

MEMÒRIA CIENTÍFICA

DEPARTAMENT DE PEDAGOGIA APLICADA

2024



Facultat de Ciències de l'Educació

Índex

EL DEPARTAMENT	1
<i>DIRECCIÓ, GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ</i>	<i>2</i>
<i>PROFESSORAT</i>	<i>3</i>
<i>UNITAT DE DIDÀCTICA I ORGANITZACIÓ EDUCATIVA (DIOE).....</i>	<i>3</i>
<i>MÈTODES D'INVESTIGACIÓ I DIAGNÒSTIC EN EDUCACIÓ (MIDE)</i>	<i>5</i>
PRESENTACIÓ I BREU CURRÍCULUM	6
ACTIVITATS GENERALS	38
<i>FORMACIÓ.....</i>	<i>38</i>
<i>MÀSTERS</i>	<i>39</i>
<i>DOCTORAT.....</i>	<i>39</i>
CENTRES, GRUPS I CÀTEDRES DE RECERCA	41
REVISTA EDUCAR.....	54
ACTIVITATS DE TRANSFERÈNCIA	60
DIRECCIÓ PROJECTES DE RECERCA	63
PROJECTES D'INNOVACIÓ	64
PUBLICACIONS	65
<i>ARTICLES EN REVISTES.....</i>	<i>65</i>
<i>CAPÍTOLS DE LLIBRE.....</i>	<i>71</i>
<i>LLIBRES.....</i>	<i>76</i>
<i>ALTRES PUBLICACIONS.....</i>	<i>77</i>
CONGRESSOS, SIMPOSI, JORNADES O ALTRES	78
<i>ORGANITZACIÓ D'ACTES.....</i>	<i>78</i>
<i>ASSISTÈNCIA A ACTES.....</i>	<i>79</i>
<i>PRESENTACIÓ D'APORTACIONS.....</i>	<i>81</i>
TESIS DOCTORALS DEFENSADES DURANT EL 2024	85
ESTADES DE RECERCA	86
PROFESSORAT VISITANT	87
SÍNTESI DE L'ACTIVITAT CIENTÍFICA.....	88
EVOLUCIÓ DE LA PRODUCCIÓ CIENTÍFICA.....	91
TANCAMENT DE LA MEMÒRIA DEL 2024	95

El departament

El **Departament de Pedagogia Aplicada** està constituït per dues unitats departamentals relacionades amb les àrees de coneixement de Didàctica i Organització Escolar (DiOE) i Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE).

El personal del Departament imparteix majoritàriament docència a la Facultat de Ciències de l'Educació en els títols de grau (Grau d'Educació Infantil, Grau d'Educació Primària, Grau de Pedagogia i Grau d'Educació social). També imparteix docència a la Facultat de Filosofia i Lletres (Grau d'Humanitats i de Musicologia), a la Facultat de Dret (Grau de Criminologia), a la Facultat de Psicologia (Grau de Logopèdia) i en assignatures campus. Així mateix participa en les activitats de docència i recerca de diversos màsters, tant de la pròpia Facultat, com en d'altres que es realitzen en col·laboració amb altres departaments de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Les principals línies de recerca estan relacionades amb els àmbits de la formació ocupacional, la formació del professorat, l'alumnat d'Educació Obligatoria en risc acadèmic, l'organització educativa, el desenvolupament de les organitzacions educatives, la gestió del canvi a les universitats i organitzacions de formació, l'orientació escolar, l'educació i seguretat viàries, la informàtica i la multimèdia aplicades a l'educació, i l'avaluació institucional i d'equips docents.

El personal del Departament participa en diversos projectes competitius a nivell de la comunitat catalana, així com també nacionals, europeus i internacionals. Així mateix, compta amb nombrosos convenis amb institucions educatives i empreses en general i realitza diverses accions de transferència de coneixement.

Freqüentment el Departament rep demandes d'estades de professorat visitant a nivell nacional i internacional.

Contacte

Edifici G6

Facultat de Ciències de l'Educació

Plaça del Coneixement S/N

Campus UAB, 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)

Tel. +34 93 581 18 78 / +34 93 581 18 38 / +34 93 581 16 20

Correu electrònic: d.ped.aplicada@uab.cat

Web: <https://www.uab.cat/ca/pedagogia-aplicada>

Direcció, Gestió i Administració

Direcció del Departament

Dr. Diego CASTRO CEACERO

Secretari Acadèmic

Dr. Antoni NAVÍO GÁMEZ

Coordinació Unitat de de Didàctica i Organització Educativa

Dr. David RODRÍGUEZ GÓMEZ

Coordinació Unitat de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

Dra. Mercè JARIOT i GARCIA

Coordinació Línies de Doctorat en Educació

Dr. Pedro JURADO DE LOS SANTOS

Dra. M^a Carme ARMENGOL i ASPARÓ

UISAD (Educació)

- Responsable UISAD: **Pilar TOMÁS**
- Responsable àmbit econòmic i de recerca: **Carol CARRASCO**
Administrativa responsable: **Coro CABRERA**
Administrativa: **Laura GUILLÉN**
Administrativa: **Pili GUILLÉN**
Administrativa: **Sandra RODRÍGUEZ**
- Responsable àmbit acadèmic i PDI: **José Alberto LÓPEZ**
Administrativa: **Mercè MEDRANO**
Administrativa: **M^a Àngels ROZAS**
Administrativa: **Rosa SOLÉ**
Administrativa: **Ana Celia VÍLCHEZ**
- Programa de Doctorat en Educació
Administrativa responsable: **LUNA SANTANA**

Professorat

**Unitat de Didàctica i Organització
Educativa (DiOE)**

Cognoms, Nom	Categoria
1. Aguilera Gomez, Ana Cristina	Professor/a Associat/ada Laboral
2. Alguacil Mir, Laia	Formació Personal Universitari FPU
3. Armengol Asparo, Maria Carme	Prof Titulars d'Universitat
4. Ballesteros Ventura, Neus	Professor/a Associat/ada Laboral
5. Barrera Corominas, Aleix	Prof Titulars d'Universitat
6. Berengueras Pont, Maria Merce	Professor/a Associat/ada Laboral
7. Bosco Paniagua, Maria Alejandra	Prof Titulars d'Universitat
8. Burriel Manzanares, Francesca	Professor/a Associat/ada Laboral
9. Camps Suarez, Anna	Professor/a Associat/ada Laboral
10. Capell Manzanares, Merce	Professor/a Associat/ada Laboral
11. Castro Ceacero, Diego	Prof Titulars d'Universitat
12. Ciraso , Anna	Professor/a Associat/ada Laboral
13. Colorado Ramirez, Sara	Professor/a Associat/ada Laboral
14. Corriols Ruiz, Gerard	Professor/a Substitut/a
15. Diaz Vicario, Anna	Professor/a Lector/a
16. Dominguez Antillano, Erika	Professor/a Associat/ada Laboral
17. Duran Bellonch, Maria del Mar	Agregat/ada Contractat/ada Doctor/a
18. Espinosa Rodríguez, José Daniel	Personal Investigador En Formacio Uab
19. Essomba Gelabert, Miquel Angel	Catedràtic/a Contractat/ada Doctor/a
20. Forestello , Ana Maria	Professor/a Associat/ada Laboral
21. Fortuny Guasch, Rosa	Professor/a Associat/ada Laboral
22. Gairín Sallán, Joaquín	Professor/a Emerit/a Laboral
23. Galdames Calderon, Marisol Margarita	Investigador/a Progr. Juan de la Cierva
24. Garcia Lopez, Empar	Professor/a Associat/ada Laboral
25. Guerrero Roldan, Ana Elena	Professor/a Substitut/a
26. Ion , Georgeta	Prof Titulars d'Universitat
27. Jurado de los Santos, Pedro	Prof Titulars d'Universitat
28. Laborda Molla, Cristina	Prof Titulars d'Universitat
29. Llansana Gonzalez, Joan Josep	Professor/a Associat/ada Laboral
30. Lopez Crespo, Saida	Professor/a Lector/a
31. Mallol Blanch, Eduard	Professor/a Associat/ada Laboral
32. Mas Torello, Oscar	Prof Titulars d'Universitat
33. Mercader Juan, Cristina	Professor/a Lector/a

34. Miro Marti, Eva	Professor/a Associat/ada Laboral
35. Montalvo Garcia, Adolfo	Professor/a Substitut/a
36. Montero Camacho, Mario	Professor Lector
37. Mora Lorente, Nuria	Professor/a Substitut/a
38. Mozo Llusia, Marta	Professor/a Associat/ada Laboral
39. Muñoz Moreno, Jose Luis	Prof Titulars d'Universitat
40. Navio Gamez, Antonio	Prof Titulars d'Universitat
41. Olmos Rueda, Patricia	Agregat/ada Contractat/ada Doctor/a
42. Orta Trepas, Maria	Professor/a Associat/ada Laboral
43. Ortega Ortigoza, Daniel	Professor/a Associat/ada Laboral
44. Pallares Mercader, Rosa Maria	Professor/a Associat/ada Laboral
45. Perez Romero, Antonio	Professor/a Associat/ada Laboral
46. Ramirez Romero, Juan Jose	Professor/a Associat/ada Laboral
47. Rodriguez Cortes, Luisa	Professor/a Associat/ada Laboral
48. Rodriguez Gomez, David	Prof Titulars d'Universitat
49. Ruiz Bueno, Carmen	Prof Titulars d'Universitat
50. Sabate Peiro, Jordi	Professor/a Associat/ada Laboral
51. Salat Llorente, Esther	Professor/a Associat/ada Laboral
52. Sanahuja Gavalda, José María	Prof Titulars d'Universitat
53. Sanchez Ares, Rocio	Professor/a Lector/a
54. Sanjuan Gonzalez, Carme	Professor/a Associat/ada Laboral
55. Santiveri Papiol, Noemí	Professor/a Substitut/a
56. Suarez Rivarola, Cecilia Ines	Professor/a Lector/a
57. Tejada Fernández, José	O500 - Catedratic/a d'Universitat
58. Vila Sellés, Laia	Investigador/a En Formació Fi-Sdur
59. Vilanova Prats, Mireia	Professor/a Associat/ada Laboral

Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE)

Cognoms, Nom	Categoria
1. Castell Escuer, Maria Antonia	Professor/a Associat/ada Laboral
2. Diaz Fuentes, Alejandro	Professor/a Associat/ada Laboral
3. Fernandez Pascual, Eduardo	Investigador En Formació Fi-Joan Oró
4. Jariot Garcia, Merce	Agregat/ada Contractat/ada Doctor/a
5. Llos Casadella, Berta	Investigador/a En Form. Novell Catalunya
6. Martinez Muñoz, Mario	Prof Titulars d'Universitat
7. Martinez Roca, Carme	Professor/a Substitut/a
8. Murillo Fontich, Yolanda	Professor/a Associat/ada Laboral
9. Pagès Mimo, Adrià	Professor/a Associat/ada Laboral
10. Quesada Pallarès, Carla	Agregat/ada Contractat/ada Doctor/a
11. Rodriguez Parron, Montserrat	Agregat/ada Contractat/ada Doctor/a
12. Sanchez Marti, Angelina	Agregat/ada Contractat/ada Doctor/a
13. Tello Sanchez, Jose Ramon	Professor/a Associat/ada Laboral
14. Vega Martinez, Antonio	Professor/a Substitut/a
15. Vicén Jove, Carles	Professor/a Associat/ada Laboral

Presentació i breu currículum



Cristina Aguilera Gómez

Professora associada (cristina.aguilera@uab.cat)

Mestra d'Educació General Bàsica, Educació Infantil i Primària. Especialista en Pedagogia Terapèutica. Formada en Pedagogia Sistèmica i Disseny Universal per a l'Aprenentatge.

Actualment treballa com a assessora tècnica docent, referent d'inclusiva SSTT VOC - Sabadell 2021 – i també és professora associada a l'àmbit de l'educació inclusiva i les necessitats educatives específiques a la Unitat DIOE del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB.

Tutora SIEI Infantil, Primària i Secundària i Cap d'estudis Escola 25 de Setembre de Rubí. Participant en programes d'innovació pedagògica, coordinadora de formació interna de centre i coordinadora pràctiques d'estudiants universitaris UAB.



Laia Alguacil Mir

Personal Universitari FPU (laia.alguacil@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5562-5093>

Graduada en Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengües Estrangeres per la Universitat de Barcelona (2016-2021).

Ha realitzat el Màster de Recerca en Educació a la Universitat Autònoma de Barcelona (2022-2023) i, en l'actualitat, inicia la seva etapa com a investigadora predoctoral en el marc de les Ajudes FPU del Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats.

Va iniciar el seu contacte amb la recerca mitjançant contractes de col·laboració, l'any 2017, al departament de Didàctica i Organització Educativa de la Universitat de Barcelona. L'any 2021 es va vincular al CRiEDO com a tècnica de suport a la recerca, vinculada als projectes D-Eva i QUEST. També ha treballat com a professora associada a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Treballa en l'àmbit de la tecnologia educativa i el desenvolupament de la competència tecnològica de les organitzacions educatives i els professionals de l'educació.



Carme Armengol Asparó

Professora Titular (carme.armengol@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6954-3527>

Mestra d'Educació Primària, Llicenciada en Filosofia i Lletres secció Ciències de l'Educació i Doctora en Ciències de l'Educació (Premi Extraordinari de la Tesi: La Cultura de la Col·laboració: Repte per un Ensenyament de Qualitat). Professora titular de Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona. Investigadora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup consolidat per la Generalitat de Catalunya. En l'àmbit de la transferència ha treballat en diverses temàtiques relacionades amb la Gestió de Centres Educatius. Per últim, destacar els càrrecs desenvolupats des de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB: Coordinadora de la Llicenciatura de Pedagogia (2002 a 2005), Vicedegana d'Ordenació Acadèmica (2008 a 2015), Coordinadora del Programa de Doctorat d'Educació de la Facultat de Ciències de l'Educació (2015-2018) i Coordinadora de Màster de Direcció de Centres per a la Innovació Educativa des de 2015.

Publicacions rellevants

- Peña, Marcela Andrea y Armengol Asparó, Carme (2024). Estudios de las dimensiones de las comunidades de aprendizaje profesional en Chile. *Revista Brasileira de Educação*, Vol. 29
- Peña Ruz, M. A. y Armengol Asparó, C. (2024). Prácticas directivas bajo el modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, (93), 123-145



Neus Ballesteros i Ventura

Professora associada (neus.ballesteros@uab.cat)

Llicenciada en Pedagogia (UAB) i llicenciada en Belles Arts (UB). Postgraduada en intervenció familiar socioeducativa (UB).

Professora associada per al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.

Formadora i supervisora d'equips professionals de l'àmbit educatiu, social i sanitari. Forma part de l'equip de Barcelona Espai de Supervisió - BES.

Docent del Màster Universitari en Psicopedagogia a URL - Blanquerna i del Postgrau Especialista Universitari en l'Acompanyament al Dol a Universitat de Lleida.

Directora del programa educatiu Art i Absència, a AVES (2010 -2016).

Integrant del Grup d'Especial Interès Les pèrdues, la mort i el dol en el context educatiu de la Facultat d'Educació de la URL-Blanquerna.

Dinamitzadora d'activitats adreçades al professorat, famílies, joves i infants a centres educatius i en entorns d'educació no formal. Col·labora amb ALBERA, mobiliari i equipaments per a la infància.



Aleix Barrera Corominas

Professor Titular (aleix.barrera@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3129-6284>

Doctor en Pedagogia (UAB), Llicenciat en Pedagogia (UAB), Diplomat en Relacions Laborals (UAB), Llicenciat en Ciències del Treball (UOC), Màster en Direcció i Gestió de Recursos Humans (UOLS). Entre 2007 i 2023 ha estat Tècnic Superior de Recerca del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, i entre 2012 i 2023 professor associat del mateix departament, dins de l'àrea de Didàctica i Organització Educativa. Així mateix, és membre de la RedAGE, consultor dels estudis d'Educació i Psicologia de la UOC i Secretari del Comitè d'Avaluació Externa per a l'Acreditació en el marc del Programa de verificació, modificació, seguiment i acreditació de les propostes de títols oficials universitaris d'AQU Catalunya. Les seves línies de treball es centren en l'avaluació de la formació (transferència i impacte), l'anàlisi de Comunitats de Pràctica i la inclusió a l'Educació Superior.

Publicacions rellevants

Barrera Corominas, A. (2024). , & Mentado Labao, T. (2024). Estrategias para las relaciones y el aprendizaje intergeneracional. En D. Rodríguez-Gómez, & D. Castro Ceacero (Eds.), Relaciones y aprendizaje intergeneracionales: un reto para la universidad (pp. 113). Ediciones Octaedro.
<https://ddd.uab.cat/record/305838>

Barrera Corominas, A. (2024). Definiendo Nuevos perfiles ocupacionales para el sector bioindustrial de Turquía. En A. L. López de Ramos, G. Quintero, & B. Bonnett (Eds.), Formación docente, fundamentos metodológicos y evidencias empíricas (pp. 57-66). Ediciones Octaedro.



Maria Mercè Berengueras Pont

Professora Associada (merce.berengueras@uab.cat)

Diplomada en EGB, Mestra de Català, Llicenciada en Psicopedagogia i Inspectora d'educació. Ha format part d'equips directius tant de centres de primària com de secundària, exercint de secretaria, cap d'estudis i directora. Ha estat tècnica en planificació de l'oferta educativa a l'administració educativa. Actualment exerceix com a inspectora coordinadora d'àrea geogràfica a la Inspecció d'Educació a Barcelona.

Ha col·laborat en formació en diverses universitats en modalitat presencial, semipresencial i en línia, actualment professora associada a la UAB, al Màster en formació del professorat d'educació secundària, Màster de Psicopedagogia, i Màster universitari en direcció de centres per la innovació educativa. També ha estat formadora a l'administració educativa. Té publicacions i participació en congressos i jornades entorn l'organització, gestió i sistemes educatius, així com a participant en programes Erasmus i Intervisitation Internacionals. Membre actiu d'associacions educatives.

Ha estat presidenta del FEAEC (Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació de Catalunya).



Alejandra Bosco Paniagua

Professora Titular (alejandra.bosco@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4003-4902>

Llicenciada en Pedagogia, Màster en Tecnologia Educativa i Dra. en Filosofia i Ciències de l'Educació per la Universitat de Barcelona (2001). Treballa en l'àmbit de la Tecnologia Educativa i l'Educació Oberta i a Distància, combinant la recerca i la docència a la universitat.

Va ser membre del grup de recerca consolidat "Esbrina: Subjectivitats, Visualitats i Entorns Educatius Contemporanis", durant els darrers anys, i des de l'any 2018 pertany al grup de recerca consolidat Equip de desenvolupament Organitzacional - EDO - del Dept. de Pedagogia Aplicada. Coordina el grup "DIM- EDAINET: Entorns d'Aprenentatge, Innovació Educativa i Tecnologies", grup de recerca de la Universitat Autònoma de Barcelona des de 2001.

Les principals investigacions que ha desenvolupat giren al voltant del potencial innovador dels entorns d'ensenyament i aprenentatge enriquits per tecnologies en diferents contextos educatius. A aquest àmbit corresponen la major part de les seves publicacions.

Actualment s'interessa en el desenvolupament de projectes d'innovació vinculats a la fabricació digital, la programació i la robòtica basats en la filosofia DIY (Do it yourself) per promoure usos creatius i transformadors de les tecnologies digitals en els contextos educatius.



Francesca Burriel Manzanares

Professora Associada (francesca.burriel@uab.cat)

Ha estat mestra d'educació primària, professora d'educació secundària i batxillerat. Ha estat professora tutora de pràctica docent per alumnes de la Universitat de Barcelona i professora tutora de pràctiques de C.Q.P. per a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Des de l'any 2007, col·labora amb: *Grupo de Innovación Aplicaciones profesionales de lenguas para arquitectos e ingenieros* amb la Universidad Politécnica de Madrid, ha participat en el projecte RESL sobre accions per reduir l'abandonament escolar prematur. Des de l'any 2008 és inspectora d'educació.

Des de l'any 2016 és professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona. Les seves línies de recerca es centren en la pedagogia de les llengües i en la lingüística aplicada.



Anna Camps Suàrez

Professora Associada (anna.camps@uab.cat)

Graduada en Pedagogia Menció en gestió de la formació i organitzacions per la UAB. Màster de Recerca en Educació (Especialitat E2). Formació actual en International ANALISTA PDA sobre anàlisi psicotècnic de persones.

Professora associada ala Unitat de Didàctica i Organització educativa, Departament de Pedagogia Aplicada (UAB). Especialitzada en temes de formació en l'empresa i desenvolupament de recursos humans. Desenvolupa la seva docència majoritàriament en llengua anglesa.

Des del 2019 i fins a l'actualitat desenvolupa la meua activitat professional principal com a responsable de talent i selecció de recursos humans a GRUP ESSENTIA S.L. Apassionada per la formació i capacitació de les persones al llarg de la vida. Amb àmplia experiència en la planificació i desenvolupament de plans formatius i de desenvolupament del talent mitjançant la coordinació i la participació de tot l'equip. Professional, docent i companya versàtil, dinàmica i proactiva.



Maria Antònia Castell Escuer

Professora Associada (tona.castell@uab.cat)

Mestra d'educació infantil i Llicenciada en Psicopedagogia. Forma part de diferents grups de treball per conèixer, desenvolupar, implementar i difondre activitats, estratègies i metodologies per a les aules d'educació infantil amb tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement.

Després de 17 anys en actiu com mestra d'educació infantil i d'11 anys en diferents responsabilitats en el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, actualment treballa com a assessora tècnica docent a l'Àrea TAC.

Des de la Unitat de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació, dona matèries al Màster de Psicopedagogia i al Grau d'Educació infantil i ha col·laborat en la Comissió d'Orientació Professional GEP+GEI.



Diego Castro Ceacero

Professor Titular (diego.castro@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2842-0894>

Treballo al Departament des del 1999 desenvolupant docència i recerca en l'àmbit de la organització i gestió d'institucions educatives. Des de l'1 de gener del 2022 exerceixo les funcions de la direcció del departament.

Em vinculo al Centre de Recerca CRIEDO, del que actualment soc el sots director. Com a investigador oriento la meua tasca al voltant de l'estudi de la universitat i les seves formes i tendències organitzatives, els models de governança, els processos d'innovació, la formació del professorat, i també sobre l'atenció als col·lectius vulnerables i la Cultura de l'Equitat Universitària.

Durant l'any 24 he finalitzat la direcció com a Co-IP del projecte I+D sobre relacions intergeneracionals a les universitats espanyoles. Coordino (IP nacional) el projecte Erasmus + *Capacity Building Higher Education* FUESE, sobre l'avaluació de l'impacte de les universitats centreamericanes. També he estat nomenat membre del Consell Nacional per a l'avaluació i Acreditació de les universitats del Panamà (CONEAUPA).

Publicacions rellevants

Rodriguez Gomez, D., & Castro Ceacero, D. (2024). Una aproximación a la Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje Intergeneracional en las organizaciones educativas. FORUM. Revista de organització i gestió educativa., (24), 8-0.



Anna Ciraso

Professora Associada (anna.ciraso@uab.cat)

Educadora per la Universitat degli Studi di Padova (Itàlia), pedagoga per la UAB, amb un màster en Metodologia de les Ciències del Comportament i de la Salut (UAM, UCM i UNED). Està en el seu últim any del Doctorat en Psicologia de la Comunicació i Canvi (UAB).

Després d'una trajectòria professional en diferents àmbits de l'educació no formal, actualment es dedica a la recerca: focalitzant-se en processos d'aprenentatge al llarg de la vida, particularment la formació continua i l'empoderament. Ha participat en projectes d'I+D a nivell estatal sobre l'empoderament juvenil i la formació professional; així com en convenis de recerca i desenvolupament amb institucions com Save the Children Catalunya, per a la formació de professionals que atenen a víctimes d'abús; i la Fundação Oswaldo Cruz (Brasil), treballant en la construcció del seu model d'aprenentatge i ensenyament en la funció docent per a professionals de la salut. També està implicada en dos projectes europeus: com a investigadora en RETHINK, dirigit a potenciar la participació de joves en situació de vulnerabilitat en projectes de cooperació internacional; i com a tècnica de recerca en INTERSTICE: Encounters between artists, children and educators, sobretot en la recerca sobre processos d'aprenentatges de mestres d'escola bressol, amb arts escèniques.

Publicacions rellevants

Martínez-Fernández, J. R., Noguera, I., Ciraso Calí, A., & Vega-Martínez, A. (2024). Estudio exploratorio sobre los perfiles de regulación y la satisfacción con el aula invertida en estudiantes universitarios. Revista Española de Pedagogía, 82(287), 111-124. <https://doi.org/10.22550/2174-0909.3931>



Sara Colorado Ramírez

Professora Associada (sara.colorado@uab.cat)

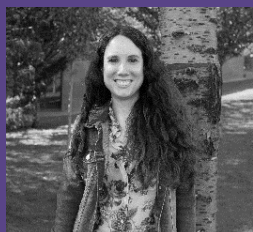
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1171-1866>

És professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona i Tècnica d'Educació Municipal a l'Ajuntament de Cerdanyola del Vallès.

Llicenciada en Pedagogia i Màster en Planificació i Gestió de l'Educació i Màster en Recerca en Educació per la UAB. Doctora en Educació.

Les principals línies de recerca en les que treballa són: l'ètica organitzacional i els equips directius, el desenvolupament socioeducatiu dels centres educatius i l'organització i gestió d'Institucions educatives.

Té una ampla experiència professional com a consultora i assessora de programes d'innovació educativa i renovació pedagògica.



Anna Díaz-Vicario

Professora Lectora (anna.diaz@uab.cat)

Llicenciada en Pedagogia, Màster de Recerca en Educació i Doctora en Educació (2015, Menció Internacional i Premi Extraordinari) per la UAB, amb una tesi sobre la gestió de la seguretat integral en centres educatius. Ha desenvolupat la seva activitat professional com a tècnica de recerca a la UPF i a la UAB, destacant que entre el 2010 i el 2014 va ser Personal Investigador en Formació del Departament de Pedagogia Aplicada a l'obtenir una beca FPU (EDU/3083/2009). Actualment és investigadora postdoctoral al mateix Departament.

És membre de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya, integrat al Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzacional (CRIEDO). Les seves principals línies de recerca són: organitzacions segures i saludables; educació superior; suport i inclusió educativa; i pràctiques educatives basades en evidències.

Publicacions rellevants

Díaz-Vicario, A., Duran-Bellonch, M. D. M., & Ion, G. (2024). Contribution of peer-feedback to the development of teamwork skills. *Active Learning in Higher Education*. <https://doi.org/10.1177/14697874241238758>



Èrika Domínguez Antillano

Professora associada (erika.dominguez@uab.cat)

Educadora social i Antropòloga social i cultural per la UAB. Màster en estudis de dones, gènere i ciutadania i Màster en Psicopedagogia. En l'àmbit docent és professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat de Barcelona i professora associada del Grau d'Educació social de la Universitat Oberta de Catalunya.

Professionalment, acumula més de 15 anys d'experiència en els àmbits del treball comunitari, infància, adolescència i famílies en situació de vulnerabilitat i en projectes sobre coeducació, gènere i feminismes. Compagina la docència amb la Direcció de projectes, programes i equips de l'àmbit d'acció social i perspectiva de gènere i feminismes de la Cooperativa d'iniciativa social Doble Via, des de fa més de 6 anys.

Realitza formacions en l'àmbit de la perspectiva feminista interseccional a equips docents, a personal tècnic de l'administració i professionals de l'àmbit socioeducatiu, així com processos de consultoria i acompanyament per a la realització de protocols de prevenció de violències masclistes, plans igualtat interns i locals, projectes coeducatius de centre, etc. en diferents administracions públiques.



Maria del Mar Duran Bellonch

Professora Agregada (mariadelmar.duran@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1425-3570>

Des del 1996, professora del Departament de Pedagogia Aplicada de l'àmbit d'Organització de Centres Educatius; especialista en temes relacionats amb el treball en equip en les organitzacions.

Investigadora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya; llicenciada en Filosofia i Lletres, especialitat en Ciències de l'Educació, per la Universitat Autònoma de Barcelona i Doctora en Pedagogia (l'any 2002 llegeix la Tesi Doctoral sobre la gestió del coneixement com a estratègia d'ensenyament i d'aprenentatge en les organitzacions).

Les seves línies d'investigació són principalment tres: la carrera acadèmica a la universitat des d'una perspectiva de gènere, els processos d'avaluació en contextos formatius i el treball en equip en relació a la gestió del coneixement en les organitzacions.

Publicacions rellevants

Díaz-Vicario, A., Duran-Bellonch, M. D. M., & Ion, G. (2024). Contribution of peer-feedback to the development of teamwork skills. *Active Learning in Higher Education*. <https://doi.org/10.1177/14697874241238758>



Miquel Àngel Essomba Gelabert

Professor Agregat (miquelangel.essomba@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5644-7176>

Doctor en pedagogia, màster en psicologia de l'educació i postgrau en pedagogia intercultural. En l'actualitat coordina la xarxa europea SIRIUS de recerca sobre educació de l'alumnat de família immigrada, sostinguda amb fons públics de la Comissió Europea de la UE, tasca que comparteix amb la direcció del grup de recerca ERDISC (Equip d'Investigació en Diversitat i Interculturalitat en Societats Complexes).

Fins a l'actualitat ha desenvolupat altres càrrecs i responsabilitats, d'entre els quals és necessari destacar la direcció del Centre UNESCO de Catalunya o del Màster Oficial en Educació Intercultural de la Universitat Autònoma de Barcelona. En l'àmbit de la gestió universitària, destaca el seu mandat com a vicedegà de relacions internacionals, estudiants i investigació de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.

També desenvolupa una intensa activitat internacional, ha estat consultor expert en temes de diversitat i educació de l'OCDE, director de formació de formadors en educació intercultural del Consell d'Europa, així com Visiting Research Fellow de l'Institute of Policy Studies in Education de la London Metropolitan University.

Publicacions rellevants

Cerquera Mojocó, Y. F., & Essomba Gelabert, M. A. (2024). Conocimiento didáctico del contenido sobre cambio climático en docentes de educación ambiental de colegios públicos de Bogotá, Colombia. Bio-grafía. Escritos sobre Biología y su enseñanza. ISSN 2027-1034, 17(33), 114-128.

Tarrés Vallespí, A., Essomba Gelabert, M. À., & Argelagués Besson, M. (2024). La coeducación en los centros escolares: la rúbrica Wungu, un instrumento de autoevaluación integral para la transformación educativa. Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia, (19), 190-207.
<https://ddd.uab.cat/record/304268>



Eduardo Fernández Pascual

Personal en Formació FI-Joan Oró

(eduardo.fernandez.pascual@uab.cat)

Doctorand al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació amb una beca Joan Oró FI.

La meua trajectòria professional en l'àmbit educatiu va començar com a professor de secundària durant el curs 2019-2020 i es va allargar fins al 2022. Aquell mateix any vaig iniciar el Programa de Doctorat motivat tant per la voluntat de donar resposta a diverses problemàtiques detectades als centres educatius com per fer realitat una il·lusió que tenia des de la carrera.

La meua línia principal de recerca és la inclusió educativa amb un especial interès en la Pedagogia Hospitalària per la millora de l'alumnat amb malalties o convalescències prolongades.



Ana María Forestello

Professora Associada (annamaria.forestelllo@uab.cat)

Córdoba (Argentina), 1967. Graduada com a professora en Psicologia i Ciències de l'Educació, títol homologat com a llicenciada en Pedagogia a Espanya. Màster en Direcció i Gestió de Centres Educatius per la Universitat de Barcelona i Doctora en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona.

És professora en el grau en Educació Infantil a la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya i a la UAB. Membre del Barcelona Espai Supervisió (BES). Investigadora de l'Equip de Recerca sobre Infància, Família i Educació (ERIFE) de la Universitat Autònoma de Barcelona i col·laboradora en el Grup de Recerca en Educació, Neurociència, Experimentació i Aprenentatge (GRENEA) de la UVic-UCC. *Freelance* en projectes d'innovació i recerca.



Rosa Fortuny i Guasch

Professora Associada (rosa.fortuny@uab.cat)

Psicòloga, Màster en Neuropsicologia i Neurologia de la Conducta i Doctora en Ciències de l'Educació. Professora associada al departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB des de Setembre del 2012, en la Unitat de Didàctica i Organització Educativa.

Desenvolupa a DIOE docència de les assignatures vinculades a les Necessitats Educatives Específiques dels Graus d'Educació Infantil i Primària.

Psicòloga de Equip Multidisciplinari de Serveis a la Cooperativa JASA (Centre Especial de Treball). Neuropsicòloga i psicòloga general sanitària infanto-juvenil i adults al Centre MIM Salut d'Argentona. Neuropsicòloga i psicòloga general sanitària a diversos centres. Col·laboradora del centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva – CERSIN (UAB).



Joaquín Gairín Sallán

Professor Laboral Emèrit (Joaquin.gairin@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2552-0921>

Graduat com a mestre d'EGB, Graduat Social, Psicòleg i Pedagog. Té amplia experiència docent i de gestió institucional, havent estat director de centre educatiu, degà de facultat, director de departament universitari i de l'ICE i comissionat pel Clúster d'educació i formació de la UAB.

Consultor internacional, intervén en programes de reforma educativa a Espanya i Amèrica Llatina, dirigeix el Centre de Investigació i Estudis pel desenvolupament organitzatiu (<http://edo.uab.cat>), es president de la Xarxa internacional RedAGE (<http://www.redage.org/>) i coordina projectes sobre canvi educatiu i desenvolupament social i comunitari (per exemple, <http://observatorio-oracle.org/>). També és director de diferents publicacions entre les que destaquem la Guia "Gestión de centros.com" i es promotor del Observatori Ibèric de Lideratge Educatiu (ELUDID)

Les seves principals línies de recerca són: desenvolupament organitzatiu, gestió del coneixement, avaluació de programes i institucions (incloent detecció de necessitats, avaluació d'impacte i processos d'autoavaluació); desenvolupament educatiu, social i comunitari; organització i gestió universitària (orientació i tutoria universitària, captació, retenció i promoció d'alumnat i professorat); i seguretat integral en els centres educatius.

Publicacions rellevants

Gairín, J. (2024) (Ed.). Dirección y liderazgo de los centros educativos. Naturaleza, desarrollo y práctica Profesional. Madrid: Narcea.

Gairín, J. (2024). Educar y gestionar la educación en la complejidad e incertidumbre. Jabonero, M., Martín, M. Y Bizelli, J.L. (Eds). Aprendizaje y gestión de la educación en Iberoamérica: Perspectivas y experiencias. Madrid: Dykinson, 17-36.



Marisol M. Galdames Calderon

Investigadora Juan de la Cierva (marisol.galdames@uab.cat)

<https://orcid.org/0000-0003-3864-1180>

Doctora en Educació especialitzada en Didàctica i Organització Educativa per la Universitat de Barcelona. Durant 6 anys vaig exercir com a Mestra d'Educació Primària amb nens de 5 a 8 anys a una escola amb alts nivells de vulnerabilitat a Xile, la qual cosa em va motivar a investigar i realitzar estudis de doctorat per a millorar la qualitat d'aprenentatge en estudiants de primària d'escoles públiques a través de Lideratge Distribuït en la Gestió Escolar amb directores i docents líders.

El meu interès és aprofundir els meus coneixements en el desenvolupament organitzacional, la gestió, la direcció de centres educatius, el lideratge pedagògic des de la perspectiva distribuïda, la formació de docents, la innovació docent i la millora escolar. Les meves línies de recerca s'interessen per les pràctiques directives de lideratge distribuït en centres escolars, direcció escolar, formació docent, metodologies d'aprenentatge actiu (Challenge-based Learning i Reflective Practice-based Learning), innovació pedagògica i educació superior.



Empar García López

Professora Associada (empar.garcia@uab.cat)

Diplomada en professorat d'EGB, amb l'especialitat de Ciències socials. Postgrau en Educació Física (UAB). Llicenciada en Geografia i Història general (UB), i Llicenciada en Història de l'Art. (UB).

Des de febrer de 2014, professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada, impartint-hi les assignatures de: Planificació, Investigació i Innovació educativa, Avaluació de centres i docents, i Supervisió i inspecció educativa. Mestra de primària (1982-1996) i professora de secundària (1996-2006). Directora d'un centre públic de Primària (1988-1996) i d'un centre públic de secundària (2000-2007). Directora Adjunta dels Serveis Territorials d'Ensenyament al Vallès Occidental (2011-2013). Inspectora d'Educació al Vallès Occidental (2007-2011), i a Barcelona ciutat (de 2013 fins l'actualitat).

Formadora de seminari a equips directius de centres educatius sobre la Planificació dels documents de gestió i organització dels centres (Curs 2015-2016), dins del (PFZ) Pla de Formació de Zona del Departament d'Ensenyament.



Georgeta Ion

Professora Titular (georgeta.ion@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9915-0698>

Georgeta Ion és professora titular al Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) i membre del Centre de Recerca i Estudis per al Desenvolupament Organitzatiu (CRIEDO). Té una llicenciatura en Psicologia i Ciències de l'Educació, així com un màster en Gestió i Avaluació Educativa, a la Universitat de Bucarest i el doctorat en Ciències de l'Educació a la Universitat de Barcelona. Les línies de recerca són: les pràctiques educatives informades en evidència per a la millora educativa i l'avaluació de l'alumnat en l'educació superior. Des de 2024 coordina el projecte REDU-CAT que promou la creació d'una Xarxa de Centres educatius Informatos en Evidències de Recerca en el sistema educatiu català i està finançat per el Departament d'Educació i Formació professional de la Generalitat de Catalunya.

Publicacions rellevants

- Ion, G., Kowalczyk-Wałędziak, M., & Brown, C. (2024). Unlocking the potential of research-informed practice: Insights into benefits, challenges, and significance among teachers in Catalonia, Poland, and England. *European Journal of Education*, 59(3), Artículo e12639. <https://doi.org/10.1111/ejed.12639>
- Kowalczyk-Wałędziak, M., & Ion, G. (2024). Understanding and improving teachers' research engagement: Insights from success stories in Poland and Spain. *Teaching and Teacher Education*, 151, Artículo 104747. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104747>



Mercè Jariot Garcia

Professora Agregada (merce.jariot@uab.cat)

Professora de la Unitat MIDE del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB. Doctora en Pedagogia, amb una tesi sobre 'L'avaluació de la intervenció per programes d'orientació. El procés d'avaluació del desenvolupament d'una intervenció des d'un model de consulta', premi extraordinari de Doctorat (2003).

Dirigeix tesis doctorals relacionades amb l'educació i formació viàries. Investigadora principal del grup de recerca ERESv (Equip de Recerca en Educació i Seguretat viàries), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya. Investigadora de la Càtedra de Formació i Educació Viària (UAB-Servei Català de Trànsit. Generalitat de Catalunya). Investigadora col·laboradora del grup d'investigació de la IARS (Infància i Adolescència en Risc Social), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya. Les seves principals línies de recerca estan relacionades amb, l'orientació educativa (escolar, professional i personal), la infància i l'adolescència en risc, i l'educació i formació viàries. Participant en un projecte I+D+i titulat "Foster youth pathways for transition to adulthood: longitudinal study as a resource to optimise the impact of social support services", ref. PID2019-105163RB-I00.

Publicacions rellevants

Jariot Garcia, M., Rodriguez Parron, M., Tello-Sánchez, J., & Montane Capdevila, J. (2024). Actitudes del profesorado de formación vial en formación para educar personas conductoras con riesgo cero. RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa, 30(1).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v30i1.26683>

Pedro Jurado de los Santos

Professor Titular (pedro.jurado@uab.cat)



Doctor en Ciències de l'Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona. Llicenciat en Filosofia i Lletres Secció Psicologia; Llicenciat en Ciències de l'Educació. Professor Titular d'Universitat de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Director del grup de recerca Observatori per a la Inclusió Socioeducativa (OIS) i secretari del grup CIFO de la Universitat Autònoma de Barcelona. Professor en Mestratges, Postgraus i Graus. Ha impartit cursos, seminaris, tallers, conferències i ponències en Universitats i congressos en l'àmbit espanyol i internacional.

Publicacions rellevants

Jurado de los Santos, P., & Muñoz Moreno, J. L. (2024). El prácticum como proceso de transición en el desarrollo de profesionales de la Educación. Cuadernos de Pedagogía. (ISSN: 0210-0630), (554), 69-74.

Jurado de los Santos, P., & Soler Costa, R. (2024). Evaluation of teaching management and educational practices in Secondary and Vocational Training: Publicaciones de la Facultad de Educacion y Humanidades del Campus de Melilla, 54(1), 59-80



Cristina Laborda Molla

Professora Titular (cristina.laborda@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8709-6978>

Llicenciada en Filosofia i Lletres (Secció Ciències de l'Educació, especialitat Pedagogia Terapèutica) per la UAB. Especialista en Logopèdia. Màster en Aprenentatge Humà per la UAB. Màster en Educació Especial per la Universitat de Pittsburgh (EE.UU). Doctorat en Ciències de l'Educació per la UAB.

Professora titular de Bases Psicopedagògiques d'Atenció a la Diversitat. Membre del CER-GISTAL amb SGR reconegut Línies de recerca relacionades amb la inclusió educativa de col·lectius amb necessitats educatives específiques (sordesa).

Coordinadora local del projecte Europeu LLP (Longlife Learning Program) VIDUSIGN: Video Education and Sign Language. (Durada: gener 2014 - desembre de 2015).

Membre fundadora del Grup de Recerca Diversitat i Orientació (DO), on actualment treballa temàtiques relacionades amb la inclusió sociocomunitària de col·lectius vulnerables, concretament la inclusió d'infants i jove en centres oberts, i l'oci inclusiu i la inserció laboral de persones amb discapacitat intel·lectual.



Joan Josep Llansana López

Professor associat (joanjosep.llansana@uab.cat)

Professor associat al Departament de Pedagogia Aplicada, de la Facultat d'Educació de la UAB des de l'any 1995. Àrea de Didàctica i Organització Educativa.

Diplomat en professorat d'EGB (1984), Llicenciat en Història (1991) i llicenciat en Filosofia i Ciències de l'Educació (1992). Suficiència investigadora (1994).

Experiència laboral: com a mestre d'EGB i director d'un centre públic (1985-1991). Com a coordinador de plans intensius de normalització lingüística (SEDEC) (1991-1996). Com a professor d'ensenyament secundari (1996-2007) en dos instituts de la ciutat de Barcelona. Des del gener de 2007 com a inspector d'Educació als ST de Barcelona Comarques. Com a formador del professorat a l'ICE de la UPC, de la UB i al de la UAB de l'any 1986.

Publicacions relacionades amb l'organització escolar, el currículum, la intervenció psicopedagògica i la normalització lingüística escolar en diverses revistes dels àmbits d'educació escolar i psicopedagogia.



Berta Llos Casadellà

Professora associada (berta.llos@uab.cat)

Doctoranda al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació, amb contracte FI (Joan Oró) 2022-2026. Graduada en Educació Primària i en Pedagogia a la Universitat Autònoma de Barcelona. Màster en Polítiques Socials, Treball i Benestar a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Vaig iniciar la vinculació professional amb la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB al curs 2019-2020 treballant com a professora associada i com a tècnica de recerca en projectes d'investigació d'àmbit internacional, nacional i local. Des de llavors formo part dels grups de recerca interdisciplinaris ATLAS i GEPS.

Les meves línies d'interès inclouen l'anàlisi de les desigualtats educatives en el sentit ampli i, específicament, la producció i reproducció de discursos, experiències i formes d'identitat en el sistema educatiu. En aquest sentit, m'interessa especialment l'aportació de la pedagogia en el camp de la justícia educativa així com el foment del pensament crític. Em sento compromesa amb la generació de processos d'investigació i transferència que involucrin la comunitat educativa.



Saida López Crespo

Professora associada (Saida.lopez@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1608-2552>

Graduada en Pedagogia (UAB), Màster de Recerca en Educació (UAB) i Doctora en Educació (menció internacional) per la UAB, amb la tesis titulada "El rol directiu per a la promoció de l'aprenentatge informal del professorat en els centres educatius.

Des de desembre del 2015 fins al 2020 va ser Personal Investigador en Formació del Departament de Pedagogia Aplicada, a l'obtenir una beca finançada pel Ministeri d'Economia, Indústria i competitivitat (BES 2015-072794). Durant l'any 2022 ha estat tècnica especialista de suport a la recerca en el CRIEDO i professora associada. Les seves línies de treball es centren en el rol de la direcció i l'aprenentatge professional per a la millora dels centres educatius.

Publicacions rellevants

Kowalczyk-Walędziak, M., Ion, G., & Lopez Crespo, S. (2024). Towards a model for success: Exploring the motivations and factors driving research-engaged teachers. *International Journal of Educational Research*, 126, Artículo 102386. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102386>

Lopez Crespo, S. (2024). José Luís Muñoz Moreno y Joaquín Gairín Sallán Diseño y desarrollo de las organizaciones educativas Madrid: Editorial Dykinson, S.L., 2022. *Educatio siglo XXI* (Print), 42(1), 159-162.



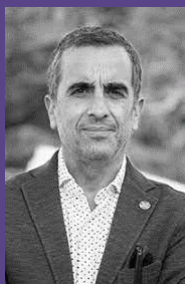
Eduard Mallol Blanch

Professor Associat (eduard.mallol@uab.cat)

Professor d'EGB i mestre especialista d'Educació Infantil i Música. Professor de secundària de l'especialitat d'Orientació Educativa. Llicenciat en Psicopedagogia i Màster en Direcció i Gestió de Centres Educatius. Durant 12 anys a la direcció de centres d'educació infantil i primària i de secundària i des de l'any 2018 Inspector d'Educació als Serveis Territorials del Vallès Occidental. Formador del Departament d'Educació.

Des de l'any 2020 Professor associat del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona. Vinculat al àmbit d'Organització i gestió educativa en la Unitat de DIOE.

També, i des del 2019, és el President del Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació de Catalunya (FEAE-C).



Màrius Martínez Muñoz

Professor Titular (marius.martinez@uab.cat)

Màrius Martínez és professor titular d'Orientació Professional al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB. Ha estat Vicerector de Relacions Internacionals de la UAB, president del Consorci Europeu d'Universitats Innovadores (ECIU) i vocal a l'Executiva de la Sectorial d'Internacionalització de la CRUE. A més, també ha estat Degà de la Facultat de Ciències de l'Educació, vicepresident de la Conferència de Degans d'Educació d'Espanya i ha ocupat el càrrecs de vicedegà d'Ordenació Acadèmica i de coordinador d'Educació Social.

Ha fet estades i col·laboracions a Xile, Nicaragua, Bèlgica, Malta, Itàlia, Països Baixos i Dinamarca. Ha treballat conjuntament amb diversos departaments de la Generalitat de Catalunya, la Diputació de Barcelona i nombroses administracions locals i centres educatius de tots els nivells en l'àmbit de lideratge, innovació i orientació de joves i persones adultes.

Ha estat membre del Consell Escolar de Catalunya i, com a professional de reconegut prestigi en el camp de l'educació, va presidir les comissions que van fer els dictàmens de la Llei d'Educació de Catalunya.

Publicacions rellevants

Martínez Muñoz, M., Martínez Pons, M., & Sánchez-Martí, A. (2024). Centros de referencia en orientación educativa en Cataluña. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP) (ISSN 1139-7853), 35(3), 179-196.



Carme Martínez-Roca

Professora Associada (carme.martinez.roca@uab.cat)

Membre del International Advisory Board de la Càtedra UNESCO d'Educació i Estils de Vida Sostenibles (Universitat de Ciències Aplicades de Hedmark, Noruega).

Professora associada a la UAB, dirigeix Ad Infinitum Ocupabilitat, organització dedicada a la formació, assessorament i recerca per a una ocupabilitat satisfactòria i socialment justa. Col·labora amb l'Associació Fem Pedagogia dirigint el programa GPS a un futur millor, premi del Ministeri d'Educació a la innovació en orientació professional.

És doctora en educació amb una tesi sobre la perspectiva de justícia social de l'orientació. De 2010 a 2015 dirigeix les àrees d'assessorament i educació de la International Foundation for Interdisciplinary Health Promotion (Johannesburg, Sudàfrica).

De 2004 a 2010 dirigeix un grau internacional y és consultora de educació internacional a Suhr's/Metropolitan University College (Copenhagen).



Óscar Mas Torelló

Professor Agregat (oscar.mas@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2512-0861>

Doctor i Llicenciat en Pedagogia, Màster en Formació de Formadors, Màster d'Iniciació a la Recerca en Qualitat i Processos d'Innovació Educativa.

Des del 2003 és docent del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB i, actualment, és Professor Titular d'Universitat de l'Àrea de Didàctica i Organització Escolar d'aquest departament i universitat. Anteriorment havia estat professor de Formació Professional (1989-2006).

Membre del grup de recerca CIFO (FP-Formació per al treball), del Centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva (CERSIN) ambdós de la UAB i, també, membre de la Red Docente de Excelencia i del Grupo Permanente de Innovación Educativa (aquests dos darrers de la Universidad de Málaga).

Ha impartit docència en diferents Graus i Màsters de la Facultat de CC.Educació i en programes de formació del professorat universitari.

Les línies de treball i recerca tenen relació amb la formació pel treball (FP reglada, FC,...) i en el centre de treball (FCT, FPDual), les competències professionals, la formació de formadors, les competències i la formació pedagògica del formador/docent, l'anàlisi de necessitats formatives i el disseny-desenvolupament-avaluació-transferència de la formació, itineraris formatius d'èxit/abandonament, didàctica-innovació, etc.



Cristina Mercader Juan

Professora Lectora SH (cristina.mercader@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6261-3801>

Diplomada en Magisteri d'Educació Primària (UAB), Primer cicle de la Llicenciatura de Publicitat i Relacions Públiques (UAB), Màster oficial de Planificació i Gestió de l'Educació (UAB), Màster oficial de Recerca en Educació (UAB) i Doctora en Educació (UAB). La seva tesi doctoral versa sobre les barreres del professorat a la utilització de les Tecnologies Digitals.

Les seves línies de recerca es focalitzen en la competència digital docent, les barreres a la integració de tecnologies a l'educació i les estratègies i mètodes per a la millora de l'avaluació i el feedback.

La seva docència està desenvolupada en l'àmbit de la Didàctica i Organització, específicament en assignatures de contingut relacionat amb les tecnologies digitals com Comunicació i Interacció Educativa.

Publicacions rellevants

Serrano Molinero, V., Mercader Juan, C., & Sharif, A. (2024). Retos y oportunidades de la tecnología educativa. UTE Teaching & Technology: Universitas Tarraconensis, (3), 1-4.



Adolfo Montalvo Garcia

Professor Substitut (Adolfo.Montalvo@uab.cat)

És llicenciat en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), màster en Aplicacions Multimèdia per la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) i màster oficial en Recerca en Educació (MURE) per la UAB. Doctor en Ciències de l'Educació per Blanquerna – Universitat Ramon Llull (URL) amb la tesi "Els efectes d'un programa d'autolideratge en el desenvolupament competencial emocional a la universitat".

Ha estat director acadèmic de l'OBS Business School i de la Universitat Internacional de Barcelona (UNIBA). En una etapa anterior va ser director associat de Desenvolupament Pedagògic a ESADE Business School – URL.

Actualment desenvolupa la seva tasca professional com a docent i investigador en Comportament Organitzacional i Lideratge. Des del curs 2023 és professor col·laborador al Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB.

Publicacions rellevants

Montalvo, A. & Longo, F. (2024). Neuroticism and Academic Engagement: The Mediating Role of Emotional Regulation. In F. Collins (Ed.), Understanding Emotional Regulation. Nova Science Publishers. Inc.

Montalvo García, A., Ávila Vila, S. y Longo, F. (2024). Online collaborative work model from a socio-emotional perspective. [Modelo de trabajo colaborativo online desde la perspectiva socioemocional]. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27(2). <https://doi.org/10.5944/ried.27.2.39115>



Mario Montero Camacho

Professor Lector (Mario.Montero@uab.cat)

Mestre, Educador Social i Pedagog. Màster en Autisme per la Universitat de Birmingham (Regne Unit), amb més de dues dècades d'experiència professional tant al Regne Unit com a l'estat Espanyol treballant amb infants, joves autistes i les seves famílies. Ha estat formador sobre Sistemes Augmentatius de Comunicació a diferents països de Llatinoamèrica, Itàlia i el Regne Unit. Des del 2017 dirigeix la Càtedra d'Autisme de la Universitat de Girona, organitzant nombrosos esdeveniments i formacions que han arribat a més de 4.000 professionals i famílies. Actualment ocupa una plaça de professor lector al Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB i és membre actiu del Centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva (CERSIN).

Publicacions rellevants

Montero-Camacho, M. & Fusté, C.(2024). Guía de apoyos visuales para el autismo. Pensadores visuales. Recursos para personas neurodivergentes. Editorial CEPE.



Marta Mozo Llusà

Professora Associada (marta.mozo@uab.cat)

Llicenciada en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona, llicenciada en Psicopedagogia per la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Màster en Mediació Professional per la Idec Universitat Pompeu Fabra i Màster oficial de Recerca en Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona.

Actualment és la coordinadora del Grup de Treball de Mediació del COPEC. Professora associada al Departament de Pedagogia Aplicada des d'octubre del 2012, àrea de DIOE. Mediadora comunitària a l'Ajuntament de Sant Feliu de Llobregat i, personal freelance com a formadora en gestió de conflictes. Està cursant el doctorat en l'àmbit de Desenvolupament i Organització Educativa la tesis que té per títol 'Les condicions que intervenen en la identificació amb el rol de alumnat mediador'.

Anteriorment, la seva trajectòria professional ha passat per diferents àmbits: educadora de persones amb discapacitat psíquica, supervisora pedagògica de serveis a les escoles i responsable de formació a l'empresa.



José Luis Muñoz Moreno

Professor agregat (joseluis.munoz@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2572-4155>

Professor del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, on imparteix docència a estudis de Grau i Postgrau al voltant de l'Organització i Gestió d'Institucions Socioeducatives.

És Llicenciat en Pedagogia i Doctor en Qualitat i Processos d'Innovació Educativa (Premi Extraordinari). És membre del Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu (CRIEDO) de la UAB, així com del Grup d'Investigació Currículum, Recursos i Institucions Educatives (CRIE) de la Universitat de València.

Ha estat professor de la Universitat de València en el seu Departament de Didàctica i Organització Escolar, i professor visitant a la Universidad Complutense de Madrid i la Université de Paris – Sorbonne a França.

Les línies d'investigació en les quals treballa són: el desenvolupament de les institucions socioeducatives, els municipis i la participació educativa, inclosió, aprenentatge i innovació educativa.

Publicacions rellevants

Jurado de los Santos, P., & Muñoz Moreno, J. L. (2024). El prácticum como proceso de transición en el desarrollo de profesionales de la Educación. Cuadernos de Pedagogía. (ISSN: 0210-0630), (554), 69-74.
<https://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/DocumentoTDC.aspx?params=H4slAAAAAAAEAMtMSbF1CTEAAhNjSyMTQ7WY1KLizPw8WyMDIxMDMOMDtbz8INQQF2fbOryU1LTMvNQKJLMtEqX OSQyoJU25KiOIS11KT8 GwUg-JhBgAAyDtDbmIAAAA=WKE>

Lopez Crespo, S. (2024). José Luis Muñoz Moreno y Joaquín Gairín Sallán Diseño y desarrollo de las organizaciones educativas Madrid: Editorial Dykinson, S.L., 2022. Educatio siglo XXI (Print), 42(1), 159-162.



Yolanda Murillo i Fontich

Professora associada (yolanda.murillo@uab.cat)

Llicenciada en Psicologia per la Universitat Autònoma de Barcelona. Postgruada en Patologia del Llenguatge per l'Hospital Sant Pau (Barcelona). Vaig iniciar-me com a docent l'any 2003 a l'Institut Carles Vallbona de Granollers.

Del 2004 fins al 2018 vaig treballar al departament d'orientació educativa de l'Institut Pau Vila de Sabadell.

El curs 2018-19 vaig estar al Departament d'Educació al Servei d'Orientació i Serveis Educatius treballant amb la xarxa del model competencial orientador.

Actualment estic a l'Institut Consell de Cent de Barcelona, al departament d'orientació, treballant d'orientadora educativa i com a tutora de l'Aula d'Acollida.

Professora associada a la Unitat departamental de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic Educatiu del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB, àmbit d'orientació educativa.



Antonio Navío Gámez

Professor Titular (antoni.navio@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1638-9167>

Investigador del grup de recerca CIFO (Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya. Coordinador de programes de postgrau vinculats amb la formació docent (educació, formació de formadors, direcció de centres educatius). Ha participat en diferents projectes de recerca nacionals i internacionals.

Les seves línies de recerca estan relacionades amb la formació de formadors, la formació per al món laboral i les competències professionals. Actualment és coordinador de la Unitat de Didàctica i Organització Educativa (DiOE) del Departament de Pedagogia Aplicada.

Actualment és el secretari acadèmic del Departament.

Publicacions rellevants

Colmenero, M. J., Jurado de los Santos, P., Navio Gamez, A., & Valle Flórez, R. E. (2024). Análisis sobre el conocimiento de la diversidad sexo-genérica del alumnado universitario: un estudio exploratorio. *Aula Abierta*, 53(4), 341-349. <https://doi.org/10.17811/rifie.21225>

Tejada-Fernández, J., & Navio Gamez, A. (2024). El contrato de aprendizaje, estrategia/herramienta en la adquisición de competencias profesionales en Educación Superior. *Cuadernos de pedagogía*, (553), 18-24.



Patricia Olmos Rueda

Professora Agregada (patricia.olmos@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6601-7794>

Doctora per la UAB en Qualitat i Processos d'Innovació Educativa" (tesi 'Orientación y formación para la integración laboral del colectivo jóvenes vulnerables. La inserción laboral mediante estrategias de empleabilidad'), Màster en Formació de Formadors i Llicenciada en Pedagogia per la mateixa universitat.

Pertanyo al Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu (CRiEDO) de la Universitat Autònoma de Barcelona on desenvolupo les meves principals línies de treball i recerca en: Orientació i acció tutorial; joves, fracàs escolar i abandonament escolar prematur; col·lectius en les competències bàsiques; inclusió educativa, social i laboral.

Publicacions rellevants

Gairin Sallan, J., & Olmos Rueda, P. (2024). Desarrollo y evaluación de la competencia 'Aprender a Aprender'. *Aula Abierta*, 53(3), 285-293. <https://doi.org/10.17811/rifie.21274>



Mariona Orta Trepas

Professora Associada (Maria.Orta@uab.cat)

Diplomada en Magisteri, especialitat d'Educació Física i Llicenciada en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona. Màster de Recerca en Educació (2018).

Imparteix classes de mestra, a l'escola pública, des del 2001. Realitzant tasques de coordinadora de cicle, coordinadora lingüística, coordinadora del Pla Català de l'Esport i coordinadora d'estudiants en pràctiques. Membre de l'Equip directiu de l'Escola Catalunya des del curs 17-18.

Des de setembre de 2014 és professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada, concretament de l'Àrea de Didàctica i Organització escolar.

A l'actualitat compagina la tasca de mestra, amb la de docència a la Universitat, tutora de Treballs de Final de Grau dels estudis de Grau de Primària i tutora de pràctiques. Màster en Direcció de Centres per a la Innovació Educativa.



Daniel Ortega Ortigoza

Professor Associat (Daniel.Ortega@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8581-4833>

Diplomat en Educació social per la Universitat de Barcelona. Màster en Criminologia i Sociologia Jurídic-Penal per la Universitat de Barcelona. Màster en Intervencions Socials i Educatives per la Universitat de Barcelona. Doctor en Educació i Societat per la Universitat de Barcelona.

Membre del Grup de Recerca en Infància i Adolescència en Risc Social(IARS) de la Universitat Autònoma de Barcelona, i membre de la Societat Espanyola pel Estudi de la Violència Filio-Parental (SEVIFIP). Ha estat educador social en diversos centres de protecció de la Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència (DGAIA) i en l'àmbit de justícia juvenil com a educador d'equips de medi obert (EMO) del Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya.

Les seves línies de recerca es centren en l'avaluació del sistema de protecció a la infància i adolescència, el fenomen de la violència filio-parental, l'àmbit de justícia juvenil i les competències professionals de l'educació social

Publicacions rellevants

Rodríguez Rodríguez, J., Reguant Alvarez, M., & Ortega Ortigoza, D. (2024). Un caso práctico de análisis de datos cualitativos con IRaMuTeQ: análisis lexicométrico de narrativas de hombres y mujeres bisexuales. Revista de investigación educativa, RIE, 42(2), 21-0.



Adrià Pagès-Mimó

Professor Associat (adria.pages@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4698-0839>

Diplomat en Educació Social (UAB), Llicenciat en Pedagogia (UAB), Postgrau en Direcció de Serveis Socials (UPC) i Doctor en "Qualitat i processos d'innovació educativa" per la UAB.

Compagina la docència amb la seva activitat principal com a Cap de Benestar Social de l'Ajuntament de Matadepera; Consultor i Formador de la Diputació de Barcelona; Membre del Grup de Recerca Diversitat i Orientació i Membre Col·laborador de l'Equip de Recerca d'Infància i Adolescència en Risc.

Les seves línies de treball es centren en l'orientació comunitària, el disseny, desenvolupament i avaluació de programes socioeducatius i comunitaris, vinculant-los a l'anàlisi de les polítiques socials en matèria de serveis socials, infància, adolescència, joventut, emprenedoria i ocupació, així com a la formació de professionals de serveis d'atenció a les persones en l'àmbit públic, entre d'altres..



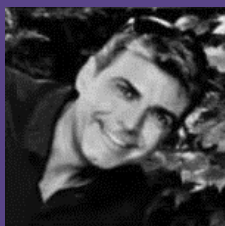
Rosa Maria Pallarès Mercader

Professora Associada (rosamaria.pallares@uab.cat)

Mestra i pedagoga, postgrau en Organització i Gestió del Sistema Educatiu, diplomada en Estudis Superiors Especialitzats en Innovació i Sistema Educatiu, professora en diverses titulacions de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB: pedagogia, psicopedagogia, educació social i actualment professora del grau d'educació infantil.

Col·laboradora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), formadora de formadors en diverses ciutats del Vallès Occidental.

Tècnica superior especialista, com a cap del servei d'educació, a l'Ajuntament de Cerdanyola del Vallès.



Antoni Pérez Romero

Professor associat (antonio.perez.romero@uab.cat)

Doctor en Pedagogia i Màster en Formació de formadors (UAB). Postgrau en Funció directiva dels responsables de centres educatius d'atenció la infància, Universitat Ramon Llull. Tècnic del Servei d'atenció a les persones amb discapacitat i tècnic del Servei d'atenció a les persones en situació de drogodependències. Consorci de Serveis Socials de Barcelona. Desenvolupo les meves tasques docents i de recerca al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB, en el marc de processos d'inclusió-exclusió; formació de formadors, del professorat i d'educadors/res socials; intervenció socioeducativa amb col·lectius en situació de vulnerabilitat; identificació de necessitats per a l'aprenentatge, la participació i el suport a la inclusió educativa, i la Intervenció socioeducativa basada en competències. Participo en projectes de recerca estatals, europeus i internacionals relacionats amb els processos d'inclusió-exclusió, la formació de professorat, les mesures de suport per a la inclusió i les necessitats educatives de suport, i la millora de l'atenció a la infància i l'adolescència tutelada. Soc membre del CERSIN (Centre d'estudis i recerca per a una societat inclusiva).

Publicacions rellevants

- Javornik, U., Pérez-Romero, A., López-Chamorro, C., & Smith, R. M. et al. (2024). Unveiling the solution structure of a DNA duplex with continuous silver-modified Watson-Crick base pairs. *Nature Communications*, 15(1), Artículo 7763
- Pérez-Romero, A., Cano-Muñoz, M., López-Chamorro, C., & Conejero-Lara, F. et al. (2024). Selective Formation of Pd-DNA Hybrids Using Tailored Palladium-Mediated Base Pairs: Towards Heteroleptic Pd-DNA Systems. *Angewandte Chemie*, 63(11),



Carla Quesada Pallarès

Professora Agregada Serra Húnter (Carla.Quesada@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5997-1536>

Professora Agregada del programa Serra Húnter de l'Àrea de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB.

Les principals línies de recerca s'agrupen en tres àmbits: formació continua i al llarg de la vida (avaluació de la formació -transferència i impacte al lloc de treball- en contextos com formació a docents, empresa, administració pública, formació professional, etc.); formació en estudis postobligatoris (formar en competències de recerca en educació, avaluar la formació en recerca, ús de la simulació com a eina d'aprenentatge, etc.); i emprenedoria i educació (com aprenen els emprenedors, com formar en competències emprenedores a intraprenedors, etc.). Coordinadora del grup d'innovació docent CompREd de la UAB, membre del grup GRID (2021 SGR 00718) i membre del grup de recerca de la UAB 'PAFIU'.

Publicacions rellevants

- González Ortiz de Zárate, A., Alonso García, M. A., Quesada-Pallarès, C., & Berrocal Berrocal, F. et al. (2024). What is the relation between training transfer evaluation factors and training transfer when measured in the Spanish Public Administration? *International Journal of Human Resource Management*, 35(18), 3112-3144.
- Noguera, I., Quesada Pallarès, C., & Sepúlveda-Parrini, P. (2024). Analysing student satisfaction with teaching strategies in vocational education. *Education + Training*, 66(10), 75-90.



Joan Josep Ramírez Romero

Professor Associat (JuanJose.Ramirez@uab.cat)

Educador social (UAB-1995), cooperativista i directiu experimentat amb un historial demostrat de feina als sectors dels serveis d'atenció a les persones i la comunitat.

Expert en emprenedoria en l'àmbit de l'economia social i cooperativa. Experimentat professional amb una extensa trajectòria i ampla formació en estratègia, lideratge i comunicació enfocada a l'administració i direcció d'organitzacions a IDEC Pompeu Fabra, EADA Business School, ESADE Business School. Ludotrainer format a l'Escola Gestalt de Catalunya i MBA en Desenvolupament Directiu, Intel·ligència Emocional i Coaching per EAE i la Universitat Pompeu Fabra.

Formador, Coach i acompanyant d'equips i persones, apassionat en processos d'acompanyament que facilitin i inspirin per incorporar, connectar i maximitzar els recursos potencials disponibles mitjançant la formació vivencial i el coaching. Habilitats de direcció, negociació i lideratge participatiu de projectes i organitzacions.



Lluïsa Rodríguez Cortés

Professora Associada (Luisa.Rodriguez@uab)

Soc Lluïsa Rodríguez i treballo com a Tècnica d'Ensenyament i Responsable de Formació a l'Ajuntament de Calafell fa vint anys. La meva formació inicial és la de Mestra de Primària. Vaig seguint cursant els meus estudis acabant la Llicenciatura de Pedagogia.

La meva carrera professional em va portar a treballar amb adolescents amb dificultats socials i per aquest motiu vaig considerar que havia d'ampliar els meus coneixements amb la Llicenciatura de Criminologia. Paral·lelament em vaig formar amb un Postgrau de Mediació i titulació en Coach per tal de donar respostes a les dificultats d'infants, adolescents i adults.

Com a experiència professional he estat impartint classes a infants, adolescents i adults des de l'inici de la incorporació a l'Administració Pública. En aquests anys he realitzat diferents Projectes Educatius dins el Pla Educatiu d'Entorn del municipi de Calafell.

Actualment imparteixo classes a la UAB a la facultat de Dret en el Grau de Criminologia com a professora associada contractada per la Facultat d'Educació en el Departament de Pedagogia Aplicada



David Rodríguez Gómez

Professor Titular (david.rodriquez.gomez@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9845-0744>

Investigador del Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzacional (CRIEDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya; consultor del grau de Psicologia de la UOC i professor del Màster en Gestió Educativa de la Universitat ORT (Uruguai).

Doctor en "Qualitat i processos d'innovació educativa" (amb una tesi sobre '*La creació i gestió del coneixement a las organizaciones educativas: barreres i facilitadors*') i llicenciat en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona.

Estudia els processos de creació i gestió del coneixement a les organitzacions, vinculant-los a processos d'aprenentatge informal i social, així com al desenvolupament i millora de les organitzacions; l'abandonament i retenció dels estudiants universitaris; i l'ús de les TIC als centres educatius; entre d'altres.

Publicacions rellevants

Rodriguez Gomez, D., Muñoz Moreno, J. L., & Ion, G. (2024). Empowering Teachers: Self-Regulated Learning Strategies for Sustainable Professional Development in Initial Teacher Education at Higher Education Institutions. *Sustainability*, 16(7), Artículo 3021. <https://doi.org/10.3390/su16073021>

Rodriguez Gomez, D., Muñoz Moreno, J. L., & Ion, G. (2024). La autorregulación de los aprendizajes de los futuros maestros. UAB Divulga. <https://ddd.uab.cat/record/301673>



Montserrat Rodríguez Parrón

Professora Agregada (montserrat.rodriquez@uab.cat)

Investigadora de l'Equip de Recerca en Educació i Seguretat Viària (ERESv), reconegut com a grup d'investigació consolidat per la Generalitat de Catalunya. Membre de la Càtedra en Formació i Educació Viària de la Universitat Autònoma de Barcelona i del Servei Català de Trànsit. Investigadora del Grup sobre Infància i Adolescència en Risc Social (IARS).

Professora del Màster de Recerca en Educació.

Doctora en Pedagogia amb una tesi sobre '*Aportaciones de los predictores de riesgo a la educación vial en la escuela*' i llicenciada en Ciències de l'Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona. Estudia els models actitudinals de formació i d'intervenció que permeten reduir els accidents de trànsit amb la màxima eficàcia, així com els factors que intervenen en la inclusió sociolaboral dels joves tutelats en centres residencials; entre d'altres.

Publicacions rellevants

Jariot Garcia, M., Rodriguez Parron, M., Tello-Sánchez, J., & Montane Capdevila, J. (2024). Actitudes del profesorado de formación vial en formación para educar personas conductoras con riesgo cero. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 30(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i1.26683>



Carme Ruiz Bueno

Professora Titular (carme.ruiz.bueno@uab.cat)

<http://orcid.org/0000-0003-3694-3150>

Professora Titular del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, des de 02/05/2011. Doctora en Pedagogia, investigadora principal del grup de recerca CIFO de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Des de 2001 se centra en l'anàlisi de la Planificació, l'avaluació i la innovació en l'àmbit educatiu. Les línies d'investigació se centren en les competències docents i la seva certificació, el disseny d'accions formatives, la innovació educativa, la formació de formadors, la docència universitària, i l'avaluació de programes i l'impacte de la formació. En l'actualitat, els projectes d'investigació se centren en el desenvolupament i l'avaluació de competències transversals en l'ensenyament universitari, concretament en competències vinculades amb el pensament reflexiu i crític.



Jordi Sabaté i Peiró

Professor Associat (jordi.sabate@uab.cat)

Mestre i pedagog. Diploma d'Estudis Avançats en Investigació Pedagògica a la Universitat Ramon Llull. Professor associat al departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de l'UAB des de l'any 2020 i vinculat a la formació inicial del professorat com a professor de l'ICE de l'UB i la Universitat Ramon Llull entre els anys 1996 i 2009.

He estat docent de primària i secundària (especialitat orientació educativa) durant més de 20 anys havent exercit diferents càrrecs com el de director d'institut. He tingut responsabilitats de gestió educativa al Departament d'Educació com a subdirector general de Formació i Desenvolupament del Personal Docent i d'Ordenació Curricular de l'Educació Secundària.

Actualment, desenvolupo la meua activitat professional principal a la Inspecció Territorial d'Educació de la ciutat de Barcelona des de l'expertesa normativa i pràctica en els àmbits curriculars, didàctics i d'organització de centres, amb una mirada inclusiva, orientada a la recerca de l'equitat i l'excel·lència educativa.



Esther Salat Llorente

Professora Associada (esther.salat@uab.cat)

Diplomada en Educació Social i Llicenciada en Pedagogia (UAB), Màster en Govern Local, Postgrau en Gestió i Administració Local i Postgrau en Gestió de Projectes i Serveis Personals a l'Administració. Ha estat tècnica a l'administració local en diverses àrees de serveis a les persones.

Actualment és Regidora d'Educació, Universitat i Família a l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès, Presidenta Delegada del Patronat Municipal d'Educació, membre de la Comissió Permanent d'Educació de l'Associació Catalana de Municipis i Consellera Metropolitana.

En el camp professional col·labora en la definició de polítiques educatives amb institucions com la Diputació de Barcelona, el Consell Comarcal del Vallès Occidental i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. També treballa en la creació de projectes educatius amb UNICEF, l'Assemblea Internacional de Ciutats Educadores, Eurocities i el Kid's Cluster.

Actualment col·labora en 'Projecte 'Difference', en la recerca i validació de mètodes aplicats a les diferències d'aprenentatge.



Josep M. Sanahuja Gavalda

Professor Titular (josep.sanahuja@uab.cat)

<https://orcid.org/0000-0003-3444-2491>

Llicenciat en Filosofia i Lletres (secció Ciències de l'Educació) i en Psicologia i Doctor en Ciències de l'Educació. Professor Titular del Departament de Pedagogia Aplicada (Unitat de Didàctica i Organització Educativa).

Director del Centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva (CERSIN) CER de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Coordinador del Màster en Suports per a la Inclusió Educativa i Social. Les seves línies de recerca estan relacionades amb els processos d'exclusió-inclusió, formació del professorat, suport a la inclusió educativa, necessitats educatives de suport.

Publicacions rellevants

Garcia Valles, X., Badia Martin, M. D. M., Sanahuja Gavalda, J. M., & Pérez Romero, A. (2024). Students' Perceptions of Teacher Training for Inclusive and Sustainable Education: From University Classrooms to School Practices. Sustainability, 16(10), Artículo 4037. <https://doi.org/10.3390/su16104037>

Liang, T., Moron Velasco, M., & Sanahuja Gavalda, J. M. (2024). Inclusive Education through the Lens of Diversity: A Case Study in an Arts School with a Focus on Chinese Students. Revista Arteterapia: Papeles de Arteterapia y Educación Artística para la inclusión social, 19, 1-10. Artículo e90618. <https://doi.org/10.5209/arte.90618>



Angelina Sánchez Martí

Professora Lectora (angelina.sanchez@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4719-4688>

Doctora en Educació i Societat, Llicenciada en Psicopedagogia i Mestra de Llengües Estrangeres (anglès). Màster en Educació per a la Ciutadania i en Valors.

La meua trajectòria investigadora es va iniciar al Dept. MIDE de la UB, vinculada al Grup de recerca consolidat en Educació Intercultural, on vaig defensar la tesi doctoral "Trajectòries d'èxit educatiu dels joves de famílies immigrades a secundària postobligatòria". Al 2016 vaig passar a ser investigadora postdoctoral a la Facultat d'Educació de la UAB, adscrita al centre interuniversitari i interdepartamental CER-Migracions (2017 SGR 1702).

La meua recerca s'integra, principalment, en la línia de treball centrada en l'estudi de les dimensions i l'impacte de les diversitats i les desigualtats en l'educació. He realitzat també diverses recerques sobre la promoció del pensament reflexiu

Publicacions rellevants

Baños, R. V., Sánchez-Martí, A., Niella, M. F., & Pueyo, M. V. (2024). Protection of unaccompanied child and adolescent migrants in Catalonia: Inhabited places, occupied places or non-places? *Journal of Social Work*, 24(3), 303-321. <https://doi.org/10.1177/14680173231225112>

Sánchez-Martí, A., & Valls-Figuera, R. G. (2024). Editorial 42(2): Investigación educativa para un futuro sostenible. *Revista de Investigación Educativa*, 42(2). <https://doi.org/10.6018/rie.625531>



Cecilia Inés Suárez Rivarola

Investigadora Posdoctoral (ceciliaines.suarez@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3110-2133>

Llicenciada en Ciències de l'Educació per la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), Màster de Recerca en Educació i Doctora en Educació (menció internacional i premi extraordinari) per la Universitat Autònoma de Barcelona.

Membre de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (CIEDO - UAB), participa en diversos projectes nacionals, europeus i internacionals com a investigadora predoctoral. Les seves línies de recerca es centren en la inclusió educativa i l'educació superior, i les trajectòries educatives d'estudiants de col·lectius vulnerables a les universitats (accés, permanència i graduació) i la cultura d'equitat.



José Tejada Fernández

Catedràtic d'Universitat (jose.tejada@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9044-8826>

Llicenciat en Psicologia i Pedagogia, Doctor en Ciències de l'Educació. Catedràtic de Didàctica i Organització Escolar al Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Especialista en avaluació de plans i programes de formació, innovació educativa, formació per al treball i formació de professionals de l'educació. Ha exercit la seva activitat docent i investigadora universitària i extrauniversitària en aquests camps, tant en llicenciatures i doctorats, com en màsters i postgraus. És avaluador de diferents agències nacionals (ACSUG, AQU, AGAUR, ANEP, ACSUCYL), així com de revistes (Educar, C&E Cultura y educación de la Fundación Infancia y Aprendizaje; Educación del MEC; Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado; Educacio XX1; Creatividad y sociedad; Pixel-bit; Perfiles educativos; Educational Research and Reviews; INNOVIB. Recursos i recerca educativa de les Illes Balears, etc.).

En l'actualitat és Coordinador General del Grup d'Investigació CIFO (Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional), grup consolidat d'investigació per l'Agència de Gestió i Ajuts Universitaris i de Recerca (Generalitat de Catalunya) 2005-SGR01020, sent renovada aquesta situació al 2014 Renovació 2014-2016: SGR0617 (Resolució del 7 de maig 2014), i al 2018 (Renovació 2017-2019-SGR0357. (resolució del 5 de febrer del 2018)

Publicacions rellevants

Dueñas Zorrilla, M., Tejada Fernández, J., & Pozos Pérez, K. V. (2024). Diseño y validación de una escala de autoevaluación de la competencia digital docente y actitud hacia la innovación educativa del profesorado en servicio. Revista complutense de educación, 35(2), 239-252. <https://doi.org/10.5209/rced.85257>

Tejada-Fernández, J., & Navio Gamez, A. (2024). El contrato de aprendizaje, estrategia/herramienta en la adquisición de competencias profesionales en Educación Superior. Cuadernos de pedagogía, (553), 18-24.



José Tello Sánchez

Professor Associat (jose.tello@uab.cat)

ORCID: 0000-0002-3387-7808.

Professor associat de la Unitat MIDE del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB des de març del 2018. Graduat en Educació Social, està vinculat als serveis socioeducatius d'acompanyament a persones que han vist modificada la seva capacitat legal d'obrar i a la xarxa d'atenció a les persones en situació de sensellarisme de l'Ajuntament de Barcelona.

Paral·lelament, des del 2005 vinculat al grup de recerca ERESV (Equip de Recerca en Educació i Seguretat Viàries) i a la Càtedra de Formació i Educació Viària (UAB-Servei Català de Trànsit. Generalitat de Catalunya). Els seus interessos en centren en l'acompanyament socioeducatiu per a persones en situació de vulnerabilitat i el model del canvi d'actituds cap a la conducció segura i eficaç.

Publicacions rellevants

Jariot Garcia, M., Rodriguez Parron, M., Tello-Sánchez, J., & Montane Capdevila, J. (2024). Actitudes del profesorado de formación vial en formación para educar personas conductoras con riesgo cero. RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa, 30(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i1.26683>



Antonio Vega Martínez

Professor Substitut (Antonio.Vega@uab.cat)

El Dr. Antonio Vega-Martínez és professor a la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona, en l'àrea de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. És graduat en Educació Social per la UAB i màster en Neuropsicologia en Educació per la UNIR. Es va doctorar en Psicologia a la UAB amb menció internacional després d'una estada al Center for Learning and Teaching de la Universitat de Brighton.

És membre del grup de recerca internacional GRID-PAFIU, amb seu a la UAB, i centra la seva activitat investigadora en l'estudi dels processos d'aprenentatge a la universitat, l'ensenyament per a l'aprenentatge autorregulat i la competència investigadora en l'educació superior. Ha publicat diversos articles, ha participat en nombrosos congressos i ha col·laborat en projectes de recerca, entre els quals destaca l'anàlisi dels patrons d'aprenentatge en estudiants i professorat d'educació primària i secundària.



Carles Vicén i Jové

Professor Associat (carles.vicen@uab.cat)

Llicenciat en Pedagogia (UB), i Diplomat en Educació Social (URLL). Treballa al Departament de Pedagogia Aplicada a l'àrea del MIDE, impartint assignatures del Grau de Criminologia i del Grau d'Educació Social.

Compagina aquesta docència amb la seva activitat principal a Serveis Penitenciaris, on ha treballat com educador social, com a pedagog, i com a funcionari tècnic, a les presons de Brians1, Brians2, Quatre Camins i CP. Joves. Anteriorment, ha sigut director d'un CRAE Centre Residencial d'Acció Educativa a Barcelona, concertat de DGAIA.

Destacar, tres estades mensuals, com a Formador en el "Programa de Apoyo a la Reforma y Modernización del Estado", àmbit de "Subdirección de Tratamiento de la Dirección General de Prisiones, de la República Dominicana", depenent de la Procuraduría General de la República, amb conveni amb la UE. Així com a codirector del camp temporal de refugiats Albano-Kosovars, organitzat a Tiana per l'INCAVOL, Creu Roja i la Fundació Pere Tarrés.



Laia Vila Sellés

Professora Substituta (laia.vila@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4374-0860>

Graduada en Educació Infantil i Educació Primària per la Universitat Autònoma de Barcelona (2021). També ha realitzat el Màster de Recerca en Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona (2022).

En l'àmbit laboral, ha treballat com a coordinadora pedagògica a diferents centres escolars i en l'àmbit de lleure.

Actualment es troba immersa en l'etapa predoctoral en el marc de l'ajut FI SDUR del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. La seva tesi es focalitza a l'estudi de la Inclusió en Educació Superior, concretament a les Universitats de Catalunya. Actualment, es vinculada al CRIEDO a través d'alguns dels seus projectes. També ha treballat com a professora associada a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Activitats generals

Formació

La docència del Departament de Pedagogia Aplicada es caracteritza per la seva gran diversitat. Els professors dissenyen, desenvolupen i imparteixen docència en els diferents nivells de grau, postgrau i doctorat.

Graus

El professorat del Departament de Pedagogia Aplicada participa en la formació d'estudis de Grau que s'ofrenen a la Facultat de Ciències de l'Educació, intervenint des de diversos àmbits de coneixement (tecnologia, didàctica, organització, diversitat, mètodes d'investigació, avaluació educativa i orientació):

- Grau d'Educació Infantil
- Grau d'Educació Primària
- Grau d'Educació Social
- Grau de Pedagogia

Proporcionant formació en el camp de la conducta humana i dels grups socials, així com els instruments necessaris per a l'anàlisi del desenvolupament físic, intel·lectual, emotiu i social de l'individu i en les Àrees que li són pròpies, la proposta docent també incorpora col·laboracions amb les Facultats de Filosofia i Lletres, Dret i Psicologia:

- Grau d'Humanitats
- Grau de Musicologia
- Grau de Criminologia
- Grau de Logopèdia

L'expertícia del PDI vinculat aquestes matèries i els alts nivells de qualitat docent fan d'aquestes assignatures a graus externs un referents de compromís, professionalitat i desenvolupament professional.

Màsters

El Departament de Pedagogia Aplicada, participa i impulsa els següents màsters i postgraus:

- **Màster Oficial en Direcció i Gestió de Centres Educatius (Titulació conjunta amb la Universitat de Deusto)**
- **Màster Oficial en Direcció de Centres per la Innovació Educativa**
- **Màster en Psicopedagogia**
- **Màster universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes**
- **Màster en Medicació Familiar i en els àmbits del dret privat**
- **Màster en universitari en Humanitats i Patrimoni Digitals**
- **Màster en Máster universitario en Innovación Enfermera Aplicada a la Vulnerabilidad y la Salud**

En tots aquests estudis de màster el professorat orienta tant en l'àmbit professionalitzador com de recerca en les diferents especialitats i facultats i es realitza un veritable esforç de interdisciplinarietat.

Doctorat

Els estudis de Doctorat en Educació estan dirigits a la formació de personal investigador, amb èmfasi en la metodologia i les tècniques d'investigació, desembocant en la tesi doctoral i focalitzant-se tant en l'àmbit de l'educació formal, com de l'educació no formal.

El nou Programa de Doctorat en Educació, implementat des del curs 2013-2014, és hereu dels antics programes oficials (RD 1393/2007) de Doctorat en Educació, Doctorat en Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències, Doctorat en Didàctica de la Història, la Geografia i les Ciències Socials, Doctorat en Didàctica de la Llengua i la Literatura i Doctorat en Didàctica de l'Educació Física, de les Arts Visuals, de la Música i de la Veu, que venien realitzant els departaments de Pedagogia Aplicada, Teories de l'Educació i Pedagogia Social, Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials, Didàctica de l'Expressió, Musical, Plàstica i Corporal, respectivament.

S'estructura en un únic Doctorat com la integració del conjunt d'ells, mantenint com a àmbits de referència els Departaments esmentats i 11 línies d'investigació per al conjunt d'acord amb els diferents grups de recerca, que fins ara han desenvolupat la formació d'aquest nivell.

Aquests àmbits i línies d'investigació són els següents:

- I. Àmbit Didàctica de la matemàtica i les ciències experimentals
 1. Educació científica i educació ambiental: disseny de l'ensenyament-aprenentatge, contextos, modelització, formació del professorat i desenvolupament professional.
 2. Educació matemàtica: disseny de l'ensenyament i l'aprenentatge, contextos, discursos, argumentació, formació del professorat i desenvolupament professional.

- II. Àmbit Didàctica de la llengua i la literatura i de les ciències socials
 - 3. Educació plurilingüe-intercultural i ús de les llengües segones i estrangeres com a vehicle d'aprenentatge a les àrees curriculars.
 - 4. Didàctica de la literatura infantil-juvenil, reflexió metalingüística i ensenyament de la composició escrita.
 - 5. Formació del pensament social, històric i geogràfica i educació per la ciutadania.
- III. Àmbit Didàctica de l'Educació Física, de les Arts Visuals, de la Música i de la Veu
 - 6. Recerca en educació de la música i la veu.
 - 7. Recerca en educació a través del cos i de les arts.
- IV. Àmbit Pedagogia aplicada
 - 8. Organització, gestió i transformació d'institucions educatives.
 - 9. Educació i treball: Formació de professionals de la formació, avaluació de programes, innovació formativa, inserció sociolaboral, orientació i desenvolupament personal, escola inclusiva.
- V. Àmbit Teories de l'Educació i Pedagogia Social
 - 10. Teoria de l'educació, política educativa i escola.
 - 11. Intervenció socioeducativa, formació i avaluació.

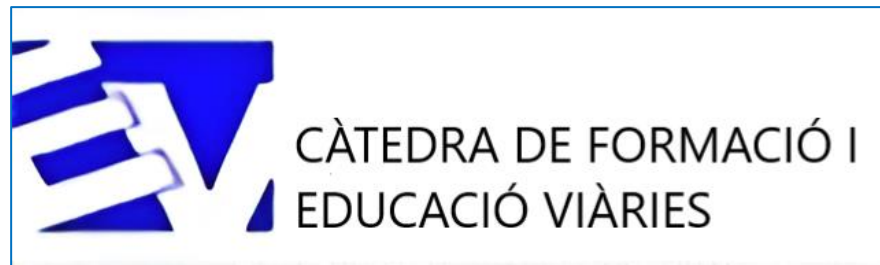
Els estudis de Doctorat pretenen així consolidar la diversitat d'enfocaments i aproximacions i l'equilibri entre investigació bàsica i aplicada, de manera que sigui possible una atmosfera intel·lectual rica, condició necessària per a la qualitat de la investigació doctoral. Aquests estudis permeten obtenir el títol de Doctor/a en Educació.

Centres, grups i càtedres de recerca

Aquesta secció la dedicarem a la presentació dels grups de recerca del nostre Departament de Pedagogia Aplicada. A partir de la Jornada interna de recerca celebrada el proper novembre del 2025 hem tingut l'oportunitat de conèixer de prop la tasca investigadora que es duu a terme en el si del nostre departament, una tasca que contribueix de manera significativa al desenvolupament del coneixement pedagògic i a la millora de la pràctica educativa en tots els seus àmbits.

Els grups, càtedres, centres i SGR de recerca que conformen l'ecosistema de producció científica representen el reflex de la diversitat, la riquesa i el compromís del nostre equip acadèmic. Cada grup, amb la seva línia d'investigació pròpia, aporta una mirada única als reptes educatius contemporanis, des de la innovació didàctica fins a la inclusió, la formació del professorat, la tecnologia educativa, l'educació viària o el desenvolupament organitzacional. Aquesta presentació no només pretén donar visibilitat a la feina feta, sinó també fomentar sinergies, obrir camins de col·laboració i inspirar noves iniciatives que enforteixin la nostra comunitat investigadora. Poder compartir les nostres línies de recerca representa una pràctica fonamental per al desenvolupament científic col·lectiu, intergeneracional, la millora de la qualitat investigadora i l'enfortiment com a Departament; que ens permet:

- Fomentar la col·laboració interdisciplinària: facilita la identificació de punts de connexió entre diferents àmbits d'estudi, promovent projectes innovadors amb major impacte.
- Optimització de recursos: permetent evitar duplicitats i compartir infraestructures, dades i metodologies, aprofitant millor els recursos disponibles.
- Enfortiment de la cohesió del departament: doncs contribueix a crear un clima de confiança i col·laboració, afavorint una cultura investigadora compartida.
- Generar sinergies i noves idees: car estimula el diàleg entre línies de recerca, donant lloc a noves preguntes, enfocaments i perspectives.
- Millora de la visibilitat i l'impacte: facilita una projecció institucional més sòlida i la captació de finançament competitiu.
- Oportunitats de formació intergeneracional: oferint als investigadors novells i consolidats oportunitats d'aprenentatge informal.
- Facilita la transferència de coneixement: afavoreix la connexió amb l'entorn social i educatiu, facilitant l'aplicació dels resultats en contextos reals.



Direcció: Dra. Montserrat Rodríguez Parrón.

Enllaç web: <https://webs.uab.cat/eresv/>

La Càtedra de Formació i Educació Viàries va ser creada el 4 de novembre de 2004, en el marc d'un conveni de col·laboració entre el Servei Català de Trànsit (Departament d'Interior de la Generalitat de Catalunya) i la Universitat Autònoma de Barcelona.

La seva missió principal és contribuir a la reducció de l'accidentalitat viària mitjançant accions formatives, activitats de difusió, generació de documentació especialitzada i desenvolupament de la recerca en l'àmbit de l'educació i la seguretat viària. A més, la Càtedra actua com a espai de col·laboració entre entitats, professorat i equips investigadors d'altres universitats, afavorint la transferència de coneixement i la consolidació de projectes interdisciplinaris vinculats a la mobilitat segura i sostenible.

La Càtedra està constituïda a partir de l'Equip de Recerca en Educació i Seguretat Viàries (ERESv), vinculat al Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona. Des d'aquest marc, s'impulsen accions orientades a l'estudi i la millora de la mobilitat viària, basades en el model de canvi d'actituds creat per l'equip investigador de l'ERESv.

La Càtedra actua com un observatori permanent de la formació i la seguretat viària, i s'encarrega de recollir i analitzar l'actualitat sobre la sinistralitat viària, la legislació, els articles científics i les investigacions en la matèria, per tal de proposar noves línies d'actuació i de recerca que desenvolupa conjuntament amb el grup de recerca ERESv de la UAB.

Entre les principals línies de treball que desenvolupa la Càtedra destaquen: l'elaboració de materials didàctics i recursos de suport per a l'educació viària en l'àmbit escolar; l'avaluació de la formació inicial del professorat de formació viària, i l'avaluació de la formació continua del professorat especialitzat en formació viària. Aquestes actuacions s'emmarquen en una visió pedagògica i preventiva, amb l'objectiu de promoure una mobilitat més segura, responsable i sostenible.

La Càtedra aposta pel compromís social i educatiu de la universitat i proposa un pla d'acció articulat en tres àmbits clau: la formació, la recerca i la transferència de coneixement. En aquest marc, es posa especial èmfasi en la formació inicial dels universitaris com a eina fonamental per reduir l'accidentalitat, abordant aquesta problemàtica des de l'educació de les persones i dels agents implicats en els processos formatius. Es tracta d'un tema de gran impacte social que requereix una acció educativa transformadora des de les primeres etapes de la formació superior.

En aquests darrers anys l'activitat de la Càtedra s'ha centrat en la sensibilització d'infants i joves pel *moviment Slow* en els desplaçaments, amb la finalitat de millorar la convivència de les persones usuàries de la via pública i transformar els "carrers per circular" en "carrers per viure", tal i com proposa l'ONU.



Coordina: Dra. Mercè Jariot Garcia.

Enllaç web: <https://webs.uab.cat/eresv/>

L'Equip de Recerca en Educació i Seguretat Viàries va néixer amb l'objectiu de contribuir a la reducció del nombre d'accidents de trànsit i de la gravetat de les conseqüències per a totes les persones usuàries de la via pública. Aquesta tasca s'ha dut a terme tenint en compte les seves etapes evolutives, totes les situacions de mobilitat, i la implicació del màxim nombre possible d'agents implicats en aquesta fita, sempre des de l'educació i la formació.

A partir del nostre model de canvi d'actituds hem desenvolupat i investigat sobre diversos programes amb la finalitat de consolidar i validar científicament aquest model. Els resultats obtinguts han constatat la seva eficàcia i han contribuït significativament a l'avenç del coneixement científic en l'àmbit de l'educació i formació viària.

Entre les línies de treballs destacades de l'ERESV durant la seva trajectòria cal esmentar: l'acreditació d'autoescoles de qualitat; l'avaluació dels resultats dels programes adreçats a conductors i conductors de camions i autobusos; l'estudi de la incidència de les drogodependències en la conducció; l'anàlisi de l'eficàcia del permís per punts a Catalunya; el seguiment, la formació i l'avaluació dels professionals de la formació viària, així com la recerca entorn de l'amaxofòbia i el seu abordatge educatiu.

Línies de treball actuals

Actualment, l'ERESv centra la seva activitat investigadora en diverses línies d'anàlisi i desenvolupament vinculades a la formació i reeducació viària, amb especial atenció a la dimensió actitudinal de les persones implicades. Entre les línies de treball actuals destaquen:

- L'estudi de les conviccions, els valors i les habilitats del professorat de formació viària, amb l'objectiu de capacitar-lo per formar conductores i conductors més segurs.
- L'anàlisi de l'eficàcia dels cursos de sensibilització i reeducació adreçats a persones conductores infractores, mitjançant l'estudi de les sancions i la reincidència.
- L'avaluació de l'efectivitat del model de canvi d'actituds en professionals de l'educació viària.
- La recerca sobre els comportaments de risc més freqüents entre les persones conductores infractores.
- L'ús de la simulació com a metodologia innovadora per a la formació dels professionals que intervenen en processos de formació i reeducació viària.
- L'impacte de l'educació emocional en la modificació d'actituds i hàbits de conducció segurs.

Aquestes línies s'emmarquen en una visió integral i preventiva de la mobilitat, orientada a promoure una cultura viària més segura, responsable i compromesa amb el benestar col·lectiu.

L'eficàcia dels cursos de sensibilització i reeducació de persones conductores infractors a través de l'estudi de les sancions; efectivitat del model de canvi d'actituds en els professionals de l'educació viària; comportaments de risc de les persones conductores infractors; la simulació com a metodologia de formació dels professionals implicats en la formació i reeducació de persones conductores; l'impacte de l'educació emocional en el canvi d'actituds.



Coordina: Dr. Josep Maria Sanahuja i Gavalrà

<https://cersin.uab.cat/>

El Centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva va ser creat per la Universitat Autònoma de Barcelona l'any 2018 i pretén convertir-se en un referent per a l'estudi dels processos d'inclusió per millorar la qualitat de vida de totes les persones al llarg de la seva vida. És important que totes les accions estiguin encaminades a desenvolupar al màxim les potencialitats en cada persona, i es duguin a terme des de la participació, respectant el valor de les diferències entre les persones i essent conscients de la complexitat i incertesa que envolten els espais de relació. Els seus objectius són:

- Crear línies de recerca, participant en convocatòries competitives, per tal d'analitzar el binomi inclusió-exclusió des d'una vessant educativa, laboral, cultural i social.
- Potenciar sinergies entre el món universitari de la recerca i els moviments, associacions, administracions i institucions relacionades amb aquest camp d'estudi.
- Promoure activitats de transferència del coneixement i d'assessorament, encaminades a fomentar els processos inclusius.
- Col·laborar amb les Administracions Públiques en el disseny i en la implementació de polítiques i de disposicions normatives.
- Col·laborar en el procés de conscienciació, respecte i reconeixement de totes les persones, les seves necessitats com a ciutadans i dels seus drets a través d'activitats de difusió.

Es tracta d'un centre amb un marcat caràcter interdisciplinari on els/les investigadors/es provenen de diferents departaments de la UAB per tal d'abordar els processos d'inclusió des de diferents disciplines (educació, psicologia, dret, sociologia, tecnologia, comunicació, etc) i d'aquesta manera activar línies de recerca àmplies i diversificades, que tinguin com a eix central aquest camp d'estudi, creant sinergies i enriquint-nos de cada una d'elles.

Les línies de recerca del CERSIN són:

- Processos inclusius a l'escola i a la societat.
- Tecnologia inclusiva.
- La representació de la diversitat en els mitjans de comunicació.
- El rol del Dret en els processos inclusius.
- Formació pel desenvolupament d'una societat inclusiva.
- Inclusió social a través de les competències artístiques.
- La inserció laboral com a espai d'inclusió.
- El/La formador/a com a peça clau en l'educació inclusiva.

Projectes i convenis

- Governance Inclusive Education- GovInEd.
- Steps Forward to Meaningful Employment of young people with emotional well-being problems after the Covid-19 pandemic-StepForME.
- Fostering social inclusion for all through artistic education: developing support for students with disabilities- INARTdis.
- Suport al Pla d'acció en l'àmbit de les persones grans a l'Ajuntament de Vilassar de Mar.
- Avaluació del Programa ACTUA-Dones.
- Suport a la Diagnosi en l'àmbit de l'envelliment actiu a l'Ajuntament de Vilassar de Mar.
- Llibre Blanc de la Formació Ocupació i Treball de les Persones amb Discapacitat i Especials Dificultats en els Centres Especials de Treball de Catalunya.
- Millora de la qualitat de la vida de persones grans del casal El Roure.
- Elaboració del Libro Blanco sobre Empleo y Discapacidad. Conveni Fundació ONCE.



GRUP OIS (Observatori per la Inclusió Socioeducativa)

Coordina: Dr. Pedro Jurado de los Santos

El grup s'estructura dins el marc de SGR CIFO focalitzat sobre els processos d'inclusió socioeducativa

- **Antecedents**

Tenint el grup **CIFO** com a referent, ens orientem cap a la recerca bàsica, aplicada i avaluativa centrada en la formació i els processos educatius dels col·lectius en situació de vulnerabilitat i en els contextos de desenvolupament.

- **Línies, projectes, persones i IP's**

Les línies de recerca posen l'èmfasi en els processos d'inclusió educativa. Des de l'atenció a la diversitat en general fins la inclusió de persones amb diversitat funcional, tant en l'àmbit educatiu com en l'àmbit social i del treball, tenint present les accions educatives que donen suport.

Alguns Projectes:

TÍTULO	IP/Equip Recerca	REFERENCIA	Observaciones
La formación de profesionales educación y diversidades sexo-genéricas. Percepciones y prácticas educativas hacia la inclusión del alumnado LGBTQ+	Pedro Jurado	Proyecto MINECO, Referencia: PID2021-128041NB-I00	2022-2025
Evaluación de la respuesta al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas a discapacidad en educación obligatoria: Situación actual y propuesta de mejora	Luis Ortíz Jiménez/ Equip Recerca	Proyecto MINECO, ref. Edu2016-75574-P	2016-2019

Transiciones y trayectorias de acceso a los estudios de máster en la universidad española: un análisis en el ámbito de ciencias sociales	Mercedes Torrado Fonseca y Maria Pilar Figuera Gazo/ Equip Recerca	Proyecto MINECO, ref. EDU2016-80578-R	2016-2019
Influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos de ESO. Hacia un modelo de orientacion centrado en la institución educativa	Pedro Jurado	REFERENCIA: EDU2010-20105 (subprograma EDUC).	2011-2013
Projecte Bellvís. Propostes de millora davant la situació de fracàs escolar	Pedro Jurado	Aj. d'Hospitalet. Servei d'Ocupació de Catalunya- Fons Social Europeu	2009

Les persones membres que actualment (2025) formen part del grup OIS són: Pedro Jurado, Antoni Navío, Carme Ruíz. (Cal tenir present les col·laboracions externes de professionals aliats al dept. de Pedagogia Aplicada i algunes que per la seva situació laboral-professional actual no consten).



CENTRE DE RECERCA I ESTUDI PEL DESENVOLUPAMENT ORGANITZATIU

Direcció: Dr. Joaquín Gairín

<https://www.criedo-uab.cat/>

El Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu (CRiEDO) és una institució acadèmica especialitzada en l'anàlisi i el desenvolupament d'organitzacions, especialment aquelles dedicades a la formació i l'educació.

El seu antecedent principal és l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO: <https://webs.uab.cat/gedo/>), creat com a grup ANE l'any 1999 i reconegut com a grup de recerca consolidat des de 2005, amb renovacions en les convocatòries de 2009, 2014, 2018 i 2021. El CRiEDO es va constituir com a centre permanent per acord del Consell de Govern de la UAB el 21 de juliol de 2020.

La finalitat del CRiEDO és contribuir a la millora, innovació i transformació de les organitzacions formatives, mitjançant la recerca, la docència, la transferència de coneixement i el suport institucional. Les seves actuacions es basen en processos de reflexió i anàlisi científica, disseny d'intervencions aplicades i avaluació institucional.

Les activitats del Centre es poden dur a terme tant dins com fora del campus de la UAB, i poden ser desenvolupades de manera exclusiva o en col·laboració amb altres entitats. El CRiEDO estructura la seva activitat al voltant de diverses línies de treball estratègiques, entre les quals destaquen:

- **CEArt – Cambio educativo a través de las artes**
Coord: Gemma París Romia
- **PEIE – Práctica educativa Informada por la evidencia**
Coord: Georgeta Ion
- **E-DIOR – Entornos digitales a las organizaciones educativas**
Coord: Alejandra Bosco Paniagua
- **GEMOE – Gestión y mejora de las organizaciones educativas**
Coord: Carme Armengol Asparó
- **OIE – Orientación e inclusión educativas**
Coord: Patricia Olmos Rueda

- **DEPRO – *Desarrollo Profesional a las Organizaciones***
Coord: Diego Castro Ceacero

Des de l'any 2023, el Centre ha desenvolupat:

- 10 projectes competitiu internacionals
- 7 projectes d'àmbit estatal
- 10 projectes d'àmbit autonòmic
- 5 convenis de col·laboració amb institucions educatives, administracions públiques i entitats del tercer sector

El CRIEDO té 26 membres adscrits, incloent-hi professorat, personal en formació i tècnics de suport a la recerca, així com 34 doctorands. El Centre participa activament en diverses xarxes i institucions nacionals i internacionals, com ara:

- RedAGE (Red de Apoyo a la Gestión Educativa)
- RETINDE (Red Transdisciplinar de Investigación Educativa)
- EDULID (Observatorio Ibérico de Liderazgo Educativo)
- FIET (Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia)
- CORE Educació i Ocupabilitat
- FEAE (Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació)
- RELFIDO (Red Europea y Latinoamericana de Formación e Innovación Docente)

Pel que fa a la presència digital, el Centre manté una web institucional actualitzada que recull informació sobre els projectes, publicacions, activitats formatives i esdeveniments organitzats: <https://www.criedo-uab.cat>. A més, el CRIEDO té una presència activa a les xarxes socials, on comparteix continguts, recursos i reflexions per fomentar el debat educatiu i la transferència de coneixement:

- Facebook: GrupEDO
- X: GrupoEDO
- Instagram: grupo_edo
- LinkedIn: GrupoEDO
- Bluesky: criedo-uab.cat

Aquest ecosistema digital facilita la difusió del coneixement, la interacció amb la comunitat educativa i la visibilitat internacional del Centre. Podeu seguir les activitats del Centre i accedir als nostres recursos a través de la Newsletter mensual i gratuïta i subscriure a la mateixa a través de la pàgina web: <https://www.criedo-uab.cat>.

EDO-SERVEIS, vinculat a l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO) del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, es va crear l'any 2012 amb el clar objectiu de promoure la

transferència a la societat dels coneixements adquirits durant més de 20 anys d'experiència en el desenvolupament de les organitzacions educatives i de formació. Des d'octubre de 2020 ha quedat integrat amb el Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu.

Els temes d'interès i treball de l'EDO es relacionen amb la naturalesa de les organitzacions formatives, la seva tipologia, els sistemes d'ordenació i gestió institucional, les dinàmiques institucionals, els sistemes d'avaluació interna i externa, les estratègies de canvi, el rol dels directius, l'efecte de les noves tecnologies, la creació i gestió del coneixement, l'avaluació de la transferència i l'impacte de la formació, l'aprenentatge informal i la seguretat integral en centres educatius, entre d'altres.

Al llarg de l'any 2024 s'ha treballat en les activitats planificades durant l'any anterior, i planificant noves activitats per a implementar durant l'any 2025. Entre les activitats de caràcter periòdic que es van realitzar foren:

- UB, UdL, URV, UOC, UdG, UVic, URL, U. Andorra: Conveni de col·laboració per a la creació del Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia. Durant el 2024 es va organitzar la Jornada "FIET 2024: la transformació digital de l'educació en l'era de la intel·ligència artificial" a la Universitat Rovira i Virgili els dies 14 i 15 de març de 2024.
- Iniciar la preparació del VIII Congrés Internacional EDO, sota el lema "Impacte de la intel·ligència artificial en la gestió del coneixement i les organitzacions a la societat 5.0", que es celebrarà a Bellaterra els dies 4, 5 i 6 de juny de 2025.

Paral·lelament es va implementar:

- Formació en Competència Digital Docent (Curs d'Especialització en Competència Digital Docent + Diploma Especialització i curs Especialització), subvencionats pel Departament d'Educació - Generalitat de Catalunya.
- Implementació del conveni de col·laboració amb la Fundació Ricardo Fisas Natura Bissé per l'assessorament al Project Difference.
- Conveni de col·laboració amb el Gran Teatre del Liceu, per a l'Avaluació de procés i resultats del programa "Del Laberint als Somnis". Aquest projecte s'allargarà fins a l'any 2025.
- Conveni de col·laboració amb l'Ajuntament de Terrassa, per a realitzar "Assessorament i acompanyament en les línies d'actuació per la lluita contra l'absentisme i l'abandonament escolar prematur en l'etapa de 0 a 6 anys al municipi de Terrassa". Aquest projecte s'allargarà fins a l'any 2025.
- Inici de la setena edició del programa "Diploma d'Especialització en Competència Digital Docent".



ERDISC, Grup de Recerca en Diversitat i Inclusió en Societats Complexes

Antecedents

El grup de recerca ERDISC (Equip de Recerca en Diversitat i Inclusió en Societats Complexes) neix l'any 2003, amb l'objectiu inicial de construir coneixement i fer transferència d'aquest al voltant dels processos vinculats a l'organització i la gestió del sistema educatiu i les institucions educatives en contextos interculturals des d'una mirada interdisciplinària.

Des d'aleshores i fins l'actualitat, el grup ha liderat i ha col·laborat en diferents projectes de recerca, d'acció social i d'orientació de polítiques educatives d'àmbit local, nacional, estatal i internacional vinculats a l'educació comunitària, la participació i empoderament de col·lectius en situació de vulnerabilitat, i la diversitat cultural i intercultural.

ERDISC persegueix la construcció de coneixement sobre com gestionar la diversitat des d'una perspectiva inclusiva i inclusora en el context d'una societat complexa. Aquesta gestió de la diversitat parteix d'un caràcter marcadament educatiu, és a dir, es centra en l'educació com espai en el qual la ciutadania pot aprendre competències que li permetin situar-se en processos d'inclusió i trobar un marc de referència.

Projectes competitius

- **ELNE. Educational Leadership Network Europe.** Ref. 101114660. <https://elnenetwork.org/>
- **SIRIUS 3.0 European Policy Network on Migrant Education.** Ref. ERASMUS-EDU-2022-NET-EDU-MIGRANTS. <https://www.sirius-migrationeducation.org/>
- **Diàleg interreligió i acció comunitària: indicadors, condicions i orientacions per a l'èxit.** Ref. DGAR22/22/000001. Inf. https://ddd.uab.cat/pub/docins/2024/307463/RELIG23_INFORME_FASE_1.pdf
- **INCLUEDUX. Estrategias de resiliencia para la inclusion de alumnado en vulnerabilidad ante situaciones de emergencia social. Practicas y oportunidades para la transformacion educativa.** Ref. PID2020-118198RB-I00. Inf. **** Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, REIFOP Vol. 28, Núm. 1 (2025), <https://digitum.um.es/collections/3041aca6-e5f0-49dc-a52f-d176e1fffc07>

Convenis

- **TAPSEI. Centres en Dansa per la Inclusió.** Direcció General d'Educació Inclusiva i Llengües. Departament d'Educació i Formació Professional, Generalitat de Catalunya.
<https://projectes.xtec.cat/educacioinclusiva/categoria/projectes/tapsei/>
- **Pacte Local contra la Segregació Educativa a L'Hospitalet de Llobregat i Mataró.** Gerència d'Educació – Diputació de Barcelona.
- **Guia de pactes locals contra la segregació educativa.** Diputació de Barcelona.
- **Pacte Local contra la Segregació Educativa a Premià de Mar i Sant Just Desvern.** Gerència d'Educació – Diputació de Barcelona
- ***Projecte educatiu de ciutat a Molins de Rei.*** Gerència d'Educació – Diputació de Barcelona.

Logo i web actualitzats

<https://webs.uab.cat/erdisc/sobre-erdisc/>

**DIRECCIÓ****Direcció**

Dr. Diego CASTRO CEACERO

Secretaria

Dra. Anna DÍAZ VICARIO

EDUCAR és una revista científica d'accés obert, publicada pel Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona (Espanya) fundada l'any 1982. L'objectiu de la revista és difondre els resultats de la investigació educativa amb la finalitat de promoure'ls i compartir-los entre la comunitat científica, els professionals i acadèmics, així com el públic especialitzat en temàtiques pedagògiques.

EDUCAR posa el focus en temes educatius des d'una perspectiva interdisciplinària. Publica articles inèdits d'investigació aplicada (de metodologia quantitativa i/o qualitativa) i revisions fonamentades teòricament. La publicació és semestral (gener i juliol) i s'estructura en les següents seccions: Monogràfic i Temes d'investigació.

El Monogràfic inclou treballs especialitzats sobre la temàtica escollida en cada número. Les persones interessades en proposar i coordinar un nombre monogràfic hauran de presentar la proposta seguint les indicacions que trobaran a la secció "Trameses". La proposta serà sotmesa a la consideració del Comitè Editorial de la Revista qui prendrà la decisió de considerar o no les propostes de monogràfic sotmeses a avaluació. Igualment, cal considerar que la decisió final d'acceptar un article proposat per a la secció de monogràfic és de la direcció i secretaria de la Revista i no de la coordinació del monogràfic.

La secció Temes d'investigació recull treballs en el camp de l'educació, vinculats a temàtiques d'interès actuals no necessàriament vinculades a la temàtica del monogràfic.

Els autors interessats en publicar a la Revista EDUCAR han de considerar que:

- Només podran tenir un enviament actiu com a autor o coautor d'una proposta.
- Un mateix autor només podrà publicar un article per volum.
- Només publiquem dos articles de validació d'instruments per volum.

Només publiquem dos articles de revisió fonamentades teòricament per volum. En els darrers anys, EDUCAR està apostant clarament per un increment de la qualitat dels articles publicats, la internacionalització de la revista, la transparència en la gestió de

tot el procés editorial i, conseqüentment, en la millora de la presència d'EDUCAR en diferents índexs d'impacte i bases de dades nacionals i internacionals. Prova d'això és:

- 1) Política d'accés lliure. EDUCAR proporciona accés lliure immediat al seu contingut sota el principi que fer disponible lliurement la investigació al públic fomenta un major intercanvi del coneixement global.
- 2) Segons dades de Revistes Catalanes amb Accés Obert (RACO), EDUCAR manté més de 100000 consultes anuals i figura en el cinquè lloc d'entre les 30 revistes més consultades durant el 2020 en tota la base de dades de RACO, amb 105.175 consultes.
- 3) Increment del nombre de bases de dades i índexs on té presència la revista (<http://educar.uab.cat/pages/view/indexed>) i millora de la seva posició en alguns d'ells: SCOPUS; AERES (Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur); CARHUS+ (nivell B); CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas); CiteFactor (Academic Scientific Journals); Dialnet (Unirioja); DICE (Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Jurídicas); DOAJ (Directory of Open Access Journals); DULCINEA; EBSCO Discovery Service; Educ@ment; Emerging Sources Citation Index (ESCI). Thomson Reuters; ERA (Educational Research Abstracts Online); ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences); EZ3 (Elektronische Zeitschriftenbibliothek); FRANCIS; Fuente Académica Premier (EBSCO); Google Scholar; INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL; InfoBase Index; IN-RECS (Índice de Impacto de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales); IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa); Latindex; MIAR (Matriu d'Informació per a l'Avaluació de Revistes); PSICODOC (Base de datos bibliográfica de Psicología); RACO (Revistas Catalanas con Acceso Abierto); REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias); REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal); RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas); WorldCAT; ZDB (Zeitschriftendatenbank).
- 4) Increment de la internacionalització. Les dades disponible a RACO (<http://www.raco.cat/>) senyalen que les consultes a la Revista EDUCAR inclouen a països europeus (principalment, Alemanya i Espanya), nord-americans (destacant Mèxic i Estats Units) i sud-americans (Argentina, Equador, Xile i Colòmbia, Perú, entre d'altres).
- 5) En els darrers anys ha incrementat considerablement tant el número d'usuaris registrats (de 611 l'any 2015 a 2006 l'any 2020) com de de lectors registrats (de 296 l'any 2015 a 1190 l'any 2020).
- 6) Des de l'any 2016 compta amb el segell de qualitat per a revistes científiques de la Fundació Espanyola de Ciència i Tecnologia (FECYT).
- 7) L'any 2024 figura en SCOPUS en Q2.



Número 60/1 (gener-juny 2024)

“L’interès per la millora docent a l’entorn universitari”

Monogràfic

Presentació: L’interès per la millora docent a l’entorn universitari
Núria Rajadell Puiggròs

Experiències pedagògiques conscients en educació superior. Un estudi qualitatiu
Cornelio Águila, Alberto Sánchez-Sanz

La intel·ligència artificial com a recurs docent: usos i possibilitats per al professorat
María del Mar Sánchez Vera

Alfabetització digital per a l’educació social: de les competències digitals als coneixements crítics
Pedro Fernández-de-Castro, Eva Bretones, Jordi Solé, Julio Meneses, Daniel Aranda, Víctor Sampredo

Coneixement, ús i forma en les pràctiques docents per promoure la sostenibilitat curricular a l’educació secundària obligatòria
Belén Sáenz-Rico de Santiago, M.^a del Rosario Mendoza Carretero, Chantal Biencinto López

Estudiants del màster de Professorat com a agents de canvi: percepció i coneixement sobre els ODS
Irene López Secanell, Estefanía López Requena, Sonia Renovell-Rico

Representació curricular de l’orientació i acció tutorial al màster de Formació del Professorat
Purificación Salmerón Vilchez, Rafael López Fuentes, Pilar Martínez Clares, Ana Martín Romera

Implementació i influència del model de classe inversa a l’aprenentatge en línia de dues assignatures universitàries
Inmaculada Concepción Masero-Moreno, Gema Albort Morant

Anàlisi i millora de les eines d’avaluació i de seguiment de les activitats d’aprenentatge basat en projectes i en problemes
Àngels Leiva-Presa, Lluís Benejam, Sergi Grau-Carrión, Anna Badosa, Enric López, Jose Díaz

Aplicació d’una seqüència didàctica basada en feedback entre iguals per desenvolupar competències
Ludmila Martins Gironelli, Elena Cano García, Ana Ayuste González

El treball de fi de grau, factor de promoció per a la inserció laboral? Una anàlisi sobre la percepció de les persones graduades en l'àmbit educatiu
Zoia Bozu, María José Rubio Hurtado, Isaac Caldach

Temes de recerca

El model de transferència de factors d'aprenentatge aplicat a docents en servei d'atenció i educació de la primera infància a Puebla, Mèxic
Karla Villaseñor, Cristina Torrelles-Nadal, Carlos Silva-Ríos, Carla Quesada-Pallarés

Competències socioemocionals i de processos cognitius de nens migrants
Jeimy Tatiana Rincón Ávila, Nelly Milady López-Rodríguez

El benestar escolar des de l'experiència de l'alumnat d'educació primària
Paula Mendiri, Nuria Rebollo Quintela, Luisa Losada-Puente

Anàlisi de la competència proambiental en els estudiants d'educació secundària obligatòria. Un cas d'estudi en la Comunitat Valenciana
Isabel Pont-Niclòs, Antonio Martín-Ezpeleta, Yolanda Echegoyen-Sanz

Influència de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'activitat física a l'educació primària. Una revisió sistemàtica
Mireia Cancio-Méndez, José Eugenio Rodríguez-Fernández, Sergio López-García, Javier Rico-Díaz



Número 60/2 (juliol-desembre 2024)

“Educació, tecnologia i aprenentatge al llarg de la vida”

Monogràfic

Presentació

Educació, tecnologia i aprenentatge al llarg de la vida
Inmaculada Aznar Díaz, Margarita Ercilia Aravena Gaete

El «lifelong learning» com a resposta als reptes de la revolució 5.0 dins del marc de l'horitzó 2030

Pablo Rial-Gonzalez, M. Carmen Sarceda-Gorgoso, Olaya Santamaría Queiruga

La formació de competències en inclusió digital en els graus d'Educació Infantil i Primària de les universitats espanyoles: una necessitat encara per cobrir

Iván Sanz-Benito, José Luis Lázaro-Cantabrana, Carme Grimalt-Álvaro

Discursos i percepcions del professorat sobre l'ús dels mitjans digitals en escoles rurals de dificultat especial

Cristina Moreno-Pinillos, Begoña Vigo-Arrazola, Pilar Lasheras-Lalana

Competència digital de les persones orientadores als centres integrats de formació professional d'Espanya

Esperanza Requejo Fernández, Manuela Raposo-Rivas, José Antonio Sarmiento Campos

Els «influencers» i el seu paper en l'educació: una revisió sistemàtica
José-Antonio Martínez-Domingo, José-María Romero-Rodríguez, Arturo Fuentes-Cabrera, Inmaculada Aznar-Díaz

Percepcions dels docents en formació d'educació secundària sobre la dimensió inclusiva de la realitat mixta

Verónica Marín Díaz, Begoña E. Sampedro, M.^a del Pilar Cáceres

Referents educatius en la docència: cap a noves formes de trobada i d'intercanvis

Denise Vaillant, Mariela Questa-Tortero, Andrea Tejera Techera

Diferències de gènere en l'ús de telèfons intel·ligents: un estudi quantitatiu entre universitaris mexicans

Ramón Ventura Roque-Hernández, Rolando Salazar-Hernández, Adán López-Mendoza

Percepció de l'alumnat d'Espanya i Llatinoamèrica sobre l'impacte del màster en línia en Psicopedagogia en referència al seu desenvolupament professional
Carolina Quirós Domínguez, Valeria de Ormaechea Otárola, Robert Valls-Figuera

Temes de recerca

Estudi comparatiu sobre el desenvolupament de competències tècniques en estudiants d'educació superior mitjançant l'ús del contracte d'aprenentatge
Rosario Gil-Galván, Inmaculada Martín-Espinosa, Francisco Javier Gil-Galván

Com es desenvolupen les interaccions i la pedagogia de les multiliteracitats a l'aula de Llenguatge i Comunicació?
Estudi de cas en una escola rural del sud de Xile
Patricia Thibaut, Andrea Lizasoain

Estàndards acadèmics i igualtat de gènere
Živa Kos, Jasna Mažgon, Milica Antić Gaber

Abordar els ODS i el pensament reflexiu en la formació de docents: un estudi sobre situacions d'aprenentatge per a la planificació transdisciplinària de la llengua i la literatura
Francesc Rodrigo-Segura, Jeroni Méndez-Cabrera, Nerea Hernaiz-Agreda

Anàlisi de la resposta educativa a l'alumnat d'alta capacitat
Anna Monzó-Martínez, Laura García-Raga

L'aplicació de l'aprenentatge cooperatiu a la universitat d'acord amb la percepció dels estudiants de Magisteri
María Luisa Barceló-Cerdá, Ernesto López-Gómez, Belén Poveda-García-Noblejas, Inmaculada Rodríguez Gómez

Activitats de transferència

A continuació es detallen les activitats del professorat del Departament destinades a aplicar el coneixement científic, generat a partir de les activitats de recerca, a realitats professionals i institucionals amb la finalitat de respondre a les necessitats formatives, d'innovació i desenvolupament. Aquestes activitats, realitzades a través de convenis institucionals de col·laboració o d'altres acords, es concreten en processos formatius i d'assessorament a un conjunt d'entitats i organismes nacionals i estatals.

1. Convenis: Foment de la qualitat en l'educació superior: Col·laboració en l'àmbit de l'empresa i l'economia per impulsar l'emprenedoria, l'ocupabilitat i el desenvolupament competencial (Ref. FSXXXIX-FS39-03)
Marquez Cebrian, Maria Dolores (IP). Del 01/11/2022 al 30/06/2024. Entitat finançadora: Fundació Autònoma Solidaria (FAS). Import: 11.285,00€.
2. Convenis: Desenvolupament de la fase de presència-segon torn del curs per a l'obtenció del certificat d'aptitud de professor/a de formació viària
Jariot Garcia, Merce (IP). Del 01/01/2023 al 31/12/2024. Entitat finançadora: Servei Català de Trànsit de la Generalitat de Catalunya. Import: 425.580,00€.
3. Convenis: Preparació i desenvolupament de l'avaluació ordinària i de recuperació corresponent a la fase a distància del curs per a l'obtenció del certificat d'aptitud de professor/a de formació viària (exp. SCT-2023-9)
Rodriguez Parron, Montserrat (IP). Del 14/03/2023 al 31/12/2025. Entitat finançadora: Servei Català de Trànsit de la Generalitat de Catalunya. Import: 80.700,00€.
4. Convenis: Programa Magnet
Cros Alavedra, Anna (IP). Del 20/03/2023 al 19/03/2024. Entitat finançadora: Generalitat de Catalunya. Import: 14.900€.
5. Convenis: Contribuir a l'estudi de l'impacte del Pla de Xoc (PX) i el Decret d'Admissions (DA) sobre la distribució de l'alumnat socialment vulnerable entre els centres educatius de la ciutat de Barcelona, així com analitzar el funcionament dels diferents instruments impulsats per aquestes polítiques.
Zancajo Silla, Adrian (IP). Del 27/03/2023 al 30/09/2024. Entitat finançadora: Consorci d'Educació de Barcelona. Import: Sense especificar.
6. Convenis: Avaluar el Programa ACTUA-Dones per tal d'identificar propostes de millora que reverteixin en la persona usuària, l'equip de professionals i en la comunitat des de la perspectiva de les persones voluntàries i usuàries
Sanahuja Gavalda, Jose Maria (IP). Del 14/04/2023 al 31/12/2024. Entitat finançadora: Atra. Import: 24.332,50€.
7. Convenis: Avaluació i millora de l'Aplicatiu RTI del Projecte Difference a partir de les dades recollides en el període 2021-2023
Gairín Sallán, Joaquín (IP). Del 15/07/2023 al 30/01/2024. Entitat finançadora: Fundació Ricardo Fisas Natura Bissé. Import: 11.262,00€.

8. Convenis: Joves i Comunitats per a la Coeducació Transformadora
Agud Morell, Ingrid (IP). Del 08/09/2023 al 21/02/2026. Entitat finançadora: Fundació InteRed en Catalunya. Import: 12.314,00€.
9. Convenis: Dinamització i impuls de la taula de participació per un sistema educatiu inclusiu pel curs 2023-24
Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP). Del 13/09/2023 al 11/12/2024. Entitat finançadora: Generalitat de Catalunya. Import: 14.550,00€.
10. Convenis: Elaborar treballs de suport de l'actuació Pacte Local contra la Segregació Educativa, concedida als ajuntaments de Premià de Mar i Sant Just Desvern, en el marc de la convocatòria de l'any 2023 del Catàleg de serveis 2021-2023
Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP). Del 20/10/2023 al 19/10/2024. Entitat finançadora: Diputació de Barcelona. Import: 14.500,00€.
11. Convenis: Treballs de suport de l'actuació Projecte educatiu de ciutat: revisió, concedida a l'Ajuntament de Molins de Rei, en el marc de la convocatòria de l'any 2023 del Catàleg de serveis 2021-2023
Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP). Del 10/11/2023 al 09/11/2024. Entitat finançadora: Diputació de Barcelona. Import: 9.875,00€.
12. Convenis: Suport al Pla d'acció en l'àmbit de les persones grans a l'Ajuntament de Vilassar de Mar.
Sanahuja Gavalda, Jose Maria (IP). Del 01/12/2023 al 31/12/2024. Entitat finançadora: Diputació de Barcelona. Import: 11.374,00€.
13. Convenis: Asesoría y apoyo tecnológico para la edición y publicación de una monografía de investigación sobre prácticas docentes resilientes hacia comunidades educativas inclusivas
Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP). Del 01/04/2024 al 31/03/2025. Entitat finançadora: Universidad de Murcia (UMU). Import: No especificat.
14. Convenis: Bases per al Pacte Local contra la Segregació Educativa, concedida a l'Ajuntament de Mataró, en el marc de la convocatòria 2024 del Catàleg de serveis 2024-2027
Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP). Del 04/07/2024 al 03/07/2025. Entitat finançadora: Diputació de Barcelona. Import: 9.700,00€.
15. Convenis: Diagnòstic i indicadors per al Pacte Local contra la Segregació Educativa, concedida a l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat
Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP). Del 05/07/2024 al 04/07/2025. Entitat finançadora: Diputació de Barcelona. Import: 12.100,00€.
16. Convenis: Elaborar els continguts de la publicació de la Guia dels Pactes Locals contra la segregació educativa
Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP). Del 13/09/2024 al 17/09/2025. Entitat finançadora: Diputació de Barcelona. Import: 4.950,00€.
17. Convenis: Assessorament i acompanyament en les línies d'actuació per la lluita contra l'absentisme i l'abandonament escolar prematur
Gairín Sallán, Joaquín (IP). Del 17/10/2024 al 30/06/2025. Entitat finançadora: Ajuntament de Terrassa. Import: 7.500,00€.
18. Convenis: Dinamització i impuls de la Taula de Participació per un Sistema Educatiu Inclusiu durant el curs 2024-2025
Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP). Del 01/11/2024 al 31/12/2025. Entitat finançadora: Generalitat de Catalunya. Import: 14.550,00€.
19. Convenis: Servei per al desenvolupament de cursos presencials de formació per a l'obtenció del Certificat d'aptitud de psicòlegs formadors/es dels cursos de sensibilització i reeducació viària (Lot 2)

Jariot Garcia, Merce (IP). Del 01/12/2024 al 31/12/2025. Entitat finançadora: Servei Català de Trànsit de la Generalitat de Catalunya. Import: 57.000,00€.

20. Convenis: Consultancy Agreement
Rodriguez Gomez, David (IP). Del 27/02/2025 al 01/06/2025. Entitat finançadora: University College of Northern Denmark - Professionshøjskolen University College Nordjylland. Import: 1.400,00€.

Direcció projectes de recerca

1. University and intergenerational learning
Castro Ceacero, Diego (IP) i David Rodriguez Góz (Co-IP). Del 01/06/2020 al 29/02/2024. Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN). Import: 41.440,00€
2. Estrategias de resiliencia para la inclusión de alumnado en vulnerabilidad ante situaciones de emergencia social. practicas y oportunidades para la transformación educativa
Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP). Del 01/09/2021 al 31/08/2024. Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN). Import: 53.361,00€
3. Preparing the creation of Bio-Based Education Centres to meet industry needs and boost the contribution of the bioeconomy to societal challenges
Gairín Sallán, Joaquín (IP) i Barrera-Corominas, Aleix (Co-IP). Del 01/09/2021 al 29/02/2024. Entitat finançadora: Comisión Europea (CE). Import: 1.499.950,00€
4. La formación de profesionales de la educación y diversidad sexo-genéricas. Percepciones y practicas educativas hacia la inclusión del alumnado LGBTQ+
Jurado de los Santos, Pedro (IP). Del 01/09/2022 al 31/08/2025. Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN). Import: 54.968,00€
5. Xarxa de Centres Informatats en Evidències de Recerca: Disseny i validació d'un model a Catalunya (REDU-CAT)
Ion, Georgeta (IP). Del 11/07/2023 al 30/03/2027. Entitat finançadora: Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña. Import: 150.000,00€
6. Diàleg interreligiós i interconviccional, i acció comunitària: indicadors, condicions i orientacions per a l'èxit.
Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP). Del 27/07/2023 al 31/10/2024. Entitat finançadora: Departamento de Justicia de la Generalitat de Cataluña. Import: 10.000,00€
7. Políticas y prácticas sobre la inteligencia artificial generativa en la educación universitaria
Mercader Juan, Cristina (IP) i Barrera-Corominas, Aleix (Co-IP). Del 01/09/2024 al 31/12/2027. Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN). Import: 90.625,00€
8. La cultura organizativa intergeneracional en los centros y equipos de investigación de las universidades españolas
Rodriguez Gomez, David (IP). Del 01/09/2024 al 31/12/2027. Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN). Import: 73.125,00€

Projectes d'innovació

1. Mas Torelló, O. APEMLAB: Aulas profesionales de empleabilidad, emprendimiento y profesionalización. Entornos transformacional metodológico, formación competencial y gestión de proyectos. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (PIE22-201) (Importe de ayuda: 1300€). Universidad de Málaga.
2. Mas torelló, O. Impacte de les estratègies d'aprenentatge i sistemes d'avaluació per fomentar l'autoregulació i l'aprenentatge profund de l'alumnat universitari (Ajusts a Projectes de Suport a la Innovació Docent i de Millora de la Qualitat Docent – convocatòria 2024 – Modalitat B: PROJECTES DE RECERCA EN DOCÈNCIA I INNOVACIÓ DOCENT – Import ajut: 2500€).

Publicacions

Articles en revistes

1. Baños, R. V., Sánchez-Martí, A., Niella, M. F., & Pueyo, M. V. (2024). Protection of unaccompanied child and adolescent migrants in Catalonia: Inhabited places, occupied places or non-places? *Journal of Social Work*, 24(3), 303-321. <https://doi.org/10.1177/14680173231225112>
2. Barrera Corominas, A. (2024). Entrevista a Lidón Gasull, presidenta d'AFFAC. *Fòrum: revista d'organització i gestió educativa*, (63), 25-0.
3. Barrera Corominas, A. (2024). Para profundizar. *FORUM. Revista de organització i gestió educativa.*, (24), 14-0.
4. Catalán Urbina, M., & Jurado de los Santos, P. (2024). El profesor talentoso y su caracterización: una revisión de la literatura. *MLS Inclusion and Society Journal*, 4(1), 48-61. <https://doi.org/10.56047/mlsisj.v4i1.2843>
5. Cerquera Mojocó, Y. F., & Essomba Gelabert, M. A. (2024). Conocimiento didáctico del contenido sobre cambio climático en docentes de educación ambiental de colegios públicos de Bogotá, Colombia. *Bio-grafía. Escritos sobre Biología y su enseñanza*. ISSN 2027-1034, 17(33), 114-128.
6. Colmenero, M. J., Jurado de los Santos, P., Navio Gamez, A., & Valle Flórez, R. E. (2024). Análisis sobre el conocimiento de la diversidad sexo-genérica del alumnado universitario: un estudio exploratorio. *Aula Abierta*, 53(4), 341-349. <https://doi.org/10.17811/rifie.21225>
7. Díaz-Vicario, A., Duran-Bellonch, M. D. M., & Ion, G. (2024). Contribution of peer-feedback to the development of teamwork skills. *Active Learning in Higher Education*. <https://doi.org/10.1177/14697874241238758>
8. Dueñas Zorrilla, M., Tejada Fernández, J., & Pozos Pérez, K. V. (2024). Diseño y validación de una escala de autoevaluación de la competencia digital docente y actitud hacia la innovación educativa del profesorado en servicio. *Revista complutense de educación*, 35(2), 239-252. <https://doi.org/10.5209/rced.85257>
9. Gairín Sallán, J. (2024). Autonomía de los centros y mejora educativa. *Revista internacional magisterio*. 7p.
10. Gairín Sallán, J. (2024). El bienestar de los directivos y docentes en los centros educativos. *FORUM. Revista de organització i gestió educativa.*, (23), 7-0.

11. Gairin Sallan, J. (2024). El sistema educativo se ha descentralizado a nivel de CCAA, pero no se ha trasladado más poder de decisión a los centros educativos públicos. *Periódico El Magisterio*, 7.
12. Gairin Sallan, J. (2024). Estrategias para disminuir el abandono escolar temprano I. *Guía para la Gestión de Centros Educativos*. 27p.
13. Gairin Sallan, J. (2024). La investigación educativa, una construcción compartida entre diferentes profesionales. *El diario de la educación*. 5p.
14. Gairin Sallan, J., & Olmos Rueda, P. (2024). Desarrollo y evaluación de la competencia 'Aprender a Aprender'. *Aula Abierta*, 53(3), 285-293. <https://doi.org/10.17811/rifie.21274>
15. Galdames Calderón, M., Stavnskær Pedersen, A., & Rodríguez Gómez, D. (2024). Systematic Review : Revisiting Challenge-Based Learning Teaching Practices in Higher Education. *Education Sciences*, 14(9), Artículo 1008. <https://ddd.uab.cat/record/301778>
16. Garcia Valles, X., Badia Martin, M. D. M., Sanahuja Gavalda, J. M., & Pérez Romero, A. (2024). Students' Perceptions of Teacher Training for Inclusive and Sustainable Education: From University Classrooms to School Practices. *Sustainability*, 16(10), Artículo 4037. <https://doi.org/10.3390/su16104037>
17. González Ortiz de Zárate, A., Alonso García, M. A., Quesada-Pallarès, C., & Berrocal Berrocal, F. et al. (2024). What is the relation between training transfer evaluation factors and training transfer when measured in the Spanish Public Administration? *International Journal of Human Resource Management*, 35(18), 3112-3144. <https://doi.org/10.1080/09585192.2024.2399124>
18. Ion, G., Kowalczyk-Walędziak, M., & Brown, C. (2024). Unlocking the potential of research-informed practice: Insights into benefits, challenges, and significance among teachers in Catalonia, Poland, and England. *European Journal of Education*, 59(3), Artículo e12639. <https://doi.org/10.1111/ejed.12639>
19. Jariot Garcia, M., Rodriguez Parron, M., Tello-Sánchez, J., & Montane Capdevila, J. (2024). Actitudes del profesorado de formación vial en formación para educar personas conductoras con riesgo cero. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 30(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i1.26683>
20. Javornik, U., Pérez-Romero, A., López-Chamorro, C., & Smith, R. M. et al. (2024). Unveiling the solution structure of a DNA duplex with continuous silver-modified Watson-Crick base pairs. *Nature Communications*, 15(1), Artículo 7763. <https://doi.org/10.1038/s41467-024-51876-8>
21. Jurado de los Santos, P., & Muñoz Moreno, J. L. (2024). El prácticum como proceso de transición en el desarrollo de profesionales de la Educación. *Cuadernos de Pedagogía*. (ISSN: 0210-0630), (554), 69-74. https://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/DocumentoTDC.aspx?params=H4slAAAAAAAEAMtMSbF1CTEAAhNjSyMTQ7WY1KLizPw8WyMDlxMDMOMDtbz8INQQF2fbOryU1LTMvNQUkJLMtEqX_OSQyoJU25KiOIS11KT8_GwUg-JhBgAAyDtDbmIAAAA=WKE

22. Jurado de los Santos, P., & Soler Costa, R. (2024). Evaluation of teaching management and educational practices in Secondary and Vocational Training: Менеджмент преподавательской деятельности и восприятие образовательных практик в среднем и профессиональном образовании. *Publicaciones de la Facultad de Educacion y Humanidades del Campus de Melilla*, 54(1), 59-80. <https://ddd.uab.cat/record/299273>
23. Kowalczyk-Walędziak, M., & Ion, G. (2024). Understanding and improving teachers' research engagement: Insights from success stories in Poland and Spain. *Teaching and Teacher Education*, 151, Artículo 104747. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104747>
24. Kowalczyk-Walędziak, M., Ion, G., & Lopez Crespo, S. (2024). Towards a model for success: Exploring the motivations and factors driving research-engaged teachers. *International Journal of Educational Research*, 126, Artículo 102386. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102386>
25. Liang, T., Moron Velasco, M., & Sanahuja Gavalda, J. M. (2024). Inclusive Education through the Lens of Diversity: A Case Study in an Arts School with a Focus on Chinese Students. *Revista Arteterapia: Papeles de Arteterapia y Educación Artística para la inclusión social*, 19, 1-10. Artículo e90618. <https://doi.org/10.5209/arte.90618>
26. Llanes-Ordóñez, J., Sánchez-Martí, A., & Buxarrais-Estrada, M. R. (2024). Work-family balance in times of COVID-19: a survey-study. *Cogent Education*, 11(1), Artículo 2329394. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2329394>
27. Lopez Crespo, S. (2024). José Luís Muñoz Moreno y Joaquín Gairín Sallán *Diseño y desarrollo de las organizaciones educativas Madrid: Editorial Dykinson, S.L., 2022. Educatio siglo XXI (Print)*, 42(1), 159-162.
28. Martínez Muñoz, M., Martinez Pons, M., & Sánchez-Martí, A. (2024). Centros de referencia en orientación educativa en Cataluña. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)* (ISSN 1139-7853), 35(3), 179-196. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.3.2024.40939>
29. Martínez-Fernández, J. R., Noguera, I., Ciraso Calí, A., & Vega-Martínez, A. (2024). Estudio exploratorio sobre los perfiles de regulación y la satisfacción con el aula invertida en estudiantes universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 82(287), 111-124. <https://doi.org/10.22550/2174-0909.3931>
30. Miquel, E., Gavalda, J. M. S., & Moron-Velasco, M. (2024). Inclusive artistic space: a professional development environment based on collaboration between schools and artistic institutions. *Journal of Professional Capital and Community*. <https://doi.org/10.1108/JPC-06-2024-0103>
31. Montalvo García, A., Ávila Vila, S. y Longo, F. (2024). Online collaborative work model from a socio-emotional perspective. [Modelo de trabajo colaborativo online desde la perspectiva socioemocional]. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(2). <https://doi.org/10.5944/ried.27.2.39115>

32. Morales Londoño, N., & Tejada-Fernández, J. (2024). Claves para el diseño de un currículo didáctico gamificado en los estudios de Ingeniería. *Revista Educación en Ingeniería*, 19(38), 1-11. <https://doi.org/10.26507/rei.v19n38.1312>
33. Morales Londoño, N., Tejada Fernández, J., & Ospina-Mateus, H. (2024). Evaluación de una experiencia innovadora de gamificación en educación superior: el caso de ingeniería. *Universitats Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, 2024(1), Artículo e3660. <https://doi.org/10.17345/ute.2024.3660>
34. Morán-Aguirre, N., & Rodríguez-Gómez, D. (2024). El aprendizaje intergeneracional y las herramientas digitales para la docencia universitaria. *European Public & Social Innovation Review*, 9. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-875>
35. Noguera, I., Quesada Pallarès, C., & Sepúlveda-Parrini, P. (2024). Analysing student satisfaction with teaching strategies in vocational education. *Education + Training*, 66(10), 75-90. <https://ddd.uab.cat/record/300062>
36. Pérez-Romero, A., Cano-Muñoz, M., López-Chamorro, C., & Conejero-Lara, F. et al. (2024). Selective Formation of Pd-DNA Hybrids Using Tailored Palladium-Mediated Base Pairs: Towards Heteroleptic Pd-DNA Systems. *Angewandte Chemie - International Edition*, 63(11), Artículo e202400261. <https://doi.org/10.1002/anie.202400261>
37. Pons Aubinyà, M. S., Tejada-Fernández, J., & Duque Gutiérrez, J. (2024). La creatividad como componente didáctico en la coordinación de áreas curriculares: el caso de la enseñanza instrumental y del lenguaje musical en escuelas de música. *Revista PLURALS - Virtual*, 14, 474-489. Artículo e2024033. <https://ddd.uab.cat/record/304323>
38. Rebolledo-Rebolledo, M. C., Martí, A. S., & Pamies, J. (2024). Resultados del alumnado extranjero en SIMCE: de lo global a lo invisible. *Revista Colombiana de Educacion*, (92), 301-326. <https://doi.org/10.17227/rce.num92-17199>
39. Rodríguez Gómez, D., & Armengol Asparó, C. (2024). El clima intergeneracional en contextos universitaris : validació d'una escala. *UAB Divulga*, 0001-2. <https://ddd.uab.cat/record/294272>
40. Rodriguez Gomez, D., & Castro Ceacero, D. (2024). Una aproximación a la Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje Intergeneracional en las organizaciones educativas. *FORUM. Revista de organització i gestió educativa.*, (24), 8-0.
41. Rodríguez Gómez, D., & Mercader, C. (2024). Co-CREAt : estratègies per fomentar la creativitat i la cocreació. *UAB Divulga*, (Novembre 2024), 1-2. <https://ddd.uab.cat/record/302881>
42. Rodriguez Gomez, D., González-Ramírez, T., & Armengol Asparó, M. C. (2024). Intergenerational Climate at Higher Education: Validity of the Spanish Version of the Workplace Intergenerational Climate Scale. *Frontiers in Education*, 9, Artículo 1323104. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1323104>
43. Rodriguez Gomez, D., Muñoz Moreno, J. L., & Ion , G. (2024). Empowering Teachers: Self-Regulated Learning Strategies for

Sustainable Professional Development in Initial Teacher Education at Higher Education Institutions. *Sustainability*, 16(7), Artículo 3021. <https://doi.org/10.3390/su16073021>

44. Rodríguez Gomez, D., Muñoz Moreno, J. L., & Ion, G. (2024). La autorregulación de los aprendizajes de los futuros maestros. *UAB Divulga*. <https://ddd.uab.cat/record/301673>
45. Rodríguez Rodríguez, J., Reguant Alvarez, M., & Ortega Ortigoza, D. (2024). Un caso práctico de análisis de datos cualitativos con IRaMuTeQ: análisis lexicométrico de narrativas de hombres y mujeres bisexuales. *Revista de investigación educativa, RIE*, 42(2), 21-0.
46. Salamé Sala, J., & Barrera Corominas, A. (2024). Gestionar el conocimiento intergeneracional. *FORUM. Revista de organització i gestió educativa*, (24), 7-0.
47. Sanchez Marti, A., & Valls Figuera, R.-G. (2024). Investigación educativa para un futuro sostenible. *Revista de investigación educativa, RIE*, 42(2), 1-0.
48. Sánchez, J. T. (2024). Actitud i compromís del professorat de formació viària per a la mobilitat segura al llarg de la vida. *Revista Catalana de Pedagogia*, 25, 75-96. <https://doi.org/10.2436/20.3007.01.205>
49. Sánchez-Martí, A., & Valls-Figuera, R. G. (2024). Editorial 42(2): Investigación educativa para un futuro sostenible. *Revista de Investigacion Educativa*, 42(2). <https://doi.org/10.6018/rie.625531>
50. Santos, P. J. D. L., & Soler-Costa, R. (2024). Evaluation of teaching management and educational practices in Secondary and Vocational Training. *Publicaciones de la Facultad de Educacion y Humanidades del Campus de Melilla*, 54(1), 59-80. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v54i1.23947>
51. Serrano Molinero, V., Mercader Juan, C., & Sharif, A. (2024). Retos y oportunidades de la tecnología educativa. *UTE Teaching & Technology: Universitas Tarraconensis*, (3), 1-4.
52. Tarrés Vallespi, A., Essomba Gelabert, M. À., & Argelagués Besson, M. (2024). La coeducación en los centros escolares: la rúbrica Wungu, un instrumento de autoevaluación integral para la transformación educativa. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, (19), 190-207. <https://ddd.uab.cat/record/304268>
53. Tejada-Fernández, J., & Navio Gamez, A. (2024). El contrato de aprendizaje, estrategia/herramienta en la adquisición de competencias profesionales en Educación Superior. *Cuadernos de pedagogía*, (553), 18-24.
54. Torrelles-Nadal, C., Ros-Morente, A., & Quesada-Pallarès, C. (2024). Trait emotional intelligence mediates the dispositional gratitude and subjective well-being in young adults. *Frontiers in Psychology*, 15, Artículo 1414867. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1414867>
55. Valle-Flórez, R. E., Colmenero-Ruiz, M. J., Jurado-de-los-Santos, P., & García-Martín, S. (2024). Early Childhood Education Teachers: Perceptions about Their Preservice Training. *Education sciences*, 14(7), Artículo 732. <https://doi.org/10.3390/educsci14070732>

56. Vilà Baños, R., Martí, A. S., Freixa Niella, M., & Corti, F. (2024). Acción socioeducativa con jóvenes que migran solos. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 76(3), 125–143. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.100024>

Capítols de llibre

1. Argelagues Besson, M., Essomba Gelabert, M. A., Tarres Vallespi, A., & Nadeu Puig Pey, M. (2024). Students with a migrant background and their families at school: Promoting participation for educational achievement and inclusion. En I. M. Gómez Barreto, & G. Roman Etxebarrieta (Eds.), *Transformative intercultural global education* (pp. 99-115). (Transformative Intercultural Global Education). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-2057-0.ch006>
2. Baños, R. V., Martí, A. S., Niella, M. F., & Pueyo, M. V. (2024). Challenges and Perspectives in the Care of Young Unaccompanied Migrants: Recognizing the Role of Social Education. En I. M. Gómez Barreto, & G. R. Etxebarrieta (Eds.), *Transformative Intercultural Global Education* (pp. 17-33). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-2057-0.ch002>
3. Barrera Corominas, A. (2024). Competencias para la bioindustria de Turquía: definiendo perfiles ocupacionales. En J. M. Antolí Martínez, S. Mengual-Andrés, A. López-Padrón, C. Lorenzo-Álvarez, & V. Onrubia Martínez (Eds.), *Actas del 3rd International Congress: Education and Knowledge* (pp. 473-474). Ediciones Octaedro.
4. Barrera Corominas, A. (2024). Definiendo Nuevos perfiles ocupacionales para el sector bioindustrial de Turquía. En A. L. López de Ramos, G. Quintero, & B. Bonnett (Eds.), *Formación docente, fundamentos metodológicos y evidencias empíricas* (pp. 57-66). Ediciones Octaedro.
5. Barrera Corominas, A., & Mentado Labao, T. (2024). Estrategias para las relaciones y el aprendizaje intergeneracional. En D. Rodríguez-Gómez, & D. Castro Ceacero (Eds.), *Relaciones y aprendizaje intergeneracionales: un reto para la universidad* (pp. 113). Ediciones Octaedro. <https://ddd.uab.cat/record/305838>
6. Carillo, L., & Muñoz Moreno, J. L. (2024). Convivencia escolar y prevención del acoso y la violencia en un instituto de alta densidad estudiantil del área metropolitana de Barcelona. En J. Gairín Sallán (Ed.), *Guía para la Gestión de Centros Educativos* (Vol. Versión 1, pp. 1-15). (Manuales). Editorial Cuadernos de Pedagogía - Biblioteca digital Legalteca.
7. Castro Ceacero, D. (2024). Universidad y cultura de equidad: un nuevo enfoque para la inclusión. En B. Berral Ortiz, J. A. Martínez Domingo, C. R. Fernández Díaz, & J. J. Victoria Maldonado (Eds.), *Investigación para la mejora de las prácticas educativas desde una perspectiva holística* (pp. 177-190). Dykinson.
8. Comellas Carbo, M. J., Gairin Sallan, J., & Castro Ceacero, D. (2024). Escenarios e implicaciones de las relaciones intergeneracionales. En D. Rodríguez-Gómez, & D. Castro Ceacero (Eds.), *Relaciones y aprendizaje intergeneracionales: un reto para la universidad* (pp. 17-30). Ediciones Octaedro, S.L..
9. Essomba Gelabert, M. A. (2024). La infrarrepresentación de educadores y educadoras de tiempo libre de origen inmigrado en Cataluña: hipótesis y futuro. En M. Dosil Santamaria, T. Morata García, & J. Torres Lucas (Eds.), *Ocio educativo para infancia y adolescencia y gestión de la diversidad cultural* (pp. 129-140). Tirant lo Blanch.
10. Gairín Sallán, J. (2024). Bibliografía actualizada (2019-2023) sobre Organización y gestión de centros educativos. Guía para la gestión de centros educativos. Madrid: Aranzadi La Ley, 25p.
11. Gairín Sallán, J. (2024). Dirección y liderazgo, ¿dos caras de una misma moneda? En J. Gairín Sallán (Ed.), *Dirección y liderazgo de los centros educativos: naturaleza, desarrollo y práctica profesional* (pp. 17-53). Narcea.

12. Gairin Sallan, J. (2024). Dirección y liderazgo: ¿dos caras de una misma moneda? Dilemas y retos. En M. V. Leiva Guerrero, & J. Gairin Sallán (Eds.), *Gestión educativa en Iberoamérica: Aproximaciones teóricas y experiencias prácticas para la transformación de la educación* (pp. 16-27). EDO-SERVEIS - Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/307389>
13. Gairin Sallan, J. (2024). Educar y gestionar la educación en la complejidad e incertidumbre. En M. Jabonero Blanco, M. Martín Bris, & J. L. Bizelli (Eds.), *Aprendizaje y gestión de la educación en Iberoamérica: Perspectivas y experiencias* (1 ed., pp. 17-36). Dykinson.
14. Gairin Sallan, J. (2024). Introducción. En A. Tejera Techera, & M. Questa-Tortero (Eds.), *Tecnologías digitales para la inclusión* (pp. 6-8). (Serie Testimonios; Vol. 1). EDO-SERVEIS - Universitat Autònoma de Barcelona.
15. Gairin Sallan, J. (2024). Trayectoria directivas, dirección y liderazgo. En J. Medina Soto (coord.), & F. Gárate Vergara (coord.) (Eds.), *I Congreso Internacional de Buenas Prácticas Formativas para el Desarrollo Profesional Docente* (1 ed., pp. 109-126). Artículo 1 CPEIP-Chile.
16. Gairin Sallan, J., Galdames Calderón, M., & Lopez Crespo, S. (2024). Las redes de directivos para la mejora. En J. Gairin Sallán (Ed.), *Dirección y liderazgo de los centros educativos: naturaleza, desarrollo y práctica profesional* (pp. 257-282). Narcea.
17. Galdames Calderón, M., Barrera Corominas, A., & Rodriguez Gomez, D. (2024). Uso de estrategias formativas para el fomento de la creatividad en los estudios de educación. En A. B. Barragán Martín, M. D. M. Simón Márquez, E. Martínez Casanova, S. Fernández Gea, & M. D. C. Pérez Fuentes (Eds.), *Innovación docente e investigación en educación: Desafíos de la enseñanza y aprendizaje en la educación superior* (pp. 113-124). Dykinson.
18. Garcia Ravidá, L. B., Vega Martinez, A., & González Colomé, A. (2024). Relación entre estrategias de procesamiento y de regulación con el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de Educación Secundaria. En J. Llanes Ordóñez, & M. Torrado Fonseca (Eds.), *XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa, IV Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE: Libro de Actas, Barcelona 18-21 de junio de 2024* (pp. 657-662). Asociacion Interuniversitaria de Investigacion Pedagógica (AIDIPE).
19. Jariot Garcia, M., Arnau Sabates, L., & Sala Roca, J. (2024). ¿Qué impacto tiene la tutela en la construcción de las redes sociales de apoyo? En A. S. Jiménez Hernández, J. A. Quiroga Carreño, M. Vergara Arboleda, I. C. Castillo Contreras, & L. Silva Rivera (Eds.), *Educación para la felicidad* (pp. 859-867). Dykinson.
20. Jurado de los Santos, P., Colmenero, M. J., Navio Gamez, A., & Valle Flores, R. E. (2024). Atención a la diversidad sexo-genérica en el desarrollo de profesionales de la educación. En B. Sáenz-Rico de Santiago (Ed.), *3er Congreso Internacional de Educación crítica e inclusiva. Hacia una práctica inclusiva y comprometida socialmente* (pp. 112-117). Universidad Complutense de Madrid.
21. Martinez Fernandez, J. R., Ciraso, A., & Bernabéu, L. (2024). Medición del bienestar emocional en niñas y niños de Educación Primaria en situación de vulnerabilidad. En J. Llanes Ordóñez, & M. Torrado Fonseca (Eds.), *XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa, IV Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE: Libro de Actas, Barcelona 18-21 de junio de 2024* (pp. 701-705). Asociacion Interuniversitaria de Investigacion Pedagógica (AIDIPE).

22. Mendoza Carretero, M. D. R., & Jurado de los Santos, P. (2024). Aprendizaje basado en tareas en la Universidad. En L. Villalustre, & M. Cueli (Eds.), *Una mirada hacia la universidad del futuro* (pp. 309-315). Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones. <https://ddd.uab.cat/record/304328>
23. Mercader Juan, C., & Duran-Bellonch, M. (2024). El aprendizaje y las relaciones intergeneracionales desde la percepción de las profesoras. En D. Rodríguez-Gómez, & D. Castro Ceacero (Eds.), *Relaciones y aprendizaje intergeneracional: un reto para la universidad* (1 ed., pp. 101-111). Octaedro. <https://doi.org/10.36006/09618-1>
24. Mercader Juan, C., & Ion, G. (2024). D-Eva Programme: Supporting Academics to Use Digital Tools for Students' Assessment. En G. Grossek, S. Sava, G. Ion, & L. Malita (Eds.), *Digital Assessment in Higher Education: Navigating and Researching Challenges and Opportunities* (1 ed., pp. 225-240). (Lecture Notes in Educational Technology (LNET)). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-97-6136-4_10
25. Montalvo, A. & Longo, F. (2024). Neuroticism and Academic Engagement: The Mediating Role of Emotional Regulation. In F. Collins (Ed.), *Understanding Emotional Regulation*. Nova Science Publishers. Inc.
26. Morán Aguirre, N., & Rodriguez Gomez, D. (2024). Aprendizaje intergeneracional y herramientas digitales en la docencia universitaria. En D. Caldevilla Domínguez (Ed.), *CUICID 2024: Libro de actas* (pp. 526-526). Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas (Fórum XXI).
27. Navio Gamez, A., Soler Costa, R., Jurado de los Santos, P., & Tejada Fernandez, J. et al. (2024). La formación de profesionales de la educación y las diversidades sexo-genéricas: percepciones y prácticas educativas hacia la inclusión del alumnado LGBTQ+. En J. Ramos do Ó, M. Á. Zabalza Beraza, J. F. Trillo Alonso, A. L. F. Paz, L. Tinoca, M. Gaio Alves, M. Mateus de Almeida, N. Pedro, & T. Conceição (Eds.), *XIII Congresso Ibero-americano de Docência Universitária: livro de Resumos* (pp. 732-735). Universidade de Lisboa.
28. Navio Gamez, A., Soler Costa, R., Jurado de los Santos, P., & Tejada-Fernández, J. et al. (2024). La formación de profesionales de la educación y las diversidades sexo-genéricas. Percepciones y prácticas hacia la inclusión del alumnado LGBTQ+. En J. Ramos do Ó, M. Zabalza, F. Trillo, A. L. Paz, L. Tinoca, M. Gaio Alves, M. Mateus de Almeida, N. Pedro, & T. Conceição (Eds.), *XIII Congreso Iberoamericano de Docência Universitária: Livro de Resumos* (1 ed., pp. 732-733). Instituto da Educação, Universidade de Lisboa.
29. Olmos Rueda, P., & Muñoz Moreno, J. L. (2024). ORIENTA4VET: Identificación de factores de riesgo del abandono educativo temprano del alumnado de Formación Profesional. En A. B. Barragán, M. D. C. Pérez, M. Sisto, M. M. Simón, & E. Martínez (Eds.), *Desafíos de la Innovación Docente e Investigación en Educación, Arte y Humanidades* (pp. 129-136). ASUNIVEP.
30. Olmos Rueda, P., Muñoz Moreno, J. L., & Gallart Camacho, C. (2024). El abandono educativo temprano del alumnado de Formación Profesional: Alternativas desde la Orientación. En L. Villalustre Martínez, & M. Cueli (Eds.), *Una mirada hacia la Universidad del futuro*. (pp. 607-613). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/74734>
31. Olmos Rueda, P., Muñoz Moreno, J. L., & Gallart, C. (2024). El abandono educativo temprano del alumnado de Formación Profesional: Alternativas desde la Orientación. En L. Villalustre, & M. Cueli (Eds.), *XVI Jornadas Internacionales de Innovación Docente* (pp. 607-613). Servicio de

32. Rodríguez Gomez, D., & Muñoz Moreno, J. L. (2024). El aprendizaje intergeneracional: caracterización, estrategias y situación en las universidades españolas. En D. Rodríguez Gomez, & D. Castro Ceacero (Eds.), *Relaciones y aprendizaje intergeneracionales: un reto para la universidad* (pp. 73-87). Ediciones Octaedro. <https://doi.org/10.36006/09618-1>
33. Rodríguez Gomez, D., Muñoz Moreno, J. L., & Barrera Corominas, A. (2024). Fomentando el emprendimiento mediante el aprendizaje basado en retos en la Educación Superior. En L. Villalustre, & M. Fernández (Eds.), *Nuevos ecosistemas de aprendizaje: innovaciones y experiencias educativas* (pp. 99-109). Ediciones Octaedro. <https://ddd.uab.cat/record/288303>
34. Ruiz Bueno, C., & Navio Gamez, A. (2024). Desarrollo del pensamiento reflexivo-crítico y aprendizaje profundo en la enseñanza universitaria. En J. Ramos do Ó, M. Á. Zabalza Beraza, J. F. Trillo Alonso, A. L. F. Paz, L. Tinoca, M. Gaio Alves, M. Mateus de Almeida, N. Pedro, & T. Conceição (Eds.), *XIII Congresso Ibero-americano de Docência Universitária: livro de Resumos* (pp. 403-406). Universidade de Lisboa.
35. Sánchez-Martí, A., Rodríguez Gomez, D., & Muñoz Moreno, J. L. (2024). Activar la creatividad y la co-creación entre estudiantes universitarios. En L. Villalustre Martínez, & M. Fernández Cueli (Eds.), *Una mirada hacia la Universidad del futuro* (pp. 43-47). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. <https://ddd.uab.cat/record/301605>
36. Sandín Esteban, M. P., Sánchez-Martí, A., & Vilà Baños, R. (2024). Integrating Generative AI into Analytical Practices in Qualitative Inquiry. En C. Hervás-Gómez, M. D. Díaz-Noguera, & F. Sánchez-Vera (Eds.), *The Education Revolution through Artificial Intelligence: Enhancing Skills, Safeguarding Rights, and Facilitating Human-Machine Collaboration* (1 ed., pp. 117-134). Octaedro. <https://doi.org/10.36006/09651-1-08>
37. Suárez Rivarola, C. I., Barrera Corominas, A., & Díaz-Vicario, A. (2024). Orientación y acción tutorial en estudios postobligatorios: diseño de un programa de formación online. En M. Cueli, & L. Villalustre Martínez (Eds.), *Libro de Abstracts de las XVI Jornadas Internacionales de Innovación Docente* (pp. 75-76). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
38. Suárez Rivarola, C. I., Barrera Corominas, A., & Díaz-Vicario, A. (2024). Orientación y acción tutorial en estudios postobligatorios: diseño de un programa formativo online. En L. Villalustre Martínez, & M. Cueli (Eds.), *Una mirada hacia la Universidad del futuro* (pp. 367). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
39. Talens, I., & Muñoz Moreno, J. L. (2024). La coeducación en el patio escolar. Propuesta de intervención para un Instituto Escuela de Catalunya. En J. Gairín Sallán (Ed.), *Guía para la Gestión de Centros Educativos* (Vol. Versión 1, pp. 1-16). (Manuales). Editorial Cuadernos de Pedagogía - Biblioteca digital Legalteca.
40. Tejada-Fernández, J., & Valls Figuera, R.-G. (2024). Validación del cuestionario de autoevaluación del conocimiento y las percepciones y actitudes de los estudiantes universitarios de educación hacia la inclusión del alumnado LGBTIQ+. En XIII Congreso Iberoamericano de Docência Universitária (pp. 734-). Instituto da Educação, Universidade de Lisboa.
41. Tello Sánchez, J., Jariot Garcia, M., & Arnau Sabates, L. (2024). Integrando la investigación en la enseñanza universitaria. En J. Ramos do Ó, M. Á. Zabalza Beraza, J. F. Trillo Alonso, A. L. F. Paz, L. Tinoca, M. Gaio Alves,

M. Mateus de Almeida, N. Pedro, & T. Conceição (Eds.), XIII Congresso Ibero-americano de Docência Universitária: livro de Resumos (pp. 407-409). Universidade de Lisboa.

42. Tello Sánchez, J., Jariot Garcia, M., & Rodriguez Parron, M. (2024). Evaluación del impacto de la formación basada en el cambio de actitudes en la predisposición del profesorado de formación vial hacia la enseñanza de la conducción segura. En J. Llanes Ordóñez, & M. Torrado Fonseca (Eds.), XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa, IV Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE: Libro de Actas, Barcelona 18-21 de junio de 2024 (pp. 722-727). Asociacion Interuniversitaria de Investigacion Pedagógica (AIDIPE).
43. Tintoré Espuny, M., & Gairín Sallán, J. (2024). Evolución del liderazgo en el contexto nacional e internacional. En J. Gairín Sallán (Ed.), Dirección y liderazgo de los centros educativos: naturaleza, desarrollo y práctica profesional (pp. 85-109). Narcea.
44. Vega Martínez, A., García Ravida, L. B., & López Díez, P. (2024). Relación entre los patrones de aprendizaje y el estrés académico: Transición de la ESO al Bachillerato. En J. Llanes Ordóñez, & M. Torrado Fonseca (Eds.), XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa, IV Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE: Libro de Actas, Barcelona 18-21 de junio de 2024 (pp. 663-667). Asociacion Interuniversitaria de Investigacion Pedagógica (AIDIPE).

1. Essomba Gelabert, M. A., Folgueiras Bertomeu, P., Tarres Vallespi, A., & Argelagues Besson, M. et al. (2024). Centres en Dansa per la Inclusió: Guia de recursos per a l'acompanyament. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya.
2. Gairin Sallan, J. (2024). Dirección y liderazgo de los centros educativos: Naturaleza, desarrollo y práctica profesional. Narcea Ediciones.
3. Gairin Sallan, J. (2024). Guía para la gestión de centros educativos. La Ley Soluciones legales S.A.
4. Gairin Sallan, J., & ALGUACIL MIR, LAIA. (2024). La gestión de la inteligencia artificial en los contextos universitarios iberoamericanos. (Testimonios RedAGE). EDO-SERVEIS - Universitat Autònoma de Barcelona.
5. Gairin Sallan, J., Sánchez-Martí, A., Serra Saval, J. (Coordinador/a), Baguet, S. (Coordinador/a) & Planella Coyta, A. (Coordinador/a). (2024). Project Difference. Desarrollo y resultados (2020-2023): Apoyo a la formación de alumnos con diferencias de aprendizaje. Fundación Ricardo Fisas Natura Bissé. Barcelona.
6. Guerrero, M. V. L., & Gairin Sallan, J. (Eds.) (2024). Gestión educativa en Iberoamérica: Aproximaciones teóricas y experiencias prácticas para la transformación de la educación. EDO-SERVEIS - Universitat Autònoma de Barcelona.
7. Montero-Camacho, M. & Fusté, C.(2024). Guía de apoyos visuales para el autismo. Pensadores visuales. Recursos para personas neurodivergentes. Editorial CEPE.
8. Urrea-Monclús, A., LOPEZ RUIZ, S., Pérez Hernando, S., & Mundet Bolós, A. et al. (2024). El enfoque desinstitucionalizador para la atención de la juventud extutelada: Informe de procesos sobre el Enfoque Desinstitucionalizador en las Acciones Innovadoras FEPA - IMEX. Federación de Entidades de Pisos Asistidos (FEPA).

Altres publicacions

1. Alvarez Valdivia, I. M., & Ion , G. (2024, jul 31). Rúbrica Interactiva para Evaluar Presentaciones Orales. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/299760>
2. Díaz-Vicario, A., Duran-Bellonch, M., Galdames-Calderón, M., & Ion , G. et al. (2024). Estratègies per promoure la creativitat, la co-creació i l'esperit emprenedor entre l'alumnat universitari. Recurs adreçat al professorat universitari. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/298865>
3. Ion , G., Muñoz Moreno, J. L., & Rodriguez Gomez, D. (2024, jul). Avaluació ètica i justa dels aprenentatges en l'Educació Superior: Guia per a la implementació. (2 ed.) Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/301657>
4. Lopez Crespo, S. (2024). Diseño y desarrollo de las organizaciones educativas. *Educatio Siglo XXI*, 42(1), 159-162. <https://doi.org/10.6018/educatio>
5. Márquez Cebrián, M. D., Esparza Masana, R., Sala Lorda, H., & Ruiz Bueno, C. et al. (2024, ene 17). MOOC "Educación superior y emprendimiento".
6. Muñoz Moreno, J. L., & Duran-Bellonch, M. (2024, abr 29). Glossa al professor Joaquín Gairín Sallán amb motiu de la seva jubilació. Universitat Autònoma de Barcelona.
7. Rodriguez Gomez, D., Barrera Corominas, A., Castro Ceacero, D., & Díaz-Vicario, A. et al. (2024, oct). Estratègies per fomentar la creativitat i la co-creació a la Facultat de Ciències de l'Educació. Síntesi de l'experiència. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/302335>

Congressos, simposis, jornades o altres

Organització d'actes

1. Jornada de Centres de Pràctiques del Grau en Pedagogia de la UAB
Barrera Corominas, Aleix. 23/05/2024. CRIEDO.
2. Jornada de Centres de Pràctiques del Grau en Pedagogia de la UAB
Olmos Rueda, Patricia. 23/05/2024. CRIEDO.
3. III Jornada CRIEDO. La direcció de les institucions educatives no escolars: un espai per explorar
Armengol Asparo, Maria Carme. 07/11/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
4. Jornada de Centres de Pràctiques del Grau en Pedagogia de la UAB
Muñoz Moreno, Jose Luis. 23/05/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.

Assistència a actes

1. Seminaris de Reflexió Nou Currículum infantil; Eina Situació d'Aprenentatge Colorado Ramírez, Sara. 01/01/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
2. Impacte de la IA a les universitats
Muñoz Moreno, Jose Luís. 23/02/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
3. Webinar PRUNAI: Universidad y Aprendizaje Intergeneracional.
Muñoz Moreno, Jose Luís. 27/02/2024. CRIEDO.
4. Transnational Meeting of D-EMIND – Promoting digital entrepreneurial mindsets in Higher Education (2021--ES01-KA220-HED-000032185).
Muñoz Moreno, Jose Luís. 11/03/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
5. Jornada: Explorant estratègies d'orientació per a millorar la permanència i evitar l'abandonament en la Formació Professional.
Muñoz Moreno, Jose Luís. 04/04/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
6. Repensar els plans d'estudis de la Facultat de Ciències de l'Educació: Idees i reflexions (I).
Muñoz Moreno, Jose Luís. 18/04/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
7. Jornada d'Innovació Docent – Ponència i Conversa.
Muñoz Moreno, Jose Luís. 07/05/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
8. XVI Jornadas Internacionales de Innovación Docente: Una mirada hacia la Universidad del futuro.
Muñoz Moreno, Jose Luís. 09/05/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
9. XVI Jornadas Internacionales de Innovación Docente
Olmos Rueda, Patricia. 09/05/2024. CRIEDO.
10. Repensar els plans d'estudis de la Facultat de Ciències de l'Educació: Idees i reflexions (II).
Muñoz Moreno, Jose Luís. 14/05/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
11. Repensar els plans d'estudis de la Facultat de Ciències de l'Educació: Idees i reflexions (III).
Muñoz Moreno, Jose Luís. 18/06/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.

- 12.XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación educativa e innovación ante los retos de la sostenibilidad y IV Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles
Muñoz Moreno, Jose Luís. 18/06/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
- 13.I Jornada del Programa de residència inicial docent L'acompanyament docent com a motor de millora educativa.
Olmos Rueda, Patricia. 27/06/2024. CRiEDO.
- 14.XIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria
Tejada-Fernández, Jose. 10/07/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
- 15.Closing Conference of the D-EMIND – Promoting digital entrepreneurial mindsets in Higher Education
Muñoz Moreno, Jose Luís. 25/09/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
- 16.VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (CIDICO)
Muñoz Moreno, Jose Luís. 05/11/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
- 17.3a. Jornada CRiEDO. La direcció de les Institucions Educatives no escolars: un espai per explorar.
Olmos Rueda, Patricia. 07/11/2024. CRiEDO.
- 18.Orienta4VET Conference
Olmos Rueda, Patricia. 15/11/2024. CRiEDO.
- 19.Mejorar mi visibilidad con mi perfil de investigador/a en Web of Science.
Olmos Rueda, Patricia. 21/11/2024. CRiEDO.

Presentació d'aportacions

1. Activar la creatividad y la co-creación entre estudiantes universitarios
Muñoz Moreno, Jose Luis. Del 09/05/2024 al 10/05/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
2. Apuntes conclusivos inconclusos
Tejada-Fernandez, Jose. 05/10/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
3. Best Practice V – “Orienta4VET” project.
Olmos Rueda, Patricia. 23/04/2024. CRiEDO.
4. Breaking Down Barriers: An Interpretative Case-Study Analysing Indigenous Students' Strategies for Persisting in Mexican Universities
Suárez Rivarola, Cecilia Inés. 20/11/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
5. Building inclusive spaces: cultural institutions for all
Sanahuja Gavalda, Jose Maria. 14/09/2024. CERSIN.
6. Centros de referencia en orientación educativa en Cataluña
Martinez Pons, Marc; Sanchez Marti, Angelina. 22/09/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
7. Comparando perspectivas sobre las relaciones intergeneracionales entre el personal investigador de las universidades públicas españolas
Muñoz Moreno, Jose Luis. 18/06/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
8. Competencias para la bioindustria de Turquía: definiendo perfiles ocupacionales
Barrera Corominas, Aleix. 06/06/2024. CRiEDO.
9. D'on venim? Mirada històrica. Evolució del Departament i de la seva història
Tejada-Fernandez, Jose. 11/11/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
10. Donar i rebre feedback: implicacions per a l'aprenentatge de l'alumnat
Barrera Corominas, Aleix. 29/10/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
11. El abandono educativo temprano del alumnado de Formación Profesional: Alternativas desde la Orientación
Muñoz Moreno, Jose Luis. Del 09/05/2024 al 10/05/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
12. El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Generando espacios de colaboración?
Sanahuja Gavalda, Jose Maria. 15/05/2024. CERSIN.
13. El storytelling como método de co-producción del conocimiento en la agencia infantil

Empain, Joanna Genevieve; Sanchez Marti, Angelina. 06/11/2024.
Departament de Pedagogia Aplicada.

14. Espacios artísticos inclusivos, espacios de vida
Sanahuja Gavalda, Jose Maria. Del 14/03/2024 al 15/03/2024.
Departament de Pedagogia Aplicada.
15. Integrando la Investigación en la Enseñanza Universitaria - Integrando a Pesquisa no Ensino Universitário
Tello Sánchez, J., Jariot Garcia, M., & Arnau Sabates, L. Del 10/07/2024 al 12/07/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
16. Interweaving the Nexus of Benefits, Costs, and the Significance of Research Integration in Teachers' Practice. Data from Catalonia, Poland and England
Ion, Georgeta. Del 08/09/2024 al 12/09/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
17. La (re)victimización de las jóvenes tuteladas en los programas de emancipación y transición hacia la vida adulta
Ortega Ortigoza, Daniel; Sanchez Marti, Angelina. 06/11/2024.
Departament de Pedagogia Aplicada.
18. La creatividad como componente didáctico en la coordinación de áreas curriculares: el caso de la enseñanza instrumental y del lenguaje musical en escuelas de música
Tejada-Fernandez, Jose. Del 04/10/2024 al 05/10/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
19. La formación de profesionales de la educación y diversidad sexo-genérica (DSG). Competencias hacia la inclusión del alumnado LGBTQ+
Arredondo Castillo, Paolo Antonio; Jurado de los Santos, Pedro; Navio Gamez, Antonio; Tejada-Fernandez, Jose. 04/09/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
20. La formación de profesionales de la educación y las diversidades sexo-genéricas. Percepciones y prácticas hacia la inclusión del alumnado LGBTQ+
Jurado de los Santos, Pedro; Navio Gamez, Antonio; Tejada-Fernandez, Jose. 12/07/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
21. La percepción del alumnado y el profesorado universitario de las facultades de Ciencias de la Educación sobre las metodologías y recursos inclusivos
Vila Sellés, Laia. Del 14/03/2024 al 15/03/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
22. Leveraging geographic research, web applications and surveys in the construction of educational strategies in Ecuador
Gairín Sallán, Joaquín. 20/02/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
23. Mapa interactiu d'itineraris en Formació Professional
Muñoz Moreno, Jose Luis. 04/04/2024. CRIEDO.
24. Moderador en "Jornada de Centres de Pràctiques del Grau en Pedagogia de la UAB". Coord. del Grau en Pedagogia de la UAB: Aleix Barrera Corominas.

Muñoz Moreno, Jose Luis. 23/05/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.

25. MOOC: Processos d'orientació en FP
Barrera Corominas, Aleix. 04/04/2024. CRiEDO.
26. New skills and Competences of the Bio-based Industries
Barrera Corominas, Aleix. 22/02/2024. CRiEDO.
27. Oportunidades para la inclusión a través del arte
Sanahuja Gavalda, Jose Maria. 17/05/2024. CERSIN.
28. ORIENTA4VET Identificación de factores de riesgo del abandono educativo temprano del alumnado de Formación Profesional
Muñoz Moreno, Jose Luis; Olmos Rueda, Patricia. 05/11/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
29. Orienta4VET: an attractive and viable pathway
Olmos Rueda, Patricia. 17/01/2024. CRiEDO.
30. Orientando trayectorias: Estrategias transformadoras de proximidad para la inclusión juvenil en contextos socio-comunitarios
Sanchez Marti, Angelina. 22/02/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
31. Project Presentation and Closing session
Olmos Rueda, Patricia. 15/11/2024. CRiEDO.
32. Rethinking teaching profession: a framework for a research-based teacher education model
Díaz Vicario, Anna; Ion , Georgeta. Del 24/09/2024 al 27/09/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
33. Sessió Informativa per a nou alumnat de la UAB amb discapacitat o NEE
Muñoz Moreno, Jose Luis. 17/07/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
34. The D-EMIND Massive Online Open Course
Barrera Corominas, Aleix. 25/10/2024. CRiEDO.
35. Underlying Approaches to Assessment in AI Policies in Higher Education. An International Comparative Analysis
Feixas Condom, Monica; Ion , Georgeta. 24/09/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
36. Using Research Evidence to Address Diversity in Schools? Insights From Teachers in Catalonia, Poland, and England
Ion , Georgeta. 11/04/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.
37. Uso de estrategias formativas para el fomento de la creatividad en los estudios de educación

Barrera Corominas, Aleix; Galdames Calderon, Marisol Margarita; Rodriguez Gomez, David. 05/11/2024. CRIEDO.

38. Validación de matriz de competencias en educación inclusiva para la formación inicial docente en las universidades chilenas

Sanahuja Gavalda, Jose Maria. 11/01/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.

39. Validación del cuestionario de autoevaluación del conocimiento y las percepciones y las actitudes de estudiantes universitarios de educación hacia la inclusión del alumnado LGBTIQ+

Jurado de los Santos, Pedro; Navio Gamez, Antonio; Tejada-Fernandez, Jose. 12/07/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.

40. VET Education in Catalonia (Spain): Situation and guidance activities

Barrera Corominas, Aleix. 15/11/2024. CRIEDO.

41. XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa

Vila Sellés, Laia. 19/06/2024. Departament de Pedagogia Aplicada.

Tesis doctorals defensades durant el
2024

Doctorand/a	Títol de la tesi	Data	Tutoria	Direcció
1. Mario Andrés Dueñas Zorrilla	Competència Digital Docent i Actitud envers la Innovació Educativa amb TIC: Autovaloracions i Percepcions del Professorat d'Educació Secundària Pública del Nord de Xile	16/10/2024	Tejada Fernández, José	Tejada Fernández, José / Pozos Perez, Katia Veronica
2. Marco Antonio Catalán Urbina	El professorat talentós i la seva caracterització basada en un paradigma multidimensional del talent	29/10/2024	Jurado de los Santos, Pedro	Jurado de los Santos, Pedro
3. Yeinson Fernando Mojoco Cerquera	Desenvolupament Professional dels Docents d'Educació Ambiental dels Col·legis Públics de Bogotá: Una Anàlisi des del Coneixement Didàctic del Contingut en Canvi Climàtic	02/12/2024	Essomba Gelabert, Miquel Angel	Gelabert, Miquel Angel
4. Joselyn Rose Godoy Briceño	Treball col·laboratiu entre fisioterapeutes i mestres en el context educatiu de la regió de Valparaíso, Xile: Proposta de pràctiques interdisciplinàries per al desenvolupament d'aules inclusives.	04/12/2024	Laborda Molla, Cristina	Laborda Molla, Cristina
5. Ana María Soza Romero	Les percepcions del professorat d'educació secundària sobre el canvi educatiu en entorns de reformes (estudi de cas)	09/12/2024	Castro Ceacero, Diego	Castro Ceacero, Diego

Estades de Recerca

Sanchez Marti, Angelina

(1) LERIS - laboratoire d'études et de recherches sur
l'intervention sociale, del 01/09/2024 al
30/09/2024

Professorat visitant

Consuegra Solano, Enis Margarita	(1) Universidad Simón Bolívar-Colombia. Diego Castro (grupo EDO). Del 27/11/2023 al 20/02/2024.
Magalhaes Cabral, Raquel	(2) University of Aveiro. Cristina Mercader. Del 07/05/2024 al 06/05/2024.
Palmeros y Ávila, Guadalupe	(3) Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. CRIEDO. Del 12/06/2024 al 12/07/2024.
Medina Morales, Gladys del Carmen	(4) Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. CRIEDO. Del 12/06/2024 al 12/07/2024.
Madrigal Castellanos, Diana del Carmen	(5) Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. CRIEDO. Del 12/06/2024 al 12/07/2024.
Leiva Guerrero, María Verónica	(6) Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. CRIEDO. Del 11/09/2024 al 11/01/2025.
Da Fonseca Fernández, Carlos	(7) Universidad Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Del José Tejada. 27/05/2024 al 07/06/2024.
Özeke Kocabas, Ezgi	(8) Mimar sina fine Arts University (MSGSU). Màrius Martínez. Del 01/09/2024 al 31/08/2025.

Síntesi de l'activitat científica

Aportacions de recerca del professorat i dels investigadors del Departament

A continuació es presenta una síntesi de les aportacions del professorat del Departament de Pedagogia Aplicada durant l'any 2024:

	Activitats de trans-ferència	Projectes de recerca	Projectes d'innovació	Organització d'actes	Assistència actes	Publicacions				Presentació aportacions	Estades de recerca	Tesis
						Articles	Capítols de llibre	Llibres	Altres			
Armengol Asparó, Carme				3		39, 42						
Alguacil Mir, Laia								4				
Barrera Corominas, Aleix		3,7		1		2, 3, 46	3,4,5, 17,33, 37,38		7	8,10,24,25, 26,34,37, 40		
Bosco Paniagua, Alejandra												
Burriel Manzanares, Francesca												
Castro Ceacero, Diego		1				40	5,7,8,2 3,32		7			5
Ciraso Calí, Anna						29	21					
Colorado Ramírez, Sara					1							
Díaz Vicario, Anna						7	37,38		2,7	32		
Duran Bellonch, Maria del Mar						7	23		2,6			
Essomba Gelabert, Miquel Àngel	9,10,11, 13,14,15, 16,18	2,6				5,52	1,9	1				3

Fernández Pascual, Eduardo												
Fortuny i Guasch, Rosa												
Gairín Sallán, Joaquín	7,17	3				9,10, 11,12, 13, 14, 27	6, 8, 10,11, 12,13, 14,15, 16, 39 ,43	2, 3, 4, 5, 6	6	22		
Galdames Calderón, Marisol Margarita						15	16,17		2	37		
Ion, Georgeta		5				7, 18, 23, 24, 43, 44	24		1, 2, 3,	16, 32, 35, 36		
Jariot Garcia, Mercè	2,19					19	19, 41, 42			15		
Jurado de los Santos, Pedro		4				4, 6, 21, 22, 50, 55	20, 22, 27, 28			19, 20, 39		2
Laborda Molla, Cristina												4
Llos Casadellà, Berta												
López Crespo, Saida						24, 27	16		4			
Martínez Muñoz, Marius						28						
Mas Torelló, Óscar			1, 2									
Mercader Juan, Cristina		7				41, 51	23, 24					
Montalvo García, Adolfo						31	25					
Montero Camacho, Mario								7				
Muñoz Moreno, Jose Luis				4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 16	21, 27, 43, 44	6, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 39		3, 6	1, 7, 11, 23, 24, 28, 33		

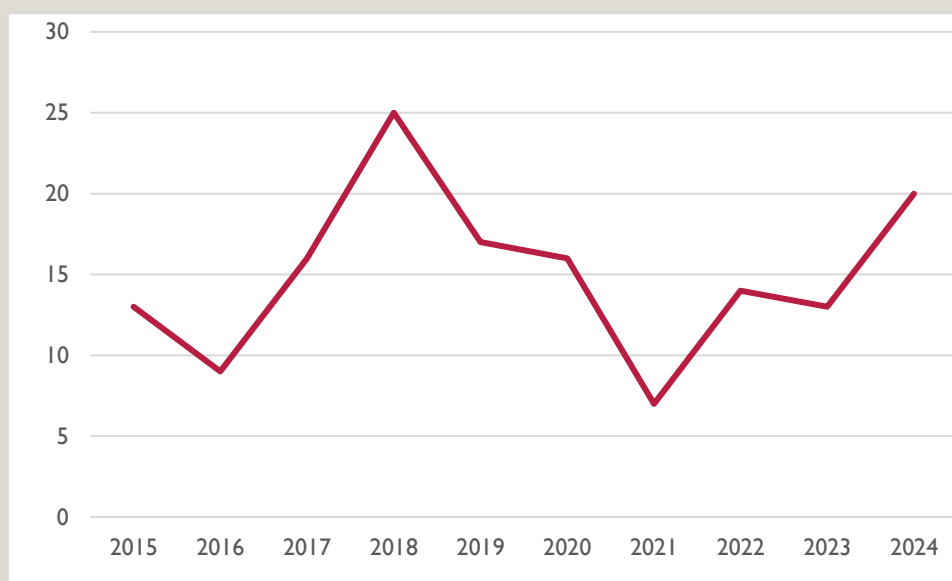
Navío Gamez, Antonio						6, 53	20, 27, 28, 34			19, 20, 39		
Olmos Rueda, Patricia				2	9, 13, 17, 18, 19	14	29, 30, 31			3, 28, 29, 31		
Ortega Ortigoza, Daniel						45				17		
Pérez Romero, Antoni						16, 20, 36						
Quesada Pallarès, Carla						17, 35, 54						
Rodríguez Gómez, David	20	8				15, 34, 39, 40, 41, 42, 43, 44	17, 26, 32, 33, 35		3, 7	37		
Rodríguez Parrón, Montserrat	3					19	42					
Ruiz Bueno, Carme							34		5			
Sanahuja Gavalda, Josep Maria	6, 12					16, 25, 30				5, 12, 14, 27, 38		
Sánchez Martí, Angelina						1, 26, 28, 38, 47, 49, 56	2, 35, 36,	5		6, 13, 17, 30	1	
Suárez Rivarola, Cecilia Inés							37, 38			4		
Tejada Fernández, José					14	8, 32, 33, 37, 53	27, 28, 40			2, 9, 18, 19, 20, 39		1
Tello Sánchez, José						19	41, 42			15		
Vega Martínez, Antonio						29	18, 44					

Evolució de la producció científica

Tot seguint presentem algunes dades comparatives de les activitats realitzades pel professorat i els investigadors del Departament de Pedagogia Aplicada des de l'any 2015 fins al 2024.

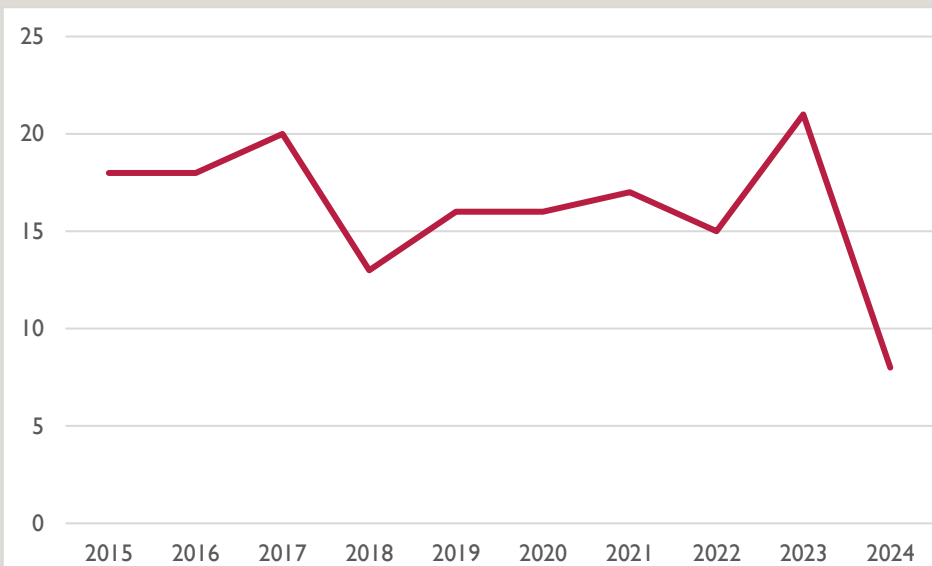
Activitats de Transferència

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
13	9	16	25	17	16	7	14	13	20



Projectes de recerca

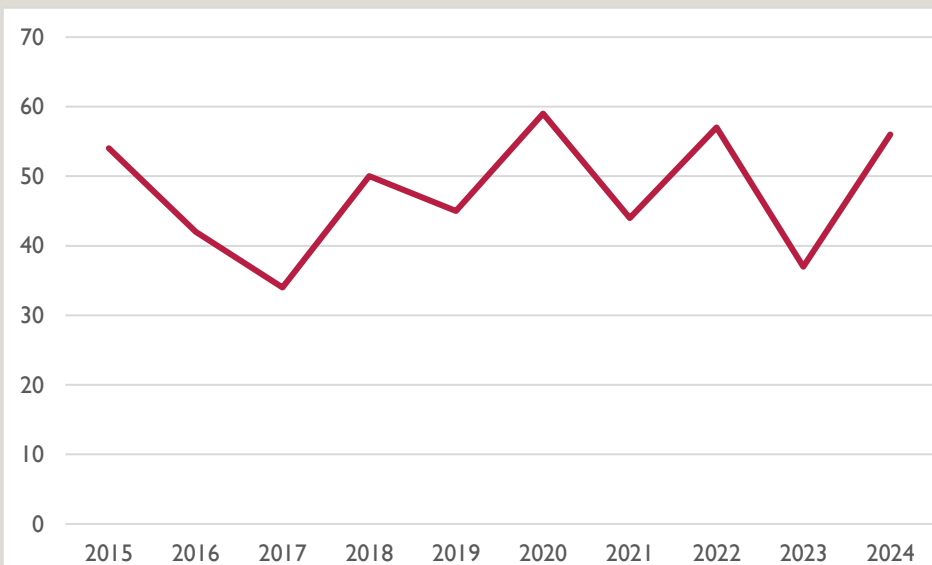
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
18	18	20	13	16	16	17	15	20	8



Publicacions

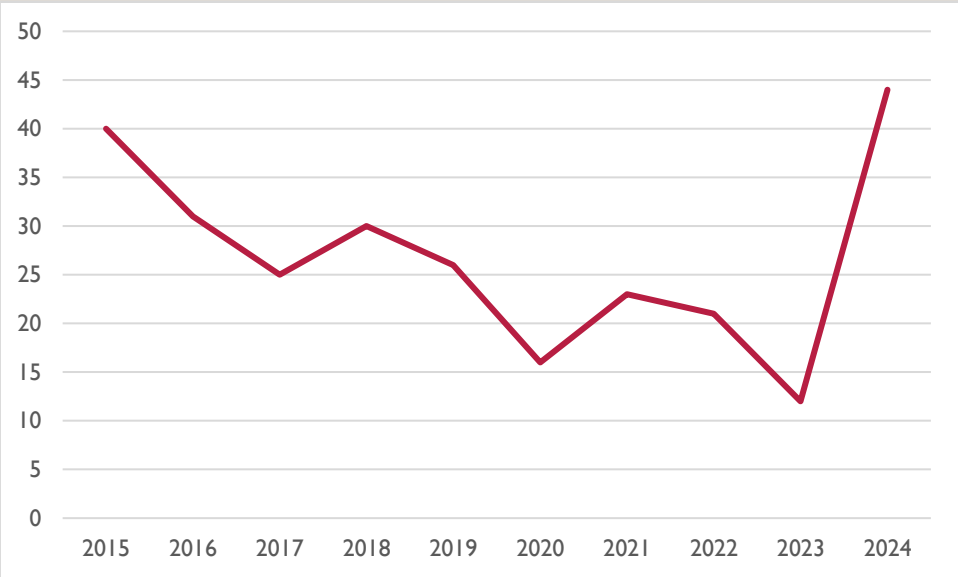
Articles

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
54	42	34	50	45	59	44	57	37	56



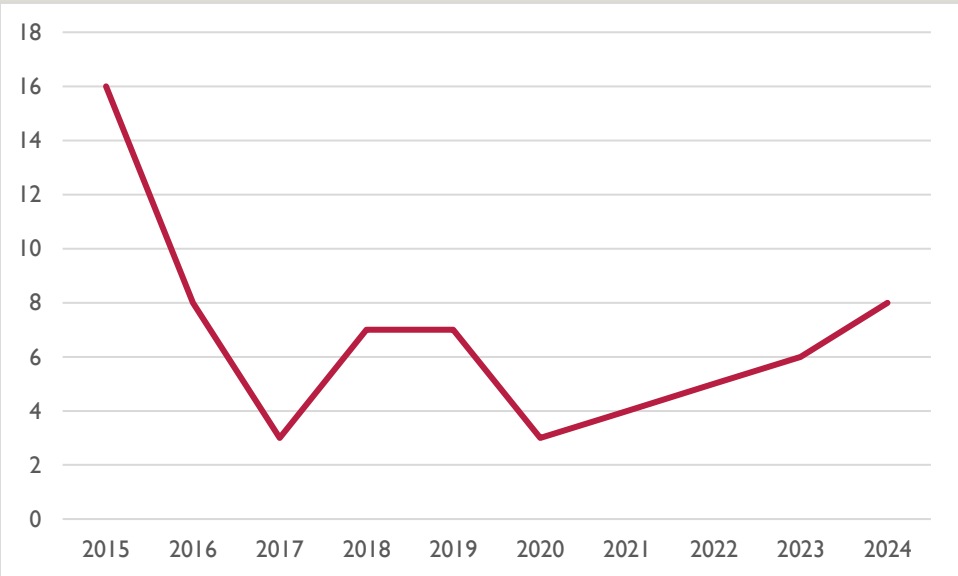
Capítols de llibre

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
40	31	25	30	26	16	23	21	12	44



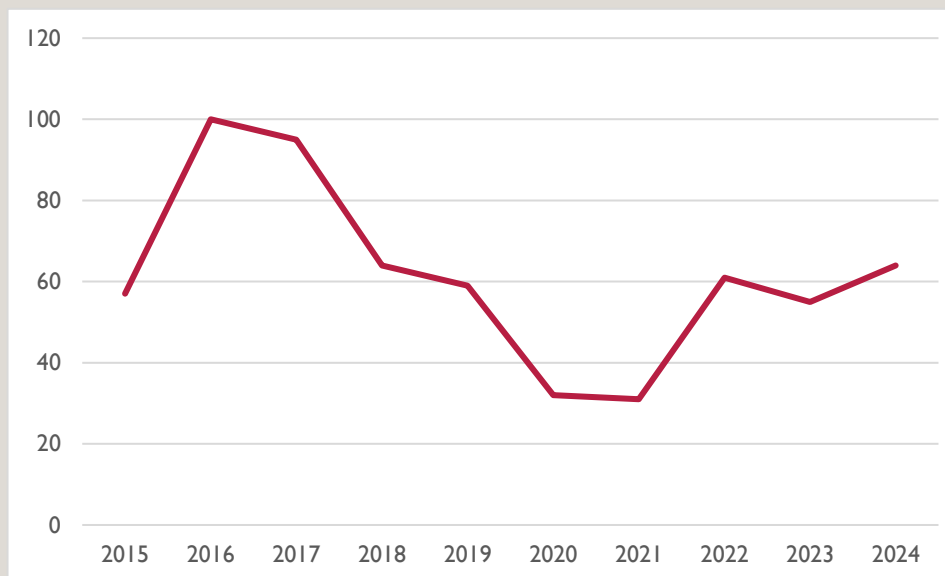
Llibres

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
16	8	3	7	7	3	4	5	6	8



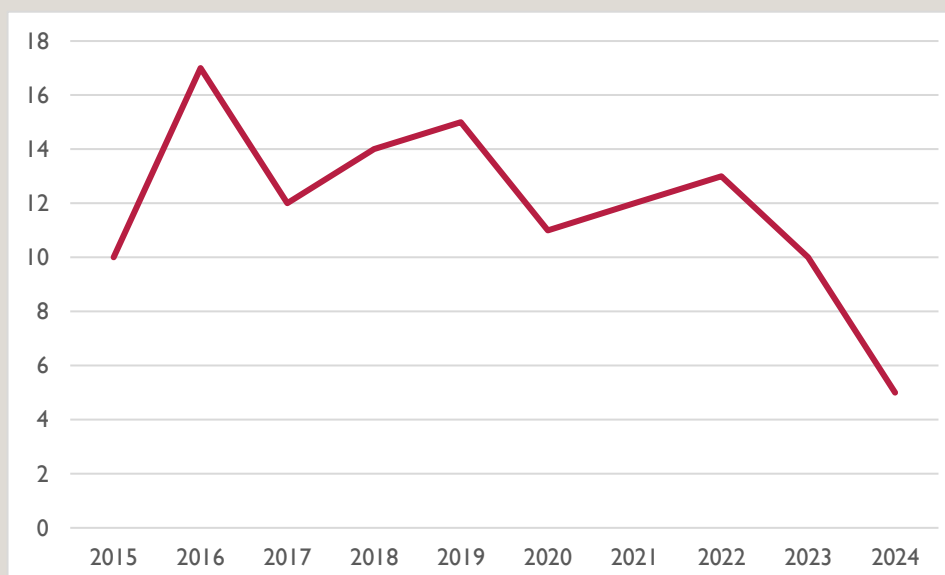
Congressos, Simposis, Jornades o Altres

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
57	100	95	64	59	32	31	61	56	64



Tesis

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
10	17	12	14	15	11	12	13	25	5



Tancament de la memòria del 2024

Les seccions presentades anteriorment, mostren i sintetitzen el que ha estat l'activitat principal del Departament de Pedagogia Aplicada durant l'any 2024.

Com es pot observar cadascun dels indicadors es comporta de manera diferent: augmentant (els articles), disminuint lleugerament (tesis llegendes) o mantenint-se de forma equilibrada (l'edició dels llibres). En tot cas, valorem que els indicadors expressen una producció de qualitat i un augment en determinats productes científics, el que consolida el potencial que tenim com a Departament. Els bons resultats en producció científica auguren un bon futur col·lectiu: consolidant les persones en promoció, assegurant els sexennis de recerca i garantint bones oportunitats de desenvolupament acadèmic a tot el PDI del Departament.

Tanmateix les memòries, s'han vingut realitzant ininterrompudament, des del 2011, essent doble el seu propòsit:

1. Per una banda, registrar les realitzacions i “rendir comptes” a la comunitat universitària i social, al recollir les aportacions del professorat del Departament en els espais de desenvolupament professional que li són propis: transferència, investigació i formació. Evidència, doncs, la diversitat d'accions realitzades com a part d'una comunitat universitària focalitzada en l'àmbit de l'educació.
2. Per altra banda, cada vegada li trobem més sentit, no tan sols com a document intern de treball, sinó també com a:
 - Estratègia per a animar i incorporar a tot el professorat en la construcció d'un projecte de Departament que es consolida any rere any.
 - Eina per a avaluar la nostra capacitat docent, investigadora i de transferència, per a planificar les accions futures que es considerin pertinents.
 - Proposta per a compartir amb d'altres Departaments i institucions sobre les nostres possibilitats i limitacions.

Després de tots aquests anys elaborant la Memòria mateix format, estil i lògica ha arribat el moment de revisar el tipus de memòria que volem fer. Per això a més de la memòria escrita des d'aquest any 2024 hem començat a celebrar la Jornada de Recerca del Departament. Aquesta decisió no és casual i, tal com s'indica des de les diferents instàncies internes i externes de recerca de la UAB, l'acreditació dels departaments és cada cop una realitat més pròxima. La nova política d'avaluació de la recerca dels departaments ens obligarà a plantejar la

memòria de manera diferent, ja que ha de servir com a instrument per a l'acreditació departamental. S'ha de convertir en una eina del procés d'avaluació – millora permanents, que hauria de suposar el nou escenari d'acreditació.

Equip de direcció

UAB

**Universitat Autònoma
de Barcelona**

Memòria 2024

**Departament de Pedagogia Aplicada
Facultat de Ciències de l'Educació
Universitat Autònoma de Barcelona**