

MEMÒRIA CIENTÍFICA

DEPARTAMENT DE PEDAGOGIA APLICADA

2025



UAB

Universitat Autònoma de Barcelona

Departament de Pedagogia Aplicada

EL DEPARTAMENT.....	2
DIRECCIÓ, GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ.....	3
PROFESSORAT.....	4
PERSONAL ACADÈMIC.....	7
PRESENTACIÓ I BREU CURRÍCULUM.....	7
ACTIVITATS GENERALS	44
FORMACIÓ.....	44
GRAUS	44
MÀSTERS	45
DOCTORAT.....	45
CENTRES, GRUPS I CÀTEDRES DE RECERCA	47
REVISTA EDUCAR.....	60
ACTIVITATS DE TRANSFERÈNCIA.....	66
DIRECCIÓ PROJECTES DE RECERCA.....	68
PROJECTES D'INNOVACIÓ.....	70
PUBLICACIONS.....	71
ARTICLES EN REVISTES.....	71
CAPÍTOLS DE LLIBRE	77
LLIBRES.....	81
ALTRES PUBLICACIONS.....	82
CONGRESSOS, SIMPOSI, JORNADES O ALTRES.....	83
ORGANITZACIÓ D'ACTES	83
ASSISTÈNCIA A ACTES	84
PRESENTACIÓ D'APORTACIONS.....	85
TESIS DOCTORALS DEFENSADES EL 2025	90
ESTADES DE RECERCA	91
SÍNTESI DE L'ACTIVITAT CIENTÍFICA	92
EVOLUCIÓ DE LA PRODUCCIÓ CIENTÍFICA	98
TANCAMENT DE LA MEMÒRIA	102

El departament

El **Departament de Pedagogia Aplicada** està constituït per dues unitats departamentals relacionades amb les àrees de coneixement de Didàctica i Organització Escolar (DiOE) i Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE).

El personal del Departament imparteix majoritàriament docència a la Facultat de Ciències de l'Educació en els títols de grau (Grau d'Educació Infantil, Grau d'Educació Primària, Grau de Pedagogia i Grau d'Educació social). També imparteix docència a la Facultat de Filosofia i Lletres (Grau d'Humanitats i de Musicologia), a la Facultat de Dret (Grau de Criminologia), a la Facultat de Psicologia (Grau de Logopèdia) i en altres assignatures i mòduls al Campus. Tanmateix participa en les activitats de docència i recerca de diversos màsters, tant de la pròpia Facultat, com en d'altres que es realitzen en col·laboració amb altres departaments de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Les principals línies de recerca estan relacionades amb els àmbits de la formació ocupacional, la formació del professorat, l'alumnat d'Educació Obligatoria en risc acadèmic, l'organització educativa, el desenvolupament de les organitzacions educatives, la gestió del canvi a les universitats i organitzacions de formació, l'orientació escolar, l'educació i seguretat viàries, la informàtica i la multimèdia aplicades a l'educació, i l'avaluació institucional i d'equips docents.

El personal del Departament participa en nombrosos projectes competitius a nivell de la comunitat catalana, així com també nacionals, europeus i internacionals. Així mateix, compta amb nombrosos convenis amb institucions educatives i empreses en general i realitza diverses accions de transferència de coneixement. Freqüentment el Departament rep demandes d'estades de professorat visitant a nivell nacional i internacional.

Contacte

Tel. +34 93 581 18 78

Tel. +34 93 581 18 38

Tel. +34 93 581 16 20

Web: <https://www.uab.cat/ca/pedagogia-aplicada>

Correu electrònic: d.ped.aplicada@uab.cat

Direcció del Departament

Dr. Diego CASTRO CEACERO

Secretària Acadèmica

Dra. Mercè JARIOT i GARCIA

Coordinació Unitat de de Didàctica i Organització Educativa

Dr. Antoni NAVIO GAMEZ

Coordinació Unitat de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

Dra. Montserrat RODRIGUEZ PARRON

Coordinació Línies de Doctorat en Educació

Dra. M^a Carme ARMENGOL i ASPARÓ

Dr. Pedro JURADO DE LOS SANTOS

UISAD (Educació)

- Responsable de la UISAD de Ciències de l'Educació: Pilar Tomás Plau
- Responsable de l'àmbit econòmic i de recerca: Carol Carrasco Caro
- Administrativa responsable de l'àmbit: Coro Cabrera Muñoz
- Responsable de l'àmbit acadèmic i de personal: José Alberto López Cachero
- Administrativa responsable de l'àmbit: Ana Celia Vílchez Hernández
- Administrativa responsable del suport al programa de Doctorat en Educació: Luna Santana Aguilar
- Administratius/ves:
 - Laura Guillén Baena
 - Pili Guillén Salmerón
 - Guillermo Medina Gallardo
 - Mercè Medrano Moldes
 - Rosa Solé Julián

1. Aguilera Gomez, Ana Cristina	Professorat associat laboral
2. Alguacil Mir, Laia	Formació personal universitari FPU
3. Argelagués Besson, Meritxell	Tècnic/a mitjà suport a la recerca
4. Armengol Asparo, Carme	Professorat titular d'universitat
5. Arredondo Castillo, Paolo	Professorat substitut
6. Ballesteros Ventura, Neus	Professorat associat laboral
7. Barrachina Terrades, Roger	Professorat associat laboral
8. Barrera Corominas, Aleix	Professorat titular d'universitat
9. Bartrolí Lopez, Albert	Professorat substitut
10. Berengueras Pont, M. Mercè	Professorat associat laboral
11. Bermúdez Ruiz, Adrián	Professorat associat laboral
12. Calabuig Bonastre, Estela	Tècnic/a de suport a la recerca
13. Capell Manzanares, Merce	Professorat associat laboral
14. Caro Rojas, Diego Ignacio	Professorat substitut
15. Castell Escuer, M. Antònia	Professorat associat laboral
16. Castro Ceacero, Diego	Professorat titular d'universitat
17. Ciraso , Anna	Professorat lector ajudant doctor/a
18. Cisa Bofarull, Aina	Formació personal universitari FPU
19. Codina Hernandez, Jordi	Tècnic/a de suport a la recerca
20. Colorado Ramírez, Sara	Professorat associat laboral
21. Contreras Benítez, Allan Baez	Investigador en formació FI-SDUR
22. Corriols Ruiz, Gerard	Professorat associat laboral
23. de Armas, Micaela Belen	Investigador en Formació FI-JOAN ORÓ
24. Díaz Rodríguez, Xoán Carlos	Professorat associat laboral
25. Díaz Vicario, Anna	Professorat titular d'universitat
26. Duran Bellonch, Maria del Mar	Agregat/da contractat doctor/a
27. Español Fernandez, Delia	Professorat substitut
28. Espinosa Rodríguez, José Daniel	Investigador/a predoctoral formació
29. Essomba Gelabert, Miquel Angel	Catedràtic/a contractat/da doctor/a
30. Fernandez Pascual, Eduardo	Investigador en Formació FI-JOAN ORÓ
31. Ferrando Lambruschini, Fiorella	Investigador en formació FI-SDUR
32. Font Canton, Sonia	Professorat substitut
33. Fortuny Guasch, Rosa	Professorat associat laboral
34. Fuentes Arenas, Marina	Tècnic/a de suport a la recerca
35. Gairín Sallán, Joaquín	Professorat emèrit laboral
36. Galdames Calderon, Marisol	Professorat lector ajudant doctor/a
37. Garcia López, Empar	Professorat associat laboral
38. Guerrero Roldan, Ana Elena	Agregat/da contractat doctor/a
39. Ion , Georgeta	Professorat titular d'universitat

40. Jaramillo Solar, Karen Andrea	Professorat substitut
41. Jariot Garcia, Merce	Agregat/da contractat doctor/a
42. Jurado de los Santos, Pedro	Professorat titular d'universitat
43. Laborda Molla, Cristina	Professorat titular d'universitat
44. Lizama Bucarey, Catalina	Professorat substitut
45. Llansana González, Joan Josep	Professorat associat laboral
46. Llauradó Morales, Georgina	Professorat substitut
47. Llopart Alari, Roger	Professorat associat laboral
48. Llos Casadella, Berta	Investigador/a en formació novell
49. Lopez Crespo, Saida	Professorat lector ajudant doctor/a
50. Mallol Blanch, Eduard	Professorat associat laboral
51. Martinez Muñoz, Màrius	Professorat titular d'universitat
52. Martínez Roca, Carme	Professorat associat laboral
53. Mas Torello, Oscar	Professorat titular d'universitat
54. Mercader Juan, Cristina	Professorat titular d'universitat
55. Miró Martí, Eva	Professorat associat laboral
56. Montalvo Garcia, Adolfo	Professorat lector ajudant doctor/a
57. Montero Camacho, Mario Raul	Professorat lector ajudant doctor/a
58. Mora Lorente, Nuria	Professorat associat laboral
59. Muñoz Moreno, Jose Luis	Professorat titular d'universitat
60. Navio Gamez, Antonio	Professorat titular d'universitat
61. Oliveras Lorente, Joel	Tècnic/a de suport a la recerca
62. Olmos Rueda, Patricia	Agregat/da contractat doctor/a
63. Ortega Ortigoza, Daniel	Professorat lector ajudant doctor/a
64. Pagés Mimó, Adrià	Professorat associat laboral
65. Pallarés Mercader, Rosa Maria	Professorat associat laboral
66. Piqueras Leza, Roberte Davida	Professorat substitut
67. Quesada Pallares, Carla	Agregat/da contractat doctor/a
68. Ramirez Romero, Juan Jose	Professorat associat laboral
69. Reina Navarro, Ana Maria	Professorat associat laboral
70. Rodriguez Cortes, Luisa	Professorat associat laboral
71. Rodriguez Gomez, David	Professorat titular d'universitat
72. Rodriguez Parron, Montserrat	Agregat/da contractat doctor/a
73. Ruedas del Hierro, Cristina	Professorat associat laboral
74. Ruiz Bueno, Carmen	Professorat titular d'universitat
75. Ruiz Hernández, Marina	Professorat associat laboral
76. Sabate Peiro, Jordi	Professorat associat laboral
77. Salat Llorente, Esther	Professorat associat laboral
78. Sanahuja Gavalda, Jose Maria	Professorat titular d'universitat
79. Sanchez Alonso, Cristina	Professorat associat laboral
80. Sanchez Ares, Rocio	Professorat lector ajudant doctor/a
81. Sanchez Marti, Angelina	Agregat/da contractat doctor/a
82. Sangüesa Font, Miquel	Professorat substitut
83. Sanjuan González, Carme	Professorat associat laboral

84. Santiveri Papiol, Noemí	Professorat associat laboral
85. Simarro Font, Aida	Professorat associat laboral
86. Suárez Rivarola, Cecilia Inés	Professorat lector ajudant doctor/a
87. Tarres Vallespi, Anna	Tècnic/a mitjà suport a la recerca
88. Tejada-Fernandez, Jose	Personal acadèmic jubilat
89. Tello Sánchez, Jose	Professorat lector ajudant doctor/a
90. Triana Teherán, Edwin José	Professorat associat laboral
91. Vega Martinez, Antonio	Professorat associat laboral
92. Vicén Jové, Carles	Professorat associat laboral
93. Vicente Bueno, Alexandra	Professorat substitut
94. Vila Sellés, Laia	Professorat substitut
95. Wang, Yite	Investigador/a predoctoral formació
96. Xarau Perez, Miquel	Professorat substitut



Cristina Aguilera Gómez

Professora Associada (cristina.aguilera@uab.cat)

Mestra d'Educació General Bàsica, Educació Infantil i Primària. Especialista en Pedagogia Terapèutica. Formada en Pedagogia Sistèmica i Disseny Universal per a l'Aprenentatge.

Actualment treballa com a assessora tècnica docent, referent d'inclusiva SSTT VOC - Sabadell 2021 – i també és professora associada a l'àmbit de l'educació inclusiva i les necessitats educatives específiques a la Unitat DIOE del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB.

Tutora SIEI Infantil, Primària i Secundària i Cap d'estudis Escola 25 de Setembre de Rubí. Participant en programes d'innovació pedagògica, coordinadora de formació interna de centre i coordinadora pràctiques d'estudiants universitaris UAB.



Laia Alguacil Mir

Formació Personal Universitari FPU (laia.alguacil@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5562-5093>

Graduada en Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengües Estrangeres per la Universitat de Barcelona (2016-2021).

Ha realitzat el Màster de Recerca en Educació a la Universitat Autònoma de Barcelona (2022-2023) i, en l'actualitat, inicia la seva etapa com a investigadora predoctoral en el marc de les Ajudes FPU del Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats.

Va iniciar el seu contacte amb la recerca mitjançant contractes de col·laboració, l'any 2017, al departament de Didàctica i Organització Educativa de la Universitat de Barcelona. L'any 2021 es va vincular al CRIEDO com a tècnica de suport a la recerca, vinculada als projectes D-Eva i QUEST. També ha treballat com a professora associada a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Treballa en l'àmbit de la tecnologia educativa i el desenvolupament de la competència tecnològica de les organitzacions educatives i els professionals de l'educació.

Publicacions rellevants

Alguacil Mir, L., & Valdivia Vizarreta, P. (2025). Redes sociales y vínculos: revisión sistemática (PRISMA) sobre el impacto del capital social en comunidades de jóvenes. *Pedagogia Social*, (46), 210-227. https://doi.org/10.7179/PSRI_2025.46.12

Gómez Jarabo, I., Alguacil Mir, L., GOMEZ MUÑOZ, ESTEFANIA., & ORDOÑEZ FERNANDEZ, MARIA. MANUELA. et al. (2025). Cuestionario para evaluar conocimiento, uso y posicionamiento del profesorado universitario de la IA generativa. A J. Gairín, & M. Galdames-Calderón (Ed.), *El impacto de la IA en los procesos de creación y gestión del conocimiento* (1 ed., pp. 293-297). (Cuadernos de pedagogía). Aranzadi La Ley.



Carme Armengol Asparó

Professora Titular (carme.armengol@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6954-3527>

Mestra d'Educació Primària, Llicenciada en Filosofia i Lletres secció Ciències de l'Educació i Doctora en Ciències de l'Educació (Premi Extraordinari de la Tesi: La Cultura de la Col·laboració: Repte per un Ensenyament de Qualitat). Professora titular de Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona. Investigadora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup consolidat per la Generalitat de Catalunya. En l'àmbit de la transferència ha treballat en diverses temàtiques relacionades amb la Gestió de Centres Educatius. Per últim, destacar els càrrecs desenvolupats des de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB: Coordinadora de la Llicenciatura de Pedagogia (2002 a 2005), Vicedegana d'Ordenació Acadèmica (2008 a 2015), Coordinadora del Programa de Doctorat d'Educació de la Facultat de Ciències de l'Educació (2015-2018) i Coordinadora de Màster de Direcció de Centres per a la Innovació Educativa des de 2015.

Publicacions rellevants

Varo Pérez, L., Suárez Rivarola, C. I., & Armengol Asparó, M. C. (2025). Los equipos directivos en perspectiva de género: un análisis de las escuelas de Primaria en Catalunya. Contextos educativos: Revista de educación, (36), 125-146.



Paolo Antonio Arredondo Castillo

Professor Substitut (Paolo.Arredondo@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1286-3834>

Doctorand en Educació a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Llicenciat en Educació i Màster en Educació amb menció en Currículum Educatiu.

Ha desenvolupat la seva trajectòria professional en l'àmbit de les polítiques educatives, treballant al Ministeri d'Educació de Xile, on ha contribuït a la formulació i implementació d'iniciatives orientades a la millora de la qualitat educativa. També ha estat professor del Màster en Educació amb menció en Avaluació a la Universitat Metropolitana de Ciències de l'Educació (UMCE), on ha participat en la formació de futurs docents.

Les seves principals línies de recerca se centren en la formació per competències, el currículum educatiu tècnic-professional i la formació professional. Així mateix, s'interessa pels futurs de l'educació i del treball, analitzant les seves interrelacions en els processos d'ensenyament-aprenentatge i en la preparació dels estudiants per al món laboral.

El seu compromís amb la recerca i la millora educativa el situen com un professional rellevant en l'àmbit de la formació docent i desenvolupament professional, tant en el context espanyol i internacional.



Neus Ballesteros i Ventura

Professora Associada (neus.ballesteros@uab.cat)

Llicenciada en Pedagogia (UAB) i llicenciada en Belles Arts (UB). Postgraduada en intervenció familiar socioeducativa (UB).

Professora associada per al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.

Formadora i supervisora d'equips professionals de l'àmbit educatiu, social i sanitari. Forma part de l'equip de Barcelona Espai de Supervisió - BES.

Docent del Màster Universitari en Psicopedagogia a URL - Blanquerna i del Postgrau Especialista Universitari en l'Acompanyament al Dol a Universitat de Lleida.

Directora del programa educatiu Art i Absència, a AVES (2010 -2016).

Integrant del Grup d'Especial Interès Les pèrdues, la mort i el dol en el context educatiu de la Facultat d'Educació de la URL-Blanquerna.

Dinamitzadora d'activitats adreçades al professorat, famílies, joves i infants a centres educatius i en entorns d'educació no formal. Col·labora amb ALBERA, mobiliari i equipaments per a la infància.



Aleix Barrera Corominas

Professor Titular (aleix.barrera@uab.cat)

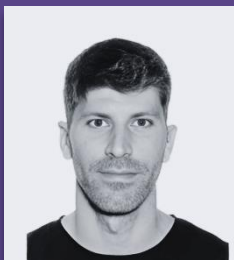
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3129-6284>

Doctor en Pedagogia (UAB), Llicenciat en Pedagogia (UAB), Diplomant en Relacions Laborals (UAB), Llicenciat en Ciències del Treball (UOC), Màster en Direcció i Gestió de Recursos Humans (UOLS). Des del 2007 és Tècnic Superior de Recerca del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, especialitzant-se en la gestió de projectes internacionals en el marc de les convocatòries Erasmus + i EuropeAid de la Unió Europea. Des del 2012 és professor associat del mateix departament, dins l'àrea de Didàctica i Organització Educativa. Així mateix, és membre de la RedAGE, consultor dels estudis d'Educació i Psicologia de la UOC i Secretari del Comitè d'Avaluació Externa per a l'Acreditació en el marc del Programa de verificació, modificació, seguiment i acreditació de les propostes de títols oficials universitaris d'AQU Catalunya. Les seves línies de treball es centren en l'avaluació de la formació (transferència i impacte), l'anàlisi de Comunitats de Pràctica i la inclusió a l'Educació Superior.

Publicacions rellevants

Mercader, C. y Barrera-Corominas, A. (2025). El proyecto EdU-InA: Políticas y Prácticas sobre Inteligencia Artificial Generativa en la educación universitaria. En A. Hervás-Escobar; J. Paz-Albo; Ortega-Ruipérez, B. y A. Santaella-Vallejo (Eds.) Educación en movimiento: Retos y propuestas desde la práctica institucional. (pp. 279-285). Dykinson

Barrera Corominas, A. (2025). Transferencia al puesto de trabajo de aprendizajes generados mediante comunidades de práctica. A J. Gairín, & M. Galdames-Calderon (Ed.), El impacto de la IA en los procesos de creación y gestión del conocimiento. Las organizaciones educativas en la Sociedad 5.0 (1 ed., Vol. 1, pp. 196-205). Cuadernos de pedagogía. Aranzadi La Ley.. <https://ddd.uab.cat/record/324063>



Albert Bartroli Lopez

Professor Substitut (Albert.Bartroli.Lopez@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1876-4241>

Graduat en Educació Infantil (FUB), en Educació Primària (UCJC) i Màster en Arts Visuals i Educació (UB). Doctorand al Departament de Pedagogia Aplicada (Línia 8) de la Facultat de Ciències de l'Educació. La meua línia principal de recerca se centra en els processos d'aprenentatge i la reflexivitat en l'educació superior. La meua trajectòria professional en l'àmbit educatiu s'inicia l'any 2017. Actualment, soc tutor i coordinador d'etapa al segon cicle d'Educació Infantil. Aquest curs (2025-2026) he impartit docència com a professor substitut a l'assignatura de segon curs "Els Centres Educatius d'Educació infantil" al Grau d'Educació Infantil.



Maria Mercè Berengueras Pont

Professora Associada (merce.berengueras@uab.cat)

Diplomada en EGB, Mestra de Català, Llicenciada en Psicopedagogia i Inspectora d'educació. Ha format part d'equips directius tant de centres de primària com de secundària, exercint de secretaria, cap d'estudis i directora. Ha estat tècnica en planificació de l'oferta educativa a l'administració educativa. Actualment exerceix com a inspectora coordinadora d'àrea geogràfica a la Inspecció d'Educació a Barcelona.

Ha col·laborat en formació en diverses universitats en modalitat presencial, semipresencial i en línia, actualment professora associada a la UAB, al Màster en formació del professorat d'educació secundària, Màster de Psicopedagogia, i Màster universitari en direcció de centres per la innovació educativa. També ha estat formadora a l'administració educativa. Té publicacions i participació en congressos i jornades entorn l'organització, gestió i sistemes educatius, així com a participant en programes Erasmus i Intervisitation Internacionals. Membre actiu d'associacions educatives.

Ha estat presidenta del FEAEC (Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació de Catalunya).



Diego Ignacio Caro Rojas

Professor Substitut (Diego.Caro@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1405-9793>

Graduat en Història, màster en Direcció de Centres per a la Innovació Educativa per la UAB, actualment realitza el seu doctorat en educació en la UAB. Treballa en la gestió de projectes de recerca i innovació.

La seva línia de recerca se centra en la intermediació de resultats de recerca, la innovació educativa i l'ús de tecnologia en educació.

Participa com a investigador en el projecte REDU-CAT: Xarxa de Centres Informatats en Evidències de Recerca: Disseny i validació d'un model a Catalunya, liderat per Georgeta Ion.

És professor substitut en l'àmbit d'educació digital en la UAB.

Publicacions rellevants

Caro Rojas, D. I., & Díaz Vicario, A. (2025). Intermediación de resultados de investigación para el mejoramiento educativo: estrategias utilizadas por instituciones de Asistencia Técnica Educativa en la Región Metropolitana de Chile. *Revista Saberes Educativos*, (15), 2-0.



Maria Antònia Castell Escuer

Professora Associada (tona.castell@uab.cat)

Mestra d'educació infantil i Llicenciada en Psicopedagogia. Forma part de diferents grups de treball per conèixer, desenvolupar, implementar i difondre activitats, estratègies i metodologies per a les aules d'educació infantil amb tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement.

Després de 17 anys en actiu com mestra d'educació infantil i d'11 anys en diferents responsabilitats en el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, actualment treballa com a assessora tècnica docent a l'Àrea TAC.

Des de la Unitat de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació, dona matèries al Màster de Psicopedagogia i al Grau d'Educació infantil i ha col·laborat en la Comissió d'Orientació Professional GEP+GEI.



Diego Castro Ceacero

Professor Titular (diego.castro@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2842-0894>

Treballo al nostre Departament des del 1999 en l'àrea de DiOE desenvolupant docència i recerca en l'àmbit de la gestió i organització educativa. Des de l'1 de gener del 2022 exerceixo funcions de gestió sent des de llavors el director Departament.

Em vinculo al Centre de Recerca CRiEDO, del que actualment també soc el sotsdirector. Com a investigador oriento la meua tasca al voltant de l'estudi de la universitat i les seves formes i tendències organitzatives, els models de governança, els processos d'innovació, la formació del professorat i, també, sobre l'atenció als col·lectius vulnerables i la Cultura de l'Equitat Universitària.

Durant l'any 25 he estat Co-IP del projecte I+D del Ministeri sobre cultura organitzativa intergeneracional en els equips de grups de recerca de les universitats espanyoles. Coordino (IP nacional) el projecte Erasmus + *Capacity Building Higher Education* FUESE, sobre l'avaluació de l'impacte de les universitats centreamericanes. Durant l'any 2025 he estat nomenat membre del Consell Nacional per a l'avaluació i Acreditació de les universitats del Panamà (CONEAUPA) com a avaluador extern en l'Àmbit de les Ciències Socials.

Publicacions rellevants

Castro Ceacero, D. (2025). Aprendizaje vivencial en el contexto universitario: la realidad como escenario de formación. A A. Olondriz Valverde (Ed.), *Transformando la Educación Universitaria: experiencias de innovación docente en los ámbitos de Salud y Educación* (pp. 59-69). Dykinson.

Castro Ceacero, D., & Rodríguez Gómez, D. (2025). La cultura organizativa intergeneracional en los centros y equipos de investigación (COIIN). A M. A. Hervás Escobar, J. P. Albo, B. Ortega Ruipérez, & A. Santaella Vallejo (Ed.), *Educación en movimiento: Retos y propuestas desde la práctica institucional* (pp. 245-251). Dykinson.

Anna Ciraso Calí

Professora Lectora Serra Húnter (anna.ciraso@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4775-2563>



Educadora per la Universitat degli Studi di Padova (Itàlia), pedagoga per la UAB, amb un màster en Metodologia de les Ciències del Comportament i de la Salut (UAM, UCM i UNED), doctora en Psicologia de la Comunicació i Canvi (UAB). Després d'una trajectòria professional en diferents àmbits de l'educació no formal, la meua recerca actual es focalitza en processos d'aprenentatge al llarg de la vida, particularment la formació continua i l'empoderament juvenil. També m'interessa per la recerca professional que docents i educadors/es realitzen per millorar la seva pràctica pedagògica.

Co-coordino el grup d'innovació docent CompREd en competència de recerca en Educació; soc membre del grup reconegut ATLAS. Interseccions Crítiques en Educació; i del grup del a UAB MiRE (Mètodes d'Investigació i Innovació en la Recerca Educativa).

Publicacions rellevants

Ciraso-Calí, A., Martínez-Fernández, J. R., García-Ravidá, L. B., & Vega-Martínez, A. et al. (2025). Reliability generalization of the Inventory of Learning patterns of Students in Higher Education: Consistency according to territories, age and versions. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 31(2), Article 3. <https://doi.org/10.30827/relieve.v31i2.32715>

María Naranjo-Crespo, M., López-Martín, M.J., Quesada-Pallarés, C., Virgós-Sánchez, M., Ciraso-Calí, A. (2025). Actitudes y criterios de orientación académica del profesorado tutor y orientador en Educación Secundaria Obligatoria. *Estudios sobre Educación*, 50, 169-195. <https://doi.org/10.15581/004.50.008>



Aina Cisa Bofarull

Formació Personal Universitari FPU (Aina.Cisa@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0118-5784>

Graduada en Educació Infantil i Educació Primària amb Menció de Música per la Universitat de Lleida (2016-2021). Ha realitzat el Màster Universitari en Direcció de Centres per a la Innovació Educativa (2021-2022) i el Màster Universitari en Recerca en Educació per la UAB (2023-2024).

Ha complementat la seva formació amb estudis a la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB. Actualment, inicia la seva etapa com a investigadora predoctoral en el marc de les Ajudes FPU del Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats. En l'àmbit laboral, ha treballat com a mestra d'educació primària i com a monitora de lleure.



Sara Colorado Ramírez

Professora Associada (sara.colorado@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1171-1866>

És professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona i Tècnica d'Educació Municipal a l'Ajuntament de Cerdanyola del Vallès.

Llicenciada en Pedagogia i Màster en Planificació i Gestió de l'Educació i Màster en Recerca en Educació per la UAB. Doctora en Educació.

Les principals línies de recerca en les que treballa són: l'ètica organitzacional i els equips directius, el desenvolupament socioeducatiu dels centres educatius i l'organització i gestió d'Institucions educatives.

Té una ampla experiència professional com a consultora i assessora de programes d'innovació educativa i renovació pedagògica.

Publicacions rellevants

Colorado Ramírez, S. (2025). La ética organizacional en las escuelas de Catalunya. Modelo e instrumento para su análisis. *Estudios Pedagógicos*, 51(2), 255-268. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052025000200255>



Allan Baez Contreras Benítez

Investigador en Formació FI-SDUR (Allan.Contreras@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4991-3674>

Graduat en Pedagogia i Màster en Recerca en Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Ha desenvolupat la seva trajectòria professional com a tècnic de recerca durant dos anys a la unitat MIDE del Departament de Pedagogia Aplicada, participant en diversos projectes d'innovació i recerca educativa com International Teaching Clinic Network, Evidence-Based Practice Game i TEACHER.

Actualment és investigador en formació amb una beca FI-SDUR. Forma part del grup d'innovació docent Impuls ApS i CompRed, i és membre dels grups de recerca MIRE i ATLAS.

La seva activitat investigadora se centra en l'estudi de les competències investigadores, les metodologies actives, especialment l'Aprenentatge-Servei (ApS), la formació del professorat i els processos de reflexió en la recerca educativa.

Publicacions rellevants

Quesada-Pallares, C., Contreras Benítez, A. B., Ion, G., & Ciraso-Cali, A. et al. (2025, nov. 24). Executive Summary: Ethics in Education Research. A context mapping report of the TEACH-er project. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17902445>



Micaela de-Armas-Bertossi

Investigadora en Formació FI-JOAN ORÓ (micaela.dearmas@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3718-4233>

Investigadora predoctoral en el marc de les ajudes AGAUR-FI (2025 FI-100279) Joan Oró, de la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament de Recerca i Universitats de la Generalitat de Catalunya i del Fons Social Europeu Plus. Doctoranda en Educació a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Màster en Salut i Esport del programa de Màster en Psicologia de la Salut i de l'Esport a la Universitat Catòlica de l'Uruguai (UCU). Llicenciada en Educació Física, Recreació i Esport a l'Institut Universitari Associació Cristiana de Joves (IUACJ). Estudiant del grau en Psicologia a la Universitat de la República (UdelAR). Personal adscrit al centre de recerca CRiEDO. Col·laboradora a la secretaria acadèmica de la Revista GestionARTE, editada per RedAGE Uruguai. Integrant de l'equip de recerca PROGES, Uruguai. Ha exercit com a professora universitària i tutora de treballs finals de grau a l'Institut Universitari Associació Cristiana de Joves.

Publicacions rellevants

de Armas, M. B., & Barrera Corominas, A. (2025). Programas de educación superior con entornos digitales y su influencia en el bienestar docente: Desafíos y oportunidades. A M. A. Hervás Escobar, J. P. Albo, B. Ortega Ruipérez, & A. Santaella Vallejo (Ed.), Educación en movimiento: Retos y propuestas desde la práctica institucional (pp. 53-59). Dykinson.



Xoán Carlos Díaz Rodríguez

Professor Associat Laboral (XoanCarlos.Diaz@uab.cat)

ORCID: 0009-0009-5357-0019

Soc en Xoán Carlos Díaz Rodríguez (1981), professor d'Educació Secundària i actualment director del CFA Esparreguera, centre on treballa des de 2015 com a docent de l'àmbit social, COMPETIC i anglès, després d'haver estat secretari durant deu anys. Soc funcionari de carrera des de les oposicions de 2020 i també he exercit com a coordinador de proves d'accés i de la societat de la informació.

Anteriorment vaig treballar al CFA Gavà i en diversos centres educatius de Catalunya i Galícia, amb experiència en educació d'adults, primària, infantil i centres de justícia juvenil. Des de 2024 soc professor associat a la Universitat Autònoma de Barcelona, al Departament de Pedagogia Aplicada. Soc llicenciat en Història, graduat en Magisteri de Primària i tinc dos màsters: Història Contemporània i Direcció de Centres per a la Innovació Educativa. Disposo d'acreditació C2 de català i gallec, C1 d'anglès i competència digital docent nivell C1.



Anna Díaz-Vicario

Professora Titular (anna.diaz@uab.cat)

Llicenciada en Pedagogia, Màster de Recerca en Educació i Doctora en Educació (2015, Menció Internacional i Premi Extraordinari) per la UAB, amb una tesi sobre la gestió de la seguretat integral en centres educatius. Ha desenvolupat la seva activitat professional com a tècnica de recerca a la UPF i a la UAB, destacant que entre el 2010 i el 2014 va ser Personal Investigador en Formació del Departament de Pedagogia Aplicada a l'obtenir una beca FPU (EDU/3083/2009). Actualment és investigadora postdoctoral al mateix Departament.

És membre de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya, integrat al Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzacional (CRiEDO). Les seves principals línies de recerca són: organitzacions segures i saludables; educació superior; suport i inclusió educativa; i pràctiques educatives basades en evidències.

Publicacions rellevants

Díaz Vicario, A. (2025). Entrevista a Manel Soengas: Com la intel·ligència artificial pot transformar l'educació. Fòrum: revista d'apros;organització i gestió educativa, (67), 29-0.

Muñoz Rivas, P., & Díaz Vicario, A. (2025). El desarrollo de competencias emocionales para el ejercicio de la función directiva en centros educativos chilenos. A M. A. Hervás Escobar, J. P. Albo, B. Ortega Ruipérez, & A. Santaella Vallejo (Ed.), Educación en movimiento: Retos y propuestas desde la práctica institucional (pp. 313-320). Dykinson.



Maria del Mar Duran Bellonch

Professora Agregada (mariadelmar.duran@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1425-3570>

Des del 1996, professora del Departament de Pedagogia Aplicada de l'àmbit d'Organització de Centres Educatius; especialista en temes relacionats amb el treball en equip en les organitzacions.

Investigadora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya; llicenciada en Filosofia i Lletres, especialitat en Ciències de l'Educació, per la Universitat Autònoma de Barcelona i Doctora en Pedagogia (l'any 2002 llegeix la Tesi Doctoral sobre la gestió del coneixement com a estratègia d'ensenyament i d'aprenentatge en les organitzacions).

Les seves línies d'investigació són principalment tres: la carrera acadèmica a la universitat des d'una perspectiva de gènere, els processos d'avaluació en contextos formatius i el treball en equip en relació a la gestió del coneixement en les organitzacions.



Miquel Àngel Essomba Gelabert

Catedràtic Laboral (miquelangel.essomba@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5644-7176>

Doctor en pedagogia, màster en psicologia de l'educació i postgrau en pedagogia intercultural. En l'actualitat coordina la xarxa europea SIRIUS de recerca sobre educació de l'alumnat de família immigrada, sostinguda amb fons públics de la Comissió Europea de la UE, tasca que comparteix amb la direcció del grup de recerca ERDISC (Equip d'Investigació en Diversitat i Interculturalitat en Societats Complexes).

Fins a l'actualitat ha desenvolupat altres càrrecs i responsabilitats, d'entre els quals és necessari destacar la direcció del Centre UNESCO de Catalunya o del Màster Oficial en Educació Intercultural de la Universitat Autònoma de Barcelona. En l'àmbit de la gestió universitària, destaca el seu mandat com a vicedegà de relacions internacionals, estudiants i investigació de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.

També desenvolupa una intensa activitat internacional, ha estat consultor expert en temes de diversitat i educació de l'OCDE, director de formació de formadors en educació intercultural del Consell d'Europa, així com Visiting Research Fellow de l'Institute of Policy Studies in Education de la London Metropolitan University.

Publicacions rellevants

Essomba Gelabert, M. À. (2025). Presentació : Educació per a Tothom avui. Diversitat, equitat i inclusió. *Educar*, 61(1), 7-12.

Essomba Gelabert, M. A. (2025). El ApS como práctica de educación comunitaria. A X. Martín (Ed.), *Pensar el aprendizaje servicio: ideas, teorías y corrientes* (pp. 75-84). Graó.



Eduardo Fernández Pascual

Investigador en Formació FI-JOAN ORÓ (eduardo.fernandez.pascual@uab.cat)

Doctorand al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació amb una beca Joan Oró FI.

La meua trajectòria professional en l'àmbit educatiu va començar com a professor de secundària durant el curs 2019-2020 i es va allargar fins al 2022. Aquell mateix any vaig iniciar el Programa de Doctorat motivat tant per la voluntat de donar resposta a diverses problemàtiques detectades als centres educatius com per fer realitat una il·lusió que tenia des de la carrera.

La meua línia principal de recerca és la inclusió educativa amb un especial interès en la Pedagogia Hospitalària per la millora de l'alumnat amb malalties o convalsccències prolongades.



Fiorella Ferrando Lambruschini

Investigadora en Formació FI-SDUR (fiorella.ferrando@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9494-9564>

Doctoranda en Educació a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Màster i llicenciada en Sociologia per la Universitat de la República (UdelaR) de l'Uruguai. Actualment és investigadora predoctoral (FI-SDUR) al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB, i col·laboradora al Col·lectiu de Recerca en Formació Ocupacional (Grup CiFO). També es desenvolupa al Consell de Formació en Educació de l'Uruguai.

Anteriorment, va treballar com a investigadora a l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa (INEEd) i com a consultora independent i docent en diverses institucions educatives (Ceibal, Fundació Ceibal, Universitat Tecnològica de l'Uruguai i UdelaR).

Les seves principals línies de recerca se centren en la professió docent, abastant la formació, el desenvolupament professional, el benestar, el reconeixement i les condicions de treball. Així mateix, aborda temes relacionats amb la desigualtat educativa, la segregació, l'avaluació i el monitoratge de l'educació.

Publicacions rellevants

Ferrando Lambruschini, F. (2025). Digital Innovations for the Educational Inclusion of Refugees, Migrants, and Displaced persons in Latin America and the Caribbean: Analysis of Best Practices and Recommendations for Their Scalability and Sustainability. Fundación Ceibal.

Bianco, C. A., Cuevasanta, D., Ferrando, F., & González, M. et al. (2025). Aproximaciones a las violencias: abordajes educativos en contextos vulnerados en Montevideo, Uruguay. A N. N. Vega (Ed.), Aquí y ahora: Infancias y juventudes entre violencias (pp. 13-33). El Colegio de Sonora. <https://doi.org/10.22198/colson.305.c84>



Sonia Font Canton

Professora Substituta (Sonia.Font@uab.cat)

ORCID: 0009-0000-8512-1204

Professora substituta de la Unitat MIDE del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB des de setembre de 2025. Graduada en Psicologia i en fase final del Màster en Psicopedagogia, amb una trajectòria orientada a la connexió entre els processos psicològics i els contextos educatius, especialment en l'acompanyament a l'aprenentatge i el desenvolupament integral de l'alumnat.

La seva experiència professional es vincula tant a l'àmbit educatiu com a la intervenció psicològica orientada al canvi d'actituds, especialment en el camp de la mobilitat segura i la seguretat viària.

Des de 2024 està vinculada al grup de recerca ERESV (Equip de Recerca en Educació i Seguretat Viàries) i a la Càtedra de Formació i Educació Viària (UAB-Servei Català de Trànsit, Generalitat de Catalunya).

Les seves línies d'interès i recerca actuals inclouen l'optimització dels processos d'ensenyament-aprenentatge, la promoció de l'educació inclusiva i el disseny d'estratègies educatives per a la transformació d'actituds cap a una mobilitat responsable.



Rosa Fortuny i Guasch

Professora Associada (rosa.fortuny@uab.cat)

Psicòloga, Màster en Neuropsicologia i Neurologia de la Conducta i Doctora en Ciències de l'Educació. Professora associada al departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB des de Setembre del 2012, en la Unitat de Didàctica i Organització Educativa.

Desenvolupa a DIOE docència de les assignatures vinculades a les Necessitats Educatives Específiques dels Graus d'Educació Infantil i Primària.

Psicòloga de Equip Multidisciplinar de Serveis a la Cooperativa JASA (Centre Especial de Treball). Neuropsicòloga i psicòloga general sanitària infanto-juvenil i adults al Centre MIM Salut d'Argentona. Neuropsicòloga i psicòloga general sanitària a diversos centres. Col·laboradora del centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva – CERSIN (UAB).



Joaquín Gairín Sallán

Professor Laboral Emèrit (Joaquín.gairin@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2552-0921>

Graduat com a mestre d'EGB, Graduat Social, Psicòleg i Pedagog. Té amplia experiència docent i de gestió institucional, havent estat director de centre educatiu, degà de facultat, director de departament universitari i de l'ICE i comissionat pel Clúster d'educació i formació de la UAB.

Consultor internacional, intervén en programes de reforma educativa a Espanya i Amèrica Llatina, dirigeix el Centre de Investigació i Estudis pel desenvolupament organitzatiu (<https://www.criedo-uab.cat/>), és president de la Xarxa internacional RedAGE (<http://www.redage.org/>) i coordina projectes sobre canvi educatiu i desenvolupament social i comunitari. També és director de diferents publicacions entre les que destaquem la Guia "Gestión de centros.com" i es promotor del Observatori Ibèric de Lideratge Educatiu (ELUDID)

Les seves principals línies de recerca són: desenvolupament organitzatiu, gestió del coneixement, avaluació de programes i institucions (incloent detecció de necessitats, avaluació d'impacte i processos d'autoavaluació); desenvolupament educatiu, social i comunitari; organització i gestió universitària (orientació i tutoria universitària, captació, retenció i promoció d'alumnat i professorat); i seguretat integral en els centres educatius.

Publicacions rellevants

Gairín Sallán, J., & Galdames-Calderón, M. (2025). El impacto de la IA en los procesos de creación y gestión del conocimiento. Cuadernos de Pedagogía – Aranzadi La Ley, S.A.U. .

Gairín Sallán, J., & Lopez Crespo, S. (2025). Bibliografía actualizada (2020-2024) sobre organización y gestión de centros educativos. Guía para la gestión de centros educativos. Madrid: Wolters Kluwer



Marisol M. Galdames Calderon

Professora Lectora (marisol.galdames@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3864-1180>

Doctora en Educació especialitzada en Didàctica i Organització Educativa per la Universitat de Barcelona. Durant 6 anys vaig exercir com a Mestra d'Educació Primària amb nens de 5 a 8 anys a una escola amb alts nivells de vulnerabilitat a Xile, la qual cosa em va motivar a investigar i realitzar estudis de doctorat per a millorar la qualitat d'aprenentatge en estudiants de primària d'escoles públiques a través de Lideratge Distribuït en la Gestió Escolar amb directores i docents líders.

El meu interès és aprofundir els meus coneixements en el desenvolupament organitzacional, la gestió, la direcció de centres educatius, el lideratge pedagògic des de la perspectiva distribuïda, la formació de docents, la innovació docent i la millora escolar. Les meves línies de recerca s'interessen per les pràctiques directives de lideratge distribuït en centres escolars, direcció escolar, formació docent, metodologies d'aprenentatge actiu (Challenge-based Learning i Reflective Practice-based Learning), innovació pedagògica i educació superior.

Publicacions rellevants

Gairín Sallán, J., & Galdames-Calderón, M. (2025). El impacto de la IA en los procesos de creación y gestión del conocimiento. Cuadernos de Pedagogía – Aranzadi La Ley, S.A.U. . <https://ddd.uab.cat/record/321963>

Galdames Calderón, M., & Rodríguez Gómez, D. (2025). Reptes reals, aprenentatge real : el rol dels docents en l'Aprenentatge Basat en Reptes. UAB Divulga, 0001-2. <https://ddd.uab.cat/record/308276>



Empar García López

Professora Associada (empar.garcia@uab.cat)

Diplomada en professorat d'EGB, amb l'especialitat de Ciències socials. Postgrau en Educació Física (UAB). Llicenciada en Geografia i Història general (UB), i Llicenciada en Història de l'Art. (UB).

Des de febrer de 2014, professora associada del Departament de Pedagogia Aplicada, impartint-hi les assignatures de: Planificació, Investigació i Innovació educativa, Avaluació de centres i docents, i Supervisió i inspecció educativa. Mestre de primària (1982-1996) i professora de secundària (1996-2006). Directora d'un centre públic de Primària (1988-1996) i d'un centre públic de secundària (2000-2007). Directora Adjunta dels Serveis Territorials d'Ensenyament al Vallès Occidental (2011-2013). Inspectora d'Educació al Vallès Occidental (2007-2011), i a Barcelona ciutat (de 2013 fins l'actualitat).

Formadora de seminari a equips directius de centres educatius sobre la Planificació dels documents de gestió i organització dels centres (Curs 2015-2016), dins del (PFZ) Pla de Formació de Zona del Departament d'Ensenyament.

Ana Elena Guerrero Roldan

Professora Agregada (Anaelena.guerrero@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7073-7233>

Llicenciada en Pedagogia per la Universitat Ramon Llull (URLL) i doctora per la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Del 2001 al 2024 va ser professora en el estudi de Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació a la UOC, impartint assignatures relacionades amb Tecnologia educativa, Competències TIC i treball en equip en xarxa. Ha estat responsable del model educatiu a l'elearn center (2014-2015) i vicedegana de docència dels mateixos estudis (2021-2024). Ha impartit assignatures de màster i postgrau relacionades amb els fonaments tecnopedagògics de l'elearning i també en el disseny centrat en l'usuari. Des de 2024, és professora agregada al Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB. Imparteix assignatures relacionades amb Educació Digital en diferents graus de la Facultat.

La seva investigació es centra en la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge mitjançant l'ús de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, especialment en el procés d'avaluació, retroalimentació i acompanyament de l'alumnat, així com en el disseny d'eines i recursos per l'ensenyament-aprenentatge ja sigui en entorns completament en línia, presencials o mixtes.

Publicacions rellevants

Bañeres Besora, D., Guerrero Roldán, A.-E., & Rodríguez González, M. E. (2026). Recomendador de evaluación para preguntas cortas utilizando modelos de lenguaje en propiedad intelectual. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 29(1), 321–352. <https://doi.org/10.5944/ried.45541>

Córcoles, C., Cobo, G., Guerrero-Roldán, A.-E., & Huertas, M.-A. (2025). A dataset on the use of online video by students at the in-video level. Data in Brief, 112132. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2025.112132>



Georgeta Ion

Professora Titular (georgeta.ion@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9915-0698>

Professora del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona. Llicenciada en Ciències de l'Educació per la Universitat de Bucarest, Màster en Gestió i Avaluació Educativa per la Universitat de Bucarest i Doctora en Ciències de L'educació per la Universitat de Barcelona con la tesi titulada "Cultura organitzativa universitària i el lideratge. Un estudi etnogràfic".

Actualment investiga sobre la avaluació dels estudiants universitaris basada en competències; la gestió de la recerca a la universitat. Al mateix temps col·labora amb grups de recerca europeus en temes relacionades amb la relació entre la educació basada en la recerca. Des del 2016 es membre del equip de coordinació ("Convenor") de la Network 22 en "Recerca en Educació Superior" (Research in Higher Education) de la European Educational Research Association.

Publicacions rellevants

Arnau-Sabatés, L., Ion, G., Wang, L., & Kowalczyk-Walędziak, M. (2025). Getting the Right Mix Between Research and Teaching: A Cross-National Study of University Teachers' Perspectives and Practices in Teacher Education and Education Studies. *Higher Education Quarterly*, 79(2), Article e70019. <https://ddd.uab.cat/record/312035>

Mercè Jariot Garcia

Professora Agregada (merce.jariot@uab.cat)



Professora de la Unitat MIDE del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB. Doctora en Pedagogia, amb una tesi sobre 'L'avaluació de la intervenció per programes d'orientació. El procés d'avaluació del desenvolupament d'una intervenció des d'un model de consulta', premi extraordinari de Doctorat (2003).

Dirigeix tesis doctorals relacionades amb l'educació i formació viàries. Investigadora principal del grup de recerca ERESv (Equip de Recerca en Educació i Seguretat viàries), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya. Investigadora de la Càtedra de Formació i Educació Viària (UAB-Servei Català de Trànsit. Generalitat de Catalunya). Investigadora col·laboradora del grup d'investigació de la IARS (Infància i Adolescència en Risc Social), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya. Les seves principals línies de recerca estan relacionades amb, l'orientació educativa (escolar, professional i personal), la infància i l'adolescència en risc, i l'educació i formació viàries. Participant en un projecte I+D+i titulat "Foster youth pathways for transition to adulthood: longitudinal study as a resource to optimise the impact of social support services", ref. PID2019-105163RB-I00.

Publicacions rellevants

Tello-Sánchez, J., Jariot Garcia, M., Arnau Sabatés, L., & Sala Roca, J. (2025). Proyectos profesionales y transición a la vida adulta de jóvenes tutelados en Cataluña. A A. S. Jiménez Hernández, M. Vergara Arboleda, S. Andrada Bote, J. A. Quiroga Carreño, M. Z. Cruz Hernández, F. Bacaksız, C. T. López Orellana, F. de León, A. Álvarez Chaves, L. R. Coronado Gómez, E. Pereira Vellozo, V. Zambrano Lizama, & S. Rodrigues (Ed.), *Educación para la paz* (pp. 299-306). Dykinson. <https://doi.org/10.14679/3930>



Pedro Jurado de los Santos

Professor Titular (pedro.jurado@uab.cat)

Doctor en Ciències de l'Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona. Llicenciat en Filosofia i Lletres Secció Psicologia; Llicenciat en Ciències de l'Educació. Professor Titular d'Universitat de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Director del grup de recerca Observatori per a la Inclusió Socioeducativa (OIS) i secretari del grup CIFO de la Universitat Autònoma de Barcelona. Professor en Mestratges, Postgraus i Graus. Ha impartit cursos, seminaris, tallers, conferències i ponències en Universitats i congressos en l'àmbit espanyol i internacional.

Publicacions rellevants

Mendoza Carretero, M. D. R., & Jurado de los Santos, P. (2025). Aprendizaje Basado en Tareas en las aulas universitarias: Propuesta de un instrumento. *Magister: Revista de Formación del Profesorado e Investigación Educativa*, (37), 25-33.

Tejada-Fernández, J., Jurado de los Santos, P., & Navio Gamez, A. (2025). Diseño y validación de contenido del cuestionario de percepciones y prácticas educativas hacia la inclusión del alumnado LGBTQ+ en educación superior. *Educación*, 61(1), 69-90.
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.2082>



Cristina Laborda Molla

Professora Titular (cristina.laborda@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8709-6978>

Llicenciada en Filosofia i Lletres (Secció Ciències de l'Educació, especialitat Pedagogia Terapèutica) per la UAB. Especialista en Logopèdia. Màster en Aprenentatge Humà per la UAB. Màster en Educació Especial per la Universitat de Pittsburgh (EE.UU). Doctorat en Ciències de l'Educació per la UAB.

Professora titular de Bases Psicopedagògiques d'Atenció a la Diversitat. Membre del CER-GISTAL amb SGR reconegut Línies de recerca relacionades amb la inclusió educativa de col·lectius amb necessitats educatives específiques (sordesa).

Coordinadora local del projecte Europeu LLP (Longlife Learning Program) VIDUSIGN: Video Education and Sign Language. (Durada: gener 2014 - desembre de 2015).

Membre fundadora del Grup de Recerca Diversitat i Orientació (DO), on actualment treballa temàtiques relacionades amb la inclusió sociocomunitària de col·lectius vulnerables, concretament la inclusió d'infants i jove en centres oberts, i l'oci inclusiu i la inserció laboral de persones amb discapacitat intel·lectual.



Joan Josep Llansana González

Professor Associat (joanjosep.llansana@uab.cat)

Professor associat al Departament de Pedagogia Aplicada, de la Facultat d'Educació de la UAB des de l'any 1995. Àrea de Didàctica i Organització Educativa.

Diplomat en professorat d'EGB (1984), Llicenciat en Història (1991) i Llicenciat en Filosofia i Ciències de l'Educació (1992). Suficiència investigadora (1994).

Experiència laboral: com a mestre d'EGB i director d'un centre públic (1985-1991). Com a coordinador de plans intensius de normalització lingüística (SEDEC) (1991-1996). Com a professor d'ensenyament secundari (1996-2007) en dos instituts de la ciutat de Barcelona. Des del gener de 2007 com a inspector d'Educació als ST de Barcelona Comarques. Com a formador del professorat a l'ICE de la UPC, de la UB i al de la UAB de l'any 1986.

Publicacions relacionades amb l'organització escolar, el currículum, la intervenció psicopedagògica i la normalització lingüística escolar en diverses revistes dels àmbits d'educació escolar i psicopedagogia.



Roger Llopart Alari

Professor associat laboral (Roger.Llopart@uab.cat)

És Doctor en Educació i Societat per la Universitat de Barcelona, diplomad en Educació Social (URL), Llicenciat en Pedagogia i màster en Intervencions Socials i Educatives (UB). Tècnic en Animació Sociocultural i Turística.

La seva trajectòria professional s'ha orientat principalment al treball amb infància i adolescència, àmbit en què acumula més de vint anys d'experiència, especialment en centres residencials d'atenció a la infància i l'adolescència.

En l'àmbit docent, es va iniciar com a professor de secundària i de cicles formatius. Actualment també exerceix com a professor associat a la Universitat de Barcelona i col·labora amb la Universitat Oberta de Catalunya. Paral·lelament, desenvolupa activitat com a formador freelance especialitzat en el sector socioeducatiu.



Berta Llos Casadellà

Investigadora en Formació FI-JOAN ORÓ (berta.llos@uab.cat)

Doctoranda al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació, amb contracte FI (Joan Oró) 2022-2026. Graduada en Educació Primària i en Pedagogia a la Universitat Autònoma de Barcelona. Màster en Polítiques Socials, Treball i Benestar a la Universitat Autònoma de Barcelona.

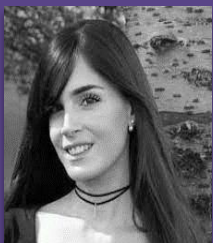
Vaig iniciar la vinculació professional amb la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB al curs 2019-2020 treballant com a professora associada i com a tècnica de recerca en projectes d'investigació d'àmbit internacional, nacional i local. Des de llavors formo part dels grups de recerca interdisciplinaris ATLAS i GEPS.

Les meves línies d'interès inclouen l'anàlisi de les desigualtats educatives en el sentit ampli i, específicament, la producció i reproducció de discursos, experiències i formes d'identitat en el sistema educatiu. En aquest sentit, m'interessa especialment l'aportació de la pedagogia en el camp de la justícia educativa així com el foment del pensament crític. Em sento compromesa amb la generació de processos d'investigació i transferència que involucrin la comunitat educativa.

Publicacions rellevants

Llos Casadella, B., Caravaca, A., Franquet, M., & Gavalda Elias, X. et al. (2025). Benestar i malestar a l'escola: Una exploració interseccional de les experiències de l'alumnat de secundària a Catalunya.

Llos Casadella, B., & Caravaca, A. (2025). Más allá de las políticas educativas: agencia, identidad y posicionamientos feministas del profesorado. *Propuesta Educativa*, 2(62), 41-52. <https://ddd.uab.cat/record/321070>



Saida López Crespo

Professora Lectora (Saida.lopez@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1608-2552>

Graduada en Pedagogia (UAB), Màster de Recerca en Educació (UAB) i Doctora en Educació (menció internacional) per la UAB, amb la tesis titulada "El rol directiu per a la promoció de l'aprenentatge informal del professorat en els centres educatius.

Des de desembre del 2015 fins al 2020 va ser Personal Investigador en Formació del Departament de Pedagogia Aplicada, a l'obtenir una beca finançada pel Ministeri d'Economia, Indústria i competitivitat (BES 2015-072794). Durant l'any 2022 ha estat tècnica especialista de suport a la recerca en el CRIEDO i professora associada. Les seves línies de treball es centren en el rol de la direcció i l'aprenentatge professional per a la millora dels centres educatius.

Publicacions rellevants

Lopez Crespo, S. (2025). RESEÑA de: Planes y programas para la transformación educativa. Los planteamientos institucionales en los centros educativos. *Educatio Siglo XXI*, 43(3), 309-311. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/686031>

Gairín Sallán, J., & Lopez Crespo, S. (2025). Bibliografía actualizada (2020-2024) sobre organizacion y gestión de centros educativos. Guía para la gestión de centros educativos. Madrid: Wolters Kluwer



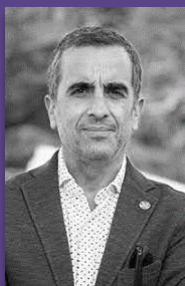
Eduard Mallol Blanch

Professor Associat (eduard.mallol@uab.cat)

Professor d'EGB i mestre especialista d'Educació Infantil i Música. Professor de secundària de l'especialitat d'Orientació Educativa. Llicenciat en Psicopedagogia i Màster en Direcció i Gestió de Centres Educatius.. Durant 12 anys a la direcció de centres d'educació infantil i primària i de secundària i des de l'any 2018 Inspector d'Educació als Serveis Territorials del Vallès Occidental. Formador del Departament d'Educació.

Des de l'any 2020 Professor associat del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona. Vinculat al àmbit d'Organització i gestió educativa en la Unitat de DIOE.

També, i des del 2019, és el President del Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació de Catalunya (FEAE-C).



Màrius Martínez Muñoz

Professor Titular (marius.martinez@uab.cat)

Màrius Martínez és professor titular d'Orientació Professional al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB. Ha estat Vicerector de Relacions Internacionals de la UAB, president del Consorci Europeu d'Universitats Innovadores (ECIU) i vocal a l'Executiva de la Sectorial d'Internacionalització de la CRUE. A més, també ha estat Degà de la Facultat de Ciències de l'Educació, vicepresident de la Conferència de Degans d'Educació d'Espanya i ha ocupat el càrrecs de vicedegà d'Ordenació Acadèmica i de coordinador d'Educació Social.

Ha fet estades i col·laboracions a Xile, Nicaragua, Bèlgica, Malta, Itàlia, Països Baixos i Dinamarca. Ha treballat conjuntament amb diversos departaments de la Generalitat de Catalunya, la Diputació de Barcelona i nombroses administracions locals i centres educatius de tots els nivells en l'àmbit de lideratge, innovació i orientació de joves i persones adultes.

Ha estat membre del Consell Escolar de Catalunya i, com a professional de reconegut prestigi en el camp de l'educació, va presidir les comissions que van fer els dictàmens de la Llei d'Educació de Catalunya.

Publicacions rellevants

Martinez Muñoz, M. (2025). Un model d'escola municipal d'educació de persones joves i adultes i el seu paper en el context sociopolític actual: Quaderns d'educació contínua, (54), 109-115.



Carme Martínez-Roca

Professora Associada (carme.martinez.roca@uab.cat)

Membre del International Advisory Board de la Càtedra UNESCO d'Educació i Estils de Vida Sostenibles (Universitat de Ciències Aplicades de Hedmark, Noruega).

Professora associada a la UAB, dirigeix Ad Infinitum Ocupabilitat, organització dedicada a la formació, assessorament i recerca per a una ocupabilitat satisfactòria i socialment justa. Col·labora amb l'Associació Fem Pedagogia dirigint el programa GPS a un futur millor, premi del Ministeri d'Educació a la innovació en orientació professional.

És doctora en educació amb una tesi sobre la perspectiva de justícia social de l'orientació. De 2010 a 2015 dirigeix les àrees d'assessorament i educació de la International Foundation for Interdisciplinary Health Promotion (Johannesburg, Sudàfrica).

De 2004 a 2010 dirigeix un grau internacional y és consultora de educació internacional a Suhr's/Metropolitan University College (Copenhagen).



Óscar Mas Torelló

Professor Titular (oscar.mas@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2512-0861>

Doctor i Llicenciat en Pedagogia, Màster en Formació de Formadors, Màster en Iniciació a la Recerca.

Docència en diferents Graus i Màsters de la Facultat de CC.Educació i en programes de formació del professorat universitari. Ha estat professor de Formació Professional (1989-2006).

Membre del grup de recerca CIFO (FP-Formació per al treball), del Centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva (CERSIN) ambdós de la UAB, i de la Red Docente de Excelencia (Universidad de Málaga).

Les línies de treball i recerca tenen relació amb les competències i formació pedagògica del professorat (especialment universitari), formació en i per al treball (FP, FC, FO), formació de formadors, competències professionals, didàctica, itineraris formatius d'èxit/abandonament, anàlisi de necessitats formatives i disseny, avaluació i transferència de la formació.



Cristina Mercader Juan

Professora Titular (cristina.mercader@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6261-3801>

Diplomada en Magisteri d'Educació Primària (UAB), Primer cicle de la Llicenciatura de Publicitat i Relacions Públiques (UAB), Màster oficial de Planificació i Gestió de l'Educació (UAB), Màster oficial de Recerca en Educació (UAB) i Doctora en Educació (UAB). La seva tesi doctoral versa sobre les barreres del professorat a la utilització de les Tecnologies Digitals.

Les seves línies de recerca es focalitzen en la competència digital docent, les barreres a la integració de tecnologies a l'educació i les estratègies i mètodes per a la millora de l'avaluació i el feedback.

La seva docència està desenvolupada en l'àmbit de la Didàctica i Organització, específicament en assignatures de contingut relacionat amb les tecnologies digitals com Comunicació i Interacció Educativa.

Publicacions rellevants

Mercader, C., & Castro, D. (2025). After the Storm: an Instrument to Measure the Impact of Digital Technologies in Schools. *Technology, Knowledge and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s10758-025-09869-z>

Mercader Juan, C., & Barrera Corominas, A. (2025). El proyecto EDU-INA: Políticas y prácticas sobre inteligencia artificial generativa en la educación universitaria. A M. A. Hervás Escobar, J. P. Albo, B. Ortega Ruipérez, & A. Santaella Vallejo (Ed.), *Educación en movimiento: Retos y propuestas desde la práctica institucional* (pp. 279-285). Dykinson.



Adolfo Montalvo Garcia

Professor Lector (Adolfo.Montalvo@uab.cat)

És llicenciat en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), màster en Aplicacions Multimèdia per la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) i màster oficial en Recerca en Educació (MURE) per la UAB. Doctor en Ciències de l'Educació per Blanquerna – Universitat Ramon Llull (URL) amb la tesi “Els efectes d'un programa d'autolideratge en el desenvolupament competencial emocional a la universitat”.

Ha estat director acadèmic de l'OBS Business School i de la Universitat Internacional de Barcelona (UNIBA). En una etapa anterior va ser director associat de Desenvolupament Pedagògic a ESADE Business School – URL. Actualment és professor lector al Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB, on desenvolupa la seva tasca com a docent i investigador en Comportament Organitzatiu i Lideratge.



Mario Montero Camacho

Professor Lector (mario.montero@uab.cat)

Mestre, Educador Social i Pedagog. Màster en Autisme per la Universitat de Birmingham (Regne Unit), amb més de dues dècades d'experiència professional tant al Regne Unit com a l'estat Espanyol treballant amb infants, joves autistes i les seves famílies. Ha estat formador sobre Sistemes Augmentatius de Comunicació a diferents països de Llatinoamèrica, Itàlia i el Regne Unit.

Des del 2017 dirigeix la Càtedra d'Autisme de la Universitat de Girona, organitzant nombrosos esdeveniments i formacions que han arribat a més de 4.000 professionals i famílies. Actualment ocupa una plaça de professor lector al Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB i és membre actiu del Centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva (CERSIN).

Publicacions rellevants

Rojas-Pernia, S., Sanahuja Gavalda, J. M., Macho de Cos, I., & Montero Camacho, M. R. (2025). Opening the doors: inclusive creative projects and community engagement in Spanish museums. *Frontiers in Education*, 10, Article 1595816. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1595816>

Portella, M. J., Montero Camacho, M. R., Hervás Zuñigas, M. A., & Miralbell, J. et al. (2025). Pla d'atenció a les persones en l'espectre autista: Proposta d'atenció esglaonada a la xarxa de salut mental. Departament de Salut, Generalitat de Catalunya. <https://doi.org/10.62727/DSalut/1339>



José Luis Muñoz Moreno

Professor Titular (joseluis.munoz@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2572-4155>

Professor del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, on imparteix docència a estudis de Grau i Postgrau al voltant de l'Organització i Gestió d'Institucions Socioeducatives.

És Llicenciat en Pedagogia i Doctor en Qualitat i Processos d'Innovació Educativa (Premi Extraordinari). És membre del Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu (CRIEDO) de la UAB, així com del Grup d'Investigació Currículum, Recursos i Institucions Educatives (CRIE) de la Universitat de València.

Ha estat professor de la Universitat de València en el seu Departament de Didàctica i Organització Escolar, i professor visitant a la Universidad Complutense de Madrid i la Université de Paris – Sorbonne a França.

Les línies d'investigació en les quals treballa són: el desenvolupament de les institucions socioeducatives, els municipis i la participació educativa, inclusió, aprenentatge i innovació educativa.

Publicacions rellevants

Rodriguez Gomez, D., Flores, Ò., Muñoz Moreno, J. L., & Ion, G. (2025). Climbing up through Self-Regulated Learning (SRL): a comparative analysis of SRL processes among pre-service and in-service schoolteachers. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 100(39.1), 161-180. <https://doi.org/10.47553/rifop.v100i39.1.99650>

Carrillo, L., & Muñoz Moreno, J. L. (2025). Estrategias para promover la convivencia escolar y prevenir el acoso y la violencia en los centros educativos. *Cuadernos de Pedagogía* ISSN: 0210-0630, (562), 20-27.



Antonio Navío Gámez

Professor Titular (antoni.navio@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1638-9167>

Investigador del grup de recerca CIFO (Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya. Coordinador de programes de postgrau vinculats amb la formació docent (educació, formació de formadors, direcció de centres educatius). Ha participat en diferents projectes de recerca nacionals i internacionals.

Les seves línies de recerca estan relacionades amb la formació de formadors, la formació per al món laboral i les competències professionals. Actualment és coordinador de la Unitat de Didàctica i Organització Educativa (DiOE) del Departament de Pedagogia Aplicada.

Actualment és el secretari acadèmic del Departament.

Publicacions rellevants

Tejada-Fernández, J., Jurado de los Santos, P., & Navío Gámez, A. (2025). La atención a la diversidad sexo-genérica en la formación de profesionales de la educación. Aula Magna 2.0. *Revistas Científicas de Educación en Red*. <https://ddd.uab.cat/record/309386>



Patricia Olmos Rueda

Professora Agregada (patricia.olmos@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6601-7794>

Doctora per la UAB en Qualitat i Processos d'Innovació Educativa" (tesi 'Orientación y formación para la integración laboral del colectivo jóvenes vulnerables. La inserción laboral mediante estrategias de empleabilidad'), Màster en Formació de Formadors i Llicenciada en Pedagogia per la mateixa universitat.

Pertanyo al Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu (CRIEDO) de la Universitat Autònoma de Barcelona on desenvolupo les meves principals línies de treball i recerca en: Orientació i acció tutorial; joves, fracàs escolar i abandonament escolar prematur; col·lectius en les competències bàsiques; inclusió educativa, social i laboral.

Publicacions rellevants

Olmos Rueda, P., & Gairín Sallán, J. (2025). Abandono Educativo Temprano en Secundaria. Factores de Riesgo Identificados por el Estudiantado. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 23(3), 1-20. <https://doi.org/10.15366/reice2025.23.3.006>

Vila-Sellés, L., & Olmos Rueda, P. (2025). Formación inicial de las personas profesionales de la educación: ¿Una mirada hacia la inclusión? *Revista de Educación Inclusiva*, 18(2), 160-184. <https://doi.org/10.63122/7mvqp735>



Daniel Ortega Ortigoza

Professor Lector (Daniel.Ortega@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8581-4833>

Diplomat en Educació social per la Universitat de Barcelona. Màster en Criminologia i Sociologia Jurídic-Penal per la Universitat de Barcelona. Màster en Intervencions Socials i Educatives per la Universitat de Barcelona. Doctor en Educació i Societat per la Universitat de Barcelona.

Membre del Grup de Recerca en Infància i Adolescència en Risc Social(IARS) de la Universitat Autònoma de Barcelona, i membre de la Societat Espanyola pel Estudi de la Violència Filio-Parental (SEVIFIP). Ha estat educador social en diversos centres de protecció de la Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència (DGAIA) i en l'àmbit de justícia juvenil com a educador d'equips de medi obert (EMO) del Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya.

Les seves línies de recerca es centren en l'avaluació del sistema de protecció a la infància i adolescència, el fenomen de la violència filio-parental, l'àmbit de justícia juvenil i les competències professionals de l'educació social

Publicacions rellevants

Rodriguez Rodríguez, J., Mateos , A., & Ortega Ortigoza, D. (2025). Sonrisas y lágrimas": limitaciones, apoyos y estilos de apego en la visibilización de personas gays y lesbianas. Acciones e investigaciones sociales, (47), 1-22. https://doi.org/10.26754/ojs_ais/accionesinvestig.soc..20254711535



Adrià Pagès-Mimó

Professor Associat (adria.pages@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4698-0839>

Diplomat en Educació Social (UAB), Llicenciat en Pedagogia (UAB), Postgrau en Direcció de Serveis Socials (UPC) i Doctor en "Qualitat i processos d'innovació educativa" per la UAB.

Compagina la docència amb la seva activitat principal com a Cap de Benestar Social de l'Ajuntament de Matadepera; Consultor i Formador de la Diputació de Barcelona; Membre del Grup de Recerca Diversitat i Orientació i Membre Col·laborador de l'Equip de Recerca d'Infància i Adolescència en Risc.

Les seves línies de treball es centren en l'orientació comunitària, el disseny, desenvolupament i avaluació de programes socioeducatius i comunitaris, vinculant-los a l'anàlisi de les polítiques socials en matèria de serveis socials, infància, adolescència, joventut, emprenedoria i ocupació, així com a la formació de professionals de serveis d'atenció a les persones en l'àmbit públic, entre d'altres.



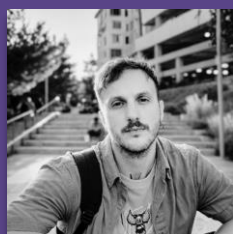
Rosa Maria Pallarès Mercader

Professora Associada (rosamaria.pallares@uab.cat)

Mestra i pedagoga, postgrau en Organització i Gestió del Sistema Educatiu, diplomada en Estudis Superiors Especialitzats en Innovació i Sistema Educatiu, professora en diverses titulacions de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB: pedagogia, psicopedagogia, educació social i actualment professora del grau d'educació infantil.

Col·laboradora de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO), formadora de formadors en diverses ciutats del Vallès Occidental.

Tècnica superior especialista, com a cap del servei d'educació, a l'Ajuntament de Cerdanyola del Vallès.



Roberte Davida Piqueras Leza

Professor Substitut (Roberte.Piqueras@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7370-5500>

Professional de l'àmbit socioeducatiu i investigador en el marc del doctorat industrial a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), vinculadi al Departament de Teories de l'Educació i Pedagogia Social. La seva trajectòria combina la recerca acadèmica amb la intervenció comunitària, especialment en l'àmbit de l'educació sexual, les diversitats LGBTI+ i la promoció d'espais segurs en contextos educatius.

Actualment desenvolupa una tesi doctoral centrada en la creació i sosteniment d'espais segurs a l'educació secundària a Catalunya, mitjançant metodologies participatives i amb un enfocament interseccional. Paral·lelament, exerceix funcions de coordinació de projectes a l'Associació Actuavallès, des d'on impulsa iniciatives d'educació, sensibilització i incidència social.

Durant el curs 2025, ha col·laborat com a professori substitut en l'assignatura d'Orientació Escolar del grau de Pedagogia, contribuint a la formació de futurs professionals amb una mirada crítica, feminista i transformadora. La seva tasca es caracteritza per l'articulació entre teoria i pràctica, amb una clara vocació de transferència.



Carla Quesada Pallarès

Professora Agregada Serra Húnter (Carla.Quesada@uab.cat)

ORCID: [https://orcid.org/ 0000-0002-5997-1536](https://orcid.org/0000-0002-5997-1536)

Professora Agregada del programa Serra Húnter de l'Àrea de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB. Les principals línies de recerca s'agrupen en tres àmbits: formació en competències de recerca en educació (avaluar la formació en recerca, ús de les metodologies actives com a eina d'aprenentatge, promoció de l'alfabetització en recerca, etc.); formació continua i al llarg de la vida (avaluació de la formació -transferència i impacte al lloc de treball- en contextos com formació a docents, empresa, administració pública, formació professional, etc.); i emprenedoria i educació (com aprenen els emprenedors, com formar en competències emprenedores a intraprenedors, etc.). Coordinadora del grup d'innovació docent CompREd de la UAB, membre del grup de recerca reconegut ATLAS. Interseccions Crítiques en Educació (2021 SGR 01014), i membre del grup de recerca de la UAB 'MiRE.

Publicacions rellevants

Quesada-Pallarès, C., Grist, C. L., Caudle, L. A., & Thompson, H. R. et al. (2025). Early childhood educators' perceptions of science education: analysis of professional development and school setting in Catalonia and the Southeastern U.S. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*.

Quesada-Pallares, C., Contreras Benítez, A. B., Ion, G., & Ciraso-Cali, A. et al. (2025, nov. 24). Executive Summary: Ethics in Education Research. A context mapping report of the TEACH-er project. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17902445>



Joan Josep Ramírez Romero

Professor Associat (JuanJose.Ramirez@uab.cat)

Educador social (UAB-1995), cooperativista i directiu experimentat amb un historial demostrat de feina als sectors dels serveis d'atenció a les persones i la comunitat.

Expert en emprenedoria en l'àmbit de l'economia social i cooperativa. Experimentat professional amb una extensa trajectòria i amplia formació en estratègia, lideratge i comunicació enfocada a l'administració i direcció d'organitzacions a IDEC Pompeu Fabra, EADA Business School, ESADE Business School. Ludotrainer format a l'Escola Gestalt de Catalunya i MBA en Desenvolupament Directiu, Intel·ligència Emocional i Coaching per EAE i la Universitat Pompeu Fabra.

Formador, Coach i acompanyant d'equips i persones, apassionat en processos d'acompanyament que facilitin i inspirin per incorporar, connectar i maximitzar els recursos potencials disponibles mitjançant la formació vivencial i el coaching. Habilitats de direcció, negociació i lideratge participatiu de projectes i organitzacions.



Lluïsa Rodríguez Cortés

Professora Associada (Luisa.Rodriguez@uab)

Soc Lluïsa Rodríguez i treballo com a Tècnica d'Ensenyament i Responsable de Formació a l'Ajuntament de Calafell fa vint anys. La meva formació inicial és la de Mestra de Primària. Vaig seguint cursant els meus estudis acabant la Llicenciatura de Pedagogia.

La meva carrera professional em va portar a treballar amb adolescents amb dificultats socials i per aquest motiu vaig considerar que havia d'ampliar els meus coneixements amb la Llicenciatura de Criminologia. Paral·lelament em vaig formar amb un Postgrau de Mediació i titulació en Coach per tal de donar respostes a les dificultats d'infants, adolescents i adults.

Com a experiència professional he estat impartint classes a infants, adolescents i adults des de l'inici de la incorporació a l'Administració Pública. En aquests anys he realitzat diferents Projectes Educatius dins el Pla Educatiu d'Entorn del municipi de Calafell.

Actualment imparteixo classes a la UAB a la facultat de Dret en el Grau de Criminologia com a professora associada contractada per la Facultat d'Educació en el Departament de Pedagogia Aplicada



David Rodríguez Gómez

Professor Titular (david.rodriguez.gomez@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9845-0744>

Investigador del Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzacional (CRiEDO), reconegut com a grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya; consultor del grau de Psicologia de la UOC i professor del Màster en Gestió Educativa de la Universitat ORT (Uruguai).

Doctor en "Qualitat i processos d'innovació educativa" (amb una tesi sobre '*La creació i gestió del coneixement a les organitzacions educatives: barreres i facilitadors*') i llicenciat en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona.

Estudia els processos de creació i gestió del coneixement a les organitzacions, vinculant-los a processos d'aprenentatge informal i social, així com al desenvolupament i millora de les organitzacions; l'abandonament i retenció dels estudiants universitaris; i l'ús de les TIC als centres educatius; entre d'altres.

Publicacions rellevants

Rodríguez Gómez, D., Torres Gordillo, J. J., & Castro Ceacero, D. (2025). Desarrollo y validación de un cuestionario para caracterizar equipos y centros de investigación, evaluar su rendimiento y analizar las relaciones intergeneracionales. A M. A. Hervás Escobar, J. P. Albo, B. Ortega Ruipérez, & A. Santaella Vallejo (Ed.), Educación en movimiento: Retos y propuestas desde la práctica institucional (pp. 237-243). Dykinson.

Castro Ceacero, D., & Rodríguez Gómez, D. (2025). La cultura organizativa intergeneracional en los centros y equipos de investigación (COIIN). A M. A. Hervás Escobar, J. P. Albo, B. Ortega Ruipérez, & A. Santaella Vallejo (Ed.), Educación en movimiento: Retos y propuestas desde la práctica institucional (pp. 245-251). Dykinson.



Montserrat Rodríguez Parrón

Professora Agregada (montserrat.rodriguez@uab.cat)

Investigadora de l'Equip de Recerca en Educació i Seguretat Viària (ERESv), reconegut com a grup d'investigació consolidat per la Generalitat de Catalunya. Membre de la Càtedra en Formació i Educació Viària de la Universitat Autònoma de Barcelona i del Servei Català de Trànsit. Investigadora del Grup sobre Infància i Adolescència en Risc Social (IARS).

Professora del Màster de Recerca en Educació.

Doctora en Pedagogia amb una tesi sobre '*Aportaciones de los predictores de riesgo a la educación vial en la escuela*' i Llicenciada en Ciències de l'Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona. Estudia els models actitudinals de formació i d'intervenció que permeten reduir els accidents de trànsit amb la màxima eficàcia, així com els factors que intervenen en la inclusió sociolaboral dels joves tutelats en centres residencials; entre d'altres.



Cristina Ruedas del Hierro

Professora Associada (Cristina.Ruedas@uab.cat)

Professora associada del Departament Pedagogia Aplicada i àrea de coneixement Didàctica i Organització Escolar de la Universitat Autònoma de Barcelona. Professora del grau de Pedagogia i Educació Social de la Facultat de Ciències de l'Educació i d'un màster d'Infermeria de la Facultat de Medicina.

Tècnica de Cultura de l'Ajuntament de Cerdanyola del Vallès.

Llicenciada en Pedagogia per la UAB, Màster en Gestió Cultural per la UB i Postgrau en Qualitat a la Formació Ocupacional per la UB.

Al 1999, tècnica de suport a la investigació, realitzant tasques pedagògiques Universitat Autònoma de Barcelona-Ajuntament de Cerdanyola del Vallès.

Al 1998, organitzadora I Jornadas Estatales de Experiencias Educativas Universitat Autònoma de Barcelona a la Facultat de Ciències de l'Educació.

Al 1998, membre de la Comissió de Treball de l'Informe Delors de la Universitat Autònoma de Barcelona en la Facultat de Ciències de l'Educació i elaboració del document publicat.



Carme Ruiz Bueno

Professora Titular (carme.ruiz.bueno@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3694-3150>

Professora Titular del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona, des de 02/05/2011. Doctora en Pedagogia, investigadora principal del grup de recerca CIFO de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Des de 2001 se centra en l'anàlisi de la Planificació, l'avaluació i la innovació en l'àmbit educatiu. Les línies d'investigació se centren en les competències docents i la seva certificació, el disseny d'accions formatives, la innovació educativa, la formació de formadors, la docència universitària, i l'avaluació de programes i l'impacte de la formació. En l'actualitat, els projectes d'investigació se centren en el desenvolupament i l'avaluació de competències transversals en l'ensenyament universitari, concretament en competències vinculades amb el pensament reflexiu i crític.

Publicacions rellevants

Moreno-Martínez, M., & Ruiz-Bueno, C. (2025). Análisis del contenido de género en el programa de estudio de una asignatura optativa del grado de fisioterapia: estudio Delphi modificado. *Educacion Medica*, 26(1), Article 100978. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100978>



Jordi Sabaté i Peiró

Professor Associat (jordi.sabate@uab.cat)

Mestre i pedagog. Diploma d'Estudis Avançats en Investigació Pedagògica a la Universitat Ramon Llull. Professor associat al departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de l'UAB des de l'any 2020 i vinculat a la formació inicial del professorat com a professor de l'ICE de l'UB i la Universitat Ramon Llull entre els anys 1996 i 2009.

He estat docent de primària i secundària (especialitat orientació educativa) durant més de 20 anys havent exercit diferents càrrecs com el de director d'institut. He tingut responsabilitats de gestió educativa al Departament d'Educació com a subdirector general de Formació i Desenvolupament del Personal Docent i d'Ordenació Curricular de l'Educació Secundària.

Actualment, desenvolupo la meua activitat professional principal a la Inspecció Territorial d'Educació de la ciutat de Barcelona des de l'expertesa normativa i pràctica en els àmbits curriculars, didàctics i d'organització de centres, amb una mirada inclusiva, orientada a la recerca de l'equitat i l'excel·lència educativa.



Esther Salat Llorente

Professora Associada (esther.salat@uab.cat)

Diplomada en Educació Social i Llicenciada en Pedagogia (UAB), Màster en Govern Local, Postgrau en Gestió i Administració Local i Postgrau en Gestió de Projectes i Serveis Personals a l'Administració. Ha estat tècnica a l'administració local en diverses àrees de serveis a les persones.

Actualment és Regidora d'Educació, Universitat i Família a l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès, Presidenta Delegada del Patronat Municipal d'Educació, membre de la Comissió Permanent d'Educació de l'Associació Catalana de Municipis i Consellera Metropolitana.

En el camp professional col·labora en la definició de polítiques educatives amb institucions com la Diputació de Barcelona, el Consell Comarcal del Vallès Occidental i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. També treballa en la creació de projectes educatius amb UNICEF, l'Assemblea Internacional de Ciutats Educadores, Eurocities i el Kid's Cluster.



Josep M. Sanahuja Gavalda

Professor Titular (josep.sanahuja@uab.cat)

Llicenciat en Filosofia i Lletres (secció Ciències de l'Educació) i en Psicologia i Doctor en Ciències de l'Educació. Professor Titular del Departament de Pedagogia Aplicada (Unitat de Didàctica i Organització Educativa).

Director del Centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva (CERSIN) CER de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Coordinador del Màster de Psicopedagogia i del Màster en Suports per a la Inclusió Educativa i Social. Les seves línies de recerca estan relacionades amb els processos d'exclusió-inclusió, formació del professorat, suport a la inclusió educativa, necessitats educatives de suport.

Publicacions rellevants

Rojas-Pernia, S., Sanahuja Gavalda, J. M., Macho de Cos, I., & Montero Camacho, M. R. (2025). Opening the doors: inclusive creative projects and community engagement in Spanish museums. *Frontiers in Education*, 10, Article 1595816. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1595816>

Oyarzo, X. L., & Sanahuja Gavalda, J. M. (2025). Diseño y validación de un cuestionario de competencias en educación inclusiva para la formación inicial docente en las universidades chilenas. *Formación universitaria*, 18(3), 109-120. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062025000300109>



Cristina Sanchez Alonso

Professora Associada Laboral (Cristina.Sanchez.Alonso@uab.cat)

Llicenciada en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona, màster en Intervenció Psicopedagògica en Educació i màster de Recerca en Educació. Col·legiada pel Col·legi de Pedagogia de Catalunya (COPEC) i professora associada al Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB, a la unitat de Didàctica i Organització Escolar.

Actualment exerceix com a orientadora educativa a centres de secundària i compta amb una dilatada experiència com a professora d'educació especial, així com en altres etapes i modalitats educatives formals i no formals. Ha format part del grup de treball GRAC sobre Altes Capacitats i Atenció a la Diversitat del COPEC i ha col·laborat activament en l'equip del Programa TEI (Tutoria entre Iguals) de la Universitat de Barcelona per a la prevenció de l'assetjament escolar. Ha estat ponent en congressos i jornades de referència, entre els quals destaquen: I Jornades d'Altes Capacitats: abordatge des de la neurociència (Barcelona, 2023), Webinar del Dia Internacional de l'Educació: La pedagogia al servei de l'aula (COPEC, 2023), II Congrés Nacional d'Intel·ligència Emocional (Barcelona, 2014), I Congrés Internacional Barcelona Inclusiva (Barcelona, 2014).

Mostra un gran interès per la recerca aplicada als reptes educatius actuals, especialment en l'atenció a les altes capacitats, la inclusió educativa, la prevenció i gestió de l'assetjament escolar i l'educació emocional. Combina aquestes línies amb una intensa activitat de formació permanent del professorat i transferència del coneixement.



Angelina Sánchez Martí

Professora Agregada (angelina.sanchez@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4719-4688>

Doctora en Educació i Societat, Llicenciada en Psicopedagogia i Mestra de Llengües Estrangeres (anglès). Professora agregada Serra Hünter en Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació del Departament de Pedagogia Aplicada de la Facultat de Ciències de l'Educació. Coordinadora del Màster de Psicopedagogia.

Com a investigadora dels grups de recerca Atlas (Interseccions Crítiques en Educació) i MiRE (Mètodes d'Investigació i Innovació en la Recerca Educativa), s'ha especialitzat en metodologies de recerca i producció del coneixement, i, entre elles, les metodologies "altres", a partir de les quals analitza les desigualtats i experiències de vulnerabilitat dels subjectes de l'educació.

Publicacions rellevants

El Jebary Amisnaou, C., Sánchez Martí, A., & Bertran, M. (2025). Do I not belong here? Navigating social work as a racialized professional within the Moroccan diaspora in Catalonia. *Social Work Education*, 0001-20. <https://doi.org/10.1080/02615479.2025.2531857>

Ortega, D. & Sánchez-Martí, A., (2025). "Suddenly, eight years went by": Young women's lived experiences of residential care and transition-to-adulthood programs. *Children and Youth Services Review*, 179, 108611. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2025.108611>



Miquel Sangüesa Font

Professor Substitut (Miquel.Sanguesa@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9655-2927>

La meua trajectòria docent i investigadora es troba entre la creació artística, la docència i la recerca. Amb una sòlida base com a músic professional, he evolucionat cap a l'àmbit acadèmic, centrant-me en la concepció de l'art com a eina de transformació social i inclusió.

Soc graduat en Pedagogia i amb el màster de psicopedagogia i el Màster Universitari en Recerca Educativa (MURE). Recentment (curs 2025/2026) he defensat la seva tesi doctoral sobre la música i l'autoestima en joves de PFI amb la qualificació d'excel·lent. La meua experiència docent és àmplia: Des del curs 2020/2021 soc tutor de PFI i professor col·laborador a la UOC on des del curs 2022/2023 imparteixo l'assignatura Educació Artística al grau d'Educació Primària. El curs 2024/2025 em vaig incorporar a la UAB, on he impartit les d'Inserció Social de Persones amb Discapacitat, al grau d'Educació Social l'assignatura Contextos Educatius als graus d'Educació Primària al d'Educació infantil. Com a investigador, formo part del grup CERSIN, participant en projectes internacionals com INARTdis i FRIDA.



Carme Sanjuan Gonzalez

Professora Associada Laboral (Carme.Sanjuan@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4340-3576>

Mestra, especialitat Educació Especial (UB); Llicenciat en Filosofia i Ciències de l'Educació. Especialitat Pedagogia (UB); Especialització en pràctica psicomotriu educativa i en teràpia psicomotriu. Bernard Aucouturier (UB); Estudis superiors especialitzats en innovació educativa (UAB).

Ha desenvolupat docència en les etapes d'Educació infantil, primària i secundària. Des del 2024 és professora associada al Departament de Pedagogia Aplicada, Ciències de l'Educació de la UAB. Des del 2016 és tècnica assessora responsable en el Departament d'Educació i Formació Professional. Ha desenvolupat tasques en l'àmbit de l'acció tutorial i l'orientació educativa, la recerca i la formació del professorat.

En l'àmbit de la recerca se centra en l'organització i el desenvolupament organitzacional en institucions educatives i en el desenvolupament professional docent.



Cecilia Inés Suárez Rivarola

Professora Lectora (ceciliaines.suarez@uab.cat)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3110-2133>

Llicenciada en Ciències de l'Educació per la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), Màster de Recerca en Educació i Doctora en Educació (menció internacional i premi extraordinari) per la Universitat Autònoma de Barcelona.

Membre de l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (CIEDO - UAB), participa en diverses projectes nacionals, europeus i internacionals com a investigadora predoctoral.

Les seves línies de recerca es centren en la inclusió educativa i l'educació superior, i les trajectòries educatives d'estudiants de col·lectius vulnerables a les universitats (accés, permanència i graduació) i la cultura d'equitat.

Publicacions rellevants

Varo Pérez, L., Suárez Rivarola, C. I., & Armengol Asparo, M. C. (2025). Los equipos directivos en perspectiva de género: un análisis de las escuelas de Primaria en Catalunya. Contextos educativos: Revista de educación, (36), 125-146.

Gairín, J., Suárez-Rivarola, C.-I., & Sánchez-Martí, A. (2025). Developing the quality of equality in Ibero-American universities. Quality in Higher Education, 31(1), 45-62. <https://doi.org/10.1080/13538322.2025.2518692>



José Tejada Fernández

Personal Acadèmic Jubilat (jose.tejada@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9044-8826>

Llicenciat en Psicologia i Pedagogia, Doctor en Ciències de l'Educació. Catedràtic de Didàctica i Organització Escolar al Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Especialista en avaluació de plans i programes de formació, innovació educativa, formació per al treball i formació de professionals de l'educació. Ha exercit la seva activitat docent i investigadora universitària i extrauniversitària en aquests camps, tant en llicenciatures i doctorats, com en màsters i postgraus. És avaluador de diferents agències nacionals (ACSUG, AQU, AGAUR, ANEP, ACSUCYL), així com de revistes (Educar, C&E Cultura y educación de la Fundación Infancia y Aprendizaje; Educación del MEC; Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado; Educacio XX1; Creatividad y sociedad; Pixel-bit; Perfiles educativos; Educational Research and Reviews; INNOVIB. Recursos i recerca educativa de les Illes Balears, etc.).

En l'actualitat és Coordinador General del Grup d'Investigació CIFO (Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional), grup consolidat d'investigació per l'Agència de Gestió i Ajuts Universitaris i de Recerca (Generalitat de Catalunya) 2005-SGR01020, sent renovada aquesta situació al 2014 Renovació 2014-2016: SGR0617 (Resolució del 7 de maig 2014), i al 2018 (Renovació 2017-2019-SGR0357. (resolució del 5 de febrer del 2018)

Publicacions rellevants

Tejada-Fernández, J., Jurado de los Santos, P., & Navio Gamez, A. (2025). Diseño y validación de contenido del cuestionario de percepciones y prácticas educativas hacia la inclusión del alumnado LGBTIQ+ en educación superior. Educar, 61(1), 69-90. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.2082>

Tejada-Fernández, J., Valls-Figuera, R.G., Jurado de los Santos, P., & Navio Gámez, A. (2025). Validation of a self-assessment survey on knowledge and perceptions of LGBTIQ+ student inclusion in education degree programs. Social Sciences and Humanities Open, 11, 101568. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101568>



Jose Tello Sánchez

Professor Lector (jose.tello@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3387-7808>.

Professor lector de la Unitat MIDE del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB. Doctor en Educació, graduat en Educació Social i vinculat a la docència i la recerca en l'àmbit de l'educació, la mediació/justícia restaurativa, la seguretat viària i l'acompanyament socioeducatiu. Forma part del grup de recerca IARS, així com el grup de recerca ERES'v i de la Càtedra de Formació i Educació Viària.

Els seus interessos actuals se centren en els processos educatius de canvi actitudinal, la formació per a la mobilitat segura i l'acompanyament socioeducatiu de persones i col·lectius en situació de vulnerabilitat, incorporant també l'anàlisi de les violències digitals i les identitats juvenils en contextos de justícia juvenil..

Publicacions rellevants

Tello-Sánchez, J., Jariot García, M., Arnau Sabatés, L., & Sala Roca, J. (2025). Proyectos profesionales y transición a la vida adulta de jóvenes tutelados en Cataluña. A A. S. Jiménez Hernández, M. Vergara Arboleda, S. Andrada Bote, J. A. Quiroga Carreño, M. Z. Cruz Hernández, F. Bacaksiz, C. T. López Orellana, F. de León, A. Álvarez Chaves, L. R. Coronado Gómez, E. Pereira Vellozo, V. Zambrano Lizama, & S. Rodrigues (Ed.), *Educación para la paz* (pp. 299-306). Dykinson. <https://doi.org/10.14679/3930>



Edwin José Triana Teherán

Professor Associat Laboral (EdwinJose.Triana@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4928-285X>

Doctor en Ciències de l'Educació (UAB, 2022); Màster en Psicopedagogia (UAB, 2014) i Llicenciat en Pedagogia Reeducativa per la Universitat Catòlica Luis Amigó (2006, homologada a Espanya). Amb més de quinze anys d'experiència en l'àmbit educatiu a Colòmbia i Espanya. A Colòmbia vaig treballar com a docent de primària/secundària i coordinador pedagògic, a més de terapeuta en un centre reeducatiu per a persones amb addiccions. A Espanya he col·laborat en projectes de diversificació curricular com a orientador i actualment soc professor i cap de departament de Ciències Socials en un institut públic de Catalunya. També soc professor col·laborador en el màster universitari Online de Formació del Professorat a la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Les meves línies de recerca se centren en la docència compartida, la innovació pedagògica, l'organització escolar i la formació del professorat.

Publicacions rellevants

Triana-Teherán, E. & Armengol, C. (2025). Identificación de las características docentes necesarias para formar parejas codocentes eficaces. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 27, e07, 1-16.

Triana Teherán, E. J. (2025). Innovar para gobernar: Reflexiones académicas sobre el liderazgo educativo: El papel de la dirección de centros educativos de primaria en la promoción de la Docencia Compartida. A *Innovar para gobernar: Reflexiones académicas sobre el liderazgo educativo: El papel de la dirección de centros educativos de primaria en la promoción de la Docencia Compartida* (pp. 115-119). Dykinson.

Antonio Vega Martínez

Professor Associat (Antonio.Vega@uab.cat)

Es actualment professor a la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona, en l'àrea de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. És graduat en Educació Social per la UAB i màster en Neuropsicologia en Educació per la UNIR. Es va doctorar en Psicologia a la UAB amb menció internacional després d'una estada al Center for Learning and Teaching de la Universitat de Brighton.

És membre del grup de recerca internacional GRID-PAFIU, amb seu a la UPPAB, i centra la seva activitat investigadora en l'estudi dels processos d'aprenentatge a la universitat, l'ensenyament per a l'aprenentatge autorregulat i la competència investigadora en l'educació superior.

Ha publicat diversos articles, ha participat en nombrosos congressos i ha col·laborat en projectes de recerca, entre els quals destaca l'anàlisi dels patrons d'aprenentatge en estudiants i professorat d'educació primària i secundària.

Publicacions rellevants

Ciraso-Calí, A., Martínez-Fernández, J. R., García-Ravidá, L. B., & Vega-Martínez, A. et al. (2025). Reliability generalization of the Inventory of Learning patterns of Students in Higher Education: Consistency according to territories, age and versions. RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa, 31(2), Article 3. <https://doi.org/10.30827/relieve.v31i2.32715>

Carles Vicén i Jové

Professor Associat (carles.vicen@uab.cat)



Llicenciat en Pedagogia (UB), i Diplomant en Educació Social (URLL). Treballa al Departament de Pedagogia Aplicada a l'àrea del MIDE, impartint assignatures del Grau de Criminologia i del Grau d'Educació Social.

Compagina aquesta docència amb la seva activitat principal a Serveis Penitenciaris, on ha treballat com educador social, com a pedagog, i com a funcionari tècnic, a les presons de Brians1, Brians2, Quatre Camins i CP. Joves. Anteriorment, ha sigut director d'un CRAE Centre Residencial d'Acció Educativa a Barcelona, concertat de DGAIA.

Destacar, tres estades mensuals, com a Formador en el "Programa de Apoyo a la Reforma y Modernización del Estado", àmbit de "Subdirección de Tratamiento de la Dirección General de Prisiones, de la República Dominicana", depenent de la Procuraduría General de la República, amb conveni amb la UE. Així com a codirector del camp temporal de refugiats Albano-Kosovars, organitzat a Tiana per l'INCAVOL, Creu Roja i la Fundació Pere Tarrés.



Alexandra Vicente Bueno

Professora Substituta (Alexandra.Vicente@uab.cat)

Graduada en Educació Social i en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona, actualment combina la pràctica professional en l'àmbit socioeducatiu amb la docència universitària.

Desenvolupa la seva activitat com a tècnica d'educació a l'administració local, on participa en el disseny, coordinació i implementació de projectes educatius de caràcter comunitari, amb especial atenció a l'acompanyament de les trajectòries educatives i al treball en xarxa entre serveis i agents del territori.

En l'àmbit universitari, exerceix com a professora substituta a la Universitat Autònoma de Barcelona. Prèviament, ha estat vinculada a projectes de recerca i innovació educativa al Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu (CRIEDO).

La seva trajectòria professional inclou experiència en l'àmbit de l'educació social, la formació i la creació de continguts educatius, així com en la dinamització de projectes amb col·lectius diversos.



Laia Vila Sellés

Professora Substituta (laia.vila@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4374-0860>

Graduada en Educació Infantil i Educació Primària per la Universitat Autònoma de Barcelona (2021). També ha realitzat el Màster de Recerca en Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona (2022).

En l'àmbit laboral, ha treballat com a coordinadora pedagògica a diferents centres escolars i en l'àmbit de lleure.

Actualment es troba immersa en l'etapa predoctoral en el marc de l'ajut FI SDUR del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. La seva tesi es focalitza a l'estudi de la Inclusió en Educació Superior, concretament a les Universitats de Catalunya. Actualment, es vincula al CRIEDO a través d'algun dels seus projectes. També ha treballat com a professora associada a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Publicacions rellevants

Vila Sellés, L. (2025). La Percepción del Estudiantado Universitario de las Facultades de Ciencias de la Educación sobre las Barreras que Dificultan la Inclusión. Veritas. Revista multidisciplinar Veritas de Difusión Científica, 6(3), 2101-2123. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i3.1030>

Vila Sellés, L. (2025). La Percepción del Estudiantado Universitario de las Facultades de Ciencias de la Educación sobre las Barreras que Dificultan la Inclusión. Veritas. Revista multidisciplinar Veritas de Difusión Científica, 6(3), 2101-2123. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i3.1030>



Yite Wang

Investigadora Predoctoral Formació (PIP-UAB) (Yite.Wang@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4166-5660>

Graduada en Filologia Hispànica (Administració d'Empreses) per la Universitat de Llengües Estrangeres de Dalian, a la Xina. Durant els seus estudis de grau, va passar un any acadèmic com a estudiant d'intercanvi a la Universitat Rovira i Virgili (URV). Va obtenir el màster en recerca en Educació a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) l'any 2024.

Actualment, inicia la seva etapa com a investigadora predoctoral en el marc del Programa de Contractes de Personal Investigador Predoctoral (PIP-UAB), vinculat al projecte REDU-CAT. La seva recerca se centra en la internacionalització de l'educació superior i en la promoció de pràctiques educatives informades per l'evidència científica.



Miquel Xarau Perez

Professor Substitut (Miquel.Xarau@uab.cat)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0883-6166>

Mestre d'Educació Primària, mestre especialista d'educació física, Grau en Educació Primària i mestre de Català. Màster de psicopedagogia i Direcció i gestió de centres educatius. Divuit anys treballant en diferents centres d'educació primària ocupant càrrecs de confiança o en l'equip de direcció. Actualment en la Direcció del Centre de Recursos Pedagògics VOC VII.

Des del curs 2020 he fet col·laboracions amb la UAB dins del departament de pedagogia aplicada vinculat a la part digital i a l'organització i gestió educativa.

Actualment, en el departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal, Institut de Recerca de l'Esport (IRE-UAB).

He col·laborat i col·laboro amb la UIC fent conferències en l'àmbit digital i amb la URLL fent assessorament en l'elaboració de documents de centres com el PEC i les NOFC.

Activitats generals

Formació

La docència del Departament de Pedagogia Aplicada es caracteritza per la seva gran diversitat i qualitat. Per al PDI esdevé una responsabilitat individual i coral atendre les diferents tasques i funcions que obliga actualment la docència superior. El professorat dissenya, desenvolupa i imparteix docència en els diferents nivells de grau, postgrau i doctorat.

Graus

El professorat del Departament de Pedagogia Aplicada participa en la formació d'estudis de Grau que s'ofereixen a la Facultat de Ciències de l'Educació, intervenint des de diversos àmbits de coneixement (tecnologia, didàctica, organització, diversitat, mètodes d'investigació, avaluació educativa i orientació):

- Grau d'Educació Infantil
- Grau d'Educació Primària
- Grau d'Educació Social
- Grau de Pedagogia

Proporcionant formació en el camp de la conducta humana i dels grups socials, així com els instruments necessaris per a l'anàlisi del desenvolupament físic, intel·lectual, emotiu i social de l'individu i en les Àrees que li són pròpies, la proposta docent també incorpora col·laboracions amb les Facultats de Filosofia i Lletres, Dret i Psicologia:

- Grau d'Humanitats
- Grau de Musicologia
- Grau de Criminologia
- Grau de Logopèdia

L'expertícia del PDI vinculat aquestes matèries i els alts nivells de qualitat docent fan d'aquestes assignatures a graus externs un referent de compromís, professionalitat i desenvolupament professional.

Màsters

El Departament de Pedagogia Aplicada, participa i impulsa els següents màsters i postgraus:

- **Máster de Recerca en Educació**
- **Màster Oficial en Direcció de Centres per la Innovació Educativa**
- **Màster en Psicopedagogia**
- **Màster en universitari en Humanitats i Patrimoni Digitals**
- **Màster en Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i la Salut**
- **Màster universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes**

En tots aquests estudis de màster el professorat orienta tant en l'àmbit professionalitzador com de recerca en les diferents especialitats i facultats i es realitza un veritable esforç de interdisciplinarietat.

Doctorat

Els estudis de Doctorat en Educació estan dirigits a la formació d'investigadors, amb èmfasis en la metodologia i les tècniques d'investigació, desembocant en la tesis doctoral i focalitzant-se tant en l'àmbit de l'educació formal, com de l'educació no formal.

El nou Programa de Doctorat en Educació, implementat des de el curs 2013-2014, és hereu dels antics programes oficials (RD 1393/2007) de Doctorat en Educació, Doctorat en Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències, Doctorat de Didàctica de la Història, la Geografia i les Ciències Socials, Doctorat de Didàctica de la Llengua i la Literatura i Doctorat de Didàctica de l'Educació Física, de la Música, de les Arts Visuals i de la Veu, que venien realitzant els departaments de Pedagogia Aplicada, Pedagogia Sistemàtica i Social, Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials, Didàctica de l'Expressió Plàstica, Musical i Corporal, respectivament.

S'estructura en un únic Doctorat com la integració del conjunt d'ells, mantenint com a àmbits de referència els Departaments esmentats i 12 línies d'investigació per al conjunt d'acord amb els diferents grups de recerca, que fins ara han desenvolupat la formació d'aquest nivell.

Aquests àmbits i línies d'investigació són els següents:

Àmbit de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals

1. Educació científica i educació ambiental: disseny de l'ensenyament aprenentatge, contextos, modelització, formació del professorat i desenvolupament professional
2. Educació matemàtica: disseny de l'ensenyament-aprenentatge, contextos, discurs, argumentació, formació del professorat i desenvolupament professional

Àmbit de Didàctica de la Llengua i la Literatura de les Ciències Socials

3. Educació Plurilingüe-Intercultural
4. Didàctica de la literatura infantil-juvenil, reflexió metalingüística i ensenyament de la composició escrita
5. Formació del pensament Social, Històric i Geogràfic i Educació per la ciutadania

Àmbit de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal

6. Recerca en educació de la música i la veu
7. Recerca en educació performativa de les arts, educació psicomotriu i didàctica de l'educació física

Àmbit de Pedagogia Aplicada

8. Organització, gestió i transformació d'Institucions educatives
9. Educació i treball: Formació de professionals de la formació, avaluació de programes, innovació formativa, inserció sociolaboral, orientació i desenvolupament personal, escola inclusiva

Àmbit de Teories de l'Educació i Pedagogia Social:

10. Teoria de l'educació, política educativa i sistemes educatius
11. Intervenció socioeducativa, formació i avaluació

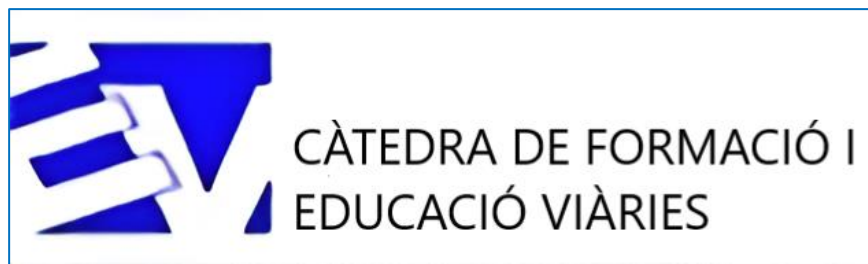
Els estudis de Doctorat pretenen així consolidar la diversitat d'enfocaments i aproximacions i l'equilibri entre investigació bàsica i aplicada, de manera que sigui possible una atmosfera intel·lectual rica, condició necessària per a la qualitat de la investigació doctoral. Aquests estudis permeten obtenir el títol de Doctor.

Els grups, càtedres, centres i SGR de recerca que conformen l'ecosistema de producció científica representen el reflex de la diversitat, la riquesa i el compromís del nostre equip acadèmic. Cada grup, amb la seva línia d'investigació pròpia, aporta una mirada única als reptes educatius contemporanis, des de la innovació didàctica fins a la inclusió, la formació del professorat, la tecnologia educativa, l'educació viària o el desenvolupament organitzacional. Aquesta presentació no només pretén donar visibilitat a la feina feta, sinó també fomentar sinergies, obrir camins de col·laboració i inspirar noves iniciatives que enforteixin la nostra comunitat investigadora.

És important que hi hagi grups de recerca en els departaments universitaris de Catalunya en l'àmbit educatiu perquè permeten generar coneixement científic rigorós que contribueix a millorar la qualitat del sistema educatiu. Aquests grups analitzen les necessitats reals dels contextos educatius, innoven en metodologies d'ensenyament i aprenentatge, i ofereixen respostes fonamentades als reptes educatius actuals, com la inclusió, l'ús de les tecnologies o l'equitat educativa. A més, la recerca universitària reforça la formació del professorat, afavoreix la transferència de coneixement cap a la societat i posiciona Catalunya com un referent en innovació educativa tant a nivell estatal com internacional. Els grups de recerca fomenten la col·laboració entre universitats, centres educatius i administracions públiques, cosa que permet que les polítiques educatives es basin en evidències científiques i no només en intuïcions o tendències. Això ajuda a prendre decisions més eficaces i adaptades al context social i científic del país.

Poder compartir les nostres línies de recerca representa una pràctica fonamental per al desenvolupament científic col·lectiu, intergeneracional, la millora de la qualitat investigadora i l'enfortiment com a Departament; que ens permet:

- Fomentar la col·laboració interdisciplinària: facilita la identificació de punts de connexió entre diferents àmbits d'estudi, promovent projectes innovadors amb major impacte.
- Optimització de recursos: permetent evitar duplicitats i compartir infraestructures, dades i metodologies, aprofitant millor els recursos disponibles.
- Enfortiment de la cohesió del departament: doncs contribueix a crear un clima de confiança i col·laboració, afavorint una cultura investigadora compartida.
- Generar sinergies i noves idees: car estimula el diàleg entre línies de recerca, donant lloc a noves preguntes, enfocaments i perspectives.
- Millora de la visibilitat i l'impacte: facilita una projecció institucional més sòlida i la captació de finançament competitiu.
- Oportunitats de formació intergeneracional: oferint als investigadors novells i consolidats oportunitats d'aprenentatge informal.
- Facilita la transferència de coneixement: afavoreix la connexió amb l'entorn social i educatiu, facilitant l'aplicació dels resultats en contextos reals.



Direcció: Dra. Montserrat Rodríguez Parrón.

Enllaç web: <https://webs.uab.cat/eresv/>

La Càtedra de Formació i Educació Viàries va ser creada el 4 de novembre de 2004, en el marc d'un conveni de col·laboració entre el Servei Català de Trànsit (Departament d'Interior de la Generalitat de Catalunya) i la Universitat Autònoma de Barcelona.

La seva missió principal és contribuir a la reducció de l'accidentalitat viària mitjançant accions formatives, activitats de difusió, generació de documentació especialitzada i desenvolupament de la recerca en l'àmbit de l'educació i la seguretat viària. A més, la Càtedra actua com a espai de col·laboració entre entitats, professorat i equips investigadors d'altres universitats, afavorint la transferència de coneixement i la consolidació de projectes interdisciplinaris vinculats a la mobilitat segura i sostenible.

La Càtedra està constituïda a partir de l'Equip de Recerca en Educació i Seguretat Viàries (ERESv), vinculat al Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona. Des d'aquest marc, s'impulsen accions orientades a l'estudi i la millora de la mobilitat viària, basades en el model de canvi d'actituds creat per l'equip investigador de l'ERESv.

La Càtedra actua com un observatori permanent de la formació i la seguretat viària, i s'encarrega de recollir i analitzar l'actualitat sobre la sinistralitat viària, la legislació, els articles científics i les investigacions en la matèria, per tal de proposar noves línies d'actuació i de recerca que desenvolupa conjuntament amb el grup de recerca ERESv de la UAB.

Entre les principals línies de treball que desenvolupa la Càtedra destaquen: l'elaboració de materials didàctics i recursos de suport per a l'educació viària en l'àmbit escolar; l'avaluació de la formació inicial del professorat de formació viària, i l'avaluació de la formació continua del professorat especialitzat en formació viària. Aquestes actuacions s'emmarquen en una visió pedagògica i preventiva, amb l'objectiu de promoure una mobilitat més segura, responsable i sostenible.

La Càtedra aposta pel compromís social i educatiu de la universitat i proposa un pla d'acció articulat en tres àmbits clau: la formació, la recerca i la transferència de coneixement. En aquest marc, es posa especial èmfasi en la formació inicial dels universitaris com a eina fonamental per reduir l'accidentalitat, abordant aquesta problemàtica des de l'educació de les persones i dels agents implicats en els processos formatius. Es tracta d'un tema de gran impacte social que requereix una acció educativa transformadora des de les primeres etapes de la formació superior.

En aquests darrers anys l'activitat de la Càtedra s'ha centrat en la sensibilització d'infants i joves pel *moviment Slow* en els desplaçaments, amb la finalitat de millorar la convivència de les persones usuàries de la via pública i transformar els "carrers per circular" en "carrers per viure", tal i com proposa l'ONU.



Coordina: Dra. Mercè Jariot Garcia.

Enllaç web: <https://webs.uab.cat/eresv/>

L'Equip de Recerca en Educació i Seguretat Viàries va néixer amb l'objectiu de contribuir a la reducció del nombre d'accidents de trànsit i de la gravetat de les conseqüències per a totes les persones usuàries de la via pública. Aquesta tasca s'ha dut a terme tenint en compte les seves etapes evolutives, totes les situacions de mobilitat, i la implicació del màxim nombre possible d'agents implicats en aquesta fita, sempre des de l'educació i la formació. A partir del nostre model de canvi d'actituds hem desenvolupat i investigat sobre diversos programes amb la finalitat de consolidar i validar científicament aquest model.

Els resultats obtinguts han constatat la seva eficàcia i han contribuït significativament a l'avenç del coneixement científic en l'àmbit de l'educació i formació viària. Entre les línies de treballs destacades de l'ERESV durant la seva trajectòria cal esmentar: l'acreditació d'autoescoles de qualitat; l'avaluació dels resultats dels programes adreçats a conductors i conductors de camions i autobusos; l'estudi de la incidència de les drogodependències en la conducció; l'anàlisi de l'eficàcia del permís per punts a Catalunya; el seguiment, la formació i l'avaluació dels professionals de la formació viària, així com la recerca entorn de l'amaxofòbia i el seu abordatge educatiu.

Línies de treball actuals

Actualment, l'ERESv centra la seva activitat investigadora en diverses línies d'anàlisi i desenvolupament vinculades a la formació i reeducació viària, amb especial atenció a la dimensió actitudinal de les persones implicades. Entre les línies de treball actuals destaquen:

- L'estudi de les conviccions, els valors i les habilitats del professorat de formació viària, amb l'objectiu de capacitar-lo per formar conductores i conductors més segurs.
- L'anàlisi de l'eficàcia dels cursos de sensibilització i reeducació adreçats a persones conductores infractores, mitjançant l'estudi de les sancions i la reincidència.
- L'avaluació de l'efectivitat del model de canvi d'actituds en professionals de l'educació viària.
- La recerca sobre els comportaments de risc més freqüents entre les persones conductores infractores.
- L'ús de la simulació com a metodologia innovadora per a la formació dels professionals que intervenen en processos de formació i reeducació viària.
- L'impacte de l'educació emocional en la modificació d'actituds i hàbits de conducció segurs.

Aquestes línies s'emmarquen en una visió integral i preventiva de la mobilitat, orientada a promoure una cultura viària més segura, responsable i compromesa amb el benestar col·lectiu.

L'eficàcia dels cursos de sensibilització i reeducació de persones conductores infractors a través de l'estudi de les sancions; efectivitat del model de canvi d'actituds en els professionals de l'educació viària; comportaments de risc de les persones conductores infractors; la simulació com a metodologia de formació dels professionals implicats en la formació i reeducació de persones conductores; l'impacte de l'educació emocional en el canvi d'actituds.



CIFO - Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional

Coordinació: Dr. Antoni Navío Gámez.

Enllaç web: <https://webs.uab.cat/cifo/>

El Col·lectiu de Recerca en Formació Ocupacional (CIFO), creat als inicis dels anys 90, és un equip interdisciplinari compromès amb la creació, desenvolupament i difusió de coneixements en el camp de la formació ocupacional i professional. Creiem que la investigació rigorosa i el treball col·laboratiu són essencials per millorar les pràctiques educatives i fomentar l'aprenentatge continu en un món laboral i professional en evolució constant.

A partir de 1999, el Grup CIFO s'estructura formalment i projecta internament com a *Grup de recerca ANE* amb el reconeixement de la Universitat Autònoma de Barcelona, (Comissió de Govern de 27 de febrer). Posteriorment, a l'any 2005, es reconegut com a Grup Consolidat de Recerca per l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (2005SGR01028, Resolució del 18 octubre 2005), sent renovada aquesta situació el 2009 fins al 2013 (2009-SGR0512, Resolució 3 de juliol 2009), renovada aquesta situació el 2014 fins al 2016 (2014-SGR617, resolució 7 de maig de 2014), renovació 2017-2019 (2017-SGR0357, Resolució del 5 de febrer de 2018), renovació 2021-2025 (2021-SGR01302, Resolució del 17 de març de 2022).

La nostra missió és promoure la formació professional i ocupacional com una eina clau per al desenvolupament de les competències necessàries al mercat laboral actual. A través de la recerca i l'anàlisi, busquem aportar solucions innovadores que impactin tant als formadors com als aprenents, contribuint al desenvolupament social i econòmic de la nostra comunitat.

A CIFO, ens dediquem a:

- *Recerca aplicada:* Desenvolupem estudis que aborden els desafiaments contemporanis en la formació i la feina, amb un enfocament en el desenvolupament de competències tècniques i professionals.
- *Col·laboració acadèmica i professional:* Fomentem xarxes de treball entre institucions educatives, organitzacions professionals i empreses per generar sinergies que millorin la qualitat de l'educació ocupacional.
- *Publicacions i recursos:* Produïm informes, articles i materials que serveixen de suport per a docents, estudiants i professionals interessats en la formació contínua.
- *Consultoria i assessorament:* Oferim serveis especialitzats per millorar els programes formatius, tant a institucions educatives com a organitzacions de formació professional.

Línies de treball actuals:

- La formació de joves i d'adults i, específicament, l'àmbit de la formació vinculada al treball i al desenvolupament personal i social.
- Formació de professionals de la formació.
- Innovació formativa.
- Avaluació de programes i plans de formació.
- Estratègies i modalitats de formació.
- Atenció-Inserció-Integració- sociolaboral de les diversitats funcionals.
- Transicions educatives i laborals.
- Perfils i competències professionals.
- Atenció a la diversitat i processos d'ensenyament i aprenentatge
- Seguiment d'egressats.
- Docència i formació universitària

Les persones membres que actualment formen part del grup CIFO són: Antoni Navío Gámez (Coordinació), Carme Ruíz Bueno (Secretaria), Pedro Jurado de los Santos, José Tejada Fernández, Òscar Mas Torelló, Marisol Galdames Calderón, Daniel Ortega Ortigoza, Manel Fandos Garrido, Gaspar Berbel Giménez, Paolo Arredondo Castillo, Fiorella Ferrando Lambruschini i Àlex Caro Casado.



GRUP OIS (Observatori per la Inclusió Socioeducativa)

Coordina: Dr. Pedro Jurado de los Santos

El grup s'estructura dins el marc de SGR CIFO focalitzat sobre els processos d'inclusió socioeducativa

• Antecedents

Tenint el grup CIFO com a referent, ens orientem cap a la recerca bàsica, aplicada i avaluativa centrada en la formació i els processos educatius dels col·lectius en situació de vulnerabilitat i en els contextos de desenvolupament.

• Línies, projectes, persones i IP's

Les línies de recerca posen l'èmfasi en els processos d'inclusió educativa. Des de l'atenció a la diversitat en general fins la inclusió de persones amb diversitat funcional, tant en l'àmbit educatiu com en l'àmbit social i del treball, tenint present les accions educatives que donen suport.

Alguns Projectes:

TÍTULO	IP/Equip Recerca	REFERENCIA	Observaciones
La formación de profesionales educación y diversidades sexo-genéricas. Percepciones y prácticas educativas hacia la inclusión del alumnado LGBTQ+	Pedro Jurado	Proyecto MINECO, Referencia: PID2021-128041NB-I00	2022-2025
Evaluación de la respuesta al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas a discapacidad en educación obligatoria: Situación actual y propuesta de mejora	Luis Ortíz Jiménez/ Equip Recerca	Proyecto MINECO, ref. Edu2016-75574-P	2016-2019

Transiciones y trayectorias de acceso a los estudios de máster en la universidad española: un análisis en el ámbito de ciencias sociales	Mercedes Torrado Fonseca y Maria Pilar Figuera Gazo/ Equip Recerca	Proyecto MINECO, ref. EDU2016-80578-R	2016-2019
Influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos de ESO. Hacia un modelo de orientación centrado en la institución educativa	Pedro Jurado	REFERENCIA: EDU2010-20105 (subprograma EDUC).	2011-2013
Projecte Bellvís. Propostes de millora davant la situació de fracàs escolar	Pedro Jurado	Aj. d'Hospitalet. Servei d'Ocupació de Catalunya-Fons Social Europeu	2009

Les persones membres que actualment (2025) formen part del grup OIS són: Pedro Jurado, Antoni Navío, Carme Ruíz. (Cal tenir present les col·laboracions externes de professionals aliats al dept. de Pedagogia Aplicada i algunes que per la seva situació laboral-professional actual no consten).



Mètodes d'Investigació i Innovació en Recerca Educativa

Coordinen: Angelina Sánchez Martí, Anna Ciraso Calí, Carla Quesada Pallarès

Enllaç web: <https://webs.uab.cat/mire/>

MiRE (Mètodes d'Investigació i Innovació en la Recerca Educativa) és un grup de recerca format per persones investigadores amb una àmplia i diversa experiència en metodologies de recerca educativa (qualitativa, quantitativa, mixta, multi-mètode, multimodal), compromeses no només amb la millora, sinó també amb la implicació activa, l'impuls i la reflexió crítica sobre els mètodes de recerca en educació.

Tot i que la recerca educativa és àmpliament present arreu, MiRE posa el focus en una tasca sovint invisibilitzada: contribuir al desenvolupament i a la reflexió crítica de les seves metodologies per a la millora de la pràctica educativa.

El grup centra la seva activitat en les següents línies de recerca:

- El desenvolupament i l'ensenyament de la **pedagogia dels mètodes de recerca en ciències de l'educació**, combinant el rigor científic amb la sensibilitat contextual i ètica.
- L'aplicació de **mètodes de recerca impulsats pels actors**, en què les persones participants esdevenen co-creadores i agents actius en el procés d'investigació.
- La promoció de la **reflexió crítica i meta-reflexió metodològica**, que interroga els supòsits epistemològics i les dinàmiques de poder que configuren la producció del coneixement, alhora que repensa activament les pràctiques de recerca per tal de fer-les més sensibles i adaptades als agents i contextos educatius.
- L'impuls de **mètodes de recerca educativa orientats a la justícia social**, que responen a la diversitat i al dinamisme constant que caracteritzen els contextos educatius.

Mitjançant aquest enfocament des de la complementarietat metodològica i la reflexió, MiRE vol fer visible i reforçar el paper essencial de la metodologia en la recerca educativa, combinant el rigor metodològic amb un compromís ètic i polític amb la transformació social.

Projectes desenvolupats al 2025:

- [TEACHer: Self-Developed Teacher Education Research Ethics Competency](#) (Erasmus+ small-scale partnerships in school education)
- [International Teaching Clinic Network](#) (Erasmus+ KA220-HED – Cooperation Partnerships in Higher Education)
- [EBPGAME: Evidence-Based Practice Escape Room for Healthcare Education](#) (Erasmus+ KA220-HED – Cooperation Partnerships in Higher Education)
- Col·laboració al programa d'innovació del Departament d'Educació i Formació Professional [RecercaULA](#): jornades de xarxa, tallers de suport metodològics i creació de materials.

Som membres de MiRE: Allan Baez Contreras, Angelina Sánchez Martí, Anna Ciraso Calí, Berta Llos Casadellà, Carla Quesada-Pallarès, Helena Roig Ester, Adriana López Padilla.



Coordina: Dr. Josep Maria Sanahuja i Gavalrà

Enllaç web: <https://cersin.uab.cat/>

El Centre d'Estudis i Recerca per a una Societat Inclusiva va ser creat per la Universitat Autònoma de Barcelona l'any 2018 i pretén convertir-se en un referent per a l'estudi dels processos d'inclusió per millorar la qualitat de vida de totes les persones al llarg de la seva vida. És important que totes les accions estiguin encaminades a desenvolupar al màxim les potencialitats en cada persona, i es duguin a terme des de la participació, respectant el valor de les diferències entre les persones i essent conscients de la complexitat i incertesa que envolten els espais de relació. Els seus objectius són:

- Crear línies de recerca, participant en convocatòries competitives, per tal d'analitzar el binomi inclusió-exclusió des d'una vessant educativa, laboral, cultural i social.
- Potenciar sinergies entre el món universitari de la recerca i els moviments, associacions, administracions i institucions relacionades amb aquest camp d'estudi.
- Promoure activitats de transferència del coneixement i d'assessorament, encaminades a fomentar els processos inclusius.
- Col·laborar amb les Administracions Públiques en el disseny i en la implementació de polítiques i de disposicions normatives.
- Col·laborar en el procés de conscienciació, respecte i reconeixement de totes les persones, les seves necessitats com a ciutadans i dels seus drets a través d'activitats de difusió.

Es tracta d'un centre amb un marcat caràcter interdisciplinari on els/les investigadors/es provenen de diferents departaments de la UAB per tal d'abordar els processos d'inclusió des de diferents disciplines (educació, psicologia, dret, sociologia, tecnologia, comunicació, etc) i d'aquesta manera activar línies de recerca àmplies i diversificades, que tinguin com a eix central aquest camp d'estudi, creant sinergies i enriquint-nos de cada una d'elles.

Les línies de recerca del CERSIN són:

- Processos inclusius a l'escola i a la societat.
- Tecnologia inclusiva.
- La representació de la diversitat en els mitjans de comunicació.
- El rol del Dret en els processos inclusius.
- Formació pel desenvolupament d'una societat inclusiva.
- Inclusió social a través de les competències artístiques.
- La inserció laboral com a espai d'inclusió.

- El/La formador/a com a peça clau en l'educació inclusiva.

Projectes i convenis

- Governance Inclusive Education- GovInEd.
- Steps Forward to Meaningful Employment of young people with emotional well-being problems after the Covid-19 pandemic-StepForME.
- Fostering social inclusion for all through artistic education: developing support for students with disabilities- INARTdis.
- Suport al Pla d'acció en l'àmbit de les persones grans a l'Ajuntament de Vilassar de Mar.
- Avaluació del Programa ACTUA-Dones.
- Suport a la Diagnosi en l'àmbit de l'envelliment actiu a l'Ajuntament de Vilassar de Mar.
- Llibre Blanc de la Formació Ocupació i Treball de les Persones amb Discapacitat i Especials Dificultats en els Centres Especials de Treball de Catalunya.
- Millora de la qualitat de la vida de persones grans del casal El Roure.
- Elaboració del Libro Blanco sobre Empleo y Discapacidad. Conveni Fundació ONCE.

Són membres del CERSIN:

Badia Martín, Maria del Mar (Secretària); Benages Campins, Ester; Camacho Clavijo, Sandra; Fortuny Guasch, Rosa; García Ramón, Maria (Suport administratiu); Gutiérrez Colominas, David; Mas Torelló, Oscar; Masotta Lijtmaer, Cloe; Miquel Bertran, Ester; Montero Camacho, Mario; Moron Velasco, Mar; Ribes Guardia, Francesc Xavier; Sanahuja Gavalda, Jose Maria (Director); Sánchez Ares, Rocío; Sangüesa Font, Miquel; Torres Vega, Sara.



CENTRE DE RECERCA I ESTUDI PEL DESENVOLUPAMENT ORGANITZATIU

Direcció: Dr. Joaquín Gairín

Enllaç web: <https://www.criedo-uab.cat/>

El Centre de Recerca i Estudis pel Desenvolupament Organitzatiu (CRIEDO) és una institució acadèmica especialitzada en l'anàlisi i el desenvolupament d'organitzacions, especialment aquelles dedicades a la formació i l'educació.

El seu antecedent principal és l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO: <https://webs.uab.cat/gedo/>), creat com a grup ANE l'any 1999 i reconegut com a grup de recerca consolidat des del 2005, amb renovacions en les convocatòries de 2009, 2014, 2018 i 2021.

El CRIEDO es va constituir com a centre permanent per acord del Consell de Govern de la UAB el 21 de juliol de 2020. Forma parte del mateix el Laboratori de prestació de serveis científics denominat EDO-Serveis: <https://www.criedo-uab.cat/edo-serveis/>.

La finalitat del CRIEDO és contribuir a la millora, innovació i transformació de les organitzacions formatives, mitjançant la recerca, la docència, la transferència de coneixement i el suport institucional. Les seves actuacions es basen en processos de reflexió i anàlisi científica, disseny d'intervencions aplicades i avaluació institucional. Les activitats del Centre es poden dur a terme tant dins com fora del campus de la UAB, i poden ser desenvolupades de manera exclusiva o en col·laboració amb altres entitats.

El CRIEDO estructura la seva activitat al voltant de diverses línies de treball estratègiques, entre les quals destaquen:

CEArt – Canvi educatiu a través de las Arts

PEIE – Pràctica educativa Informada per evidències

GEMOE – Gestió i millora de les organitzacions educatives

OIE – Orientació i Desenvolupament Professional i Organització educativa

E-DIOR (Entorns Digitals a les Organitzacions Educatives)

DEPRO (Desenvolupament Professional a les organitzacions)

Des de l'any 2023, el Centre ha desenvolupat:

- 10 projectes competitius internacionals
- 7 projectes d'àmbit estatal
- 10 projectes d'àmbit autonòmic

- 5 convenis de col·laboració amb institucions educatives, administracions públiques i entitats del tercer sector

El CRIEDO té 26 membres adscrits, incloent-hi professorat, personal en formació i tècnics de suport a la recerca, així com 34 doctorands.

El Centre participa activament en diverses xarxes i institucions nacionals i internacionals, com ara:

- RedAGE (Red de Apoyo a la Gestión Educativa)
- RETINDE (Red Transdisciplinar de Investigación Educativa)
- EDULID (Observatorio Ibérico de Liderazgo Educativo)
- FIET (Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia)
- CORE Educació i Ocupabilitat
- FEAEC (Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació)
- RELFIDO (Red Europea y Latinoamericana de Formación e Innovación Docente)

Pel que fa a la presència digital, el Centre manté una web institucional actualitzada que recull informació sobre els projectes, publicacions, activitats formatives i esdeveniments organitzats.

A més, el CRIEDO té una presència activa a les xarxes socials, on comparteix continguts, recursos i reflexions per fomentar el debat educatiu i la transferència de coneixement:

- Facebook: GrupEDO
- X: GrupoEDO
- Instagram: grupo_edo
- LinkedIn: GrupoEDO
- Bluesky: criedo-uab.cat

Aquest ecosistema digital facilita la difusió del coneixement, la interacció amb la comunitat educativa i la visibilitat internacional del Centre. Podeu seguir les activitats del Centre i accedir als nostres recursos a través de la Newsletter mensual i gratuïta i subscriure a la mateixa a través de la pàgina web: <https://www.criedo-uab.cat>.

**DIRECCIÓ****Direcció**

Dr. Diego CASTRO CEACERO

Secretaria

Dra. Anna DÍAZ VICARIO

EDUCAR és una revista científica d'accés obert, publicada pel Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona (Espanya) fundada l'any 1982. L'objectiu de la revista és difondre els resultats de la investigació educativa amb la finalitat de promoure'ls i compartir-los entre la comunitat científica, els professionals i acadèmics, així com el públic especialitzat en temàtiques pedagògiques.

EDUCAR posa el focus en temes educatius des d'una perspectiva interdisciplinar. Publica articles inèdits d'investigació aplicada (de metodologia quantitativa i/o qualitativa) i revisions fonamentades teòricament. La publicació és semestral (gener i juliol) i s'estructura en les següents seccions: Monogràfic i Temes d'investigació.

El Monogràfic inclou treballs especialitzats sobre la temàtica escollida en cada número. Les persones interessades en proposar i coordinar un nombre monogràfic hauran de presentar la proposta seguint les indicacions que trobaran a la secció "Trameses". La proposta serà sotmesa a la consideració del Comitè Editorial de la Revista qui prendrà la decisió de considerar o no les propostes de monogràfic sotmeses a avaluació. Igualment, cal considerar que la decisió final d'acceptar un article proposat per a la secció de monogràfic és de la direcció i secretaria de la Revista i no de la coordinació del monogràfic.

La secció Temes d'investigació recull treballs en el camp de l'educació, vinculats a temàtiques d'interès actuals no necessàriament vinculades a la temàtica del monogràfic.

Els autors interessats en publicar a la Revista EDUCAR han de considerar que:

- Només podran tenir un enviament actiu com a autor o coautor d'una proposta.
- Un mateix autor només podrà publicar un article per volum.
- Només publiquem dos articles de validació d'instruments per volum.

Només publiquem dos articles de revisió fonamentades teòricament per volum. En els darrers anys, EDUCAR està apostant clarament per un increment de la qualitat dels articles publicats, la internacionalització de la revista, la transparència en la gestió de

tot el procés editorial i, conseqüentment, en la millora de la presència d'EDUCAR en diferents índexs d'impacte i bases de dades nacionals i internacionals. Prova d'això és:

- 1) Política d'accés lliure. EDUCAR proporciona accés lliure immediat al seu contingut sota el principi que fer disponible lliurement la investigació al públic fomenta un major intercanvi del coneixement global.
- 2) Segons dades de Revistes Catalanes amb Accés Obert (RACO), EDUCAR manté més de 100000 consultes anuals i figura en el cinquè lloc d'entre les 30 revistes més consultades durant el 2020 en tota la base de dades de RACO, amb 105.175 consultes.
- 3) Increment del nombre de bases de dades i índexs on té presència la revista (<http://educar.uab.cat/pages/view/indexed>) i millora de la seva posició en alguns d'ells: SCOPUS; AERES (Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur); CARHUS+ (nivell B); CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas); CiteFactor (Academic Scientific Journals); Dialnet (Unirioja); DICE (Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Jurídicas); DOAJ (Directory of Open Access Journals); DULCINEA; EBSCO Discovery Service; Educ@ment; Emerging Sources Citation Index (ESCI). Thomson Reuters; ERA (Educational Research Abstracts Online); ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences); EZ3 (Elektronische Zeitschriftenbibliothek); FRANCIS; Fuente Académica Premier (EBSCO); Google Scholar; INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL; InfoBase Index; IN-RECS (Índice de Impacto de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales); IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa); Latindex; MIAR (Matriu d'Informació per a l'Avaluació de Revistes); PSICODOC (Base de datos bibliográfica de Psicología); RACO (Revistas Catalanas con Acceso Abierto); REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias); REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal); RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas); WorldCAT; ZDB (Zeitschriftendatenbank).
- 4) Increment de la internacionalització. Les dades disponible a RACO (<http://www.raco.cat/>) senyalen que les consultes a la Revista EDUCAR inclouen a països europeus (principalment, Alemanya i Espanya), nord-americans (destacant Mèxic i Estats Units) i sud-americans (Argentina, Equador, Xile i Colòmbia, Perú, entre d'altres).
- 5) En els darrers anys ha incrementat considerablement tant el número d'usuaris registrats (de 611 l'any 2015 a 2006 l'any 2020) com de de lectors registrats (de 296 l'any 2015 a 1190 l'any 2020).
- 6) Des de l'any 2016 compta amb el segell de qualitat per a revistes científiques de la Fundació Espanyola de Ciència i Tecnologia (FECYT).
- 7) L'any 2025 figura en SCOPUS en Q2.
- 8) EDUCAR ha aconseguit durant el 2025 el segell FECYT de Qualitat.



Número 61/1

Educació per a Tothom avui. Diversitat, Equitat i inclusió

Presentación

Miquel Àngel Essomba

El profesorado en formación ante la neurodiversidad: análisis del contexto DUA, compromiso y proyección de futuro

Matilde Peinado Rodríguez

Efecto de la formación del profesorado en el diseño universal para el aprendizaje (DUA) sobre la percepción de los facilitadores y las barreras para la educación inclusiva

Teresa González-Ramírez, Carmen Alba-Pastor, Héctor Galindo-Domínguez, Alién García-Hernández

Igualdad de género y sexismo: una mirada desde la perspectiva del estudiantado de Ciencias de la Educación

Patricia Alonso-Ruido, Alexandra Miroslava Rodríguez-Gil, Iris Estévez, Bibiana Regueiro

Diseño y validación de contenido del cuestionario de percepciones y prácticas educativas hacia la inclusión del alumnado LGBTIQ+ en educación superior

José Tejada Fernández, Pedro Jurado de los Santos, Antoni Navío Gámez

Factores e intervenciones para el éxito educativo de menores infractores

Núria López-Roca, María Fernández-Hawrylak, Jesús Soldevila-Pérez, Maria Rosa Rosselló-Ramon

El impacto del Programa de Competencia Familiar (PCF-AFECT) en las trayectorias de uso problemático de internet en adolescentes vulnerables

Carmen Orte, María Valero, Marga Vives, Joan Amer

El profesional de la pedagogía como docente en entornos de educación no formal

Francisco José García Aguilera, Antonio Matas Terrón, Diego Aguilar Cuenca, Nuria Segovia García

Liderar desde el nivel medio del sistema: el papel de los «middle tiers» para desarrollar el liderazgo educativo

Mireia Tintoré

El liderazgo pedagógico y la calidad educativa: un estudio de caso en la educación superior

José Manuel Palomino Fernández, María Pilar Cáceres Reche, Inmaculada Aznar Díaz, Raúl González-Fernández

Presentarse como candidato a la dirección de departamento universitario: una decisión compleja

Carmen Álvarez-Álvarez

El (des)valor de la educación: voces de los futuros docentes

Bartomeu Mut-Amengual, Joan Jordi Muntaner-Guasp, Miquel F. Oliver-Trobat, Carme Pinya-Medina

¿Están los futuros maestros académicamente motivados?

Myriam Alvariñas-Villaverde, Sara Domínguez-Lloria, María Eulalia Agrelo-Costas, Margarita Pino-Juste

Elementos organizativos para la mejora del tiempo educativo de mediodía en la educación primaria

Héctor Nuñez, Núria Fabra-Fres, Isabel Pellicer-Cardona, Rubén David Fernández-Carrasco

Estrategias de gamificación en la educación primaria: impacto en el desarrollo de competencias matemáticas y de comunicación

Juan José Soza Herrera

El profesorado ante la educación inclusiva: perfiles actitudinales y orientaciones para su formación

Pablo Palomero-Fernández, Katherine Gajardo-Espinoza, Noelia Santamaría-Cárdaba



Número 61/2

Les transicions escolars: perspectives nacionals i internacionals

Presentació

Iulia Mancila, Divya Jindal-Snape

Suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials durant la transició a l'escola bressol: estudi de casos múltiples

Hanan Radwan, Elizabeth Hannah

«Soc una nena quítxua»: Construïnt autoetnografia col·laborativa des de l'autoreconeixement indígena a l'educació inicial

Jeannette Pacheco-Campos, Erika Minga, Mylenka Ponce-Conza, Caoba Andía

Transicions a l'escola obligatòria sueca: problematitzacions sobre polítiques

Josefin Ånger

Explorar el paper i l'impacte del professorat de transició a Escòcia mitjançant mètodes participatius i creatius

Neil Hume

Reptes i complexitats durant la transició escolar: un problema global amb solucions d'escola

Monica Isaza-Tamayo

Renovació pedagògica i transicions escolars: de l'escola a l'institut

Jordi Feu, Albert Torrent, Pilar Cufí, Rafel Meyerhofer-Parra

Transició a l'educació secundària obligatòria: l'impacte dels enfocaments pedagògics en l'experiència de l'alumnat

Iulia Mancila, Marcos Alfonso Payá-Gómez, Lourdes Aranda, Eugenia Fernández Martín

La transició entre grups multiedat en etapes escolars: una aproximació etnogràfica a processos d'acompanyament integral

Aritz Goñi Goikoetxea

Veus del canvi: experiències dels protagonistes en un enfocament participatiu de les transicions educatives

Irati Sagardia-Iturria, Agurtzane Martinez-Gorrotxategi, Alexander Barandiaran-Arteaga

Desenvolupament i validació d'un instrument per recollir les percepcions dels estudiants sobre els programes d'educació secundària superior

Ana Cristina Torres

Cap a la ciutadania digital: la participació de les dones en entorns digitals

Anna Escofet Roig, Marta López Costa, Sandra Sanz Martos

Educació i ciutadania: estudi sobre la participació de la infància i l'adolescència als municipis de Teo i Getafe

Aitor López-González, Xabier Riádigos-Couso, Rita Gradaílle-Pernas, Inés Gil

Biblioteques escolars en centres d'educació infantil i primària: contribucions per promoure una educació literària

Susana Sánchez Rodríguez, Elena Luque Cerpa, Paula Rivera Jurado

Interculturalitat i educació pròpia: veus docents des del Cauca

Iris Páez Cruz

El lideratge i l'educació inclusiva des de la perspectiva d'estudiants i famílies

René Valdés, Sandra Urra

Activitats de transferència

A continuació es detallen les activitats del professorat del Departament destinades a aplicar el coneixement científic, generat a partir de les activitats de recerca, a realitats professionals i institucionals amb la finalitat de respondre a les necessitats formatives, d'innovació i desenvolupament. Aquestes activitats, realitzades a través de convenis institucionals de col·laboració o d'altres acords, es concreten en processos formatius i d'assessorament a un conjunt d'entitats i organismes nacionals i estatals.

1. Asesoría y apoyo tecnológico para la edición y publicación de una monografía de investigación sobre prácticas docentes resilientes hacia comunidades educativas inclusivas – Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP) – Del 1 abr. 2024 al 31 març 2025 – Entitat finançadora: Universidad de Murcia (UMU).
2. Assessorament i acompanyament en les línies d'actuació per la lluita contra l'absentisme i l'abandonament escolar prematur — Joaquín Gairín Sallán (IP) i Patricia Olmos Rueda (Co-IP) – Del 17/10/2024 al 30/06/2025 – Entitat finançadora: Ajuntament de Terrassa — Import: 7.500,00€.
3. Bases per al Pacte Local contra la Segregació Educativa, concedida a l'Ajuntament de Mataró, en el marc de la convocatòria 2024 del Catàleg de serveis 2024-2027 – Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP) – Del 4 jul. 2024 al 3 jul. 2025 – Entitat finançadora: Diputació de Barcelona – Import: 9.700,00 €.
4. Consultancy Agreement – Rodriguez Gomez, David (IP) – Del 27 febr. 2025 al 1 juny 2025 –Entitat finançadora: University College of Northern Denmark (UCN) – Import: 1.400,00 €.
5. Diagnòstic i indicadors per al Pacte Local contra la Segregació Educativa, concedida a l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat – Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP) – Del 5 jul. 2024 al 4 jul. 2025 – Entitat finançadora: Diputació de Barcelona – Import: 12.100,00 €.
6. Dinamització i impuls de la Taula de Participació per un Sistema Educatiu Inclusiu durant el curs 2024-2025 – Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP) – Del 1 nov. 2024 al 31 des. 2025 – Entitat finançadora: Generalitat de Catalunya – Import: 14.550,00 €.
7. Disseny de bases d'un pacte local contra la segregació educativa, concedida en el marc del recurs tècnic Prevenció de la segregació educativa i foment de l'equitat a l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat – Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP) – Del 17 jul. 2025 al 16 jul. 2026 – Entitat finançadora: Diputació de Barcelona – Import: 8.260,00 €.
8. Disseny i desenvolupament d'accions formatives adreçades a docents participants en el programa RecercAULA. – Ciraso, Anna (IP) – Del 1 set. 2025 al 31 des. 2025 – Entitat finançadora: Generalitat de Catalunya – Import: 1.905,00 €.

9. Elaboració d'una guia pràctica de recerca acció i de vídeos explicatius... – Quesada Pallares, Carla (IP) – Del 4 nov. 2025 al 3 nov. 2026 – Entitat finançadora: Generalitat de Catalunya – Import: 14.987,07 €.
10. Elaborar els continguts de la publicació de la Guia dels Pactes Locals contra la segregació educativa – Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP) – Del 13 set. 2024 al 17 set. 2025 – Entitat finançadora: Diputació de Barcelona – Import: 4.950,00 €.
11. Evaluación de la transferencia y sus factores motivacionales... – Quesada Pallares, Carla (IP) – Del 1 maig 2025 al 30 abr. 2026 – Entitat finançadora: Telefónica, S. A. – Import: 0,00 €.
12. Implementació d'un pacte local contra la segregació educativa... – Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP) – Del 8 jul. 2025 al 7 jul. 2026 – Entitat finançadora: Diputació de Barcelona – Import: 14.875,00 €.
13. Preparació i desenvolupament de l'avaluació ordinària... – Rodriguez Parron, Montserrat (IP) – Del 14 març 2023 al 31 des. 2025 – Entitat finançadora: Servei Català de Trànsit de la Generalitat de Catalunya – Import: 80.700,00 €.
14. Servei d'avaluació de resposta emocional de professionals sanitaris – Ruiz Bueno, Carmen (IP) – Del 15 des. 2025 al 30 gen. 2026 – Entitat finançadora: Universitat Oberta de Catalunya (UOC) – Import: 2.800,00 €.
15. Servei per al desenvolupament de cursos presencials de formació... – Jariot Garcia, Merce (IP) – Del 1 des. 2024 al 31 des. 2025 – Entitat finançadora: Servei Català de Trànsit de la Generalitat de Catalunya – Import: 57.000,00 €.

DIRECCIÓ PROJECTES DE RECERCA

1. Anàlisi de la diversitat religiosa i la pràctica escolar en els centres educatius a Catalunya avui – Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP) – Del 5 des. 2025 al 30 oct. 2026 – Entitat finançadora: Departament de Justícia i Qualitat Democràtica de la Generalitat de Catalunya – Import: 10.000,00 €.
2. BEGINNER-INSIDE. Ecologies d'aprenentatge en el període d'iniciació a la docència en centres educatius – Bozu, Zoia // Ion, Georgeta // Jarauta Borrasca, Beatriz (Membres del equip) – Del 1 set. 2025 al 31 ag. 2028 – Entitat finançadora: Agència Estatal de Recerca – Import: 58.250,00 €.
3. CO+RESPONSABILITAT. Currículum sostenible i formació inicial de docents d'educació primària i secundària: projecte per desenvolupar el 5è vector, Ciutadania democràtica i consciència global – del Arco Bravo, Isabel // Muñoz Moreno, José Luís (Membres del equip) – Del 13 set. 2023 al 31 març 2025 – Entitat finançadora: Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) – Import: 25.000,00 €.
4. COIIN. La Cultura Organizativa Intergeneracional en los centros y equipos de investigación de las universidades españolas. Rodríguez-Gómez, David (IP1), Castro Ceacero, Diego (IP2) // Alguacil-Mir, Laia; Armengol, Carme; Duran, Maria del Mar; (Membres del equip). Del 1 set. 2024 al 31 desembre 2027 Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades i l'Agència Estatal de Recerca. Import: 73.125 €
5. De l'escola a la universitat: integració curricular dels vectors lomloe a la formació inicial – Barrera Corominas, Aleix // Díaz Vicario, Anna // Quiles, Emma // Suárez Rivarola, Cecilia Inés (Membres del equip) – Del 1 nov. 2023 al 28 febr. 2025 – Entitat finançadora: Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) – Import: 23.400,00 €.
6. Educación inclusiva en la era de la inteligencia artificial: desarrollo de culturas escolares inclusivas desde la investigación-acción – Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP) – Del 1 set. 2025 al 31 ag. 2028 – Entitat finançadora: Agència Estatal de Recerca // Fons Europeu de Desenvolupament Regional (FEDER) // Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) – Import: 75.000,00 €.
7. EdU-InA. Políticas y prácticas sobre la IA generativa en la educación universitaria. Mercader, Cristina (IP1), Barrera-Corominas, Aleix (IP2) // Alguacil-Mir, Laia; de Armas, Micaela; Guerrero, Ana Elena; López, Saida; Martínez, Marius (Membres del equip). Del 1 set. 2024 al 31 desembre 2027 Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia,

Innovación y Universidades i l'Agencia Estatal de Recerca. Import: 90.625,00€.

8. El aprendizaje a través de la participación social de las personas jóvenes. Su contribución al empoderamiento juvenil en las trayectorias juveniles - 4HEBE – Ciraso, Anna // Pineda Herrero, Pilar // Soler-Masó, Pere (Membres del equip) – Del 1 set. 2024 al 31 des. 2027 – Entitat finançadora: Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats (MICIU) – Import: 91.875,00 €.
9. Estratègies de feedback intern pel desplegament dels nous currículums competencials: cap a l'autoregulació de l'aprenentatge de l'alumnat (EFICCA 3) – Cabrera, Nati // Cano, Elena // Ion, Georgeta // Lluch, Laia // Maite, Fernandez Ferrer // Martins, Ludmila // Nicol, David (Membres del equip) – Del 1 gen. 2024 al 1 jul. 2025 – Entitat finançadora: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya – Import: 30.000,00 €.
10. La formación de profesionales de la educación y diversidad sexo-genéricas. Percepciones y practicas educativas hacia la inclusión del alumnado LGBTIQ+ – Jurado de los Santos, Pedro (IP) – Del 1 set. 2022 al 31 ag. 2025 – Entitat finançadora: Fons Europeu de Desenvolupament Regional (FEDER) // Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) – Import: 54.968,00 €.
11. LETSCARE. Building safe and caring schools to foster educational inclusion and school achievement – Berastégi Comillas, Ana // Essomba Gelabert, Miquel Angel // Tarres Vallespi, Anna (Membres del equip) – Del 1 gen. 2022 al 1 gen. 2025) – Entitat finançadora: Comissió Europea (CE) – Import: 2.999.600,00 €.

DEPARTAMENT DE PEDAGOGIA APLICADA

PROJECTES D'INNOVACIÓ

1. ELNE – Educational Leadership Network Europe – (EduLEAD -European Network on Educational Leadership Collaborative School Leadership) – Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP) – Del 1 jul. 2023 al 30 juny 2027 – Entitat finançadora: Education Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) – Import: 25.084,00 €.
2. Evidence based practice in healthcare: an online escape room game – Quesada Pallares, Carla (IP) – Del 1 nov. 2023 al 31 oct. 2026 – Entitat finançadora: Comissió Europea (CE) // EPOS vzw – Import: 54.770,00 €.
3. Impacte de les estratègies d'aprenentatge i sistemes d'avaluació per fomentar l'autoregulació i l'aprenentatge de l'alumnat universitari – Navío Gamez, Antoni (IP) – Ruiz Bueno, Carme; Òscar Mas Torelló; Marisol Galdames Calderón; Daniel Ortega Ortigoza; Colorado Ramírez, Sara; Fiorella Ferrando Lambruschini (Membres del equip) - Del 2 sept. 2024 al 31 jul 2026 – Projectes de Suport a la Innovació Docent i la Millora de la Qualitat Docent UAB – Modalitat B: Projectes de recerca en docència – Import: 2.500,00 €.
4. Impactful and sustainable policy change for migrant Education (Sirius 3.0) – Essomba Gelabert, Miquel Angel (IP) – Del 1 juny 2023 al 8 juny 2027 – Entitat finançadora: Education Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) – Import: 63.313,00 €.
5. International Teaching Clinic Network – Quesada Pallares, Carla (IP) – Del 1 set. 2023 al 31 ag. 2026 – Entitat finançadora: Comissió Europea (CE) // Österreichische Austauschdienst- GmbH – Import: 32.000,00 €.
6. Self-Developed Teacher Education Research Ethics Competency – Quesada Pallares, Carla (IP) – Del 1 gen. 2025 al 30 juny 2026 – Entitat finançadora: Comissió Europea (CE) // Léargas the Exchange Bureau – Import: 23.100,00 €.

Articles en revistes

1. Alguacil Mir, L., & Valdivia Vizarreta, P. (2025). Redes sociales y vínculos: revisión sistemática (PRISMA) sobre el impacto del capital social en comunidades de jóvenes. *Pedagogia Social*, (46), 210-227. https://doi.org/10.7179/PSRI_2025.46.12
2. Arnau-Sabatés, L., Ion, G., Wang, L., & Kowalczyk-Walędziak, M. (2025). Getting the Right Mix Between Research and Teaching: A Cross-National Study of University Teachers' Perspectives and Practices in Teacher Education and Education Studies. *Higher Education Quarterly*, 79(2), Article e70019. <https://ddd.uab.cat/record/312035>
3. Bañeres Besora, D., Guerrero Roldan, A. E., & Elena Rodriguez-Gonzalez, M. (2025). A language model-based recommender assessment system for short-answer questions in the intellectual property domain. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*, 29(1). <https://doi.org/10.5944/ried.45541>
4. Barrera Corominas, A., & Gutiérrez Barroso, J. (2025). La revista DylE del Forum Europeo de Administradores de la Educación encara un monogràfic sobre el acceso a la universidad. *FORUM. Revista de organització i gestió educativa.*, (28), 6-0.
5. Boira Sarto, S. J., Guitart, R. M., Marco Macarro, M. J., & Essomba Gelabert, M. A. (2025). Educar en contextos de crisis. Aproximación a las percepciones y acciones del profesorado desde una perspectiva de género. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(1), 15-32.
6. Cáceres Domínguez, C., & Muñoz Moreno, J. L. (2025). El Abandono Escolar en la Educación Media de Concepción (Paraguay) desde la Óptica del Alumnado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 15723-15737. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20802
7. Caro Rojas, D. I., & Díaz Vicario, A. (2025). Intermediación de resultados de investigación para el mejoramiento educativo: estrategias utilizadas por instituciones de Asistencia Técnica Educativa en la Región Metropolitana de Chile. *Revista Saberes Educativos*, (15), 2-0.
8. Carrillo, L., & Muñoz Moreno, J. L. (2025). Estrategias para promover la convivencia escolar y prevenir el acoso y la violencia en los centros educativos. *Cuadernos de Pedagogía* ISSN: 0210-0630, (562), 20-27.

9. Ciraso-Calí, A., Martínez-Fernández, J. R., García-Ravidá, L. B., & Vega-Martínez, A. et al. (2025). Reliability generalization of the Inventory of Learning patterns of Students in Higher Education: Consistency according to territories, age and versions. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 31(2), Article 3. <https://doi.org/10.30827/relieve.v31i2.32715>
10. Codana Alcántara, A., Sánchez-Martí, A., & Pàmies Rovira, J. (2025). Being an Arabic Language Teacher in Catalan Schools: A Case Study of the Arabic Language and Moroccan Culture (LACM) Program. *Journal of Language, Identity and Education*. <https://doi.org/10.1080/15348458.2025.2579194>
11. Colorado Ramírez, S. (2025). La ética organizacional en las escuelas de Catalunya. Modelo e instrumento para su análisis. *Estudios Pedagógicos*, 51(2), 255-268. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052025000200255>
12. Córcoles, C., Rodriguez, G. C., Guerrero Roldan, A. E., & Huertas, M. A. (2025). A dataset on the use of online video by students at the in-video level. *Data in Brief*, 63, Article 112132. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2025.112132>
13. de Jong, B., Gegenfurtner, A., & Quesada-Pallares, C. (2025). Critical Perspectives on Researching Transfer of Training: Special Issue Editorial. *International Journal of Training and Development*. <https://doi.org/10.1111/ijtd.70000>
14. Díaz Vicario, A. (2025). Entrevista a Manel Soengas: Com la intel·ligència artificial pot transformar l'educació. *Fòrum: revista d'organització i gestió educativa*, (67), 29-0.
15. El Jebary Amisnaou, C., Sánchez Martí, A., & Bertran, M. (2025). Do I not belong here? Navigating social work as a racialized professional within the Moroccan diaspora in Catalonia. *Social Work Education*, 0001-20. <https://doi.org/10.1080/02615479.2025.2531857>
16. Essomba Gelabert, M. À. (2025). Presentació : Educació per a Tothom avui. *Diversitat, equitat i inclusió. Educar*, 61(1), 7-12. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.2391>
17. Freixa Niella, M., Ruiz Garzón, F., Sánchez-Martí, A., & Vilà Baños, R. (2025). Challenges of Religious and Cultural Diversity in the Child Protection System with Children Migrating "Alone" in Catalonia and Melilla. *Religions*, 16(2), Article 109. <https://doi.org/10.3390/rel16020109>
18. Gairín Sallán, J., & Lopez Crespo, S. (2025). Bibliografía actualizada (2020-2024) sobre organización y gestión de centros educativos. Guía para la gestión de centros educativos. Madrid: Wolters Kluwer.
19. Gairín, J., Suárez-Rivarola, C.-I., & Sánchez-Martí, A. (2025). Developing the quality of equality in Ibero-American universities. *Quality in Higher Education*, 31(1), 45-62. <https://doi.org/10.1080/13538322.2025.2518692>
20. Galdames Calderón, M., & Rodríguez Gómez, D. (2025). Reptes reals, aprenentatge real : el rol dels docents en l'Aprenentatge Basat

21. García Martín, S., Rodríguez-Gómez, D., Castro Ceacero, D., & Cañón Rodríguez, R. (2025). Intergenerational Learning in the Workplace. What About Academic Staff at Higher Education Institutions? *International Journal of Training and Development*, 0001-11. <https://ddd.uab.cat/record/318566>
22. González-Ortiz de Zárate, A., Roig-Ester, H., Robalino Guerra, P. E., & Garone, A. et al. (2025). Influence of Trainees' Transfer Beliefs, Intentions, and Commitment on Transfer Readiness: Variable and Person-Oriented Analyses. *International Journal of Training and Development*, 29(2), 159-175. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12352>
23. Hernandez Palomeque, D., & Rodriguez Gomez, D. (2025). Barreras y facilitadores en la implementación de experiencias gamificadas en la educación superior. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, (74), 112-128.
24. Hernández-Escorcia, R. D., Reynés, M., & Quesada-Pallarés, C. (2025). Validación del modelo CIMEP para el desarrollo de la competencia investigadora en maestros de educación primaria. *Revista Complutense de Educacion*, 36(1), 53-68. <https://doi.org/10.5209/rced.90430>
25. Hu, X., Rodríguez Gómez, D., & Castro-Ceacero, D. (2025). Obstacles to the functioning of third-party agencies as higher education quality assurance bodies in Yunnan, China. *Quality Assurance in Education*, 33(4), 570-584. <https://doi.org/10.1108/QAE-10-2024-0206>
26. Leiva Guerrero, M. V., & Galdames-Calderón, M. (2025). Liderazgo pedagógico en directoras de centros infantiles. *Revista Foco*, 18(4), Article e8239. <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v18n4-062>
27. Llos Casadella, B., & Caravaca, A. (2025). Más allá de las políticas educativas: agencia, identidad y posicionamientos feministas del profesorado. *Propuesta Educativa*, 2(62), 41-52. <https://ddd.uab.cat/record/321070>
28. Martínez Muñoz, M. (2025). Un model d'escola municipal d'educació de persones joves i adultes i el seu paper en el context sociopolític actual: ----- . *Quaderns d'educació contínua*, (54), 109-115.
29. Mendoza Carretero, M. D. R., & Jurado de los Santos, P. (2025). Aprendizaje Basado en Tareas en las aulas universitarias: Propuesta de un instrumento. *Magister: Revista de Formación del Profesorado e Investigación Educativa*, (37), 25-33.
30. Menéndez-Cabrera, P. Y Barrera-Corominas, A. (2025). Lideratge pedagògic, una mirada des de l'experiència. Entrevista a Roser Salavert. *FÒRUM, Revista d'Organització i Gestió Educativa* Núm. 68, 27-30.
31. Mercader, C., & Castro, D. (2025). After the Storm: an Instrument to Measure the Impact of Digital Technologies in Schools. *Technology*,

Knowledge and Learning. <https://doi.org/10.1007/s10758-025-09869-z>

32. Moreno-Martínez, M., & Ruiz-Bueno, C. (2025). Análisis del contenido de género en el programa de estudio de una asignatura optativa del grado de fisioterapia: estudio Delphi modificado. *Educación Médica*, 26(1), Article 100978. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100978>
33. Muñoz Moreno, J. L., Rodríguez Gomez, D., Ion , G., & Flores, Ò. (2025). L'autoregulació dels aprenentatges dels mestres en formació i en exercici. *Divulga UAB – Revista de Difusió de la Recerca de la Universitat Autònoma de Barcelona*, 1-2. <https://ddd.uab.cat/record/319094>
34. Olmos Rueda, P., & Gairín Sallán, J. (2025). Abandono Educativo Temprano en Secundaria. Factores de Riesgo Identificados por el Estudiantado. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 23(3), 1-20. <https://doi.org/10.15366/reice2025.23.3.006>
35. Ortega Ortigoza, D., & Sánchez-Martí, A. (2025). "Suddenly, eight years went by": young women's lived experiences of residential care and transition-to-adulthood programs. *Children and Youth Services Review*, 179, Article 108611. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2025.108611>
36. Ospina Rozo, E., & Muñoz Moreno, J. L. (2025). University management based on intellectual capital: a study case with three Colombian universities. *International Journal of Educational Management*, 39(8), 134-152. <https://doi.org/10.1108/ijem-11-2024-0739>
37. Oyarzo, X. L., & Sanahuja Gavalda, J. M. (2025). Diseño y validación de un cuestionario de competencias en educación inclusiva para la formación inicial docente en las universidades chilenas. *Formación universitaria*, 18(3), 109-120. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062025000300109>
38. Palmeros y Ávila, G., Gairín Sallán, J., López Ramos, A., & Medina Morales, G. del C. (2025). Nota editorial. *Emerging Trends in Education*, 7(14), 1-2. <https://doi.org/10.19136/etie.v7n14.6322>
39. Quesada-Pallarès, C., Grist, C. L., Caudle, L. A., & Thompson, H. R. et al. (2025). Early childhood educators' perceptions of science education: analysis of professional development and school setting in Catalonia and the Southeastern U.S. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*.
40. Rebolledo-Rebolledo, M. C., Sánchez-Martí, A., & Pàmies Rovira, J. (2025). La relación profesorado-estudiantado en contextos de alta migración en Chile: Un factor clave de éxito escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (ISSN 1405-6666; e-ISSN:2594-2271), 30(106), 847-870. <https://ddd.uab.cat/record/317257>
41. Rodríguez Gomez, D., Flores, Ò., Muñoz Moreno, J. L., & Ion , G. (2025). Climbing up through Self-Regulated Learning (SRL): a comparative analysis of SRL processes among pre-service an in-service schoolteachers. *RIFOP : Revista interuniversitaria de*

formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, 100(39.1), 161-180.
<https://doi.org/10.47553/rifop.v100i39.1.99650>

42. Rodríguez Rodríguez, J., Mateos, A., & Ortega Ortigoza, D. (2025). Sonrisas y lágrimas": limitaciones, apoyos y estilos de apego en la visibilización de personas gais y lesbianas. *Acciones e investigaciones sociales*, (47), 1-22.
https://doi.org/10.26754/ojs_ais/accionesinvestig.soc..20254711535
43. Rodríguez-Gómez, D., & Castro-Ceacero, D. (2025). Intergenerational relationships in higher education: promoting age-inclusive institutions. *Higher Education Research & Development*, 45(1), 218-234.
<https://doi.org/10.1080/07294360.2025.2527397>
44. Rojas-Pernia, S., Sanahuja Gavalda, J. M., Macho de Cos, I., & Montero Camacho, M. R. (2025). Opening the doors: inclusive creative projects and community engagement in Spanish museums. *Frontiers in Education*, 10, Article 1595816.
<https://doi.org/10.3389/educ.2025.1595816>
45. Tarrés Vallespi, A., Nadeu, M., & Essomba Gelabert, M. À. (2025). Interfaith Dialogue Based on Community Action in Catalonia (Spain) : Mapping, Indicators, and Conditions for a Successful Public Policy. *Religions*, 16(2), 0001-16. Article 182.
<https://doi.org/10.3390/rel16020182>
46. Tejada Fernández, J., Jurado de los Santos, P., Navío Gámez, A., & Valls-Figuera, R. G. (2025). Validación del cuestionario de autoevaluación del contexto de práctica y autoeficacia hacia la inclusión de personas LGBTIQ+ en educación superior . *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 31(1).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v31i1.30646>
47. Tejada-Fernández, J., Jurado de los Santos, P., & Navío Gamez, A. (2025). Diseño y validación de contenido del cuestionario de percepciones y prácticas educativas hacia la inclusión del alumnado LGBTIQ+ en educación superior. *Educación*, 61(1), 69-90.
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.2082>
48. Tejada-Fernández, J., Jurado de los Santos, P., & Navío Gámez, A. (2025). La atención a la diversidad sexo-genérica en la formación de profesionales de la educación. *Aula Magna 2.0. Revistas Científicas de Educación en Red*.
<https://ddd.uab.cat/record/309386>
49. Tejada-Fernández, J., Jurado de los Santos, P., Navío Gamez, A., & Valls Figuera, R.-G. (2025). Validation of a self-assessment survey on knowledge and perceptions of LGBTIQ+ student inclusion in education degree programs. *Social Sciences and Humanities Open*, 11, Article 101568.
<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101568>
50. Triana-Teherán, E. J., & Armengol Asparó, C. (2025). Identificación de las características docentes necesarias para formar parejas codocentes eficaces. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*,

51. Varo Pérez, L., Suárez Rivarola, C. I., & Armengol Asparo, M. C. (2025). Los equipos directivos en perspectiva de género: un análisis de las escuelas de Primaria en Catalunya. *Contextos educativos: Revista de educación*, (36), 125-146.
52. Vila Sellés, L. (2025). La Percepción del Estudiantado Universitario de las Facultades de Ciencias de la Educación sobre las Barreras que Dificultan la Inclusión. *Veritas. Revista multidisciplinar Veritas de Difusión Científica*, 6(3), 2101-2123. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i3.1030>
53. Vila-Sellés, L., & Olmos Rueda, P. (2025). Formación inicial de las personas profesionales de la educación: ¿Una mirada hacia la inclusión? *Revista de Educación Inclusiva*, 18(2), 160-184. <https://doi.org/10.63122/7mvqp735>
54. Villalobos Iturriaga, I. C., Acosta García, K., Castro Ceacero, D., & Contreras Hernández, P. et al. (2025). Importance of Pedagogical Practice in Teaching Satisfaction. *Education Sciences*, 15(3), Article 286. <https://ddd.uab.cat/record/312360>

1. Barrera Corominas, A. (2025). Transferencia al puesto de trabajo de aprendizajes generados mediante comunidades de práctica. En J. Gairín & M. Galdames-Calderón (Eds.), *El impacto de la IA en los procesos de creación y gestión del conocimiento. Las organizaciones educativas en la Sociedad 5.0* (1 ed., Vol. 1, pp. 196-205). Cuadernos de pedagogía. Aranzadi La Ley. <https://ddd.uab.cat/record/324063>
2. Barrera-Corominas, A. (Coord.); Herranz, E.; Vidal Pérez, A.; Quesada Pallarés, C.; Robalino Guerra, P.E.; Rebollar Sanchez, E. y Roig Ester, H. (2025). Evaluación del impacto de la formación: ¿un tema resuelto? En J. Gairín y M. Galdames-Calderon (Eds.) *El impacto de la IA en los procesos de creación y gestión del conocimiento. Las organizaciones educativas en la Sociedad 5.0.* (pp. 175-205). Madrid: Cuadernos de Pedagogía.
3. Barrera-Corominas, A.; Estévez Mauriz, L.; Oliveras Lorente, J.; Elasri Ejjaberi, A.; Lara-Lara, F. i Sobrino Callejo, R. (2025). Ética y Seguridad de la Inteligencia Artificial Generativa en Educación Superior: preocupaciones de los cargos académicos universitarios. En R. Roig-Vila y M. Cazorla (Eds.) *Book Proceedings. II International Congress on Educational Artificial Intelligence.* (pp. 31-32). Alcoi: Grupo Kiobus Editorial
4. Bianco, C. A., Cuevasanta, D., Ferrando, F., & González, M., et al. (2025). Aproximaciones a las violencias: abordajes educativos en contextos vulnerados en Montevideo, Uruguay. En N. N. Vega (Ed.), *Aquí y ahora: Infancias y juventudes entre violencias* (pp. 13-33). El Colegio de Sonora. <https://doi.org/10.22198/colson.305.c84>
5. Cáceres, C., & Muñoz Moreno, J. L. (2025). Abandono escolar en el alumnado de Educación Media en Concepción (Paraguay). En J. Gairín & M. Galdames (Eds.), *El impacto de la IA en los procesos de creación y gestión del conocimiento. Las organizaciones educativas en la Sociedad 5.0* (pp. 1). Aranzadi La Ley, S.A.U.
6. Castro Ceacero, D. (2025). Aprendizaje vivencial en el contexto universitario: la realidad como escenario de formación. En A. Olondriz Valverde (Ed.), *Transformando la Educación Universitaria: experiencias de innovación docente en los ámbitos de Salud y Educación* (pp. 59-69). Dykinson.
7. Castro Ceacero, D., & Rodríguez Gómez, D. (2025). La cultura organizativa intergeneracional en los centros y equipos de investigación (COIIN). En M. A. Hervás Escobar, J. P. Albo, B. Ortega Ruipérez, & A. Santaella Vallejo (Eds.), *Educación en movimiento: Retos y propuestas desde la práctica institucional* (pp. 245-251). Dykinson.
8. Cortadas Guasch, P., Bañeres, D., Espasa, A., & Rodríguez González, M. E., et al. (2025). Experiences with the Use of Generative Feedback Combined with Failure At-Risk Detection. En E. Trepulè (Ed.), *Shaping the Future of Education in the Age of AI: empowering Inclusion, Innovation and EthicalGrowth* (pp. 48-49). EDEN DLE.

9. de Armas, M. B., & Barrera Corominas, A. (2025). Programas de educación superior con entornos digitales y su influencia en el bienestar docente: Desafíos y oportunidades. En M. A. Hervás Escobar, J. P. Albo, B. Ortega Ruipérez, & A. Santaella Vallejo (Eds.), *Educación en movimiento: Retos y propuestas desde la práctica institucional* (pp. 53-59). Dykinson.
10. Essomba Gelabert, M. A. (2025). El ApS como práctica de educación comunitaria. En X. Martín (Ed.), *Pensar el aprendizaje servicio: ideas, teorías y corrientes* (pp. 75-84). Graó.
11. Estévez Mauriz, L.; Lara-Lara, F.; Guerrero-Roldán, A.E. y Barrera-Corominas, A. (2025). Políticas universitarias sobre inteligencia artificial generativa: una revisión sistemática. En J. Gairín y M. Galdames-Calderon (Eds.) *El impacto de la IA en los procesos de creación y gestión del conocimiento. Las organizaciones educativas en la Sociedad 5.0.* (pp. 297-303). Madrid: Cuadernos de Pedagogía
12. Ferrando, F (2025). Desarrollo profesional docente en Iberoamérica: conceptualizaciones y enfoques desde una revisión sistemática. En M. A. Hervás Escobar, J. P. Albo, B. Ortega Ruipérez, & A. Santaella Vallejo (Eds.), *Educación en movimiento: Retos y propuestas desde la práctica institucional* (pp. 61-69). Dykinson.
13. Gairín Sallán, J. (2025). La Red AGE como espacio de cooperación internacional. En J. Paz-Albo, A. Hervás-Escobar, A. Santaella-Vallejo, & B. Ortega Ruipérez (Eds.), *Innovar para gobernar: reflexiones académicas sobre liderazgo educativo* (1 ed., pp. 19-24). Dykinson.
14. García Carmona, M., Quesada Pallares, C., Rebollar Sánchez, E. M., & Ruiz Montero, P. J. (2025). Metodologías activas en la docencia universitaria. El aprendizaje servicio (ApS) como herramienta para trabajar la prosocialidad del alumnado. En M. J. Santos Villalba, A. Martínez Menéndez, J. J. Victoria Maldonado, & M. E. Lorenzo Martín (Eds.), *Desafíos y oportunidades de la Innovación e Investigación en la Educación Superior* (pp. 1902-1910). Dykinson.
15. Gómez Jarabo, I., Alguacil Mir, L., Gómez Muñoz, E., & Ordoñez Fernández, M. M., et al. (2025). Cuestionario para evaluar conocimiento, uso y posicionamiento del profesorado universitario de la IA generativa. En J. Gairín & M. Galdames-Calderón (Eds.), *El impacto de la IA en los procesos de creación y gestión del conocimiento* (1 ed., pp. 293-297). Cuadernos de pedagogía. Aranzadi La Ley.
16. Jover Pujol, A., Manzano, M., Llos Casadella, B., & Termes Lopez, A. (2025). Efectos (in)esperados de las políticas de desegregación escolar: estigma y experiencias emocionales de las familias beneficiarias del Plan de Choque contra la Segregación Escolar de Barcelona. En P. Méndez Domínguez, D. Carbonero Muñoz, & E. Raya Díez (Eds.), *X Congreso de la Red Española de Política Social: Libro de resúmenes.* Universidad de la Rioja.
17. Jurado de los Santos, P., Valle, R. E., Navio Gamez, A., & Colmenero Ruiz, M. J. (2025). La atención a la diversidad sexo-genérica en educación superior. Análisis del contexto de prácticas y la autoeficacia.

En M. A. Barberá Gregori, M. Cebrián de la Serna, E. Allur Aramburu, & A.-B. Pérez Torregrosa (Eds.), XVIII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas. ¿Un nuevo significado del Prácticum? "Quo vadis": Poio (Pontevedra), 2, 3, 4 de julio de 2025 (pp. 77-80). Asociación para el Desarrollo del Prácticum y de las Prácticas Externas, Red de Prácticum (REPPE).

18. Mercader Juan, C., & Arroyo-Sagasta, A. (2025). Ser competente en inteligencia artificial generativa para la docencia: un nuevo paradigma? En J. Gairín & M. Galdames-Calderón (Eds.), El impacto de la IA en los procesos de creación y gestión del conocimiento: las organizaciones educativas en la sociedad 5.0 (1 ed., pp. 288-292). Cuadernos de pedagogía. Aranzadi La Ley.
19. Mercader Juan, C., & Barrera Corominas, A. (2025). El proyecto EDU-INA: Políticas y prácticas sobre inteligencia artificial generativa en la educación universitaria. En M. A. Hervás Escobar, J. P. Albo, B. Ortega Ruipérez, & A. Santaella Vallejo (Eds.), Educación en movimiento: Retos y propuestas desde la práctica institucional (pp. 279-285). Dykinson.
20. Mercader, C., Alguacil-Mir, L. I Barrera-Corominas, A. (2025). Coneixement i ús docent de la IA generativa per part del professorat universitari. Marimó-Martí, M. i Oliveras Lorente, J. (Eds.) Llibre d'actes FIETxs2025. Construcció de coneixement a l'era de la Intel·ligència Artificial: usos educatius de les tecnologies digitals (140-149). Tarragona: Publicacions URV
21. Mercader, C., Arroyo Sagasta, A., Gómez-Jarabo, I., & Alguacil, L., et al. (2025). La IA generativa en las universidades: oportunidades y retos. En J. Gairín Sallán & M. Galdames (Eds.), El impacto de la IA en los procesos de creación y gestión del conocimiento (2025 ed., pp. 287-317). Cuadernos de pedagogía. Aranzadi La Ley.
22. Muñoz Rivas, P., & Díaz Vicario, A. (2025). El desarrollo de competencias emocionales para el ejercicio de la función directiva en centros educativos chilenos. En M. A. Hervás Escobar, J. P. Albo, B. Ortega Ruipérez, & A. Santaella Vallejo (Eds.), Educación en movimiento: Retos y propuestas desde la práctica institucional (pp. 313-320). Dykinson.
23. Rodríguez Gómez, D., Castro Ceacero, D., & Muñoz Moreno, J. L. (2025). Comparando perspectivas sobre las relaciones intergeneracionales entre el personal investigador de las universidades públicas españolas. En Investigación educativa e innovación ante los retos de la sostenibilidad: Libro de Actas del XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa. IV Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE (pp. 1001-1004). Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica
24. Rodríguez Gómez, D., Torres Gordillo, J. J., & Castro Ceacero, D. (2025). Desarrollo y validación de un cuestionario para caracterizar equipos y centros de investigación, evaluar su rendimiento y analizar las relaciones intergeneracionales. En M. A. Hervás Escobar, J. P. Albo, B. Ortega Ruipérez, & A. Santaella Vallejo (Eds.), Educación en

movimiento: Retos y propuestas desde la práctica institucional (pp. 237-243). Dykinson.

25. Tello-Sánchez, J., Jariot García, M., Arnau Sabatés, L., & Sala Roca, J. (2025). Proyectos profesionales y transición a la vida adulta de jóvenes tutelados en Cataluña. En A. S. Jiménez Hernández, M. Vergara Arboleda, S. Andrada Bote, et al. (Eds.), *Educación para la paz* (pp. 299-306). Dykinson
26. Triana Teherán, E. J. (2025). Innovar para gobernar: Reflexiones académicas sobre el liderazgo educativo: El papel de la dirección de centros educativos de primaria en la promoción de la Docencia Compartida. En *Innovar para gobernar: Reflexiones académicas sobre el liderazgo educativo* (pp. 115-119). Dykinson.
27. Vila Sellés, L. (2025). La percepción del alumnado y profesorado universitario de las Facultades de Ciencias de la Educación en relación con las metodologías y recursos inclusivos. En E. Amenabarro Iraola & N. Ozerinjauregi Beldarrain (Eds.), *Educación inclusiva: responsabilidad para el bien común* (pp. 51-70). Ediciones Octaedro.
28. Xiao, A., & Quesada Pallares, C. (2025). Teacher researcher identity under education context: A scoping review. En M. E. Lorenzo Martín, J. J. Victoria Maldonado, M. J. Santos Villalba, & A. Martínez Menéndez (Eds.), *Evaluación y Calidad Educativa: Innovación Basada en la Investigación* (pp. 134-145). Dykinson.

1. Gairín Sallán, J., & Galdames-Calderón, M. (2025). Aportaciones complementarias al VIII Congreso Internacional EDO 2025. EDO-SERVEIS - Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/312094>
2. Gairín Sallán, J., & Galdames-Calderón, M. (2025). El impacto de la IA en los procesos de creación y gestión del conocimiento. Cuadernos de Pedagogía – Aranzadi La Ley, S.A.U. <https://ddd.uab.cat/record/321963>
3. Gairín Sallán, J., & Muñoz Moreno, J. L. (2025). Planes y programas para la transformación educativa: Los planteamientos institucionales en los centros educativos (1 ed.). Cuadernos de Pedagogía – Aranzadi La Ley, S.A.U.
4. Gairín Sallán, J., & Román Medina, L. (2025). Evaluación docente en los sistemas universitarios iberoamericanos: Fundamentos y gestión (2025 ed.). EDO-Serveis - Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/324093>

Altres publicacions

1. Ferrando Lambruschini, F. (2025). Digital Innovations for the Educational Inclusion of Refugees, Migrants, and Displaced persons in Latin America and the Caribbean: Analysis of Best Practices and Recommendations for Their Scalability and Sustainability. Fundació Ceibal.
2. Ferrando Lambruschini, F., Evans, T., & Silveira, A. (2025). Resultados educativos del ciclo lectivo 2023: División de Información y Estadística. Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).
3. Ferrando Lambruschini, F., & Evans, T. (2025). Informe de egresos de Formación en Educación: ejercicio 2024: División Información y Estadística. Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).
4. Ferrando Lambruschini, F., Evans, T., & Silveira, A. (2025). Informe matrícula inicial 2025: División Información y Estadística. Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).
5. Gairín Sallán, J. (2025). Presentación. En El impacto de la IA en los procesos de creación y gestión del conocimiento: Las organizaciones educativas en la sociedad 5.0 (pp. 1-3). Cuadernos de Pedagogía – Aranzadi La Ley, S.A.U.
6. Llos Casadella, B., Caravaca, A., Franquet, M., & Gavalda Elias, X. et al. (2025). Benestar i malestar a l'escola: Una exploració interseccional de les experiències de l'alumnat de secundària a Catalunya.
7. Lopez Crespo, S. (2025). RESEÑA de: Planes y programas para la transformación educativa. Los planteamientos institucionales en los centros educativos. *Educatio Siglo XXI*, 43(3), 309-311. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/686031>
8. Olmos Rueda, P., & Gairín Sallán, J. (2025). ESCOLARITZACIÓ PRIMERENCA O – 6 anys Proposta d'intervenció per a la prevenció de l'abandonament educatiu prematur des de l'etapa 0-6 anys al municipi de Terrassa. Informe resultats final. https://www.terrassa.cat/documents/12006/226005/Informe_Estudi-EscolartizacioPrimerenca-Absentisme_Terrassa.pdf/75062471-bbbc-40a9-82f1-93be16ba5051
9. Portella, M. J., Montero Camacho, M. R., Hervas Zuñigas, M. A., & Miralbell, J. et al. (2025). Pla d'atenció a les persones en l'espectre autista: Proposta d'atenció esglaonada a la xarxa de salut mental. Departament de Salut, Generalitat de Catalunya. <https://doi.org/10.62727/DSalut/13391>
10. Quesada-Pallares, C., Contreras Benítez, A. B., Ion, G., & Ciraso-Cali, A. et al. (2025, noviembre 24). Executive Summary: Ethics in Education Research. A context mapping report of the TEACH-er project. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17902445>
11. Rodriguez Gomez, D., Barrera Corominas, A., Galdames-Calderón, M., & Muñoz Moreno, J. L. et al. (2025). D-EMIND: Promoting digital entrepreneurial mindsets in Higher Education. EDO-SERVEIS - Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/320796>

DEPARTAMENT DE PEDAGOGIA APLICADA

CONGRESSOS, SIMPOSI, JORNADES O ALTRES

Organització d'actes

1. 12th European Feminist Research Conference (EFRC), Agud Morell, Ingrid // Caravaca Hernández, Alejandro // Foradada Villar, Mireia // Gavalda Elias, Xènia // Llos Casadella, Berta // Moschetti Plaul, Mauro Carlos // Sanchez Marti, Angelina, 1/1/2025.
2. 1st Association for teacher leadership and scholarship (ATLAS) Annual Conference, Galdames Calderon, Marisol Margarita, 17/10/2025.
3. Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia (FIET 2025), Gairín Sallán, Joaquín, 25/6/2025.
4. III Encuentro de investigación AETAPI, Montero Camacho, Mario Raul, 14/11/2025.
5. IV Jornada CRIEDO "Afrontar l'abandonament en la formació professional: l'orientació com a marc d'actuació per a garantir l'accés i l'èxit", Olmos Rueda, Patricia, 19/11/2025.
6. IV Jornada CRIEDO. Afrontar l'abandonament en la Formació Professional: l'orientació com a marc d'actuació per a garantir l'accés i l'èxit, Mas Torello, Oscar, 19/11/2025.
7. Jornada de Centre de Práctiques del Grau de Pedagogia, Barrera Corominas, Aleix, 21/4/2025.
8. Jornades 'Des de l'Arrel a la Subversió', Caravaca Hernández, Alejandro // Llos Casadella, Berta, 7/5/2025.
9. VIII Congreso Internacional EDO "Impacto de la inteligencia Artificial en la gestión del conocimiento y de las organizaciones en la Sociedad 5.0", Barrera Corominas, Aleix; Galdames Calderon, Marisol Margarita; Gairín Sallán, Joaquín 4/6/2025.

1. 16a Trobada de centres innovadors a Catalunya, Muñoz Moreno, Jose Luis, 11/12/2025.
2. 16a Trobada de Centres Innovadors de Catalunya: Millorar la qualitat i desenvolupament de les institucions de formació a l'era de la Intel·ligència Artificial, Mas Torello, Oscar, 11/12/2025.
3. Estratègies per a garantir els drets de les persones LGBTI+ i prevenir la discriminació, Muñoz Moreno, Jose Luis, 05/03/2025.
4. European Scientific Association on residential and Family Care for Children and Adolescents, Arnau Sabates, Laura // Cabrera Cuadros, Valeska Lisbeth // Ortega Ortigoza, Daniel // Sala Roca, Josefina // Tello Sánchez, Jose, 10/09/2025.
5. III Jornada d'Innovació Docent de la Facultat d'Economia i Empresa, Muñoz Moreno, Jose Luis, 13/02/2025.
6. IV Jornada CRiEDO, Muñoz Moreno, Jose Luis, 19/11/2025.
7. IV Jornada CRiEDO. Afrontar l'abandonament en la Formació Professional: l'orientació com a marc d'actuació per a garantir l'accés i l'èxit, Mas Torello, Oscar, 19/11/2025.
8. IV Jornada d'Innovació Docent de la Facultat de Filosofia i Lletres, Muñoz Moreno, Jose Luis, 19/06/2025.
9. Máster Universitario de Investigación e Innovación en Currículum y Formación. Curso 2025-2026, Tejada-Fernandez, Jose, 25/09/2025.
10. Seminário Internacional, Lideranças Educativas, Aprendizatge i Inclusió, Muñoz Moreno, Jose Luis, 23/05/2025.
11. VI Jornada UAB d'Aprenentatge Servei – Muñoz Moreno, Jose Luis, 26/05/2025.
12. VII Jornada d'Innovació Docent de la UAB i VII Premi a l'Excel·lència Docent de la UAB, Muñoz Moreno, Jose Luis, 07/05/2025.
13. VII Jornada d'Innovació docent UAB, Mas Torello, Oscar, 07/05/2025.
14. VIII Congreso Internacional EDO: Impacto de la Inteligencia Artificial en la gestión del conocimiento y de las organizaciones en la Sociedad 5.0, Muñoz Moreno, Jose Luis, 04/06/2025.
15. XVIII Congreso Nacional y XI Iberoamericano de Pedagogía (SEPCON 25), Muñoz Moreno, Jose Luis, 16/06/2025

Presentació d'aportacions

1. Abandono escolar en el alumnado de Educación Media en Concepción (Paraguay) – VIII Congreso Internacional EDO: Impacto de la Inteligencia Artificial en la gestión del conocimiento y de las organizaciones en la Sociedad 5.0 – Muñoz Moreno, Jose Luis – 04/06/2025
2. Acción tutorial y orientación en la formación profesional: Mejorando la formación del profesorado – XVIII Congreso Nacional y XI Iberoamericano de Pedagogía (SEPCON 25) – Barrera Corominas, Aleix // Díaz Vicario, Anna // Suárez Rivarola, Cecilia Inés – 16/06/2025
3. Cambio y mejora en las organizaciones educativas – Seminario Internacional “Liderazgo e Innovación para el Aprendizaje” – Gairín Sallán, Joaquín – 09/01/2025
4. Challenges in research with people with disabilities in Spain – 4th Remote Research Seminar on Culture and Education – Sanahuja Gavalda, Jose Maria – 18/06/2025
5. Claves para mejorar el clima organizacional en educación media de Uruguay: evidencias desde las formas organizativas y las condiciones de trabajo – XVIII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas – Ferrando Lambruschini, Fiorella – 14/11/2025
6. Coneixement i ús docent de la ia generativa per part del professorat universitari – Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia – Alguacil Mir, Laia // Barrera Corominas, Aleix // Mercader Juan, Cristina – 25/06/2025
7. Desafíos interseccionales: explorando experiencias de personas autistas y género diverso/trans en comunidades hispano/latinas – III Encuentro de investigación AETAPI – Montero Camacho, Mario Raul – 14/11/2025
8. Desarrollo profesional docente en Iberoamérica: conceptualizaciones y enfoques desde una revisión sistemática – XVIII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas – Ferrando Lambruschini, Fiorella – 13/11/2025
9. Detectar i potenciar talent: el rol de la pedagogia a les organitzacions – II Jornada COPEC-Universitats – Barrera Corominas, Aleix – 20/11/2025
10. Digital technologies at school: A research on institutional digital development in Catalonia – 8th Biennial Conference of the World Federation of Associations for Teacher Education (WFATE) & ATEE Spring Conference 2025 – Alguacil Mir, Laia – 27/05/2025
11. Dirección y liderazgo en los centros educativos – Per Sant Jordi, Llegim Pedagogia – Gairín Sallán, Joaquín – 24/04/2025
12. El impacto de la IA en los procesos de creación y gestión del conocimiento. Las organizaciones educativas en la Sociedad 5.0 – VIII Congreso internacional EDO: Impacto de la inteligencia artificial en la gestión del conocimiento y de las organizaciones en el sector educativo – Galdames Calderon, Marisol Margarita – 04/06/2025
13. El proyecto EdU-InA: Políticas y Prácticas sobre Inteligencia Artificial Generativa en la educación universitaria – XVIII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas – Barrera Corominas, Aleix // Mercader Juan, Cristina – 12/11/2025

14. Ética y Seguridad de la Inteligencia Artificial Generativa en Educación Superior: preocupaciones de los cargos académicos universitarios – 2nd International Congress on Educational Artificial Intelligence – Barrera Corominas, Aleix // Oliveras Lorente, Joel – 25/11/2025
15. Garantizar la formación en los vectores clave de la LOMLOE. Un estudio cualitativo en dos universidades catalanas – XVIII Congreso Nacional y XI Iberoamericano de Pedagogía (SEPCON 25) – Barrera Corominas, Aleix // Díaz Vicario, Anna // Suárez Rivarola, Cecilia Inés – 16/06/2025
16. Grupo de diálogo reflexivo 4. Salud y educación como derecho planetario – II Congreso Internacional de Salud, Educación e Investigación – Fortuny Guasch, Rosa – 02/10/2025
17. IA como herramienta para la innovación docente y gestión del conocimiento en entornos de aprendizaje a distancia – II Jornada EDIATEC 2025. IA sin miedo: innovación docente en educación a distancia – Gairín Sallán, Joaquín – 31/10/2025
18. Important but not Applicable: Relevance and Use of Research by Teachers in Spain – 2025 American Educational Research Association Annual Meeting – Díaz Vicario, Anna // Suárez Rivarola, Cecilia Inés – 23/04/2025
19. Intención emprendedora de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación – XVIII Congreso Nacional y XI Iberoamericano de Pedagogía (SEPCON 25) – Muñoz Moreno, Jose Luis // Rodriguez Gomez, David – 16/06/2025
20. Intersectional challenges: exploring the experiences of autistic and transgender/gender diverse individuals in Spanish-Latin communities – 14th Autism Europe International Congress – Montero Camacho, Mario Raul – 12/09/2025
21. La dimensió organitzativa de la competència digital: cap a una proposta de model per a centres educatius – Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia (FIET 2025) – Alguacil Mir, Laia – 25/06/2025
22. La gestión de la diversidad y la inclusión educativa – Seminario Internacional “Liderazgo e Innovación para el Aprendizaje” – Gairín Sallán, Joaquín – 09/01/2025
23. La gestión de la diversidad y la inclusión en educación superior. Luces y sombras – IV Congreso Internacional de la RedAGE – Gairín Sallán, Joaquín – 03/07/2025
24. La IA generativa en las Universidades: Oportunidades y retos – VIII Congreso Internacional EDO: Impacto de la Inteligencia Artificial en la gestión del conocimiento y de las organizaciones en la Sociedad 5.0 – Alguacil Mir, Laia // de Armas, Micaela Belen // Guerrero Roldan, Ana Elena // Mercader Juan, Cristina // Robert Guillén, Santiago – 04/06/2025
25. La participación en proyectos artísticos como derecho y poder. Incluir no es invitar: es construir con otr@s – VII Congreso Internacional Bimodal en Inclusión Social y Educativa – Sanahuja Gavalda, Jose Maria – 09/05/2025
26. La Red AGE como espacio de cooperación internacional – XVIII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas: Retos en la gestión y la organización educativa – Gairín Sallán, Joaquín – 13/11/2025
27. Las chicas en el sistema de protección infantil. Experiencias de (re)victimización en la transición a la vida adulta. – XVI Congreso Internacional de Psicología Jurídica y Forense – Ortega Ortigoza, Daniel – 24/10/2025

28. Las competencias de atención a la Diversidad Sexo-Genérica. Diseño y análisis de un proceso de investigación – Jornada Formación de Profesionales de la educación antes las Diversidades Sexo-Genéricas – Tejada-Fernandez, Jose – 06/03/2025
29. Las Comunidades de práctica profesional. Realidad y problemáticas – Narrativas de colaboración en la Junta de Andalucía: El papel de las Comunidades de práctica en la transferencia del aprendizaje en el sector público – Gairín Sallán, Joaquín – 15/10/2025
30. Las comunidades de práctica profesional. Una frontera a superar – XVIII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas – Gairín Sallán, Joaquín – 14/11/2025
31. Lenguaje, pensamiento y acción. El humor como herramienta didáctica interseccional en educación social – II Congreso Internacional Feminismos y Humor: Humor-sofías – Ortega Ortigoza, Daniel – 16/05/2025
32. Lenguaje, pensamiento y acción. El humor como herramienta didáctica en los grados de pedagogía y educación social – V Congreso Internacional de Innovación en la Docencia e Investigación de las Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades – Ortega Ortigoza, Daniel – 05/06/2025
33. Let's agree to disagree: the tangle of school and community CSE in Catalonia (Spain) – 12th European Feminist Research Conference (EFRC) – Agud Morell, Ingrid // Foradada Villar, Mireia // Sanchez Marti, Angelina – 11/07/2025
34. Liderazgo y contexto. Promotores e inhibidores de la transformación – VIII Congreso Internacional EDO: Impacto de la Inteligencia Artificial en la gestión del conocimiento y de las organizaciones en la Sociedad 5.0 – de Armas, Micaela Belen // Vazquez Clavera, Maria Ines – 04/06/2025
35. Línies de treball dels grups de recerca de la Facultat – 16a Trobada de Centres Innovadors a Catalunya – Barrera Corominas, Aleix // Olmos Rueda, Patricia // Torres Vega, Sara – 11/12/2025
36. Mobile devices and future teachers: usage and awareness – 8th World Federation of Association for Teachers Education (WFATE) Biennial Conference & Association for Teacher Education in Europe (ATEE) Spring Conference – Alguacil Mir, Laia // Mercader Juan, Cristina – 01/05/2025
37. Moderador de la mesa de comunicaciones “Innovación educativa, sostenibilidad y transformación comunitaria” – VIII Congreso Internacional EDO: Impacto de la Inteligencia Artificial en la gestión del conocimiento y de las organizaciones en la Sociedad 5.0 – Muñoz Moreno, Jose Luis – 04/06/2025
38. Navigating Ethical Considerations in Educational Research: Scoping Review – 21st EARLI Conference for Research on Learning and Instruction – Ciraso, Anna // Contreras Benítez, Allan Baez // Ion, Georgeta // Quesada Pallares, Carla // Sanchez Marti, Angelina – 29/08/2025
39. Observatório Ibérico da Liderança Educativa: Observar para conhecer, conhecer para transformar – Seminario Internacional Lideranças educativas, aprendizagem e inclusao – Gairín Sallán, Joaquín – 23/05/2025
40. Orientació Educativa i Acció Tutorial – Taula Col·loqui sobre l'Orientació i la Tutoria – Olmos Rueda, Patricia – 13/05/2025
41. Poden aprendre les organitzacions? – Webinar formatiu REDU-CAT – Gairín Sallán, Joaquín – 25/03/2025

42. Políticas universitarias sobre inteligencia artificial generativa: una revisión sistemática – VIII Congreso Internacional EDO “Impacto de la Inteligencia Artificial en la gestión del conocimiento y de las organizaciones en la Sociedad 5.0” – Barrera Corominas, Aleix // Guerrero Roldan, Ana Elena – 04/06/2025
43. Polítiques i pràctiques de la IA generativa a l'educació universitària – XIII Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació - CIDUI 2025 – Barrera Corominas, Aleix // Mercader Juan, Cristina – 09/07/2025
44. Posibilidades y límites de la evaluación – Fòrum Educació Musical al S. XXI: avaluar per aprendre a l'aula de música – Gairín Sallán, Joaquín – 31/01/2025
45. Presentació del Programa Argó i del Projecte Brúixola de la UAB (Transició Educació Secundària – Universitat) – Presentació del Programa Argó i del Projecte Brúixola de la UAB (Transició Educació Secundària – Universitat) – Muñoz Moreno, Jose Luis – 18/02/2025
46. Presidència de la Acte de Cloenda del Programa Campus Ítaca 2025 – Acte de Cloenda del Programa Campus Ítaca 2025 – Muñoz Moreno, Jose Luis – 03/07/2025
47. Presidència de: Acte de Lliurament del 22è Premi Argó de Treballs de Recerca de Batxillerat – Acte de Lliurament del 22è Premi Argó de Treballs de Recerca de Batxillerat – Muñoz Moreno, Jose Luis – 25/06/2025
48. Programas de educación superior con entornos digitales y su influencia en el bienestar docente: desafíos y oportunidades – XVIII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas – Barrera Corominas, Aleix // de Armas, Micaela Belen – 12/11/2025
49. Programas universitarios con modalidad online y su influencia en la salud mental, social y física de la comunidad educativa: oportunidades y retos a través de una revisión bibliográfica – XVIII Congreso Nacional y XI Iberoamericano de Pedagogía (SEPCON 25) – Barrera Corominas, Aleix // de Armas, Micaela Belen – 01/06/2025
50. Realització de la benvinguda institucional i de la presentació de la conferència inaugural de la VII Jornada d'Innovació Docent de la UAB, i presentació i lliurament del VII Premi a l'Excel·lència Docent de la UAB – VII Jornada d'Innovació Docent de la UAB i VII Premi a l'Excel·lència Docent de la UAB – Muñoz Moreno, Jose Luis – 07/05/2025
51. Taller sobre Gestion de las instituciones de educacion superior – Seminario del Decanato de Investigación – Gairín Sallán, Joaquín – 10/03/2025
52. Taula rodona 1. Analitzar les funcions i rols del pedagog/a en processos educatius per afavorir el desenvolupament personal i social – II Jornada COPEC-Universitats / VII Jornada COPEC: "La pedagogia que incomoda i transforma: Educar per transformar, no per conformar" – Olmos Rueda, Patricia – 20/11/2025
53. Taula rodona. Línies de treballs dels Grups de Recerca de la Facultat – 16ª Trobada de Centres Innovadors a Catalunya – Olmos Rueda, Patricia – 11/12/2025
54. Teacher Leadership and Participation in Educational Management in Ibero-America – 1st Association for teacher leadership and scholarship (ATLAS) Annual Conference – Galdames Calderon, Marisol Margarita – 18/10/2025
55. Tecnologías digitales para la inclusión en la universidad: perspectivas y necesidades del personal docente investigador – VIII Congreso

Internacional EDO (EDO 2025) – Alguacil Mir, Laia // Vila Sellés, Laia
– 05/06/2025

56. Tecnologies digitals per a una educació superior inclusiva i sostenible: una mirada des del sistema educatiu universitari català – Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia (FIET 2025) – Alguacil Mir, Laia // Vila Sellés, Laia – 25/06/2025
57. Transferencia al puesto de trabajo de aprendizajes generados mediante comunidades de práctica – VIII Congreso Internacional EDO “Impacto de la Inteligencia Artificial en la gestión del conocimiento y de las organizaciones en la Sociedad 5.0” – Barrera Corominas, Aleix – 04/06/2025
58. Treballar en l'Educació Formal i al Sector Públic – Activitats d'Orientació del Grau en Pedagogia de la UAB. Curs 2024-2025 – Colorado Ramírez, Sara – 10/02/2025

Tesis doctorals defensades el 2025

1. Inelia Villalobos Iturriaga	Anàlisi del desenvolupament de la identitat docent en el pràcticum de la carrera de pedagogia en educació bàsica de la universitat de Tarapacà	17/7/2025	Diego CASTRO
2. Erika Ospina Rozo	Gestió Universitària des d'un Enfocament del Capital Intel·lectual a Universitats Colombianes	2/10/2025	Jose Luis MUÑOZ
3. Nicolas Samudio Bareiro	Els conservatoris i escoles de musica del Paraguai, una proposta organitzativa per a la seva gestió	9/10/2025	Carme ARMENGOL Cristina MERCADER
4. Jorge Rubilar Cuevas	Factors motivacionals per a l'aprenentatge en estudiants de primer i segon any de carreres de la salut: integració de les teories de l'Autodeterminació, l'Expectativa-Valor i l'Orientació a Metes mitjançant un estudi mixt	27/10/2025	Antoni NAVIO
5. Lorena Varo Pérez	La funció directiva als centres de primària de Catalunya: anàlisi de l'exercici de l'equip directiu	26/11/2025	Carme ARMENGOL Cecilia Inés SUAREZ
6. Daniela Ferreira Delgado	Avaluació de l'impacte educatiu en els graduats del batxillerat tècnic en informàtica a Paraguai	27/11/2025	Antoni NAVIO

Estades de Recerca

Alguacil Mir, Laia	1. University of British Columbia (UBC), Canadà, del 6 de setembre al 2025 al 5 de desembre 2025.
Montero Camacho, Mario Raul	2. Universidade Federal da Bahia (UFBA), del 18 de juliol al 20 agost de 2025
Muñoz Moreno, Jose Luis	3. Universidade Católica Portuguesa - Campus Porto, del 21 de maig al 23 de maig de 2025
Sanchez Marti, Angelina	4. Universidad de El Salvador, del 3 de abril de 2025 al 2 de juliol de 2025

SÍNTESI DE L'ACTIVITAT CIENTÍFICA

Aportacions de recerca del professorat i dels investigadors del Departament

A continuació es presenta una síntesi de les aportacions del professorat del Departament de Pedagogia Aplicada durant l'any 2025:

	Activitats de transferència	Projectes de recerca	Projectes d'innovació	Organització d'actes	Assistència actes	Publicacions				Presentació aportacions	Estades de recerca	Tesis
						Articles	Capítols de llibre	Llibres	Altres			
Aguilera Gomez, Ana Cristina												
Alguacil Mir, Laia		4, 7				1	15, 20, 21			6,10,21,24,3 6,55,56	1	
Armengol Asparo, Maria Carme		4				50, 51						3, 5
Arredondo Castillo, Paolo Antonio												
Ballesteros Ventura, Neus												
Barrachina Terrades, Roger												
Barrera Corominas, Aleix		5, 7		7, 9		4, 30	1,2,3, 9, 11, 19, 20		11	2,6,9,13,14, 15,42,43,48, 49,57		
Bartoli Lopez, Albert												
Berengueras Pont, M. Mercè												
Bermúdez Ruiz, Adrian												

Capell Manzanares, Merce												
Caro Rojas, Diego Ignacio						7						
Castell Escuer, M. Antònia												
Castro Ceacero, Diego		4				21, 25, 31, 43, 54	6,7, 23, 24					1
Ciraso , Anna	8	8				9			10	38		
Cisa Bofarull, Aina												
Colorado Ramírez, Sara			3			11				58		
Contreras Benítez, Allan Baez									10	38		
Corriols Ruiz, Gerard												
de Armas, Micaela Belen		7					9			24,34,48,49		
Díaz Rodríguez, Xoan Carlos												
Díaz Vicario, Anna			5			7, 14	22			2,15,18		
Duran Bellonch, Maria del Mar		4										
Español Fernandez, Delia												
Espinosa Rodríguez, José Daniel												
Essomba Gelabert, Miquel Angel	1, 3, 6, 7, 10, 12	1, 6, 11	1, 4			5, 16, 45	10					
Fernandez Pascual, Eduardo												
Ferrando Lambruschini, Fiorella			3				4, 12		1,2,3,4	5, 8		

Font Canton, Sonia												
Fortuny Guasch, Rosa										16		
Galdames Calderon, Marisol Margarita			3	2, 9		20, 26		1,2	11	12,54		
Gairín Sallán, Joaquín	2			3, 9		18, 19, 34, 38	13	1, 2, 3, 4	5, 8	3,11,17,22,23,26,29,30,39,41,44,51		
Garcia López, Empar												
Guerrero Roldan, Ana Elena		7				3, 12	8,11			24,42		
Ion , Georgeta		2, 9				2, 33, 41			10	38		
Jaramillo Solar, Karen Andrea												
Jariot Garcia, Merce	15						25					
Jurado de los Santos, Pedro		10				29, 46, 47, 48, 49	17					
Laborda Molla, Cristina												
Lizama Bucarey, Catalina												
Llansana González, Joan Josep												
Llauradó Morales, Georgina												
Llopart Alari, Roger												
Llos Casadella, Berta				1, 8		27	16		6			
Lopez Crespo, Saida		7							7			
Mallol Blanch, Eduard												
Martínez Muñoz, Màrius		7				28						
Martínez Roca, Carme												

Mas Torello, Oscar			3	6	2, 7, 13							
Mercader Juan, Cristina		7				31	18, 19, 20, 21			6,13,24,36,4 3		3
Miró Martí, Eva												
Montalvo Garcia, Adolfo												
Montero Camacho, Màrius Raul				4	44			9	7,2		1	
Mora Lorente, Nuria												
Muñoz Moreno, Jose Luis		3			1, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15	6, 8, 33, 36, 41	5, 23	3	11	1,19,37,45,4 6,47,50	3	2
Navio Gamez, Antonio			3			46, 47, 48, 49	17					4, 6
Olmos Rueda, Patricia	2			5		34, 53		8		35,40,52,53		
Ortega Ortigoza, Daniel			3		4	35, 42				27,31,32		
Pagés Mimó, Adrià												
Pallarés Mercader, Rosa Maria												
Piqueras Leza, Roberte Davida												
Quesada Pallares, Carla	9, 11		2, 5, 6			13, 22, 24, 39	2, 14, 28		10	38		
Ramirez Romero, Juan Jose												
Reina Navarro, Ana Maria												
Rodríguez Cortes, Luisa												

Rodriguez Gomez, David	4	4				20, 21, 23, 25, 33, 41, 43	7, 23, 24		11	19		
Rodriguez Parron, Montserrat	13											
Ruedas del Hierro, Cristina												
Ruiz Bueno, Carmen	14	3				32						
Ruiz Hernández, Marina Montserrat												
Sabate Peiro, Jordi												
Salat Llorente, Esther												
Sanahuja Gavalda, Jose Maria						37, 44			4,25			
Sanchez Alonso, Cristina												
Sanchez Ares, Rocio												
Sanchez Marti, Angelina				1		10, 15, 17, 19, 35, 40			33,38	2		
Sangüesa Font, Miquel												
Sanjuan González, Carme												
Santiveri Papiol, Noemí												
Simarro Font, Aida												
Suárez Rivarola, Cecilia Inés		5				19, 51			2,15,18	5		
Tejada Fernández, José					9	46, 47, 48, 49			28			
Tello Sánchez, Jose							25					

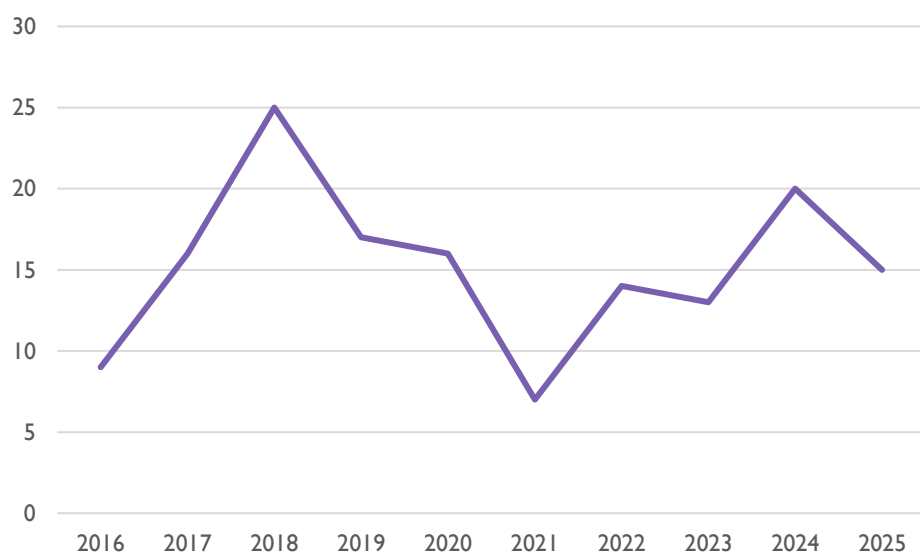
Triana Teherán, Edwin José						50	26					
Vega Martinez, Antonio						9						
Vicén Jové, Carles												
Vicente Bueno, Alexandra												
Vila Sellés, Laia						52, 53	27			55,56		
Wang , Yite												
Xarau Perez, Miquel												

Evolució de la producció científica

Tot seguint presentem algunes dades comparatives de les activitats realitzades pel professorat i els investigadors del Departament de Pedagogia Aplicada des de l'any 2016 fins al 2025.

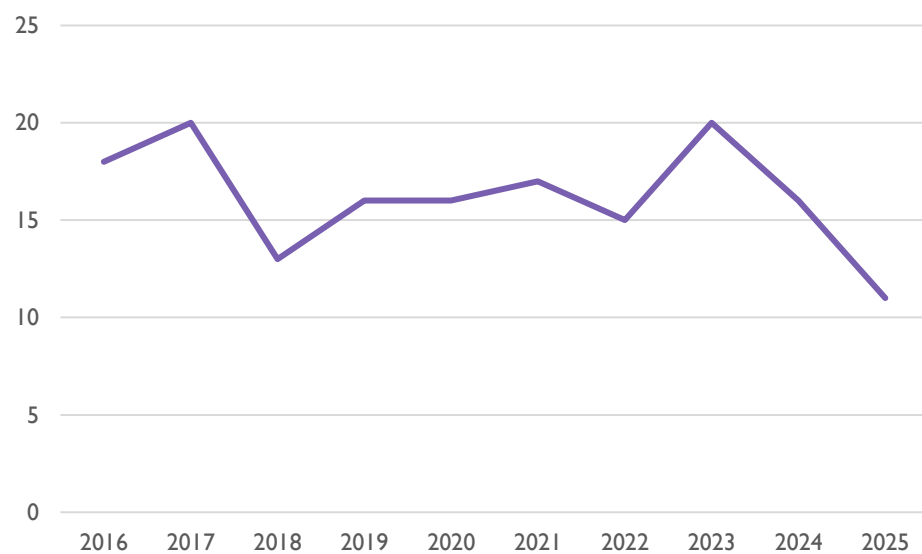
Activitats de Transferència

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
9	16	25	17	16	7	14	13	20	15



Projectes de recerca

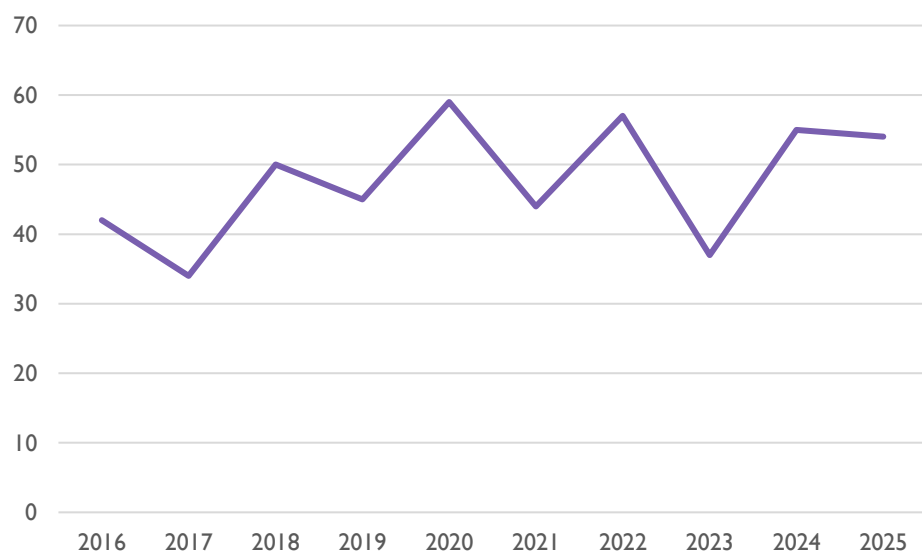
2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
18	20	13	16	16	17	15	20	16	11



Publicacions

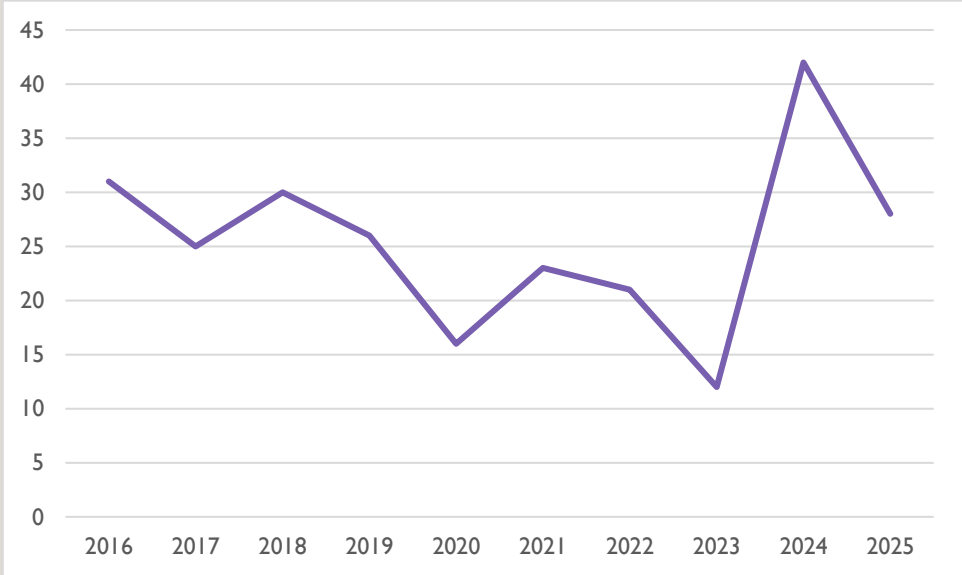
Articles

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
42	34	50	45	59	44	57	37	55	54



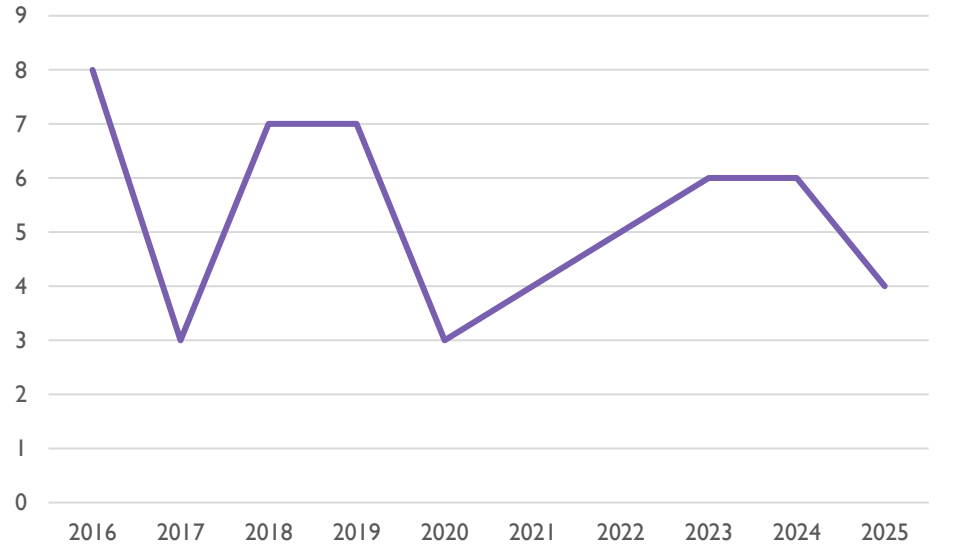
Capítols de llibre

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
31	25	30	26	16	23	21	12	42	28



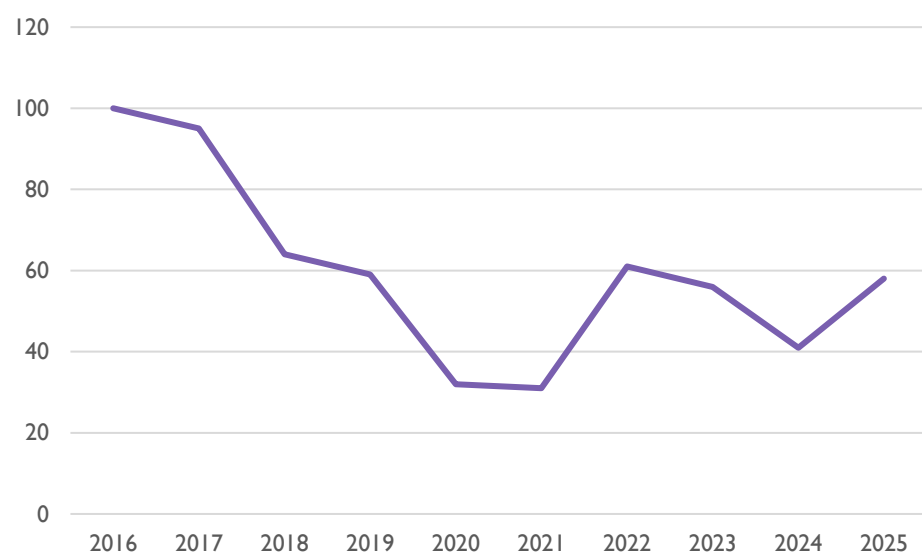
Llibres

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
8	3	7	7	3	4	5	6	6	4



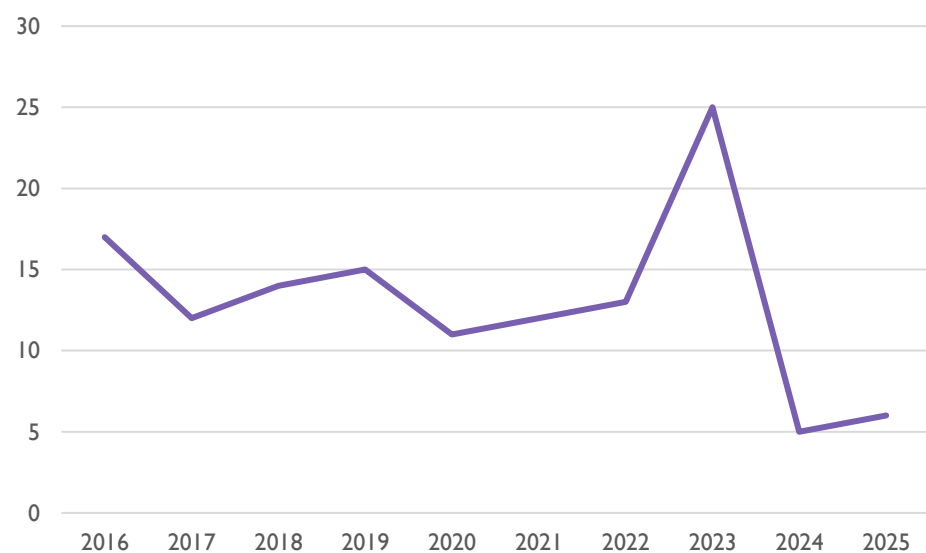
Congressos, Simposis, Jornades o Altres

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
100	95	64	59	32	31	61	56	41	58



Tesis

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
17	12	14	15	11	12	13	25	5	6



Tancament de la memòria

Les seccions presentades anteriorment, mostren i sintetitzen el que ha estat l'activitat principal del Departament de Pedagogia Aplicada durant l'any 2025.

Com es pot observar cadascun dels indicadors es comporta de manera diferent: augmentant (els articles), disminuint lleugerament (tesis lligides) o mantenint-se de forma equilibrada (l'edició dels llibres). En tot cas, valorem que els indicadors expressen una producció de qualitat i un augment en determinats productes científics, el que consolida el potencial que tenim com a Departament. Els bons resultats en producció científica auguren un bon futur col·lectiu: consolidant les persones en promoció, assegurant els sexennis de recerca i garantint bones oportunitats de desenvolupament acadèmic a tot el PDI del Departament.

Tanmateix les memòries, s'han vingut realitzant ininterrompudament, des del 2011, essent doble el seu propòsit: Per una banda, registrar les realitzacions i "rendir comptes" a la comunitat universitària i social, al recollir les aportacions del professorat del Departament en els espais de desenvolupament professional que li són propis: transferència, investigació i formació. Evidencia, doncs, la diversitat d'accions realitzades com a part d'una comunitat universitària focalitzada en l'àmbit de l'educació. Per altra banda, cada vegada li trobem més sentit, no tan sols com a document intern de treball, sinó també com a:

- Estratègia per a animar i incorporar a tot el professorat en la construcció d'un projecte de Departament que es consolida any rere any.
- Eina per a avaluar la nostra capacitat docent, investigadora i de transferència, per a planificar les accions futures que es considerin pertinents.
- Proposta per a compartir amb d'altres Departaments i institucions sobre les nostres possibilitats i limitacions.

Fer la memòria científica del departament universitari cada any és molt més que un requisit administratiu: és una oportunitat per posar en valor tota la feina feta col·lectivament. Permet donar visibilitat a la recerca, la innovació i la transferència de coneixement que sovint queda dispersa en projectes, articles o activitats individuals. Aquesta memòria esdevé una eina de reconeixement intern, reforça el sentiment de pertinença i ajuda a prendre consciència de l'impacte real que té el departament dins la universitat i en la societat.

A més, la memòria científica és clau per projectar el futur del departament. Facilita la rendició de comptes, enforteix la transparència i és imprescindible per avaluacions externes, acreditacions i obtenció de finançament competitiu. Revisar anualment els resultats aconseguits ajuda a detectar fortaleeses, identificar reptes i definir estratègies comunes, alineant esforços i il·lusions. En definitiva, és un instrument que no només recull el passat, sinó que impulsa el creixement, la cohesió i l'excel·lència acadèmica del departament. Per acabar, volem donar les gràcies a la F. Ferrando i la M. De Armas per col·laborar en la confecció d'aquesta Memòria.

Equip de direcció



Memòria 2025
Departament de Pedagogia Aplicada
Facultat de Ciències de l'Educació
Universitat Autònoma de Barcelona