

MEMÒRIA CIENTÍFICA

2022



Facultat de Ciències de l'Educació

EL DEPARTAMENT.....	3
<i>Direcció, Gestió i Administració.....</i>	<i>5</i>
<i>Professorat.....</i>	<i>7</i>
Unitat de Didàctica i Organització Educativa (DiOE)	7
Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE)	9
PRESENTACIÓ I BREU CURRÍCULUM.....	11
FORMACIÓ	42
<i>Graus</i>	<i>42</i>
<i>Màsters</i>	<i>43</i>
<i>Doctorat.....</i>	<i>43</i>
ESTRUCTURES PER A LA INVESTIGACIÓ	45
<i>Investigació.....</i>	<i>45</i>
<i>Laboratori de Serveis (EDO-SERVEIS).....</i>	<i>50</i>
<i>Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu</i> <i>(CRiEDO).....</i>	<i>51</i>
<i>Càtedra de Formació i Educació Viàries.....</i>	<i>52</i>
<i>Càtedra d'Educació Comunitària.....</i>	<i>53</i>
<i>Centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva (CERSIN).....</i>	<i>54</i>
<i>Revista EDUCAR.....</i>	<i>55</i>
PROJECTES DE RECERCA	66
PROJECTES D'INNOVACIÓ.....	66
<i>Articles en revistes.....</i>	<i>67</i>
<i>Capítols de llibre</i>	<i>72</i>
<i>Llibres</i>	<i>74</i>
<i>Altres publicacions.....</i>	<i>75</i>
CONGRESSOS, SIMPOSI, JORNADES I ALTRES.....	76
Assistència	76
Presentació d'aportacions.....	78
Participació en Comitès	83
ESTADES DE RECERCA.....	85
EVOLUCIÓ DE LA PRODUCCIÓ CIENTÍFICA.....	89

El departament

El **Departament de Pedagogia Aplicada** està constituït per dues unitats departamentals relacionades amb les àrees de coneixement de Didàctica i Organització Escolar (DiOE) i Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE).

El personal del Departament imparteix majoritàriament docència a la Facultat de Ciències de l'Educació en els títols de grau (Grau d'Educació Infantil, Grau d'Educació Primària, Grau de Pedagogia i Grau d'Educació social). També imparteix docència a la Facultat de Filosofia i Lletres (Grau d'Humanitats i de Musicologia), a la Facultat de Dret (Grau de Criminologia), a la Facultat de Psicologia (Grau de Logopèdia) i en assignatures campus. Així mateix participa en les activitats de docència i recerca de diversos màsters, tant de la pròpia Facultat, com en d'altres que es realitzen en col·laboració amb altres departaments de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Les principals línies de recerca estan relacionades amb els àmbits de la formació ocupacional, la formació del professorat, l'alumnat d'Educació Obligatoria en risc acadèmic, l'organització educativa, el desenvolupament de les organitzacions educatives, la gestió del canvi a les universitats i organitzacions de formació, l'orientació escolar, l'educació i seguretat viàries, la informàtica i la multimèdia aplicades a l'educació, i l'avaluació institucional i d'equips docents.

El personal del Departament participa en diversos projectes competitius a nivell de la comunitat catalana, així com també nacionals, europeus i internacionals. Així mateix, compta amb nombrosos convenis amb institucions educatives i empreses en general i realitza diverses accions de transferència de coneixement.

Freqüentment el Departament rep demandes d'estades de professorat visitant a nivell nacional i internacional.

Contacte

Tel: +34 93 581 1620 - 3117

Web: <https://www.uab.cat/ca/pedagogia-aplicada>

Correu electrònic: d.ped.aplicada@uab.cat

Direcció, Gestió i Administració

Direcció del Departament

Dr. Diego CASTRO CEACERO

Secretaria Acadèmica

Dr. Antoni NAVÍO GÁMEZ

Coordinació Unitat de de Didàctica i Organització Educativa

Dr. David RODRÍGUEZ GÓMEZ

Coordinació Unitat de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

Dra. Mercè JARIOT i GARCIA

Coordinació Línies de Doctorat en Educació

Dr. Pedro JURADO DE LOS SANTOS

Dra. M^a Carme ARMENGOL i ASPARÓ

UISAD (Educació) -des del mes de juliol-

- Gestora departamental: **Pilar TOMÁS**
- Gestora de suport a l'àmbit de recerca i economia: **Carolina CARRASCO**
 Administrativa responsable: **Coro CABRERA**
 Administrativa: **Laura GUILLÉN**
 Administrativa: **Pili GUILLÉN**
 Administrativa: **Sandra RODRÍGUEZ**
- Gestor de suport a l'àmbit acadèmic i de personal: **José Alberto LÓPEZ**
 Administrativa: **Mercè MEDRANO**
 Administrativa: **M^a Àngels ROZAS**
- Programa de Doctorat en Educació
 Administrativa responsable: **LUNA SANTANA**

Unitat de Didàctica i Organització Educativa (DiOE)

Cognoms, Nom	Categoria
Aguilera Gomez, Ana Cristina	Professor/a Associat/ada Laboral
Armengol Asparo, Maria Carme	Prof Titulars d'Universitat
Ballesteros Ventura, Neus	Professor/a Associat/ada Laboral
Barrera Corominas, Aleix	Professor/a Associat/ada Laboral
Berengueras Pont, Maria Merce	Professor/a Associat/ada Laboral
Bermudez Ruiz, Adrian	Professor/a Associat/ada Laboral
Bosco Paniagua, Maria Alejandra	Prof Titulars d'Universitat
Burriel Manzanares, Francesca	Professor/a Associat/ada Laboral
Camps Suárez, Anna	Professor/a Associat/ada Laboral
Castro Ceacero, Diego	Prof Titulars d'Universitat
Colorado Ramirez, Sara	Professor/a Associat/ada Laboral
Comellas Carbo, Maria Jesus	Professor/a Honorari/a
Díaz Vicario, Anna	Professor/a Lector/a
Dominguez Antillano, Erika	Professor/a Associat/ada Laboral
Duran Bellonch, Maria del Mar	Agregat/ada
Essomba Gelabert, Miquel Angel	Agregat/ada
Fabre Fernandez, Sonia	Professor/a Associat/ada Laboral
Forestello, Ana Maria	Professor/a Associat/ada Laboral
Fortuny Guasch, Rosa	Professor/a Associat/ada Laboral
Gairín Sallan, Joaquin	Catedratic/a d'Universitat
Garcia López, Empar	Professor/a Associat/ada Laboral
Gonzalez Fernandez, Henar	Professor/a Associat/ada Laboral
Ion, Georgeta	Prof Titulars d'Universitat
Jurado de los Santos, Pedro	Prof Titulars d'Universitat
Laborda Molla, Cristina	Prof Titulars d'Universitat
Llansana Gonzalez, Joan Josep	Professor/a Associat/ada Laboral
López Crespo, Saida	Professor/a Associat/ada Laboral
Mallol Blanch, Eduard	Professor/a Associat/ada Laboral
Mas Torello, Oscar	Prof Titulars d'Universitat
Matarin Mariano, Angels	Professor/a Associat/ada Laboral
Mercader Juan, Cristina	Professor/a Lector/a
Miro Marti, Eva	Professor/a Associat/ada Laboral
Mozo Llusia, Marta	Professor/a Associat/ada Laboral
Muñoz Moreno, Jose Luis	Prof Titulars d'Universitat

Navio Gamez, Antonio	Prof Titulars d'Universitat
Olmos Rueda, Patricia	Agregat/ada
Orta Trepas, Maria	Professor/a Associat/ada Laboral
Ortega Ortigoza, Daniel	Professor/a Associat/ada Laboral
Pallares Mercader, Rosa Maria	Professor/a Associat/ada Laboral
Perez Romero, Antonio	Professor/a Associat/ada Laboral
Pont Barcelo, Esteban	Prof Titulars d'Universitat
Pozos Perez, Katia Veronica	Professor/a Associat/ada Laboral
Ramirez Romero, Juan Jose	Professor/a Associat/ada Laboral
Rodriguez Gomez, David	Prof Titulars d'Universitat
Rodriguez Cortes, Luisa	Professor/a Associat/ada Laboral
Ruiz Bueno, Carmen	Prof Titulars d'Universitat
Sabate Peiro, Jordi	Professor/a Associat/ada Laboral
Salat Llorente, Esther	Professor/a Associat/ada Laboral
Sanahuja Gavalda, José María	Prof Titulars d'Universitat
Sanjuan Gonzalez, Carme	Professor/a Associat/ada Laboral
Santiveri Papiol, Noemí	Professor/a Associat/ada Laboral
Silva Galan, Josep Maria	Professor/a Associat/ada Laboral
Suárez Rivarola, Cecilia Ines	Investigador/a Postdoctoral
Tejada Fernández, José	Catedràtic/a d'Universitat
Vilanova Prats, Mireia	Professor/a Associat/ada Laboral
Xarau Perez, Miquel	Professor/a Associat/ada Laboral

Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE)

Cognoms, Nom	Categoria
Castell Escuer, Maria Antonia	Professor/a Associat/ada Laboral
Ciraso, Anna	Professor/a Associat/ada Laboral
Díaz Fuentes, Alejandro	Professor/a Associat/ada Laboral
Jariot Garcia, Merce	Agregada
Llos Casadella, Berta	Investigadora en Formació
Martinez Melo, Montserrat	Professor/a Associat/ada Laboral
Martinez Roca, Carme	Professor/a Associat/ada Laboral
Martinez Muñoz, Màrius	Titular d 'Universitat
Murillo Fontich, Yolanda	Professor/a Associat/ada Laboral
Quesada Pallares, Carla	Professor/a Lector/a Serra Húnter
Pages Mimo, Adrià	Professor/a Associat/ada Laboral
Rodríguez Parron, Montserrat	Agregada
Sánchez Martí, Angelina	Professor/a Lector/a Serra Húnter
Tello Sánchez, Jose R.	Professor/a Associat/ada Laboral
Vicen Jove, Carles	Professor/a Associat/ada Laboral

PERSONAL ACADÈMIC

Presentació i breu currículum



Cristina Aguilera Gómez

Professora associada (cristina.aguilera@uab.cat)

Mestra d'Educació General Bàsica, Educació Infantil i Primària. Especialista en Pedagogia Terapèutica. Formada en Pedagogia Sistèmica i Disseny Universal per a l'Aprenentatge.

Actualment treballa com a assessora tècnica docent, referent d'inclusiva SSTT VOC - Sabadell 2021 – i també és professora associada a l'àmbit de l'educació inclusiva i les necessitats educatives específiques a la Unitat DIOE del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB.

Tutora SIEI Infantil, Primària i Secundària i Cap d'estudis Escola 25 de Setembre de Rubí. Participant en programes d'innovació pedagògica, coordinadora de formació interna de centre i coordinadora pràctiques d'estudiants universitaris UAB.



Carme Armengol Asparó

Professora Titular (carme.armengol@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6954-3527>

Mestra d'Educació Primària, Llicenciada en Filosofia i Lletres secció Ciències de l'Educació i Doctora en Ciències de l'Educació (Premi Extraordinari de la Tesi: La Cultura de la Col·laboració: Repte per un Ensenyament de Qualitat). Professora titular de Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona. Investigadora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup consolidat per la Generalitat de Catalunya. En l'àmbit de la transferència ha treballat en diverses temàtiques relacionades amb la Gestió de Centres Educatius. Per últim, destacar els càrrecs desenvolupats des de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB: Coordinadora de la Llicenciatura de Pedagogia (2002 a 2005), Vicedegana d'Ordenació Acadèmica (2008 a 2015), Coordinadora del Programa de Doctorat d'Educació de la Facultat de Ciències de l'Educació (2015-2018) i Coordinadora de Màster de Direcció de Centres per a la Innovació Educativa des de 2015.

Publicacions rellevants

Armengol-Asparó, C., Mercader, C., & Ion, G. (2022). Making peer-feedback more efficient: what conditions of its delivery make the difference? Higher Education Research and Development, 41(2), 226-239. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1840527>



Neus Ballesteros i Ventura

Professora associada (neus.ballesteros@uab.cat)

Llicenciada en Pedagogia (UAB) i llicenciada en Belles Arts (UB). Postgraduada en intervenció familiar socioeducativa (UB).

Professora associada per al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.

Formadora i supervisora d'equips professionals de l'àmbit educatiu, social i sanitari. Forma part de l'equip de Barcelona Espai de Supervisió - BES.

Docent del Màster Universitari en Psicopedagogia a URL - Blanquerna i del Postgrau Especialista Universitari en l'Acompanyament al Dol a Universitat de Lleida.

Directora del programa educatiu Art i Absència, a AVES (2010 -2016).

Integrant del Grup d'Especial Interès Les pèrdues, la mort i el dol en el context educatiu de la Facultat d'Educació de la URL-Blanquerna.

Dinamitzadora d'activitats adreçades al professorat, famílies, joves i infants a centres educatius i en entorns d'educació no formal. Col·labora amb ALBERA, mobiliari i equipaments per a la infància.



Aleix Barrera Corominas

Professor Associat/ TSR (aleix.barrera@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3129-6284>

Doctor en Pedagogia (UAB), Llicenciat en Pedagogia (UAB), Diplomant en Relacions Laborals (UAB), Llicenciat en Ciències del Treball (UOC), Màster en Direcció i Gestió de Recursos Humans (UOLS). Des del 2007 és Tècnic Superior de Recerca del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, especialitzant-se en la gestió de projectes internacionals en el marc de les convocatòries Erasmus + i EuropeAid de la Unió Europea. Des del 2012 és professor associat del mateix departament, dins l'àrea de Didàctica i Organització Educativa. Així mateix, és membre de la RedAGE, consultor dels estudis d'Educació i Psicologia de la UOC i membre del Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació a Catalunya, on coordina la revista FORUM. Les seves línies de treball es centren en l'avaluació de la formació (transferència i impacte), l'anàlisi de Comunitats de Pràctica i la inclusió a l'Educació Superior.

Publicacions rellevants

Suárez Rivarola, C. I., & Barrera Corominas, A. (2022). Las estrategias de atención personalizada para la prevención del abandono escolar temprano. En J. Gairín, & P. Olmos Rueda (Eds.), *Disminuir el Abandono Escolar y Mejorar la Persistencia. Causas, consecuencias y estrategias para la intervención* (1ª ed., pp. 67-82). Narcea Ediciones.

Gairín Sallán, J, y Barrera-Corominas, A. (2022). *La gestión y funcionamiento de programas formativos híbridos en la Universidad en Iberoamérica*. Barcelona: EDO-SERVEIS Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/270109>



Maria Mercè Berengueras Pont

Professora Associada (merce.berengueras@uab.cat)

Diplomada en EGB, Mestra de Català, Llicenciada en Psicopedagogia i Inspectora d'educació. Ha format part d'equips directius tant de centres de primària com de secundària, exercint de secretaria, cap d'estudis i directora. Ha estat tècnica en planificació de l'oferta educativa a l'administració educativa. Actualment exerceix com a inspectora coordinadora d'àrea geogràfica a la Inspecció d'Educació a Barcelona.

Ha col·laborat en formació en diverses universitats en modalitat presencial, semipresencial i en línia, actualment professora associada a la UAB, al Màster en formació del professorat d'educació secundària, Màster de Psicopedagogia, i Màster universitari en direcció de centres per la innovació educativa. També ha estat formadora a l'administració educativa. Té publicacions i participació en congressos i jornades entorn l'organització, gestió i sistemes educatius, així com a participant en programes Erasmus i Intervisitation Internacionals. Membre actiu d'associacions educatives.

Ha estat presidenta del FEAEC (Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació de Catalunya).



Adrián Bermúdez Ruíz

Professor Associat (adrian.bermudez@uab.cat)

Actualment és professor de d'ensenyament secundari. La seva formació inclou el Títol Superior de Música, Interpretació de Música Clàssica i Contemporània - Piano (Conservatori Superior de Música del Liceu). Títol Superior de Música, Pedagogia (Conservatori Superior de Música del Liceu). Màster de Formació del Professorat d'Educació Secundària i Batxillerat a la Universidad Europea de Madrid. Màster de Recerca educativa MURE-UAB.

Professor associat de l'àmbit de Tecnologia Educativa. Actualment cursa el Doctorat en Educació al Departament de Pedagogia Aplicada i la seva línia de treball és l'ús de les tecnologies a l'ensenyament musical de l'etapa secundària.



Alejandra Bosco Paniagua

Professora Titular (alejandra.bosco@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4003-4902>

Llicenciada en Pedagogia, Màster en Tecnologia Educativa i Dra. en Filosofia i Ciències de l'Educació per la Universitat de Barcelona (2001). Treballa en l'àmbit de la Tecnologia Educativa i l'Educació Oberta i a Distància, combinant la recerca i la docència a la universitat.

Va ser membre del grup de recerca consolidat "Esbrina: Subjectivitats, Visualitats i Entorns Educatius Contemporanis", durant els darrers anys, i des de l'any 2018 pertany al grup de recerca consolidat Equip de desenvolupament Organitzacional - EDO - del Dept. de Pedagogia Aplicada. Coordina el grup "DIM- EDAINET: Entorns d'Aprenentatge, Innovació Educativa i Tecnologies", grup de recerca de la Universitat Autònoma de Barcelona des de 2001.

Les principals investigacions que ha desenvolupat giren al voltant del potencial innovador dels entorns d'ensenyament i aprenentatge enriquits per tecnologies en diferents contextos educatius. A aquest àmbit corresponen la major part de les seves publicacions.

Actualment s'interessa en el desenvolupament de projectes d'innovació vinculats a la fabricació digital, la programació i la robòtica basats en la filosofia DIY (Do it yourself) per promoure usos creatius i transformadors de les tecnologies digitals en els contextos educatius.



Francesca Burriel Manzanares

Professora Associada (francesca.burriel@uab.cat)

Ha estat mestra d'educació primària, professora d'educació secundària i batxillerat. Ha estat professora tutora de pràctica docent per alumnes de la Universitat de Barcelona i professora tutora de pràctiques de C.Q.P. per a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Des de l'any 2007, col·labora amb: *Grupo de Innovación Aplicaciones profesionales de lenguas para arquitectos e ingenieros* amb la Universidad Politécnica de Madrid, ha participat en el projecte RESL sobre accions per reduir l'abandonament escolar prematur. Des de l'any 2008 és inspectora d'educació.

Des de l'any 2016 és professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona. Les seves línies de recerca es centren en la pedagogia de les llengües i en la lingüística aplicada.

Publicacions rellevants

Burriel Manzanares, F. (2022). La implicación de la familia en la comunidad escolar : gestión de una herramienta para la medición de percepciones cualitativas. *Educación*, 58(1), 237-252. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1471>



Anna Camps Suàrez

Professora Associada (anna.camps@uab.cat)

Graduada en Pedagogia Menció en gestió de la formació i organitzacions per la UAB. Màster de Recerca en Educació (Especialitat E2). Formació actual en International ANALISTA PDA sobre anàlisi psicotècnic de persones.

Professora associada a la Unitat de Didàctica i Organització educativa, Departament de Pedagogia Aplicada (UAB). Especialitzada en temes de formació en l'empresa i desenvolupament de recursos humans. Desenvolupa la seva docència majoritàriament en llengua anglesa.

Des del 2019 i fins a l'actualitat desenvolupa la meua activitat professional principal com a responsable de talent i selecció de recursos humans a GRUP ESSENTIA S.L. Apassionada per la formació i capacitat de les persones al llarg de la vida. Amb àmplia experiència en la planificació i desenvolupament de plans formatius i de desenvolupament del talent mitjançant la coordinació i la participació de tot l'equip. Professional, docent i companya versàtil, dinàmica i proactiva.



Maria Antònia Castell Escuer

Professora Associada (tona.castell@uab.cat)

Mestra d'educació infantil i Llicenciada en Psicopedagogia. Forma part de diferents grups de treball per conèixer, desenvolupar, implementar i difondre activitats, estratègies i metodologies per a les aules d'educació infantil amb tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement.

Després de 17 anys en actiu com mestra d'educació infantil i d'11 anys en diferents responsabilitats en el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, actualment treballa com a assessora tècnica docent a l'Àrea TAC.

Des de la Unitat de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació, dona matèries al Màster de Psicopedagogia i al Grau d'Educació infantil i ha col·laborat en la Comissió d'Orientació Professional GEP+GEI.



Diego Castro Ceacero

Professor Titular (diego.castro@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2842-0894>

Treballo al Departament des del 1999 desenvolupant docència i recerca en l'àmbit de la organització i gestió d'institucions educatives. Des de l'1 de gener del 2022 exerceixo les funcions de la direcció del departament.

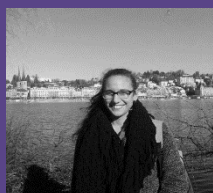
Em vinculo al Centre de Recerca CRIEDO, del que actualment soc el sots director, com a investigador i allà oriento la meva tasca acadèmica al voltant de l'estudi de la universitat i les seves formes i tendències organitzatives, els models de governança, els processos d'innovació, la formació del professorat, i també darrerament sobre l'atenció als col·lectius vulnerables i la Cultura de l'Equitat Universitària.

Durant l'any 22 he estat Co-IP del projecte I+D sobre relacions intergeneracionals a les universitats espanyoles i he col·laborat en diferents universitats llatinoamericanes: UNAN-Managua, UDELAS Panamá, UNAB-Xile, entre d'altres.

Publicacions rellevants

Ferreira Arza, Y; & Castro, Ceacero D. (2022) Prácticas y estrategias de evaluación que desarrollan los mejores docentes en el enfoque de formación basado en competencias. *Revista Educare*, 25 (2), 279-205

Vera Assaoka, T., & Castro Ceacero, D. (2022). El desarrollo de competencias en el Prácticum de la formación universitaria de estudiantes de Educación Física. *Educación Física y Ciencia*, 24 (4), e234



Anna Ciraso

Professora Associada (anna.ciraso@uab.cat)

Educadora per la Universitat degli Studi di Padova (Itàlia), pedagoga per la UAB, amb un màster en Metodologia de les Ciències del Comportament i de la Salut (UAM, UCM i UNED). Està en el seu últim any del Doctorat en Psicologia de la Comunicació i Canvi (UAB). Després d'una trajectòria professional en diferents àmbits de l'educació no formal, actualment es dedica a la recerca: focalitzant-se en processos d'aprenentatge al llarg de la vida, particularment la formació continua i l'empoderament.

Durant el 2022 ha participat en projectes d'I+D a nivell estatal sobre l'empoderament juvenil i la formació professional; així com en convenis de recerca i desenvolupament amb institucions com Save the Children Catalunya, per a la formació de professionals que atenen a víctimes d'abús; i la Fundação Oswaldo Cruz (Brasil), treballant en la construcció del seu model d'aprenentatge i ensenyament en la funció docent per a professionals de la salut. També està implicada en dos projectes europeus: com a investigadora en RETHINK, dirigit a potenciar la participació de joves en situació de vulnerabilitat en projectes de cooperació internacional; i com a tècnica de recerca en INTERSTICE: Encounters between artists, children and educators, sobretot en la recerca sobre processos d'aprenentatges de mestres d'escola bressol, amb arts escèniques.

Publicacions rellevants

Ciraso-Calí, A., Martínez-Fernández, J. R., París-Mañas, G., Sánchez-Martí, A., y García-Ravidá, L. B. (2022). The research competence: acquisition and development among undergraduates in Education Sciences. *Frontiers in Education*, 7, 836165. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.836165>

Quesada-Pallarès, C., Musso, M., Ciraso-Calí, A., & Cascallar, E. (2022). The well-fit for the FET model: understanding training transfer factors in Spain. *Educare*, 58(1), 103-121. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1327>



Sara Colorado Ramírez

Professora Associada (sara.colorado@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1171-1866>

És professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona i Tècnica d'Educació Municipal a l'Ajuntament de Cerdanyola del Vallès.

Doctora en Educació, Llicenciada en Pedagogia, Màster en Planificació i Gestió de l'Educació i Màster en Recerca en Educació per la UAB.

Les principals línies de recerca en les que treballa són: l'ètica organitzacional i els equips directius, el desenvolupament socioeducatiu dels centres educatius i l'organització i gestió d'Institucions educatives.

Té una ampla experiència professional com a consultora i assessora de programes d'innovació educativa i renovació pedagògica.

Publicacions rellevants

Colorado, S. (2022). La ética organizacional en la escuela desde la dirección escolar. En *Temps d'Educació*, 63, 293- 309. Dipòsit legal: B-23.289-2012 ISSN: 2014-7627

Colorado Ramírez, S. i Gairín Sallán, J. (2022). Dirección escolar y desarrollo Ético Organizacional en escuelas de Catalunya. *Educatio Siglo XXI*, 40(3), 107-132. Doi: <https://doi.org/10.6018/educatio.490601>



Maria Jesús Comellas Carbó

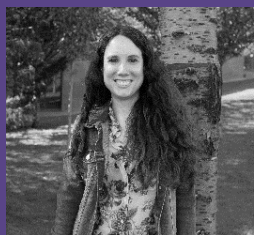
Professora Honorària (mariajesus.comellas@uab.cat)

Doctora en Psicologia, amb una dilatada i gran experiència. Professora titular de DOE. Directora del grup de recerca GRODE (<http://www.grode.org>) del Departament de Pedagogia Aplicada. Membre de l'«Observatoire international de la violence à l'école», de la «Chaire de recherche sur la violence en milieu éducatif» de Quebec, de la «Fundación Affinity Chair in Animals and Health», del comitè científic de la revista *Educ@rnos*, del comitè de persones expertes de la Fundació Salut i Envel·liment i de l'Agència Catalana de Salut Pública i dels comitès científics de diferents congressos internacionals. Avaluadora d'agències nacionals i internacionals i de revistes.

Línies de recerca: Prevenció de la violència a les escoles en el marc de l'«Observatori de la violència a les escoles», des del 2005 en centres de primària i secundària. Coordina des del 2003 del projecte: *Espais de Debat Educatiu*, de la Diputació de Barcelona en diferents municipis. Coordina el projecte «Constituir coneixement amb relacions multigeneracionals» amb la generació sènior, alumnat de batxillerats, cicles o universitari i el professorat vinculat.

Publicacions rellevants

Comellas, M^a. Jesús. (2022). *Generació sènior. Envel·lir en la societat de la joventut*. Pagès Editors



Anna Díaz-Vicario

Professora Lectora (anna.diaz@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3389-4138>

Llicenciada en Pedagogia, Màster de Recerca en Educació i Doctora en Educació (2015, Menció Internacional i Premi Extraordinari) per la UAB, amb una tesi sobre la gestió de la seguretat integral en centres educatius. Ha desenvolupat la seva activitat professional com a tècnica de recerca a la UPF i a la UAB, destacant que entre el 2010 i el 2014 va ser Personal Investigador en Formació del Departament de Pedagogia Aplicada a l'obtenir una beca FPU (EDU/3083/2009). Actualment és investigadora postdoctoral al mateix Departament.

És membre de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya, integrat al Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzacional (CRiEDO). Les seves principals línies de recerca són: organitzacions segures i saludables; educació superior; suport i inclusió educativa; i pràctiques educatives basades en evidències.

Publicacions rellevants

Gairín Sallán, J., Díaz-Vicario, A., Barrera-Corominas, A., & Duran-Bellonch, M. (2022). Teachers' informal learning and organizational learning in Spain. *Journal of Workplace Learning*, 34(1), 74-87. <https://doi.org/10.1108/JWL-02-2021-0017>

Díaz-Vicario, A., Barrera, A., Morodo, A., & Ion, G. et al. (2022). 14 estratègies per individualitzar la nota en treballs grupals. *Universitat Autònoma de Barcelona – Oficina de Qualitat Docent*. <https://ddd.uab.cat/record/266502>



Èrika Domínguez Antillano

Professora associada (erika.dominguez@uab.cat)

Educadora social i Antropòloga social i cultural per la UAB. Màster en estudis de dones, gènere i ciutadania i Màster en Psicopedagogia. En l'àmbit docent és professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat de Barcelona i professora associada del Grau d'Educació social de la Universitat Oberta de Catalunya.

Professionalment, acumula més de 15 anys d'experiència en els àmbits del treball comunitari, infància, adolescència i famílies en situació de vulnerabilitat i en projectes sobre coeducació, gènere i feminismes. Compagina la docència amb la Direcció de projectes, programes i equips de l'àmbit d'acció social i perspectiva de gènere i feminismes de la Cooperativa d'iniciativa social Doble Via, des de fa més de 6 anys.

Realitza formacions en l'àmbit de la perspectiva feminista interseccional a equips docents, a personal tècnic de l'administració i professionals de l'àmbit socioeducatiu, així com processos de consultoria i acompanyament per a la realització de protocols de prevenció de violències masclistes, plans igualtat interns i locals, projectes coeducatius de centre, etc. en diferents administracions públiques.



Maria del Mar Duran Bellonch

Professora Agregada (mariadelmar.duran@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1425-3570>

Des del 1996, professora del Departament de Pedagogia Aplicada de l'àmbit d'Organització de Centres Educatius; especialista en temes relacionats amb el treball en equip en les organitzacions.

Investigadora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya; llicenciada en Filosofia i Lletres, especialitat en Ciències de l'Educació, per la Universitat Autònoma de Barcelona i Doctora en Pedagogia (l'any 2002 llegeix la Tesi Doctoral sobre la gestió del coneixement com a estratègia d'ensenyament i d'aprenentatge en les organitzacions).

Les seves línies d'investigació són principalment tres: la carrera acadèmica a la universitat des d'una perspectiva de gènere, els processos d'avaluació en contextos formatius i el treball en equip en relació a la gestió del coneixement en les organitzacions.

Publicacions rellevants

Gairín Sallán, J., Díaz-Vicario, A., Barrera-Corominas, A. & Duran-Bellonch, M. (2022). Teachers' informal learning and organizational learning in Spain. *Journal of Workplace Learning*, 34, 1, 74-87.



Miquel Àngel Essomba Gelabert

Professor Agregat (miquelangel.essomba@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5644-7176>

Doctor en pedagogia, màster en psicologia de l'educació i postgrau en pedagogia intercultural. En l'actualitat coordina la xarxa europea SIRIUS de recerca sobre educació de l'alumnat de família immigrada, sostinguda amb fons públics de la Comissió Europea de la UE, tasca que comparteix amb la direcció del grup de recerca ERDISC (Equip d'Investigació en Diversitat i Interculturalitat en Societats Complexes).

Fins a l'actualitat ha desenvolupat altres càrrecs i responsabilitats, d'entre els quals és necessari destacar la direcció del Centre UNESCO de Catalunya o del Màster Oficial en Educació Intercultural de la Universitat Autònoma de Barcelona. En l'àmbit de la gestió universitària, destaca el seu mandat com a vicedegà de relacions internacionals, estudiants i investigació de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.

També desenvolupa una intensa activitat internacional, ha estat consultor expert en temes de diversitat i educació de l'OCDE, director de formació de formadors en educació intercultural del Consell d'Europa, així com Visiting Research Fellow de l'Institute of Policy Studies in Education de la London Metropolitan University.

Publicacions rellevants

Essomba, M. À., Lleonart, P., Alfonso, L., & Bin, H. (2022). Education for Sustainable Development in Educating Cities: Towards a Transformative Approach from Informal and Non-Formal Education. *Sustainability*, 14(7), Artículo 4005. <https://doi.org/10.3390/su14074005>

Essomba Gelabert, M. A. (2022). Educación comunitaria en contextos urbanos: El reto pedagógico de las ciudades educadoras. *Retratos da Escola*, 16(36), 719-735. <https://doi.org/10.22420/rde.v16i36.1589>



Sònia Fabre i Fernàndez

Professora Associada (sonia.fabre@uab.cat)

Soc la Sònia Fabre Fernàndez, diplomada en Educació Primària especialitzada en llengua anglesa i actualment estic cursant un màster en psicopedagogia a la UOC.

Fa 22 anys que treballo a l'escola pública 25 de setembre de Rubí, on des dels darrers 12 cursos formo part del consell de direcció i des de fa 5 anys exerceixo de Cap d'estudis del centre. Dedico gran part de la meua jornada laboral al lideratge, desenvolupant tasques de gestió i organització de centre. Actualment, compagino la meua tasca a l'escola amb la docència a la UAB. Soc professora associada impartint l'assignatura de "Didàctica i desenvolupament curricular" al grup de 2n del Grau de mestres de primària en anglès i també coordino Treballs de final de grau.

Participo en diferents Xarxes educatives, la més destacada en l'actualitat seria la meua participació a la Xarxa d'Innovació d'Escoles de primària del Vallès Occidental des de la que impulsem un canvi de mirada a les escoles amb l'objectiu de fomentar pràctiques educatives inclusives i competencials. Estic en constant formació relacionada amb l'àmbit educatiu des de diferents vessants: digital, metodològica, innovació.



Ana María Forestello

Professora Associada (annamaria.forestelllo@uab.cat)

Córdoba (Argentina), 1967. Graduada com a professora en Psicologia i Ciències de l'Educació, títol homologat com a llicenciada en Pedagogia a Espanya. Màster en Direcció i Gestió de Centres Educatius per la Universitat de Barcelona i Doctora en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona.

És professora en el grau en Educació Infantil a la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya i a la UAB. Membre del Barcelona Espai Supervisió (BES). Investigadora de l'Equip de Recerca sobre Infància, Família i Educació (ERIFE) de la Universitat Autònoma de Barcelona i col·laboradora en el Grup de Recerca en Educació, Neurociència, Experimentació i Aprenentatge (GRENEA) de la UVic-UCC. *Freelance* en projectes d'innovació i recerca.



Rosa Fortuny i Guasch

Professora Associada (rosa.fortuny@uab.cat)

Psicòloga, Màster en Neuropsicologia i Neurologia de la Conducta i Doctora en Ciències de l'Educació. Professora associada al departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB des de Setembre del 2012, en la Unitat de Didàctica i Organització Educativa.

Desenvolupa a DIOE docència de les assignatures vinculades a les Necessitats Educatives Específiques dels Graus d'Educació Infantil i Primària.

Psicòloga de Equip Multidisciplinari de Serveis a la Cooperativa JASA (Centre Especial de Treball). Neuropsicòloga i psicòloga general sanitària infanto-juvenil i adults al Centre MIM Salut d'Argentona. Neuropsicòloga i psicòloga general sanitària a diversos centres. Col·laboradora del centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva – *CERSIN (UAB)*.

Publicacions rellevants

Badia Martin, M. D. M., Fortuny Guasch, R., Zhou, H., & Gu, E. (2022). Comparative stakeholder perspectives of inclusive education in four regions of China. *International Journal of New Education*, (10), 21-38. <https://doi.org/10.24310/IJNE.10.2022.15282>



Joaquín Gairín Sallán

Catedràtic d'Universitat (Joaquín.gairin@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2552-0921>

Professor d'EGB, Graduat Social, Psicòleg i Pedagog. Té amplia experiència docent i de gestió institucional, havent estat director de centre educatiu, degà de facultat, director de departament universitari i de l'ICE i comissionat pel Clúster d'educació i formació de la UAB.

Consultor internacional, intervén en programes de reforma educativa a Espanya i Amèrica Llatina, dirigeix el Centre de Investigació i Estudis pel desenvolupament organitzatiu (<http://edo.uab.cat>), es president de la Xarxa internacional RedAGE (<http://www.redage.org/>) i coordina projectes sobre canvi educatiu i desenvolupament social i comunitari (per exemple, <http://observatorio-oracle.org/>). També és director de diferents publicacions entre les que destaquem la Guia "Gestión de centros.com" i es promotor del Observatori Ibèric de Lideratge Educatiu (ELUDID)

Les seves principals línies de recerca són: desenvolupament organitzatiu, gestió del coneixement, avaluació de programes i institucions (incloent detecció de necessitats, avaluació d'impacte i processos d'autoavaluació); desenvolupament educatiu, social i comunitari; organització i gestió universitària (orientació i tutoria universitària, captació, retenció i promoció d'alumnat i professorat); i seguretat integral en els centres educatius.

Publicacions rellevants

Gairín Sallán, J., & Olmos Rueda, P. (2022). *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia*. Madrid: Narcea.

Gairín, J., Tintoré, M., Cabral, I., & Alves, J. M. et al. (2022). Management model, leadership and autonomy in Portuguese and Spanish public schools: A comparative analysis. *Cogent Education*, 9(1), 1-20. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2105553>



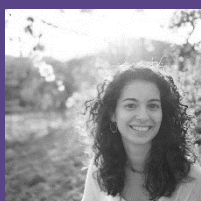
Empar García López

Professora Associada (empar.garcia@uab.cat)

Diplomada en professorat d'EGB, amb l'especialitat de Ciències socials. Postgrau en Educació Física (UAB). Llicenciada en Geografia i Història general (UB), i Llicenciada en Història de l'Art. (UB).

Des de febrer de 2014, professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada, impartint-hi les assignatures de: Planificació, Investigació i Innovació educativa, Avaluació de centres i docents, i Supervisió i inspecció educativa. Mestra de primària (1982-1996) i professora de secundària (1996-2006). Directora d'un centre públic de Primària (1988-1996) i d'un centre públic de secundària (2000-2007). Directora Adjunta dels Serveis Territorials d'Ensenyament al Vallès Occidental (2011-2013). Inspectora d'Educació al Vallès Occidental (2007-2011), i a Barcelona ciutat (de 2013 fins l'actualitat).

Formadora de seminari a equips directius de centres educatius sobre la Planificació dels documents de gestió i organització dels centres (Curs 2015-2016), dins del (PFZ) Pla de Formació de Zona del Departament d'Ensenyament.



Henar González Fernández

Professora Associada (henar.gonzalez@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4520-7318>

Diplomada en Magisteri, Especialitat Educació Especial per la Universitat Autònoma de Barcelona. Màster en Intervenció i Recerca en Patologies del Llenguatge i Sordeses i també Màster Universitari de Recerca en Educació, ambdós per la Universitat Autònoma de Barcelona.

Des de setembre de 2014 és professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada, concretament de l'Àrea de Didàctica i Organització Escolar. La seva tasca principal és la de mestra en una escola d'educació primària.

És també membre fundadora del Grup de Recerca Diversitat i Orientació (DO), on participa en projectes relacionats amb la inclusió sociocomunitària de col·lectius vulnerables, especialment en l'oci inclusiu i la inserció laboral de persones amb discapacitat intel·lectual.

Actualment està desenvolupant la seva tesi doctoral investigant el desenvolupament professional de les persones amb discapacitat intel·lectual i del desenvolupament. En aquest marc, de l'octubre del 2020 al febrer del 2021 ha realitzat una estada de recerca a l'Erhvervsakademi og Professionshøjskole (UCL, Dinamarca).



Georgeta Ion

Professora Titular (georgeta.ion@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9915-0698>

Professora del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Llicenciada en Ciències de l'Educació per la Universitat de Bucarest, Màster en Gestió i Avaluació Educativa per la Universitat de Bucarest i Doctora en Ciències de L'educació per la Universitat de Barcelona con la tesi titulada "Cultura organitzativa universitària i el lideratge. Un estudi etnogràfic".

Actualment investiga sobre la avaluació dels estudiants universitaris basada en competències; la gestió de la recerca a la universitat. Al mateix temps col·labora amb grups de recerca europeus en temes relacionades amb la relació entre la educació basada en la recerca. Des del 2016 es membre del equip de coordinació ("Convenor") de la Network 22 en "Recerca en Educació Superior" (Research in Higher Education) de la European Educational Research Association.

Publicacions rellevants

- Ion, G., & López Sirvent, E. (2022). Teachers' perception of the characteristics of an evidence-informed school: initiative, supportive culture, and shared reflection. *School Effectiveness and School Improvement*, 33(4), 610-628.
- Ion, G., Brown, C., & López Sirvent, E. (2022). Achieving Research-Informed Practice Amongst Teachers in Madrid and Catalonia: Findings from a Quantitative Analysis. *International Journal of Education Policy and Leadership*, 18(2), 80-98.



Mercè Jariot Garcia

Professora Agregada (merce.jariot@uab.cat)

Professora de la Unitat MIDE del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB. Doctora en Pedagogia, amb una tesi sobre 'L'avaluació de la intervenció per programes d'orientació. El procés d'avaluació del desenvolupament d'una intervenció des d'un model de consulta', premi extraordinari de Doctorat (2003).

Dirigeix tesis doctorals relacionades amb l'educació i formació viàries. Investigadora principal del grup de recerca ERESv (Equip de Recerca en Educació i Seguretat viàries), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya. Investigadora de la Càtedra de Formació i Educació Viària (UAB-Servei Català de Trànsit. Generalitat de Catalunya). Investigadora col·laboradora del grup d'investigació de la IARS (Infància i Adolescència en Risc Social), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya. Les seves principals línies de recerca estan relacionades amb, l'orientació educativa (escolar, professional i personal), la infància i l'adolescència en risc, i l'educació i formació viàries. Participant en un projecte I+D+i titulat "Foster youth pathways for transition to adulthood: longitudinal study as a resource to optimise the impact of social support services", ref. PID2019-105163RB-I00.

Publicacions rellevants

- Jariot Garcia, M., Sala Roca, J., Arnau Sabatés, L., & Ortega Ortigoza, D. (2022). Evidencias de validez criterial del test Situacional de Desarrollo de las Competencias Básicas de Empleabilidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(57), 377-402.
- Jariot-Garcia, M., Tello-Sánchez, J., Arnau-Sabatés, L., & Rodríguez-Parrón, M. et al. (2022, jul 1). Guia per integrar la recerca a la docència a la Facultat de Ciències de l'Educació: claus i estratègies d'aplicació. Universitat Autònoma de Barcelona.



Pedro Jurado de los Santos

Professor Titular (pedro.jurado@uab.cat)

Doctor en Ciències de l'Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona. Llicenciat en Filosofia i Lletres Secció Psicologia; Llicenciat en Ciències de l'Educació. Professor Titular d'Universitat de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Director del grup de recerca Observatori per a la Inclusió Socioeducativa (OIS) i secretari del grup CIFO de la Universitat Autònoma de Barcelona. Professor en Mestratges, Postgraus i Graus. Ha impartit cursos, seminaris, tallers, conferències i ponències en Universitats i congressos en l'àmbit espanyol i internacional.

Publicacions rellevants

Jurado de los Santos, P. (2022). Hacia una educación para todos en el marco de la inclusión. UT. Revista de Ciències de l'Educació. (ISSN 1135-1438; EISSN 2385-4731), (1), 140.

Ruiz Bueno, C., & Jurado de los Santos, P. (2022). Evaluación de competencias genérico-transversales. En J. Tejada, A. Navío, P. Jurado, C. Ruíz, J. Miranda, & M. Fandos (Eds.), Evaluación de aprendizajes en educación superior: De la teoría a la práctica (pp. 219). (Aula Magna). Mc Graw Hill.



Cristina Laborda Molla

Professora Titular (cristina.laborda@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8709-6978>

Llicenciada en Filosofia i Lletres (Secció Ciències de l'Educació, especialitat Pedagogia Terapèutica) per la UAB. Especialista en Logopèdia. Màster en Aprenentatge Humà per la UAB. Màster en Educació Especial per la Universitat de Pittsburgh (EE.UU). Doctorat en Ciències de l'Educació per la UAB.

Professora titular de Bases Psicopedagògiques d'Atenció a la Diversitat. Membre del CER-GISTAL amb SGR reconegut Línies de recerca relacionades amb la inclusió educativa de col·lectius amb necessitats educatives específiques (sordesa).

Coordinadora local del projecte Europeu LLP (Longlife Learning Program) VIDUSIGN: Video Education and Sign Language. (Durada: gener 2014 - desembre de 2015).

Membre fundadora del Grup de Recerca Diversitat i Orientació (DO), on actualment treballa temàtiques relacionades amb la inclusió sociocomunitària de col·lectius vulnerables, concretament la inclusió d'infants i jove en centres oberts, i l'oci inclusiu i la inserció laboral de persones amb discapacitat intel·lectual.



Joan Josep Llansana López

Professor associat (joanjosep.llansana@uab.cat)

Professor associat al Departament de Pedagogia Aplicada, de la Facultat d'Educació de la UAB des de l'any 1995. Àrea de Didàctica i Organització Educativa.

Diplomat en professorat d'EGB (1984), Llicenciat en Història (1991) i llicenciat en Filosofia i Ciències de l'Educació (1992). Suficiència investigadora (1994).

Experiència laboral: com a mestre d'EGB i director d'un centre públic (1985-1991). Com a coordinador de plans intensius de normalització lingüística (SEDEC) (1991-1996). Com a professor d'ensenyament secundari (1996-2007) en dos instituts de la ciutat de Barcelona. Des del gener de 2007 com a inspector d'Educació als ST de Barcelona Comarques. Com a formador del professorat a l'ICE de la UPC, de la UB i al de la UAB de l'any 1986.

Publicacions relacionades amb l'organització escolar, el currículum, la intervenció psicopedagògica i la normalització lingüística escolar en diverses revistes dels àmbits d'educació escolar i psicopedagogia.



Berta Llos Casadellà

Professora associada (berta.llos@uab.cat)

Doctoranda al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació, amb contracte FI (Joan Oró) 2022-2026. Graduada en Educació Primària i en Pedagogia a la Universitat Autònoma de Barcelona. Màster en Polítiques Socials, Treball i Benestar a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Vaig iniciar la vinculació professional amb la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB al curs 2019-2020 treballant com a professora associada i com a tècnica de recerca en projectes d'investigació d'àmbit internacional, nacional i local. Des de llavors formo part dels grups de recerca interdisciplinaris ATLAS i GEPS.

Les meves línies d'interès inclouen l'anàlisi de les desigualtats educatives en el sentit ampli i, específicament, la producció i reproducció de discursos, experiències i formes d'identitat en el sistema educatiu. En aquest sentit, m'interessa especialment l'aportació de la pedagogia en el camp de la justícia educativa així com el foment del pensament crític. Em sento compromesa amb la generació de processos d'investigació i transferència que involucrin la comunitat educativa.

Publicacions rellevants

Sánchez-Martí, A., Pàmies, J., Caravaca, A., & Llos, B. (2022). Towards a Common Public Culture? Boundaries to Belonging in Catalonia. *Social Inclusion*, 10(2), 132-142. <https://doi.org/10.17645/si.v10i2.4943>

Gavaldà Elias, Xènia., Llos Casadellà, Berta., & Sánchez Martí, Angelina. (2022). Pràctiques de referència en coeducació a Catalunya. *Revista Catalana de Pedagogia* 21(1), 3-20. <https://raco.cat/index.php/RevistaPedagogia/article/view/399460>.



Saida López Crespo

Professora associada (Saida.lopez@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1608-2552>

Graduada en Pedagogia (UAB), Màster de Recerca en Educació (UAB) i Doctora en Educació (menció internacional) per la UAB, amb la tesis titulada "El rol directiu per a la promoció de l'aprenentatge informal del professorat en els centres educatius.

Des de desembre del 2015 fins al 2020 va ser Personal Investigador en Formació del Departament de Pedagogia Aplicada, a l'obtenir una beca finançada pel Ministeri d'Economia, Indústria i competitivitat (BES 2015-072794). Durant l'any 2022 ha estat tècnica especialista de suport a la recerca en el CRIEDO i professora associada. Les seves línies de treball es centren en el rol de la direcció i l'aprenentatge professional per a la millora dels centres educatius.

Publicacions rellevants

Ion, G., & López Crespo, S. (2022). Pràctiques educatives informades per les evidències: què aporten i com s'aconsegueixen implementar al nivell dels centres educatius? Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación, (58), 5-11.

Gairín Sallan, J., & López Crespo, S. (2022). El aprendizaje informal del profesorado en los centros educativos catalanes. UAB divulga. <https://ddd.uab.cat/record/257853>



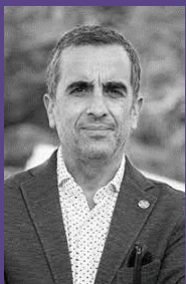
Eduard Mallol Blanch

Professor Associat (eduard.mallol@uab.cat)

Professor d'EGB i mestre especialista d'Educació Infantil i Música. Professor de secundària de l'especialitat d'Orientació Educativa. Llicenciat en Psicopedagogia i Màster en Direcció i Gestió de Centres Educatius.. Durant 12 anys a la direcció de centres d'educació infantil i primària i de secundària i des de l'any 2018 Inspector d'Educació als Serveis Territorials del Vallès Occidental. Formador del Departament d'Educació.

Des de l'any 2020 Professor associat del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona. Vinculat al àmbit d'Organització i gestió educativa en la Unitat de DIOE.

També, i des del 2019, és el President del Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació de Catalunya (FEAE-C).



Màrius Martínez Muñoz

Professor Titular (marius.martinez@uab.cat)

Màrius Martínez és professor titular d'Orientació Professional al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB. Ha estat Vicerector de Relacions Internacionals de la UAB, president del Consorci Europeu d'Universitats Innovadores (ECIU) i vocal a l'Executiva de la Sectorial d'Internacionalització de la CRUE. A més, també ha estat Degà de la Facultat de Ciències de l'Educació, vicepresident de la Conferència de Degans d'Educació d'Espanya i ha ocupat el càrrecs de vicedegà d'Ordenació Acadèmica i de coordinador d'Educació Social.

Ha fet estades i col·laboracions a Xile, Nicaragua, Bèlgica, Malta, Itàlia, Països Baixos i Dinamarca. Ha treballat conjuntament amb diversos departaments de la Generalitat de Catalunya, la Diputació de Barcelona i nombroses administracions locals i centres educatius de tots els nivells en l'àmbit de lideratge, innovació i orientació de joves i persones adultes.

Ha estat membre del Consell Escolar de Catalunya i, com a professional de reconegut prestigi en el camp de l'educació, va presidir les comissions que van fer els dictàmens de la Llei d'Educació de Catalunya.



Carme Martínez-Roca

Professora Associada (carme.martinez.roca@uab.cat)

Membre del International Advisory Board de la Càtedra UNESCO d'Educació i Estils de Vida Sostenibles (Universitat de Ciències Aplicades de Hedmark, Noruega).

Professora associada a la UAB, dirigeix Ad Infinitum Ocupabilitat, organització dedicada a la formació, assessorament i recerca per a una ocupabilitat satisfactòria i socialment justa. Col·labora amb l'Associació Fem Pedagogia dirigint el programa GPS a un futur millor, premi del Ministeri d'Educació a la innovació en orientació professional.

És doctora en educació amb una tesi sobre la perspectiva de justícia social de l'orientació. De 2010 a 2015 dirigeix les àrees d'assessorament i educació de la International Foundation for Interdisciplinary Health Promotion (Johannesburg, Sudàfrica).

De 2004 a 2010 dirigeix un grau internacional y és consultora de educació internacional a Suhr's/Metropolitan University College (Copenhagen).



Montserrat Martínez-Melo

Professora Associada (Montserrat.Martinez.Melo@uab.cat)

<https://orcid.org/0000-0002-7015-6575>

És professora associada de la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) i membre del Departament de Mètodes de Recerca i Diagnòstic en Educació (MIDE). Investigadora als Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació i doctoranda del programa d'e-Learning de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Membre del grup de recerca Feed2Learn (UOC) està especialitzada en mètodes de recerca i col·laboradora del grup recerca Edul@b (UOC) i EresV (UAB).

Desenvolupa la seva recerca amb un doble focus: en primer lloc, en l'ensenyament i aprenentatge, les seves línies de recerca principals se centren en la personalització del feedback en els entorns virtuals en Educació Superior, l'educació basada en competències, les habilitats del segle XXI i els sPortfolios, així com les competències de recerca. En segon lloc, en l'àmbit de la desigualtat social centre la seva recerca en la vulnerabilitat i l'exclusió social.

Membre del projecte "La integració de la recerca a la docència en els Graus d'Educació a la Facultat: diagnosi i estratègies d'acció" finançat en la Convocatòria de Projectes d'Innovació Docent de la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona (convocatòria 2021).



Òscar Mas Torelló

Professor Titular (oscar.mas@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2512-0861>

És Doctor i Llicenciat en Pedagogia, Màster en Formació de Formadors i Màster en Iniciació a la Recerca en Qualitat i Processos d'Innovació Educativa.

Va exercir la docència com a professor a l'àmbit de la Formació Professional reglada (1989-2006). Des del 2003 és docent del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB i actualment Professor Titular d'Universitat de l'Àrea de Didàctica i Organització Escolar. Membre principal del Grup de Recerca CIFO (FP-Formació per al treball) i del Centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva (CERSIN) ambdós de la UAB; i, també, membre de la Red Docente de Excelencia i del Grupo Permanente de Innovación Educativa (tots dos de la Universidad de Málaga).

Les seves línies de treball preferents i la seva participació en projectes, convenis i investigacions competitives finançades (tant nacionals com internacionals) estan relacionades amb la formació per al treball (FP reglada, FC,...) i al centre de treball (FCT, DUAL), competències professionals, les competències i formació pedagògica del formador/docent, la formació de formadors, la formació de persones adultes, anàlisi de necessitats formatives, disseny-desenvolupament-avaluació-transferència de la formació, didàctica, itineraris d'èxit/abandonament escolar, etc.

Publicacions rellevants

Brevis Yeber, M., Mas Torelló, O., & Ruiz Bueno, C. (2022). Práctica docente reflexiva como estrategia para el fomento de las innovaciones en los centros escolares. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 32(2), 269-287.



Cristina Mercader Juan

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6261-3801>

Diplomada en Magisteri d'Educació Primària (UAB), Primer cicle de la Llicenciatura de Publicitat i Relacions Públiques (UAB), Màster oficial de Planificació i Gestió de l'Educació (UAB), Màster oficial de Recerca en Educació (UAB) i Doctora en Educació (UAB). La seva tesi doctoral versa sobre les barreres del professorat a la utilització de les Tecnologies Digitals.

Les seves línies de recerca es focalitzen en la competència digital docent, les barreres a la integració de tecnologies a l'educació i les estratègies i mètodes per a la millora de l'avaluació i el feedback.

La seva docència està desenvolupada en l'àmbit de la Didàctica i Organització, específicament en assignatures de contingut relacionat amb les tecnologies digitals com Comunicació i Interacció Educativa.

Publicacions rellevants

Usart, M., & Mercader, C. (2022). Participación ciudadana y redes sociales para el aprendizaje. En Investigar e innovar en la era digital. Aportaciones desde la tecnología educativa (pp. 145-156) <https://doi.org/10.36006/16362-4>

Magallon, M., & Mercader, C. (2022). Views on the incorporation of Geolocation Devices in Field Trips. Revista Electronica Educare, 26(1), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.12>



Marta Mozo Llusà

Professora Associada (marta.mozo@uab.cat)

Llicenciada en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona, llicenciada en Psicopedagogia per la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Màster en Mediació Professional per la Idec Universitat Pompeu Fabra i Màster oficial de Recerca en Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona.

Actualment és la coordinadora del Grup de Treball de Mediació del COPEC. Professora associada al Departament de Pedagogia Aplicada des d'octubre del 2012, àrea de DIOE. Mediadora comunitària a l'Ajuntament de Sant Feliu de Llobregat i, personal freelance com a formadora en gestió de conflictes. Està cursant el doctorat en l'àmbit de Desenvolupament i Organització Educativa la tesi que té per títol 'Les condicions que intervenen en la identificació amb el rol de alumnat mediador'.

Anteriorment, la seva trajectòria professional ha passat per diferents àmbits: educadora de persones amb discapacitat psíquica, supervisora pedagògica de serveis a les escoles i responsable de formació a l'empresa.



José Luis Muñoz Moreno

Professor agregat (joseluis.munoz@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2572-4155>

Professor del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, on imparteix docència a estudis de Grau i Postgrau al voltant de l'Organització i Gestió d'Institucions Socioeducatives.

És Llicenciat en Pedagogia i Doctor en Qualitat i Processos d'Innovació Educativa (Premi Extraordinari). És membre del Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu (CRIEDO) de la UAB, així com del Grup d'Investigació Currículum, Recursos i Institucions Educatives (CRIE) de la Universitat de València.

Ha estat professor de la Universitat de València en el seu Departament de Didàctica i Organització Escolar, i professor visitant a la Universidad Complutense de Madrid i la Université de Paris – Sorbonne a França.

Les línies d'investigació en les quals treballa són: el desenvolupament de les institucions socioeducatives, els municipis i la participació educativa, inclosió, aprenentatge i innovació educativa.

Publicacions rellevants

Muñoz Moreno, J. L., & Díaz-Vicario, A. (2022). Hacer frente al abandono escolar temprano desde la implicación del entorno. En J. Gairín, & P. Olmos (Eds.), Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia. Causas, consecuencias y estrategias de intervención. (pp. 101-120). Narcea.

Muñoz Moreno, J. L., & Gairín Sallan, J. (2022). Diseño y desarrollo de las organizaciones educativas. Dykinson.



Yolanda Murillo Fontich

Professora associada (yolanda.murillo@uab.cat)

Llicenciada en Psicologia per la Universitat Autònoma de Barcelona. Postgraduada en Patologia del Llenguatge per l'Hospital Sant Pau (Barcelona). Vaig iniciar-me com a docent l'any 2003 a l'Institut Carles Vallbona de Granollers.

Del 2004 fins al 2018 vaig treballar al departament d'orientació educativa de l'Institut Pau Vila de Sabadell.

El curs 2018-19 vaig estar al Departament d'Educació al Servei d'Orientació i Serveis Educatius treballant amb la xarxa del model competencial orientador.

Actualment estic a l'Institut Consell de Cent de Barcelona, al departament d'orientació, treballant d'orientadora educativa i com a tutora de l'Aula d'Acollida.

Professora associada a la Unitat departamental de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic Educatiu del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB, àmbit d'orientació educativa.



Antonio Navío Gámez

Professor Titular (antoni.navio@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1638-9167>

Investigador del grup de recerca CIFO (Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya. Coordinador de programes de postgrau vinculats amb la formació docent (educació, formació de formadors, direcció de centres educatius). Ha participat en diferents projectes de recerca nacionals i internacionals.

Les seves línies de recerca estan relacionades amb la formació de formadors, la formació per al món laboral i les competències professionals. Actualment és coordinador de la Unitat de Didàctica i Organització Educativa (DiOE) del Departament de Pedagogia Aplicada.

Actualment és el secretari acadèmic del Departament.

Publicacions rellevants

Tejada-Fernández, J., & Navío Gamez, A. (2022). Utilidad del contrato de aprendizaje en el prácticum por competencias. Profesorado. Revista de Curriculum y formación de profesorado, 26(3), 377-396. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i3.21322>

Navío Gamez, A. (2022). La evaluación "del" aprendizaje. En J. Tejada Fernández, A. Navío Gámez, P. Jurado de los Santos, C. Ruiz Bueno, J. Miranda Ossandón, & M. Fandos Garrido (Eds.), Evaluación de aprendizajes en educación superior.: De la teoría a la práctica (pp. 177-218). Mc Graw-Hill Interamericana.



Patricia Olmos Rueda

Professora Agregada (patricia.olmos@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6601-7794>

Doctora per la UAB en Qualitat i Processos d'Innovació Educativa" (tesi 'Orientación y formación para la integración laboral del colectivo jóvenes vulnerables. La inserción laboral mediante estrategias de empleabilidad'), Màster en Formació de Formadors i Llicenciada en Pedagogia per la mateixa universitat.

Pertanyo al Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu (CRIEDO) de la Universitat Autònoma de Barcelona on desenvolupo les meves principals línies de treball i recerca en: Orientació i acció tutorial; joves, fracàs escolar i abandonament escolar prematur; col·lectius en les competències bàsiques; inclusió educativa, social i laboral.

Publicacions rellevants

Gairín Sallan, J., & Olmos Rueda, P. (2022). Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia. Narcea.

Olmos Rueda, P., & Gairín Sallan, J. (2022). La desconexión educativa, un reto para la educación inclusiva y de calidad. Jóvenes "conectados" como objetivo. En Educação inclusiva e acessível: oportunidades e sinergias (pp. 103-116). EDIÇÕES ALMEDINA, S.A..



Mariona Orta Trepas

Professora Associada (Maria.Orta@uab.cat)

Diplomada en Magisteri, especialitat d'Educació Física i Llicenciada en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona. Màster de Recerca en Educació (2018).

Imparteix classes de mestra, a l'escola pública, des del 2001. Realitzant tasques de coordinadora de cicle, coordinadora lingüística, coordinadora del Pla Català de l'Esport i coordinadora d'estudiants en pràctiques. Membre de l'Equip directiu de l'Escola Catalunya des del curs 17-18.

Des de setembre de 2014 és professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada, concretament de l'Àrea de Didàctica i Organització escolar.

A l'actualitat compagina la tasca de mestra, amb la de docència a la Universitat, tutora de Treballs de Final de Grau dels estudis de Grau de Primària i tutora de pràctiques. Màster en Direcció de Centres per a la Innovació Educativa.



Daniel Ortega Ortigoza

Professor Associat (Daniel.Ortega@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8581-4833>

Diplomat en Educació social per la Universitat de Barcelona. Màster en Criminologia i Sociologia Jurídic-Penal per la Universitat de Barcelona. Màster en Intervencions Socials i Educatives per la Universitat de Barcelona. Doctor en Educació i Societat per la Universitat de Barcelona.

Membre del Grup de Recerca en Infància i Adolescència en Risc Social(IARS) de la Universitat Autònoma de Barcelona, i membre de la Societat Espanyola pel Estudi de la Violència Filio-Parental (SEVIFIP). Ha estat educador social en diversos centres de protecció de la Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència (DGAIA) i en l'àmbit de justícia juvenil com a educador d'equips de medi obert (EMO) del Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya.

Les seves línies de recerca es centren en l'avaluació del sistema de protecció a la infància i adolescència, el fenomen de la violència filio-parental, l'àmbit de justícia juvenil i les competències professionals de l'educació social

Publicacions rellevants

Jariot Garcia, M., Sala Roca, J., Arnau Sabatés, L., & Ortega Ortigoza, D. (2022). Evidencias de validez criterial del Test Situacional de Desarrollo de las Competencias Básicas de Empleabilidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(57), 377-402.



Adrià Pagès-Mimó

Professor Associat (adria.pages@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4698-0839>

Diplomat en Educació Social (UAB), Llicenciat en Pedagogia (UAB), Postgrau en Direcció de Serveis Socials (UPC) i Doctor en "Qualitat i processos d'innovació educativa" per la UAB.

Compagina la docència amb la seva activitat principal com a Cap de Benestar Social de l'Ajuntament de Matadepera; Consultor i Formador de la Diputació de Barcelona; Membre del Grup de Recerca Diversitat i Orientació i Membre Col·laborador de l'Equip de Recerca d'Infància i Adolescència en Risc.

Les seves línies de treball es centren en l'orientació comunitària, el disseny, desenvolupament i avaluació de programes socioeducatius i comunitaris, vinculant-los a l'anàlisi de les polítiques socials en matèria de serveis socials, infància, adolescència, joventut, emprenedoria i ocupació, així com a la formació de professionals de serveis d'atenció a les persones en l'àmbit públic, entre d'altres..



Rosa Maria Pallarès Mercader

Professora Associada (rosamaria.pallares@uab.cat)

Mestra i pedagoga, postgrau en Organització i Gestió del Sistema Educatiu, diplomada en Estudis Superiors Especialitzats en Innovació i Sistema Educatiu, professora en diverses titulacions de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB: pedagogia, psicopedagogia, educació social i actualment professora del grau d'educació infantil.

Col·laboradora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), formadora de formadors en diverses ciutats del Vallès Occidental.

Tècnica superior especialista, com a cap del servei d'educació, a l'Ajuntament de Cerdanyola del Vallès.



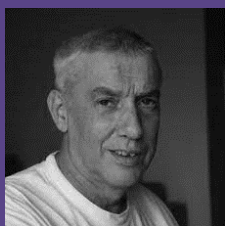
Antoni Pérez Romero

Professor associat (antonio.perez.romero@uab.cat)

Doctor en Pedagogia (Programa Qualitat i Processos d'Innovació Educativa). Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Màster en Formació de formadors (UAB). Postgrau en Funció directiva dels responsables de centres educatius d'atenció la infància, Universitat Ramon Llull. Fundació Pere Tarrés. Màster en Iniciació a la Investigació en Qualitat i Processos d'Innovació Educativa (UAB). Tècnic del Servei d'atenció a les persones amb discapacitat i tècnic del Servei d'atenció a les persones en situació de drogodependències. Consorci de Serveis Socials de Barcelona. Desenvolupo les meves tasques docents i de recerca al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB, en el marc de processos d'inclusió-exclusió; formació de formadors, del professorat i d'educadors/res socials; intervenció socioeducativa amb col·lectius en situació de vulnerabilitat; identificació de necessitats per a l'aprenentatge, la participació i el suport a la inclusió educativa, i la Intervenció socioeducativa basada en competències.

Participo en projectes de recerca estatals, europeus i internacionals relacionats amb els processos d'inclusió-exclusió, la formació de professorat, les mesures de suport per a la inclusió i les necessitats educatives de suport, i la millora de l'atenció a la infància i l'adolescència tutelada.

Soc membre del CERSIN (Centre d'estudis i recerca per a una societat inclusiva. UAB) i del Grupo CIFO (Colectivo de Investigación en Formación Ocupacional.UAB).



Esteve Pont i Barceló

Professor Titular (esteve.pont@uab.cat)

Professor titular de Didàctica i Organització de centres educatius del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona. Doctor en Ciències de l'Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona. Tesi doctoral titulada Bases Curriculars de la Formació Ocupacional. (3 vol. 1 annex. 1035 pàgines). Qualificada d'apte cum laude. Premi extraordinari de doctorat de la Secció de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona.

El 1980 es titol en Filosofia i Lletres, secció Ciències de l'Educació. Tesi de Llicenciatura titulada El desenvolupament psicomotor del nen de 0 a 5 anys. (146 pàgines). Qualificada d'excel·lent per unanimitat. Des de l'any 1990 participa en cursos de doctorat als programes del Departament de Pedagogia Aplicada de la U.A.B i col·labora amb els de la Universitat Rovira i Virgili i Universitat de Girona.



Carla Quesada Pallarès

Professora Lectora (Carla.Quesada@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5997-1536>

Professora Lectora del programa Serra Húnter de l'Àrea de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB.

Les principals línies de recerca s'agrupen en tres àmbits: formació continua i al llarg de la vida (avaluació de la formació -transferència i impacte al lloc de treball- en contextos com formació a docents, empresa, administració pública, formació professional, etc.); formació en estudis postobligatoris (formar en competències de recerca en educació, avaluar la formació en recerca, ús de la simulació com a eina d'aprenentatge, etc.); i emprenedoria i educació (com aprenen els emprenedors, com formar en competències emprenedores a intraprenedors, etc.).

Coordinadora del grup d'innovació docent CompREd de la UAB, membre del grup 'GIPE-GAPEF' (2017/SGR/366) i membre del grup de recerca de la UAB 'PAFIU'.

Publicacions rellevants

Quesada-Pallarès, C., González-Ortiz-de-Zárate, A., Pineda-Herrero, P., & Cascallar, E. (2022). Intention to Transfer and Transfer Following eLearning in Spain. *Vocations and Learning*, 15(2), 359-385. <https://doi.org/10.1007/s12186-022-09292-w>

Gegenfurtner, A., & Quesada-Pallarès, C. (2022). Toward a multidimensional conceptualization of motivation to transfer training: Validation of the transfer motivation questionnaire from a self-determination theory perspective using bifactor-ESEM. *Studies in Educational Evaluation*, 73, Artículo 101116. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101116>



Joan Josep Ramírez Romero

Professor Associat (JuanJose.Ramirez@uab.cat)

Educador social (UAB-1995), cooperativista i directiu experimentat amb un historial demostrat de feina als sectors dels serveis d'atenció a les persones i la comunitat.

Expert en emprenedoria en l'àmbit de l'economia social i cooperativa. Experimentat professional amb una extensa trajectòria i amplia formació en estratègia, lideratge i comunicació enfocada a l'administració i direcció d'organitzacions a IDEC Pompeu Fabra, EADA Business School, ESADE Business School. Ludotrainer format a l'Escola Gestalt de Catalunya i MBA en Desenvolupament Directiu, Intel·ligència Emocional i Coaching per EAE i la Universitat Pompeu Fabra.

Formador, Coach i acompanyant d'equips i persones, apassionat en processos d'acompanyament que facilitin i inspirin per incorporar, connectar i maximitzar els recursos potencials disponibles mitjançant la formació vivencial i el coaching. Habilitats de direcció, negociació i lideratge participatiu de projectes i organitzacions.



Lluïsa Rodríguez Cortés

Professora Associada (Luisa.Rodriguez@uab)

Soc Lluïsa Rodríguez i treballo com a Tècnica d'Ensenyament i Responsable de Formació a l'Ajuntament de Calafell fa vint anys. La meua formació inicial és la de Mestra de Primària. Vaig seguint cursant els meus estudis acabant la Llicenciatura de Pedagogia.

La meua carrera professional em va portar a treballar amb adolescents amb dificultats socials i per aquest motiu vaig considerar que havia d'ampliar els meus coneixements amb la Llicenciatura de Criminologia. Paral·lelament em vaig formar amb un Postgrau de Mediació i titulació en Coach per tal de donar respostes a les dificultats d'infants, adolescents i adults.

Com a experiència professional he estat impartint classes a infants, adolescents i adults des de l'inici de la incorporació a l'Administració Pública. En aquests anys he realitzat diferents Projectes Educatius dins el Pla Educatiu d'Entorn del municipi de Calafell.

Actualment imparteixo classes a la UAB a la facultat de Dret en el Grau de Criminologia com a professora associada contractada per la Facultat d'Educació en el Departament de Pedagogia Aplicada



David Rodríguez Gómez

Professor Titular (david.rodriguez.gomez@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9845-0744>

Investigador del Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzacional (CRIEDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya; consultor del grau de Psicologia de la UOC i professor del Màster en Gestió Educativa de la Universitat ORT (Uruguai).

Doctor en "Qualitat i processos d'innovació educativa" (amb una tesis sobre '*La creació i gestió del coneixement a les organitzacions educatives: barreres i facilitadors*') i llicenciat en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona.

Estudia els processos de creació i gestió del coneixement a les organitzacions, vinculant-los a processos d'aprenentatge informal i social, així com al desenvolupament i millora de les organitzacions; l'abandonament i retenció dels estudiants universitaris; i l'ús de les TIC als centres educatius; entre d'altres.

Publicacions rellevants

Muñoz Moreno, J. L. (2022). Cantón Mayo, I., Cañón Rodríguez, R. y Grande Prado, M. (Coords.). (2020). "Diseño de mejoras educativas: formación, gestión del conocimiento y tecnología". Murcia: EDIT.UM, 340 páginas, ISBN 978-84-17865-76-4. Contextos educativos: Revista de educación, (30), 327-329. <https://doi.org/10.18172/con.5201>



Montserrat Rodríguez Parrón

Professora Agregada (montserrat.rodriguez@uab.cat)

Investigadora de l'Equip de Recerca en Educació i Seguretat Viària (ERESv), reconegut com a grup d'investigació consolidat per la Generalitat de Catalunya. Membre de la Càtedra en Formació i Educació Viària de la Universitat Autònoma de Barcelona i del Servei Català de Trànsit. Investigadora del Grup sobre Infància i Adolescència en Risc Social (IARS).

Professora del Màster de Recerca en Educació.

Doctora en Pedagogia amb una tesi sobre '*Aportaciones de los predictores de riesgo a la educación vial en la escuela*' i Llicenciada en Ciències de l'Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona. Estudia els models actitudinals de formació i d'intervenció que permeten reduir els accidents de trànsit amb la màxima eficàcia, així com els factors que intervenen en la inclusió sociolaboral dels joves tutelats en centres residencials; entre d'altres.

Publicacions rellevants

Jariot-Garcia, M., Tello-Sánchez, J., Arnau-Sabatés, L., & Rodríguez-Parrón, M. et al. (2022, jul 1). Guia per integrar la recerca a la docència a la Facultat de Ciències de l'Educació : claus i estratègies d'aplicació. Universitat Autònoma de Barcelona.
<https://ddd.uab.cat/record/260304>

Carme Ruiz Bueno

Professora Titular (carme.ruiz.bueno@uab.cat)

<http://orcid.org/0000-0003-3694-3150>

Professora Titular del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, des de 02/05/2011. Doctora en Pedagogia, investigadora principal del grup de recerca CIFO de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Des de 2001 se centra en l'anàlisi de la Planificació, l'avaluació i la innovació en l'àmbit educatiu. Les línies d'investigació se centren en les competències docents i la seva certificació, el disseny d'accions formatives, la innovació educativa, la formació de formadors, la docència universitària, i l'avaluació de programes i l'impacte de la formació. En l'actualitat, els projectes d'investigació se centren en el desenvolupament i l'avaluació de competències transversals en l'ensenyament universitari, concretament en competències vinculades amb el pensament reflexiu i crític.

Publicacions rellevants

Ruiz Bueno, C., & Jurado de los Santos, P. (2022). Evaluación de competencias genérico transversales. En J. Tejada, A. Navío, P. Jurado, C. Ruíz, J. Miranda, & M. Fandos (Eds.), Evaluación de aprendizajes en educación superior: De la teoría a la práctica (1 ed., pp. 219). (Aula Magna). Mc Graw Hill.

Tejada-Fernández, J., Navio Gamez, A., Jurado de los Santos, P., & Ruiz Bueno, C. et al. (2022). Evaluación de aprendizajes en educación superior. De la teoría a la práctica. McGraw-Hill-Interamericana.





Esther Salat Llorente

Professora Associada (esther.salat@uab.cat)

Diplomada en Educació Social i Llicenciada en Pedagogia (UAB), Màster en Govern Local, Postgrau en Gestió i Administració Local i Postgrau en Gestió de Projectes i Serveis Personals a l'Administració. Ha estat tècnica a l'administració local en diverses àrees de serveis a les persones.

Actualment és Regidora d'Educació, Universitat i Família a l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès, Presidenta Delegada del Patronat Municipal d'Educació, membre de la Comissió Permanent d'Educació de l'Associació Catalana de Municipis i Consellera Metropolitana.

En el camp professional col·labora en la definició de polítiques educatives amb institucions com la Diputació de Barcelona, el Consell Comarcal del Vallès Occidental i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. També treballa en la creació de projectes educatius amb UNICEF, l'Assemblea Internacional de Ciutats Educadores, Eurocities i el Kid's Cluster.

Actualment col·labora en 'Projecte 'Difference', en la recerca i validació de mètodes aplicats a les diferències d'aprenentatge.



Jordi Sabaté i Peiró

Professor Associat (jordi.sabate@uab.cat)

Mestre i pedagog. Diploma d'Estudis Avançats en Investigació Pedagògica a la Universitat Ramon Llull. Professor associat al departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de l'UAB des de l'any 2020 i vinculat a la formació inicial del professorat com a professor de l'ICE de l'UB i la Universitat Ramon Llull entre els anys 1996 i 2009.

He estat docent de primària i secundària (especialitat orientació educativa) durant més de 20 anys havent exercit diferents càrrecs com el de director d'institut. He tingut responsabilitats de gestió educativa al Departament d'Educació com a subdirector general de Formació i Desenvolupament del Personal Docent i d'Ordenació Curricular de l'Educació Secundària.

Actualment, desenvolupo la meua activitat professional principal a la Inspecció Territorial d'Educació de la ciutat de Barcelona des de l'expertesa normativa i pràctica en els àmbits curriculars, didàctics i d'organització de centres, amb una mirada inclusiva, orientada a la recerca de l'equitat i l'excel·lència educativa.



Josep M. Sanahuja Gavalda
Professor Titular (josep.sanahuja@uab.cat)

Llicenciat en Filosofia i Lletres (secció Ciències de l'Educació) i en Psicologia i Doctor en Ciències de l'Educació. Professor Titular del Departament de Pedagogia Aplicada (Unitat de Didàctica i Organització Educativa).

Director del Centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva (CERSIN) CER de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Coordinador del Màster de Psicopedagogia i del Màster en Suports per a la Inclusió Educativa i Social. Les seves línies de recerca estan relacionades amb els processos d'exclusió-inclusió, formació del professorat, suport a la inclusió educativa, necessitats educatives de suport.

Publicacions rellevants

Montazeri Ghahjavarestani, A., Badia Martin, M. D. M., & Sanahuja Gavalda, J. M. (2022). Evaluation of mental health of autism family before and after treatment based on systemic counseling. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(3), 28705-28713.

Li, D., Sanahuja Gavalda, J. M., & Badia Martin, M. D. M. (2022). Listening to students' voices on inclusive teaching strategies in Chinese primary schools. *International Journal of Chinese Education*, 11(2). <https://doi.org/10.1177/2212585X221120971>



Angelina Sánchez Martí
Professora Lectora (angelina.sanchez@uab.cat)
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4719-4688>

Doctora en Educació i Societat, Llicenciada en Psicopedagogia i Mestra de Llengües Estrangeres (anglès). Màster en Educació per a la Ciutadania i en Valors.

La meua trajectòria investigadora es va iniciar al Dept. MIDE de la UB, vinculada al Grup de recerca consolidat en Educació Intercultural, on vaig defensar la tesi doctoral "Trajectòries d'èxit educatiu dels joves de famílies immigrades a secundària postobligatòria". Al 2016 vaig passar a ser investigadora postdoctoral a la Facultat d'Educació de la UAB, adscrita al centre interuniversitari i interdepartamental CER-Migracions (2017 SGR 1702).

La meua recerca s'integra, principalment, en la línia de treball centrada en l'estudi de les dimensions i l'impacte de les diversitats i les desigualtats en l'educació. He realitzat també diverses recerques sobre la promoció del pensament reflexiu

Publicacions rellevants

Sánchez-Martí, A., Pàmies Rovira, J., Caravaca Hernández, A., & Llos Casadella, B. (2022). Towards a Common Public Culture? Boundaries to Belonging in Catalonia. *Social Inclusion*, 10(2), 132-142. <https://doi.org/10.17645/si.v10i2.4943>

Alcántara, A. C., Sánchez-Martí, A., & Rovira, J. P. (2022). Languages of origin and education in Europe: A systematic review. *European Journal of Education*, 58(1), 151-165. <https://doi.org/10.1111/ejed.12537>



Cecilia Inés Suárez Rivarola

Investigadora Posdoctoral (ceciliaines.suarez@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3110-2133>

Llicenciada en Ciències de l'Educació per la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), Màster de Recerca en Educació i Doctora en Educació (menció internacional i premi extraordinari) per la Universitat Autònoma de Barcelona.

Membre de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (CIEDO - UAB), participa en diverses projectes nacionals, europeus i internacionals com a investigadora predoctoral. Les seves línies de recerca es centren en la inclusió educativa i l'educació superior, i les trajectòries educatives d'estudiants de col·lectius vulnerables a les universitats (accés, permanència i graduació) i la cultura d'equitat.

Publicacions rellevants

Suárez Rivarola, C. I., & Barrera Corominas, A. (2022). Las estrategias de atención personalitzada para la prevención del abandono escolar temprano. En J. Gairín, & P. Olmos Rueda (Eds.), *Disminuir el Abandono Escolar y Mejorar la Persistencia. Causas, consecuencias y estrategias para la intervención* (1ª ed., pp. 67-82). Narcea Ediciones.

Ion, G., Suárez Rivarola, C. I., & Díaz-Vicario, A. (2022). Navigating between cohesion and bureaucracy: The Catalan way of Evidence Informed Educational Practice. En C. Brown, & J. R. Malin (Eds.), *The Emerald Handbook of Evidence-Informed Practice in Education: Learning from International Contexts* (pp. 47-58). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-80043-141-620221008>

José Tejada Fernández

Catedràtic d'Universitat (jose.tejada@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9044-8826>



Llicenciat en Psicologia i Pedagogia, Doctor en Ciències de l'Educació. Catedràtic de Didàctica i Organització Escolar al Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Especialista en avaluació de plans i programes de formació, innovació educativa, formació per al treball i formació de professionals de l'educació. Ha exercit la seva activitat docent i investigadora universitària i extrauniversitària en aquests camps, tant en llicenciatures i doctorats, com en màsters i postgraus. És avaluador de diferents agències nacionals (ACSUG, AQU, AGAUR, ANEP, ACSUCYL), així com de revistes (*Educació*, *C&E Cultura y educación de la Fundación Infancia y Aprendizaje*; *Educación del MEC*; *Profesorado*; *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*; *Educación XX1*; *Creatividad y sociedad*; *Pixel-bit*; *Perfiles educativos*; *Educational Research and Reviews*; *INNOVIB. Recursos i recerca educativa de les Illes Balears*, etc.).

En l'actualitat és Coordinador General del Grup d'Investigació CIFO (Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional), grup consolidat d'investigació per l'Agència de Gestió i Ajuts Universitaris i de Recerca (Generalitat de Catalunya) 2005-SGR01020, sent renovada aquesta situació al 2014 Renovació 2014-2016: SGR0617 (Resolució del 7 de maig 2014), i al 2018 (Renovació 2017-2019-SGR0357. (resolució del 5 de febrer del 2018)

Publicacions rellevants

Tejada-Fernández, J. (2022). Transitando entre la Didáctica y la Innovación. *Universitas Tarraconensis*, Monogràfic(1), 28-43. Artículo 1. <https://doi.org/10.17345/ute.2022.1>

Tejada-Fernández, J. (2022). Claves para la selección y diseño de estrategias metodológicas y secuencias didácticas en educación superior. *Roteiro*, 47, Artículo e30083. <https://doi.org/10.18593/r.v47.30083>



José Tello Sánchez

Professor Associat (jose.tello@uab.cat)

ORCID: 0000-0002-3387-7808.

Professor associat de la Unitat MIDE del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB des de març del 2018. Graduat en Educació Social, està vinculat als serveis socioeducatius d'acompanyament a persones que han vist modificada la seva capacitat legal d'obrar i a la xarxa d'atenció a les persones en situació de sensellarisme de l'Ajuntament de Barcelona.

Paral·lelament, des del 2005 vinculat al grup de recerca ERESV (Equip de Recerca en Educació i Seguretat Viàries) i a la Càtedra de Formació i Educació Viària (UAB-Servei Català de Trànsit. Generalitat de Catalunya). Els seus interessos en centren en l'acompanyament socioeducatiu per a persones en situació de vulnerabilitat i el model del canvi d'actituds cap a la conducció segura i eficaç.

Publicacions rellevants

Jariot-Garcia, M., Tello-Sánchez, J., Arnau-Sabatés, L., & Rodríguez-Parrón, M. et al. (2022, jul 1). Guia per integrar la recerca a la docència a la Facultat de Ciències de l'Educació : claus i estratègies d'aplicació. Universitat Autònoma de Barcelona.



Carles Vicén i Jové

Professor Associat (carles.vicen@uab.cat)

Llicenciat en Pedagogia (UB), i Diplomant en Educació Social (URLL). Treballa al Departament de Pedagogia Aplicada a l'àrea del MIDE, impartint assignatures del Grau de Criminologia i del Grau d'Educació Social.

Compagina aquesta docència amb la seva activitat principal a Serveis Penitenciaris, on ha treballat com educador social, com a pedagog, i com a funcionari tècnic, a les presons de Brians1, Brians2, Quatre Camins i CP. Joves. Anteriorment, ha sigut director d'un CRAE Centre Residencial d'Acció Educativa a Barcelona, concertat de DGAIA.

Destacar, tres estades mensuals, com a Formador en el "*Programa de Apoyo a la Reforma y Modernización del Estado*", àmbit de "*Subdirección de Tratamiento de la Dirección General de Prisiones, de la República Dominicana*", depenent de la Procuraduría General de la República, amb conveni amb la UE. Així com a codirector del camp temporal de refugiats Albano-Kosovars, organitzat a Tiana per l'INCAVOL, Creu Roja i la Fundació Pere Tarrés.

Activitats generals

Formació

La docència del Departament de Pedagogia Aplicada es caracteritza per la seva gran diversitat. Els professors dissenyen, desenvolupen i imparteixen docència en els diferents nivells de grau, postgrau i doctorat.

Graus

El professorat del Departament de Pedagogia Aplicada participa en la formació d'estudis de Grau que s'ofrenen a la Facultat de Ciències de l'Educació, intervenint des de diversos àmbits de coneixement (tecnologia, didàctica, organització, diversitat, mètodes d'investigació, avaluació educativa i orientació):

- Grau d'Educació Infantil
- Grau d'Educació Primària
- Grau d'Educació Social
- Grau de Pedagogia

Proporcionant formació en el camp de la conducta humana i dels grups socials, així com els instruments necessaris per a l'anàlisi del desenvolupament físic, intel·lectual, emotiu i social de l'individu i en les Àrees que li son pròpies, la proposta docent també incorpora col·laboracions amb les Facultats de Filosofia i Lletres, Dret i Psicologia:

- Grau d'Humanitats
- Grau de Musicologia
- Grau de Criminologia
- Grau de Logopèdia

L'expertícia del PDI vinculat aquestes matèries i els alts nivells de qualitat docent fan d'aquestes assignatures a graus externs un referents de compromís, professionalitat i desenvolupament professional.

Màsters

El Departament de Pedagogia Aplicada, participa i impulsa els següents màsters i postgraus:

- Màster Oficial en Direcció i Gestió de Centres Educatius (Titulació conjunta amb la Universitat de Deusto)
- Màster Oficial en Direcció de Centres per la Innovació Educativa
- Màster en Psicopedagogia
- Màster universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- Màster en Medicació Familiar i en els àmbits del dret privat
- Màster en universitari en Humanitats i Patrimoni Digitals
- Màster en Máster universitario en Innovación Enfermera Aplicada a la Vulnerabilidad y la Salud

En tots aquests estudis de màster el professorat orienta tant en l'àmbit professionalitzador com de recerca en les diferents especialitats i facultats i es realitza un veritable esforç de interdisciplinarietat.

Doctorat

Els estudis de Doctorat en Educació estan dirigits a la formació d'investigadors, amb èmfasis en la metodologia i les tècniques d'investigació, desembocant en la tesis doctoral i focalitzant-se tant en l'àmbit de l'educació formal, com de l'educació no formal.

El nou Programa de Doctorat en Educació, implementat des de el curs 2013-2014, és hereu dels antics programes oficials (RD 1393/2007) de Doctorat en Educació, Doctorat en Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències, Doctorat de Didàctica de la Història, la Geografia i les Ciències Socials, Doctorat de Didàctica de la Llengua i la Literatura i Doctorat de Didàctica de l'Educació Física, de la Música, de les Arts Visuals i de la Veu, que venien realitzant els departaments de Pedagogia Aplicada, Pedagogia Sistemàtica i Social, Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials, Didàctica de l'Expressió Plàstica, Musical i Corporal, respectivament.

S'estructura en un únic Doctorat com la integració del conjunt d'ells, mantenint com a àmbits de referència els Departaments esmentats i 12 línies d'investigació per al conjunt d'acord amb els diferents grups de recerca, que fins ara han desenvolupat la formació d'aquest nivell.

Aquests àmbits i línies d'investigació són els següents:

- I. Àmbit Didàctica de les matemàtiques i les ciències
 1. Educació matemàtica i científica: disseny ensenyament-aprenentatge, contextos, resolució de problemes
 2. Comunicació: Models, Interacció, discurs i argumentació
 3. Desenvolupament professional al llarg de les diferents etapes educatives

- II. Àmbit Didàctica de la llengua, la literatura i les ciències socials
 - 1. Educació plurilingüe-intercultural i ús de les llengües segones i estrangeres com a vehicle d'aprenentatge a les àrees curriculars.
 - 2. Didàctica de la literatura infantil-juvenil, reflexió metalingüística i ensenyament de la composició escrita.
 - 3. Formació del pensament social, històric i geogràfic i educació per la ciutadania.
- III. Àmbit Didàctica de l'expressió plàstica, musical i corporal
 - 1. Recerca en educació musical, plàstica i corporal.
- IV. Àmbit Pedagogia aplicada
 - 1. Canvi i millora en educació: Desenvolupament organitzacional, gestió del coneixement col·lectiu, avaluació d'institucions, desenvolupament social i comunitari.
 - 2. Universitat: cultura organitzacional, gestió i govern, lideratge, gènere, desenvolupament del professorat.
 - 3. Educació i treball: Formació de professionals de la formació, avaluació de programes, innovació formativa, inserció sociolaboral, orientació i desenvolupament personal, escola inclusiva.
- V. Àmbit Pedagogia sistemàtica i social
 - 1. Teoria de l'educació, política educativa i escola.
 - 2. Intervenció socioeducativa, formació i avaluació.

Els estudis de Doctorat pretenen així consolidar la diversitat d'enfocaments i aproximacions i l'equilibri entre investigació bàsica i aplicada, de manera que sigui possible una atmosfera intel·lectual rica, condició necessària per a la qualitat de la investigació doctoral. Aquests estudis permeten obtenir el títol de Doctor.

Les principals línies de recerca estan relacionades amb els camps de:

- La formació ocupacional.
- La formació del professorat.
- L'alumnat de l'Educació Obligatoria en risc acadèmic.
- L'organització educativa.
- L'orientació escolar.
- L'educació viària.
- L'escola inclusiva
- La informàtica i la multimèdia aplicades a l'educació.
- L'avaluació institucional i d'equips docents.

Al voltant de les diferents línies de recerca del Departament, s'han agrupat diversos investigadors per tal de col·laborar en el desenvolupament del coneixement en l'educació.



CCUC - Gestió del canvi en les organitzacions de formació, integrat a EDO

Línies de treball actuals: L'estudi del funcionament de les universitats, la cultura de les organitzacions educatives; el gènere com a variable organitzativa; la universitat com a organització que canvia; el canvi de cultura i clima en els centres d'Ensenyament Secundari; el lideratge femení i el desenvolupament de càrrecs acadèmics a la universitat.

Coordina: Diego Castro Ceacero.

Web: <http://grupsderecerca.uab.cat/ccuc/>



CIFO - Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional

Línies de treball actuals: La formació de joves i d'adults i, específicament, l'àmbit de la formació vinculada al treball i al desenvolupament personal i social. Formació de professionals de la formació. Innovació formativa. Avaluació de programes i plans de formació. Estratègies i modalitats de formació. Inserció-Integració sociolaboral. Transicions educatives i laborals. Perfiles y competències professionals. Seguiment de egressats.

Coordina: Dr. José Tejada Fernández.

Web: <http://grupsderecerca.uab.cat/cifo/>



DEMOS - Desenvolupament i Millora de les Organitzacions, integrat a EDO

Línies de treball actuals: L'activitat del grup es centra en recerques que tenen com a objecte d'estudi les organitzacions educatives amb l'objectiu de propiciar el seu desenvolupament i millora.

Coordina: Dra. Carme Armengol Asparó.

Web: <http://edo.uab.cat/content/grup-demos>



DiM-Edainet-Entorns d'aprenentatge, innovació i tecnologies

Línies de treball actuals: Ensenyament i aprenentatge per a la compressió, el desenvolupament de l'autonomia i la inclusió en la societat de la informació, tant en els àmbits d'educació formal com no formal i informal. Entorns contemporanis d'ensenyament i aprenentatge, l'ús reflexiu de les tecnologies digitals i l'innovació educativa. La construcció de la subjectivitat en les societats contemporànies: influències dels nous entorns d'informació i comunicació en el desenvolupament personal i professional. La formació dels educadors pel desenvolupament personal i professional.

Coordina: Dra. Alejandra Bosco Paniagua

Web: <https://alejandrabosco.net/dim-edainet/>



Grup de Recerca Diversitat i Orientació (DO)

DO: Diversitat i Orientació

Línies de recerca:

- 1.- Orientació acadèmica i professional de joves i adults en contextos reglats i comunitaris, des d'una perspectiva de justícia social.
- 2.- Orientació i diversitat: Desenvolupament i carrera professionals en joves i adults amb discapacitat. Vida quotidiana i temps de lleure i desenvolupament en persones amb discapacitat.
- 3.- Orientació i desenvolupament de professionals de l'orientació des d'una perspectiva de justícia social.
- 4.- Orientació de joves i adults en contextos d'administració local.

Coordinació: Dr. Màrius Martínez



EDO - Equip de Desenvolupament Organitzacional

Línies de treball actuals: La gestió del coneixement en xarxa; l'avaluació de competències; la capacitació de directius; la creació de xarxes de gestió institucional; l'avaluació de l'impacte de la formació; l'accés a la universitat per a gent gran; la tutoria a la universitat; el desenvolupament organitzacional, l'accés a l'educació post-obligatòria de col·lectius vulnerables, entre d'altres.

Coordina: Dr. Joaquín Gairín.

Web: <http://edo.uab.cat/>

EDURISC



EDURISC - Grup de recerca en l'anàlisi de les polítiques públiques vinculades a la governança del risc en l'àmbit escolar i educatiu, integrat a EDO

Línies de treball actuals: Línia de recerca que es desenvolupa conjuntament amb l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO) i el Centre de Recerca en Governança del Risc (GRISC) de la UAB. Es centra en la recerca sobre governança del risc en l'àmbit educatiu i escolar.

Coordina: Dr. Joaquín Gairín.

Web: <http://edo.uab.cat/edurisc>



ERDISC - Grup de Recerca en Diversitat i Inclusió en Societats Complexes, integrat a EDO

Línies de treball actuals: ERDISC persegueix la construcció de coneixement sobre com gestionar la diversitat des d'una perspectiva inclusiva i inclusora en el context d'una societat complexa. Aquesta gestió de la diversitat parteix d'un caràcter marcadament educatiu, és a dir, es centra en l'educació com espai en el qual: (1) La ciutadania pot aprendre competències que li permetin situar-se en processos de gestió inclusiva de la diversitat de forma òptima, amb vistes a la seva inclusió social; (2) La ciutadania ha de trobar en els espais educatius un marc de referència en el qual la gestió inclusiva de la diversitat és una realitat i no un projecte.

Coordina: Dr. Miquel Àngel Essomba Gelabert.

Web: <http://centresderecerca.uab.cat/erdisc/>

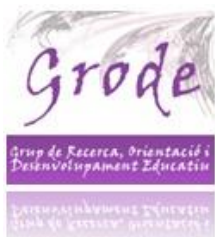


ERESV – Càtedra d'Educació i Seguretat Viàries

Línies de treball actuals: Mesures Penals Alternatives; reeducació de conductors; formació de conductors professionals; educació i seguretat viàries per preconductors; formació de formadors; formació inicial de professors de formació viària; prevenció de riscos laborals viaris; educació viària a l'escola

Coordina: Dra. Mercè Jariot Garcia.

Web: <http://grupsderecerca.uab.cat/catedraviaria-eresv/>



GRODE - Grup de recerca orientació i desenvolupament educatiu. Format per tres grups de treball: OVE (Observatori de la violència a les escoles), DEF (Debat, educació i famílies) i COEDUCACIÓ

Línies de treball actuals: Les xarxes de debat educatiu en la comunitat orientades a les famílies; la convivència i la prevenció de la violència als centres educatius; les xarxes interescolars als municipis; el gènere i la coeducació.

Coordina: Dra. Ma. Jesús Comellas.

Web: <http://www.grode.org/>



GROIS - Observatori per a la Inclusió Socioeducativa

Línies de treball actuals: Projectes relacionats amb els col·lectius en situació de vulnerabilitat i els seus processos d'inclusió, així com la seva difusió, atenent a les línies estratègiques europees en matèria d'atenció als col·lectius o grups vulnerables.

Coordina: Dr. Pedro Jurado de los Santos.



IARS - Grup de Recerca en Infància i Adolescència en Risc Social

IARS és un grup de recerca interdisciplinari i interuniversitari que va néixer amb la voluntat de contribuir des de la recerca a la millora de l'atenció a la Infància i l'Adolescència en Risc Social. El grup està format per acadèmics i professionals que volen donar suport als professionals i als responsables polítics per a què puguin desenvolupar la seva tasca basant-se en l'evidència empírica.

Coordina: Dra. Montserrat Rodríguez Parrón



Sldis: Social Inclusion & Disability

Línies de recerca: l'establiment de les necessitats de les persones amb discapacitat en una societat no-excloent, l'anàlisi dels processos d'exclusió-inclusió en les persones amb discapacitat des d'una vessant educativa, laboral i social, i, proposar accions formatives, de caire educatiu i social, encaminades a fomentar els processos d'inclusió. Es pretén abordar la discapacitat des de diferents disciplines per tal d'engegar línies de recerca amples, diversificades i interdisciplinars que tinguin com a eix central aquest camp d'estudi, creant sinergies i enriquint-nos de cada una de elles.

Coordinació: Dr. Josep M. Sanahuja Gavalda.

Web: <http://sidis.uab.cat/>

Laboratori de Serveis (EDO-SERVEIS)

<http://edo.uab.cat/es/edo-serveis>

EDO-SERVEIS, vinculat a l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO) del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, es va crear l'any 2012 amb el clar

objectiu de promoure la transferència a la societat dels coneixements adquirits durant més de 20 anys d'experiència en el desenvolupament de les organitzacions educatives i de formació. Des de octubre de 2020 va quedar integrat amb el Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu.



Els temes d'interès i treball de l'EDO es relacionen amb la naturalesa de les organitzacions formatives, la seva tipologia, els sistemes d'ordenació i gestió institucional, les dinàmiques institucionals, els sistemes d'avaluació interna i externa, les estratègies de canvi, el rol dels directius, l'efecte de les noves tecnologies, la creació i gestió del coneixement, l'avaluació de la transferència i l'impacte de la formació, l'aprenentatge informal i la seguretat integral en centres educatius, entre d'altres.

Entre el conjunt d'activitats desenvolupades durant l'any 2022 cal destacar:

- Desenvolupament i impuls de programes corporatius de tercer cicle i formació continuada:
 - Máster en Docencia y Gestión Universitaria (UDELAS Panamá)
- Convenis per a la realització d'estudis i assessoraments:
 - Comparative study of the economic and social impact that a selection of university institutions in Latin America have in their respective local or regional environment (Inter-american Development Bank, USA).

Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu (CRiEDO)

<http://criedo.uab.cat/>

El Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu de la Universitat Autònoma de Barcelona és una institució acadèmica vinculada a l'anàlisi i desenvolupament de les organitzacions en general, i aquelles vinculades a la formació i l'educació en tots els nivells i àmbits en particular.



El CRiEDO neix a partir de l'activitat de recerca i transferència desenvolupada durant més de 20 anys per part del grup Equip de Desenvolupament Organitzatiu del Departament de Pedagogia Aplicada, i vincula també des de la seva constitució a investigadors del Departament d'Empresa i el Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal de la UAB.

Les activitats del CRiEDO, exclusivament pròpies o en col·laboració amb altres entitats, es poden dur a terme tant dins com fora del campus de la UAB. EDO-SERVEIS, vinculat a l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO) del Departament de Pedagogia Aplicada queda també adscrit al CRiEDO, així com els grups de recerca següents:

- EDO – Equip de Desenvolupament Organitzacional
- CCUC – Gestió del canvi en les organitzacions de formació
- DIM-Edainet – Entorns d'aprenentatge, innovació i tecnologies
- EDURISC – Grup de recerca en l'anàlisi de les polítiques públiques vinculades a la governança del risc en l'àmbit escolar i educatiu
- DEMOS – Desenvolupament i Millora de les Organitzacions

La finalitat del CRiEDO és l'estudi, la recerca, la docència i qualsevol altra actuació i activitat relacionada amb el desenvolupament organitzatiu d'organitzacions de formació. Més concretament, l'objectiu general del CRiEDO és prestar un servei de la màxima qualitat i compromís social orientat a la millora, la innovació i el desenvolupament d'organitzacions dedicades a la formació, a partir de processos de reflexió i anàlisi científica, el disseny i la implementació d'actuacions orientades a la millora i els processos d'avaluació i diagnòstic institucional.

El CRiEDO pot organitzar i desenvolupar recerca, formació i transferència de coneixement i la cultura, i oferir suport institucional, administratiu i logístic al desenvolupament d'altres activitats interdisciplinàries de recerca, de formació i de transferència en qualsevol àmbit o context institucionalitzat on es desenvolupin pràctiques educatives i actuacions de formació.

Direcció: Dr. Joaquín Gairín Sallán.

Càtedra de Formació i Educació Viàries

<http://grupsderecerca.uab.cat/catedraviaria-eresv/>

La Càtedra de Formació i Educació Viàries va ser creada el 4 de novembre de 2004 fruit conveni de col·laboració entre el Servei Català de Trànsit (Departament d'Interior de la Generalitat de Catalunya) i la Universitat Autònoma de Barcelona.



La Càtedra està vinculada al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació i té com a finalitat contribuir en la reducció de l'accidentalitat i millorar la qualitat de vida de les persones a través de la sensibilització, la comunicació, la formació i la dinamització dels agents socials.

En aquest sentit, al llarg de l'any 2020, s'han realitzat les següents accions:

1. Actuacions de transferència de coneixement al territori

Totes les actuacions de transferència de la recerca generada per la Càtedra tenen a veure amb la revisió, desenvolupament i avaluació de la formació inicial i permanent de professors de formació viària, de formadors SIMS i de psicòlegs SIMS.

2. Accions d'investigació i recerca

S'han desenvolupat recerques sobre:

- Les conviccions, valors y habilitats dels professors de formació viària per formar conductors segurs.
- L'eficàcia dels cursos de sensibilització i reeducació de conductors infractors a través de l'estudi de les sancions.
- Els factors que intervenen en la conducció segura dels conductors professionals.

3. Accions de generació de xarxes per la formació i la recerca en formació i educació viàries

Participació en la Taula d'entitats del sector de la mobilitat i la seguretat viària – Pacte Nacional per a la Mobilitat Segura i Sostenible. En la que es va desenvolupa una proposta de bases del PNMSS i el desenvolupament dels eixos, els sub-eixos i les línies estratègiques del Pacte.

El PNMSS marca l'Estratègia Catalana de Seguretat Viària per a la propera dècada, amb l'objectiu de garantir la transició cap a una mobilitat més segura i, al mateix temps, sostenible, saludable, connectada i automatitzada a tot Catalunya.

Aquest document pretén donar resposta als reptes de la mobilitat segura, sostenible, saludable i connectada, en línia amb els objectius de la Unió Europea, tant pel que fa a la Visió Zero com a la lluita contra el canvi climàtic i tots aquells efectes nocius derivats de la mobilitat.

Càtedra d'Educació Comunitària

<http://pagines.uab.cat/catedraeducomunitaria>

La Càtedra d'Educació Comunitària neix a finals de l'any 2013 per acord de la Fundació La Caixa i la UAB. L'acord es va subscriure en la constatació que ambdues entitats persegueixen objectius en els camps formatiu, científic, tecnològic i cultural i mostraven



interès en la creació d'una càtedra amb l'objecte d'establir un marc per al desenvolupament de programes d'investigació i intervenció relacionats amb l'educació de caire comunitari que facilités la millora en les intervencions socioeducatives, posant l'èmfasi en les pràctiques inclusives. Com a elements clau de treball es van establir els següents punts:

- Contribuir a la consolidació de les línies de treball de major capacitat analítica en el camp de l'educació comunitària a Catalunya.
- Afavorir una major projecció i impacte social de la recerca cap a l'administració pública, la societat civil, les famílies i els centres educatius.
- Transferir les conclusions de les principals línies d'investigació/intervenció a les polítiques públiques catalanes.
- Transferir el coneixement a partir de processos de Formació/Investigació/Acció al conjunt de la societat.

Al llarg d'aquest any, s'han realitzat actuacions de transferència de coneixement al territori com els suport a la realització de Plans locals d'Educació i realització d'activitats formatives en col·laboració amb la Diputació de Barcelona: Pineda de Mar, Santa Maria de Palautordera, El Papiol, Sant Feliu de Llobregat, L'Hospitalet de Llobregat i El Prat de Llobregat. I també s'ha seguit impulsant accions d'investigació i recerca i de generació de xarxes per la formació i la recerca en educació comunitària.

Centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva (CERSIN)

<https://cersin.uab.cat/>

El Centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva va ser creat per la Universitat Autònoma de Barcelona l'any 2018 amb l'objectiu de desenvolupar línies



de recerca que permetin analitzar el binomi exclusió-inclusió des d'una perspectiva educativa, laboral, cultural i social, així com la promoció d'**activitats de transferència del coneixement i d'assessorament** encaminades a fomentar els processos inclusius.

Es tracta d'un centre amb un marcat caràcter interdisciplinari on els/les investigadors/es provenen de diferents departaments de la UAB per tal d'abordar els processos d'inclusió des de diferents disciplines (educació, psicologia, dret, sociologia, tecnologia, comunicació, etc.) i d'aquesta manera activar línies de recerca àmplies i diversificades, que tinguin com a eix central aquest camp d'estudi, creant sinergies i enriquint-nos de cada una d'elles.

Entre les activitats desenvolupades durant l'any 2020 cal destacar:

- Desenvolupament del Màster en Suports per a la Inclusió Educativa i Social.
- Activitats formatives i d'assessorament:
 - ✓ Conversa pedagògica: El procés d'inclusió en el nou context educatiu.
 - ✓ SIEI: Intercanviem experiències per avançar en el procés d'inclusió.
 - ✓ El suport a l'aula ordinària en l'educació secundària.
 - ✓ Programa CROMA 2.0: Desenvolupament de les competències artístiques.
- Direcció i participació en projectes:
 - ✓ Llibre Blanc de la Formació Ocupació i Treball de les Persones amb Discapacitat i Especials Dificultats en els Centres Especials de Treball de Catalunya
 - ✓ Fostering social inclusion for all through artistic education by developing support for students with disabilities. (INART-dis) (2020-2023)
 - ✓ Millora de la qualitat de la vida de persones grans del casal El Roure

Direcció: Dr. Josep M. Sanahuja Gavalrà

**DIRECCIÓ****Direcció**

Dr. Diego CASTRO CEACERO

Secretaria

Dra. Anna DÍAZ VICARIO

EDUCAR és una revista científica d'accés obert, publicada pel Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona (Espanya) fundada l'any 1982. L'objectiu de la revista és difondre els resultats de la investigació educativa amb la finalitat de promoure'ls i compartir-los entre la comunitat científica, els professionals i acadèmics, així com el públic especialitzat en temàtiques pedagògiques.

EDUCAR posa el focus en temes educatius des d'una perspectiva interdisciplinar. Publica articles inèdits d'investigació aplicada (de metodologia quantitativa i/o qualitativa) i revisions fonamentades teòricament. La publicació és semestral (gener i juliol) i s'estructura en les següents seccions: Monogràfic i Temes d'investigació.

El Monogràfic inclou treballs especialitzats sobre la temàtica escollida en cada número. Les persones interessades en proposar i coordinar un nombre monogràfic hauran de presentar la proposta seguint les indicacions que trobaran a la secció "Trameses". La proposta serà sotmesa a la consideració del Comitè Editorial de la Revista qui prendrà la decisió de considerar o no les propostes de monogràfic sotmeses a avaluació. Igualment, cal considerar que la decisió final d'acceptar un article proposat per a la secció de monogràfic és de la direcció i secretaria de la Revista i no de la coordinació del monogràfic.

La secció Temes d'investigació recull treballs en el camp de l'educació, vinculats a temàtiques d'interès actuals no necessàriament vinculades a la temàtica del monogràfic.

Els autors interessats en publicar a la Revista EDUCAR han de considerar que:

- Només podran tenir un enviament actiu com a autor o coautor d'una proposta.
- Un mateix autor només podrà publicar un article per volum.

— Només publiquem dos articles de validació d'instruments per volum.

Només publiquem dos articles de revisió fonamentades teòricament per volum. En els darrers anys, EDUCAR està apostant clarament per un increment de la qualitat dels articles publicats, la internacionalització de la revista, la transparència en la gestió de tot el procés editorial i, conseqüentment, en la millora de la presència d'EDUCAR en diferents índexs d'impacte i bases de dades nacionals i internacionals. Prova d'això és:

- 1) Política d'accés lliure. EDUCAR proporciona accés lliure immediat al seu contingut sota el principi que fer disponible lliurement la investigació al públic fomenta un major intercanvi del coneixement global.
- 2) Segons dades de Revistes Catalanes amb Accés Obert (RACO), EDUCAR manté més de 100000 consultes anuals i figura en el cinquè lloc d'entre les 30 revistes més consultades durant el 2020 en tota la base de dades de RACO, amb 105.175 consultes.
- 3) Increment del nombre de bases de dades i índexs on té presència la revista (<http://educar.uab.cat/pages/view/indexed>) i millora de la seva posició en alguns d'ells: SCOPUS; AERES (Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur); CARHUS+ (nivell B); CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas); CiteFactor (Academic Scientific Journals); Dialnet (Unirioja); DICE (Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Jurídicas); DOAJ (Directory of Open Access Journals); DULCINEA; EBSCO Discovery Service; Educ@ment; Emerging Sources Citation Index (ESCI). Thomson Reuters; ERA (Educational Research Abstracts Online); ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences); EZ3 (Elektronische Zeitschriftenbibliothek); FRANCIS; Fuente Académica Premier (EBSCO); Google Scholar; INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL; InfoBase Index; IN-RECS (Índice de Impacto de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales); IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa); Latindex; MIAR (Matriu d'Informació per a l'Avaluació de Revistes); PSICODOC (Base de datos bibliográfica de Psicología); RACO (Revistas Catalanas con Acceso Abierto); REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias); REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal); RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas); WorldCAT; ZDB (Zeitschriftendatenbank).
- 4) Increment de la internacionalització. Les dades disponible a RACO (<http://www.raco.cat/>) senyalen que les consultes a la Revista EDUCAR inclouen a països europeus (principalment, Alemanya i Espanya), nord-americans (destacant Mèxic i Estats Units) i sud-americans (Argentina, Equador, Xile i Colòmbia, Perú, entre d'altres).
- 5) En els darrers anys ha incrementat considerablement tant el número d'usuaris registrats (de 611 l'any 2015 a 2006 l'any 2020) com de de lectors registrats (de 296 l'any 2015 a 1190 l'any 2020).
- 6) Des de l'any 2016 compta amb el segell de qualitat per a revistes científiques de la Fundació Espanyola de Ciència i Tecnologia (FECYT).

7) L'any 2022 figura en SCOPUS en Q2 (Comunicació) y Q2 (Educació).



Número 58/1 (gener-juny 2022)

“Aprendizaje y desarrollo profesional”, coordinador
por Georgina París (Universitat de Lleida) y Carla
Quesada (Universitat Autònoma de Barcelona)

Monográfico

Aprendizaje y desarrollo profesional. Presentación del monográfico
Georgina París Mañas & Carla Quesada-Pallarès

Percepciones de los profesores de idiomas en formación sobre el aprendizaje
y el desarrollo profesional a través de prácticas en la enseñanza del griego
como lengua extranjera
Maria Andria

Desarrollo de competencias emocionales en la educación superior los efectos
de un programa de autoliderazgo desde un diseño Dexplis
Adolfo Montalvo-García, Margarita Martí-Ripoll, & Josep Gallifa

Aprendizaje del profesorado de secundaria: entornos, especificidades y
consideraciones para la práctica educativa
María Domingo-Coscollola, Judit Onsès-Segarra, & Juana M. Sancho-Gil

La transferencia de los proyectos de innovación docente: un estudio sobre su
capacidad de transformar la enseñanza y el aprendizaje
Mónica Feixas & María-Jesús Martínez-Usaralde

Instrumentos de referencia generales y específicos para medir la transferencia
de formación en una organización de transporte en Canadá
Aitana González Ortiz De Zárate & Gary N. Mclean

El buen ajuste del modelo FET: comprender los factores de transferencia de la
formación en España
Carla Quesada-Pallarès, Mariel F. Musso, Anna Ciraso-Calí, & Eduardo Cascallar

Temas de investigación

El mapa mental aumentado en puzle: expectativas de futuros docentes
Cristian Ariza Carrasco & Juan Manuel Muñoz González

Experiencia de aprendizaje con tecnologías digitales y su influencia en la
competencia científica de estudiantes de secundaria
Claudia Vela Acero & Rocío Jiménez-Cortés

La tecnología como variable influyente en el desarrollo del aprendizaje dialógico

Davinia Palomares-Montero, M.^a José Chisvert-Tarazona, & Cristóbal Del Campo Ponz

Entrenamiento con videojuegos para mejorar la atención sostenida en niños con alto riesgo de trastornos del aprendizaje

Lourdes Guitart Pérez-Puelles, Dayamith Menéndez Mendoza, Jesús Eladio Sánchez García, & Rosario Torres Díaz

Factores asociados a las prácticas de enseñanza docentes con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación

Claudia Gabriela Arreola Olivarría, María Teresa Fernández Nistal, Javier José Vales García, & Pedro Antonio Sánchez Escobedo

Motivación de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación según género, cultura religiosa y habilidad social durante la pandemia de COVID-19

Lionel Sánchez-Bolívar, Sergio Escalante-González, & Lindsay Michelle Vázquez

Factores explicativos de la calidad de la educación media: análisis del caso de Córdoba, en Colombia

Jorge Eliecer Ortega Montes, Nydia Nina Valencia Jiménez, & Jorge Samuel Humánez Otero

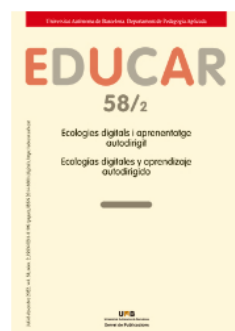
La implicación de la familia en la comunidad escolar: gestación de una herramienta para la medición de percepciones cualitativas

Francesca Burriel

Puntos de vista

La participación de las familias en los procesos de innovación educativa de los centros escolares

Maria Antònia Riera-Jaume, Maria Ferrer-Ribot, Carme Pinya-Medina, & Bartomeu Mut-Amengual



Número 58/2
(juliol-desembre 2022)

“Ecologies digitals i aprenentatge autodirigit”

Monogràfic

Ecologías digitales y aprendizaje autodirigido. Presentación del monográfico
Mercedes González-Sanmamed, M.^a Paz Prendes Espinosa, Alba Souto-Seijo

Ecologías de aprendizaje de docentes de Ingeniería y Arquitectura. Análisis de las huellas biográficas
Alba Souto-Seijo, Iris Estévez, Mercedes González-Sanmamed

Los procesos de autoaprendizaje de los docentes universitarios de Ciencias Sociales y Jurídicas
Sara López-Calvo, Isabel Dans Álvarez de Sotomayor, Pablo-César Muñoz-Carril

Desarrollo profesional de docentes universitarios en línea: un análisis desde las ecologías de aprendizaje
Nati Cabrera Lanzo, Lourdes Guàrdia Ortiz, Albert Sangrà

Recursos para el autoaprendizaje. Un análisis desde las ecologías de aprendizaje de los orientadores y las orientadoras
Noemi Cubeiro Rodríguez, Luisa Losada-Puente, Nuria Rebollo-Quintela

El aprendizaje autodirigido en el marco de las ecologías de formación inicial docente. Resultados de un estudio Delphi
Francisco José Santos Caamaño, María José Vázquez Cancelo, Eduardo J. Fuentes-Abeledo

Aprendizaje autodirigido y entornos personales de aprendizaje de estudiantes universitarios de Costa Rica
José Antonio García-Martínez, Manuel Arturo Fallas-Vargas

Aprendizaje autodirigido en procesos de trabajo colaborativo en educación superior
Núria Hernández-Sellés

Aprendizaje autodirigido y emprendimiento: una aproximación desde la realidad universitaria
Pedro Antonio García-Tudela, Víctor González-Calatayud, Francisco José Montiel-Ruiz

Formadores virtuales con inteligencia artificial: grado de aceptación entre estudiantes universitarios

Pablo Martín-Ramallal, Antonio Merchán-Murillo, Mercedes Ruiz-Mondaza

Perfil autodirigido y procrastinación en estudiantes de educación en línea
Jimmy Zambrano R., Janneth Chumaña, Sheyla Jácome, Alejandra Cuadros

Temas de recerca

La evaluación de las políticas educativas TIC. Análisis del impacto del Sistema Educativo Digital (SED)

Miguel Ángel Ruiz Domínguez, Manuel Area Moreira, Luis Antonio Feliciano García

Validación de un instrumento de cribado para la detección de alumnado en riesgo de exclusión social: CAREs

Inmaculada Ávalos Ruiz, Manuel Fernández Cruz

Competencia comunicativa, oral y escrita, en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Bogotá D. C., Colombia

María Fernanda Chaparro Serrano

La educación desde las aulas hospitalarias: percepciones de la familia y del personal médico-sanitario

M.^a Ángeles Peña Hita, María del Carmen Pegalajar Palomino, M.^a Villa Carpio Fernández

Punt de vista

Competencias socioemocionales de los educadores sociales

José María López-Arias, Agustín Rodríguez-Esteban

Activitats de transferència

A continuació es detallen les activitats del professorat del Departament destinades a aplicar el coneixement científic, generat a partir de les activitats de recerca, a realitats professionals i institucionals amb la finalitat de respondre a les necessitats formatives, d'innovació i desenvolupament. Aquestes activitats, realitzades a través de convenis institucionals de col·laboració o d'altres acords, es concreten en processos formatius i d'assessorament a un conjunt d'entitats i organismes nacionals i estatals.

- 1. Convenis: Desenvolupament de cursos per a formadors/es i psicòlegs-formadors/es dels cursos de sensibilització i reeducació viària i per al reciclatge dels formadors/es que desenvolupen aquests cursos**
Jariot Garcia, Mercè (Responsable). Des del 08/06/2021 fins al 31/12/2023.
Entitat finançadora: Servei Català de Trànsit de la Generalitat de Catalunya.
Import: 143.500,00€
- 2. Convenis: Elaboració del Pla de xoc per combatre la segregació escolar, concedida a l'Ajuntament de Sabadell i per a l'Elaboració d'un Pla local per una escolaritat equilibrada, concedida a l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès, ambdós pel Modelatge de l'estratègia per un pacte local contra la segregació i en el marc de la convocatòria de l'any 2022 del Catàleg de serveis 2021-2023**
Essomba Gelabert, Miquel Àngel (Responsable). Des del 22/12/2022 fins al 21/12/2023. Entitat finançadora: Diputació de Barcelona. Import: 14.600,00€
- 3. Convenis: Espais de Debat Educatiu: EDE, concedida als ajuntaments de Mura, Pineda de Mar, Santa Maria de Palautordera i El Papiol**
Essomba Gelabert, Miquel Àngel (Responsable). Des del 19/04/2022 fins al 15/11/2022. Entitat finançadora: Diputació de Barcelona. Import: 9.720,00€
- 4. Convenis: Formulació de la implementació del Pla local d'educació, concedida a l'Ajuntament de l'Ametlla del Vallès i a l'actuació Pla local d'educació. Implementació, concedida a l'Ajuntament de Navàs, en el marc de la convocatòria de l'any 2022 del Catàleg de serveis 2021-2023**
Essomba Gelabert, Miquel Àngel (Responsable). Des del 22/12/2022 fins al 21/12/2023. Entitat finançadora: Diputació de Barcelona. Import: 14.860,00€
- 5. Convenis: Intervenció per donar suport a les dinàmiques comunitàries en l'àmbit educatiu amb els diferents agents de la comunitat i reforçar la represa del nou curs escolar després de l'impacte de la pandèmia per Covid19**
Essomba Gelabert, Miquel Àngel (Responsable). Des del 09/12/2021 fins al 30/06/2021. Entitat finançadora: Ajuntament de Sant Feliu de Llobregat.
Import: 6.000,00€
- 6. Pla estratègic d'atenció a la víctima del delictes**
Martínez Muñoz, Mario (Responsable). Des del 03/05/2022 fins al 28/12/2022. Entitat finançadora: Centro de Estudios Jurídicos y de Formación Especializada (CEJFE). Import: 11.450,00€

- 7. Convenis: Pla pilot per a la inclusió d'infants i joves amb discapacitat a l'AEIRaval:èxit en els itineraris de vida**
Laborda Molla, Cristina (Responsable). Des del 06/07/2020 fins al 05/07/2022. Entitat finançadora: Associació Educativa Integral del Raval. Import: 0,00€
- 8. Convenis: Projecte NODUM. Recerca-acció sobre les condicions per a la millora de les relacions família-escola després de la pandèmia**
Essomba Gelabert, Miquel Àngel (Responsable). Des del 01/01/2022 fins al 31/12/2022. Entitat finançadora: Diputació de Barcelona. Import: 11.800,00€
- 9. Convenis: Projecte NODUM. Recerca-acció sobre les condicions per a la millora de les relacions família-escola després de la pandèmia**
Essomba Gelabert, Miquel Àngel (Responsable). Des del 01/01/2021 fins al 01/01/2022. Entitat finançadora: Ajuntament del Prat de Llobregat. Import: 6.000,00€
- 10. Convenis: Projecte NODUM. Recerca-acció sobre les condicions per a la millora de les relacions família-escola després de la pandèmia**
Essomba Gelabert, Miquel Àngel (Responsable). Des del 01/01/2021 fins al 01/01/2021. Entitat finançadora: Ajuntament del Sant Feliu de Llobregat. Import: 6.000,00€
- 11. Convenis: Realitzar els treballs de suport a l'actuació Espais de Debat Educatiu, que es durà a terme als ajuntaments de l'Hospitalet de Llobregat i de Pineda de Mar**
Essomba Gelabert, Miquel Àngel (Responsable). Des del 23/09/2022 fins al 22/09/2023. Entitat finançadora: Diputació de Barcelona. Import: 6.000,00€
- 12. Convenis: Recerca avaluativa sobre la situació de l'Orientació als centres de primària i secundària sostinguts amb fons públics de Catalunya**
Martinez Muñoz, Mario (Responsable). Des del 11/07/2022 fins al 31/12/2023. Entitat finançadora: Departament d'Educació (Generalitat de Catalunya). Import: 12.600,00€
- 13. Convenis: Revisió i actualització del programa de sensibilització d'infractors per a una mobilitat segura: qüestionari qar-c, guia del formador, guia de l'alumne i power point**
Jariot Garcia, Mercè (Responsable). Des del 01/11/2022 fins al 30/11/2023. Entitat finançadora: UTE FAC-CNAE. Import: 15.190,00€
- 14. Convenis: Revisió i actualització de manuals de Normes i senyals i de Reglamentació**
Jariot Garcia, Mercè (Responsable). Des del 16/06/2022 fins al 13/09/2022. Entitat finançadora: Servei Català de Trànsit de la Generalitat de Catalunya. Import: 9.000,00€

PROJECTES DE RECERCA

1. **Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional (CIFO) (2021SGR01302)**
Navio Gamez, Antonio (IP) | Berbel Gimenez, Gaspar | Fandos Garrido, Manel | Jurado de los Santos, Pedro | Mas Torello, Oscar | Ruiz Bueno, Carmen | Tejada Fernández, Jose. Des del 01/01/2022 fins al 30/06/2025. Entitat finançadora: Direcció General de Recerca de la Generalitat de Catalunya. Import: 0,00€
2. **Comparative Study of the Economic and Social Impact that a selection of University Institutions in Latin America have in their respective local or regional environment (RG-T3441-P001)**
Gairín Sallan, Joaquin (IP) | Castro Ceacero, Diego (IP) | Barrera Corominas, Aleix | Mercader Juan, Cristina | Rodríguez Gómez, David | Suárez Rivarola, Cecilia Inés. Des del 17/03/2021 fins al 31/12/2022. Entitat finançadora: Inter-American Development Bank. Import: 33.437,15€
3. **Diàleg interreligiós i educació en el lleure: formar per una ciutadania crítica (DGAR20/21/000004)**
Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP) | Guardiola Salinas, Josep (IP) | Argelagués Besson, Txell | Grane Feliu, Pere | Nadeu Puig Pey, Maria | Pozos Pérez, Katia Verónica | Tarres Vallespi, Anna. Des del 23/11/2021 fins al 31/10/2022. Entitat finançadora: Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya. Import: 8.000,00€
4. **emPOWERing the informal (2018-3-RO01-KA205-061362)**
Ion, Georgeta (IP) | Barrera Corominas, Aleix | Gairín Sallan, Joaquin | Simeonov, Georgi | Banach-Sirbu, Ioana | López Crespo, Saida | Lacoux, Marion | Vilcea, Mihai Adrian | Jordao, Silvia. Des del 04/11/2019 fins al 31/03/2022. Entitat finançadora: AG Erasmus- Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale. Import: 246.804,00€
5. **Equip de Desenvolupament Organitzatiu (2021SGR00795)**
Armengol Asparo, Maria Carme (IP) | Barrera Corominas, Aleix | Bosco Paniagua, Maria Alejandra | Brown, Chris | Castro Ceacero, Diego | Codina Hernández, Jordi | del Arco Bravo, Isabel | Díaz Vicario, Anna | Duran Bellonch, Maria del Mar | Flores Alarcia, Óscar | Gairín Sallan, Joaquin | Galdames Calderón, Marisol Margarita | Ion, Georgeta | López Crespo, Saida | Mercader Juan, Cristina | Muñoz Moreno, Jose Luis | Olmos Rueda, Patricia | Paris Romia, Gemma | Peña Ruz, Marcela Andrae | Ramos-Pla, Anabel | Rodríguez Gómez, David | Samudio, Nicolas | Suárez Rivarola, Cecilia Inés | Tintoré Espuny, Mireia | Villalba Benítez, Sara Magdalena | Villarroel, Cony Fernanda. Des del 01/01/2022 fins al 30/06/2025. Entitat finançadora: Direcció General de Recerca de la Generalitat de Catalunya. Import: 60.000,00€
6. **Estrategias de resiliencia para la inclusión de alumnado en vulnerabilidad ante situaciones de emergencia social. Prácticas y oportunidades para la transformación educativa (PID2020-118198RB-I00)**

Essomba Gelabert, Miquel Àngel (IP) | Martínez Lozano, Virginia (IP) | Alcalá del Omlo Fernández, María Jose | Almaguer Kalixto, Patricia Eugenia | Alvarez Valdivia, Ibis Marlene | Arias Sánchez, Samuel | Blanch Gelabert, Silvia | Boira Sarto, Santiago Jose | Botella Corral, Joan | Bretones Peregrina, Eva | Camps Orfila, Silvia | Eito Mateo, Antonio | Flores Aguilar, Gonzalo | Forestello, Ana Maria | García Martínez, Jesus | Gimeno Monterde, Chabier | Gomez Poyato, Maria Jose | González Sodis, José Luis | Guitart Aced, Rosa Maria | Lalueza Sazatornil, Jose Luis | Leiva Olivencia, Juan Jose | Mecías Gómez-Estern, Beatriz | Marco Macarro, María José | Martín Escamilla, Jara | Matias Solanilla, Antonio | Nadeu Pui Pey, Maria | Pozos Pérez, Katia Verónica | Santos Villalba, María Jesús | Tarres Vallespi, Anna | Weise, Crista. Des del 01/09/2021 fins al 31/08/2024. Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN). Import: 53.361,00€

7. European Education Policy Network, on Teachers and School Leadership 2020 (AGREEMENT NUMBER — EAC/2021/0324)

Essomba Gelabert, Miquel Àngel (IP) | Tarres Vallespi, Anna. Des del 02/02/2022 fins al 08/01/2023. Entitat finançadora: European School Heads Association (ESHA) (+1 más). Import: 298.010,25€

8. La competencia digital en el desarrollo de estrategias y recursos en la docencia híbrida. (PID-1635936)

Muñoz Moreno, Jose Luis | Perats Chacón, Jose | Gabarda Méndez, Vicente. Des del 21/10/2021 fins al 31/07/2022. Entitat finançadora: Universitat de València (UV). Import: 680,00€

9. La formación de profesionales de la educación y diversidad sexo-genéricas. Percepciones y practicas educativas hacia la inclusión del alumnado LGBTIQ+. (PID2021-128041NB-I00)

Jurado de los Santos, Pedro (IP) | Soler Costa, Rebeca (IP) | Calzas Ferrando, Victor | Colmenero Ruiz, Maria Jesus | del Barrio Aranda, Luis | Lafuente Carrasco, Álvaro | Mauri Medrano, Marta | Navio Gamez, Antonio | Penna Tosso, Melani | Sánchez Sainz, Mercedes | Soriano Jiménez, Maria | Tejada Fernandez, Jose | Valle Florez, Rosa Eva. Des del 01/09/2022 fins al 31/08/2025. Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN). Import: 54.968,00€

10. SIRIUS 2.0 Policy Network on Migrant Education. (EAC/2021/0234)

Essomba Gelabert, Miquel Àngel (IP) | Tarres Vallespi, Anna. Des del 01/01/2021 fins al 31/03/2022. Entitat finançadora: Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (+1 más). Import: 11.411,55€

11. Sliding Doors (EACEA-52-2019-1 / 625532)

Essomba Gelabert, Miquel Àngel (IP) | Tarres Vallespi, Anna. Des del 01/03/2021 fins al 21/08/2022. Entitat finançadora: Comisión Europea (CE). Import: 150.000,00€

12. Supporting educational and social inclusion of early youth leavers and youth at risk of early leaving through mechanisms of orientation and tutorial action (O4YEL) (604501-EPP-1-2018-1-ES-EP)

Gairín Sallan, Joaquin (IP) | Olmos Rueda, Patricia (IP) | Barrera Corominas, Aleix | Díaz Vicario, Anna | Glynis Breakwell, Dame | Mas Torelló, Oscar | Mehrtens Martin | Mircea Dumitru | Muñoz Moreno, Jose Luis | Pinto Pedros, Rui Felipe. Des del 31/12/2018 fins al 30/06/2022. Entitat finançadora: Education Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA). Import: 486.677,00€

13. Transformer les cadres pour l'inclusion de tous (2021-1-FR01-KA220-ADU-000033655)

Sánchez Martí, Angelina (IP) | Al Jebary Amisnaou, Chaimae | Alfocea Búñez, Susana | Gálvez Angulo, Beatriz Simona | Llos Casadella, Berta | López Ruiz, Sara | Rebull Sánchez, Marta | Richter Castillo, Clara Irene. Des del 01/11/2021 fins al 21/01/2024. Entitat finançadora: Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (+1 más). Import: 335.738,00€

14. TAPSEI- La Taula de Participació per un Sistema Educatiu Inclusiu

Essomba Gelabert, Miquel Àngel (IP) | Tarres Vallespi, Anna. Des del 01/01/2022 fins al 01/01/2023. Entitat finançadora: Direcció General d'Educació Inclusiva i Llengües. Import: 11.300,00€

15. Taula d'Educació Inclusiva. Indicadors d'èxit en el desplegament del decret 150/2017

Essomba Gelabert, Miquel Àngel (IP). Des del 01/01/2022 fins al 31/12/2022. Entitat finançadora: Departament d'Educació (Generalitat de Catalunya)

PROJECTES D'INNOVACIÓ

1. E-Avaluació: 5 principis – 5 reptes per una avaluació efectiva amb eines digitals

Ion, Georgeta (Coord.) | Mercader Juan, Cristina (Coord.) | Muñoz Moreno, Jose Luis. Des del 01/01/2020 fins al 01/01/2022. Entitat finançadora: Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Import: 700€

2. Estratègies d'autoavaluació per a l'autoregulació d'aprenentages i el desenvolupament professional docent. (2017ARMIF00006)

Ion, Georgeta (IP) | Armengol Asparo, Maria Carme | Barrera Corominas, Aleix | Boixader Cruells, Marta | Díaz Vicario, Anna | Flores Alarcia, Óscar | Fuentes Agusti, Marta | Gibert Fortuny, Dolors | Gonzalez Montfort, M. Neus | Llusà Serra, Joan | Mercader Juan, Cristina | Muñoz Moreno, Jose Luis | Pons Seguí, Laura | Orta Trepas, Mariona | Rodriguez Gomez, David | Sánchez Martí, Angelina | Sabtisteban Fernandez, Antonio Manuel | Soler Musach, Anna | Tarrós Ribera, Germán. Des del 19/06/2018 fins al 31/03/2022. Entitat finançadora: Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación (AGAUR). Import: 25.000,00€

Articles en revistes

1. Alcántara, A. C., Sánchez-Martí, A., & Rovira, J. P. (2022). Languages of origin and education in Europe: A systematic review. *European Journal of Education*, 58(1), 151-165. <https://doi.org/10.1111/ejed.12537>
2. Argemí i Baldich, R., Sánchez-Martí, A., Méndez Ulrich, J. L., & Cano Hila, A. B. (2022). Discapacitat intel·lectual i quarantena: els efectes del confinament en el benestar subjectiu d'infants i joves. *Temps d'Educació*, 63, 129-145. <http://www.edicions.ub.edu/revistes/tempsdeducacio63/default.asp?articulo=1823&modo=resumen>
3. Armengol-Asparó, C., Mercader, C., & Ion, G. (2022). Making peer-feedback more efficient: what conditions of its delivery make the difference? *Higher Education Research and Development*, 41(2), 226-239. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1840527>
4. Badia Martin, M. D. M., Fortuny Guasch, R., Zhou, H., & Gu, E. (2022). Comparative stakeholder perspectives of inclusive education in four regions of China. *International Journal of New Education*, (10), 21-38. <https://doi.org/10.24310/IJNE.10.2022.15282>
5. Brevis Yeber, M., Mas Torello, O., & Ruiz Bueno, C. (2022). Práctica docente reflexiva como estrategia para el fomento de las innovaciones en los centros escolares. *Logos: Revista de Linguística, Filosofía y Literatura*, 32(2), 269-287. <https://doi.org/10.15443/rl3216>
6. Brown, C., & Ion, G. (2022). Práctica educativa informada por la investigación: cómo ayudar a los educadores a comprometerse con la investigación para el bien común. *Revista de Educacion*, 2022(397), 239-260. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-397-546>
7. Burriel Manzanares, F. (2022). La implicación de la familia en la comunidad escolar: gestación de una herramienta para la medición de percepciones cualitativas. *Educación*, 58(1), 237-252. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1471>
8. Cano-Hila, A. B., & Sánchez-Martí, A. (2022). Saved by the School Community Strategy: School-Community Alliances for Promoting School Success in Disadvantaged Neighborhoods During Times of Austerity. *Urban Education*, Artículo 00420859221094997. <https://doi.org/10.1177/00420859221094997>
9. Ciraso-Calí, A., Martínez-Fernández, J. R., París-Mañas, G., & Sánchez-Martí, A. et al. (2022). The Research Competence: Acquisition and Development Among Undergraduates in Education Sciences. *Frontiers in Education*, 7, Artículo 836165. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.836165>

10. Cisa, A., & Muñoz Moreno, J. L. (2022). Inclusión de la perspectiva de género en la comunicación organizacional de los centros educativos. Una propuesta de intervención para un instituto escuela rural. *Guía para la Gestión de Centros Educativos (Versión 20-12-2022)*, 1-12.
11. Colorado Ramírez, S. (2022). La ética organizacional en la escuela desde la dirección escolar. *Temps d'Educació*, (63), 297-309. <https://doi.org/10.1344/TE2022.63.18>
12. Colorado Ramírez, S. (2022). Model i instrument per a l'anàlisi de l'ètica organitzacional de l'escola. *Revista Catalana de Pedagogia* (22), 33-53. <https://doi.org/10.2436/20.3007.01.179>
13. Contesse Carvacho, P., Pineda Herrero, P., & Sanahuja Gavalda, J. M. (2022). Universidad y discapacidad intelectual: aportes a la calidad de vida según las percepciones de estudiantes y padres de un contexto chileno. *Siglo Cero*, 53(3), 29-59.
14. Essomba Gelabert, M. A. (2022). Comportamiento digital de educadoras y educadores en el tiempo libre durante la COVID-19. Resiliencia e innovación contra la incertidumbre. *Digital Education Review*, 2022(42), 154-170. <https://doi.org/10.1344/der.2022.42.154-170>
15. Essomba Gelabert, M. A. (2022). Educación comunitaria en contextos urbanos: El reto pedagógico de las ciudades educadoras. *Retratos da Escola*, 16(36), 719-735. <https://doi.org/10.22420/rde.v16i36.1589>
16. Essomba Gelabert, M. A. (2022). Migració, formació i treball. Història d'un desencontre. *TransBaixPower*, 2(6), 5-6. https://transbaixpower.cat/wpcontent/uploads/2022/07/TransBaixPower-6_20220707.pdf
17. Essomba Gelabert, M. A., Tarres Vallespi, A., & Argelagues Besson, M. (2022). Prevenir l'abandonament escolar... del professorat. *Diari de l'Educació*, 40-41.
18. Essomba, M. À., Lleonart, P., Alfonso, L., & Bin, H. (2022). Education for Sustainable Development in Educating Cities: Towards a Transformative Approach from Informal and Non-Formal Education. *Sustainability*, 14(7), Artículo 4005. <https://doi.org/10.3390/su14074005>
19. Feixas, M., & Martínez-Usarralde, M-J. (2022). La transferencia de los proyectos de innovación docente: un estudio sobre su capacidad de transformar la enseñanza y el aprendizaje. *Educación*, 58(1), 0069-84. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1407>
20. Freixa Niella, M., Sánchez-Martí, A., Venceslao, M., & Vilà Baños, R. (2022). L'acollida "on the move" de la infància i joventut que migra sola a Catalunya: Una visió des dels i les professionals. *Quaderns de l'Institut Català d'Antropologia*, 38(38 (1)), 97-118. <https://doi.org/10.56247/qua.396>
21. Gairín Sallan, J., & Colorado Ramírez, S. (2022). Dirección escolar y desarrollo ético organizacional en escuelas de Catalunya. *Educatio siglo XXI (Print)*, 40(3), 107-132. <https://doi.org/10.6018/educatio.490601>
22. Gairín Sallan, J., & López Crespo, S. (2022). El aprendizaje informal del profesorado en los centros educativos catalanes. *UAB divulga*. <https://ddd.uab.cat/record/257853>

23. Gairín Sallan, J., & López Crespo, S. (2022). L'aprenentatge informal del professorat en els centres educatius catalans. *UABDivulga*. Universitat Autònoma de Barcelona.
24. Gairín Sallan, J., & Mercader Juan, C. (2022). La competència digital docent dels futurs i futures mestres, en estudi. *UAB divulga*. <https://ddd.uab.cat/record/258853>
25. Gairín Sallán, J., Díaz-Vicario, A., Barrera-Corominas, A., & Duran-Bellonch, M. (2022). Teachers' informal learning and organizational learning in Spain. *Journal of Workplace Learning*, 34(1), 74-87. <https://doi.org/10.1108/JWL-02-2021-0017>
26. Gairín, J., Tintoré, M., Cabral, I., & Alves, J. M. et al. (2022). Management model, leadership and autonomy in Portuguese and Spanish public schools: A comparative analysis. *Cogent Education*, 9(1), 1-20. Artículo 2105553. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2105553>
27. Gairín-Sallán, J., Iglesias-Vidal, E., & Díaz-Vicario, A. (2022). Interprofessional work in the network for social intervention. Possibilities and limitations (El trabajo interprofesional en red para la intervención social. Posibilidades y limitaciones). *Cultura y Educacion*, 34(3), 528-553. <https://doi.org/10.1080/11356405.2022.2058791>
28. Gavalda Elias, X., Llos Casadella, B., & Sánchez-Martí, A. (2022). Pràctiques de referència en coeducació a Catalunya: Evidence-based coeducation practices in Catalonia. *Revista Catalana de Pedagogia*, 21, 3. Artículo 1. <https://doi.org/10.2436/20.3007.01.169>
29. Gegenfurtner, A., & Quesada-Pallarès, C. (2022). Toward a multidimensional conceptualization of motivation to transfer training: Validation of the transfer motivation questionnaire from a self-determination theory perspective using bifactor-ESEM. *Studies in Educational Evaluation*, 73, Artículo 101116. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101116>
30. Gigerl, M., Petrinska-Labudovikj, R., Moron-Velasco, M., & Rojas-Pernia, S. et al. (2022). Collaboration between schools and museums for inclusive cultural education: Findings from the INARTdis-project. *Frontiers in Education*, 7, 1-17. Artículo 979260. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.979260>
31. Ion, G., & López Crespo, S. (2022). Pràctiques educatives informades per les evidències: què aporten i com s'aconsegueixen implementar al nivell dels centres educatius? *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, (58), 5-11. <https://www.grao.com/es/producto/practiques-educatives-informades-per-les-evidencias-que-aporten-i-com-saconsegueixen-implementar-al-nivell-dels-centres-educatius-fo058153842>
32. Ion, G., & López Sirvent, E. (2022). Teachers' perception of the characteristics of an evidence-informed school: initiative, supportive culture, and shared reflection. *School Effectiveness and School Improvement*, 33(4), 610-628. <https://doi.org/10.1080/09243453.2022.2093921>
33. Ion, G., Brown, C., & López Sirvent, E. (2022). Achieving Research-Informed Practice Amongst Teachers in Madrid and Catalonia: Findings From a Quantitative Analysis. *International Journal of Education Policy and Leadership*, 18(2), 80-98. <https://doi.org/10.22230/ijep.2022v18n2a1123>

34. Jariot Garcia, M., Sala Roca, J., Arnau Sabatés, L., & Ortega Ortigoza, D. (2022). Evidencias de validez criterial del Test Situacional de Desarrollo de las Competencias Básicas de Empleabilidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(57), 377-402. <https://ddd.uab.cat/record/275110>
35. Jurado de los Santos, P. (2022). Hacia una educación para todos en el marco de la inclusión. UT. *Revista de Ciències de l'Educació* (1), 140.
36. Li, D., Sanahuja Gavalda, J. M., & Badia Martin, M. D. M. (2022). Listening to students' voices on inclusive teaching strategies in Chinese primary schools. *International Journal of Chinese Education*, 11(2). <https://doi.org/10.1177/2212585X221120971>
37. Magallon, M., & Mercader, C. (2022). Views on the incorporation of Geolocation Devices in Field Trips. *Revista Electronica Educare*, 26(1), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.12>
38. Mañas, G. P., & Quesada-Pallarès, C. (2022). Aprendizaje y desarrollo profesional: de la investigación innovadora a la intervención innovadora. *Educar*, 58(1), 7-11. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1524>
39. Marrs, S. A., Quesada-Pallarès, C., Nicolai, K. D., & Severson-Irby, E. A. et al. (2022). Measuring Perceived Research Competence of Junior Researchers. *Frontiers in Psychology*, 13, Artículo 834843. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.834843>
40. Martínez, M., Galí Reyes, M., Ronzoni, M., & Ariño, X. (2022). ECIU University en la UAB: la Agenda 2030 como eje para transformar la Universidad. *Dossieres EsF*, (47), 30-35. <https://ddd.uab.cat/record/291945>
41. Montazeri Ghahjavarestani, A., Badia Martin, M. D. M., & Sanahuja Gavalda, J. M. (2022). Evaluation of mental health of autism family before and after treatment based on systemic counseling. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(3), 28705-28713.
42. Muñoz Moreno, J. L. (2022). CANTÓN MAYO, I., CAÑÓN RODRÍGUEZ, R. y GRANDE DE PRADO, M. (Coords.). (2020). "Diseño de mejoras educativas: formación, gestión del conocimiento y tecnología". *Contextos educativos: Revista de educación*, (30), 327-329. <https://doi.org/10.18172/con.5201>
43. Muñoz Moreno, J. L., & Colorado Ramírez, S. (2022). Centro educativo y espacios de colaboración en el ámbito del municipio. *Dirección y Liderazgo Educativo DyLE*, (15), 10-12.
44. Olmos Rueda, P. (2022). Reptes organitzatius de la formació professional per a l'atenció als nous perfils d'alumnat. *FÒRUM. Revista d'Organització i Gestió Educativa*, (57), 8-14.
45. Puigvert, L., Villarejo-Carballido, B., Gairal-Casadó, R., & Gómez, A. et al. (2022). An Instagram Hashtag Fostering Science Education of Vulnerable Groups during the Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(4), Artículo 1974. <https://doi.org/10.3390/ijerph19041974>
46. Quesada Pallarès, C., & González Ortiz de Zárate, A. (2022). Eines per millorar l'efectivitat de la transferència de l'aprenentatge virtual al món laboral. *UAB Divulga*. <https://ddd.uab.cat/record/266770>
47. Quesada-Pallarès, C., González-Ortiz-de-Zárate, A., Pineda-Herrero, P., & Cascallar, E. (2022). Intention to Transfer and Transfer Following

- eLearning in Spain. *Vocations and Learning*, 15(2), 359-385.
<https://doi.org/10.1007/s12186-022-09292-w>
48. Quesada-Pallares, C., Marrs, S. A., & Martínez-Fernández, J. R. (2022). Editorial: Teaching and learning research methods: Fostering research competence among students. *Frontiers in Education*, 7, 1-2. Artículo 1075978. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.1075978>
 49. Rodrigues de Almeida, D., Clovis de Azevedo, J., Lorenz Martins, R., & Sanahuja Gavalda, J. M. et al. (2022). Institut Crescer: una organització per a joves i adults amb discapacitat intel·lectual. *Quaderns d'Educació contínua / Investigacions*, (48), 80-91.
<https://ojs.uv.es/index.php/QEC/article/view/25396>
 50. Ros-Morente, A., Farré, M., Quesada-Pallarès, C., & Filella, G. (2022). Evaluation of Happy Sport, an Emotional Education Program for Assertive Conflict Resolution in Sports. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5).
<https://doi.org/10.3390/ijerph19052596>
 51. Sánchez-Martí, A. (2022). El giro afectivo y sensorial de la investigación educativa: Corporalidades, afectos y emociones. *Aula Magna 2.0. Revistas Científicas de Educación en Red*.
<https://cuedespyd.hypotheses.org/11060>
 52. Sánchez-Martí, A., Pàmies Rovira, J., Caravaca Hernández, A., & Llos Casadella, B. (2022). Towards a Common Public Culture? Boundaries to Belonging in Catalonia. *Social Inclusion*, 10(2), 132-142.
<https://doi.org/10.17645/si.v10i2.4943>
 53. Tejada-Fernández, J. (2022). Claves para la selección y diseño de estrategias metodológicas y secuencias didácticas en educación superior. *Roteiro*, 47, Artículo e30083.
<https://doi.org/10.18593/r.v47.30083>
 54. Tejada-Fernández, J. (2022). Transitando entre la Didáctica y la Innovación. *Universitas Tarraconensis, Monogràfic* (1), 28-43. Artículo 1. <https://doi.org/10.17345/ute.2022.1>
 55. Tejada-Fernández, J., & Navio Gamez, A. (2022). Utilidad del contrato de aprendizaje en el prácticum por competencias. *Profesorado. Revista de Curriculum y formación de profesorado*, 26(3), 377-396.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i3.21322>
 56. Tintoré, M., & Gairín, J. (2022). Tres Décadas de Investigación sobre Liderazgo Educativo en España. Un Mapeo Sistemático. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(3), 5-24. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.3.001>
 57. Vilà Baños, R., Aneas Álvarez, A., Sánchez Martí, A., & Freixa Niella, M. (2022). High School Students' Attitudes towards Migrant Youth. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 78, 72-86.
<https://doi.org/10.33788/rcis.78.5>

Capítols de llibre

1. Díaz-Vicario, A., & Olmos Rueda, P. (2022). Atender el bienestar del alumnado como estrategia de prevención del abandono escolar. En *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia* (pp. 121-134). Narcea.
2. Essomba Gelabert, M. A. (2022). Processos de chegada e acolhimento de crianças migrantes e refugiados na escola na Catalunha (Espanha). En K. C. Noroes, M. Walburga Dos Santos, & F. Santiago (Eds.), *Crianças em deslocamentos: infâncias, migração e refugio* (pp. 241-260). Pedro & Joao Editores.
3. Essomba Gelabert, M. A., Milán, M., & Guixé, T. (2022). Initial training of vocational education faculty in Spain. Higher quality, better skills. En F. Büning, G. Spöttl, & H. Stolte (Eds.), *Technical and vocational teacher education and training in International and development co-operation: Models, approaches and trends* (Primera ed., Vol. 34, pp. 413-434). (Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects). Springer.
4. Gairín Sallan, J., & López Crespo, S. (2022). Bibliografía actualizada (2017-2021) sobre organización y gestión de centros educativos. En J. Gairín Sallán (Ed.), *Guía para la gestión de centros educativos Wolters Kluwer*.
5. Gairín Sallan, J., & Olmos Rueda, P. (2022). Estrategias frente al abandono escolar temprano: un panorama general. En *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia* (pp. 67-82). Narcea.
6. Gairín Sallan, J., & Rodríguez Gomez, D. (2022). La gestión educativa de programas formativos híbridos universitarios en España. En J. Gairín Sallán, & A. Barrera-Corominas (Eds.), *La gestión y funcionamiento de programas formativos híbridos en la Universidad en Iberoamérica* (pp. 99-118). (Serie Informes; Vol. 14). EDO-SERVEIS - Universitat Autònoma de Barcelona.
7. Ion, G. (2022). Catre o implicare mai activa a studentilor in propriile procese de invatare: Rolul evaluarii. En E. Paun (Ed.), *Scoala Viitorului sau viitorul scolii: Perspective asupra educatiei postpandemice* (pp. 175-190). Polirom.
8. Ion, G., Suárez Rivarola, C. I., & Díaz-Vicario, A. (2022). Navigating between cohesion and bureaucracy: The Catalan way of Evidence Informed Educational Practice. En C. Brown, & J. R. Malin (Eds.), *The Emerald Handbook of Evidence-Informed Practice in Education: Learning from International Contexts* (pp. 47-58). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-80043-141-620221008>
9. Jurado de los Santos, P., & Miranda-Ossandón, J. (2022). Evaluación "para" el aprendizaje. En J. T., A. Navío, P. Jurado, C. Ruíz, J. Miranda, & M. Fandos (Eds.), *Evaluación de aprendizajes en educación superior: De la teoría a la práctica* (1 ed., pp. 123). Mc Graw Hill.
10. Mercader, C., & Gairín, J. (2022). El nivel de competencia digital docente en los estudios de magisterio. En C. Grimalt-Álvaro, L. Marqués-Molíes, R. Palau, J. Holgado, C. Valls, & C. Hernández-Escolano (Eds.), *Tecnología educativa para los retos de la era digital* (pp. 37-44). Octaedro.
11. Muñoz Moreno, J. L., & Díaz-Vicario, A. (2022). Hacer frente al abandono escolar temprano desde la implicación del entorno. En J. Gairín, & P.

- Olmos (Eds.), *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia. Causas, consecuencias y estrategias de intervención*. (pp. 101-120). Narcea.
12. Navio Gamez, A. (2022). La evaluación "del" aprendizaje. En J. Tejada Fernández, A. Navío Gámez, P. Jurado de los Santos, C. Ruiz Bueno, J. Miranda Ossandón, & M. Fandos Garrido (Eds.), *Evaluación de aprendizajes en educación superior.: De la teoría a la práctica* (pp. 177-218). Mc Graw-Hill Interamericana.
 13. Olmos Rueda, P., & Gairín Sallan, J. (2022). Absentismo y abandono en la escolaridad postobligatoria. Causas y consecuencias. En *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia* (pp. 53-66). Narcea.
 14. Olmos Rueda, P., & Gairín Sallan, J. (2022). La desconexión educativa, un reto para la educación inclusiva y de calidad. Jóvenes "conectados" como objetivo. En *Educação inclusiva e acessível: oportunidades e sinergias* (pp. 103-116). EDIÇÕES ALMEDINA, S.A.
 15. Ospina, E., & Muñoz Moreno, J. L. (2022). University management through intellectual capital: Areas and elements for the development of improvement plans. En *UNESCO 3rd World Higher Education Conference 2022 (WHEC2022)*. (pp. 1-12 "Open knowledge Products"). UNESCO.
 16. Paris Romia, G. (2022). Educación performativa de las artes: propuestas y retos. En *Paisajes de la educación artística: una aproximación desde el contexto universitario*
 17. Paris Romia, G., & Hay, P. (2022). Creative activism, experimental pedagogy. En E. Tilley (Ed.), *Creative activism. Research, pedagogy and practice* (pp. 225-242). Cambridge & Scholar Publishing.
 18. Rodriguez Gomez, D. (2022). Los procesos de inclusión en educación superior: aportaciones desde el proyecto ACCESS4ALL. En J. Gairín, & P. Olmos (Eds.), *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia: causas, consecuencias y estrategias de intervención* (pp. 199-215). Narcea.
 19. Ruiz Bueno, C., & Jurado de los Santos, P. (2022). Evaluación de competencias genérico transversales. En J. Tejada, A. Navío, P. Jurado, C. Ruíz, J. Miranda, & M. Fandos (Eds.), *Evaluación de aprendizajes en educación superior: De la teoría a la práctica* (1 ed., pp. 219). (Aula Magna). Mc Graw Hill.
 20. Suárez Rivarola, C. I., & Barrera Corominas, A. (2022). Las estrategias de atención personalitzada para la prevención del abandono escolar temprano. En J. Gairín, & P. Olmos Rueda (Eds.), *Disminuir el Abandono Escolar y Mejorar la Persistencia. Causas, consecuencias y estrategias para la intervención* (1ª ed., pp. 67-82). Narcea Ediciones.
 21. Usart, M., & Mercader, C. (2022). Participación ciudadana y redes sociales para el aprendizaje. En *Investigar e innovar en la era digital. Aportaciones desde la tecnología educativa* (pp. 145-156) <https://doi.org/10.36006/16362-4>

1. Argelagues Besson, M., Essomba Gelabert, M. A., & Tarres Vallespi, A. (2022). *Maleta d'activitats per promoure la coeducació als centres educatius*. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. <https://hdl.handle.net/20.500.12694/3629>
2. Gairín Sallan, J., & Olmos Rueda, P. (2022). *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia*. Narcea.
3. Gairín Sallan, J., Prats i Fernández, M. À., Simón, J., & Domingo Coscollola, M. et al. (2022). *La carpeta d'apenentatge de la competència digital docent*. Procés de creació i validació. publicació amb llicència creative commons.
4. Muñoz Moreno, J. L., & Gairín Sallan, J. (2022). *Diseño y desarrollo de las organizaciones educativas*. Dykinson.
5. Tejada-Fernández, J., Navio Gamez, A., Jurado de los Santos, P., & Ruiz Bueno, C. et al. (2022). *Evaluación de aprendizajes en educación superior. De la teoría a la práctica*. McGraw-Hill-Interamericana.

Altres publicacions

1. Barrera, A., Brown, C., Codina, J., & Costa, C. S. et al. (2022). Supporting educational and social inclusion of youth early leavers and youth at risk of early leaving through mechanisms of orientation and tutorial action. Erasmus+ Programme of the European Union. Universitat Autònoma de Barcelona – CRIEDO. . <https://ddd.uab.cat/record/267081>
2. Díaz-Vicario, A. (2022). Gairín, J., & Ion, G. (2021). Prácticas educativas basadas en evidencias- Reflexiones, estrategias y buenas prácticas. Madrid: Narcea. *Educatio siglo XXI*, 40(1), 203-206.
3. Díaz-Vicario, A., Barrera, A., Morodo, A., & Ion, G. et al. (2022). 14 estratègies per individualitzar la nota en treballs grupals. Universitat Autònoma de Barcelona – Oficina de Qualitat Docent. <https://ddd.uab.cat/record/266502>
4. Essomba Gelabert, M. A., & Campos, E. (2022). Migration in Europe today. Qualitative analysis of SLIDING DOORS Project. Université du Franche Comté.
5. Essomba Gelabert, M. A., Tarres Vallespi, A., & Argelagues Besson, M. (2022). A whole school support and networking to ensure school success for all. European Education Policy Network. Informe oficial.
6. Ion, G., Muñoz Moreno, J. L., & Rodríguez Gomez, D. (2022). Guia d'Orientacions per una Avaluació Ètica dels Aprenentatges. (Bellaterra ed.) Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/259412>
7. Jariot-Garcia, M., Tello-Sánchez, J., Arnau-Sabatés, L., & Rodríguez-Parrón, M. et al. (2022, jul 1). Guia per integrar la recerca a la docència a la Facultat de Ciències de l'Educació: claus i estratègies d'aplicació. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/260304>
8. Muñoz Moreno, J. L. (2022). La Coordinació de Benestar Estudiantil. Universitat Autònoma de Barcelona.
9. Murillo-Pedrosa, L., & Cintas, A. (2022, may 27). La innovación educativa en el mundo digital: integración de la metodología Flipped Classroom a nuestras aulas. AFOE.
10. Tejada-Fernández, J. (2022). Prólogo. En O. Leyva Cordero (Coord.) (Ed.), *Desafíos de la gobernanza universitaria en tiempos de COVID-19* (1 ed., pp. 19-25). Editorial Tirant Lo Blanch – Tirant Humanidades.

CONGRESSOS, SIMPOSI, JORNADES O ALTRES

Assistència

(1)	<i>Delegar con éxito.</i> Del 25/01/2022 al 01/02/2022.	Colorado, Sara
(2)	<i>Eines per afavorir l'aprenentatge basat en la recerca.</i> El 08/07/2022.	Muñoz, Jose Luis
(3)	<i>III Jornada d'Innovació Docent UAB. Canvis en l'educació superior: Cap a models híbrids de presencialitat discontinua.</i> Del 22/02/2022 al 15/12/2021	Colorado, Sara
(4)	<i>Kick-Off Meeting of "D-EMIND – Promoting digital entrepreneurial mindsets in Higher Education" (2021-1-ES01-KA220-HED-000032185).</i> Del 21/03/2022 al 23/03/2022.	Muñoz, Jose Luis
(5)	<i>La intel·ligència artificial prendrà decisions públiques per nosaltres: amb quina ètica?</i> El 01/02/2022.	Colorado, Sara
(6)	<i>Master Oficial en Investigación e Innovación en Currículum y Formación.</i> El 30/09/2022.	Tejada, Jose
(7)	<i>Orienta4YEL International Conference. Tackling Early Leaving through "orientation" and "tutorial actions": Findings from the Orienta4YETL project.</i> El 27/05/2022	Muñoz, Jose Luis
(8)	<i>Parlem de salut mental.</i> Del 02/12/2022 al 16/12/2022.	Muñoz, Jose Luis
(9)	<i>Participació a "l'Encontre 2003". ENCONTRE D'ENTITATS DELS PAÏSOS CATALANS. Ripollet, 2002.</i> El 2022.	Muñoz, Jose Luis
(10)	<i>Participación en Kick-Off Meeting of "Orienta4VET – an attractive and viable pathway. Innovating in VET through guidance processes and exploring flexible and diversified opportunities in VET". Organized in Barcelona (Spain) by Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) (2021-1-ES01-KA220-VET-000033043). Coordinator: Patricia Olmos. Erasmus + (European Commission). Instituciones participantes: UAB, Universität Bremen (Alemania), Universitatea din București (Rumanía), Aarhus Universitet (Dinamarca)</i>	Muñoz, Jose Luis

<i>and Instituto Politécnico de Leiria (Portugal). Del 21/07/2022 al 22/07/2022</i>		
⁽¹¹⁾	<i>Pràctiques de discurs oral. Del 08/02/2022 al 09/02/2022</i>	Colorado, Sara
⁽¹²⁾	<i>PROFID 2022. La tesis doctoral: Disseny i desenvolupament per projectes. El 28/04/2022</i>	Tejada, Jose
⁽¹³⁾	<i>Reunión del Área de Didáctica y organización escolar. El 20/05/2022</i>	Castro, Diego Gairín, Joaquin Rodríguez, David
⁽¹⁴⁾	<i>Taula de Participació per un sistema educatiu inclusiu (TaPSEI). El 03/10/2022</i>	Sanahuja, Jose Maria
⁽¹⁵⁾	<i>Tècniques de participació, col·laboració i creativitat. El 25/10/2022</i>	Muñoz, Jose Luis
⁽¹⁶⁾	<i>VI Trobada FEEDBACKNET. "La xarxa sobre feedback: camí recorregut i accions futures". El 25/01/2022</i>	Muñoz, Jose Luis
⁽¹⁷⁾	<i>XVIII CONGRESO INTERNACIONAL y XXXVIII Jornadas de Universidades y EDUCACIÓN INCLUSIVA. Des del 05/04/2022 al 07/04/2022</i>	Haya, Ignacio Pérez, Antonio Rojas, Susana
⁽¹⁸⁾	<i>XXIX Jornadas Internacionales Universitarias de Tecnología Educativa – Aprender entre imágenes y pantallas. Del 15/06/2022 al 17/06/2022</i>	Muñoz, Jose Luis

Presentació d'aportacions

1. Badia, Maria del Mar (2022) Ponència: Inclusive teaching ---Developing inclusive education at the Chinese primary school through teacher education and training. *3rd Porto International Conference on Research in Education*. Del 20/07/2022 al 22/07/2022.
2. Sanahuja, Jose Maria (2022) Ponència: Inclusive teaching ---Developing inclusive education at the Chinese primary school through teacher education and training. *3rd Porto International Conference on Research in Education*. Del 20/07/2022 al 22/07/2022.
3. Sanahuja, Jose Maria (2022) Ponència: Action Coordinators Networking Event. *Action Coordinators Networking Event*. 28/06/2022.
4. Armengol, Maria Carme (2022) Ponència: Analysing Intergenerational Relationships Among University Teachers: an Initial Descriptive Approach. *European Conference on Educational Research 2022*. 02/09/2022.
5. Castro, Diego (2022) Ponència: Analysing Intergenerational Relationships Among University Teachers: an Initial Descriptive Approach. *European Conference on Educational Research 2022*. 02/09/2022.
6. Rodríguez, David (2022) Ponència: Analysing Intergenerational Relationships Among University Teachers: an Initial Descriptive Approach. *European Conference on Educational Research 2022*. 02/09/2022.
7. Ion, Georgeta (2022) Ponència: Building student agency through self and peer-assessment as an ethical endeavour. *AHE - Leading Assessment for Learning in Higher Education*. Del 22/07/2022 al 24/06/2022.
8. Barrera, Aleix (2022) Ponència: Building student agency through self and peer-assessment as an ethical endeavour. *AHE - Leading Assessment for Learning in Higher Education*. Del 22/07/2022 al 24/06/2022.
9. Mercader, Cristina (2022) Ponència: Building student agency through self and peer-assessment as an ethical endeavour. *AHE - Leading Assessment for Learning in Higher Education*. Del 22/07/2022 al 24/06/2022.
10. Díaz, Anna (2022) Ponència: Building student agency through self and peer-assessment as an ethical endeavour. *AHE - Leading Assessment for Learning in Higher Education*. Del 22/07/2022 al 24/06/2022.
11. Tello, José (2022) Ponència: Concepciones de la integración de investigación en la docencia en la Universidad Autónoma de Barcelona. *XIX Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES)*. Del 28/10/2022 al 30/10/2022.
12. Nieva, Carolina (2022) Ponència: Concepciones de la integración de investigación en la docencia en la Universidad Autónoma de Barcelona. *XIX Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES)*. Del 28/10/2022 al 30/10/2022.
13. Ortega, Daniel (2022) Ponència: Concepciones de la integración de investigación en la docencia en la Universidad Autónoma de Barcelona. *XIX Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES)*. Del 28/10/2022 al 30/10/2022.
14. Arnau, Laura (2022) Ponència: Concepciones de la integración de investigación en la docencia en la Universidad Autónoma de Barcelona. *XIX Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES)*. Del 28/10/2022 al 30/10/2022.

15. Sanahuja, Jose Maria (2022) Conferència: Capacitats diferents i inclusió: junts aprenem més. 21/12/2022.
16. Essomba, Miquel Àngel (2022) Ponència: El diàleg interreligiós en l'educació en el lleure de base comunitària a Catalunya. *CIMIE. Congreso Internacional Multidisciplinar en Investigación Educativa*. Del 30/06/2022 al 01/07/2022.
17. Paris, Gemma (2022) Taller: Espais C. Espais d'encontre entre artistes, mestres i infància. *Formació Mestres que es mouen*. 10/06/2022.
18. Navio, Antonio (2022) Evaluación de desempeños y retroalimentación para el aprendizaje. Retos para la educación superior. *XII Jornadas de docencia UCTEMUCO y 1er Seminario de buenas prácticas en evaluación. Desafío y demandas de la nueva docencia*. 06/10/2022.
19. Barrera, Aleix (2022) Ponència: Expectations on future BBEC: Understanding the regional conditions as basis for the design of the BBECs. *ICABR – 26th Annual Conference of the Consortium on Applied Bioeconomy Research*. Del 05/07/2022 al 08/07/2022.
20. Ion, Georgeta (2022) Ponència: Factors shaping the primary teachers' engagement with educational research: Findings from a transnational study. *Spring Association for Teacher Educators in Europe (ATEE)*. Del 25/05/2022 al 27/05/2022.
21. Díaz, Anna (2022) Ponència: Factors shaping the primary teachers' engagement with educational research: Findings from a transnational study. *Spring Association for Teacher Educators in Europe (ATEE)*. Del 25/05/2022 al 27/05/2022.
22. Suárez, Cecilia Inés (2022) Ponència: Factors shaping the primary teachers' engagement with educational research: Findings from a transnational study. *Spring Association for Teacher Educators in Europe (ATEE)*. Del 25/05/2022 al 27/05/2022.
23. López, Saida (2022) Ponència: Factors shaping the primary teachers' engagement with educational research: Findings from a transnational study. *Spring Association for Teacher Educators in Europe (ATEE)*. Del 25/05/2022 al 27/05/2022.
24. Jurado, Pedro (2022) Ponència: Hacia la equidad y la diversidad en los dominios de la inclusión educativa. *XVIII Congreso Internacional y XXVIII Jornadas de Universidades y Educación Especial*. Del 05/04/2022 al 07/04/2022.
25. Olmos, Patricia (2022) Ponència: Inducteaching: fase de priorización de los indicadores competenciales claves. *IV Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior*. 2022.
26. Simo, Marta (2022) Conferència: Infancia y juventud que migra sola: procesos migratorios, necesidades, sistemas de protección, capacidades, percepción y expectativas de futuro. *XX Congreso Internacional de Investigación Educativa*. 16/06/2022.
27. Sánchez, Angelina (2022) Conferència: Infancia y juventud que migra sola: procesos migratorios, necesidades, sistemas de protección, capacidades, percepción y expectativas de futuro. *XX Congreso Internacional de Investigación Educativa*. 16/06/2022.
28. Tello, José (2022) Ponència: Integración de la investigación en docencia universitaria: estrategias, fortalezas y dificultades en ciencias en educación. *10th International Congress of Educational Sciences and Development*. Del 19/10/2022 al 21/10/2022.

29. Níeva, Carolina (2022) Ponència: Integración de la investigación en docencia universitaria: estrategias, fortalezas y dificultades en ciencias en educación. *10th International Congress of Educational Sciences and Development*. Del 19/10/2022 al 21/10/2022.
30. Sánchez, Angelina (2022) Ponència: Integración de la investigación en docencia universitaria: estrategias, fortalezas y dificultades en ciencias en educación. *10th International Congress of Educational Sciences and Development*. Del 19/10/2022 al 21/10/2022.
31. Rodríguez, Montserrat (2022) Ponència: Integración de la investigación en docencia universitaria: estrategias, fortalezas y dificultades en ciencias en educación. *10th International Congress of Educational Sciences and Development*. Del 19/10/2022 al 21/10/2022.
32. Gairín, Joaquín (2022) Ponència: Investigación y formación STEAM. *Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia (FIET 22)*. 29/06/2022.
33. Jurado, Pedro (2022) Ponència: La didáctica ante los retos de la sociedad actual: Didáctica para una escuela para todos. *IV Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Retos de la actualización en la enseñanza de las áreas de conocimiento*. Del 07/11/2022 al 12/11/2022.
34. Tejada, José (2022) Fòrum: La docencia en el nuevo contexto de enseñanza-aprendizaje. Por qué y cómo innovar la metodología docente. *III Foro Multidisciplinar de debate sobre la mejora de la docencias en el Campus Universitario de Melilla*. Del 22/11/2022 al 24/11/2022.
35. Gairín, Joaquín (2022) Ponència: La gestión institucional en contextos turbulentos. Dilemas y alternativas. *Ier Congreso internacional de gestión educativa: retos para la innovación*. 02/06/2022.
36. Gairín, Joaquín (2022) Jornada: La gestión y dirección de organizaciones en tiempos de incertidumbre. *I Jornadas: Gestión y dirección de organizaciones educativas*. 30/06/2022.
37. Laborda, Cristina (2022) Ponència: La investigació-acció com a eina per afavorir la inclusió al Centre Obert AEIRaval. *4a sessió on-line Reflexió, experiències i debat*. 26/04/2022.
38. Gairín, Joaquín (2022) Seminari: La profesión docente postpandemia. *X Seminario Internacional de la profesión docente. La profesión docente en postpandemia: lecciones aprendidas y retos futuros*. 21/06/2022.
39. Castro, Diego (2022) Ponència: Las relaciones intergeneracionales en la investigación universitaria: estudio multicaso. *XVI Encuentro Iberoamericano de Educación (EIDE)*. Del 30/11/2022 al 02/12/2022.
40. Rodríguez, David (2022) Ponència: Las relaciones intergeneracionales en la investigación universitaria: estudio multicaso. *XVI Encuentro Iberoamericano de Educación (EIDE)*. Del 30/11/2022 al 02/12/2022.
41. Mercader, Cristina (2022) Ponència: Las tecnologías digitales para la evaluación. *III Encuentro internacional sobre Educación Superior*. 17/11/2022.
42. Blanch, Sílvia (2022) Ponència: Mestres que es mouen. Investigación sobre los procesos de aprendizaje de maestras de educación infantil (0-3 años) a través de la formación con artistas escénicas. *12º Foro de Pedagogía de las Artes, 2º Internacional, "Transversalidad y nuevos escenarios para la educación artística"*. 17/05/2022.
43. París, Gemma (2022) Ponència: Mestres que es mouen. Investigación sobre los procesos de aprendizaje de maestras de educación infantil (0-3 años) a través de la formación con artistas escénicas. *12º Foro de Pedagogía de las*

Artes, 2º Internacional, "Transversalidad y nuevos escenarios para la educación artística". 17/05/2022.

44. Ciraso-Calí, Anna (2022) Ponència: Mestres que es mouen. Investigació sobre los procesos de aprendizaje de maestras de educación infantil (0-3 años) a través de la formación con artistas escénicas. *12º Foro de Pedagogía de las Artes, 2º Internacional, "Transversalidad y nuevos escenarios para la educación artística". 17/05/2022.*
45. Sánchez, Angelina (2022) Conferència: Necesidades básicas, socioemocionales, educativas y espirituales de la infancia y juventud que migra sola. *XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. 16/06/2022.*
46. Gairín, Joaquin (2022) Jornada: Organización escolar desde la perspectiva de la escuela inclusiva. *Día Mundial de los docentes: Organización escolar e inclusión. 06/10/2022.*
47. Ion, Georgeta (2022) Ponència: Perceived costs and benefits of using research-evidence to improve teaching practice. *European Conference on Educational Research 2022. Del 01/09/2022 al 10/09/2022.*
48. Díaz, Anna (2022) Ponència: Perceived costs and benefits of using research-evidence to improve teaching practice. *European Conference on Educational Research 2022. Del 01/09/2022 al 10/09/2022.*
49. Suárez, Cecilia Inés (2022) Ponència: Perceived costs and benefits of using research-evidence to improve teaching practice. *European Conference on Educational Research 2022. Del 01/09/2022 al 10/09/2022.*
50. López, Saida (2022) Ponència: Perceived costs and benefits of using research-evidence to improve teaching practice. *European Conference on Educational Research 2022. Del 01/09/2022 al 10/09/2022.*
51. Muñoz, Jose Luis (2022) Jornada: Promoviendo la competencia digital en futuros maestros y maestras. *XXIX Jornadas Internacionales Universitarias de Tecnología Educativa – Aprender entre imágenes y pantallas, JUTE 2022. Del 15/06/2022 al 17/06/2022.*
52. Caravaca, Alejandro (2022) Sessió: Socialització de la recerca: "La coeducació a Catalunya: pràctiques de referència i reptes". *Socialització de la recerca - "La coeducació a Catalunya: pràctiques de referència i reptes" Del 30/03/2022 al 12/05/2022.*
53. Llos, Berta (2022) Sessió: Socialització de la recerca: "La coeducació a Catalunya: pràctiques de referència i reptes". *Socialització de la recerca - "La coeducació a Catalunya: pràctiques de referència i reptes" Del 30/03/2022 al 12/05/2022.*
54. Paris, Gemma (2022) Ponència: Spaces of encounter. Encounters between artists, children and educators. *3r Interstice Transnational Meeting. 28/06/2022.*
55. Navio, Antonio (2022) Ponència: Taller de instrumentos de evaluación. *XII Jornadas de Docencia y I Seminario de Buenas Prácticas en Evaluación. Del 05/10/2022 al 07/10/2022.*
56. Laborda, Cristina (2022) Ponència. Trabajo colaborativo entre maestras y fisioterapeutas en el contexto educativo chileno como elemento para la educación inclusiva. *II Congreso Internacional Educación Crítica e Inclusiva: hacia una práctica inclusiva y comprometida socialmente (EDUCRÍTICA 2022). Del 23/09/2022 al 24/09/2022.*
57. Tejada, Jose (2022) Taula rodona: Transitando entre la Didáctica y la Innovación. *Acto Homenaje al Dr. Ángel Pío González Soto. 28/06/2022.*

58. Ion, Georgeta (2022) Ponència: Use of Research Evidence to Improve Teaching Practices. Results from Catalonia (Spain). *International Conference on Education and New Developments 2022*. 18/06/2022.
59. Díaz, Anna (2022) Ponència: Use of Research Evidence to Improve Teaching Practices. Results from Catalonia (Spain). *International Conference on Education and New Developments 2022*. 18/06/2022.
60. Suárez, Cecilia Inés (2022) Ponència: Use of Research Evidence to Improve Teaching Practices. Results from Catalonia (Spain). *International Conference on Education and New Developments 2022*. 18/06/2022.
61. López, Saida (2022) Ponència: Use of Research Evidence to Improve Teaching Practices. Results from Catalonia (Spain). *International Conference on Education and New Developments 2022*. 18/06/2022.

Participació en Comitès

(1) Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia (FIET 22). 29/06/2022.

Gairín, Joaquin - Membre de Comitè

(2) I Jornada CRiEDO : Liderar el canvi educatiu. 10/11/2022.

Muñoz, Jose Luis - Membre de Comitè Organitzador

(3) IV Congreso Internacional "Engagement de los Alumnos en la Escuela: perspectivas sociales y psicológicas". 19/07/2022 al 22/07/2022

Gairín, Joaquin – Membre Comitè Científic

(4) XIV Encuentro Iberoamericano de la RedAGE. 04/06/2022.

Gairín, Joaquin – Membre del Comitè

Tesis doctorals defensades durant el 2022

Doctorand/a	Títol de la tesi	Data	Tutoria	Direcció
1 Marta Mozo	Els aspectes que influeixen en el rol de l'alumnat mediador de la ESO a Catalunya	3/3/2022	Armengol Asparo, Maria Carme	Armengol Asparo, Maria Carme
2 Yolanda Susana Ferreira	Detecció de necessitats de formació pedagògica del professorat universitari en el marc de l'enfocament de formació professional basat en competències: el cas de la Universitat Catòlica Boliviana San Pablo	18/5/2022	Gairín Sallán, Joaquín	Castro Ceacero, Diego
3 Carolina Isabel de Lourdes Latorre	Els factors que incideixen en la deserció de la practica professional en els estudiants de liceus tècnics professionals a xile	22/2/2022	Ion, Georgeta	Ion, Georgeta
4 Juan Carlos Huiricalaf	Percepcions de l'impacte i l'eficàcia de l'acció tutorial a quatre universitats públiques xilenes.	12/7/2022	Rodriguez Gomez, David	Rodriguez Gomez, David
5 Xenia Garcia	La formació inicial en Educació Inclusiva en els Graus d'Educació Primària a les universitats públiques catalanes	3/3/2022	Mas Torello, Oscar	Mas Torello, Oscar
6 Hind Naaman	Examinant els antecedents de l'abandonament de l'educació superior i identificant solucions de prevenció. Context d'estudi: Universitats públiques catalanes	11/3/2022	Ion, Georgeta	Ion, Georgeta
7 Cony Fernanda Villarroel	L'atenció a la diversitat a les Escoles de Cultura i Difusió Artística de Xile	28/10/2022	Muñoz Moreno, Jose Luis	Muñoz Moreno, Jose Luis
8 Edwin José Triana	LA DOCÈNCIA COMPARTIDA. UNA EINA PER FACILITAR EL PROGRÉS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE	11/11/2022	Armengol Asparo, Maria Carme	Armengol Asparo, Maria Carme
9 Rosa Fortuny Guash	Desenvolupament de les competències socials en l'alumnat amb TEA dins l'escola inclusiva.	28/3/2022	Sanahuja Gavalda, José Maria	Sanahuja Gavalda, José Maria
10 Cesar Escobar	Impacte en la satisfacció de carrera del seminari de preparació per a la pràctica	17/3/2022	Jariot Garcia, Merce	Martinez Muñoz, Mario
11 Eduardo Alejandro Velásquez	Les estratègies col·laboratives a l'aula i entre els docents: Estudi de Cas d'una Universitat Pública Xilena en context de frontera.	14/7/2022	Duran Bellonch, Maria del Mar	Duran Bellonch, Maria del Mar
12 Francesca Vela	Les Arts Escèniques com a potenciadores de canvi en la dimensió socioemocional, artística i sociocultural a l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria	15/7/2022	Sanahuja Gavalda, José Maria	Moron Velasco, Mar

13 Francisca Burriel	Contribueix la comunicació entre família i escola a l'èxit educatiu? Una proposta de triangulació	28/3/2022	Navio Gamez, Antonio	Navio Gamez, Antonio
----------------------	--	-----------	----------------------	----------------------

DEPARTAMENT DE PEDAGOGIA APLICADA

Estades de Recerca

Quesada Pallares, Carla

(1) Estada de recerca a Marino Institute of Education (MIE), del 12/09/2022 al 15/09/2022

Gairín Sallan, Joaquin

(2) Estada de recerca a Universidad Pedagógica Nacional (MX), del 21/01/2022 al 01/02/2022

Professorat visitant

Rodríguez de Almeida,
Daiane

(1) Projecte "Redes de apoyo a jóvenes con dificultad intelectual y de desarrollo: un análisis entre Brasil y España". Del 21/01/2022 al 07/03/2022.

SÍNTESI DE L'ACTIVITAT CIENTÍFICA

Aportacions de recerca del professorat i dels investigadors del Departament

A continuació es presenta una síntesi de les aportacions del professorat del Departament de Pedagogia Aplicada durant l'any 2022:

	Activitats de transferència	Projectes de recerca	Projectes d'innovació	Publicacions				Congressos Presentació	Estades de recerca	Tesis
				Articles	Capítols de llibre	Llibres	Altres			
Armengol Asparó, Carme		5	2	3				4		1-8
Barrera Corominas, Aleix		2-4-5-12	2	25	6-20		1-3	8-19		
Bosco Paniagua, Alejandra		5								
Burriel Manzanares, Francesca				7						
Castro Ceacero, Diego		2-5						5-39-		2
Ciraso Calí, Anna				9				44		
Colorado Ramírez, Sara				11-12-21-43						
Díaz Vicario, Anna		5-12	2	25-27	1-8-11		2-3	10-21-48-59		
Duran Bellonch, Maria del Mar		5		25						11
Essomba Gelabert, Miquel Àngel	2-3-4-5-8-9-10-11	3-6-7-10-11-14-15		14-15-16-17-18	2-3	1	4-5	16		
Fortuny i Guasch, Rosa				4						
Gairín Sallán, Joaquín		2-4-5-12		21-22-23-24-25-26-27-56	4-5-6-10-11-13-14-18-20	2-3-4	2	32-35-36-38-46	2	2
Ion, Georgeta		4-5	1-2	3-6-31-32-33	7-8		2-6	7-20-47-58		3-6
Jariot García, Mercè	1-13-14			34			7			10
Jurado de los Santos, Pedro		1-9		35	9-12-19	5		24-33		
Laborda Molla, Cristina	7							37-56		

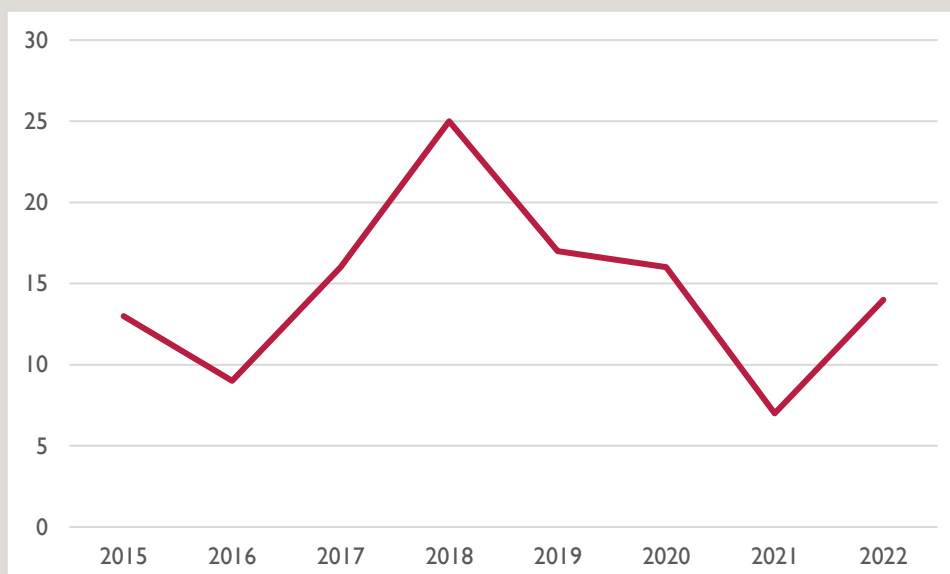
Llos Casadellà, Berta		13		28-52				53		
López Crespo, Saida		4-5		22-23-31	4			23-50-61		
Mas Torelló, Óscar		1-12		5						5
Mercader Juan, Cristina		2-5	1-2	3-24-37	10-21			9-41		
Muñoz Moreno, Jose Luis		5-8-12	1-2	10-42-43	11-15	4	6-8	51		7
Navío Gamez, Antonio		1-9		55	9-12	5		18-55		13
Olmos Rueda, Patricia		5-12		44	1-5-13-14	2		25		
Ortega Ortigoza, Daniel				34				13		
Quesada Pallarès, Carla				29-38-39-46-47-48-50					1	
Rodríguez Gómez, David		2-5						6-40		
Rodríguez Parrón, Montserrat							7	31		
Ruiz Bueno, Carme		1		5	19	5				
Sanahuja Gavalrà, Josep Maria				13-36-41-49				2-3-15		9-12
Sánchez Martí, Angelina		13	2	1-2-8-9-20-28-51-52-57				27-30-45		
Suárez Rivarola, Cecilia Inés		2-5			8-20			22-49-60		
Tejada Fernández, José		1-9		53-54-55		5	10	34-57		
Tello Sánchez, José							7	11-28		

Evolució de la producció científica

Tot seguint presentem algunes dades comparatives de les activitats realitzades pel professorat i els investigadors del Departament de Pedagogia Aplicada des de l'any 2015 fins al 2021.

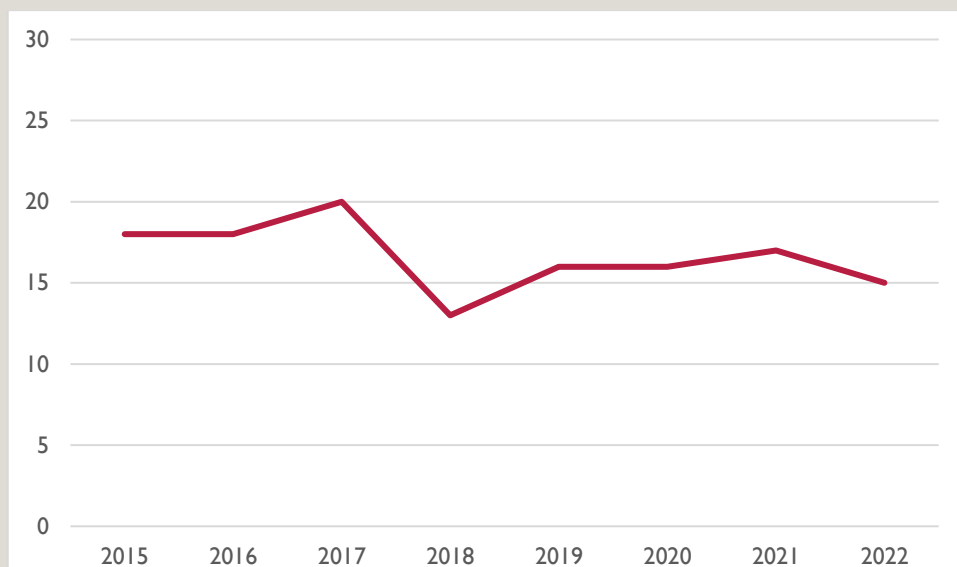
Activitats de Transferència

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
13	9	16	25	17	16	7	14



Projectes de recerca

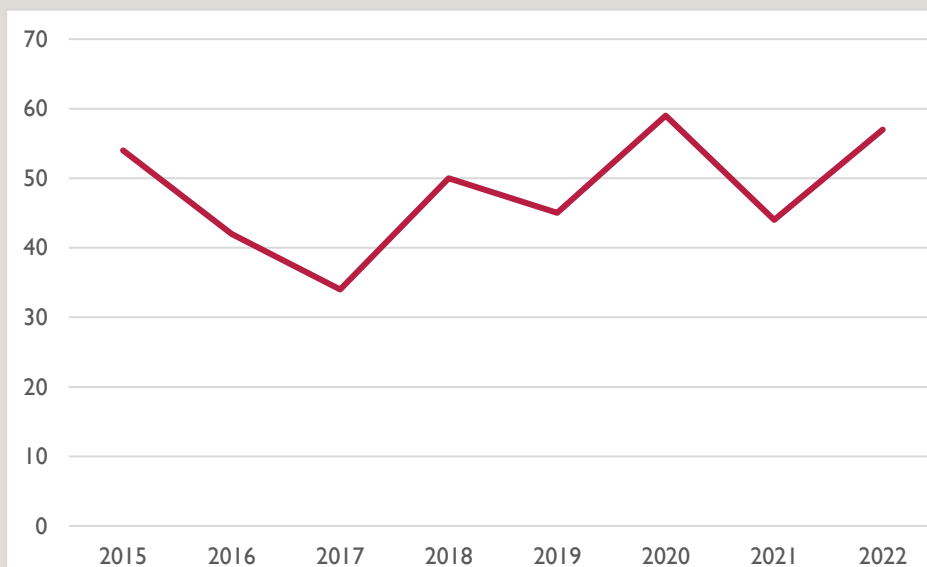
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
18	18	20	13	16	16	17	15
6 IP del Dpt.	6 IP del Dpt.	6 IP del Dpt.	7 IP del Dpt.	8 IP del Dpt.	10 IP del Dpt.	17 IP del Dpt.	14 IP del Dpt.



Publicacions

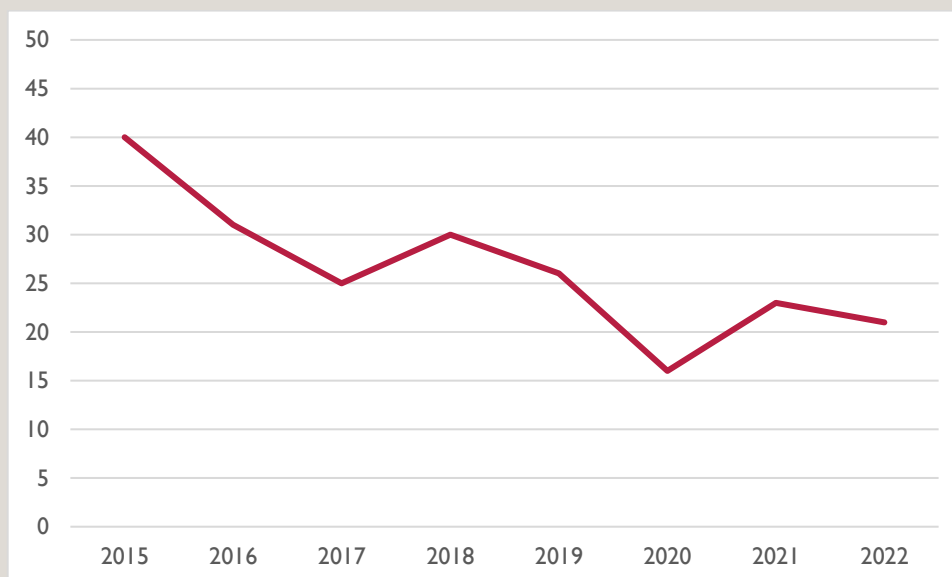
Articles

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
54	42	34	50	45	59	44	57



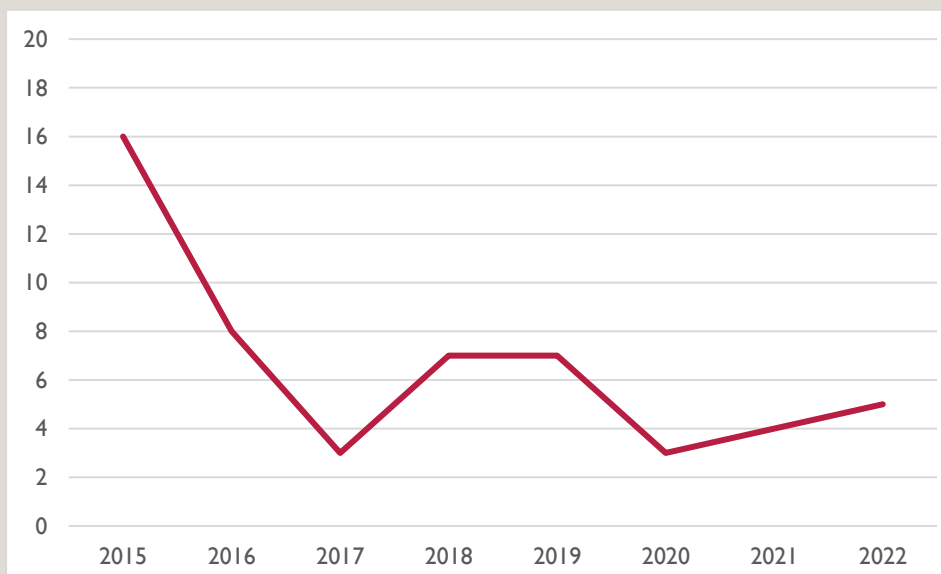
Capítols de llibre

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
40	31	25	30	26	16	23	21



Llibres

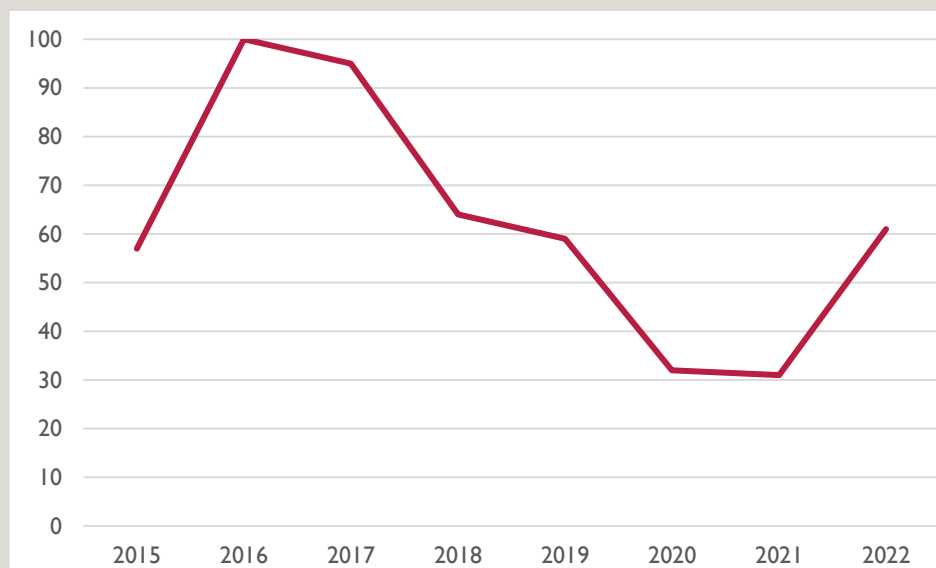
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
16	8	3	7	7	3	4	5



Congressos, Simposis, Jornades o Altres

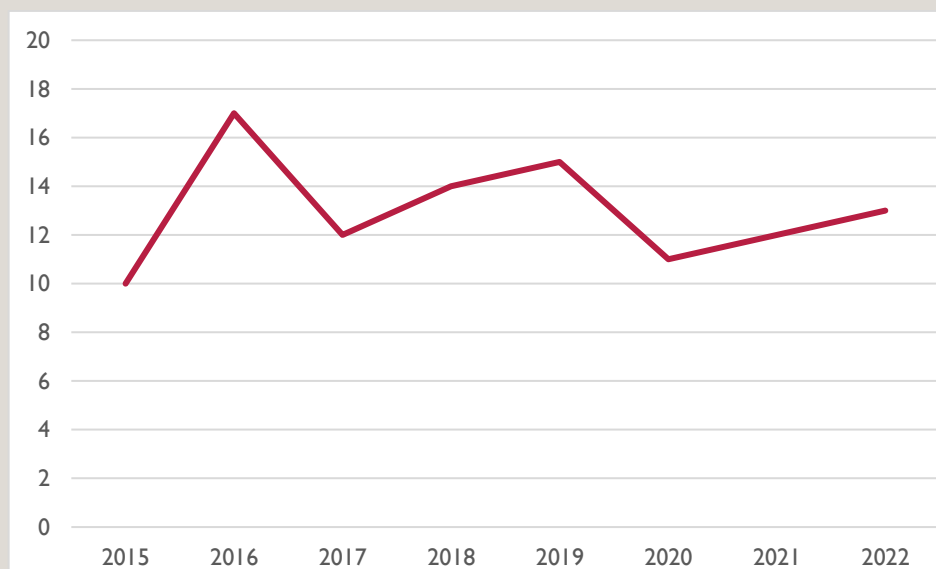
Aportacions

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
57	100	95	64	59	32	31	61



Tesis

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
10	17	12	14	15	11	12	13



Tancament de la memòria del 2022

Les seccions presentades anteriorment, mostren i sintetitzen el que ha estat l'activitat principal del Departament de Pedagogia Aplicada durant l'any 2022. Com es pot observar en tots els indicadors hi ha un augment en la producció científica, el que consolida el potencial que tenim com a Departament. Els bons resultats en producció científica auguren un bon futur col·lectiu: consolidant les persones en promoció, assegurant els sexennis de recerca i garantint bones oportunitats de desenvolupament acadèmic a tot el PDI del Departament.

Tanmateix les memòries, s'han vingut realitzant ininterrompudament, des del 2011, essent doble el seu propòsit:

1. Per una banda, registrar les realitzacions i “rendir comptes” a la comunitat universitària i social, al recollir les aportacions del professorat del Departament en els espais de desenvolupament professional que li són propis: transferència, investigació i formació. Evidència, doncs, la diversitat d'accions realitzades com a part d'una comunitat universitària focalitzada en l'àmbit de l'educació.
2. Per altra banda, cada vegada li trobem més sentit, no tan sols com a document intern de treball, sinó també com a:
 - Estratègia per a animar i incorporar a tot el professorat en la construcció d'un projecte de Departament que es consolida any rere any.
 - Eina per a avaluar la nostra capacitat docent, investigadora i de transferència, per a planificar les accions futures que es considerin pertinents.
 - Proposta per a compartir amb d'altres Departaments i institucions sobre les nostres possibilitats i limitacions.

Després de 12 anys amb el mateix format, estil i lògica ha arribat el moment de revisar el tipus de memòria que volem fer. La memòria ha de servir-nos per evidenciar de forma retrospectiva el que hem aconseguit però també ha d'ajudar-nos a projectar el futur, detectar les mancances i reportar àrees de millora. Segurament cal pensar en un procés que inclogui instàncies participatives i de discussió i anàlisi del que fem i del que hauríem de fer. Per

això, des de l'equip directiu volem fer coincidir la memòria anual amb una Jornada de recerca interna del Departament. Aquesta decisió no és casual i, tal com s'indica des de les diferents instàncies internes i externes de recerca de la UAB, l'acreditació dels departaments és cada cop una realitat més pròxima. La nova política d'avaluació de la recerca dels departaments ens obligarà a plantejar la memòria de manera diferent, ja que ha de servir com a instrument per a l'acreditació departamental. S'ha de convertir en una eina del procés d'avaluació – millora permanents, que hauria de suposar el nou escenari d'acreditació.

Finalment, volem agrair molt especialment el temps i dedicació de les professores Laia Alguacil i Laia Vila en l'elaboració d'aquesta memòria.

Equip de direcció



Memòria 2022

Departament de Pedagogia Aplicada

Facultat de Ciències de l'Educació

Universitat Autònoma de Barcelona