàmica de Grups a les organitzacions i llicenciada en Filosofia i Lletres, especialitat en Ciències de l'Educació, per la Universitat Autònoma de Barcelona.

Les seves línies d'investigació són principalment tres: la carrera acadèmica a la universitat des d'una perspectiva de gènere, els processos d'avaluació en contextos formatius i la millora dels equips de treball relacionada amb la gestió del coneixement en les organitzacions.

Publicacions rellevants

Tomàs-Folch, M., Bernabeu, M. D., Castro, D., Duran-Bellonch, M. del M., Ion, G., Mentado, T. (2015). *La investigación académica en ciencias sociales desde una perspectiva de género*. Barcelona: Octaedro (978-84-9921-689-8).

Pineda-Herrero, P. Duran, M.M. Ciraso, A. Espona, B. (2015). La formación para la innovación en España: situación, características y perspectivas de eficacia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67, 9 – 36.



Miquel Àngel Essomba Gelabert

Professor Agregat (miquelangel.essomba@uab.cat)

Doctor en pedagogia, màster en psicologia de l'educació i postgrau en pedagogia intercultural. En l'actualitat coordina la xarxa europea SIRIUS de recerca sobre educació de l'alumnat de família immigrada, sostinguda amb fons públics de la Comissió Europea de la UE, tasca que comparteix amb la direcció del grup de recerca ERDISC (Equip d'Investigació en Diversitat i Interculturalitat en Societats Complexes).

Fins a l'actualitat ha desenvolupat altres càrrecs i responsabilitats, d'entre els quals és necessari destacar la direcció del Centre UNESCO de Catalunya o del Màster Oficial en Educació Intercultural de la Universitat Autònoma de Barcelona. En l'àmbit de la gestió universitària, destaca el seu mandat com a vicedegà de relacions internacionals, estudiants i investigació de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB. També desenvolupa una intensa activitat internacional, ha estat consultor expert en temes de diversitat i educació de l'OCDE, director de formació de formadors en educació intercultural del Consell d'Europa, així com Visiting Research Fellow de l'Institute of Policy Studies in Education de la London Metropolitan University.

Publicacions rellevants

Essomba, M.A. y Escarbajal, A. (Coords.) (2014). Monográfico Interculturalidad y atención educativa a la población inmigrada. Tendencias, modelos y experiencias. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 17(2), 14 artículos.

Essomba, M. A. (2014). Diversity of contexts, unity of purposes: Preparing for successful school achievement by those children and youngsters in Europe from migrant backgrounds. *Citizenship Teaching & Learning*, 9(2), 117-133.



Miren Fernández de Álava

Personal Investigador en Formació (PIF) (miren.fernandez@uab.cat)

Llicenciada en Traducció i Interpretació (francès/anglès), Certificat d'Aptitud Pedagògica en llengua francesa, Màster de Recerca en Educació i Doctora en Educació, tots ells per la Universitat Autònoma de Barcelona. Actualment, és Personal Investigador en Formació del Departament de Pedagogia Aplicada; combinant la recerca i la docència al grau d'educació infantil i primària.

És membre de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya. Prèviament va col·laborar amb ESADE a la DIPQA (Direcció d'Innovació Pedagògica i Qualitat Acadèmica), concretament, a la línia de formació i desenvolupament pedagògic.

El seu àmbit de treball es centra en l'aprenentatge informal que es genera en comunitats de pràctica virtuals dins de l'Administració Pública i com aquest tipus d'aprenentatge pot ser reconegut.

Publicacions rellevants

Barrera-Corominas, A., Fernández-de-Álava, M. y Gairín, J. (2014). Aprendizaje colaborativo en comunidades de práctica online: la plataforma e-Catalunya. *EduTec-e: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 47, 1-13.

Barrera-Corominas, A., Fernández-de-Álava, M. y Díaz-Vicario, A. (2014). Buenas prácticas y referencias bibliográficas. En J. Gairín (Coord.), *Colectivos vulnerables en la Universidad. Reflexiones y propuestas para la intervención* (pp.355-377). Madrid:Wolters Kluwer.



Joaquín Gairín Sallán

Catedràtic d'Universitat (Joaquin.Gairin@uab.cat)

Professor d'EGB, Graduat Social, Psicòleg i Pedagog. Té amplia experiència docent i de gestió institucional, havent estat director de centre educatiu, degà de facultat, director de departament universitari i de l'ICE i comissionat pel Clúster d'educació i formació de la UAB. Consultor internacional, intervé en programes de reforma educativa a Espanya i Amèrica Llatina, dirigeix el grup de recerca consolidat EDO (<http://edo.uab.cat>), és president de la Xarxa internacional RedAGE (<http://www.redage.org/>) i coordina projectes sobre canvi educatiu i desenvolupament social i comunitari (per exemple, <http://projectes.uab.cat/accedes/>). També és director de diferents publicacions entre les que destaquen la revista *Educació* i la Guia "gestiondecetros.com".

Les seves principals línies de recerca són: desenvolupament organitzatiu, gestió del coneixement, avaluació de programes i institucions (incloent detecció de necessitats, avaluació d'impacte i processos d'autoavaluació); desenvolupament educatiu, social i comunitari; organització i gestió universitària (orientació i tutoria universitària, captació, retenció i promoció d'alumnat i professorat); i seguretat integral en els centres educatius.

Publicacions rellevants

Gairín, J. (2015). Autonomy and School Management in the Spanish Context. *ECPS Journal*, 11, 103 – 104.

Gairín, J. (Coord.) (2015). *Las Comunidades de Práctica Profesional. Creación, desarrollo y evaluación*. España: Wolters Kluwer.



Empar García López

Professora Associada (empar.garcia@uab.cat)

Diplomada en professorat d'EGB, amb l'especialitat de Ciències socials. Postgrau en Educació Física (UAB). Llicenciada en Geografia i Història general (UB), i Llicenciada en Història de l'Art. (UB).

Des de febrer de 2014, professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada, impartint-hi les assignatures de: Planificació, Investigació i Innovació educativa, Avaluació de centres i docents, i Supervisió i inspecció educativa. Mestra de primària (1982-1996) i professora de secundària (1996-2006). Directora d'un centre públic de Primària (1988-1996) i d'un centre públic de secundària (2000-2007). Directora Adjunta dels Serveis Territorials d'Ensenyament al Vallès Occidental (2011-2013). Inspectora d'Educació al Vallès Occidental (2007-2011), i a Barcelona ciutat (de 2013 fins l'actualitat).

Formadora de seminari a equips directius de centres educatius sobre la Planificació dels documents de gestió i organització dels centres (Curs 2015-2016), dins del (PFZ) Pla de Formació de Zona del Departament d'Ensenyament.



Santi Garriga Crespi

Professor Associat (santi.garriga@uab.cat)

Diplomat en Magisteri, especialitat Educació Física, per la Universitat de Barcelona i Llicenciat en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona. A l'actualitat compagina la tasca com a mestre al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i la docència a la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Àmplia experiència com a especialista d'educació física i tutor. Apassionat de les noves tecnologies, els recursos a la web 2.0, dels jocs a l'àrea d'educació física i l'ensenyament lúdic de les matemàtiques.

Publicacions rellevants

Garriga, S. (2008). Això és ritme! *Guix: Elements d'acció educativa*, 346-247, 60-62.



Xavier Gimeno Soria

Professor Titular (xavier.gimeno@uab.cat)

Monitor i director d'Educació en el Lleure, Mestre d'Educació General Bàsica, Mestre d'Educació Infantil, Psicòleg, Doctor en Pedagogia. Mestratge en Assessorament a Centres Educatius. Mestratge en Psicoteràpia Analítica Grupal. Mestratge en Pedagogia Sistèmica.

Ha exercit de dramaturg i titellaire, de mestre de parvulari i d'educació primària, d'orientador familiar, de psicoterapeuta de grup, de psicoterapeuta individual, de gestor universitari, d'analista institucional, de formador de formadors, de supervisor d'equips de treball i de dinamitzador de xarxes locals.

Forma part del consell de redacció de la revista *Infància de Rosa Sensat* i del Consell de redacció de la revista *Infanzia* de la Universitat de Bologna. Ha estat Membre del grup "Salut i treball docent" de l'Associació de mestres Rosa Sensat. És Coordinador de l'ERIFE (Equip d'Investigació sobre Infància, Família i Educació) de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). És Membre del grup de recerca consolidat EDO (Equip de Desenvolupament Organitzacional) i del grup d'investigació XAMPI (Xarxa d'Atenció Municipal a la Petita Infància) de la UAB. Va ser fundador i coordinador del Grup d'Innovació en Docència Universitària CAES (Carpetes d'Aprenentatge en Educació Superior) de la UAB.

Les seves línies de recerca en la actualitat estan relacionades amb els aspectes educatius del treball amb la infància i les seves famílies, tant en els contextos escolars com en els contextos generats per altres tipus de serveis socio-educatius, el desenvolupament de grups i de persones en contextos institucionals i socials, la mirada sistèmica de l'educació, la parentalitat positiva i les masculinitats, així com també l'avaluació dels aprenentatges en educació superior.



Henar González Fernández

Professora Associada (henar.gonzalez@uab.cat)

Diplomada en Magisteri, Especialitat Educació Especial per la Universitat Autònoma de Barcelona. Màster en Intervenció i Recerca en Patologies del Llenguatge i Sordeses i també Màster Universitari de Recerca en Educació, ambdós per la Universitat Autònoma de Barcelona

Des de setembre de 2014 és professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada, concretament de l'Àrea de Didàctica i Organització escolar.

Col·labora amb el Grup GISTAL, ha participat en el projecte VIDUSIGN sobre la inserció laboral de joves amb sordeses.

Les seves línies de recerca es centren en la inclusió educativa i la sordceguesa.

Publicacions rellevants

González, H.; i Laborda, C. (2015). Sordoceguera: estado de la cuestión en investigación psicoeducativa sobre comunicación. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva* 8(2), 90-106.

Laborda, C. i González, H. (2014). Observación de la comunicación entre alumnado con sordoceguera y pares de edad y maestros. *Bordón*, 66 (4), 103-120.



Salvador Grané Felui

Tècnic Superior de Suport a la Recerca (salvador.grane@uab.cat)

Llicenciat en Economia (URV) i Diplomant en Magisteri d'Educació Primària (URV). Treballa al Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB com a tècnic superior de suport a la recerca coordinant el Programa Social per al Suport Familiar a l'Èxit Educatiu dins el grup de recerca ERDISC (Equip de Recerca en Diversitat i Interculturalitat en Societats Complexes).

Ha exercit la seva activitat docent en l'àmbit escolar (primària i secundària) i universitari. Té experiència en l'àmbit de l'educació en el lleure com a monitor, director i formador.

Es centra en l'estudi de la participació familiar per la promoció de l'èxit educatiu en entorns de diversitat, interculturalitat i el desenvolupament comunitari.



Edgar Iglesias Vidal

Professor Associat (edgar.iglesias@uab.cat)

Llicenciat en Antropologia Social i Cultural (UAB), Diplomant en Treball Social (URL), Màster Oficial de Recerca en Educació (UAB); Postgraduat en Treball Social i Educatiu amb persones immigrants (URL).

En l'actualitat i des del 2008, és professor associat del Departament de Pedagogia Aplicada (Facultat de Ciències de l'Educació - UAB). Ha estat professor a un cicle formatiu de Grau Superior d'Integració Social; al Postgrau sobre Relacions Interculturals (OES - Fundació "La Caixa"); professor convidat a diferents sessions de màster (UAB, UB); formador de formadors en educació intercultural (IMEB, Ajuntament de Barcelona i al Centre UNESCO de Catalunya).

Ha participat en diversos projectes de recerca de l'àmbit educatiu i la interculturalitat: A nivell nacional: "Adolescents Immigrants a Catalunya i construcció de la identitat cultural. Trajectòries de vida i processos d'inclusió": UAB - AMIC 05, ref. 10020; "Elaboració de continguts formatius adreçats a agents educatius, a partir de l'anàlisi de la interacció entre docent-discent en contextos escolars amb forta presència d'alumnes de família immigrada": UAB - ARAI 06, ref. 00022; "La interacció entre docent i discent en contextos escolars amb forta presència d'alumnes d'origen immigrant": UAB - ARIE 05, ref. 10049; "Actores y procesos en la gestión del conocimiento a través de la red": UAB - I+D - SEJ2007-67093/EDUC. A nivell internacional: "Urban Culture and Youth": Lifelong Learning Programme 2007 - 2013. Leonardo da Vinci. Projecte liderat per la Hogeschool van Amsterdam (ref.). NL/07/LLP-LdV/TOI/123014.

Publicacions rellevants

Iglesias, E. (2011). Aproximació a l'educació intercultural: significat i principis en els contextos locals i educatius. A J. Palau i J. Rodríguez-Bosch (coord), *Primavera pedagògica*. Barcelona: Societat Catalana de Pedagogia.

Iglesias, E. (2010). Diversidad y cultura en la organización escolar. Aportaciones desde la investigación cualitativa. *Gestioncentros.com* (Wolters Kluwer Educación), mayo de 2010.



Georgeta Ion

Agregada interina (georgeta.ion@uab.cat)

Professora agregada interina del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona. Llicenciada en Ciències de l'Educació per la Universitat de Bucarest, Màster en Gestió i Avaluació Educativa per la Universitat de Bucarest i Doctora en Ciències de l'Educació per la Universitat de Barcelona con la tesi titulada "Cultura organitzativa universitària i el lideratge. Un estudi etnogràfic".

Actualment investiga sobre la avaluació dels estudiants universitaris basada en competències; les dinàmiques organitzatives de la universitat. Al mateix temps col·labora amb grups de recerca espanyols i europeus en temes relacionades amb la relació entre la educació basada en la recerca.

Publicacions rellevants

Ion, G & Iucu, R. (2015). Does Research Influence Educational Policy? The Perspective of Researchers and Policy- Makers in Romania. En: A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi & P. Scott, (Eds.), *The European Higher Education Area: Between Critical Reflections and Future Policies* (pp. 873-889). United Kingdom: Springer.

Tomàs-Folch, M. & Ion, G.(2015). Exploring the Management of Principal Responsibilities in Secondary Schools in Barcelona: A Case study. *The International Journal of Educational Organization and Leadership*, 21, 3-4, 1-11.



Mercè Jariot Garcia

Professora Agregada Interina (merce.jariot@uab.cat)

Professora de la Unitat MIDE del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB. Doctora en Pedagogia, amb una tesi sobre 'L'avaluació de la intervenció per programes d'orientació. El procés d'avaluació del desenvolupament d'una intervenció des d'un model de consulta', premi extraordinari de Doctorat (2003).

Professora del Màster de Formació de Persones Adultes. Actualment dirigeix 3 tesis doctorals, una relacionada amb l'educació i formació viàries; una vinculada a l'àmbit de la infància i l'adolescència en risc; i la tercera vinculada a l'àmbit de l'avaluació.

Investigadora principal del grup de recerca ERESv (Equip de Recerca en Educació i Seguretat Viàries), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya. Investigadora de la Càtedra de Formació i Educació Viària (UAB-Servei Català de Trànsit. Generalitat de Catalunya). Investigadora del grup d'investigació de la UAB IARS (Infància i Adolescència en Risc Social). Les seves principals línies de recerca estan relacionades amb l'avaluació de programes, l'orientació educativa (escolar, professional i personal), la infància i l'adolescència en risc, i l'educació i formació viàries.

Participant en un projecte I+D+i titulat "Transición a la vida adulta de los jóvenes tutelados en centros residenciales: apoyos y recursos de intervención. Ref. EDU2013-43326-R.

Publicacions rellevants

Jariot Garcia, M., Sala Roca, J. i Arnau Sabatés, L. (2015). Jóvenes tutelados y transición a la vida independiente: indicadores de éxito. *REOP*, 2(26), 90-103.

Feixas, M., Jariot, M. i Tomàs-Folch (Coords.) (2015). *El pràcticum de pedagogia i educació social. Competències i recursos*. Bellaterra. Universitat Autònoma de Barcelona.



Pedro Jurado de los Santos

Professor Titular (pedro.jurado@uab.cat)

Llicenciat en Psicologia i en Pedagogia, Doctor en Ciències de l'Educació. Professor Titular d'Universitat de la Universitat Autònoma de Barcelona. Imparteix docència en els Graus de Pedagogia, Educació Social i Criminologia, així com en diversos Màsters. Director del grup d'investigació Observatori per a la Inclusió Socioeducativa (OIS) i secretari del grup CIFO de la Universitat Autònoma de Barcelona. Ha estat director del Departament de Pedagogia Aplicada.

Les seves línies de recerca preferents es relacionen amb els processos de transició escola-treball en col·lectius que es troben en situació de vulnerabilitat social, orientació i inserció sociolaboral de les persones amb discapacitat, formació de professionals de l'educació que atenen la diversitat i processos d'inclusió educativa i l'anàlisi de les problemàtiques en educació secundària. En l'actualitat dirigeix el projecte d'investigació titulat “*Influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos de la ESO: hacia un modelo de orientación centrado en la institución educativa*” (EDU2010-20105).

Publicacions rellevants

Jurado, P.; Olmos, P. y Pérez, A. (2015). Los jóvenes en situación de vulnerabilidad y los programas formativos de transición al mundo del trabajo. *Educar*. 51(1), 211-224.

Jurado, P. y Soler, R. (2015). Workers with disabilities in Sheltered Employment Centres: A training needs analysis. *International Journal of Inclusive Education*. DOI: 10.1080/13603116.2015.1111446



Cristina Laborda Molla

Professora Titular (cristina.laborda@uab.cat)

Membre del Centre de Recerca CER-GISTAL (Investigació Sobre Trastorns en l'Adquisició del Llenguatge). Doctora en Pedagogia (títol de la tesi: “*Formació i definició de conceptes en l'alumnat sord bilingüe: criteris educatius per a la seva optimització*”) per la UAB. Màster en Educació Especial per la Universitat de Pittsburgh (EE.UU.). Màster en Aprenentatge Humà per la UAB.

Línies de recerca actuals relacionades amb la inclusió educativa de col·lectius amb necessitats educatives específiques (NEE), amb especial esment a la sordesa i a la sordceguesa, i el seu desenvolupament psicolingüístic.

Coordinadora local del projecte Europeu LLP (Longlife Learning Program) VIDUSIGN: Video Education and Sign Language. Data d'inici: gener 2014. Data de finalització: desembre de 2015.

Publicacions rellevants

González, H. y Laborda, C. (2015) Sordoceguera: estado de la cuestión en investigación psicoeducativa sobre comunicación. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(2), 90-106.

Rivadeneira, J., Silvestre, N. & Laborda, C. (2015) Maternal Stress: A Study of Mothers with Typical Hearing Who Have Children Who are Deaf and Hard of Hearing in Spain. *The Volta Review*, 115(2), 129-152.



Saida López Crespo

Personal Investigador en Formació (FPI-MEC) (Saida.Lopez@uab.cat)

Graduada en Pedagogia (UAB), Màster oficial de Recerca en Educació (UAB). Actualment està realitzant la tesis doctoral sobre el rol de la direcció en la generació i promoció de l'aprenentatge organitzatiu i informal en les institucions educatives.

Des de desembre del 2015 és Personal Investigador en Formació del Departament de Pedagogia Aplicada, com a becària del Projecte "Análisis de los procesos de aprendizaje organizativo e informal en los centros educativos. Validación de propuestas tecnologicas para el desarrollo institucional y profesional" finançat pel Ministeri d'Educació.

Investigadora col·laboradora del grup de recerca Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO - UAB). Les seves línies de recerca es centren en el lideratge per part de la direcció escolar, el desenvolupament organitzatiu i els processos de canvi institucional.



Pere Marquès Graells

Professor Emèrit (pere.marques@uab.cat)

Professor Emèrit de Tecnologia Educativa del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) (<http://peremarques.net>) i director del Grup d'Investigació "Didàctica i Multimèdia" (DIM-UAB) (<http://www.pangea.org/dim>) i de la revista DIM (Didàctica, Innovació, Multimèdia). Vicepresident de la "Societat Catalana de Pedagogia".

Especialitzat en l'aplicació de noves metodologies didàctiques per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'ajuda de les TIC i en el disseny, desenvolupament i avaluació de recursos multimèdia per a l'educació.

Mestre, Llicenciat en Econòmiques i Doctor en Ciències de l'Educació. Durant més de 40 anys ha treballat successivament com a professor, director i catedràtic en els nivells d'ensenyament primari i secundari, duent a terme múltiples investigacions i estudis sobre les aplicacions educatives de les noves tecnologies i publicant llibres, articles i programari didàctic.

Publicacions rellevants

Marquès Graells, P. y Álvarez, I. (2014). El Currículum bimodal como marco metodológico y para la evaluación: principios básicos y mejoras obtenidas en aprendizajes y rendimiento de los estudiantes. *Revista Educar*, (50)1, 149-166. ISSN 0211-819X.

Marquès Graells, P. (2014). Técnicas didácticas con TIC. Disponible en <http://peremarques.net/didacticacontic.htm>



Laura Martín Díaz

Professora Associada (laura.martin.diaz@uab.cat)

Llicenciada en Pedagogia a la Universitat Autònoma de Barcelona i Màster en Direcció de Recursos Humans a EAE.

A l'actualitat compagina la tasca com a tutora de Pràcticum I, Pràcticum II i Treball de Final de Grau dels estudis de Pedagogia a la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona i la tasca de coordinadora de l'Àrea de Recursos Humans i Formació de la cooperativa Serveis a les Persones Encís, des de l'abril de 2007. A Encís és sòcia treballadora des del 2008 i durant tres anys ha estat membre del Consell Rector de la mateixa.

Àmplia experiència en l'àmbit de la gestió de la formació contínua de professionals del sector de serveis socio-educatius, especialment equips docents d'escoles bressol, i experiència en la coordinació de les pràctiques professionals d'estudiants de diferents nivells d'ensenyament, i en concret, estudiants universitaris de l'àmbit de l'educació. Ha impartit docència en tots els nivells educatius, des d'infants a adults, tan des de l'educació reglada com la no reglada, així com cursos de formació adreçats a treballadors/es de la pròpia empresa, en diferents temàtiques.



Màrius Martínez Muñoz

Professor Titular (marius.martinez@uab.cat)

Professor titular d'Orientació Professional, al Grau de Pedagogia, i als Màsters de Formació del Professorat de Secundària i de Recerca en Educació. Membre del Fòrum IDEA de la Facultat (recerca i transferència de coneixement en formació de persones adultes i desenvolupament de xarxes) i del grup de treball Centres que aprenen de l'ICE de la UAB. Ha estat degà de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB i membre del Consell Escolar de Catalunya.

Col·laborador de la Diputació de Barcelona, el Departament d'Ensenyament, el Consorci d'Educació de Barcelona, el Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada (Departament de Justícia), l'ICE de la UAB. Ha dirigit estudis per al Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, l'ICE - UAB i la Fundació Jaume Bofill.

El 2015 ha acabat una recerca de 2 anys com a IP al programa Recercaixa'2012. Ha fet 10 estades curtes a 7 universitats europees (Sòcrates-Erasmus) i 15 estades d'assessorament a 5 universitats del Xile.

Publicacions rellevants

Martínez, M. Arnau, L i Sabaté, M. (2015). La qualitat de l'orientació educativa dels joves de 12 a 16 anys a Catalunya. Situació actual i desafiaments. *Revista ÀMBITS de Psicopedagogia i Orientació*, 43. (ISSN: 2339-7454). Disponible a: <http://ambitsdepsicopedagogiaorientacio.cat/la-qualitat-de-lorientacio-educativa-dels-joves-de-12-a-16-anys-a-catalunya-situacio-actual-i-desafiaments/>

Martínez, M. i Arnau, L. (2015). *I després de l'ESO què puc fer? Diagnosi i propostes per a l'orientació educativa de 12 a 16 anys*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill – ICE – UAB. Col·lecció Informes Breus, 56. (ISBN: 978-84-943521-5-7). Disponible a: http://www.fbofill.cat/sites/default/files/INFORMES%20BREUS%2056_WEB_sensecreusdetall.pdf



Óscar Mas Torelló

Professor Titular d'Universitat interí (oscar.mas@uab.cat)

Doctor en "Qualitat i processos d'innovació educativa" (tesis '*Las competencias del profesorado universitario en el nuevo EEES*'), Màster en Formació de Formadors i Llicenciat en Pedagogia.

Imparteix docència en diferents titulacions de la Facultat de CC.Educació (Graus de Pedagogia i Educació Social, Màster de Recerca en Educació) i participa en programes de formació del professorat universitari. Ha estat professor de Formació Professional (1989-2006).

Membre del grup de recerca CIFO (Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional), del grup de recerca SIDis (Social Inclusion and Disability) i del grup d'innovació docent IDES-UAB "Avaluació d'aprenentatges".

Les línies de recerca i la participació en projectes estan relacionades, entre d'altres, amb la formació en i per al treball (FP reglada, FC i FO), les competències i la formació pedagògica del professor universitari, la didàctica, la formació de formadors, les competències professionals, anàlisi de necessitats formatives i el disseny, avaluació i transferència de la formació.

Publicacions rellevants

Mas Torelló, O. (2015). How to measure the efficacy of VET workplace learning: the FET-WL model. *Education + Training*, vol. 57, nº 6, pp. 602-622.

Mas Torelló, O. (2014). Las competencias investigadoras del profesor universitario: la percepción del propio protagonista, de los alumnos y de los expertos. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 18(3), 255-273.



Cristina Mercader Juan

Personal Investigador en Formació (FPU-MEC) (cristina.mercader@uab.cat)

Diplomada en Magisteri d'Educació Primària (UAB), Primer cicle de la Llicenciatura de Publicitat i Relacions Públiques (UAB), Màster oficial de Planificació i Gestió de l'Educació (UAB) i Màster oficial de Recerca en Educació (UAB).

Ha estat mestra de primària interina del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i ha participat en diverses recerques com el projecte ACCEDES (Alfa III).

Actualment està realitzant la tesis doctoral sobre les resistències del professorat a la utilització de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement.

Les seves línies de treball se centren en l'avaluació de la funció docent, l'aplicació i aprofitament de les TIC i les TAC en l'educació i les resistències del professorat al canvi organitzacional.

Publicacions rellevants

Mercader, C., Díaz-Vicario, A., y Gairín, J. (2015). Teenagers Internet Access. A study about risks of technology abuse in high school students. En: *Edulearn15 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*. 3153-3162. Editorial IATED. ISBN: 978-84-606-8243-1

Mercader, C. y Pozos-Pérez, K. (2015). Conditioning factors for pedagogical integration of technologies in higher education teaching: a cross-case analysis of two studies in Mexico and Spain. En: *Edulearn15 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*. 1955-1967. Editorial IATED. ISBN: 978-84-606-8243-1.



Lourdes Minguella Porredón

Professora Associada (lourdes.minguella@uab.cat)

Diplomada en Educació Social (URLL) i en Pedagogia (UB). Imparteix docència al Grau de Pedagogia i d'Educació Social i TFG, vinculats a la Gestió i Escolta de les Emocions. Departament de Pedagogia Aplicada a l'àrea de DIOE, Facultat Ciències de l'educació.

Compagina aquesta docència amb la seva activitat principal com a Cap d'Estudis de l'Escola CINTRA, situada al barri del Raval, amb alumnes derivats amb informe de l'EAP per NEE, que viuen en un entorn, tant intern com extern, de vulnerabilitat social i emocional.

Com a docent, creu en l'educació, en les persones i viu diàriament, amb un convenciment ferm: l'educació com un acompanyament en el procés educatiu, maduratiu i integral de les persones i dels alumnes amb els quals treballa. Considera l'educació com un pilar fonamental de les nostres vides i de la societat actual amb la que vivim.

Publicacions rellevants

Minguella, L. (2015). Què són 10 minuts en 24 hores? *Article Educació. Revista de Sant Andreu* (En premsa i acceptat).

Iglesias, E. y Minguella, L. (2014). Treball en Xarxa. El pràcticum de Pedagogia i Educació social. Orientacions pel seu desenvolupament. UAB.



Josep Montané Capdevila

Professor Emèrit (josep.montane@uab.cat)

Ex Catedràtic de Psicologia de l'Educació. Ex Catedràtic d'Orientació Educativa. Actualment és professor emèrit i Director de la Càtedra de formació i educació viàries de la UAB i del SCT.

La seva principal línia de treball és la prevenció d'accidents de trànsit, desenvolupant programes fonamentats en el canvi d'actituds i amb els següents instruments i estratègies: Programes de millora de la conducció segura des del canvi d'actituds; Programa de prevenció d'accidents a l'ESO (QAR-J); Programa per a preconductors (QAR-precon); Programa per a la recuperació de punts (QAR-C); Programa per a motos de gran cilindrada (QAR-Mot); Programa per a conductors de camions i autobusos (QAR-Cam. QAR-Aut.); Programa sobre mesures penals alternatives (MPA); Programa per a interns de presons; Programa de formació de formadors per reduir la fòbia a conduir.

També desenvolupa programes d'orientació escolar i professional centrats en la millora dels processos d'aprenentatge i la millora de la salut.

Publicacions rellevants

Arnau, L., i Montané, J. (Coords.) (2011). Educación vial y cambio de actitudes: algunos resultados y líneas de futuro. *Educar*, 46, 43-56.

Montané, J., i Arnau, L. (2011). *Programa d'amaxofòbia per a formadors viaris i tècnics en seguretat viària*. Madrid: Etrasa.



Francesc Xavier Moreno Oliver

Professor Associat (francescxavier.moreno@uab.cat)

Doctor en Psicologia. La seva tasca professional es va iniciar en l'àmbit del tractament penitenciari a la Presó de Dones de Barcelona, posteriorment va ser Director Docent del Centre Penitenciari de Quatre Camins i Director de la Presó de Brians a Barcelona i Director del CP Josep Pedragosa de Justícia Juvenil.

En l'àmbit universitari ha estat el responsable de formació de la Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior de la UAB; actualment és professor de la Facultat on imparteix matèries de l'Àrea de MIDE i assignatures de criminologia a la Facultat de Dret.

És el director del Màster en Mediació homologat per la Generalitat de Catalunya i professor en diferents programes de 3er cicle. També ha estat durant diversos anys professor de la UNED. És autor de diversos llibres i investigacions en l'àmbit de les dificultats d'aprenentatge, la marginació social i la criminologia.

Publicacions rellevants

Moreno Oliver, F. X. (Coord.) (2015). *Actualitzacions en matèria de Mediació Familiar i en els Àmbits del Dret Privat*. Barcelona: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona. (ISBN: 978-84-490-5435-8).

Moreno, F.X. (2015). Adaptacions educatives: el pla individualitzat. En Feixas, M., Jariot, M. Tomás-Folch, M. (Coords), *El pràcticum de pedagogia i educació social: competències i recursos*. (pp. 145-153). Barcelona: Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.



Marta Mozo Llusà

Professora associada (marta.mozo@uab.cat)

Llicenciada en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona, llicenciada en psicopedagogia per la Universidad Nacional d'Educación a Distancia, Màster en Mediació Professional per la Idec-Universitat Pompeu Fabra i Màster oficial de Recerca en Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona. Doctoranda en l'àmbit de Desenvolupament i Organització Educativa, desenvolupant la tesi doctoral sobre 'Las condiciones que intervienen en el grado de identificación con el rol en Catalunya y, el perfil del alumnado mediador'

Actualment és professora associada al Departament de Pedagogia Aplicada i personal *freelance* desenvolupant activitats en l'àmbit de la formació per a entitats públiques i privades, mediadora per a la gestió de conflictes i col·laboradora del grup EDO.

La seva trajectòria professional ha passat per diferents àmbits: educadora de persones amb discapacitat psíquica, supervisora pedagògica de serveis a les escoles i responsable de formació a l'empresa.

Publicacions rellevants

Gairín, J., Castro, D., Díaz, A., Rodríguez-Gómez, D., Mercader, C., Bartrina, M.J., Mozo, M., Sabaté, B. (2014). Estudio sobre los usos y abusos de las tecnologías de la información y la comunicación en adolescentes. *Seguridad y Medio Ambiente*, 135, 18-29.



José Luis Muñoz Moreno

Professor Lector (joseluis.munoz@uab.cat)

És professor del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona i també ha estat professor del Departament de Didàctica i Organització Escolar de la Universitat de València. Llicenciat en Pedagogia i Doctor en Qualitat i Processos d'Innovació Educativa per la UAB.

Les principals línies d'investigació en les que treballa són: la millora de les institucions socioeducatives, els municipis i l'educació, la inclusió i el desenvolupament social i educatiu. És investigador dels grups d'investigació Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO) de la Universitat Autònoma de Barcelona i Currículum, Recursos i Institucions Educatives (CRIE) de la Universitat de València.

Publicacions rellevants

Muñoz, J. L. y Gairín, J. (2015). *El protagonismo de los municipios en el desarrollo educativo: Propuesta de un modelo e instrumento para su análisis*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(2), 147-161.

Feixas, M.; Muñoz, J. L.; Gairín, J.; Rodríguez, D.; Navarro, M. (2015). *Hacia la comprensión del abandono universitario en Catalunya: el caso de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Estudios sobre Educación, 28, 117-138.



María Navarro Casanoves

Personal acadèmic jubilat des de el 27/02/ 2014 (maria.navarro@uab.cat)

Llicenciada en Filosofia i Lletres especialitat Pedagogia (1972). Màster de Recerca en Educació per la UAB (2009). Doctora en Educació per la UAB (2012).

Directora durant 25 anys de l'Escola Mestral de Sant Feliu de Llobregat. Professora Associada del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB i de l'àrea d'Organització des del 1980 a 2014. Formadora dels Equips Directius d'Infantil i Primària del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Assessora d'Equips Directius. Professora a diversos Màsters i Postgraus sobre temàtiques relacionades amb la direcció docent.

Membre de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya, amb el que ha participat i participa en diversos projectes de recerca.

Publicacions rellevants

Navarro, M. (2014). El profesorado en relación con el desarrollo profesional de la dirección. *Organización y Gestión educativa*. OGE, 5, 18-23.

Armengol, C.; Carnicero, P. y Navarro, M. (2014). Estrategias e instrumentos para analizar las condiciones previas de las Comunidades de práctica profesional (CoP). Ponencia en el III Congreso Internacional EDO. Barcelona.



Antonio Navío Gámez

Professor Agregat (antoni.navio@uab.cat)

Investigador del grup de recerca CIFO (Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya. Coordinador de programes de postgrau vinculats amb la formació docent (educació, formació de formadors, direcció de centres educatius). Ha participat en diferents projectes de recerca nacionals i internacionals.

Les seves línies de recerca estan relacionades amb la formació de formadors, la formació per al món laboral i les competències professionals. Actualment és coordinador de la Unitat de Didàctica i Organització Educativa (DiOE) del Departament de Pedagogia Aplicada.

Publicacions rellevants

Barrientos, C. y Navío, A. (2015). Formador de la educación superior técnico profesional: percepciones sobre su trabajo docente. *Estudios Pedagógicos*, 41(1). 45-61 (ISSN: 0716-050X).

Giménez Marín, V., Navío Gámez, A., i García Molina, J.J. (2011). Training of Trainers in the Spanish Construction Industry – A Private-Public Partnership Approach. A S.R. Kirpal (ed.), *National Pathways and European Dimensions of Trainers' Professional Development* (pp. 93-109). Peter Lang, Frankfurt am Main.



Patricia Olmos Rueda

Investigadora Postdoctoral (patricia.olmos@uab.cat)

Investigadora del Grup de recerca CIFO, del Grup SIDis (Grup reconegut per la UAB) i del Working Group on Innovation in Teaching and Learning del European Consortium of Innovative Universities (ECIU) (Àrea de Relacions Internacionals, UAB).

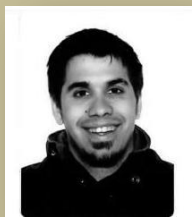
Doctora per la UAB en “Qualitat i Processos d'Innovació Educativa” (tesi ‘*Orientación y formación para la integración laboral del colectivo jóvenes vulnerables. La inserción laboral mediante estrategias de empleabilidad*’), Màster en Formació de Formadors i Llicenciada en Pedagogia per la mateixa universitat.

Principals línies de recerca: la formació per al treball de col·lectius en situació de vulnerabilitat, joves i fracàs escolar, diversitat, acció tutorial, processos d'orientació i formació per a la millora de l'empleabilitat i les competències bàsiques per a la inserció educativa, social i laboral.

Publicacions rellevants

Castro Ceacero, D., Olmos Rueda, P. y Rodríguez-Gómez, D. (2015). El aula como espacio de intervención. En J. Gairín (Coord.), *Manual integrado de acción tutorial* (pp. 65-136). Cartago: Editorial Tecnológica de Costa Rica.

Jurado, P., Olmos, P. y Pérez, A. (2015). Los jóvenes en situación de vulnerabilidad y los programas formativos de transición al mundo del trabajo. *Educación*, 51(1), 211-224.



Daniel Ortega Ortigoza

Professor Associat (Daniel.ortega@uab.cat)

Diplomat en Educació social per la Universitat de Barcelona. Màster en Criminologia i Sociologia Jurídic-Penal per la Universitat de Barcelona i Màster en Intervencions Socials i Educatives per la Universitat de Barcelona.

Des de el 2011 està realitzant la seva tesis doctoral “ *Violencia intrafamiliar e Interés Superior en Justicia Juvenil. Su consideración desde el ámbito social, educativo y jurídico*” en el programa Educació i Societat de la Universitat de Barcelona.

Des de el curs 2015-2016 és professor associat de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB. Ha treballat com a educador en el àmbit de la Justícia Juvenil en el Servei d'Educadors de la Fiscalia Provincial de Barcelona- Secció Menors- i a l'actualitat compagina la seva tasca docent amb la tasca d'educador en el CRAE Llar Les Vinyes de la Direcció General d'Atenció a l' Infància i Adolescència (DGAIA) de la Generalitat de Catalunya.

Publicacions rellevants

Ortega,D. (2015). La Violencia Filio-Parental. ¿Un subtipo de violencia de género? Una revisión bibliográfica de la figura de la víctima. *Revista RES Educación Social*, 21, 45-63. ISSN 1698-9097.



Adrià Pagès-Mimó

Professor Associat (adria.pages@uab.cat)

Diplomat en Educació Social, Llicenciat en Pedagogia (UAB), Postgrau en Direcció de Serveis Socials (UPC) i Diploma d'Estudis Avançats en Mètodes d'Investigació i Diagnòstic Educatiu (UAB). Doctorand amb la tesis titulada “*Avaluació de Resultats del Programa Formatiu de Conducció Segura com a Mesura Penal Alternativa*” en el programa de Qualitat i Innovació Educativa a la UAB.

És Cap de Serveis Socials i Comunitaris de l'Ajuntament de Matadepera; Consultor-Docent dels estudis de Psicologia i Educació de la UOC; Consultor-Formador de la Diputació de Barcelona; Membre de l'Equip de Recerca d'Educació i Seguretat Viàries, reconegut com a grup d'investigació consolidat per la Generalitat de Catalunya, i de l'Equip de Recerca d'Infància i Adolescència en Risc.

Les seves línies de treball es centren en l'orientació comunitària, el disseny, desenvolupament i avaluació de programes socioeducatius i comunitaris (PLJ), vinculant-los a l'anàlisi de les polítiques socials en matèria de serveis socials, infància, adolescència, joventut, voluntariat i emprenedoria, així com a la formació de professionals de serveis d'atenció a les persones en l'àmbit públic, entre d'altres.

Publicacions rellevants

Pagès-Mimó, A., Barrera, A., Olmos, P. (2015). Trabajando con y para los jóvenes: Un proyecto de Centro Abierto Municipal (Plan Proa). *Revista Iberoamericana de Educación*, 69(2), 41-50. ISSN: 1022-6508 / ISSN: 1681-5653

Jariot Garcia, M. i Pagès-Mimó, A. (2015). Competències del pràcticum: Les competències professionals a l'àmbit de justícia. En Feixas, M; Jartiot, M. y Tomàs-Folch, M. (Coord.), *El pràcticum de pedagogia i educació social: competències i recursos* (pp. 70-79). Barcelona: Servei de publicacions UAB. ISBN: 978-84-490-5100-5.



Rosa Maria Pallarès Mercader

Professora Associada (rosamaria.pallares@uab.cat)

Professora d'EGB, pedagoga, postgrau en Organització i Gestió del Sistema Educatiu, diplomada en Estudis Superiors Especialitzats en Innovació i Sistema Educatiu, professora del grau d'educació infantil i de la titulació de psicopedagogia de la Universitat Autònoma de Barcelona; col·laboradora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya; membre de tribunals de selecció de personal per designació de l'Escola d'Administració Pública; formadora en Plans de Formació de Zona de diverses ciutats del Vallès Occidental; a Cerdanyola del Vallès: cap del servei d'educació, secretària del Consell Escolar Municipal i representant de l'administració local en diversos consells escolars de centres.

Actualment responsable de diversos programes municipals, entre d'altres: acompanyament a l'escolaritat i èxit escolar, serveis d'atenció a la petita infància, equitat educativa, ciutat educadora/projepte educatiu de ciutat, ús dels espais educatius fora de l'horari escolar, programa d'activitats complementàries adreçat a l'alumnat i a les seves famílies i supervisió de la gestió de la qualitat de centres educatius municipals d'educació musical, infantil i primària.



Mònica Parera Garcia

Professora Associada (monica.parera@uab.cat)

Llicenciada en Pedagogia a la Universitat de Barcelona i màster en Formació de Formadors i habilitats directives per a la Universitat de Barcelona.

Ha estat tutora d'Educació Infantil en una llar d'infants privada i ha portat la coordinació Pedagògica i la formació del professorat d'un projepte educatiu.

Des del 2013 és professora Associada la Universitat Autònoma de Barcelona del departament de pedagogia Aplicada, concretament de l'Àrea de didàctica i Organització escolar. Exerceix la seva docència en el Grau d'educació Infantil i és tutora en els treballs finals del Màster de Psicopedagogia.



Georgina Paris Mañas

Investigadora Postdoctoral (georgina.paris@uab.cat)

Doctora per la Universitat de Lleida amb menció Internacional (2015), és màster interuniversitari en Tecnologia Educativa per la Universitat Rovira i Virgili; la Universitat de les Illes Balears i la Universitat de Lleida (2010), llicenciada en Psicopedagogia (2009) i diplomada en Educació Social (2007) per la Universitat de Lleida.

Forma part del grup de recerca COMPETECS (Competències, Educació, Tecnologia i Societat) de la Universitat de Lleida (Modalitat GRE (A) resolució SGR2014/16), i col·labora amb el grup de recerca CIFO (Col·lectiu de Recerca en Formació Ocupacional) de la Universitat Autònoma de Barcelona (Modalitat GRE (C) resolució SGR2014/16).

Com a investigadora ha participat en diferents projectes de recerca competitius i les seves recerques s'han desenvolupat en marcs nacionals i internacional com University of Bremen; University of Hamburg; Université de Toulouse II Le Mirail; i l'Université de Sherbrooke.

Las seves línies de recerca es centren en Formació Professional per a l'Ocupació, perfils professionals, competències professionals, i identitat professional.

Publicacions rellevants

Isus, S., Torrelles, C., Coiduras, J., Carrera, F.X., Roure, J. & París, G. (2015). Teamwork and self managment. En M. Gisbert & M. Bullen. (Eds). *Teaching and Learning in Digital Worlds. Strategies and issues in higher education*. (43-62), Tarragona, España: Publicacions URV. ISBN: 978-84-8424-376-2.

Torrelles, C., París, G., Alsinet, C., & Sabrià, B. (2015). Assessing the teamwork competences. *Psicothema*, 27(4), 354-361.



Sònia Pérez Expósito

Professora Associada (sonia.perez@uab.cat)

Diplomada en Educació Social per la Universitat Ramon Llull i llicenciada en pedagogia per la Universitat de Barcelona. Treballa al Departament de Pedagogia Aplicada a l'Àrea MIDE, concretament tutoritzant alumnes del pràcticum I d'educació social i pedagogia, i realitzant també les tutories dels Treballs de Fi de Grau dels estudiants d'educació social i pedagogia vinculats a les necessitats i demandes dels serveis i a l'orientació dels processos d'inserció pel que fa als estudis d'educació social i la metodologia per a l'anàlisi de projectes educatius innovadors a Catalunya i l'orientació professional i xarxes pel que fa als estudis de pedagogia.

Compagina la docència amb la pràctica professional amb la seva activitat principal vinculada a una entitat, la cooperativa Encis, Serveis d'Atenció a les persones a on realitza, entre altres tasques, la coordinació i el suport pedagògic de diversos serveis i projectes educatius (plans educatius d'entorn, escoles bressol, centres juvenils...).

Arrel de treballar amb el suport a diferents tipologies de serveis ha pogut copsar la importància d'una bona formació dels professionals de l'àmbit educatiu i per aquest motiu considera les assignatures de pràcticum i de treball de fi de grau, elements clau per a la professionalització dels estudiants.



Cristina Pérez Maldonado

Personal Investigador en Formació (PIF) (Cristina.Perez.Maldonado@uab.cat)

Llicenciada en Pedagogia i Màster de Recerca en Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona. Actualment cursant el Doctorat en Educació en la mateixa Universitat.

Becària del Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació (UAB) com Personal Investigador en Formació (PIF) des de l'octubre de 2015. Investigadora col·laboradora del grup de recerca de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO - UAB). Membre de l'equip KABUA dins el grup de recerca ERDISC. Actualment, col·laboradora en el Projecte "Access 4 All", Laboratori de Polítiques i Pràctiques per al Desenvolupament Social a l'Educació Superior finançat per la Comissió Europea.

Les línies d'investigació que estudia es focalitzen en l'accés a l'educació post-obligatòria dels col·lectius en situació de vulnerabilitat, especialment en els estudiants de nivell socioeconòmic baix.



Katia Verónica Pozos Pérez

Personal Investigador en Formació (katiaveronica.pozos@uab.cat)

Llic. en Disseny de la Comunicació Gràfica; Màster en Educació i Noves Tecnologies Aplicades a l'Educació, i Màster d'Iniciació a la Recerca. Doctora en "Qualitat i Processos d'Innovació Educativa" a la UAB, amb la tesi doctoral 'Avaluació de Necessitats Formatives en Competència Digital del Professorat Universitari Mexicà per a la Societat del Coneixement'.

A Mèxic, va treballar al ITAM, en el Centre de Tecnologies per a l'Educació i ha estat professora de la Divisió de Ciències i Arts pel Disseny de la Universitat Autònoma Metropolitana. A Europa, ha col·laborat amb UNESCO-CAT en el projecte 'Kabua 2.0. Comunitat Virtual d'Aprenentatge pel Desenvolupament de Processos d'Empoderament dels Joves' amb la UAB, TV3 i Obra Social La Caixa.

Actualment és la Coordinadora de la Formació Online del Programa Social per al Suport Familiar a l'Èxit Educatiu del grup ERDISC amb Obra Social La Caixa. Participa en el projecte Plataforma d'Acció Social - Kabua, amb la UAB i la Direcció General de Joventut GENCAT. Línies de recerca: TIC per a l'Educació; Formació del professorat universitari en Competència Digital; diversitat, inclusió i TIC.

Publicacions rellevants

Mercader, C. & Pozos, K.V. (2015). *Conditioning factors for pedagogical integration of technologies in higher education teaching: a cross-case analysis of two studies in Mexico and Spain*. EDULEARN15 Proceedings Book of the 7th International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona, Spain: IATED. 6-8 July, 2015. ISBN: 978-84-606-8243-1 / ISSN: 2340-1117. Available at: <http://library.iated.org/view/MERCADER2015CON>

Pozos, K.V., Guardiola, J. & Essomba, M.A. (2015). *Active social participation and empowerment of youth through social networks*. EDULEARN15 Proceedings Book of the 7th International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona, Spain: IATED. 6-8 July, 2015. ISBN: 978-84-606-8243-1 / ISSN: 2340-1117. Available at: <http://library.iated.org/view/POZOSPerez2015ACT>



Carla Quesada Pallarès

Personal Investigador en Formació (carla.quesada@uab.cat)

Investigadora col·laboradora del grup de recerca EDO (Equip de Desenvolupament Organitzacional). Doctorada en Educació en 2014 amb la tesi '¿Se puede predecir la transferencia de los aprendizajes al lugar de trabajo?: Validación del Modelo de Predicción de la Transferencia'. És Màster Interuniversitari en Metodologies de les Ciències del Comportament i de la Salut a la Universitat Nacional d'Educació a Distància, Màster en Recerca en Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona, Postgrau en Gestió de la formació contínua a les organitzacions per la Fundació IL3 i la Universitat de Barcelona i Llicenciada en Psicologia per la Universitat de Barcelona.

Estudia els sistemes d'avaluació que s'apliquen a les diferents empreses de l'àmbit nacional i internacional i els factors que hi intervenen, així com les estratègies de millora en els processos d'aprenentatge i transferència de la formació i el seu conseqüent impacte; entre d'altres.

Publicacions rellevants

Quesada-Pallarès, C. & Gegenfurtner, A. (2014). Toward a unified model of motivation for training transfer: A phase perspective. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft [Journal of Education Research]* (In press).

Gegenfurtner, A., Quesada-Pallarès, C., & Knogler, M. (2014). Digital simulation-based training: a meta-analysis. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), 1097-1114.



Arantxa Ribot Horas

Professora Associada (arantxa.ribot@uab.cat)

Llicenciada en Pedagogia per la Universitat de Barcelona, va cursar un Postgrau en Acolliment, adopció i postadopció a la Universitat Ramon Llull i un Postgrau en Educació Emocional a la Universitat de Barcelona. Al 2011 va finalitzar el Màster en Investigació i Innovació en Educació impartit per la UNED i actualment està cursant el Doctorat en Intel·ligència Emocional, família i salut mental al Parc Sanitari Sant Joan de Déu i a la UNED.

Treballa com a avaluadora de projectes socials a la Pere Tarrés i com a Tècnica superior de suport a la recerca a la UAB.

Les principals recerques en les que ha participat estan relacionades amb l'Educació Emocional en entorns escolars, familiars i ha centrat les seves línies de recerca en l'avaluació de programes i en la Intel·ligència Emocional i la salut mental de familiars cuidadors.



David Rodríguez Gómez

Professor Agregat interí (david.rodriguez.gomez@uab.cat)

Investigador de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya; consultor del grau de Psicologia de la UOC i professor del Màster en Gestió Educativa de la Universitat ORT (Uruguai). Doctor en "Qualitat i processos d'innovació educativa" (amb una tesi sobre 'La creació i gestió del coneixement a les organitzacions educatives: barreres i facilitadors') i llicenciat en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona.

Estudia els processos de creació i gestió del coneixement a les organitzacions, vinculant-los a processos d'aprenentatge informal i social, així com al desenvolupament i millora de les organitzacions; l'abandonament i retenció dels estudiants universitaris; i l'ús de les TIC als centres educatius; entre d'altres.

Publicacions rellevants

Rodríguez-Gómez, D. (2015). *Gestión del Conocimiento y mejora de las organizaciones educativas*. Madrid: La Muralla.

Rodríguez-Gómez, D., & Gairín J. (2015). Unravelling Knowledge Creation and Management in Educational Organisations: Barriers and Enablers. *Knowledge Management Research & Practice*, 13(2), 149–159.



Montserrat Rodríguez Parrón

Professora Agregada (montserrat.rodriguez@uab.cat)

Investigadora de l'Equip de Recerca en Educació i Seguretat Viària (ERESv), reconegut com a grup d'investigació consolidat per la Generalitat de Catalunya. Membre de la Càtedra en Formació i Educació Viària de la Universitat Autònoma de Barcelona i del Servei Català de Trànsit. Investigadora del Grup sobre Infància i Adolescència en Risc Social (IARS). Professora del Màster de Recerca en Educació.

Doctora en Pedagogia amb una tesi sobre 'Aportaciones de los predictores de riesgo a la educación vial en la escuela' i Llicenciada en Ciències de l'Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona.

Estudia els models actitudinals de formació i d'intervenció que permeten reduir els accidents de trànsit amb la màxima eficàcia, així com els factors que intervenen en la inclusió sociolaboral dels joves tutelats en centres residencials; entre d'altres.

Actualment dirigeix una tesi doctoral sobre educació viària amb joves preconductors.

Publicacions rellevants

Montané, J., Jariot, M., Sánchez, S. i Rodríguez, M. (2014). *Curs de Seguretat Viària adreçat a preconductors. CSV-Precon. Un enfocament fonamentat en el canvi d'actituds*. Barcelona: Servei Català de Trànsit. Departament d'Interior. Generalitat de Catalunya.

Rodríguez Parrón, M. (2015). L'observació de la interacció. En M. Feixas, M. Jariot i M. Tomàs-Folch (Coords), *El pràcticum de pedagogia i educació social* (pp.153-164). Col. Materials, 231. Bellaterra: Servei de Publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona.



Joan Rué Domingo

Personal Acadèmic Jubilat (joan.rue@uab.cat)

Els temes de treball es relacionen amb àrees com la curricular i el desenvolupament d'estratègies de treball i d'aprenentatge, per tal de millorar les condicions i oportunitats de l'aprenentatge en diferents tipus d'estudiants, des de Primària, Secundària i Educació Superior en els últims anys. De manera complementària, ha desplegat una àmplia experiència en formació docent. Participa en nombrosos programes de formació en universitats espanyoles i d'altres països.

Els temes sobre els quals ha treballat i publicat són: el treball cooperatiu, avaluació dels aprenentatges, equips docents, prevenció de l'absentisme escolar -premi a la recerca CIDE-MEC 2003-, millora de les oportunitats educatives, elaboració de projectes de formació, acció docent, aprenentatge basat en problemes (PBL), autonomia en l'aprenentatge i qualitat de l'aprenentatge.

Ha dirigit programes sobre l'avaluació de l'èxit escolar de l'Ajuntament de Barcelona i sobre l'èxit i abandonament escolar de la Diputació de Barcelona i ha estat el fundador i primer director de la unitat IDES sobre formació en docència universitària a la UAB.

Ex-Director del Departament de Pedagogia Aplicada, Membre del Comitè Científic de diverses revistes educatives nacionals i internacionals. Ha estat director d'EDUCAR (1998-2005). Coordinador de nombroses trobades d'intercanvi acadèmic (Jornades, Simposis, Congressos internacionals). President del CIDUI 2006 i de l'ICED2010 International Conference. Actualment és Vicepresident d'ICED i President de RED-U. Coordina una Xarxa interuniversitària sobre Autonomia en l'Aprenentatge a l'Educació Superior.

Publicacions rellevants

Rué, J. (2012). Argumentos para una propuesta formativa en la formación de jóvenes y adultos. *Revista FAEEBA*, 21(37), 21-39.



Carme Ruiz Bueno

Professora Titular (carme.ruiz.bueno@uab.cat)

Investigadora principal del grup CIFO (Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional) reconegut per l'AGAUR com a equip de recerca consolidat; coordinadora del Màster de Formació de Formadors i professora del Màster de Recerca del Departament de Pedagogia Aplicada.

Les seves línies de recerca estan concentrades en temes d'avaluació, participant com a investigadora en el grup d'interès GI-IDES sobre l'avaluació d'aprenentatges a la universitat; en temes de formació de formadors, concretament amb la participació en el Projecte Europeu 'Formateurs des professionnels de Santé' (2011). Actualment, investigadora en el projecte I+D: 'La influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso de los alumnos de la ESO. Hacia un modelo de orientación centrada en la institución educativa' (2010-2013).

Publicacions rellevants

Ruiz, C. (2011). La evaluación de la transferencia y el impacto de la formación: del concepto a los modelos de referencia. *Formación XXI*, 18, 1-12.

Ruiz, C. (2010). La certificación de las competencias: Dificultades en el proceso de evaluación. *Formación XXI*, 14, 1-12.



Esther Salat Llorente

Professora Associada (esther.salat@uab.cat)

Diplomada en Educació Social i Llicenciada en Pedagogia (UAB), Màster en Govern Local, Postgrau en Gestió i Administració Local i Postgrau en Gestió de Projectes i Serveis Personals a l'Administració. Ha estat tècnica a l'administració local en diverses àrees de serveis a les persones.

Actualment és Regidora d'Educació, Universitat i Família a l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès, Presidenta Delegada del Patronat Municipal d'Educació, membre de la Comissió Permanent d'Educació de l'Associació Catalana de Municipis i Consellera Metropolitana.

En el camp professional col·labora en la definició de polítiques educatives amb institucions com la Diputació de Barcelona, el Consell Comarcal del Vallès Occidental i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. També treballa en la creació de projectes educatius amb UNICEF, l'Assemblea Internacional de Ciutats Educadores, Eurocities i el Kid's Cluster.

Actualment col·labora en 'Projecte 'Difference', en la recerca i validació de mètodes aplicats a les diferències d'aprenentatge.

Publicacions rellevants

Pallarès, R. M. y Salat, E. (2015). Les competències professionals en l'àmbit de l'administració local. En M. Feixas, M. Jariot, y M. Tomàs-Folch (Coords.), *El practicum de pedagogia i educació social. Competències i recursos* (79 – 87). Barcelona: Servei de Publicacions UAB.

Ion, G; Castro, D; Tomàs, M. y Salat, E. (2014). Analysis of the tasks of school principals in secondary education in Catalonia: case study. En K. Beycioglu & P. Pashiardis (Eds.). *Multidimensional perspectives on principal leadership effectiveness* (pp.39-58). Hershey: IGI Global.



Cristina Sallés Domènech

Professora Associada (cristina.salles@uab.cat)

Llicenciada en Pedagogia i diplomada en Magisteri per la Universitat Ramon Llull (URL). Doctorand en pedagogia (URL) i membre del grup de recerca de Pedagogia, Societat, Innovació i TIC (PSITIC) de la FPCEE Blanquerna. Professora associada de la UAB impartint docència principalment en el grau de magisteri i professora del Màster en adopció i acolliment: Intervenció multidisciplinària (URL-U.P. Comillas).

Compagina la docència amb la seva activitat com a pedagoga de l'Institut de Psicologia i Psicopedagogia Myrios, realitzant tasques d'orientació familiar i atenent a infants i joves, principalment adoptats, que presenten dificultats en l'àrea psicopedagògica.

Les principals línies de recerca són: la intervenció psicopedagògica amb infants adoptats/ atenció a la diversitat / adopció i escola.

Publicacions rellevants

Pacheco, M., Garcia, I., Ger, S., Sallés, C. y Boadas, B.; (2012). Retos y estrategias de intervención en la postadopción: Una propuesta integradora. *Revista de Psicoterapia*. XIII(90-91).

Boadas, B., Sallés, C., Pacheco, M. y Ger, S. (2012). *Hemos Adoptado. Guía de la Postadopción*. Barcelona: Editorial Larousse.



Josep M. Sanahuja Gavalda

Professor Titular (josep.sanahuja@uab.cat)

Llicenciat en Filosofia i Lletres (secció Ciències de l'Educació) i en Psicologia i Doctor en Ciències de l'Educació. Membre del grup CIFO (reconegut per l'AGAUR com a equip de recerca consolidat) i del grup OIS.

Coordinador de la Llicenciatura de Psicopedagogia i del Màster en Suports per a la Inclusió Educativa i Social.

Les seves línies de recerca estan relacionades amb els processos d'exclusió-inclusió i les necessitats educatives. Actualment dirigeix un projecte I+D+i sobre la millora de la resposta educativa dels centres ordinaris a través de bones pràctiques inclusives.

Publicacions rellevants

Sanahuja, J.M., i Qinyi, T. (2012). Improving the Process of Inclusive Education in Children with ASD in Mainstream Schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 4072-4076.

Gairín, J., Muñoz, J.L., Galán, A., Sanahuja, J.M^a, i Fernández, M. (2012). La orientación y tutoría en el colectivo de estudiantes universitarios con discapacidad. A M. Lorenzo i M. López (ed.), *Respuestas emergentes desde la organización de instituciones educativas* (pp. 949-967 - CD). Granada: Ediciones de la Universidad de Granada.



Sebastià Sánchez Marín

Professor Associat (sebastia.sanchez@uab.cat)

Llicenciat en Psicologia, Màster en psicologia clínica i de la salut i Doctor en Ciències de l'Educació. És professor de l'Àrea MIDE del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona.

És investigador de la Càtedra de Formació i Educació Viària de la UAB i del Servei Català de Trànsit i membre de l'Equip d'Investigació en Educació i Seguretat Viària (ERESv) de la UAB.

Les seves principals línies de treball es relacionen amb l'avaluació de programes, la investigació i la intervenció en educació i seguretat vial i l'orientació escolar i personal.

Publicacions rellevants

Sánchez, S. (2014). Evaluación de la eficacia de un programa diseñado para vencer el miedo a conducir o amaxofobia. *Securitas Vialis* 18, 85-97.

Sánchez, S. (2013). Evaluación de las competencias profesionales de los formadores en la aplicación del programa de Sensibilización de Infractores para una Movilidad Segura. Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/record/115332>



Josep Maria Silva Galán

Professor associat (JoseMaria.Silva@uab.cat)

Diplomat en Professorat EGB (Mat i CN) 1980 (UB), Llicenciat en Ciències de l'Educació (Organització escolar) 1987 (UB) i doctorand en Qualitat i Procesos de Innovació (UAB). Mestre en exercici fins el 1998 ocupant els càrrecs de coordinador de cicle, coordinador d'informàtica, cap d'estudis i director.

Coordinador Territorial del PIE, de la Subdirecció General de Tecnologies de la informació i en l'actualitat de l'Àrea TIC del Departament d'Ensenyament als Serveis Territorials al Vallès Occidental. Formador de formadors del Programa Ciència 6-12. Professor associat de la Facultat de Ciències de l'Educació des de setembre de 2007.

Col·laborador en diverses recerques sobre Pissarra digital, entorns digitals, Currículum Bimodal amb el grup DIM (UAB). Membre del grup Espir@l i del Observatori de Innovació Tecnològica y Educativa (ODITE). Premi Internacional Educared 2011 per la utilització de la tecnologia mòbil en la docència i Nacional de l'European Skills 2012

Publicacions rellevants

Silva, J. M. (2014). *Dispositius mòbils: Aprenentatge formal, informal i gestió del coneixement*. Retrieved March 29, 2015, from <http://formacionmobilscapecat.blogspot.com.es/>

Silva, J. M. (2014, June 1). *AR i QR dins i fora de l'aula*. Retrieved March 29, 2015, from <http://arqrceb.blogspot.com.es/>



Cecilia Inés Suárez

Personal Investigador en Formació (FPU-MEC) (ceciliaines.suarez@uab.cat)

Llicenciada en Ciències de l'Educació per la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina i Màster de Recerca en Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona. Actualment cursant el Doctorat en Educació al Departament de Pedagogia Aplicada UAB com a becària del Programa de Formació del Professorat Universitari (FPU)-Ministeri d'Educació.

Membre de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO - UAB), participa en diverses projectes nacionals, europeus i internacionals com a investigadora predoctoral.

Les seves línies de recerca es centren en la inclusió educativa i l'educació superior, i les trajectòries educatives d'estudiants de col·lectius vulnerables a les universitats (el accés, la permanència i retenció).

Publicacions rellevants

Gairín Sallán, J. y Suárez, C.I. (2015). Avances y retos en la inclusión de colectivos en situación de vulnerabilidad en la educación. En J. Gairín (Coord.), *Los sistemas de acceso, normativa de permanencia y estrategias de tutoría y retención de estudiantes en educación superior* (281-296). España: Wolters Kluwer. (ISBN: 978-84-99-87-170-7)

Barrera-Corominas, A. y Suárez, C.I. (2015). La educación de personas adultas. En J. Gairín (Coord.), *Manual Integrado de Acción Tutorial* (pp. 27-64). Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica. (ISBN: 978-9977-66-345).



Anna Tarrés Vallespi

Professora associada (anna.tarres@uab.cat)

Llicenciada en Ciències de la Comunicació i en Sociologia per la Universitat Autònoma de Barcelona. Suficiència Investigadora en Sociologia i actualment cursant el Doctorat en Sociologia a la mateixa universitat. He tingut la sort de tenir una vida activa en el camp de l'educació en el temps de lleure i en el món associatiu. Al llarg del temps, he treballat sobretot com a docent universitària i en l'àmbit de la recerca i l'organització, majoritàriament des del tercer sector. En els darrers 10 anys bona part de la meua energia ha estat dedicada al Panel de Desigualtats Socials de Catalunya, a la Fundació Jaume Bofill. Actualment coordino la Càtedra d'Educació Comunitària de la Fundació La Caixa i la UAB i treballa en diferents projectes de l'Equip de Recerca en Diversitat i Inclusió en Societats Complexes (ERDISC-UAB).

Les meues línies de recerca principals es centren en l'estudi de les trajectòries educatives d'èxit de l'alumnat d'incorporació tardana, l'educació comunitària i la desigualtat social.

Publicacions rellevants

Hillaert, I.; Pozos, K. V. & A. Tarrés (2014). *The voice of youngsters and professionals in action research experiences for empowering youth through arts and new media*. EDULEARN14 6th International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona, Spain: IATED. ISBN: 978-84-617-0557-3 / ISSN: 2340-1117.

Argelagués, M., Domínguez, C., Mauri, M., Morató, L., Pineda, L. & Tarrés, A. (2014). El Panel de Desigualtats Socials a Catalunya. Una experiència singular d'enquestació longitudinal. *Revista Catalana de Sociologia*.



José Tejada Fernández

Catedràtic d'Universitat (jose.tejada@uab.cat)

Llicenciat en Psicologia i Pedagogia, Doctor en Ciències de l'Educació. Catedràtic de Didàctica i Organització Escolar al Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Especialista en avaluació de plans i programes de formació, innovació educativa, formació per al treball i formació de professionals de l'educació. Ha exercit la seva activitat docent i investigadora universitària i extrauniversitària en aquests camps, tant en llicenciatures i doctorats, com en màsters i postgraus. És avaluador de diferents agències nacionals (ACSUG, AQU, AGAUR, ANEP, ACSUCYL), així com de revistes (*Educator*, *C&E Cultura y educación* de la Fundación Infancia y Aprendizaje; *Educación del MEC*; *Profesorado*; *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*; *Educación XXI*; *Creatividad y sociedad*; *Pixel-bit*; *Perfiles educativos*; *Educational Research and Reviews*; *INNOVIB*. *Recursos i recerca educativa de les Illes Balears*, etc.).

En l'actualitat és Coordinador General del Grup d'Investigació CIFO (Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional), grup consolidat d'investigació per l'Agència de Gestió i Ajuts Universitaris i de Recerca (Generalitat de Catalunya) 2005-SGR01020, sent renovada aquesta situació al 2009 (2009-SGR0512, Resolució del 3 de juliol 2009). També és Coordinador General del Programa de Doctorat en Educació i Coordinador de Tercer Cicle del Departament de Pedagogia Aplicada.

Publicacions rellevants

Ku Mota, María Magdalena & Tejada Fernández, José (2015). Detección de necesidades formativas del profesorado de los Institutos Tecnológicos de Quintana Roo, México, basadas en competencias profesionales. *Educator*, 51(2), 397-416. DOI:10.5565/rev/educator.660.

Tejada Fernández, J., Serrano Angulo, J., Ruiz Bueno, C. & Cebrián Robles, D. (2015). El proceso de construcción y validación de los instrumentos de recogida de información sobre el prácticum y su evaluación a través de herramientas tecnológicas. En M. Raposo (et al.), *Documentar y Evaluar la experiencia de los estudiantes de prácticas*. XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. (pp. 261-271). Santiago de Compostela: Andavira Editora.



Carme Tolosana Cidon

Professora Emèrita (carme.tolosana@uab.cat)

Llicenciada en Filosofia i Lletres per la Universitat de Barcelona. Doctora en Filosofia i Ciències de l'Educació amb la tesi 'El debat de l'Escola Pública en l'Espanya de la Transició. La laïcitat' que inicia una línia de recerca: La llibertat ideològica i de consciència en educació.

Membre de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya.

Es centra en l'estudi de les polítiques públiques en educació, amb especial atenció a les desenvolupades en l'àmbit municipal.

Publicacions rellevants

Tolosana, C. (2014). "La atención a grupos vulnerables. Un reto social y universitario. En J. Gairín (Coord.), *Colectivos vulnerables en la Universidad. Reflexiones y propuestas para la intervención* (pp. 19-31). Madrid: Wolters Kluwer.

Rodríguez-Gómez, D., Armengol, C. y Tolosana, C. (2012). Acceso y egreso de estudiantes universitarios en Latinoamérica. En J. Gairín, D. Rodríguez-Gómez y D. Castro Ceacero (Coords.), *Éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica* (pp. 63-98). Madrid: Wolters Kluwer Educación.



Marina Tomàs Folch

Profesora Titular (marina.tomas@uab.cat)

Treballa en l'àmbit de la Didàctica i l'Organització educativa, combinant la recerca i la docència a la universitat. Coordina el grup de recerca UAB "Gestió del canvi a les organitzacions de formació" i és membre del grup de recerca consolidat EDO des de la seva constitució. Està acreditada per l'ANECA com a Catedràtica d'Universitat.

Des del 1999 condueix una línia d'investigació que té com a punt central l'estudi de la Universitat. Ha investigat sobre el canvi de cultura a les universitats catalanes (I+D 2000-03), els processos d'innovació (I+D 2005-08), les dinàmiques de participació en els òrgans de govern a la universitat, el lideratge en funció del gènere, la visibilitat de les professores i la cultura organitzativa a la universitat (I+D 2008-11) i darrerament està investigant sobre la gestió de la recerca a la universitat en relació al ranking universitari. També participa en altres investigacions sobre transferència de la formació docent i en el projecte internacional ACCEDES.

Publicacions rellevants

Tomàs-Folch, M., Mentado, T. y Ruíz, J. M. (2015). Las buenas prácticas en la gestión de la investigación de las universidades mejores situadas en los rankings. *archivos analíticos de políticas educativas*. . *Archivos Analíticos de Políticas Educativas - AAPE*, 23(105), 1-23.

Galtés, R. & Tomàs, M. (2015). Conditioning Factors and Opportunities for Teamwork. A case Study from a Catalan University. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 3(1), 24-53.



Susana Tovías Wertheimer

Investigadora Postdoctoral (susana.tovias@uab.cat)

Investigadora del Grup de Recerca Fonamental i Orientada (GRAFO) reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya, 2009-SGR0053.

Doctora en “Antropologia Social i Cultural” amb la tesis doctoral ‘*Experiències d'intervenció i formació del professorat en contextos de desigualtat i Multiculturalitat a Catalunya*’, desenvolupant una proposta interdisciplinària contrastada de formació permanent del professorat.

Perfil professional i acadèmic fonamentat en la formació i el treball interdisciplinari -Pedagogia-Antropologia Social- caracteritzat pel desenvolupament de projectes de recerca aplicada en contextos educatius multiculturals i per l'articulació entre la docència impartida, la pràctica professional i la investigació realitzada.

Publicacions rellevants

Gairín, J. (Coord.), Iglesias, E., Tovías, S., i Valls, G. (2009). *Escenaris educatius multiculturals i materials didàctics. Anàlisi i propostes*. Col·lecció ciutadania i immigració. Barcelona: Departament d'Acció Social i Ciutadania.

Soto, P., Tovías, S., García, B., i Prat, L. (2010). *Jo em dic Brisa, i tu? Itineraris sobre refugi i asil per a l'educació primària*. Barcelona: ACNUR.



Dolores Vázquez Carrasco

Professora Associada (mariadolores.vazquez.carrasco@uab.cat)

Llicenciada Pedagogia (UB) i Diplomada E. Social (URLL). Professora Associada del Departament de Pedagogia Aplicada a l'àrea del DiOE, impartint l'assignatura “Els Centres Educatius a l'Educació Infantil” de 2on. del Grau d'infantil, tutoritzant Pràcticums III del Grau i TFG vinculats a la creació d'una escola i al treball de les Emocions amb la infància.

Col·laboradora en el Grup de treball del Grau E. Infantil, “El Joc Transversal”.

Des de setembre del 2015 compagina la docència a UAB amb la Direcció de l' E. B. Municipal Arraona” de Sabadell. I des de 2003 fins 2015 la direcció de l'escola Bressol “Sol, Solet” de S.A.B

Com a formadora (2014 i 2015 “Tallers i Racons a l'Educació Infantil”).

Esporàdicament realitzo petites col·laboracions al diari local de St. Andreu de la Barca.

Publicacions rellevants

Vázquez, M.D. Article L'adaptació a l'E.Bressol. Novembre 2015. Diari de SAP.



Carles Vicén i Jové

Professor Associat (carles.vicen@uab.cat)

Llicenciat en Pedagogia (UB), i Diplomant en Educació Social (URLL). Treballa al Departament de Pedagogia Aplicada a l'àrea del MIDE, impartint assignatures del Grau de Criminologia i del Grau d'Educació Social.

Compagina aquesta docència amb la seva activitat principal a Serveis Penitenciaris, on ha treballat com educador social, com a pedagog, i com a funcionari tècnic, a les presons de Brians1, Brians2, Quatre Camins i CP.Joves. Anteriorment, ha sigut director d'un CRAE Centre Residencial d'Acció Educativa a Barcelona, concertat de DGAIA.

Destacar, tres estades mensuals, com a Formador en el “Programa de Apoyo a la Reforma y Modernización del Estado”, àmbit de “Subdirección de Tratamiento de la Dirección General de Prisiones, de la República Dominicana”, depenent de la Procuraduría General de la República, amb conveni amb la UE. Així com a codirector del camp temporal de refugiats Albano-Kosovars, organitzat a Tiana per l'INCAVOL, Creu Roja i la Fundació Pere Tarrés.



Olga Vitolo Guzmán

Professora Associada (olga.vitolo@uab.cat)

Col·laboradora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup d'investigació consolidat per la Generalitat de Catalunya; des del 2009, professora del Departament de Pedagogia Aplicada en l'àmbit de Didàctica i Organització Escolar. Formadora de Plans de Formació en l'àmbit de l'empresa privada i impulsora de Projectes d'Estimulació Cognitiva i d'Iniciació a Llengua Estrangera en edats primerenques. Llicenciada en Dret i Màster Universitari en Planificació i Gestió de l'Educació (Especialitat: Direcció d'institucions educatives) a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Entre altres actuacions, ha participat en la recerca ‘La seguridad integral de los centros de Educación Obligatoria en España’ finançada per la Fundació Mapfre.

Publicacions rellevants

Gairín, J. (Coord.), Castro, D., Díaz-Vicario, A., Martín, M., Mañes, Ll., Moles, R-M., Rosales, M., Sans, J., Sentinella, X. y Vitolo, O. (2012). *La seguridad integral en los centros de enseñanza obligatoria en España*. Madrid: Fundación Mapfre.

Gairín, J. (Coord.) Castro, D., Díaz-Vicario, A., Rosales, M., Sentinella, X. y Vitolo, O. (2011). Questionari d'autoavaluació de la seguretat integral per a centres educatius. *Revista Catalana de Seguretat Pública*, 24, 193-212.

Activitats generals

Formació

La docència del Departament de Pedagogia Aplicada es caracteritza per la seva gran diversitat. Els professors dissenyen, desenvolupen i imparteixen docència en els diferents nivells de grau, postgrau i doctorat.

Estudis de Grau

El professorat del Departament de Pedagogia Aplicada participa en la formació d'estudis de Grau que s'oferten a la Facultat de Ciències de l'Educació, intervenint des de diversos àmbits de coneixement (tecnologia, didàctica, organització, diversitat, mètodes d'investigació, avaluació educativa i orientació):

- Grau EEES d'Educació Infantil.
- Grau EEES d'Educació Primària.
- Grau EEES d'Educació Social.
- Grau EEES de Pedagogia.

La proposta docent també incorpora col·laboracions amb les Facultats de Filosofia i Lletres, Dret i Psicologia en els Graus d'Humanitats, Musicologia, Criminologia i Logopèdia, proporcionant formació en el camp de la conducta humana i dels grups socials, així com els instruments necessaris per a l'anàlisi del desenvolupament físic, intel·lectual, emotiu i social de l'individu.

Màster Oficial de Recerca en Educació

El programa de Màster Oficial de Recerca en Educació forma part dels estudis de Doctorat en Educació, promogut pels Departaments ubicats a la Facultat de Ciències de l'Educació.

El Màster Oficial de Recerca en Educació faciliten i possibiliten la formació de persones que exploren, analitzen i investiguen d'una manera aprofundida l'acció de diferents protagonistes i les situacions que es produeixen en els processos d'ensenyament-aprenentatge que es desenvolupen en diversos contextos. A més a més pretén capacitar professionals que, des de la investigació, puguin donar resposta a demandes socials, acadèmiques i professionals relacionades amb l'educació.

Aquest Màster ha obtingut la nova distinció **International Master's Programme (IMP)** atorgada per la Generalitat de Catalunya.

El Màster de Recerca en Educació contempla 8 especialitats, dos d'elles vinculades al nostre Departament:

- Currículum i Processos d'Innovació en Educació (Departament de Pedagogia Aplicada).
- Desenvolupament i Gestió de les Organitzacions per al Canvi (Departament de Pedagogia Aplicada).
- Desigualtats, Investigació i Acció Educativa.
- Didàctica de la Llengua i la Literatura.
- Didàctica de les Ciències Socials.
- Art, Cos i Moviment.
- Educació Científica.
- Educació Matemàtica.

Altres Màsters

El Departament de Pedagogia Aplicada, a més de coorganitzar el Màster Oficial de Recerca, impulsa els següents màsters i postgraus:

- Màster en Formació TAC, gestió del talent, aprenentatge i innovació a les organitzacions.
- Màster Oficial en Direcció i Gestió de Centres Educatius (Titulació UAB – U. Deusto).
- Màster de Formació de Formadors.
- Màster en Intervenció i Assessorament Psicopedagògic per a Professionals (en coordinació amb l'Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, Intervención y Asesoramiento Psicopedagógico para Profesionales).
- Postgrau i Màster de Direcció de Centres per a la Innovació Educativa.
- Postgrau y Màster en Educació. Especialitat en Didàctica de les Ciències (SENACYT-Panamà).
- Postgrau en Formació docent del professorat universitari/ Màster en formació i gestió universitària (Universidad de Tarapacá - Xile).

Participant també en els següents:

- Màster Oficial de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura.
- Màster Oficial de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.
- Màster Oficial en Psicopedagogia.
- Màster Interuniversitari en Analista d'Intel·ligència (Titulació UAB – UB – U. Carlos III).
- Postgrau en Orientació i estratègies per al debat educatiu en el context familiar

Doctorat en Educació

Els estudis de Doctorat en Educació estan dirigits a la formació d'investigadors, amb èmfasis en la metodologia i les tècniques d'investigació, desembocant en la tesis doctoral i focalitzant-se tant en l'àmbit de l'educació formal, com de l'educació no formal.

El nou Programa de Doctorat en Educació, implementat des de el curs 2013-2014, és hereu dels antics programes oficials (RD 1393/2007) de Doctorat en Educació, Doctorat en Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències, Doctorat de Didàctica de la Història, la Geografia i les Ciències Socials, Doctorat de Didàctica de la Llengua i la Literatura i Doctorat de Didàctica de l'Educació Física, de la Música, de les Arts Visuals i de la Veu, que venien realitzant els departaments de Pedagogia Aplicada, Pedagogia Sistemàtica i Social, Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials, Didàctica de l'Expressió Plàstica, Musical i Corporal, respectivament.

S'estructura en un únic Doctorat com la integració del conjunt d'ells, mantenint com a àmbits de referència els Departaments esmentats i 12 línies d'investigació per al conjunt d'acord amb els diferents grups de recerca, que fins ara han desenvolupat la formació d'aquest nivell.

Aquests àmbits i línies d'investigació són els següents:

I. Àmbit Didàctica de les matemàtiques i les ciències

1. *Educació matemàtica i científica: disseny ensenyament-aprenentatge, contextos, resolució de problemes*
2. *Comunicació: Models, Interacció, discurs i argumentació*
3. *Desenvolupament professional al llarg de les diferents etapes educatives*

II. Àmbit Didàctica de la llengua, la literatura i les ciències socials

4. *Educació plurilingüe-intercultural i ús de les llengües segones i estrangeres com a vehicle d'aprenentatge a les àrees curriculars.*
5. *Didàctica de la literatura infantil-juvenil, reflexió metalingüística i ensenyament de la composició escrita.*
6. *Didàctica de la literatura infantil-juvenil, reflexió metalingüística i ensenyament de la composició escrita.*

III. Àmbit Didàctica de l'expressió plàstica, musical i corporal

7. *Investigació en educació musical, plàstica i corporal*

IV. Àmbit Pedagogia aplicada

8. *Canvi i millora en educació: Desenvolupament organitzacional, gestió del coneixement col·lectiu, avaluació d'institucions, desenvolupament social i comunitari.*
9. *Educació i treball: Formació de professionals de la formació, avaluació de programes, innovació formativa, inserció sociolaboral, orientació i desenvolupament personal, escola inclusiva.*
10. *Educació i treball: Formació de professionals de la formació, avaluació de programes, innovació formativa, inserció sociolaboral, orientació i desenvolupament personal, escola inclusiva.*

V. Àmbit Pedagogia sistemàtica i social

11. *Teoria de l'educació, política educativa i escola*
12. *Intervenció socioeducativa, formació i avaluació*

Els estudis de Doctorat pretenen així consolidar la diversitat d'enfocaments i aproximacions i l'equilibri entre investigació bàsica i aplicada, de manera que sigui possible una atmòsfera intel·lectual rica, condició necessària per a la qualitat de la investigació doctoral. Aquests estudis permeten obtenir el títol de Doctor.

Activitats generals

Investigació

Les principals línies de recerca estan relacionades amb els camps de:

- La formació ocupacional.
- La formació del professorat.
- L'alumnat de l'Educació Obligatoria en risc acadèmic.
- L'organització educativa.
- L'orientació escolar.
- L'educació viària.
- La informàtica i la multimèdia aplicades a l'educació.
- L'avaluació institucional i d'equips docents.

Al voltant de les diferents línies de recerca del Departament, s'han agrupat diversos investigadors per tal de col·laborar en el desenvolupament del coneixement en l'educació.



CIFO - Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional

Línies de treball actuals: La formació d'adults i, específicament, l'àmbit de la formació vinculada al treball i al desenvolupament personal i social.

Coordina: Dr. José Tejada Fernández.

Web: <http://grupsderecerca.uab.cat/cifo/>



EDO - Equip de Desenvolupament Organitzacional

Línies de treball actuals: La gestió del coneixement en xarxa; l'avaluació de competències; la capacitació de directius; la creació de xarxes de gestió institucional; l'avaluació de l'impacte de la formació; l'accés a la universitat per a gent gran; la tutoria a la universitat; el desenvolupament organitzacional, l'accés a l'educació post-obligatòria de col·lectius vulnerables, entre d'altres.

Coordina: Dr. Joaquín Gairín Sallán.

Web: <http://edo.uab.cat/>



CCUC - Gestió del canvi en les organitzacions de formació, integrat a EDO

Línies de treball actuals: L'estudi del funcionament de les universitats, la cultura de les organitzacions educatives; el gènere com a variable organitzativa; la universitat com a organització que canvia; el canvi de cultura i clima en els centres d'Ensenyament Secundari; el lideratge femení i el desenvolupament de càrrecs acadèmics a la universitat.

Coordina: Dra. Marina Tomàs i Folch.

Web: <http://grupsderecerca.uab.cat/ccuc/>



DIM - Didàctica i Multimèdia

Línies de treball actuals: Integració de les TIC a l'Educació: tecnologia, metodologies didàctiques, organització, formació del professorat; models d'ús didàctic de la pissarra digital; models d'usos didàctics dels recursos de les aules 1x1 (2.0); models d'ús didàctic dels llibres de text digitals; noves tècniques didàctiques contra el fracàs escolar: currículum bimodal.

Coordina: Dr. Pere Marquès Graells.

Web: <http://dim.pangea.org/>



GRODE - Grup de recerca orientació i desenvolupament educatiu. Format per tres grups de treball: OVE (Observatori de la violència a les escoles), DEF (Debat, educació i famílies) i COEDUCACIÓ

Línies de treball actuals: Les xarxes de debat educatiu en la comunitat orientades a les famílies; la convivència i la prevenció de la violència als centres educatius; les xarxes interescolars als municipis; el gènere i la coeducació.

Coordina: Dra. M^a Jesús Comellas.

Web: <http://www.grode.org/>



IARS - Grup de Recerca en Infància i Adolescència en Risc Social

Línies de treball actuals: Grup de recerca interdisciplinar i interuniversitari que neix amb la voluntat de contribuir, des de la recerca, al desenvolupament de l'acció socioeducativa en l'àmbit de la Infància i l'Adolescència en Risc Social.

Coordina: Dra. Montserrat Rodríguez Parrón.

Web: <http://grupsderecerca.uab.cat/iars/>



ERDISC - Grup de Recerca en Diversitat i Inclusió en Societats Complexes, integrat a EDO

Línies de treball actuals: ERDISC persegueix la construcció de coneixement sobre com gestionar la diversitat des d'una perspectiva inclusiva i inclusora en el context d'una societat complexa. Aquesta gestió de la diversitat parteix d'un caràcter marcadament educatiu, és a dir, es centra en l'educació com espai en el qual: (1) La ciutadania pot aprendre competències que li permetin situar-se en processos de gestió inclusiva de la diversitat de forma òptima, amb vistes a la seva inclusió social; (2) La ciutadania ha de trobar en els espais educatius un marc de referència en el qual la gestió inclusiva de la diversitat és una realitat i no un projecte.

Coordina: Dr. Miquel Àngel Essomba Gelabert.

Web: <http://centresderecerca.uab.cat/erdisc/>



EDURISC - Grup de recerca en l'anàlisi de les polítiques públiques vinculades a la governança del risc en l'àmbit escolar i educatiu, integrat a EDO

Línies de treball actuals: Línia de recerca que es desenvolupa conjuntament amb l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO) i el Centre de Recerca en Governança del Risc (GRISC) de la UAB. Es centra en la recerca sobre governança del risc en l'àmbit educatiu i escolar.

Coordina: Dr. Joaquín Gairín Sallán.

Web: <http://edo.uab.cat/edurisc>



DEMOS - Desenvolupament i Millora de les Organitzacions, integrat a EDO

Línies de treball actuals: L'activitat del grup es centra en recerques que tenen com a objecte d'estudi les organitzacions educatives amb l'objectiu de propiciar el seu desenvolupament i millora.

Coordina: Dra. Carme Armengol Asparó.

Web: <http://edo.uab.cat/content/grup-demos>



ERESv – Equip de Recerca en Educació i Seguretat viàries

Línies de treball actuals: Mesures Penals Alternatives; reeducació de conductors; formació de conductors professionals; educació i seguretat viàries per preconductors; formació de formadors; formació inicial de professors de formació viària; prevenció de riscos laborals viaris; educació viària a l'escola

Coordina: Dra. Mercè Jariot Carcía.

Web: <http://grupsderecerca.uab.cat/catedravariaria-eresv/>



OIS - Observatori per a la Inclusió Socioeducativa

Línies de treball actuals: Projectes relacionats amb els col·lectius en situació de vulnerabilitat i els seus processos d'inclusió, així com la seva difusió, atenent a les línies estratègiques europees en matèria d'atenció als col·lectius o grups vulnerables.

Coordina: Dr. Pedro Jurado de los Santos.



ERIFE: Equip de Recerca sobre Infància, Família i Educació

Línies de treball actuals: L'ERIFE es constitueix com a equip de recerca per ocupar-se de comprendre els aspectes psicosocioeducatius de l'atenció a la primera infància i les seves famílies; tant en els contextos escolars, com en els contextos generats per altres tipus de serveis psicosocioeducatius.

Coordinen: Dra. Sílvia Blanch i Dr. Xavier Gimeno.

Web: <http://grupsderecerca.uab.cat/erife/>



SIdis: Social Inclusion & Disability

Línies de recerca: l'establiment de les necessitats de les persones amb discapacitat en una societat no-excloent, l'anàlisi dels processos d'exclusió-inclusió en les persones amb discapacitat des d'una vessant educativa, laboral i social, i, proposar accions formatives, de caire educatiu i social, encaminades a fomentar els processos d'inclusió. Es pretén abordar la discapacitat des de diferents disciplines per tal d'engegar línies de recerca amplies, diversificades i interdisciplinars que tinguin com a eix central aquest camp d'estudi, creant sinèrgies i enriquint-nos de cada una de elles.

Coordinació: Dr. Josep M. Sanahuja Gavallda.

Activitats Generals
*Transferència**Activitats de transferència*

A continuació es detallen les activitats del professorat del Departament destinades a aplicar el coneixement científic, generat a partir de les activitats de recerca, a realitats professionals i institucionals amb la finalitat de respondre a les necessitats formatives, d'innovació i desenvolupament. Aquestes activitats, realitzades a través de convenis institucionals de col·laboració o d'altres acords, es concreten en processos formatius i d'assessorament a un conjunt d'entitats i organismes nacionals i estatals.

⁽¹⁾ *Accions per la convivència als centres educatius*

Comellas Carbó, Maria Jesús (Responsable). Des del 01/12/2015 al 31/01/2016. Entitat finançadora: Ajuntament de l'Hospitalet del Llobregat (Prestació de serveis). Import: 15.700€.

⁽²⁾ *Activitats formatives per a personal.*

Gairín Sallán, Joaquín (Responsable). Des del 25/11/2014 fins al 31/05/2015. CAFI, Santiago de Compostela (Prestació de serveis). Import: 6.534€.

⁽³⁾ *Assessorament d'espais de Debat Educatiu en el marc del Pla "Xarxa de Govern Locals 2012-2015"*

Comellas Carbó, Maria Jesús (Responsable). Des del 01/09/2015 fins al 30/06/2016. Entitat finançadora: Diputació de Barcelona (Prestació de serveis). Import: 12.000€.

⁽⁴⁾ *Càtedra d'Educació Comunitària*

Essomba Gelabert, Miquel Àngel (Responsable). Des del 01/01/2015 fins al 01/01/2015. Fundació La Caixa (Prestació de serveis). Import: 129.25€.

⁽⁵⁾ *Càtedra d'Educació Comunitària*

Essomba Gelabert, Miquel Àngel (Responsable). Des del 01/10/2015 fins al 01/10/2015. Fundació La Caixa (Prestació de serveis). Import: 90.000€.

⁽⁶⁾ *Estudi i diagnosi de la realitat educativa de El Prat de Llobregat per a l'elaboració del Pla Estratègic d'Educació i Cultura 2020*

Essomba Gelabert, Miquel Àngel (Responsable). Des del 27/07/2015 fins al 30/11/2015. (Prestació de serveis). Import: 18.000€.

⁽⁷⁾ *Impacto de las TIC en el aula de los centros de educación obligatoria desde la perspectiva del profesorado.*

Gairín Sallán, Joaquín (Responsable). Des del 10/12/2015 fins al 30/12/2016. Fundación Mapfre (Prestació de serveis). Import: 37.138,02€.

⁽⁸⁾ *Xarxa de governs locals 2012-2015. Ripollet.*

Pagès, Mimó, Adrià (Responsable). Des del 13/06/2014 fins al 30/03/2015. Diputació de Barcelona (Prestació de serveis). Import: 4.132, 23€.

⁽⁹⁾ *Xarxa de governs locals 2012-2015. Sta. Fe del Penedès.*

Pagès, Mimó, Adrià (Responsable). Des del 13/06/2014 fins al 30/03/2015. Diputació de Barcelona (Prestació de serveis). Import: 1.239, 67€.

⁽¹⁰⁾ *Xarxa de governs locals 2012-2015. Calella.*

Pagès, Mimó, Adrià (Responsable). Des del 13/06/2014 fins al 30/03/2015. Diputació de Barcelona (Prestació de serveis). Import: 3.460,00€.

⁽¹¹⁾ *Xarxa de governs locals 2012-2015. Navàs.*

Pagès, Mimó, Adrià (Responsable). Des del 12/06/2014 fins al 30/03/2015. Diputació de Barcelona (Prestació de serveis). Import: 3.305,79€.

⁽¹²⁾ *Xarxa de governs locals 2012-2015. St. Cebrià de Vallalta.*

Pagès, Mimó, Adrià (Responsable). Des del 13/06/2014 fins al 30/03/2015. Diputació de Barcelona (Prestació de serveis). Import: 3.305,79€.

⁽¹³⁾ *Visibilitzar les dones directives dels centres educatius de la ciutat.*

Tomás Folch, M. (Responsable). Des del 01/04/2015 fins al 31/12/2015. (Altres Ajuts). Import: 3.350€.

Revista EDUCAR

<http://educar.uab.cat>

EDUCAR és una revista universitària d'investigació, semestral, editada pel Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona (Espanya) des del 1982. Es dirigeix especialment a la comunitat universitària i a tots els professionals de l'educació, així com al públic especialitzat en temes generals de caràcter educatiu. Els textos publicats són inèdits i provenen de la investigació o de la reflexió especialitzada dels seus autors. La publicació està estructurada en les següents seccions: Monogràfic, Temes de investigació i Punts de vista.



- El *Monogràfic* inclou treballs especialitzats sobre la temàtica escollida en cada número.
- La secció *Temes d'investigació*, com el seu nom indica, acollirà estrictament treballs d'investigació en el camp de l'educació, vinculats a temàtiques d'interès actual no necessàriament vinculades a la temàtica del monogràfic.
- Finalment, la secció *Punts de vista* acollirà assaigs i revisions de tòpics actuals en el camp educatiu.

Fins l'any 2015, EDUCAR ha editat 51 volums, incloent-hi, els darrers 2 volums, dos números en cada cas.

En els darrers anys EDUCAR està apostant clarament per un increment de la qualitat dels articles publicats, la internacionalització de la revista, la transparència en la gestió de tot el procés editorial i, conseqüentment, en la millora de la presència d'EDUCAR en diferents índexs d'impacte i bases de dades nacionals i internacionals. Prova d'això és:

- 1) Política d'accés lliure. EDUCAR proporciona accés lliure immediat al seu contingut sota el principi que fer disponible lliurement la investigació al públic fomenta un major intercanvi del coneixement global.
- 2) Increment del nombre de bases de dades i índexs on té presència la revista (<http://educar.uab.cat/pages/view/indexed>). Alguns d'ells són: Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (França), ERIH PLUS, Google Scholar, CARHUS+, DICE (Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Jurídicas), EBSCO, ERA (Educational Research Abstracts Online), IN-RECS (Índice de Impacto de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales), Latindex, MIAR (Matriu d'Informació per a l'Avaluació de Revistes) o RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas).
- 3) Increment del nombre d'articles consultats. Segons dades del repositori Revistes Catalanes amb Accés Obert - RACO (<http://www.raco.cat/>) els articles més consultats en el 2015 van ser: "El modelo fenomenológico de investigación en pedagogía social" de Paciano Feroso (amb 43.686 consultes) i "La perspectiva cultural de la organización escolar: marco institucional y comportamiento individual" de José Ignacio Rivas Flores (amb 19.896 consultes).

- 4) Increment de la internacionalització. També segons dades de RACO (<http://www.raco.cat/>), las consultes a la Revista EDUCAR inclouen a països europeus (Alemanya, Espanya), nord-americans (Estats Units, Mèxic) i sud-americans (Argentina, Xile, Colòmbia, entre d'altres).

Així mateix, EDUCAR també figura en el quart lloc d'entre els 30 revistes més visitats durant el 2015 en tota la base de dades de RACO, amb 313.165 consultes.

Laboratori de Serveis (EDO-SERVEIS)

<http://edo.uab.cat/es/edo-serveis>

EDO-SERVEIS, vinculat a l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO) del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, es va crear l'any 2012 amb el clar objectiu de promoure la transferència a la societat dels coneixements adquirits durant més de 20 anys d'experiència en el desenvolupament de les organitzacions educatives i de formació.



Els temes d'interès i treball de l'EDO es relacionen amb la naturalesa de les organitzacions formatives, la seva tipologia, els sistemes d'ordenació i gestió institucional, les dinàmiques institucionals, els sistemes d'avaluació interna i externa, les estratègies de canvi, el rol dels directius, l'efecte de les noves tecnologies, la creació i gestió del coneixement, l'avaluació de la transferència i l'impacte de la formació, l'aprenentatge informal i la seguretat integral en centres educatius, entre d'altres.

Entre el conjunt d'activitats desenvolupades durant l'any 2015 cal destacar:

- Desenvolupament de programes corporatius de tercer cicle i formació continuada:
 - Màster en Educació: especialitat didàctica de les ciències (SENACYT, Panamà).
 - Màster en docència i gestió universitària (U. Tarapacá, Xile).
 - Programa formatiu de perfeccionament en docència universitària (U. Tarapacá, Xile).
- Convenis per a la realització d'estudis i assessoraments:
 - Estudi per a conèixer l'impacte de les TIC a l'aula dels centres d'educació obligatòria des de la perspectiva del professorat (Fundació MAPFRE. Espanya)
 - Consultoria i formació en aspectes vinculats a la detecció de necessitats formatives, la millora de competències i l'avaluació de la formació (CAFI, Espanya)
- Suport a l'Organització d'activitats acadèmiques:
 - Jornada EDO "La creació i gestió del coneixement organitzatiu", celebrada el mes de març de 2015, a Madrid, amb més de 80 participants.
 - II Jornada EDO-CEJFE-EAPC "Models de Formació a Debat", celebrat el mes de maig de 2015, a Barcelona, amb més de 150 participants-
 - Congrés Internacional "Les Institucions educatives com a impulsores de l'Equitat i el desenvolupament sociocomunitari" celebrat el mes de novembre de 2015, a Costa Rica, amb més de 300 participants.

- Impuls dels cursos ECDL a la UAB, en col·laboració amb el Comissionat del Rector per a la Societat de la Informació, l'APSI i l'Escola de Postgrau de la UAB.
- Adequació pedagògica de materials per a la seva posterior difusió (Projecte ACCEDES i Projecte IDEAS) així com per a diferents programes de Postgrau i Màster.

Càtedra de Formació i Educació Viària

<http://grupsderecerca.uab.cat/catedraviaria-eresv/>

La Càtedra de Formació i Educació Viària va ser creada el 4 de novembre de 2004 fruit conveni de col·laboració entre el Servei Català de Trànsit (Departament d'Interior de la Generalitat de Catalunya) i la Universitat Autònoma de Barcelona. La Càtedra està vinculada al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació i té com a finalitat contribuir en la reducció de l'accidentalitat i millorar la qualitat de vida de les persones a través de la sensibilització, la comunicació, la formació i la dinamització dels agents socials.



Una Comissió Mixta (UAB-SCT) és l'encarregada del nomenament de la seva direcció i de l'aprovació de les línies d'actuació de la Càtedra. El seu objectiu és promoure la formació, educació, recerca, informació i documentació per tal de fomentar la reducció de l'accidentalitat de trànsit a Catalunya. També busca dinamitzar i afavorir la col·laboració entre entitats, professors i investigadors de renom internacional i els investigadors i professors de la UAB en la línia de la reducció de l'accidentalitat en la mobilitat des de la formació i educació viària.

Les principals activitats desenvolupades durant l'any 2015 han estat:

- Curs de formació adreçat a professors de formació viària que vulguin acreditar-se per realitzar cursos de sensibilització i reeducació viària del permís per punts
- Revisió i redacció dels materials formatius per al desenvolupament del Curs per l'Obtenció del Certificat d'aptitud de professor de formació viària.
- Participació en el Observatori de Seguretat Viària com a vocal.
- Membres del Grup de Treball "Qualitat dels Centres de Formació de Conductors" del Servei Català de Trànsit.
- Disseny dels programes formatius adreçats a directors i professors de formació viària per poder ser acreditats com Autoescoles de Qualitat (AeQ).
- Curs de formació adreçat als directors de les escoles de conducció per poder ser acreditades com Autoescoles de Qualitat (AeQ).
- Curs de formació adreçat als professors de formació viària per poder esdevenir Autoescola de Qualitat (AeQ).
- Recerca sobre l'eficàcia dels cursos de sensibilització d'infractors per a una mobilitat segura (SIMS) a tots els conductors de Catalunya que han participat en els cursos de recuperació de punts o el permís de conduir, a través de l'estudi de les sancions.
- Curs de formació per a professors de formació viària per tractar l'amaxofòbia.

Càtedra d'Educació Comunitària

<http://pagines.uab.cat/catedraeducomunitaria>

La Càtedra d'Educació Comunitària neix a finals de l'any 2013 per acord de la Fundació La Caixa i la UAB. L'acord es subscriu en la constatació que ambdues entitats tenen objectius i interessos en els camps formatiu, científic, tecnològic i cultural i estan interessades en la creació d'una

càtedra amb l'objecte d'establir un marc per al desenvolupament de programes d'investigació i intervenció relacionats amb l'educació de caire comunitari que faciliti la millora en les intervencions socioeducatives, posant l'èmfasi en les pràctiques inclusives. Com a elements clau de treball s'estableixen els següents punts:



- Contribuir a la consolidació de les línies de treball de major capacitat analítica en el camp de l'educació comunitària a Catalunya.
- Afavorir una major projecció i impacte social de la recerca cap a l'administració pública, la societat civil, les famílies i els centres educatius.
- Transferir les conclusions de les principals línies 'investigació/intervenció a les polítiques públiques catalanes.
- Transferir el coneixement a partir de processos de Formació/ Investigació/ Acció al conjunt de la societat.
- Fomentar l'acció educativa comunitària innovadora com a eina de millora de l'èxit educatiu d'infants i joves a Catalunya.

En aquest sentit, al llarg de l'any 2015, s'han realitzat les següents accions:

1. Actuacions de Transferència de coneixement al territori:

- Actuacions a la Zona Nord de Nou Barris (Barcelona) en el marc del Programa Social de Suport Familiar a l'Èxit Educatiu.
- Realització d'avaluacions comunitàries i activitats formatives en diversos territoris (Jerez, El Ejido, Tortosa i Barcelona-Raval) en el marc del Programa Social de Suport Familiar a l'Èxit Educatiu.
- Implementació del Programa Social de Suport Familiar a l'Èxit Educatiu i realització d'una formació semi-presencial en els territoris següents: El Prat de Llobregat, L'Hospitalet de Llobregat, Sant Boi de Llobregat, Badalona, Banyoles, Getafe, Madrid (Districte Ciudad Lineal), Paterna, Toledo i Taco.
- Experimentació de processos d'innovació comunitària des de l'Educació primària a Sant Boi de Llobregat i al Prat de Llobregat.

2. Accions d'Investigació i recerca:

- Disseny del Seminari de Complexitat i Educació Comunitària i consolidació de l'equip encarregat d'aquest.
- Elaboració del Mapa de l'Educació comunitària a Catalunya (Ed. 2015).

3. Accions de generació de xarxes per la Formació i la recerca en Educació Comunitària

- Impuls de la XIREC, Xarxa interuniversitària de recerca en Educació comunitària (Catalunya).
- Col·laboració amb la RIECI, Red de Investigación sobre Estudios Culturales e Interculturalidad (Amèrica Llatina).
- Tramitació del conveni marc de col·laboració amb la Universidad Pedagógica de Buenos Aires (UNPE).

Activitats específiques

Projectes de Recerca

⁽¹⁾ *ALFIRK – Xarxes Col·laboratives per l'Apoderament de Pares i Mares Migrants (VG-SPS-BY-15-36-013882)*

Quintana Trias, Lluís (UAB), Essomba i Gelabert, M. (UAB), Heckmann, F. (EFMS, Alemanya), Koehler, C. (EFMS, Alemanya), Ivanova, B. (Multi Kulti Collective, Bulgària), Baars, G. (Risbo, Holanda), Tudjman, T. (Risbo, Holanda), Slade, A. (Leeds Beckett University, Regne Unit), Kakos, M. (Leeds Beckett University, Regne Unit), Chopin, I. (Migration Policy Group), Van Aelst, H. (Migration Policy Group), O'Regan, C. (Economic and Social Research Institute, Irlanda). Projecte finançat per la Comissió Europea. Des del 2015 fins al 2018.

⁽²⁾ *ACCESS4ALL– Laboratori de Polítiques i Pràctiques per al Desenvolupament Social a l'Educació Superior (2015-1-ES01-KA203-015971)*

Gairín, Joaquín (IP UAB, Coordinador), Barrera-Corominas, A. (UAB), Castro, D. (UAB), Rodríguez-Gómez, D. (UAB, Coordinador), Tomás i Folch, M. (UAB), Ion, G. (UAB), Olmos Rueda, P. (UAB), Muñoz Moreno, J. L. (UAB), Pérez Maldonado, C. (UAB), Lucas, L. (U. Bristol), Mäkelä, T. (JYU), Dovigo, F. (UNIBEG), Iucu, R. (U. Bucuresti), Jerónimo, M. (IPL), Kankaanranta, M. (JYU), Stingu, M. (U. Bucuresti). Projecte finançat per la Comissió Europea. Des del 2015 fins al 2018.

⁽³⁾ *APESE - Acceso y permanencia de grupos vulnerables en la educación secundaria no obligatoria. Creación y validación de un modelo de intervención (EDU2013-47452-R)*

Armengol Asparó, Carme (IP-UAB), Barrera-Corominas, A., Castro, D., Castillo, S., Comellas Carbó, M. J., Díaz-Vicario, A., del Arco, I., Dovigo, F., Iglesias, E., Gairín, J., Jerónimo, M., Manzanares, A., Martín, M., Salat, E., Sánchez, C., Sánchez, P. i Suárez, C. I. IPE Programa Estat. I+D+I Orientada a Retos de la Soc. (13-16). Des del 01/01/2014 al 31/12/2016.

⁽⁴⁾ *CoLE – Collaborative Learning Environment, una eina per a potenciar la intel·ligència col·lectiva i l'aprenentatge col·laboratiu dels futurs mestres (2014- ARMIF -00042).*

Novo, María Teresa (IP-URV), Valls, C., Jiménez, J.M., González, A.P., Fandos, M., Palau, R., Mas, O., Lockhart, E.A., Duch, I., Tous, J., Montes, S.; Fuentes, S. Des del 01/09/2014 fins al 31/08/2016.

⁽⁵⁾ *Curso de Escritura científica accesible en MOODLE para ser impartido en español, inglés, alemán, italiano y catalán*

Arroyo González, R. (IP-UGR). Fernández; M., Jimenez-Baena, A., Medina, J. J., Rodríguez Peralta, M. I. Col·laboradors externs: Díaz-Vicario. A. (UAB) y Gairín Sallán., J. (UAB) més 4 professors de altres universitats i personal de suport. Projecte subvencionat por el Vicerrectorado de Planificación Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada. Unidad de Innovación Docente. Referencia PID14-05/Código 14-05. Des del 01/01/2014 fins al 30/06/2016.

⁽⁶⁾ *Disseny, implementació i avaluació de propostes de feedforward sostenible (REDICE 14-966)*

Cano García, Elena (IP-UB), Bartolomé, A. (UB), Espasa, A. (UOC), De la Iglesia, B. (UIB), Ornat, C. (UPC), Castro, D. (UAB), Ion, G. (UAB), Fabregat, J. (UPC), Tierno, J. (URV), Achaerandio, M. (UPC), Vives, M. (URV), Tomàs, M. (UAB), Camarero, M. (URV), Mejías, M. A. (UOC), Cabrera, N. (UOC), Iranzo, P. (URV), Redondo, S. (UOC), Portillo, M. (UB), Barrera, A. (UAB), Pinya, C. (UIB), Barrios, C. (URV), Pineda, E. (UPC), Pelayo, I. (UPC), Valero, J. (UPC), Ferrer, M. (UIB), Riera, M. (UIB), Duran, M. del M. (UAB), Grané, M. (UB), Mayordomo, R. (UOC), Rosselló, M. R. (UIB), Buenestado, P. (UPC) y Verger, S. (UIB). Finançat per la UB, Convocatòria REDICE 2014. Des del 01/05/2014 a 31/12/2015.

⁽⁷⁾ *Estudio del impacto de las e-rúbricas federada en evaluación de las competencias en el prácticum. (Proyecto I+D+i / EDU2013-41974-P)*

Manuel Cebrián (IP). Universidad de Málaga (Coordinación), Tejada, J. U. Autónoma de Barcelona; U. Barcelona; U. Granada; U. León; U. Politécnica de Madrid; U. Vigo; U.Sta. Catarina (Brasil); U. Colima (Mx), U. Olm (Germnay), Stockholm University. Projecte finançat per el Ministeri d'Economia i Competitivitat. Des del 01/01/2015 fins el 31/12/2017.

⁽⁸⁾ *EU Xarxa Clau- FamilyEduNet (2014-1-ES01-KA201-004737)*

Essomba Gelabert, Miquel Angel (Coordinador local-UAB), Espona Barcons, B. (UAB), Guardiola Salinas, J. (UAB), Tarrés Vallespi, A. (UAB), Fapac (Coordinador), Universidad de Oviedo, EPA - European Parent's Association (Bèlgica), CIEDT Amalipe (Bulgària), CONFAP - Confederação Nacional das Associações de Pais (Portugal), STOWARZYSZENIE "RODZICE W EDUKACJI" (Polònia). Projecte finançat per la Comissió Europea. Des del 2014 fins al 2016.

⁽⁹⁾ *HEIDA - Data driven decision making for internationalization of higher education (2014-1-TR01-KA203-013128)*

Abache, M. (Coord. Koç U.), Arslan, B. (Koç U.), Biarnes, X. (UAB), Bilgin, B. (Koç U.), Dermol, V. (ISSBS), Gairín, J. (UAB), Ion, G. (UAB), Jost Leser, V. (ISSBS), Koren, A. (ISSBS), Koruk, M. (Koç U.), Quintana, L. (UAB), Trunk, N. (ISSBS) i Evren Yantaç, A. (Koç U.). Projecte finançat per la Comissió Europea. Des del 2014 fins al 2016.

⁽¹⁰⁾ *ICEDU - Anàlisi dels processos d'aprenentatge organitzatiu i informal en els centres educatius. Validació de propostes tecnològiques per al desenvolupament institucional i professional docent. (EDU2014-56070-P)*

Gairín Sallán, Joaquín (IP, Co-coordinador-UAB), Rodríguez-Gómez, David (IP, co-coordinador-UAB), Durán Bellonch, M. del M. (UAB), Ion, G. (UAB), Muñoz, J. L. (UAB), Silva, P. (UdL), Antúnez, S. (UB), Cantón, I. (U.Leon), Barrera-Corominas, A. (UAB), Díaz-Vicario, A. (UAB), Fernández, M. (UAB), Suárez, C. I. (UAB) i Mercader, C. (UAB). Projecte finançat per el Ministeri d'Economia i Competitivitat. Des del 2015 fins al 2017.

⁽¹¹⁾ *IDEAS - Iniciativas para el desarrollo educativo y sociocomunitario (DCI-ALA/2014/351-291)*

Gairín Sallán, Joaquín (IP-UAB), Castro, D. (UAB), Barrera, A. (UAB), Olmos, P. (UAB), Comellas, M.J. (UAB), Serra Capallera, J. (UAB), Armengol, C. (UAB), Navarro, M. (UAB), Suárez, C. I. (UAB), Pàmies, J. (UAB), Rodríguez-Gómez, D. (UAB), Ramírez Arce G. (ITCR), Anderson, M. (ITCR) y Ulloa Meneses, R. (ITCR). Projecte finançat per la Comissió Europea. Des del 01/12/2014 fins al 30/11/2015.

⁽¹²⁾ *Itinerarios de éxito y abandono en la formación profesional del sistema educativo de nivel 1 y 2 (I+D EDU 2013 42854-R).*

Salva, F. (IP), Sureda, J., Adame, M.T., Oliver, M., Sureda, I., Comas, R.L., Pomar, M.I., Morey, M., Mut, B., Tugores, M., Mas, O., Olmos, P., Desmarais, D., Dic, B. y Lamara, N. Des del 01/01/2014 fins al 31/12/2017.

⁽¹³⁾ *KOINOS- Portfoli Europeu de Pràctiques Literàries Plurilingües(2015-1-ES01-KA203-01612711)*

Quintana Trias, Lluís (UAB), Essomba i Gelabert, M. (UAB), Moore, E. (UAB), Llompart, J. (UAB), Palou Sangrà, J. (UB), Callejón Fornieles, M. R. (UB), Colmenares Gonzalez, M. (IMEB), Silva, E. (Universidade de Aveiro, Portugal), Raquel Simões, A. (Universidade de Aveiro, Portugal), Melo-Pfeifer, S. (Universitat Hamburg, Alemanya), Lenzen, D. (Universitat Hamburg, Alemanya), Gabarino, S. (Université de Lyon, França), Mayaud, J. L. (Université de Lyon, França). Projecte finançat per la Comissió Europea. Des del 2015 fins al 2017.

⁽¹⁴⁾ *L'avaluació dels efectes i impacte de les pràctiques curriculars en la formació del professorat i en els centres de formació (2014- ARMIF -00023).*

Gairín Sallán, Joaquín (IP-UAB), Armengol, C. (UAB), Rodríguez Gómez, D. (UAB), Garriga Crespi, S. (UAB), Díaz-Vicario, A. (UAB), Batlle Martínez, G, del Arco Bravo, I. (UdL), Flores Alarcia, O. (UdL), Manzano Tovar, R., Pastó Piulats, C., Peñarroya, P., Villalta, R., Palomero, R. V Pla de Recerca i Innovació 2010-2013. Des del 23/07/2014 al 30/12/2015.

⁽¹⁵⁾ *La transferencia del aprendizaje en el contexto de las prácticas laborales. La Formación Profesional en cooperación con la Universidad y Empresa.*

Fandos, M. (IP), González, A.P., Tejada, J., Jimenez, J. M., Navío, A., Ruiz, C., Renta, A. I., Mas, O., Gómez, A., García, C., Flores, O. Des del 01/01/2013 fins al 30/06/2015.

⁽¹⁶⁾ *Promoting inclusive education through curriculum development and teacher education in China (INCLUTE) (561600-EPP-1-2015-1-CN-EP)*

Southwest University (China). 19 investigadores en total. Sanahuja, J.M. (UAB), Mas Torelló, O. (UAB). Des del 10/10/2015 fins al 31/08/2018.

⁽¹⁷⁾ *ProNet – Pro Networks: Recolant xarxes inter-sectorials a la integració de l'abandonament universitari a la formació professional (2015-1-DE02-KA202-02291)*

Gairín Sallán, Joaquín (UAB, coordinador local), Ion, G. (UAB), Barrera-Corominas, A. (UAB), Rodríguez-Gómez, D. (UAB), Mas Torelló, O. (UAB), Paris Mañas, G. (UAB), Kopicová, M. (NVF), Mohr, B. (F-BB, Coordinadora), Sprlak, T. (CIBC-Bourgogne), Ziolkowski, M. (AP). Projecte finançat per la Comissió Europea. Des del 2015 fins al 2017.

⁽¹⁸⁾ *VIDUSING- Video Education and Sign Language (543030 LLP-1-2013-1-DE-KA3-K3MP)*

Hottman, Armin. (IP-Kulturring, Alemanya), Laborda Molla, C. (UAB, Coordinadora local), l'Equip de la UAB que participa en el projecte és el Centre de Recerca GISTAL. Projecte finançat per la Comissió Europea. Des del 01 gener de 2014 fins el 31 de desembre del 2015.

Activitats específiques

Publicacions

Articles en revistes

- (1) Badia, J. y Martínez, M. (2015). Las claves de los centros que lideran. *Cuadernos de Pedagogía*, 452, 64 -68.
- (2) Barrientos, C. y Navío, A. (2015). Formador de la educación superior técnico profesional: Percepciones sobre su trabajo docente. *Estudios Pedagógicos*, XLI(1), 45 – 61.
- (3) Bernabeu, M.D., Ion, G. y Feixas, M. (2015). Visibilidad y experticia de las profesoras universitarias. *Educare* (En premsa i acceptat).
- (4) Castro, D. y Gairín, J. (2015). Los planes institucionales en educación secundaria para la reducción del abandono estudiantil: El proyecto IDEAS- Costa Rica. Fórum Europeo de Administradores de la Educación.
- (5) Castro, D. y Tomàs, M. (2015). La percepción de las investigadoras que dirigen equipos en ciencias sociales: estudio de dos universidades. *Revista de Investigación en Educación*, 13(1), 138 – 150.
- (6) Castro, D., Rodríguez-Gómez, D. y Gairín, J. (2015). Exclusion in Latin American higher education: A university governing board perspective. *Education and Urban Society* (En premsa i acceptat).
- (7) Comellas, M. J. (2015). Sentido común o profesionalidad. *Aula de innovación educativa*, 9 – 10.
- (8) Comellas, M. J. (2015). Sentit comú o coneixment professional. *Guix. Elements d'acció educativa*, 9 – 10.
- (9) Comellas, M. J. (2015). Buscar el rol de las AMPA con las AMPA. Un reto imprescindible. *Educaweb*. Disponible a: <http://www.educaweb.com/noticia/2015/02/09/buscar-rol-ampa-ampa-reto-imprescindible-8670/>
- (10) Comellas, M. J. (Coord) (2015). Construir coneixement a través de les relacions multigeneracionals. *Educaweb*. Disponible a: <http://www.educaweb.cat/noticia/2015/01/12/construir-coneixement-traves-les-relacions-multigeneracionals-8620/>

- (11) Díaz-Vicario, A. (2015). Reseña del libro: "Gairín, J., Rodríguez-Gómez, D., y Castro, D. (Coord.) (2012). Éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica. Madrid: Wolters Kluwer" *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 18, 165 – 166.
- (12) Edo, M.; Blanch, S. y Armengol, C. (2015). El grado de educación infantil en la UAB, apostando por el prácticum. *Tendencias pedagógicas*, 26, 109 – 130.
- (13) Feixas, M., Lagos, P., Fernandez, I. y Sabaté, S.(2015). Modelos y tendencias en la investigación sobre efectividad, impacto y transferencia de la formación docente en educación superior. *Educar*, 51, 81 – 107.
- (14) Feixas. M., Gairín, J., Muñoz, J.L, Rodríguez-Gómez, D. y Navarro, M. (2015). Hacia la comprensión del abandono universitario en Catalunya: el caso de la Universitat Autònoma de Barcelona. *Estudios sobre educación*, 28, 117 – 138.
- (15) Gairín, J., Díaz-Vicario, A. y Mercader, C. (2015). Guia de Bons Usos de les TIC. *Educació i Xarxa (EIX)*, 36 – 38.
- (16) Gairín, J. (2015). Autonomy and School Management in the Spanish Context *aportacionsECPS Journal*, 11, 103 – 104.
- (17) Gairín, J. (2015). Influencia de la organización del aula sobre el aprendizaje. *Monográficos*, 3 – 4.
- (18) Gairín, J. (2015). Las problemáticas y retos de la dirección escolar. *IDEA*, 44, 38 – 43.
- (19) Gairín, J. (2015). Promover e impulsar la mejora en los centros educativos. *Magisterio*, 15 – 16.
- (20) Gairín, J. y Muñoz, J.L. (2015). El protagonismo de los municipios en el desarrollo educativo: propuesta de un modelo e instrumento para su análisis. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (RINACE)*, 13(2), 147 – 161.
- (21) Gairín, J. y Rodríguez-Gómez, D. (2015). La realidad del aprendizaje organizativo en la administración pública catalana. *Revista Vasca de Gestión de Personas y Organizaciones Públicas*, 8, 8 – 23.
- (22) Gairín, J. y Rodríguez-Gómez, D. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. *Educación*, 46, 73 – 90.
- (23) Gairín, J., Armengol, C., Muñoz, J.L. y Rodríguez-Gómez, D. (2015). Orientación y tutorial en las prácticas profesionalizadoras: propuestas de estándares de calidad. *REOP Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 26 – 41.
- (24) Galtés, R. & Tomàs, M. (2015). Conditioning Factors and Opportunities for Teamwork. A case Study from a Catalan University. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 3(1), 24 -53.
- (25) Godall,P., Gassull,C., Godoy, A. y Amador, M. (2015). Epidemiological voice health map of the teaching population of Granollers (Barcelona) developed from the EVES questionnaire and the VHI. *Logopedics Phoniatrics Vocology*, 40(4), 171- 178.

- (26) González Fernández, H. y Laborda Molla, C. (2015). Sordoceguera: estado de la cuestión en investigación psicoeducativa sobre comunicación. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(2), 90 – 106.
- (27) Gradailla, A. y Navarro, M. (2015). Entrevista amb Agnès Barba. Directora de l'Escola dels Encants , Barcelona. *Fòrum*, 38, 45 – 48.
- (28) Jariot, M., Sala-Roca, J. y Arnau, L. (2015). Jóvenes tutelados y transición a la vida independiente: indicadores de éxito. *REOP*, 26(2), 90 -103.
- (29) Jurado de los Santos, P. y Justiniano Domínguez, M. D. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Boletín REDIPE/Revista Virtual Redipe*, 4(12), 1 - 11 (ISSN: 2256-1536).
- (30) Jurado de los Santos, P. y Soler Costa, R. (2015). Workers with disabilities in sheltered employment centres: a training needs analysis. *International Journal of Inclusive Education*, 1 – 14. DOI: 10.1080/13603116.2015.1111446
- (31) Jurado de los Santos, P., Olmos Rueda, P. y Pérez Romero, A. (2015). Los jóvenes en situación de vulnerabilidad y los programas formativos de transición al mundo del trabajo. *Educación*, 51(1), 211 – 224.
- (32) Jurado, P., Olmos, P. y Pérez, A. (2015). Los jóvenes en situación de vulnerabilidad y los programas formativos de transición al mundo del trabajo. *Educación*, 51(1), 211 -224.
- (33) Ku Mota, M. M. & Tejada Fernández, J. (2015). Detección de necesidades de formación del profesorado de los institutos tecnológicos de Quintana Roo, México, basadas en competencias profesionales. *Educación*, 51(2), 397-416.
- (34) Laborda, C. (2015). Inclusión: Una mirada europea.El desafío y la oportunidad de la inclusión en DuocUC. *Observatorio DUOC UC*, 12, 17-21. Disponible a: http://issuu.com/observatorio_duocuc/docs/boletin_observatorio_12_final
- (35) Martínez M. y Pinya, C. (2015). La transición primaria - secundaria en los Institutos - Escuela en Catalunya. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1 – 16.
- (36) Martínez, M. (2015). Invertir en educació per transformar la realitat. *Articles de Reflexió FEDAIA DL B18458-2015*, 5 – 12 – 21.
- (37) Martínez, M., Arnau, I., y Sabaté, M. (2015). La qualitat de l'orientació educativa dels joves de 12 a 16 anys a Catalunya. Situació actual i desafiaments. *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació. Ámbitos de Psicopedagogía y Orientación*, 43. ISSN: 2339-7454.
- (38) Monzó Tatjé, M. y Duran-Bellonch, M. (2015). L'educabilitat: la relació entre educació i pobresa. *Temps d'Educació*, 48, 275 – 285.
- (39) Navarro, M. y Gradailla, A. (2015). Entrevista al Dr. Joaquín Gairín. *Fòrum*, 36, 31 – 34.
- (40) Pagès-Mimó, A.; Barrera-Corominas, A. y Olmos-Rueda, P. (2015). Trabajando con y para los jóvenes: Un Proyecto de Centro Abierto Municipal (Plan PROA). *Revista Iberoamericana de Educación*, 69(2), 41 – 49.

- (41) Pineda-Herrero, P., Duran, M.M., Ciraso, A. y Espona, B. (2015). La formación para la innovación en España: situación, características y perspectivas de eficacia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67(2), 9 -36.
- (42) Pineda-Herrero, P., Quesada-Pallarès, C., Espona-Barcons, B. y Mas-Torelló, O. (2015). How to measure the effectiveness of VET workplace learning: the FET-WL model. *Education and Training*, 57(6), 602 – 622.
- (43) Quesada-Pallarès, C., Espona-Bracons, B. Ciraso, A. y Pineda-Herrero, P. (2015). La eficacia de la formación de los trabajadores de la Administración pública española: comparando la formación presencial con la eLearning. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, 61, 107 – 132.
- (44) Quesada-Pallarès, C., Fernández-de-Álava, M. y Rebollar Sánchez, E.M. (2015). Diferencias de género en la participación de la población adulta en actividades de aprendizaje no formal e informal: situación actual en España. *Bordón*, 67(3), 123-142.
- (45) Quesada-Pallarès, C., Pineda-Herrero, P., Stoian, A. & Duran-Bellonch, M.M. (2015). Factors affecting spanish and catalan women participation in training. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 6(1), 82 – 99.
- (46) Rodríguez-Gómez, D., & Gairín J. (2015). Unravelling Knowledge Creation and Management in Educational Organisations: Barriers and Enablers. *Knowledge management research and practice (Print)*, 13(2), 149 – 159.
- (47) Rodríguez-Gómez, D., Feixas M., Gairín J., & Muñoz J. L. (2015). Understanding Spanish and Catalan university dropout: analysis from an international perspective. *Studies in Higher Education*, 40(4), 690 – 703.
- (48) Rodríguez-Gómez, D., Meneses, J., Feixas, M., Muñoz, J.L. y Gairín, J. (2015). They have gone, and now what? Understanding re-enrolment patterns in the Catalan public higher education system. *Higher Education Research & Development* (In press). DOI 10.1080/07294360.2015.1137886.
- (49) Sancho Gil, J. M., Bosco Paniagua, A., Alonso Cano, C. y Sánchez, J.A. (2015). Formación del profesorado en Tecnología Educativa: de cómo las realidades generan los mitos. *Relatec. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 17 – 30.
- (50) Tejada Fernández, J. & Coiduras Rodríguez, J. (2015). Presentación Monográfico "Formación en alternancia en educación superior. Perspectivas y experiencias" *Educación*, 51(2), 235 – 237.
- (51) Tomàs Folch, M., Feixas, M., Bernabeu-Tamayo, M.D. y Ruiz Ruiz, J.M. (2015). La literatura científica sobre rankings universitarios: una revisión sistemática. *REDU Red universitaria de docencia universitaria*, 13(3), 33 – 54.
- (52) Tomàs-Folch, M. & Ion, G. (2015). Exploring the Management of Principal Responsibilities in Secondary Schools in Barcelona: A Case study. *The International Journal of Educational Organization and Leadership*, 21(3-4), 1 – 11.
- (53) Tomàs-Folch, M., Mentado, T. y Ruiz, J. M. (2015). Las buenas prácticas en la gestión de la investigación de las universidades mejores situadas en los rankings. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas - AAPE*, 23(105), 1-23.
- (54) Torrelles, C., París, G., Alsinet, C. & Sabrià, B. (2015). Assessing the teamwork competences. *Psicothema*, 27(4), 354 – 361.

Capítols de llibre

- (1) Armengol, C.; Navarro, M. y Carnicero, P. (2015). La creación de comunidades de práctica profesional. En J. Gairín (Coord.), *Las Comunidades de Práctica Profesional. Creación, desarrollo y evaluación* (33 – 50). España: Wolters Kluwer.
- (2) Armengol, C.; Rodríguez-Gómez D. (2015). Acceso, permanencia y egreso de colectivos vulnerables en España. En J. Gairín (Ed.), *Los sistemas de acceso, normativa de permanencia y estrategias de tutoría y retención de estudiantes en educación superior* (157 – 174). España: Wolters Kluwer
- (3) Barrera-Corominas, A. y Suárez, C.I. (2015). La educación de personas adultas. En J. Gairín Sallán (Coord.), *Manual Integrado de Acción Tutorial* (27 – 64). Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica. (ISBN: 978-9977-66-345).
- (4) Barrera-Corominas, A., Fernández-de-Álava, M., Rodríguez-Gómez, D. y Gairín Sallán, J. (2015). Guía de Autoevaluación de las comunidades de práctica profesional. En J. Gairín (Coord.), *Las Comunidades de Práctica Profesional. Creación, Desarrollo y Evaluación* (75 – 108). España: Wolters Kluwer.
- (5) Bosco, A. y Iglesias, E. (2015). Comunidades de práctica en el ámbito educativo y social: Análisis de dos experiencias En J. Gairín (Ed.), *Las comunidades de práctica profesional. Creación, desarrollo y evaluación* (167 – 193). España: Wolters Kluwer.
- (6) Carvalho, M. L., Tejada Fernández, J. y Ruiz Bueno, C. (2015). Prácticum: Cómo lo evalúan los estudiantes de universidad de educación infantil y primaria. En M. Raposo, P. C. Muñoz, M. A. Zalbalza, M. E. Martínez-Figueira y A. Pérez (Eds.), *XIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes de prácticas* (721 – 735). España: Andavira Editora, S.A.
- (7) Castro Ceacero, D., Olmos Rueda, P. y Rodríguez-Gómez, D. (2015). El aula como espacio de intervención (Módulo II). En J. Gairín Sallán (Coord.), *Manual integrado de acción tutorial* (65 – 136). Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica
- (8) Comellas, M.J. y Pamies, J. (2015). La vinculación del centro educativo con el entorno. En J. Gairín Sallán (Coord.), *Manual integrado de acción tutorial* (213 – 277). Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- (9) Comellas, M. J. (2015). Le scénario de groupe pour comprendre le climat et la dynamique quotidienne des classes : le rôle des adultes et des élèves. En B. Galand, S. Lucia (Eds.), *Les violences en milieu scolaire : définir, prévenir et réagir* (91 – 109). Canadá: Les Presses de l'Université Laval.
- (10) Comellas, M. J. (2015). Un enfoque integral y educativo de la tutoría. En Gairín J. Ramírez G. (Eds.), *Las instituciones educativas como promotoras de la equidad y del desarrollo sociocomunitario* (472 – 481). Costa Rica: Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- (11) Comelles, M. J. (2015). Le scénario de groupe pour comprendre le climat et la dynamique quotidienne des classes: le rôle des adultes et des élèves. En B. Galand, S. Lucia (Eds.), *Les violences en milieu scolaire : définir, prévenir et réagir* (113 – 133). Canadá: Les Presses de l'Université Laval.

- (12) Díaz-Vicario, A. i Gairín, J. (2015). Efecto e impacto de las prácticas curriculares en la formación del profesorado y en los centros de formación desde la perspectiva de los estudiantes. En M. Raposo-Rivas, P.C. Muñoz, M.A. Zabalza, M.E. Martínez, A. Pérez, *Documentar y evaluar la experiència de los estudiantes en las prácticas* (pp. 827-838). Santiago de Compostela (España): Andavira. ISBN: 978-84-8408-864-6. Disponible en http://redaberta.usc.es/poio/documentos/actas/actas_poio_2015.pdf
- (13) Feixas, M. y Castro, D. (2015). El pràcticum en el pla d'estudis d'educació social. En M. Feixas, M. Jariot, Mercè y M. Tomàs-Folch (Coords.), *El practicum de pedagogia i educació social. Competències i recursos* (45 -58). Barcelona: Servei de Publicacions UAB.
- (14) Fernández de Álava, M. (2015). El reconocimiento, evaluación y acreditación del aprendizaje no formal e informal en España. En J. Gairín (Coord.), *Las Comunidades de Práctica Profesional. Creación, Desarrollo y Evaluación* (247 - 265). España: Wolters Kluwer.
- (15) Flaborea, R. y Navío, A. (2015). La profesionalización del profesor de educación inicial en Colombia: retos y desafíos en la formación práctica. En M. Raposo, P.C. Muñoz, M.A. Zalbalza, M.E. Martínez-Figueira, A. Pérez (Eds.), *XIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes de prácticas* (955 - 966). España: Andavira Editora, S.A.
- (16) Gairín, J. (2015). Introducción. En J. Gairín (Coord.), *Las Comunidades de Práctica Profesional. Creación, Desarrollo y Evaluación* (9 - 12). España: Wolters Kluwer.
- (17) Gairín, J. (2015). Promover y gestionar el conocimiento colectivo para mejorar la cultura y práctica de la seguridad en educación. En *Cultura de Seguridad y Defensa: fundamentos y perspectivas de mejora* (59 - 83). España: Instituto Español de Estudios Estratégicos.
- (18) Gairín, J. (2015). Estrategias e instrumentos para la mejora de las comunidades de práctica profesional. En J. Gairín (Coord.), *Las Comunidades de Práctica Profesional. Creación, Desarrollo y Evaluación* (109 - 166). España: Wolters Kluwer.
- (19) Gairín, J. (2015). Introducción. En J. Gairín Sallán y A. Barrera-Corominas (Coord.), *La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica* (9 - 10). Chile: EDO-Visión. Santillana
- (20) Gairín, J. (2015). Las comunidades de práctica profesional. Una breve introducción. En J. Gairín (Coord.), *Las Comunidades de Práctica Profesional. Creación, Desarrollo y Evaluación* (13 - 32). España: Wolters Kluwer
- (21) Gairín, J. y Armengol, C. (2015). Promover e impulsar mejoras educativas. En J. Gairín (Coord.), *Manual integrado de acción tutorial* (277- 362). Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- (22) Gairín, J. y Castro, D. (2015). El proyecto Iniciativas para el desarrollo educativo y sociocomunitario. En J. Gairín y G. Ramírez (Eds.), *Las instituciones educativas como promotoras de la equidad y del desarrollo socio comunitario*. Costa Rica: Taller de Publicaciones TEC
- (23) Gairín, J. y Castro, D. (2015). El Proyecto IDEAS. En J. Gairín y G. Ramírez (Eds.), *Las instituciones educativas como promotoras de la equidad y del desarrollo sociocomunitario* (50 - 73). Barcelona: EDO-SERVEIS

- (24) Gairín, J., Fernández-de-Álava, M. y Barrera-Corominas, A. (2015). Considering Latin American School Management from a Skills-Based Perspective. En K. Beycioglu, P. Pashiardis (Eds.), *Multidimensional Perspectives on Principal Leadership Effectiveness* (59 – 87). Hershey: IGI Global. (DOI: 10.4018/978-1-4666-6591-0)
- (25) Gairín, J. y Suárez, C.I. (2015). Avances y retos en la inclusión de colectivos en situación de vulnerabilidad en la educación. En J. Gairín (Coord.), *Los sistemas de acceso, normativa de permanencia y estrategias de tutoría y retención de estudiantes en educación superior* (281-296). España: Wolters Kluwer. (ISBN: 978-84-99-87-170-7)
- (26) Ion, G., Tomas M., Castro, D. y Salat, E. (2015). Analysis of the Tasks of School Principals in Secondary Schools in Catalonia: Case Study. En K. Beycioglu, P. Pashiardis (Eds.), *Multidimensional Perspectives on Principal Leadership Effectiveness* (39 – 58). Hershey: IGI Global. (DOI: 10.4018/978-1-4666-6591-0)
- (27) Marsick, V.J.; Fernández-de-Álava, M.; Watkins, K.E. (2015). Valuing and Evaluating Informal Learning in Workplace Communities of Practice. En O. Mejiuni, P. Cranton y O. Taiwo (Eds.), *Measuring and Analyzing Informal Learning in the Digital Age* (215 – 232). Hershey: IGI Global.
- (28) Martínez, M. (2015). Les competències en l'àmbit de l'orientació. En M. Feixas, M. Jariot, Mercè y M. Tomàs-Folch (Coords.), *El practicum de pedagogia i educació social. Competències i recursos* (115 – 122). Barcelona: Servei de Publicacions UAB.
- (29) Martínez-Roca, C., Martínez, M. y Pineda_Herrero, P. (2015). Building a Social Justice Pillar for Youth Career Development. En V. Thoresen, R.J. Didham, J. Klein y D. Doyle (Eds.), *Responsible Living. Concepts, Education and Future Perspectives* (179 – 193). USA: Springer International Publishing.
- (30) Mas, O., Jiménez, J.M. y Navío, A. (2015). La transferencia del aprendizaje de los alumnos: desde el centro de formación profesional reglada/inicial al contexto de las prácticas laborales. En M. Raposo; P.C. Muñoz; M.A. Zalbalza; M.E. Martínez-Figueira; A. Pérez (Eds.), *XIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas Externas. Documentar y evaluar la experiencia de los estudiantes de prácticas* (1377 – 1393). España: Andavira Editora, S.A.
- (31) Mercader, C., Díaz-Vicario, A. y Gairín, J. (2015). Teenagers Internet Access. A study about risks of technology abuse in high school students. En *Edulearn15 Proceedings* (3153 – 3162). Barcelona: IATED.
- (32) Mercader, C. y Pozos-Perez, K.V. (2015). Conditioning factors for pedagogical integration of technologies in higher education teaching: a cross case analysis of two studies in Mexico and Spain. En *Edulearn15 Proceedings* (1955 - 1967). Barcelona: IATED.
- (33) Morey-López, M., Comas-Forgas, R., Mut-Amengual, T. y Mas-Torello, O. (2015). Validation of a questionnaire to analyse the drop-out and engagement itineraries amongst vet students: experts panel results. En *Edulearn15 Proceedings* (142 – 147). Barcelona: IATED.
- (34) Navío, A. (2015). Les competències professionals en l'àmbit de les organitzacions. En M. Feixas, M. Jariot, Mercè y M. Tomàs-Folch (Coords.), *El practicum de pedagogia i educació social. Competències i recursos* (88 – 98). Barcelona: Servei de Publicacions de la UAB

- (35) Pallarès, R. M. y Salat, E. (2015). Les competències professionals en l'àmbit de l'administració local. En M. Feixas, M. Jariot, Mercè y M. Tomàs-Folch (Coords.), *El practicum de pedagogia i educació social. Competències i recursos* (79 – 87). Barcelona: Servei de Publicacions UAB
- (36) Planas, J. A. y Gairín, J. (2015). La convivencia en los centros educativos de España. En J. Gairín Sallán y A. Barrera-Corominas (Coord.), *La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica* (104 – 115). Chile: EDO-Visión. Santillana.
- (37) Quesada-Pallarès, C., Ciraso-Calí, A., Pineda-Herrero, P., & Janer-Hidalgo, À. (2015). Training for innovation in Spain: analysis of its effectiveness from the perspective of transfer of training. En U. Bohlinger (Ed.), *Work, competence development and learning in times of uncertainty: Challenges to adult, professional and vocational education* (183 - 195). Sense Publishers.
- (38) Rodríguez-Gómez, D., Gairín Sallán, J., Barrera-Corominas, A. y Fernández-de-Álava, M. (2015). El desarrollo de comunidades de práctica profesional: algunas notes desde la experiencia. En J. Gairín (Coord.), *Las Comunidades de Práctica Profesional. Creación, Desarrollo y Evaluación* (51 – 73). España: Wolters Kluwer.
- (39) Rodríguez-Gómez, D., Gairín J., Barrera-Corominas, A.; Fernández-de-Álava, M. (2015). Las comunidades de práctica profesional: algunas notas desde la experiencia. En J. Gairín (Coord.), *Las Comunidades de Práctica Profesional. Creación, Desarrollo y Evaluación* (51 – 73). España: Wolters Kluwer.
- (40) Silva, P. y Díaz-Vicario, A. (2015). Comunidades de práctica en el sistema productivo. Algunas experiencias y aprendizajes. En J. Gairín (Coord.), *Las Comunidades de Práctica Profesional. Creación, Desarrollo y Evaluación* (221- 245). España: Wolters Kluwer.

Llibres

- (1) Castro, D. (2015). *El profesorado universitario*. Chile: Universidad Tarapacá-Gobierno de Chile.
- (2) Comellas, M. J. (2015). *Àvies i avis educar i malcriar*. Barcelona: EUMO.
- (3) Comellas, M.J. y Lojo M. (2015). *Un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela. El grupo como espacio de socialización y convivencia*. Barcelona: Octaedro.
- (4) Comellas, M.J. y Pamies, J. (2015). *La vinculació del centro con el entorno*. Barcelona: Iniciativas de Desarrollo Educativo y Sociocomunitario; EDO-SERVEIS.
- (5) Feixas, M., Jariot, M. i Tomàs-Folch, M. (Coords.) (2015). *El practicum de Pedagogia i Educació Social. Competències i recursos*. Barcelona: Servei d'edicions UAB.
- (6) Gairín, J. (Coord.) (2015). *Manual integrado de acción tutorial*. Costa Rica: Tecnológica de Costa Rica.
- (7) Gairín, J. (Coord.) (2015). *Las Comunidades de Práctica Profesional. Creación, desarrollo y evaluación*. España: Wolters Kluwer.

- (8) Gairín, J. y Ramírez Arce, G. (2015). *Las instituciones educativas como promotoras de la equidad y del desarrollo sociocomunitario*. Barcelona: EDO-SERVEIS.
- (9) Gairín, J., Castro, D., Rodríguez-Gomez, D. y Barrera-Corominas, A. (2015). *Acceso, permanencia y éxito académico de colectivos vulnerables en la Educación Superior. Estrategias para la intervención*. Barcelona: Ediciones Sicilia.
- (10) Gairín, J. y Barrera-Corominas, A. (2015). *La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica*. Chile: EDO-Visión. Santillana.
- (11) Iglesias Vidal, E. (2015). *Educación intercultural en el tiempo libre. Bases y acción educativa en tiempos neoliberales*. Madrid: Editorial Popular.
- (12) Martínez, M. y Arnau, L. (2015). *Després de l'ESO què puc fer? Diagnosi i propostes per a l'Orientació Educativa de 12 a 16*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- (13) Navío, A. (2015). *Planificación y metodología docente. La planificación docente*. Chile: Universidad de Tarapacá.
- (14) Rodríguez-Gómez, D. (2015). *Gestión del Conocimiento y mejora de las organizaciones educativas*. Madrid: La Muralla.
- (15) Sanahuja Gavalda, J. M., Rojas Pernia, S. y Boada Domenech, R. (2015). *Una oportunitat per a la formació continuada del professorat: Curs de Postgrau Educació Especial Pedagogia Terapèutica*. Barcelona: Serveis de Publicacions UAB.
- (16) Tomàs-Folch, M., Bernabeu, M. D., Castro, D., Duran-Bellonch, M. del M., Ion, G. y Mentado, T. (2015). *La investigación académica en ciencias sociales desde una perspectiva de género*. Barcelona: Octaedro.

Reports de recerca

- (1) Sanahuja Gavalda, J.M., Olmos Rueda, P., Mas Torelló, Òscar, Vilallonga, X. i Carreras, M. (2015). *El professorat de suport a l'aula ordinària en educació secundària. Informe de recerca*. Projecte: El professorat de suport a l'aula ordinària en educació secundària. Pàgines: 73. Acceso abierto en <http://ddd.uab.cat/record/143192>

Activitats específiques

Congressos, Simposis, Jornades o Altres

Assistència

(1)	Col·loqui: 15è Ateneu Educació Infantil: Infants i pantalles. Espanya. Del 18/06/2015 al 18/06/2015.	Fortuny Guasch, R.
(2)	Col·loqui: I Coloquio Internacional Reflexión Pedagógica. Xile. Del 10/07/2015 al 10/07/2015.	Gairín Sallán, J.
(3)	Conferència: La implantació d'un nou model educatiu - Innovacions rellevants a secundària. Espanya. Del 29/09/2015 al 29/09/2015.	Armengol Asparo, M. C. Barrera-Corominas, A. Díaz-Vicario, A.
(4)	Conferència: Ciclo de Conferencias Consejo Escolar de Navarra. Espanya. Del 10/03/2015 al 10/03/2015.	Gairín Sallán, J.
(5)	Conferència: Conferencias del proyecto Iniciativas para el Desarrollo Educativo y Sociocomunitario. Costa Rica. Del 23/07/2015 al 23/07/2015.	Gairín Sallán, J.
(6)	Conferència: Deconstruyendo el espacio tiempo en la educación. Nuevos Medios, nuevas competencias. El desafío de la innovación inteligente. Espanya. Del 08/06/2015 al 08/06/2015.	Gairín Sallán, J.
(7)	Conferència: Gestión de calidad en instituciones de educación superior. Bolívia. Del 15/06/2015 al 15/06/2015.	Gairín Sallán, J.
(8)	Conferència: IV Ciclo de Conferencias. Bolívia. Del 15/06/2015 al 15/06/2015.	Gairín Sallán, J.
(9)	Conferència: Las competencias de la Dirección. Espanya. Del 11/03/2015 al 11/03/2015.	Gairín Sallán, J.
(10)	Conferència: Educación Superior y Diversidad. Bolívia. Del 03/02/2015 al 03/02/2015.	Jurado de los Santos, P.
(11)	Conferència: Inauguració del curs Acadèmic a Balsareny - Sallent. Espanya. Del 01/10/2015 al 01/10/2015.	Martínez Muñoz, M.
(12)	Conferència: Inauguració del curs escolar a la CFA del Baix Montseny. Espanya. Del 29/09/2015 al 29/09/2015.	Martínez Muñoz, M.
(13)	Conferència: 40th ASHE Annual Conference - Inequality & Higher Education. Estats Units d'Amèrica. Del 04/11/2015 al 07/11/2015.	Suárez, C. I.

(14)	Congrés: Congreso Internacional "Las instituciones Educativas como impulsoras de la equidad y el desarrollo sociocomunitario". Costa Rica. Del 25/11/2015 al 26/11/2015.	Barrera-Corominas, A. Gairín Sallán, J.
(15)	Congrés: ECER 2015 - European Conference on Educational Research. Hongría. Del 08/09/2015 al 11/09/2015.	Barrera-Corominas, A. Essomba Gelabert, M.A. Gairín Sallán, J.
(16)	Congrés: XXII Internacional Conference on Learning. Espanya. Del 09/07/2015 al 11/07/2015.	Barrera-Corominas, A.
(17)	Congrés: Swiss Annual Congress on Educational Research (SGBF) Jahreskongress SGBF Qualitäts- und Bildungsdiskurs Discourses on Quality and Education. Suïssa. Del 29/06/2015 al 01/07/2015.	Feixas Condom, M.
(18)	Congrés: 66a Reunió Científica de la Societat Catalana de Neuropsicologia: Neuropsicologia 2015. Espanya. Del 19/06/2015 al 19/06/2015.	Fortuny Guasch, R.
(19)	Congrés: IV Congreso Internacional de Docencia Universitaria. Espanya. Del 25/06/2015 al 27/06/2015.	Gairín Sallán, J.
(20)	Congrés: XIV Congreso Internacional EXPOEARNING. Espanya. Del 06/03/2015 al 06/03/2015.	Gairín Sallán, J.
(21)	Congrés: XII Congreso Internacional y XXXII Jornadas de Universidades y Educación Especial. Espanya. Del 23/03/2015 al 26/03/2015.	Jurado de los Santos, P.
(22)	Congrés: 22nd International Congress on the Education of the Deaf. Educating Diverse Learners: Many Ways, One Goal. Grècia. Del 06/07/2015 al 09/07/2015.	Laborda Molla, C.
(23)	Congrés: ICED'15 22nd International Congress on the Education of the Deaf. Grècia. Del 06/07/2015 al 09/07/2015.	Laborda Molla, C.
(24)	Congrés: 2015 IAEVG International Congress. Restructuring careers over unexpected powerful forces. Japó. Del 18/09/2015 al 21/09/2015.	Martínez Muñoz, M.
(25)	Congrés: XLII Jornadas Nacionales Socidroalcohol. Espanya. Del 12/03/2015 al 14/03/2015.	Martínez Muñoz, M.
(26)	Congrés: EDULEARN. International Conference on Education and New Learning Technologies. Espanya. Del 06/07/2015 al 08/07/2015.	Mas Torelló, Ó. Mercader Juan, C.
(27)	Congrés: XVII Congreso Internacional de Galicia e Norte de Portugal de Formación para o Trabalho. Espanya. Del 18/11/2015 al 20/11/2015.	Mas Torelló, Ó. Tejada Fernández, J.
(28)	Congrés: ISEC 2015. 8th Inclusive and Supportive Education Congress. Equity and Inclusion in Education. Portugal. Del 26/07/2015 al 29/07/2015.	Olmos Rueda, P. Sanahuja Gavalda, J.
(29)	Congrés: Congreso Internacional OBSERVAL. Espanya. Del 08/03/2015 al 10/03/2015.	Tejada Fernández, J.
(30)	Congrés: II Seminario Internacional de Formación Técnico Profesional: Oportunidad para el desarrollo de personas. Xile. Del 26/08/2015 al 27/08/2015.	Tejada Fernández, J.
(31)	Congrés: XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Espanya. Del 29/06/2015 al 01/07/2015.	Tejada Fernández, J.

(32)	Fòrum: <i>Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia XS</i> . Espanya. Del 29/06/2015 al 29/06/2015.	Mercader Juan, C.
(33)	Fòrum: <i>Fòrum Ciutat</i> . Espanya. Del 18/04/2015 al 18/04/2015.	Pallares Mercader, R.
(34)	Jornada: <i>Jornada sobre el Grado de Pedagogía</i> . Del 21/05/2015 al 22/05/2015.	Armengol Asparo, M. C.
(35)	Jornada: <i>VI Jornada Internacional EDO "Repensando las organizaciones educativas"</i> . Espanya. Del 15/05/2015 al 15/05/2015.	Armengol Asparo, M. C. Barrera-Corominas, A. Castro Ceacero, D. Díaz-Vicario, A. Gairín Sallán, J. Mercader Juan, C. Navarro Casanoves, M. Suárez, C. I.
(36)	Jornada: <i>II Jornada EDO "Models de formació a debat"</i> . Espanya. Del 14/05/2015 al 14/05/2015.	Barrera-Corominas, A. Díaz-Vicario, A. Gairín Sallán, J. Mercader Juan, C. Suárez, C.I.
(37)	Jornada: <i>III Jornada de Recerca en Docència Universitària</i> . Espanya. Del 02/02/2015 al 04/02/2015.	Barrera-Corominas, A.
(38)	Jornada: <i>Jornada desafíos en la Atención a la Primera infancia</i> . Panamá. Del 07/07/2015 al 08/07/2015.	Barrera-Corominas, A. Gairín Sallán, J.
(39)	Jornada: <i>Jornada EDO "La creación y gestión del conocimiento en las organizaciones"</i> . Espanya. Del 06/03/2015 al 06/03/2015.	Barrera-Corominas, A. Suárez, C.I.
(40)	Jornada: <i>Jornadas de Asociaciones Estratégicas KA2 - Convocatoria de propuestas 2015</i> . Espanya. Del 09/10/2015 al 09/10/2015.	Barrera-Corominas, A.
(41)	Jornada: <i>III Jornada sobre Investigación en Docencia Universitaria</i> . Espanya. Del 20/03/2015 al 20/03/2015.	Castro Ceacero, D.
(42)	Jornada: <i>XXV Jornadas Estatales del Fórum Europeo de Administradores de la Educación</i> . Espanya. Del 02/10/2015 al 03/10/2015.	Castro Ceacero, D.
(43)	Jornada: <i>Jornadas Educativas 2015 "La educación actual: nuevos retos, nuevas tareas"</i> . Espanya. Del 13/05/2015 al 15/05/2015.	Gairín Sallán, J.
(44)	Jornada: <i>X Jornada del Programa Compartim</i> . Espanya. Del 01/12/2015 al 01/12/2015.	Gairín Sallán, J.
(45)	Jornada: <i>XXV Jornadas del Fórum Europeo de Administradores de la Educación "La evaluación social de la Educación"</i> . Espanya. Del 02/10/2015 al 03/10/2015.	Gairín Sallán, J.
(46)	Jornada: <i>XXVIIes Journées Pédagogiques sur l'Enseignement du Français en Espagne</i> . Espanya. Del 07/09/2015 al 09/09/2015.	Gairín Sallán, J.
(47)	Jornada: <i>IV Jornada UNIDISCAT: Serveis i polítiques de seguiment a la comunitat universitària amb necessitats educatives especials</i> . Espanya. Del 09/10/2015 al 09/10/2015.	Laborda Molla, C.
(48)	Jornada: <i>Final de curs Escola Pia Santa Anna</i> . Espanya. Del 02/07/2015 al 02/07/2015.	Martínez Muñoz, M.

(49)	Jornada: <i>Jornada Internacional sobre Abandonament Escolar</i> . Espanya. Del 22/04/2015 al 22/04/2015.	Díaz-Vicario, A. Mas Torelló, Ó. Olmos Rueda, P.
(50)	Jornada: <i>DIM Didàctica i Multimèdia</i> . Espanya. Del 01/12/2015 al 01/12/2015.	Mercader Juan, C.
(51)	Jornada: <i>III Jornada Ensenyar Europa a les aules; ara fa 30 anys</i> . Espanya. Del 02/11/2015 al 02/11/2015.	Navarro Casanoves, M.
(52)	Jornada: <i>Projecte Educatiu de Ciutat</i> . Espanya. Del 24/01/2015 al 24/01/2015.	Pallares Mercader, R.M.
(53)	Jornada: <i>XII Festa Per una Societat Inclusiva</i> . Espanya. Del 28/04/2015 al 28/04/2015.	Sanahuja Gavalda, J. M.
(54)	Jornada: <i>Panel de Expertos "Evaluación de Impacto de las Acciones Formativas del Instituto Andaluz de Administración Pública"</i> . Espanya. Del 14/09/2015 al 14/09/2015.	Tejada Fernández, J.
(55)	Jornada: <i>Jornada Taller de prospectiva "La formación permanente del profesorado de secundaria: análisis estructural y prospectiva"</i> . Espanya. Del 16/11/2015 al 16/11/2015.	Tejada Fernández, J.
(56)	Jornada: <i>Jornada Taller de prospectiva "La formación permanente del profesorado de secundaria: análisis estructural y prospectiva"</i> . Espanya. Del 11/05/2015 al 20/05/2015.	Tejada Fernández, J.
(57)	Jornada: <i>La Formació Professional en cooperació amb la Universitat i l'Empresa</i> . Espanya. Del 08/07/2015 al 08/07/2015.	Tejada Fernández, J. Más Torelló, O.
(58)	Jornada: <i>ACCESS4ALL</i> . Espanya. Del 02/11/2015 al 03/11/2015.	Tomás Folch, M.
(59)	Jornada: <i>Jornada Àmbit d'Organització Educativa</i> . Espanya. Del 29/09/2015 al 29/09/2015.	Tomás Folch, M. Castro Ceacero, D.
(60)	Jornada: <i>Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa</i> . Espanya. Del 11/06/2015 al 12/06/2015.	Bosco Paniagua, M. A.
(61)	Jornada: <i>Jornada Precongressual ORP: Habilidades, comportamientos y motivaciones necesarias del director de PRL para aplicar las medidas de PRL con eficiencia</i> . Fundación Internacional ORP y Research Center for Corporate Excellence & Innovation, Technical University of Catalonia. Espanya. Del 25/03/2015 al 25/03/2015.	Díaz-Vicario, A.
(62)	Reunió: <i>IAU International Meeting 'From HEEFA towards SDG4: Building on achievements'</i> . Espanya. Del 08/10/2015 al 10/10/2015.	Martínez Muñoz, M.
(63)	Seminaris: <i>V Seminario de Buenas Prácticas en la evaluación por competencias: la perspectiva de las primeras promociones de graduados</i> . Espanya. Del 06/11/2015 al 06/11/2015	Armengol Asparo, M. C. Castro Ceacero, D. Gairín Sallán, J. Tejada Fernández, J.
(64)	Seminaris: <i>Dirección estratégica de instituciones de educación superior</i> . Espanya. Del 12/05/2015 al 15/05/2015.	Gairín Sallán, J.
(65)	Seminaris: <i>Formaorienta: Competenze per l'orientamento lungo l'arco della vita</i> . Itàlia. Del 26/05/2015 al 28/05/2015.	Martínez Muñoz, M.
(66)	Seminaris: <i>II Seminario "Café investigador"</i> . Espanya. Del 04/06/2015 al 04/06/2015.	Mercader Juan, C.
(67)	Seminaris: <i>Els Consells Escolars Municipals: una nova mirada</i> . Espanya. Del 13/04/2015 al 19/11/2015.	Pallares Mercader, R.M.

(68)	Seminaris: <i>La formació universitària dual</i> . Espanya. Del 20/05/2015 al 20/05/2015.	Tejada Fernández, J.
(69)	Seminaris: <i>V Seminario Internacional sobre Innovaciones Tecnológicas para la Tutorización de las Prácticas Externas</i> . Espanya. Del 06/03/2015 al 06/03/2015.	Tejada Fernández, J.
(70)	Seminaris: <i>Working Doctoral Groups</i> . Espanya. Del 26/11/2015 al 26/11/2015.	Tejada Fernández, J.
(71)	Simpòsium: <i>Simposi Internacional sobre la Formació Inicial de Mestres</i> . Espanya. Del 19/02/2015 al 19/02/2015.	Armengol Asparo, M. C. Olmos Rueda, P.
(72)	Simpòsium: <i>I Simposi Internacional do grupo de pesquisa "Políticas públicas, gestão e formação de professores"</i> . Brasil. Del 05/05/2015 al 07/05/2015.	Gairín Sallán, J.
(73)	Simpòsium: <i>XIII Simposio internacional sobre el practicum y las practicas externas</i> . Espanya. Del 29/06/2015 al 01/07/2015.	Gairín Sallán, J. Mas Torelló, Ó. Ruiz Bueno, C.
(74)	Simpòsium: <i>II Simposio Internacional de Educación. Innovación y Desarrollo</i> . Colòmbia. Del 31/08/2015 al 01/09/2015.	Jurado de los Santos, P.
(75)	Simpòsium: <i>XXI Simposio Asociación Española de enfermería especializada en el lesionado medular</i> . Espanya. Del 28/10/2015 al 30/10/2015.	Martínez Muñoz, M.
(76)	Simpòsium: <i>VIII Simposi Internacional CIDUI 2015. Avaluació i canvis institucionals: cap a on anem?</i> Espanya. Del 08/05/2015 al 08/05/2015.	Mas Torelló, Ó.
(77)	Trobada: <i>VII Encuentro de la RedAGE</i> . Panamà. Del 08/07/2015 al 09/07/2015.	Barrera-Corominas, A. Castro Ceacero, D. Gairín Sallán, J.
(78)	Trobada: <i>II Encuentro de Educación Comparada</i> . Panamà. Del 12/11/2015 al 13/11/2015.	Gairín Sallán, J.
(79)	Trobada: <i>X EIDE 2015</i> . Brasil. Del 10/11/2015 al 14/11/2015.	Gairín Sallán, J.
(80)	Trobada: <i>Primer Encuentro de las Escuelas de Segunda Oportunidad (E20)</i> . Espanya. Del 11/11/2015 al 11/11/2015.	Tejada Fernández, J.

Presentació d'aportacions

- (1) Armengol, C. (2015). *Comunicació: El proyecto APESE - Acceso y permanencia de grupos vulnerables en la educación secundaria no obligatoria. Creación y validación de un modelo de intervención*. VI Jornada EDO "Repensando las organizaciones educativas". Espanya. Del 15/05/2015 al 15/05/2015.
- (2) Barrera-Corominas, A. (2015). *Comunicació: Transfer of Learning Acquired through Communities of Practice and Blended Learning Activities*. ECER 2015 - European Conference on Educational Research. Hongria. Del 08/09/2015 al 11/09/2015.

- (3) Barrera-Corominas, A. y Gairín Sallán, J. (2015). *Comunicació: Transfer evaluation of Knowledge Acquired through Communities of Practice*. XXII Internacional Conference on Learning. Espanya. Del 09/07/2015 al 11/07/2015.
- (4) Barrera-Corominas, A., Ion, G., Castro-Ceacero, D., Tomàs-Folch, M. y Duran-Bellonch, M.M. (2015). *Comunicació: Analysing Peer-Feedback in Teaching and Learning in Higher Education: An exploratory study in Educational Sciences*. ECER 2015 - European Conference on Educational Research. Hongria. Del 08/09/2015 al 11/09/2015.
- (5) Cano García, E., Duran Bellonch, M.M., Ion, G., Barrera-Corominas, A., Castro Ceacero, D., Tomás Folch, M. y otros (2015). *Comunicació: Disseny, implementació i avaluació de proposta de feedforward sostenible*. III Jornada de Recerca en Docència Univeristària. Espanya. Del 02/02/2015 al 04/02/2015.
- (6) Carvalho, M. L., Tejada Fernández, J. y Ruiz Bueno, C. (2015). *Comunicació: Prácticum: cómo lo evalúan los estudiantes de universidad de educación infantil y primaria*. XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Espanya. Del 29/06/2015 al 01/07/2015.
- (7) Castro, D. (2015). *Comunicació: Iniciativas para el desarrollo educativo y socio comunitario*. VI Jornadas Internacionales EDO. Espanya. Del 15/05/2015 al 15/05/2015.
- (8) Castro, D. y Gairín, J. (2015). *Comunicació: Los planes institucionales en educación secundaria para la reducción del abandono estudiantil: el proyecto IDEAS - Costa Rica*. XXV Jornadas del Fórum Europeo de Administradores de la Educación "La evaluación social de la Educación". Espanya. Del 02/10/2015 al 03/10/2015.
- (9) Castro, D., Alvarado, D., Ríos, V. y Contreras, A. (2015). *Taula rodona: La educación formal y no formal en la primera infancia*. Jornada desafíos en la Atención a la Primera infancia. Panamá. Del 07/07/2015 al 08/07/2015.
- (10) Castro, D., Rodríguez-Gómez, D. y Gairín, J. (2015). *Altres: Exclusion factors in Latin American Higher Education: a university governing board perspective*. ECER 2015 - European Conference on Educational Research. Hongria. Del 08/09/2015 al 11/09/2015.
- (11) Castro, D., Rodríguez-Gómez, D. y Gairín, J. (2015). *Comunicació: Analysing Peer-Feedback in Teaching and Learning in Higher Education: An exploratory study in Educational Sciences*. ECER. Hongria. Del 07/09/2015 al 11/09/2015.
- (12) Díaz-Vicario, A. y Gairín, J. (2015). *Comunicació: Efecto e impacto de las prácticas curriculares en la formación del profesorado y en los centros de formación desde la perspectiva de los estudiantes*. XIII Simposio internacional sobre el practicum y las practicas externas. Espanya. Del 29/06/2015 al 01/07/2015.
- (13) Essomba, M. À., Tarrés, A., Faig, M. y Argelagués, M. (2015). *Comunicació: Transitions between home and school. Parental involvement for boosting school achievement of children at risk in disadvantaged neighbourhoods of Barcelona*. ECER 2015. Hongria. Del 08/09/2015 al 11/09/2015.
- (14) Gairín, J. (2015). *Conferència: Cambio y mejora en educación: la implicación del profesorado, directivos y sistema educativo*. Conferencias del proyecto Iniciativas para el Desarrollo Educativo y Sociocomunitario. Costa Rica. Del 23/07/2015 al 23/07/2015.
- (15) Gairín, J. (2015). *Ponència: Cloenda*. II Jornada EAPC/CEJFE/EDO Models de formació a debat. Espanya. Del 14/05/2015 al 14/05/2015.
- (16) Gairín, J. (2015). *Conferència: Competencias necesarias para la dirección escolar*. Ciclo de Conferencias consejo escolar de Navarra. Espanya. Del 10/03/2015 al 10/03/2015.

- (17) Gairín, J. (2015). *Comunicació: Educación inclusiva e infancia. Jornada desafíos en la Atención a la Primera Infancia*. Panamá. Del 08/07/2015 al 08/07/2015.
- (18) Gairín, J. (2015). *Conferència: El papel de la formación del profesorado en la innovación: retos y desafíos en la escuela del siglo XXI. Deconstruyendo el espacio tiempo en la educación. Nuevos Medios, nuevas competencias. El desafío de la innovación inteligente*. Espanya. Del 08/06/2015 al 08/06/2015.
- (19) Gairín, J. (2015). *Conferència: Gestión de calidad en instituciones de educación superior. Gestión de calidad en instituciones de educación superior*. Bolívia. Del 15/06/2015 al 15/06/2015.
- (20) Gairín, J. (2015). *Ponència: Gestión en la escuela: Retos de hoy. I Simposi Internacional do grupo de pesquisa "Políticas publicas, gestao e formação de professores*. Brasil. Del 05/05/2015 al 07/05/2015.
- (21) Gairín, J. (2015). *Conferència: Iniciativas para el desarrollo educativo y sociocomunitario (IDEAS) y Manual Integrado de Acción Tutorial (MIAT). Congreso Internacional "Las instituciones educativas como impulsoras de la Equidad y del desarrollo sociocomunitario"*. Costa Rica. Del 25/11/2015 al 26/11/2015.
- (22) Gairín, J. (2015). *Conferència: La gestión de instituciones de educación superior en Iberoamérica. II Encuentro de Educación Comparada*. Panamá. Del 12/11/2015 al 13/11/2015.
- (23) Gairín, J. (2015). *Ponència: La gestión estratégica de la docencia. Seminario "Dirección estratégica de instituciones de educación superior"*. Espanya. Del 12/05/2015 al 15/05/2015.
- (24) Gairín, J. (2015). *Conferència: Las competencias para la dirección. Las competencias de la dirección*. Espanya. Del 11/03/2015 al 11/03/2015.
- (25) Gairín, J. (2015). *Conferència: Reflexión Pedagógica. I Coloquio Internacional Reflexión Pedagógica*. Xile. Del 10/07/2015 al 10/07/2015.
- (26) Gairín, J. (2015). *Ponència: Retos y posibilidades de la Creación y Gestión del conocimiento colectivo en las organizaciones. XIV Congreso Internacional EXPOELEARNING*. Espanya. Del 06/03/2015 al 06/03/2015.
- (27) Gairín, J. (2015). *Conferència: Educación Superior y calidad educativa ¿A dónde vamos las universidades? IV Ciclo de Conferencias*. Bolívia. Del 15/06/2015 al 15/06/2015.
- (28) Gairín, J., Rodríguez-Gómez, D. y Castro, D. (2015). *Conferència: Aproximación al estudio de la exclusión en las universidades latinoamericanas desde la perspectiva de los responsables institucionales. 4th Multidisciplinary International Congress of Educational Research*. Espanya. Del 03/07/2015 al 04/07/2015.
- (29) Gairín, J., Trinidad, R. y Schlunzen, K. (2015). *Col·loqui: Desafios tecnológicos para producir conhecimento, ensinar e aprender. X EIDE 2015*. Brasil. Del 10/11/2015 al 14/11/2015.
- (30) Jurado de los Santos, P. (2015). *Ponència: Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación Secundaria Obligatoria. II Simposio Internacional de Educación. Innovación y Desarrollo*. Colòmbia. Del 31/08/2015 al 01/09/2015.
- (31) Jurado, P., Lafuente, A. y Justiniano, M.D. (2015). *Comunicació Oral: Las conductas disruptivas en Educación Secundaria Obligatoria: papel de los factores predisponente. Análisis en un centro. XII Congreso Internacional y XXXII Jornadas de Universidades y Educación Especial*. Espanya. Del 23/03/2015 al 26/03/2015.
- (32) Laborda Molla, C. (2015). *Comunicació Oral: Vidusign European Project: video as a creative communication tool for deaf people. ICED'15 22nd International Congress on the Education of the Deaf*. Grècia. Del 06/07/2015 al 09/07/2015.

- (33) Martínez Muñoz, M. (2015). *Ponència: Azioni di sistema per l'orientamento in Catalonia*. Formaorienta: Competenze per l'orientamento lungo l'arco della vita. Itàlia. Del 26/05/2015 al 28/05/2015.
- (34) Martínez, M. (2015). *Conferència inaugural: L'orientació al llarg i a l'ample de la vida*. Inauguració del curs escolar a la CFA del Baix Montseny. Espanya. Del 29/09/2015 al 29/09/2015.
- (35) Martínez, M. (2015). *Conferència inaugural: Orientar les transicions*. Inauguració del curs Acadèmic a Balsareny - Sallent. Espanya. Del 01/10/2015 al 01/10/2015.
- (36) Martínez, M. (2015). *Ponència: Educación Sanitaria a pacientes y familias. Herramientas para implementar la educación sanitaria al paciente*. XXI Simposio Asociación Española de enfermería especializada en el lesionado medular. Espanya. Del 28/10/2015 al 30/10/2015.
- (37) Mas Torelló, Ò. (2015). *Comunicació Oral: La formación pedagógica a lo largo de la vida profesional: el caso del docente universitario*. XVII Congreso Internacional de Galicia e Norte de Portugal de Formación para o traballo. Espanya. Del 18/11/2015 al 20/11/2015.
- (38) Mas Torelló, Ò., Olmos Rueda, P., Salvà Mut, F. y Comas Forgas, R. (2015). *Comunicació Oral: Itinerarios de éxito y fracaso en FP*. XVII Congreso Internacional de Galicia e Norte de Portugal de Formación para o traballo. Espanya. Del 18/11/2015 al 20/11/2015.
- (39) Mas, O., Jiménez, J.M. y Navío, A. (2015). *Comunicació Oral: La transferencia del aprendizaje de los alumnos: desde el centro de formación profesional reglada/inicial al contexto de las prácticas laborales*. XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. . Espanya. Del 29/06/2015 al 01/07/2015.
- (40) Matínez, M., Martínez-Roca, C., Oliveras, M. y Amblàs, S. (2015). *Comunicació: Guiding young people to enter and transform the labour market. Final results*. 2015 IAEVG International Congress. Restructuring careers over unexpected powerful forces. Japó. Del 18/09/2015 al 21/09/2015.
- (41) Mercader, C. (2015). *Taula rodona: Presentació de projecte de recerca "Les resistències del professorat universitari a la utilització de les TAC"*. Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia XS. Espanya. Del 29/06/2015 al 29/06/2015.
- (42) Mercader, C. (2015). *Comunicació: Resistencias y Facilitadores del uso de las TIC*. Jornada DIM Didàctica i Multimèdia. Espanya. Del 01/12/2015 al 01/12/2015.
- (43) Mercader, C. y Pozos-Perez, K.V. (2015). *Comunicació: Conditioning Factors for Pedagogical Integration of Technologies in Higher Education Teaching: A cross case analysis of two studies in Mexico and Spain*. EDULEARN15: International Conference on Education and New Learning Technologies. Espanya. Del 06/07/2015 al 08/07/2015.
- (44) Mercader, C., Díaz-Vicario, A. y Gairín, J. (2015). *Comunicació: Teenagers Internet Access. A study about risks of technology abuse in high school students*. EDULEARN15: International Conference on Education and New Learning Technologies. Espanya. Del 06/07/2015 al 08/07/2015.
- (45) Morey-López, M., Comas-Forgas, R., Mut-Amengual, T. y Mas-Torello, O. (2015). *Comunicació Oral: Validation of a questionnaire to analyse the drop-out and engagement itineraries amongst vet students: experts panel results*. EDULEARN. International Conference on Education and New Learning Technologies. Espanya. Del 06/07/2015 al 08/07/2015.
- (46) Ruiz Bueno, C., Renta Davids, A. I. y Fandos Garrido, M. (2015). *Comunicació Oral: La coherencia entre formación y trabajo como facilitador de la transferencia del aprendizaje en las prácticas laborales*. XIII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas externas. Espanya. Del 29/06/2015 al 01/07/2015.

- (47) Sanahuja, J. M. y Olmos, P. (2015). *Comunicació Oral: Collaborative support for inclusion*. ISEC 2015. 8th Inclusive and Supportive Education Congress. Equity and Inclusion in Education. Portugal. Del 26/07/2015 al 29/07/2015.
- (48) Sancho Gil, J; Bosco Paniagua, A., Alonso Cano, C. y Sánchez Valero, J. A. (2015). *Conferència convidada: Formación del profesorado en Tecnología Educativa: de cómo las realidades generan los mitos*. Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa. Espanya. Del 11/06/2015 al 12/06/2015.
- (49) Tejada Fernández, J. & Baztán, P. (2015). *Grup de Treball: Hacia una propuesta de formación continua del profesorado de secundaria*. Jornada Taller de prospectiva "La formación permanente del profesorado de secundaria: análisis estructural y prospectiva. Espanya. Del 16/11/2015 al 16/11/2015.
- (50) Tejada Fernández, J. (2015). *Ponència: Formación para la vida del trabajo: retos e implicaciones en educación superior*. II Seminario Internacional de Formación Técnico Profesional: Oportunidad para el desarrollo de personas. Xile. Del 26/08/2015 al 27/08/2015.
- (51) Tejada Fernández, J. (2015). *Altres: La alternancia de contextos para la adquisición de competencias profesionales*. Congreso Internacional OBSERVAL. Espanya. Del 08/03/2015 al 10/03/2015.
- (52) Tejada Fernández, J. (2015). *Conferència: Organización de las prácticas externas en las universidades del Estado Español*. V Seminario Internacional sobre Innovaciones Tecnológicas para la Tutorización de las Prácticas Externas. Espanya. Del 06/03/2015 al 06/03/2015.
- (53) Tejada Fernández, J. (2015). *Ponència: Variables clave en la formación permanente del profesorado de secundaria*. Jornadas Taller de prospectiva "La formación permanente del profesorado de secundaria: análisis estructural y prospectiva. Espanya. Del 11/05/2015 al 20/05/2015.
- (54) Tejada Fernández, J., Fandos Garrido, M. & Renta Davis, A.I. (2015). *Ponència: La transferència de l'aprenentatge en el context de les practiques laborals*. La Formació Professional en cooperació amb la Universitat i l'Empresa. Espanya. Del 08/07/2015 al 08/07/2015.
- (55) Tejada Fernández, J., Serrano Angulo, J., Ruiz Bueno, C. y Cebrián Robles, D. (2015). *Comunicació: El proceso de construcción y validación de los instrumentos de recogida de información sobre el prácticum y su evaluación a través de herramientas tecnológicas*. XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Espanya. Del 29/06/2015 al 01/07/2015.
- (56) Tomás, M., Barrera-Corominas, A., Ion, G., Castro, D. y Duran, M.M. (2015). *Comunicació: Formative Assessment through Peer Feedback in Graduate Studies in the Education Sciences*. XXII International Conference on Learning. Espanya. Del 09/07/2015 al 11/07/2015.
- (57) Zellweger, F. & Feixas, M. (en col·laboració amb SIG University Teacher Education del Swiss Faculty Development Network) (2015). *Comunicació Oral: What is quality in university teachers' development? Beyond courses*. Swiss Annual Congress on Educational Research (SGBF). Jahreskongress SGBF. Qualitäts- und Bildungsdiskurs Discourses on Quality and Education. Suïssa. Del 29/06/2015 al 01/07/2015.

Participació en Comitès

- ⁽¹⁾ 17 Congreso Internacional de Galicia y Norte de Portugal de Formación para el Trabajo. Espanya. Del 18/11/2015 al 20/11/2015.

Tejada Fernández, J. - Comitè científic (Membre)

- ⁽²⁾ 17th Annual Global Conference "Leading Across Borders and Generations". Espanya. Del 14/10/2015 al 17/10/2015.

Gairín Sallán, J. - Comitè organitzador (Membre)

- ⁽³⁾ II Jornada EAPC/CEJFE/EDO Models de formació a debat. Espanya. Del 14/05/2015 al 14/05/2015.

Gairín Sallán, J. - Comitè organitzador (Coorganitzador/a)

- ⁽⁴⁾ Congreso Internacional "Las instituciones educativas como impulsoras de la equidad y el desarrollo sociocomunitario". Costa Rica. Del 25/11/2015 al 26/11/2015.

Armengol Asparo, M. C. - Comitè científic (Membre)
Barrera-Corominas, A. - Comitè organitzador (Membre)
Barrera-Corominas, A. - Sessió (Moderador/a)
Comellas Carbó, M. J. - Comitè científic (Membre)
Gairín Sallán, J. - Comitè científic (Coordinador/a)
Gairín Sallán, J. - Sessió (Moderador/a)
Gairín Sallán, J. - Comitè organitzador (President/a)
Suárez, C.I. - Comitè organitzador (Membre)

- ⁽⁵⁾ IV Congreso Internacional de Docencia Universitaria. Espanya. Del 25/06/2015 al 27/06/2015.

Gairín Sallán, J. - Comitè científic (Membre)

- ⁽⁶⁾ Jornada EDO "La creación y gestión del conocimiento en las organizaciones". Espanya. Del 06/03/2015 al 06/03/2015.

Barrera-Corominas, A. - Comitè organitzador (Coordinador/a)

- ⁽⁷⁾ Jornadas Educativas 2015 "La educación actual: nuevos retos, nuevas tareas". Espanya. Del 13/05/2015 al 15/05/2015

Gairín Sallán, J. - Comitè científic (Membre)

- ⁽⁸⁾ Jornadas Taller de prospectiva "La formación permanente del profesorado de secundaria: análisis estructural y prospectiva". Espanya. Del 11/05/2015 al 20/05/2015.

Tejada Fernández, J. - Comitè organitzador (President/a)
Tejada Fernández, J. - Comitè científic (Coordinador/a)
Tejada Fernández, J. - Comitè organitzador (Coorganitzador/a)

⁽⁹⁾ *La Formació Professional en cooperació amb la Universitat i l'Empresa. Espanya. Del 08/07/2015 al 08/07/2015.*

Tejada Fernández, J. - Comitè científic (Membre)

Tejada Fernández, J. - Comitè organitzador (Membre)

⁽¹⁰⁾ *V Seminario Internacional sobre Innovaciones Tecnológicas para la Tutorización de las Prácticas Externas. Espanya. Del 06/03/2015 al 06/03/2015.*

Tejada Fernández, J. - Comitè científic (Vocal)

⁽¹¹⁾ *VI Jornada Internacional EDO "Repensando las organizaciones educativas". Espanya. Del 15/05/2015 al 15/05/2015.*

Barrera-Corominas, A. - Comitè organitzador (Coordinador/a)

Gairín Sallán, J. - Comitè organitzador (Director/a)

Mercader Juan, C. - Comitè organitzador (Membre)

⁽¹²⁾ *VII Encuentro de la RedAGE. Panamà. Del 08/07/2015 al 09/07/2015.*

Barrera-Corominas, A. - Comitè organitzador (Coorganitzador/a)

Gairín Sallán, J. - Comitè organitzador (Coordinador/a)

⁽¹³⁾ *Working Doctoral Groups. Espanya. Del 26/11/2015 al 26/11/2015.*

Tejada Fernández, J. - Comitè organitzador (Director/a)

⁽¹⁴⁾ *XII Congresso Nacional de Educação - EDUCERE, III Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação. Brasil. Del 26/10/2015 al 29/10/2015.*

Comellas Carbó, M. J. - Comitè científic (Membre)

⁽¹⁵⁾ *XII EDUCERE, III SIRSSE e I APETS (2015). Brasil. Del 26/10/2015 al 30/10/2015.*

Comellas Carbó, M. J. - Comitè científic (Altres)

⁽¹⁶⁾ *XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Espanya. Del 29/06/2015 al 01/07/2015.*

Mas Torelló, Ó. - Comitè d'avaluació (Membre)

⁽¹⁷⁾ *XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. Espanya. Del 29/06/2015 al 01/07/2015.*

Tejada Fernández, J. - Comitè científic (Membre)

⁽¹⁸⁾ *XIV Congreso Internacional EXPOELEARNING. Espanya. Del 06/03/2015 al 06/03/2015.*

Gairín Sallán, J. - Comitè organitzador (Director/a)

⁽¹⁹⁾ *XXV Jornadas del Fórum Europeo de Administradores de la Educación "La evaluación social de la Educación". Espanya. Del 02/10/2015 al 03/10/2015.*

Gairín Sallán, J. - Comitè científic (Membre)

⁽²⁰⁾ *XXVIIes Journées Pédagogiques sur l'Enseignement du Français en Espagne. Espanya. Del 07/09/2015 al 09/09/2015.*

Gairín Sallán, J. - Comitè científic (Membre)

Activitats específiques

Estades de Recerca

Feixas Condom, Mònica	⁽¹⁾ Institut of Business Education and Educational Management - University of St. Gallen (Suïssa). Del 01/09/2014 al 31/08/2016.
Iglesias Vidal, Edgar	⁽²⁾ Stanford University (Estats Units d'Amèrica). Del 15/09/2015 al 15/12/2015.
Mas Torelló, Óscar	⁽³⁾ Universitat Rovira i Virgili (Espanya). Del 01/06/2015 al 31/07/2015.
Suárez, Cecilia Inés	⁽⁴⁾ University of Maryland (Estats Units d'Amèrica). Del 07/09/2015 al 07/12/2015.
Tejada Fernández, José	⁽⁵⁾ Escuela Normal "Prof. Serafín Peña" (México). Del 16/10/2015 al 30/10/2015.
Tejada Fernández, José	⁽⁶⁾ Universidad Católica de Temuco (Xile). Del 24/08/2015 al 30/08/2015.

Activitats específiques

Professors visitants

Bazán Ramírez, Aldo	⁽¹⁾ Universidad de Morelos, (Méxic). Del 06/04/2015 al 05/05/2015. Professor/a Tutor/a: Comellas, Maria Jesus.
Dan, Maria Cristina	⁽²⁾ University of Bucarest, Bucarest (Romania). Professor/a Tutor/a: Ion, Georgeta. Del 01/05/2015 al 30/06/2015.
Espinosa Santos, Victoria	⁽³⁾ Universidad de Tarapacá, Arica (Xile).. Professor/a Tutor/a: Gairín Sallán, Joaquín. Del 04/05/2015 al 31/08/2015
Haya Salmón, Ignacio	⁽⁴⁾ Universidad de Cantabria. Santander (España). Professor/a Tutor/a: Sanahuja Gavalda, Josep. Del 01/02/2015 al 01/03/2015.
Martín Gutiérrez, Ángela	⁽⁵⁾ Universidad de Sevilla, Sevilla (Espanya). Professor/a Tutor/a: Tejada Fernández, José. Del 07/04/2015 al 10/07/2015.
Nolasco Pereira, Martha	⁽⁶⁾ Instituto Politécnico Nacional, Mèxic DF (Mèxic). Professor/a Tutor/a: Gairín Sallán, Joaquín. Del 15/01/2015 al 15/04/2015
Rodríguez Cisterna, Jesús Salvador	⁽⁷⁾ Universidad Autónoma de Aguascalientes, Aguascalientes (Mèxic). Professor/a Tutor/a: Bosco Paniagua, Alejandra. Del 02/02/2015 al 30/04/2015.
Turculet, Alina	⁽⁸⁾ University of Bucarest, Bucarest (Romania). Professor/a Tutor/a: Ion, Georgeta. Del 01/05/2015 al 30/06/2015.
Vilvea, Mihai	⁽⁹⁾ University of Bucarest, Bucarest (Romania). Professor/a Tutor/a: Ion, Georgeta. Del 09/06/2015 al 08/07/2015.

Activitats específiques

Tesis

-
- (1) Barría Rojas, S. *Perfil profesional del profesor de formación laboral para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual. Propuesta de formación docente*. Director/a: Jurado de los Santos, Pedro. Lloc: Universitat Autònoma de Barcelona. Data de defensa: 18/09/2015.
 - (2) Blázquez Miret, J. *La actividad física con Caballos como medio terapéutico para mejorar la capacidad funcional y la calidad de vida de las personas de la Tercera Edad y de las afectadas por el síndrome de Fibromialgia: El Método Centauro como programa formativo de intervención*. Gairín Sallán, Joaquín i del Arco Bravo, Isabel. Lloc: Universitat Autònoma de Barcelona. Data de defensa: 18/06/2015.
 - (3) Castellanos Galindo, S. H. *Influència de la cultura docent en la implementació de les orientacions curriculars de Ciències socials en educació secundària: estudi de dos casos a Bogotá D.C (Colòmbia)*. Director/a: Feixas Condom, Mònica i Durán Bellonch, Maria del Mar. Lloc: Universitat Autònoma de Barcelona. Data de defensa: 14/12/2015.
 - (4) Carrillo Mardones, O. A. *Las competencias para la ciudadanía en el marco de la formación profesional de nivel medio en las comunas de Concepción-Chile y de Barcelona*. Director/a: Jurado de los Santos, Pedro. Lloc: Universitat Autònoma de Barcelona. Data de defensa: 11/12/2015.
 - (5) Díaz Vicario, A. *La gestión de la seguridad integral: facilitadores y obstaculizadores*. Director/a: Gairín Sallán, Joaquín. Lloc: Universitat Autònoma de Barcelona. Data de defensa: 14/07/2015.
 - (6) Galtés, R. *Condicionantes y oportunidades para el trabajo en equipo: Estudio de las Facultades y Escuelas de Fisioterapia catalanas*. Director/a: Tomás Folch, Marina. Lloc: Universitat Autònoma de Barcelona. Data de defensa: 28/04/2015.
 - (7) Lagos, P. *Análisis del asesoramiento externo en educación en función de las asistencias técnicas educativas de Chile y los factores que determinan su impacto en la escuela*. Director/a: Gairín Sallán, Joaquín. Lloc: Universitat Autònoma de Barcelona. Data de defensa: 18/12/2015.
 - (8) París Mañas, G. *Los profesionales de la Formación Profesional para el Empleo: competencias y desarrollo profesional*. Director/a: Tejada Fernández, José. Lloc: Universitat de Lleida. Data de defensa: 22/01/2015.
 - (9) Pérez Romero, A. *Els processos d'ensenyament i aprenentatge dels joves tutelats en Centres Residencials d'Acció Educativa (CRAE)*. Director/a: Jurado de los Santos, Pedro. Lloc: Universitat Autònoma de Barcelona. Data de defensa: 03/07/2015.

⁽¹⁰⁾ Rubio, V. *Las competencias informacionales en la Educación Secundaria Obligatoria*. Director/a: Tejada Fernández, José. Lloc: Universitat Autònoma de Barcelona. Data de defensa: 21/12/2015.

Activitats específiques

Cursos fora de la docència de la UAB

Impartits

- (1) Gairín Sallán, J. (2015). *Curs: Taller de escritura de artículos científicos en Educación y Ciencias Sociales*. Ciclo de Formación de docentes universitarios. Des del 01/06/2015 fins al 30/06/2015.
- (2) Gairín Sallán, J. (2015). *Curs: Los directivos como promotores de cambio*. Formación inicial para la dirección 2014-2015. Fase de Prácticas. Des del 01/09/2014 fins al 31/05/2015.
- (3) Gairín Sallán, J. (2015). *Curs: Los directivos como agentes de cambio*. La dirección escolar centrada en la gestión al liderazgo pedagógico. Des del 28/01/2015 fins al 25/02/2015.
- (4) Jurado de los Santos, P. (2015). *Curs: Estrategias para la atención a la diversidad*. Formación para el empleo. Des del 25/03/2015 fins al 25/03/2015.
- (5) Jurado de los Santos, P. (2015). *Master: Mediación y discapacidad*. Máster de Mediación: Especialidad Mediación familiar y Mediación en los ámbitos del Derecho Privado. Des del 26/05/2015 fins al 26/05/2015.
- (6) Martínez Muñoz, M. (2015). *Curs: Tutoria universitària al sí de les titulacions*. Desafiaments de la tutoria Universitaria. Des del 03/07/2015 fins al 03/07/2015.
- (7) Martínez Muñoz, M. (2015). *Curs: Tutoria universitària al si de les titulacions*. Desafiaments de la tutoria universitària. Des del 11/02/2015 fins al 11/02/2015.
- (8) Mas Torelló, Ó. (2015). *Curs: El professor universitari, les seves competències i formació*. Programa: Especialista en docència universitària. Des del 29/05/2015 fins al 29/05/2015.
- (9) Mozo Llusia, M. (2015). *Master: Tutora de l'alumnat del màster de mediació professional de la Idec-UPF*. Tutora i orientadora d'alumnes del màster de mediació de la Idec- Pompeu Fabra. Des del 15/10/2014 fins al 30/06/2015.
- (10) Olmos Rueda, P. (2015). *Seminaris: Treballar el currículum de secundària per competències*. El currículum per competències a la ESO. Des del 01/07/2015 fins al 01/07/2015.
- (11) Sanahuja Gavalda, J. M. (2015). *Seminaris: Comprende els trastorns de l'espectre autista*. Comprende els trastorns de l'espectre autista. Des del 26/10/2015 fins al 27/10/2015.
- (12) Silva Galán, J. M. (2015). *Conferència: Ponent. Familiaritza TIC*. Des del 12/03/2015 fins al 12/03/2015.

- (13) Silva Galán, J. M. (2015). *Curs: Formador. Dispositius mòbils a l'aula (Curs Telemàtic)*. Des del 15/10/2015 fins al 31/01/2016.
- (14) Silva Galán, J. M. (2015). *Curs d'Estiu: Formador. Els codis QR i la Realitat Augmentada en l'àmbit educatiu*. Des del 09/07/2015 fins al 09/07/2015.
- (15) Silva Galán, J. M. (2015). *Jornada: Formador. Jornada tècnica per a responsables TAC/TIC novells*. Des del 28/09/2014 fins al 19/01/2015.
- (16) Silva Galán, J. M. (2015). *Postgrau: Professor. Curso de Mejora de la Docencia Universitaria: El uso de la tecnología en la docencia universitaria*. Des del 27/07/2015 fins al 31/07/2015.
- (17) Silva Galán, J. M. (2015). *Curs: Formació direccions centres públics del Vallès Occidental. Formador*. Des del 07/10/2014 al 24/05/2015.
- (18) Silva Galán, J. M. (2015). *Curs: Formació direccions centres públics del Vallès Occidental. Formador*. Des del 20/10/2015 al 22/10/2015.
- (19) Silva Galán, J. M. (2015). *Seminari: Coordinació de responsables TAC – CRP. Coordinació*. Des del 20/09/2014 al 26/06/2015.
- (20) Tejada Fernández, J. (2015). *Conferència: La docència en el nou context d'ensenyament-aprenentatge*. Curs de Formació Docent en Educació Superior. Des del 26/01/2015 fins al 26/01/2015.
- (21) Tejada Fernández, J. (2015). *Conferència: La docència en el nou context d'ensenyament-aprenentatge*. Curs de Formació Docent en Educació Superior. Des del 18/06/2015 fins al 18/06/2015.
- (22) Tejada Fernández, J. (2015). *Conferència: Investigación e innovación ¿dos caras de la misma moneda?* Master Oficial en Investigación e Innovación en Currículum y Formación. Des del 14/10/2015 fins al 14/10/2015.
- (23) Tejada Fernández, J. (2015). *Conferència: Los profesionales de la formación para el empleo*. Master Universitario en Formación y Orientación Profesional para el Empleo. Des del 18/11/2015 fins al 18/11/2015.
- (24) Tejada Fernández, J. (2015). *Curs: Por qué y cómo innovar la metodología docente*. Incorporación de metodologías activa al Aula universitaria (4ª edición). Des del 08/05/2015 fins al 08/05/2015.
- (25) Tejada Fernández, J. (2015). *Seminari: El perfil profesional del formador para el empleo*. Certificado Profesionalidad Formador para el Empleo. Des del 28/04/2015 fins al 28/04/2015.
- (26) Tejada Fernández, J. (2015). *Seminari: Elaboración de Proyectos de Investigación*. Elaboración de Proyectos de Investigación. Des del 19/10/2015 fins al 23/10/2015.

Assistència

- (1) Barrera-Corominas, A. (2015). *Curs: Acreditación Europea de Manejo de Ordenador (Todos los módulos)*. Des del 01/09/2014 fins al 30/03/2015.
- (2) Barrera-Corominas, A. (2015). *Curs: Observació a l'aula*. Curs: Observació a l'aula. Des del 05/11/2014 fins al 30/04/2015.
- (3) Barrera-Corominas, A. (2015). *Curs: La Carpeta Docent*. Des del 02/12/2014 fins al 13/04/2015.

- (4) Barrera-Corominas, A. (2015). *Curs: Programa de Formació Docent en Educació Superior (FDES)*. Programa de Formació Docent en Educació Superior (FDES). Des del 28/01/2014 fins al 30/04/2015.
- (5) Castell Escuer, M. A. (2015). *Jornada: II Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia*. Trobada pedagògica. Des del 29/06/2015 fins al 29/06/2015.
- (6) Castell Escuer, M. A. (2015). *Taula Rodona: Changing Education Together*. Trobada pedagògica Mschools, dins del Mobile World Congress. Des del 05/03/2015 fins al 05/03/2015.
- (7) Diaz Vicario, A. (2015). *Curs: MOOC "Seguridad TIC y menores de edad para educadores"*. Des del 05/10/2015 fins al 15/11/2015.
- (8) Fortuny Guasch, R. (2015). *Curs: Good Clinical Practices*. Good Clinical Practices. Des del 18/07/2015 fins al 18/09/2015.
- (9) Fortuny Guasch, R. (2015). *Curs: Primers auxilis en centres per a persones amb discapacitat*. Des del 06/02/2015 fins al 25/02/2015.
- (10) Mercader Juan, C. (2015). *Conferència: Noves estratègies Metodològiques*. Curs FEDES. Activitat 1. Conferència sobre les estratègies metodològiques a la universitat. Des del 26/01/2015 fins al 26/01/2015.
- (11) Mercader Juan, C. (2015). *Curs: Avaluació d'aprenentatges*. Curs FEDES. Activitat 3 sobre l'avaluació dels aprenentatges a la universitat. Des del 27/01/2015 fins al 28/01/2015.
- (12) Mercader Juan, C. (2015). *Curs: Curs d'anglès "Presenting Research"*. Curs d'anglès de 30 hores sobre com presentar investigació als Congressos. Des del 13/04/2015 fins al 13/05/2015.
- (13) Mercader Juan, C. (2015). *Seminari: Sessió formativa SCOPUS*. Des del 16/03/2015 fins al 16/03/2015.
- (14) Olmos Rueda, P. (2015). *Curs: Anglès. Conversa intermedi (30 hores)*. Des del 20/10/2014 fins al 19/01/2015.
- (15) Olmos Rueda, P. (2015). *Curs: Anglès. Curs bimodal. 5è. nivell (200h)*. Des del 12/11/2014 fins al 20/05/2015.
- (16) Quesada Pallarès, C. (2015). *Curs: NVivo como herramienta de análisis cualitativo*. Des del 20/01/2015 fins al 20/01/2015.
- (17) Suárez, C.I. (2015). *Curs: Observació a l'aula*. Des del 05/11/2014 fins al 30/04/2015.
- (18) Suárez, C.I. (2015). *Curs: La Carpeta Docent*. Des del 02/12/2014 fins al 13/04/2015.
- (19) Tejada Fernández, J. (2015). *Curs: Producció científica: la visibilitat de la recerca*. Des del 15/01/2015 fins al 15/01/2015.

Activitats específiques

Col·laboracions

Col·laboracions en revistes

- (1) Armengol, C. *Comité evaluador*: Revista Educación XXI (ISSN: 1139-613X). Des del 01/01/2012.
- (2) Armengol, C. *Membre del Consell de Redacció*: Butlletí del Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació a Catalunya (ISSN: 1696-3407). Des del 01/01/1993.
- (3) Armengol, C. *Membre del Consell de Redacció*: EDUCAR (ISSN: 0211-819X). Des del 01/01/2001.
- (4) Armengol, C. *Membre del Consell de Redacció*: FÒRUM (Editorial Graó i Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació a Catalunya) (ISSN: 1696-0475). Des del 01/01/2002.
- (5) Armengol, C. *Membre del Consell de Redacció*: Organización y Gestión Educativa (Editorial Praxis i Fórum Europeo de Administradores de la Educación) (ISSN: 1134-0312). Des del 01/01/2000.
- (6) Armengol, C. *Revisor*: @TIC. Revista d'Innovació Educativa (ISSN: 1989-3477). Des del 20/10/2009.
- (7) Armengol, C. *Revisor*: Revista de Educación. Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación (ISSN: 0034-8082). Des del 22/12/2009.
- (8) Armengol, C. *Revisor*: Revista Iberoamericana de Estudios Superiores (RIES) (ISSN: 2007-2872). Des del 02/07/2010.
- (9) Comellas, M.J. *Comité evaluador*: Cultura y Educación (ISSN: 1578-4118). Des del 12/19/2009.
- (10) Comellas, M.J. *Comité evaluador*: Psychology, Society, & Education (ISSN: 1989-709X). Des del 19/12/2011.
- (11) Comellas, M.J. *Comité de redacció*: EDUCAR (ISSN: 0211-819X). Des del 15/09/1999.
- (12) Comellas, M.J. *Membre del Comitè Científic*: Educarnos (ISSN: 1575-197X). Des del 19/09/2010.
- (13) Dorado, C. *Comité evaluador*: Electronic Journal of Research in Educational Psychology (ISSN: 1696-2095). Des del 15/07/2007.
- (14) Dorado, C. *Comité evaluador*: Interciencia: Revista de Ciencia y Tecnología de América (ISSN: 0378-1844). Des del 19/06/2007.
- (15) Dorado, C. *Membre del Consell de Redacció*: Comunicación y Pedagogía (ISSN: 1136-7733). Des del 01/09/2000.

- (16) Dorado, C. *Membre del Consell de Redacció*: DIM (Didáctica, Innovación y Multimedia) (ISSN: 1699-3748). Des del 01/09/2003.
- (17) Duran, M.M. *Revisor*: EDUCAR (ISSN: 0211-819X).
- (18) Duran, M.M. *Revisor*: The International Journal of Leadership in Education (IJLE) (ISSN: 1360-3124 (Print), 1464-5092 (Online)).
- (19) Gairín Sallán, J. *Comitè avaluador*: Contextos Educativos (ISSN: 1575-023X). Des del 01/01/2001.
- (20) Gairín Sallán, J. *Comitè avaluador*: EDUCAR (ISSN: 0211-819X). Des del 01/01/1999.
- (21) Gairín Sallán, J. *Comitè avaluador*: Enseñanza de las ciencias (ISSN: 0212-4521). Des del 01/01/1986.
- (22) Gairín Sallán, J. *Comitè avaluador*: Enseñanza de las Ciencias Sociales (ISSN: 1579-2617). Des del 01/01/2002.
- (23) Gairín Sallán, J. *Comitè avaluador*: Ingeniare. Revista chilena de ingeniería (ISSN: 0718-3291). Des del 01/01/2012.
- (24) Gairín Sallán, J. *Comitè avaluador*: International Journal of Leadership in Education: Theory & Practice (ISSN: 1360-3124). Des del 01/01/2006.
- (25) Gairín Sallán, J. *Comitè avaluador*: Revista Educación XXI (ISSN: 1575-0345). Des del 01/01/2010.
- (26) Gairín Sallán, J. *Comitè avaluador*: Revista Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development (ISSN: 0210-3702). Des del 01/12/2007.
- (27) Gairín Sallán, J. *Comitè avaluador*: Revista Internacional de Investigación en Educación (ISSN: 2027-1182). Des del 01/01/2009.
- (28) Gairín Sallán, J. *Comitè avaluador*: Revista Perfiles Educativos (ISSN: 0185-2698). Des del 11/01/2012.
- (29) Gairín Sallán, J. *Coordinador*: Portal gestioncentros.com (ISSN: EAW_1080). Des del 01/01/2006.
- (30) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Científic*: Boletín de Estudios de Investigación Indivsa (ISSN: 1579-3141). Des del 01/01/2012.
- (31) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Científic*: Bordón. Revista de Pedagogía. (ISSN: 0210-5934). Des del 01/06/2005.
- (32) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Científic*: Contextos Educativos. Revista de Educación (ISSN: 1575-023X). Des del 01/01/2011.
- (33) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Científic*: Enseñanza de las Ciencias (ISSN: 0212-4521). Des del 01/10/1998.
- (34) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Científic*: New approaches in Educational Research (ISSN: 2254-7339). Des del 31/01/2012.
- (35) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Científic*: Profesorado (Granada) (ISSN: 1138-414X). Des del 01/01/1998.
- (36) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Científic*: Revista de Educación XXI (ISSN: 1575-0345). Des del 01/01/2006.
- (37) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Científic*: Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria (REFIEDU) (ISSN: 1989-0257). Des del 18/01/2009.

- (38) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Científic*: Revista DIM (ISSN: 1699-3748). Des del 01/11/2012.
- (39) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Científic*: Revista Educación y Educadores (ISSN: 0123-1294). Des del 01/01/2009.
- (40) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Científic*: Revista Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación (ISSN: 1579-3141). Des del 01/03/2012.
- (41) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Científic*: Revista Perspectiva Educacional (ISSN: EAW_1913). Des del 24/12/2010.
- (42) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Científic*: Revista RIAICES (ISSN: 2340-6194). Des del 07/03/2013.
- (43) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Editorial*: International Journal of Leadership in Education: Theory & Practice (ISSN: 1360-3124). Des del 01/01/2008.
- (44) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Editorial*: Journal of New Approaches in Educational Research (ISSN: 2254-7339). Des del 01/07/2012.
- (45) Gairín Sallán, J. *Membre del Comitè Editorial*: Revista Cuadernos de Investigación Educativa (ISSN: 1510-2432). Des del 01/05/2012.
- (46) Gairín Sallán, J. *Membre del Consell Assessor*: Profesorado: Revista de Currículum y formación de profesorado (ISSN: 1138-414X). Des del 01/01/2005.
- (47) Gairín Sallán, J. *Membre del Consell Assessor*: Revista de Educación (ISSN: 0034-8082). Des del 01/01/2007.
- (48) Gairín Sallán, J. *Membre del Consell Assessor*: Revista de Orientación Educacional (ISSN: 0716-5714). Des del 01/01/2008.
- (49) Gairín Sallán, J. *Membre del Consell Assessor*: Revista Herramientas (ISSN: 1137-6856). Des del 01/01/2009.
- (50) Gairín Sallán, J. *Membre del Consell Assessor*: Revista Psicodidáctica (ISSN: 1136-1034). Des del 01/01/2008.
- (51) Gairín Sallán, J. *Membre del Consell Editor*: EDUCAR (ISSN: 0211-819X). Des del 01/01/1996.
- (52) Gairín Sallán, J. *Revisor*: Revista INNOVA (ISSN: EAW_2238). Des del 01/06/2011.
- (53) Gairín Sallán, J. *Membre del Consell Assessor*: Revista Vasca de Gestión de Personas y Organizaciones Públicas (ISSN: 2173-6405).
- (54) Gairín Sallán, J. *Revisor*: Revista científica Cuadernos de Administración (Colombia) (ISSN: 0120-3592).
- (55) Gairín Sallán, J. *Revisor*: Revista de Educación (España) (ISSN: 1988-592X 0034-8082 (en línea); 0034-8082 (impreso)).
- (56) Jariot, M. *Membre del Consell de Redacció*: EDUCAR (ISSN: 0211-819X). Des del 01/11/2003.
- (57) Jurado, P. *Comitè de redacció*: EDUCAR (ISSN: 0211-819X). Des del 01/09/2009.
- (58) Jurado, P. *Membre del Comitè Editorial*: Revista Educación Inclusiva (ISSN: 1889-4208). Des del 01/10/2008.
- (59) Jurado, P. *Membre del Consell Assessor*: Revista de Educación Especial (ISSN: 1130-0876). Des del 01/01/1993.
- (60) Jurado, P. *Membre del Consell de Redacció*: Formación XXI. <http://formacionxxi.com> (ISSN: 1886-2284). Des del 01/01/2006.

- (61) Jurado, P. *Membre del Consell de Redacció*: Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. (ISSN: 1138-414X). Des del 01/10/2009.
- (62) Marqués, P. *Comitè avaluador*: Actualidad y Prospectiva, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina) (ISSN: EAW_2581). Des del 01/01/2012.
- (63) Marqués, P. *Comitè avaluador*: aTic. Universitat de València (ISSN: 1989-3477). Des del 01/01/2010.
- (64) Marqués, P. *Comitè avaluador*: Comunicación y Pedagogía (ISSN: 1136-7733). Des del 01/01/2000.
- (65) Marqués, P. *Comitè avaluador*: Educación XXI (UNED) (ISSN: 1139-613X). Des del 01/01/2009.
- (66) Marqués, P. *Comitè avaluador*: Ensayos <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/> (ISSN: 0214-4824). Des del 01/01/2010.
- (67) Marqués, P. *Comitè avaluador*: Hekademos (ISSN: 1989-3558). Des del 01/10/2011.
- (68) Marqués, P. *Comitè avaluador*: NAER (New Approaches in Educational Research) <http://naerjournal.ua.es/about/editorialTeam> (ISSN: 2254-7339). Des del 01/01/2012.
- (69) Marqués, P. *Comitè avaluador*: Porta Linguarum, revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras, <http://www.ugr.es/local/portalin> (ISSN: 1697-7467). Des del 01/01/2012.
- (70) Marqués, P. *Comitè avaluador*: Revista Docencia e Investigación (ISSN: 1133-9926). Des del 01/01/2010.
- (71) Marqués, P. *Comitè avaluador*: Revista Educación y Educadores. Universidad de La Sabana. Colombia (ISSN: 0123-1294). Des del 01/01/2010.
- (72) Marqués, P. *Comitè avaluador*: Revista Enseñanza Teaching (ISSN: 0212-5374). Des del 01/01/2010.
- (73) Marqués, P. *Comitè avaluador*: Revista ESE. Estudios sobre Educación. Universidad de Navarra (ISSN: 1578-7001). Des del 01/06/2009.
- (74) Marqués, P. *Comitè avaluador*: Tendencias Pedagógicas, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación, UAM (ISSN: 1989-8614). Des del 01/01/2010.
- (75) Marqués, P. *Director*: Dirección de la revista digital: "Didáctica, Innovación y Multimedia" (DIM) (ISSN: 1699-3748). Des del 01/01/2005.
- (76) Marqués, P. *Membre del Comitè Científic*: Comunicar (ISSN: UAB-2324-A). Des del 01/07/2010.
- (77) Marqués, P. *Membre del Comitè Científic*: Revista "RUSC" (Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento) (ISSN: 1698-580X). Des del 01/06/2009.
- (78) Marqués, P. *Membre del Comitè Científic*: Revista e-currículum (ISSN: UAB-0006-A). Des del 01/01/2006.
- (79) Marqués, P. *Membre del Comitè Científic*: Revista interuniversitaria de tecnología educativa (ISSN: 1576-7698). Des del 01/01/2000.
- (80) Marqués, P. *Membre del Comitè Científic*: Revista RELIEVE (ISSN: 1134-4032). Des del 01/06/2009.
- (81) Marqués, P. *Membre del Consell de Redacció*: Pixel-Bit (ISSN: 1133-8482). Des del 01/01/2000.
- (82) Marqués, P. *Membre del Consell de Redacció*: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (Relatec) (ISSN: 1695-288X). Des del 01/01/2002.

- (83) Martínez, M. *Comité evaluador*: Revista de Educación (ISSN: 0034-8082). Des del 01/10/1997.
- (84) Martínez, M. *Comité de redacció*: EDUCAR (ISSN: 0211-819X). Des del 01/01/2000.
- (85) Martínez, M. *Revisor*: FUENTES (ISSN: EAW_2513). Des del 01/05/2012.
- (86) Martínez, M. *Revisor*: REIRE. Revista de l'Institut de Ciències de l'Educació de la UB (ISSN: 2013-2255). Des del 01/11/2012.
- (87) Mas, Ó. *Revisor*: Innovación Educativa (España) (ISSN: EAW_2996). Des del 23/07/2013.
- (88) Mas, Ó. *Revisor*: Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado. (España) (ISSN: 1138-414X). Des del 21/12/2011.
- (89) Mas, Ó. *Revisor*: REDU- Revista de Docencia Universitaria. (España) (ISSN: 1887-4592). Des del 19/10/2012.
- (90) Mas, Ó. *Revisor*: EDUCAR (España) (ISSN: 0211-819X). Des del 12/08/2011.
- (91) Mas, Ó. *Revisor*: Revista Iberoamericana de Educación Superior (México) (ISSN: 2007-2872). Des del 17/10/2010.
- (92) Mas, Ó. *Revisor*: Revista Multiciencia (Venezuela) (ISSN: 1806-2946). Des del 05/04/2013.
- (93) Navarro, M. *Membre del Consell de Redacció*: FÓRUM (ISSN: 1696-0475). Des del 01/01/2005.
- (94) Navío, A. *Membre del Consell de Redacció*: Formación XXI (ISSN: 1578-4622). Des del 01/02/2007.
- (95) Olmos, P. *Revisor*: Profesorado. Revista de currículum y formacion del profesorado (ISSN: 1138-414X). Des del 10/05/2013.
- (96) Olmos, P. *Revisor*: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales (RIFOP) (ISSN: 0213-8646). Des del 11/12/2012.
- (97) Quesada, C. *Revisor*: Educational Research Review (ISSN: 1747-938X). Des del 01/02/2012.
- (98) Quesada, C. *Revisor*: Human Resource Development International (ISSN: 1367-8868). Des del 02/04/2012.
- (99) Ruiz, C. *Membre del Comitè Editorial*: Formación XXI (ISSN: 1578-4622). Des del 10/05/2007.
- (100) Sanahuja, J.M. *Revisor*: EDUCAR (ISSN: 0211-819X). Des del 01/01/2006.
- (101) Sanahuja, J.M. *Revisor*: Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado (ISSN: 1138-414X). Des del 01/01/2012.
- (102) Sanahuja, J.M. *Revisor*: Research in autism (ISSN: 1878-0237). Des del 01/01/2012.
- (103) Tejada, J. *Comité evaluador*: DEP. Cuadernos de Educación Superior (ISSN: UAB-2655-A). Des del 01/01/2004.
- (104) Tejada, J. *Comité evaluador*: Dialéctica (ISSN: 1316-7243). Des del 01/01/2007.
- (105) Tejada, J. *Comité evaluador*: EDUCAR (ISSN: 0211-819X). Des del 01/09/2001.
- (106) Tejada, J. *Comité evaluador*: Formación XXI. Revista de Educación y empleo (ISSN: 1886-2284). Des del 01/06/2001.
- (107) Tejada, J. *Comité evaluador*: INDIVISA Boletín de Estudios e Investigación (ISSN: 1579-3141). Des del 15/03/2008.

- (108) Tejada, J. *Comitè avaluador*: Revista de Educació (ISSN: 0034-8082). Des del 01/01/2008.

Participació en comissions

- (1) Armengol Asparo, M. C. *Membre*: Miembro del grupo de mejora GUIEDAY "Guiatge per l'aprenentatge integral de continguts acadèmics i desenvolupament de la competència discursiva"(Consultora). Universitat Autònoma de Barcelona. Des del 18/02/2015.
- (2) Armengol Asparo, M. C. *Membre*: Miembro del Comisión de la Competencia Comunicativa de los Grados de Educación Infantil y Primaria. (Comissió Assesora). Universitat Autònoma de Barcelona. Des del 01/09/2014 al 31/08/2015.
- (3) Armengol Asparo, M. C. *Altres*: Consejo de Coordinación del Programa de "Millora i Innovació en la Formació de Mestres". (Comissió Promotora). Consell Interuniversitari de Catalunya. Des del 24/05/2013.
- (4) Armengol Asparo, M. C. *Membre*: Comisión Técnica del Programa de "Millora i Innovació en la Formació de Mestres". (Altres). Consell Interuniversitari de Catalunya. Des del 24/05/2013.
- (5) Armengol Asparo, M. C. *Membre*: Grupo de Trabajo «Anglès» del Programa de "Millora i Innovació en la Formació de Mestres". (Comissió Executiva). Consell Interuniversitari de Catalunya. Des del 24/05/2013.
- (6) Armengol Asparo, M. C. *Membre*: Grupo de Trabajo «Doble titulació» del Programa de "Millora i Innovació en la Formació de Mestres". (Comissió Executiva). Consell Interuniversitari de Catalunya. Des del 24/05/2013.
- (7) Barrera-Corominas, A. *Secretari*: Comitè d'Avaluació Externa per a l'Acreditació en el marc del Programa de verificació, modificació, seguiment i acreditació de les propostes de títols oficials universitaris. (Comissió Avaluadora). AQU Catalunya. Des del 05/06/2015.
- (8) Bosco, A. *Membre*: Comissió Executiva del Dpto de Pedagogia Aplicada (Comissió Executiva). Departament de Pedagogia Aplicada. Des del 15/01/2008.
- (9) Bosco, A. *Membre*: Responsable d'igualtat del departament de Pedagogia Aplicada (Comissió Promotora). Observatori per la igualtat a la UAB. Des del 23/10/2008.
- (10) Comellas, M.J. *Altres*: Ajuntament de l'Hospitalet del Llobregat. (Comissió Assesora). Observatori de la Infància. Des del 06/02/2015.
- (11) Comellas, M.J. *Altres*: Projecte AEqualis. (Comissió Assesora). Fundació Salut i Envel·liment. Des del 10/01/2015.
- (12) Comellas, M.J. *Avaluador*: Agencia Valenciana d'avaluació i propsectiva (Comissió Avaluadora). Generalitat de València. Des del 10/02/2012.
- (13) Comellas, M.J. *Avaluador*: Consejo Superior de Investigaciones Científicas (Comissió Avaluadora). CSIC. Des del 03/04/2011.
- (14) Comellas, M.J. *Avaluador*: Agence Nationale de Recherche (Comissió Avaluadora). Ministère d'Éducation Nationale. Des del 08/05/2011.
- (15) Gairín Sallán, J. *Avaluador*: FONDECYT Chile (Comissió Avaluadora). Des del 01/07/2015 al 30/07/2015

- (16) Gairín Sallán, J. *Avaluador*: Fundació Autònoma Solidària (Comissió Avaluadora). Comisión de Evaluación de la XXXII Convocatòria del Fons de Solidaritat UAB. Des del 02/03/2015 al 26/03/2015.
- (17) Gairín Sallán, J. *Membre*: Consell Assessor de Cooperació y EpD (Comissió Assessora). Universitat Autònoma de Barcelona. Des del 01/11/2014.
- (18) Gairín Sallán, J. *Membre*: Comissió de Transferència de Coneixements i projectes estratègics (Comissió Promotora). Universitat Autònoma de Barcelona. Des del 06/10/2014.
- (19) Gairín Sallán, J. *Membre*: Comissió del FEAEC (Comissió Assessora). FEAEC. Des del 21/07/2014.
- (20) Gairín Sallán, J. *Membre*: Comisión Académica Ad Honorem del Doctorado en Gestión y Calidad de la Educación (Comissió Assessora). UNAN-MANAGUA. Des del 01/07/2014.
- (21) Gairín Sallán, J. *Altres*: Consultor del FONOVIS (Fondo de Inversión Social de Venezuela (Comissió Consultora). Gobierno de Venezuela. Des del 01/01/1997.
- (22) Gairín Sallán, J. *Avaluador*: Comité de Evaluación de Titulaciones (Comissió Assessora). Unibasq. Des del 30/07/2013.
- (23) Gairín Sallán, J. *Avaluador*: Avaluacions Expedients (Comissió Avaluadora). Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Des del 16/01/2013.
- (24) Gairín Sallán, J. *Avaluador*: Evaluador: Máster Propio en Innovación Aplicada (Comissió Avaluadora). Centro de Formación Permanente de la Universidad de Sevilla. Des del 04/06/2013.
- (25) Gairín Sallán, J. *Avaluador*: QS World University Rankings (Comissió Avaluadora). QS Intelligence Unit. Des del 17/05/2013.
- (26) Gairín Sallán, J. *Avaluador*: Informe de evaluación del Doctorado en Ciencias de la Educación (Comissió Avaluadora). Universidad de La Frontera. Des del 08/01/2013.
- (27) Gairín Sallán J. *Membre*: Miembro del comité externo de expertos proyecto ALFA ESVI-AL (Comissió Assessora). Universidad de Alcalá de Henares. Des del G3924/09/2012.
- (28) Gairín Sallán, J. *Altres*: Comissió per a l'adreditació de la Recerca Avançada en l'àmbit de Ciències Socials (Comissió Assessora). AQU Catalunya. Des del 15/01/2012.
- (29) Gairín Sallán J. *Membre*: Comissió per a l'adreditació de la Recerca en l'àmbit de Ciències Socials (Comissió Avaluadora). AQU Catalunya. Des del 04/10/2011.
- (30) Gairín Sallán J. *Membre*: Comissió del Curs de Formació de Directius (Comissió Assessora). Escola d'Administració Pública de Catalunya. Des del 23/09/2011.
- (31) Gairín Sallán J. *Membre*: Assesor en el Programa de Creació i Gestió del Coneixement (Comissió Assessora). Agència de Protecció de la Salut. Des del 01/01/2011.
- (32) Gairín Sallán J. *Membre*: Comissió de Professorat Lector i Professorat Col·laborador de l'àmbit de Ciències Socials (Comissió Avaluadora). AQU Catalunya. Des del 06/05/2010.
- (33) Gairín Sallán J. *Membre*: Comisión asesora del Proyecto Educativo de Ciudad (Comissió Assessora). Ayuntamiento de Cerdanyola del Vallès. Des del 01/01/2010.

- (34) Gairín Sallán J. *Membre*: Comité Científic del Curs de formació inicial en direcció de centres docents públics (Comissió Assessora). Departament d'Educació. Des del 01/01/2010.
- (35) Gairín Sallán J. *President*: Comissió Evaluadora de Becas FPU (Comissió Avaluadora). Ministerio de Educación. Des del 08/03/2010.
- (36) Gairín Sallán J. *Membre*: Comissió de Professorat Lector i Professorat Col·laborador de l'àmbit de Ciències Socials (Comissió Assessora). Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Des del 26/10/2009.
- (37) Gairín Sallán, J. *Altres*: Asesoramiento al Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades. (Comissió Assessora). Universidad Francisco de Vitoria. Des del 01/01/2008.
- (38) Gairín Sallán, J. *Membre*: Asesor del Diploma de Formación Superior en Dirección de Centros Educativos (Comissió Assessora). Universidad Autónoma de Madrid. Des del 01/01/2008.
- (39) Gairín Sallán, J. *Membre*: Cuerpo Consultivo Internacional (Comissió Consultora). Revista de Orientación Educacional. Des del 01/01/2008.
- (40) Gairín Sallán, J. *Membre*: Comissió de Professorat Lector i Professorat Col·laborador de l'àmbit de Ciències Socials (Comissió Assessora). Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Des del 02/11/2007.
- (41) Gairín Sallán, J. *Membre*: Comissió per a l'elaboració del Pla Pilot de la Docència de la UdL. (Consultora). Universitat de Lleida. Des del 10/07/2007.
- (42) Gairín Sallán, J. *Membre*: Grupo de trabajo para el Análisis de Propuestas y políticas para la Cerdanyola económica de la sociedad del conocimiento (Consultora). Ajuntament de Cerdanyola del Vallès. Des del 01/03/2007.
- (43) Gairín Sallán, J. *Membre*: Equipo de Trabajo para definir las nuevas titulaciones de educación (Comissió Assessora). Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB. Des del 01/01/2007.
- (44) Gairín, J. *Membre*: Comissió del POP de Ciències de l'Educació (Comissió Executiva). Universitat Autònoma de Barcelona. Des del 15/05/2007.
- (45) Gairín Sallán, J. *Membre*: Comissió d'Anàlisi i Seguiment de l'Adaptació de la UAB a Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) (Comissió Assessora). Universitat Autònoma de Barcelona. Des del 08/06/2005.
- (46) Gairín Sallán, J. *Membre*: Análisis de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Claustro de universidad (Altres). Universitat Autònoma de Barcelona. Des del 01/05/2005.
- (47) Gairín Sallán, J. *Altres*: Estudio de perfiles profesionales de los nuevos yacimientos de empleo en el territorio de Viladecans i entorno (Comissió Assessora). Ayuntamiento de Viladecans. Des del 01/01/2004.
- (48) Gairín Sallán, J. *Membre*: Grupo de trabajo de calidad del postgrado (Comissió Assessora). Universidad Rovira i Virgili. Des del 01/01/2004.
- (49) Gairín Sallán, J. *Membre*: Grupo de trabajo para la elaboración de Recursos Didácticos de Aplicación en materias del ámbito organizativo (Altres). Universitat Autònoma de Barcelona. Des del 01/11/2003.
- (50) Gairín Sallán, J. *Avaluador*: Avaluació de Procés i Impacte del Pla Agrupat 1999, 2000, 2001, 2002, 2003 y 2004. (Comissió Avaluadora). Diputació de Barcelona. Des del 01/06/1999.

- (51) Gairín Sallán, J. *President*: Responsable del seguimiento del proyecto Tel97-1104, del Programa Nacional de Aplicaciones y Servicios Telemáticos (Comissió Avaluadora). Des del 01/01/1998.
- (52) Gairín, J. *Membre*: Claustre de la UAB (Comissió Executiva). Universitat Autònoma de Barcelona. Des del 10/12/1997.
- (53) Jurado de los Santos, P. *President*: Comisión de Tribunal de concesión Premis Extraordinaris titulació Licenciatura en Psicopedagogia (Altres). Universitat Autònoma de Barcelona. Fac. Ciències Educació. Des del 01/07/2007.
- (54) Jurado de los Santos, P. *President*: Comisión de Tribunal de concesión Premis Extraordinaris titulació Licenciatura en Psicopedagogia (Altres). Universitat Autònoma de Barcelona. Fac. Ciències Educació. Des del 01/07/2006.
- (55) Jurado de los Santos, P. *President*: Comisión de Tribunal de concesión Premis Extraordinaris titulació Licenciatura en Psicopedagogia (Altres). Universitat Autònoma de Barcelona. Fac. Ciències Educació. Des del 01/07/2005.
- (56) Jurado de los Santos, P. *Secretari*: Concurso plaza nº TU-117, área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar (BOE nº 141 de 13 de junio de 2002) (Comissió Avaluadora). Universitat de Lleida. Des del 01/07/2002.
- (57) Jurado de los Santos, P. *Secretari*: Concurso plaza TU, área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar (Comissió Avaluadora). Universitat Autònoma de Barcelona. Des del 01/01/1996.
- (58) Laborda Molla, C. *Revisor*: Política social y derechos de los ciudadanos sordos en España. Escenarios de evolución 2015 – 2020 (Consultora). SCGL; Hospital Sant Joan de Deu; Fundación Educación y Desarrollo. Des del 01/01/2015 al 01/06/2015.
- (59) Marques Graells, P. *Vocal*: Comisión Evaluadora para una plaza de titular (123 TU 00) de Formación Familiar en la Educación Infantil. Perfil Educación Familiar y su aplicación a la Educación Infantil. (Didáctica y Organización Educativa) (Comissió Avaluadora). Universidad de Málaga. Des del 01/10/2001.
- (60) Marques Graells, P. *Vocal*: Comisión Evaluadora para una plaza de titular de Tecnología Educativa. Perfil Tecnología Educativa (Didáctica y Organización Educativa) (Comissió Avaluadora). Universidad de Salamanca. Des del 01/09/2001.
- (61) Mas Torelló, O. *Membre*: Comisión Orientación Profesional del Grau d'Educació Primària (Altres). Universitat Autònoma de Barcelona. Des del 14/09/2014.
- (62) Tejada Fernández, J. *Vocal*: Consejo Consultivo Internacional (Consultora). Universidad Autonoma de Nuevo Leon. Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública. Des del 30/10/2014.
- (63) Tejada Fernández, J. *Vocal*: Subcomisión de Acreditación de la rama del Conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas (Comissió Avaluadora). Axencia para la Calidade do Sistema Universitario de Galicia ACSUG. Des del 07/10/2014.
- (64) Tejada Fernández, J. *Vocal*: Comisión de la rama Ciencias Sociales y Jurídicas para la evaluación previa a la verificación, el seguimiento y las modificaciones de títulos oficiales de la Comunidad de Galicia (Comissió Avaluadora). Axencia para la Calidade do Sistema Universitario de Galicia ACSUG. Des del 04/02/2014.
- (65) Tejada Fernández, J. *Avaluador*: Comisión de la Evaluación de la Investigación de Humanidades y Ciencias Sociales (Comissió Avaluadora). Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL). Des del 20/12/2008.

- (66) Tejada Fernández, J. *Avaluador*: Comisión de Psicología y Ciencias de la Educación (Comissió Avaluadora). Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP). MEC. Des del 23/01/2007.
- (67) Tejada Fernández, J. *Avaluador*: Comité para la Mejora de la Docencia (Comissió Avaluadora). Universidad Complutense de Madrid. Vicerrectorado de Innovación y EEES. Des del 17/01/2007.
- (68) Tomás Folch, M. *Avaluador*: Comissió específica de Professorat Lector i Col·laborador (Comissió Assesora). AQU. Des del 01/01/2011 al 01/12/2015.
- (69) Tejada Fernández, J. *Avaluador*: Comissió Avaluació Convocatoria d'Ajuts per a l'organització d'accions mobilitzadores (ARCS) (Comissió Avaluadora). Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca. Des del 12/01/2007.
- (70) Tomás Folch, M. *Membre*: Comisión de Suficiencia Investigadora del Programa de Doctorado "Calidad y procesos de innovación educativa" (Altres). Universitat Autònoma de Barcelona. Des del 01/01/2004.
- (71) Tomás Folch, M. *Vocal*: Comisión responsable del Informe. Evaluación de la enseñanza primaria (Comissió Avaluadora). Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Des del 01/01/2001.
- (72) Tomás Folch, M. *Membre*: Comissió interna d'avaluació de les Titulacions de Mestre especialista en Educació Infantil, Educació Especial, Educació Física, Educació Musical i llengua Estrangera de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB (Comissió Avaluadora). Universitat Autònoma de Barcelona. Des del 01/06/2000.
- (73) Tomás Folch, M. *Altres*: Consell assessor (Comissió Assesora). Institut d'Infància i món urbà. Des del 29/04/1998.
- (74) Tomás Folch, M. *Membre*: Comissió Específica del concurs a una plaça de professor Associat tipus B a temps parcial del Departament de Didàctica i Organització escolar (Altres). Universitat Autònoma de Barcelona. Des del 17/07/1993.
- (75) Tomás Folch, M. *Membre*: Comissió Específica del concurs a una plaça de professor Associat Substitut a temps parcial del Departament de Didàctica i Organització escolar (Altres). Universitat de Barcelona. Des del 13/03/1993.
- (76) Tomás Folch, M. *Secretari*: Comisión de Doctorado, Post-grau y Máster, Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidad Autónoma de Barcelona (Altres). Universitat Autònoma de Barcelona. Des del 01/11/1991.

Participació en tribunals

- (1) Armengol Asparo, M. C. *Suplent*: Comisión que ha de juzgar el concurso de acceso para la provisión de la plaza de Profesor Titular de Universidad del área de conocimiento Didáctica y Organización Escolar (Núm. 10/2/2015). Universidad de Granada. (30/07/2015).
- (2) Armengol Asparo, M. C. *Vocal*: Rodríguez Neira. Universidad de Deusto. (21/10/2015).
- (3) Armengol Asparo, M. C. *President*: Por Josep Blázquez Miret. Universitat Autònoma de Barcelona. (26/05/2015).

- (4) Armengol Asparo, M. C. *Suplent*: Tesis: “Aprendizaje colaborativo en estudios universitarios: medición de su desarrollo en alumnos próximos a graduarse”. Por Marianela Adriaenséns Rodríguez. Universidad de Deusto. (27/10/2015).
- (5) Armengol Asparo, M. C. *Suplent*: Tesis: “Dirección y calidad en escuelas que aprenden: estudio de caso”. Por María Teresa Ojanguren Villalabeitia. Universidad de Deusto. (29/10/2015).
- (6) Armengol Asparo, M. C. *Vocal*: Tesis: “Ejercicio del liderazgo pedagógico en el CEIP Lledoner, comunidad de aprendizaje: un estudio de casos”. Por Pablo Eugenio Castillo Armijo. Universidad de Barcelona. (17/11/2015).
- (7) Armengol Asparo, M. C. *Vocal*: Tesis: “El proyecto de dirección. Un modelo de intervención con Equipos Directivos”. Por Francisco Javier Aguirregabiria Barturen. Universidad de Deusto. (21/10/2015).
- (8) Armengol Asparo, M. C. *Suplent*: Tesis: “La función directiva y la mejora en la calidad de la educación. El caso de los colegios Providencia de Chile”. Por Gloria Iris García Tabilo. Universidad de Deusto. (12/11/2015).
- (9) Armengol Asparo, M. C. *Secretari*: Tesis: La gestión de la seguridad integral en los centros educativos: facilitadores y obstaculizadores. Por Anna Díaz Vicario. Universitat Autònoma de Barcelona. (17/06/2015).
- (10) Armengol Asparo, M. C. *Suplent*: Tesis: Las significaciones acerca de la convivencia de jóvenes que ingresan a estudiar Pedagogía. Por Ana M. Isabel Soto Bustamante. Universitat de Barcelona. (12/06/2015).
- (11) Castro Ceacero, D. *Vocal*: Seguimiento de tesis doctorales (1ª anualidad). Doctorado en Educación. Línea Organización y gestión educativa. Universitat Autònoma de Barcelona. (29/06/2015).
- (12) Castro Ceacero, D. *Secretari*: Tesis: Análisis del asesoramiento externo en educación en función de las asistencias técnicas educativas en Chile y los factores que determinan su impacto en la escuela. Sr. Patricio Lagos. Universitat Autònoma de Barcelona. (18/12/2015).
- (13) Castro Ceacero, D. *Suplent*: Tesis: Análisis del sistema organizativo de la Universidad Politécnica Salesiana y su recuperación en la gestión académica, desde la perspectiva de los docentes y directivos. Por Juan Cárdenas. Universitat de Barcelona. (19/12/2015).
- (14) Castro Ceacero, D. *Secretari*: Tesis: Condicionantes y oportunidades para el trabajo en equipo: estudio de las facultades y escuelas de fisioterapia catalanas. Sra. Ruth Galtés Fuentes. Universitat Autònoma de Barcelona. (24/03/2015).
- (15) Gairín Sallán, J. *Avaluador*: Consultora Joyn-Coop. Evaluación de la cooperación entre la Universitat Autònoma de Barcelona y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (2004-2014). (27/01/2015).
- (16) Gairín Sallán, J. *President*: Tribunal de Tesis: Dirección y calidad en escuelas que aprenden: estudio de caso. Por María Teresa Ojanguren Villalabeitia. Universidad de Deusto. (29/10/2015).
- (17) Gairín Sallán, J. *President*: Tribunal de Tesis: El papel de los directores y directoras en la promoción de la participación de la familia y comunidad en las escuelas básicas: el caso de la comuna de Pangipulli - Chile. Por Claudio Barrientos Piñeiro. Universitat de Barcelona. (17/02/2015).
- (18) Gairín Sallán, J. *President*: Tribunal de tesis: Estilos cognitivos y formación de pregrado. Modelo para la determinación de brechas de aprendizaje y capacitación docente en la formación de ingeniería de ejecución. Por Angela Patricia Tamayo Pastén. Universidad de Alcalá de Henares. (02/02/2015).

- (19) Gairín Sallán, J. *President*: Tribunal de Tesis: Evaluación sistemática de un programa de formación docente para profesores universitarios de la universidad de Castilla la Mancha. Por Juan José Sobrino García. Universidad de Castilla la Mancha. (29/10/2015).
- (20) Gairín Sallán, J. *Altres*: Tribunal de tesis: La cultura evaluativa docente como estrategia de retroalimentación de las prácticas pedagógicas. Por Juan Pablo Catalán Cueto. Universidad de Alcalá de Henares. (06/11/2015).
- (21) Gairín Sallán, J. *Vocal*: Tribunal de tesis: Las significaciones acerca de la convivencia de jóvenes que ingresan a estudiar Pedagogía. Por Ana M. Isabel Soto Bustamante. Universitat de Barcelona. (12/06/2015).
- (22) Gairín Sallán, J. *President*: Tribunal de Tesis: Las tecnologías educativas bajo un paradigma construccionista: un modelo de aprendizaje en el contexto de los nativos digitales, del programa "Niños con talento académico penta UC". Por Roland Eugen Hess Shwabe. Universidad de Alcalá de Henares. (02/02/2015).
- (23) Gairín Sallán, J. *Avaluador*: Tribunal de trabajos finales del Máster en Dirección de Centros para la Innovación Educativa. Universitat Autònoma de Barcelona. (11/12/2015).
- (24) Gairín Sallán, J. *Avaluador*: Tribunales Trabajos finales del Máster Formación con TAC: Gestión del talento, aprendizaje e innovación en las organizaciones. Universitat Autònoma de Barcelona. (14/12/2015).
- (25) Martínez Muñoz, M. *Membre del Jurat*: Jurat de la Beca de Recerca a la OCDE - Fundació Jaume Bofill. OCDE - Fundació Jaume Bofill. (14/10/2015).
- (26) Silva Galán, J. M. *Avaluador*: Máster en Formación con TAC: Gestión del Talento, Aprendizaje e Innovación en las Organizaciones. GRUPO EDO. (14/12/2015).
- (27) Tejada Fernández, J. *President*: Tesis Doctoral "Contextualización de los centros de Formación Profesional en su entorno: Retos y oportunidades en la sociedad del Conocimiento" Por Ángela Martín Gutiérrez. Universidad de Sevilla. (16/09/2015).
- (28) Tejada Fernández, J. *President*: Tesis Doctoral "Els processos d'ensenyament i aprenentatge des joves tutelats en Centres Residencials d'Acció Educativa (CRAE)" Por Antonio Pérez Romero. Universitat Autònoma de Barcelona. (03/07/2015).
- (29) Tejada Fernández, J. *President*: Tesis Doctoral "Evaluación de los usos del software estadístico en la asignatura de estadística de la Universidad de Carabobo" Por María Victoria Morono López. Universidad de Sevilla. (22/05/2015).
- (30) Tejada Fernández, J. *Vocal*: Tesis Doctoral "Evaluación de un recurso de enseñanza en formato multimedia, destinado al aprendizaje de la morfología celular sanguínea en la Escuela de Bioanálisis de la Universidad de Carabobo" Por Niurka Milagros Oviedo Colón. Universidad de Sevilla. (14/05/2015).
- (31) Tejada Fernández, J. *President*: Tesis Doctoral "Metodología Didáctica en la Formación Profesional de grado medio" Por Roberto García Montero. Universidad de Deusto. (02/12/2015).
- (32) Tejada Fernández, J. *President*: Tribunal de Tesis Doctoral "Aportaciones de David Popper en la enseñanza del violonchelo" Por Carolina Landriscini Marín. Universidad de A Coruña. (18/12/2015).
- (33) Tejada Fernández, J. *Secretari*: Tribunal de Tesis Doctoral "Dirección Escolar y liderazgo: análisis del desempeño de la figura directiva en centros de educación primaria de Tarragona" Por Marta Camarero Figuerola. Universitat Rovira i Virgili. (10/12/2015).

- (34) Tejada Fernández, J. *Vocal*: Tribunal de Tesis Doctoral "La evaluación de las competencias como indicador de la calidad universitaria en URACCAN /universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe" Por Eugenio Casimiro López Mairena. Universidad de Santiago de Compostela. (02/03/2015).
- (35) Tejada Fernández, J. *President*: Tribunal de Tesis Doctoral "La formación musical del futuro profesorado de Educación Primaria" Por Francisco César Rosa Napal. Universidad de A Coruña. (17/12/2015).
- (36) Tejada Fernández, J. *President*: Tribunal de Tesis Doctoral "Las competencias para la ciudadanía en el marco de la Formación Profesional de nivel medio en las Comunas de Concepción -Chile y de Barcelona -España" Por Olga Aurora Carrillo Mardones. Universitat Autònoma de Barcelona. (11/12/2015).

Síntesis del potencial investigador

Aportacions de recerca del professorat i dels investigadors del Departament

A continuació es presenta una síntesis de les aportacions de recerca del professorat i dels investigadors del Departament de Pedagogia Aplicada durant l'any 2015. El professorat que ha causat baixa en el curs 2014-2015 o que s'inicia en el 2015-2016, s'indica entre parèntesis. El número que s'indica correspon al número que apareix entre parèntesis a l'inici de cada activitat/aportació detallada anteriorment.

Cognoms i nom	Activitats de Transferència	Projectes de recerca	Publicacions				Congressos/Simposis/Jornades/Altres			Estades de recerca	Tesis
			Articles	Capítols llibre	Llibres	Reports	Assistència	Presentació	Comitès		
Alcaraz García, Roser (2014-2015)											
Amador Guillem, Miquel			25								
Arànega Español, Susana											
Armengol Asparó, Carme		3 ^{IP} , 11, 14	12, 23	1, 2, 21			3, 34, 35, 62, 70	1	4		
Barrera Corominas, Aleix		2, 3, 6, 10, 11, 17	40	3, 4, 24, 38, 39	9, 10		3, 14, 15, 16, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 76	2, 3, 4, 5, 56	4, 6, 11, 12		
Bosco Paniagua, Alejandra			49	5			60	48			

Cognoms i nom	Activitats de Transferència	Projectes de recerca	Publicacions				Congressos/Simposis/Jornades/Altres			Estades de recerca	Tesis
			Articles	Capítols llibre	Llibres	Reports	Assistència	Presentació	Comitès		
Cardona Hernández, M. Antònia											
Castell Escuer, M. Antònia											
Castro Ceacero, Diego		2, 3, 6, 11	4, 5, 6	7, 13, 22, 23, 26	1, 9, 16		35, 41, 42, 59, 62, 76	4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 28, 56			
Cejas León, Roberto (2015-2016)											
Comellas Carbó, M. Jesús	1, 3	3, 11	7, 8, 9, 10	8, 9, 10, 11	2, 3, 4				4, 14, 15		
Díaz Vicario, Anna		3, 5, 10, 14	11, 15	12, 31, 40			3, 35, 36, 49, 61	12, 44			
Dilmé Clavaguera, Dolors											
Duran Bellonch, M. Mar		6, 10	38, 41, 45		16			4, 5, 56			3
Essomba Gelabert, Miquel Àngel	4, 5, 6	1, 8, 13					15	13			
Feixas Condom, Mònica (2014-2015)			3, 13, 14, 47, 48, 51	13	5		17	57		1	3
Filella Ferré, Miriam (2015-2016)											
Fernández-de-Álava, Miren (2014-2015)		10	44	4, 14, 24, 27, 38, 39							
Fortuny Guasch, Rosa							1, 18				

Cognoms i nom	Activitats de Transferència	Projectes s recerca	Publicacions				Congressos/Simposis/Jornades/ Altres			Estades de recerca	Tesis
			Articles	Capítols llibre	Llibres	Reports	Assistència	Presentació	Comitès		
Gairín Sallán, Joaquín	2, 7	2 ^{IP} , 3, 5, 8, 9, 10 ^{IP} , 11 ^{IP} , 14 ^{IP} , 17	4, 6, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 46, 47, 48	4, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 31, 36, 38, 39	6, 7, 8, 9, 10		2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 19, 2035, 36, 38, 43, 44, 45, 46, 62, 63, 71, 72, 76, 77, 78	3, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 44	2, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 18, 19, 20		2, 5, 7
García López, Empar											
Garriga Crespí, Santi		14									
Gaspar Pellín, Carme											
Gimeno Soria, Xavier											
González Fernández, Henar			26								
Grané Feliu, Salvador											
Iglesias Vidal, Edgar		3		5	11					2	
Ion, Georgeta		2, 6, 9, 10	3, 52	26	16			4, 5, 56			
Jariot García, Mercè			28		5						
Jurado de los Santos, Pedro			29, 30, 31, 32				10, 21, 73	30, 31			1, 4, 9
Laborda Molla, Cristina		18	26, 34				22, 23, 47	32			
Llansana González, Joan Josep											

Cognoms i nom	Activitats de Transferència	Projectes s recerca	Publicacions				Congressos/Simposis/Jornades/ Altres			Estades de recerca	Tesis
			Articles	Capítols llibre	Llibres	Reports	Assistència	Presentació	Comitès		
López Crespo, Saida (2015-2016)											
Marquès Graells, Pere											
Martín Díaz, Laura											
Martínez Melo, Montserrat											
Martínez Muñoz, Màrius			1, 35, 36, 37	28, 29	12		11, 12, 24, 25, 48, 61, 64, 74	33, 34, 35, 36, 40			
Mas Torelló, Óscar		4, 12, 14, 15, 17	42	30, 33		1	26, 27, 49, 72, 75	37, 38, 39, 45	16	3	
Mercader Juan, Cristina		10	15	31, 32			26, 32, 35, 36, 50, 65	41, 42, 43, 44	11		
Minguella Porredón, Lourdes											
Moll Ferré, Blanca											
Montané Capdevila, Josep											
Moreno Oliver, Francesc Xavier											
Moreno Oliver, Verónica (2014-2015)											
Mozo Llusia, Marta											

Cognoms i nom	Activitats de Transferència	Projectes s recerca	Publicacions				Congressos/Simposis/Jornades/ Altres			Estades de recerca	Tesis
			Articles	Capítols llibre	Llibres	Reports	Assistència	Presentació	Comitès		
Muñoz Moreno, José Luis (2015-2016)		2, 10	14, 20, 23, 47, 48								
Navarro Casanoves, María		11	14, 27, 39	1			35, 51				
Navío Gámez, Antoni		15	2	15, 30, 34	13			39			
Olmos Rueda, Patricia		2, 11, 12	31, 40	7		1	28, 70	38, 47			
Orta Trepas, Mariona (2015-2016)											
Ortega Ortigoza, Daniel (2015-2016)											
Pagès-Mimó, Adrià	8, 9, 10, 11, 12		40								
Pallarès Mercader, Rosa M.				35			33, 52, 66				
Parera García, Mònica											
París Mañas, Georgina (2015-2016)		17	54								
Pérez Expósito, Sònia											
Pérez Maldonado, Cristina (2015-2016)		2									
Pont Barceló, Esteve											
Pozos Pérez, Katia V.				32				43			
Puertas Rubio, Azhara (2014-2015)											

Cognoms i nom	Activitats de Transferència	Projectes de recerca	Publicacions				Congressos/Simposis/Jornades/ Altres			Estades de recerca	Tesis
			Articles	Capítols llibre	Llibres	Reports	Assistència	Presentació	Comitès		
Quesada Pallarès, Carla (2014-2015)			42, 43, 44, 45	37							
Ramírez Serrano, Joan R.											
Ribot Horas, Arantxa											
Rodríguez-Gómez, David		2, 10 ^{IP} , 11, 14, 17	6, 14, 21, 22, 23, 46, 47, 48	2, 4, 7, 38, 39	9, 14			10, 11, 28			
Rodríguez Parrón, Montserrat											
Romero González, Enric											
Rué Domingo, Joan											
Ruiz Bueno, Carme		15		6			72	6, 46, 55			
Salat Llorente, Esther		3		26, 35							
Sallés Domènech, Cristina											
Sanahuja Gavalda, Josep M.		16			15	1	28, 53	47			
Sánchez Marín, Sebastián											
Sanjuan González, Carme											
Santiveri Papiol, Noemí											
Sanz Escutia, Clara (2014-2015)											
Silva Galán, Josep Maria											

Cognoms i nom	Activitats de Transferència	Projectes s recerca	Publicacions				Congressos/Simposis/Jornades/ Altres			Estades de recerca	Tesis
			Articles	Capítols llibre	Llibres	Reports	Assistència	Presentació	Comitès		
Solé, Yolanda (2014-2015)											
Suárez, Cecilia Inés		3, 10, 11		3, 25			13, 35, 36, 39		4	6	
Tarrés Vallespi, Anna		8									
Tejada Fernández, José		7, 15	33, 50	6			27, 29, 30, 31, 54, 55, 56, 57, 62, 67, 68, 69, 79	6, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55	1, 8, 9, 10, 13, 17	5, 6	8, 10
Tolosana Cidon, Carme											
Tomàs Folch, Marina	13	2, 6	5, 24, 51, 52, 53	26	5, 16		58, 59	4, 56			6
Tovias Wertheimer, Susana (2014-2015)											
Vázquez Carrasco, Dolors											
Vicén Jové, Carles											
Vitolo Guzmán, Olga											

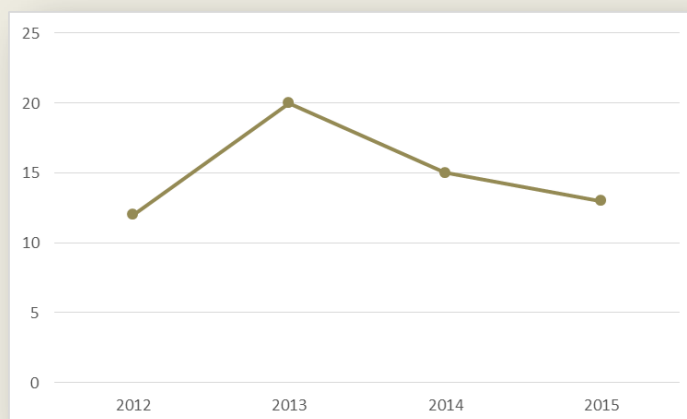
Síntesis del potencial investigador

Evolució del potencial de Recerca

Tot seguint presentem algunes dades comparatives de les activitats realitzades pel professorat i els investigadors del Departament de Pedagogia Aplicada durant els anys 2011, 2012, 2013, 2014 i 2015.

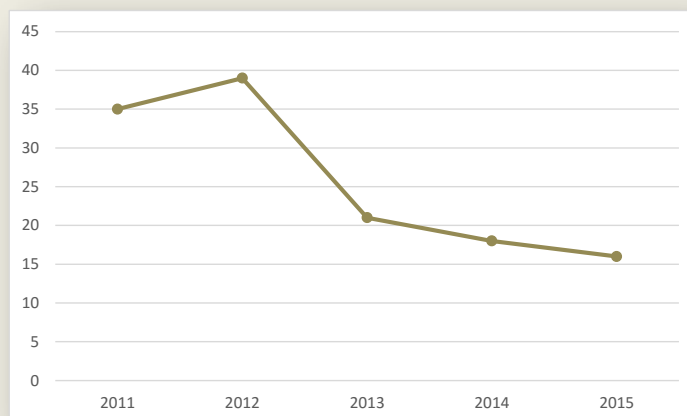
Activitats de Transferència

2012	2013	2014	2015
12	20	15	13



Projectes de recerca

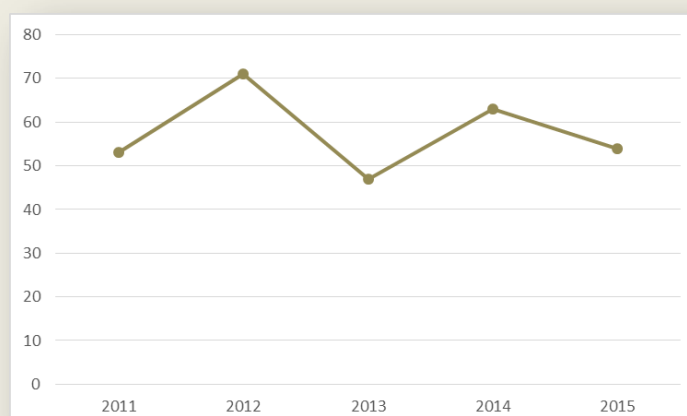
2011	2012	2013	2014	2015
35	39	21	15	18
31 IP del Departament	14 IP del Departament	12 IP del Departament	8 IP del Departament	6 IP del Departament



Publicacions

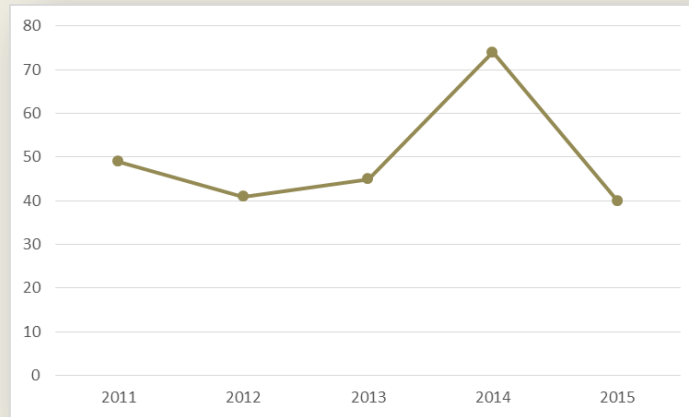
Articles

2011	2012	2013	2014	2015
53	71	47	63	54



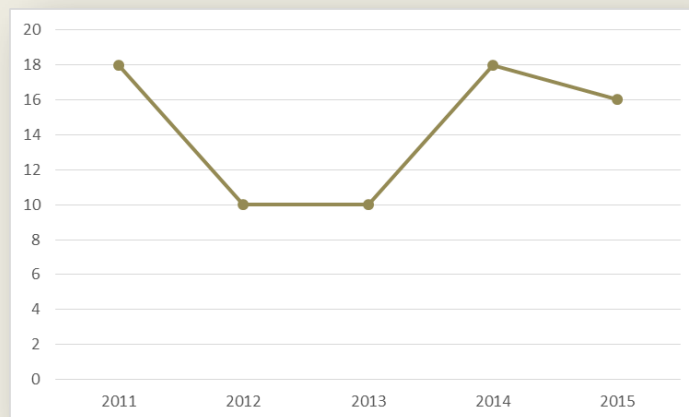
Capítols de llibre

2011	2012	2013	2014	2015
49	41	45	74	40



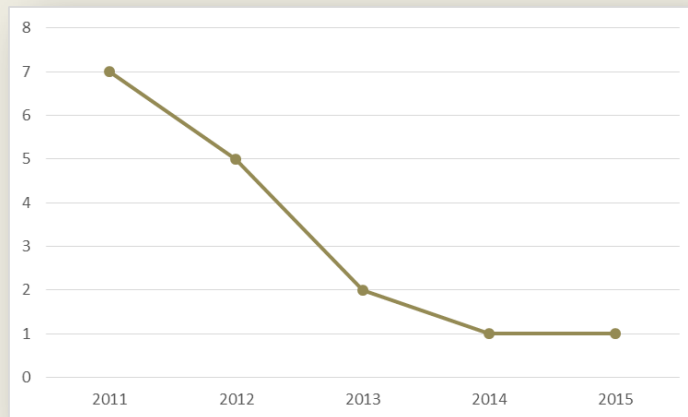
Llibres

2011	2012	2013	2014	2015
18	10	10	18	16



Reports de recerca publicats

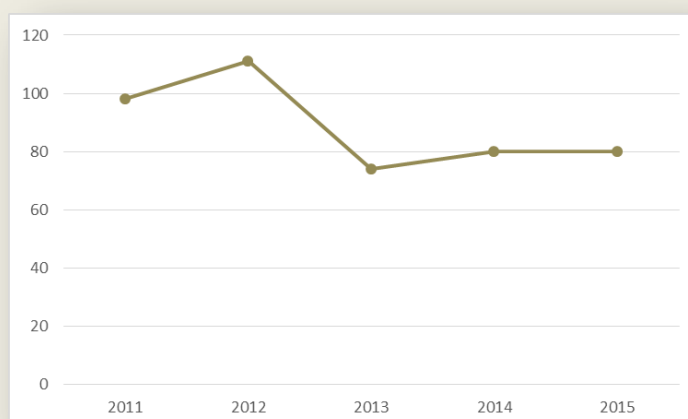
2011	2012	2013	2014	2015
7	5	2	1	1



Congressos, Simposis, Jornades o Altres

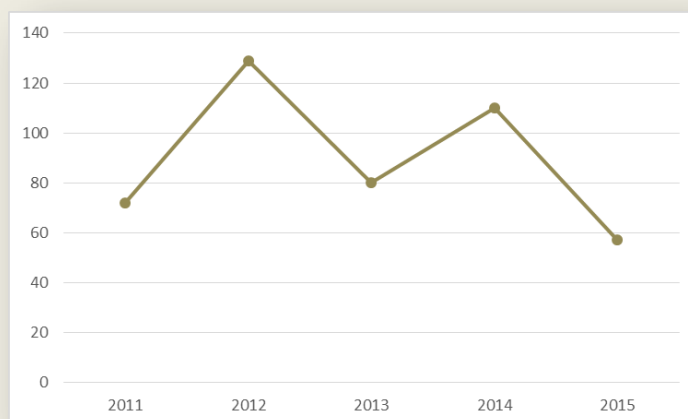
Assistència

2011	2012	2013	2014	2015
98	111	74	80	80



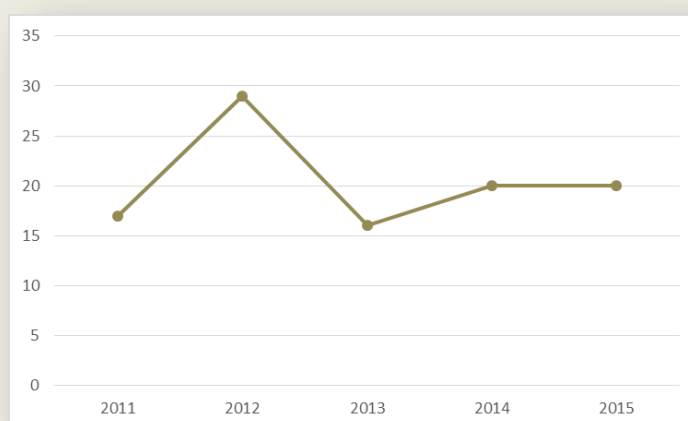
Presentació d'aportacions

2011	2012	2013	2014	2015
72	129	80	110	57



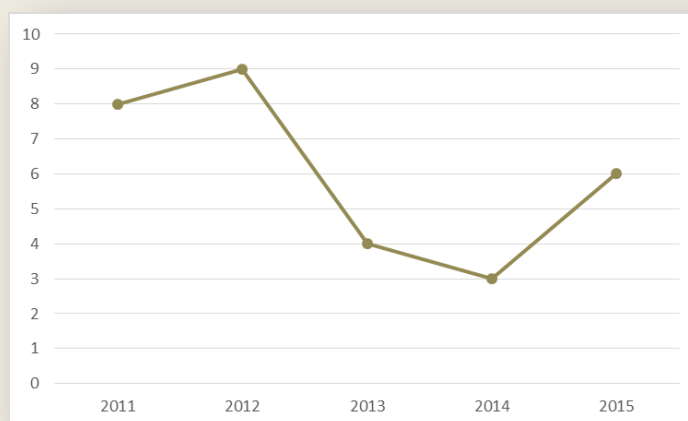
Participació en comitès

2011	2012	2013	2014	2015
17	29	16	20	20



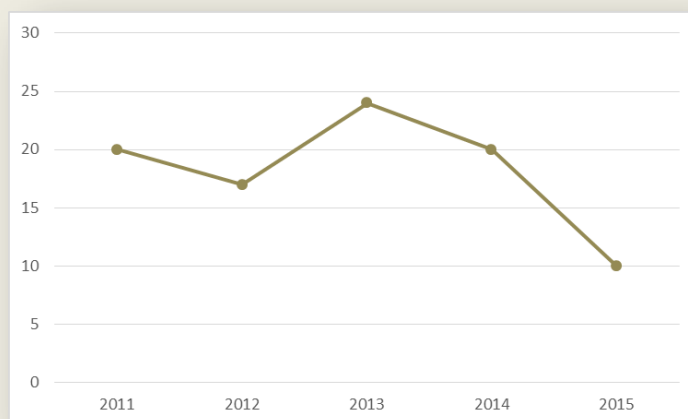
Estades de recerca

2011	2012	2013	2014	2015
8	9	4	3	6



Tesis

2011	2012	2013	2014	2015
20	17	24	20	10 ¹



¹Dels anys 2011 al 2014 s'inclouen Tesis i Tesines. L'any 2015 només inclou Tesis Doctorals.

Comentari final

Per concloure la Memòria 2015

Les seccions presentades anteriorment, mostren i sintetitzen el que és i ha estat l'activitat principal del Departament de Pedagogia Aplicada durant l'any 2015.

Aquest document s'ha realitzant anualment des del 2011, essent doble el seu propòsit.

Per una banda, registrar les realitzacions i “rendir comptes” a la comunitat universitària i social, al recollir les aportacions del professorat del Departament en els espais de desenvolupament professional que li són propis: transferència, investigació i formació. Evidencia, doncs, la diversitat d'accions realitzades com a part d'una comunitat universitària focalitzada en l'àmbit de l'educació.

Per altra banda, cada vegada li trobem més sentit, no tan sols com a document intern de treball, sinó també com a:

- Estratègia per a animar i incorporar a tot el professorat en la construcció d'un projecte de Departament que es consolida any rere any.
- Eina per a avaluar la nostra capacitat docent, investigadora i de transferència, per a planificar les accions futures que es considerin pertinents.
- Proposta per a compartir amb d'altres Departaments i institucions sobre les nostres possibilitats i limitacions.

Esperem que les properes Memòries serveixin a aquests nous propòsits i trobem noves vies per rendibilitzar els nostres esforços. Mentrestant, agraïm a tots els implicats la seva col·laboració i suport.

Equip Directiu del Departament

