

## RESUM D'ACTIVITATS DE L'ICE CURS 2020-2021

L'activitat de l'ICE durant el curs 2020-2021 ha estat condicionada per les restriccions imposades per la situació sanitària, la qual cosa ha obligat a adaptar la major part de l'activitat de l'ICE al format virtual. En el resum que us oferim a continuació veureu les principals línies d'actuació que s'han desenvolupat durant el curs 2020-2021.

### 1. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

L'enfocament metodològic de la formació de l'ICE se centra principalment en la pràctica docent i s'emmarca cap a la cohesió social. Per això, es proposen formacions que ofereixen molt de retorn, que mostren clarament la formació teòrica que la basteix i que es crea tenint en compte les veus dels nostres formadors i la dels docents dels nostres equips i xarxes. Així mateix, s'adreça a totes les etapes educatives i contribueix al desenvolupament dels perfils professionals establerts pel Departament d'Educació.

Sempre ha tingut en compte les diferents modalitats i formats en què una formació de qualitat pot vehicular-se en la nostra època. Actualment, per raons òbvies, encara més es treballa per a aprofundir en aquesta qüestió, de manera que el catàleg formatiu doni resposta a totes les necessitats dels docents. Així, suspesa temporalment la possibilitat de fer formació presencial, ens hem concentrat a desenvolupar i millorar totes les opcions de la formació a distància i en línia. Tot just ara, veiem de quina manera el model anterior (preferentment presencial i síncron) i les diferents maneres de fer dels últims dos cursos s'hibriden i van ampliant el ventall d'experiències formatives al nostre abast. En aquest sentit, els recursos físics -i tècnics- són cabdals, cosa per la qual abastem la formació amb la mediació d'entorns virtuals d'aprenentatge i plataformes de connexió digital síncrona, principalment.

Les línies formatives de l'ICE, es concreten en:

- Fonaments pedagògics

Com s'aprèn i com s'ensenya? Quins són els principis pedagògics en que recolzen les didàctiques específiques?

- Didàctiques específiques i metodologies

La disciplina com a sabers organitzats i com a instruments que permeten acostaments diferents i complementaris als objectes d'estudi que el món i la realitat proposen. Cada disciplina situada i aplicada per a respondre-hi. De quina manera cada didàctica específica incorpora els principis pedagògics i els diferents enfocaments metodològics per a respondre als propis objectius d'aprenentatge.

- Tecnologies i aprenentatge

Quina és la relació de les tecnologies i l'aprenentatge? De quina manera interactuen en l'entorn educatiu i en els processos d'aprenentatge? Una mirada que se centra en la comprensió d'aquesta relació i en la manera d'aprofitar-la educativament d'acord amb la pedagogia i la didàctica de manera profitosa per a la construcció de ciutadans cultes i crítics.

- Convivència i aspectes relacionals

Com es gestiona la vida als centres? La convivència i les relacions de tota mena a dins dels centres educatius, com també la interrelació amb l'entorn es conceben com a pilar bàsic dels aprenentatges i de la vida de cada u.

- Justícia i equitat educatives

L'aprenentatge millor per a tothom es basa a garantir tota una sèrie d'estructures i procediments que permetin tothom viure i aprendre dignament i d'acord amb la pròpia singularitat. Cal conèixer aquestes condicions per tal de desenvolupar-les i assegurar-les en l'organització escolar i en la intervenció docent.

- Contínuums d'aprenentatge

L'escola a dins del món i de la vida. Pretenem orientar la metacognició al transvasament i la integració de coneixements entre les diferents àrees vitals i personals, sense haver d'apropiar-nos com a institució educativa de cada pràctica cultural dels aprenents.

- Rol docent i entorn laboral

Savis, sans i estalvis. Una mirada especial a totes les qüestions que conformen la identitat docent en la contemporaneïtat i un suport per a treballar-la i desenvolupar-la de manera que no afecti el deure professional.

### 1.1. Formació dirigida al professorat d'educació infantil, primària i secundària

tipologia	Cursos programats	Cursos fets	Total de persones inscrites	Mitjana avaluació (sobre 4)
Cursos d'actualització i d'aprofundiment	21	18	441	3,62
Programa d'acompanyament de la pràctica docent	5	4	87	3,72
Itineraris formatius	2	2	263	3,31
Cursos d'estiu	24	22	534	3,78
Total oferta 2020-2021	52	46	1.325	3,61

L'oferta formativa de l'ICE per al curs 2021/22 s'ha planificat, seguint les directrius del Departament d'Educació per la situació de COVID, en format a distància i virtual segons aquestes modalitats:

- **D'aprofundiment i d'actualització de coneixements.** Són cursos de periodicitat setmanal o quinzenal que tracten diferents temàtiques amb l'objectiu d'aprofundir en un tema transversal o bé específic. S'han programat formacions de 30 hores en modalitat asíncrona en la plataforma Moodle. Aquest curs, excepcionalment, es va obrir una matrícula per a cursos intensius durant el mes de setembre (4 cursos), per atendre necessitats derivades de la docència no presencial als

centres. A banda d'aquest paquet del setembre, s'ha obert matrícula el mes de novembre (6 cursos de 4 setmanes), el mes de febrer (10 cursos de 12 setmanes) i el mes de juliol (amb 24 cursos de 15, de 20 i de 30 hores, síncrons, asíncrons i híbrids).

En la programació d'aquests paquets formatius es té en compte d'incloure-hi les diferents etapes educatives i que alguns dels cursos siguin transversals. Quant a les línies formatives, s'hi ha prioritzat la formació sobre competències docents i sobre situacions o pràctiques d'aprenentatge competencial.

- **Programa d'acompanyament de la pràctica docent** (es correspon amb Formació en la pràctica del curs passat). Són cursos d'entre 30 i 40 hores, amb una part de treball autònom. En aquesta proposta formativa s'acompanya els docents en el disseny, la implementació i l'anàlisi de pràctiques d'aula de diferents àmbits. Les sessions es programen un cop al mes aproximadament, de manera que permetin una reflexió fonamentada de les activitats que els docents hagin dut a terme a les aules. Són cursos de didàctiques específiques des de la pràctica a les aules. S'han dut a terme en la plataforma zoom de manera síncrona amb el complement de l'aula Moodle.

Aquest curs 2020/22 s'ha ampliat l'oferta en aquest programa amb quatre cursos: didàctica de la llengua a infantil i primer cicle de primària, didàctica de la llengua i la literatura a secundària, didàctica de les ciències a secundària, didàctica de les llengües estrangeres a tots els nivells educatius.

- **Itineraris formatius.** Són sessions formatives independents que tracten diferents aspectes relacionats amb un tema o fil conductor comú. S'estructuren en diferents sessions que es poden cursar per separat o bé com un conjunt articulat. S'han dut a terme dos itineraris:
  - Justícia i equitat educatives: recobrem-nos com a comunitat per a permetre l'aprenentatge millor a tothom (de 15 hores. Setembre-octubre). Sessions internivells i altres d'específiques per a primària o per a secundària. Ponents: Aina Tarabini, Gino Ferri, César Coll, Núria Suñé, Lúcia Casanovas, Carles Vila Mumburú, Rosa Gil, Marta Comas, Montse Pedro, Pere Alzina.
  - Aprendre a dins i aprendre a fora de l'escola: ruptura o contínuum? (de 10 hores. Febrer-març). Sessions internivells. Ponents: Jordi Solé Blanch, Carles Monereo, Linda Castañeda, Albert Sangrà, Fernando Hernández.

Durant aquest curs, s'ha treballat en l'establiment d'un protocol per a les diferents fases del procés de programació i desenvolupament de la formació a l'ICE, s'ha elaborat un model de seguiment de la formació, s'ha elaborat un document (text i gràfic) per establir les línies formatives de l'ICE, s'ha implementat un nou formulari de valoració per als formadors i s'ha introduït la plataforma Zoom en les formacions síncrones.

## 1.2. Professorat de Cicles formatius: cursos i estades en empreses

Oferta	Cursos programats	Cursos fets	Total de persones inscrites	Mitjana avaluació (sobre 4)
Primer quadrimestre	11	10	285	3,60
Segon quadrimestre	8	7	162	3,73
Estiu	12	12	207	3,64
Total oferta 2020-21	31	29	654	3,66

Aquest curs, encara sense possibilitat de fer cap activitat de formació presencial, s'ha pogut donar sortida a totes les propostes derivades de la detecció de necessitats feta a l'inici de curs. El 100 % de les activitats s'han fet de forma virtual. El volum total de formació adreçada a FP ha estat el mateix que en cursos anteriors i tant les jornades com els cursos s'han desenvolupat amb normalitat. Pel que fa a les estades en empresa, només se n'ha pogut dur a terme una, ja que les empreses no han tingut les condicions necessàries per poder acollir docents.

### 1.3. Equips de treball de l'ICE

Els equips de treball de l'ICE, integrats per docents de tots els nivells educatius, apleguen professorat formador amb reconeguda experiència i implicació en processos d'innovació. Constitueixen espais que permeten reflexionar i generar coneixement sobre la pràctica professional, proposar i dissenyar activitats formatives orientades a promoure processos de canvi i d'innovació que comportin la millora de la pràctica educativa, actualitzar-se científicament i didàctica i donar resposta a les demandes de formació permanent del professorat. En funció de la composició i dels objectius, es diferencien quatre tipus d'equips de treball: Equips, Xarxes, Seminaris i Equips Argó. L'equip docent de l'ICE coordina el pla de treball de cada un dels equips i l'ICE destina un pressupost per cobrir-ne les necessitats de formació. Durant aquest curs, les trobades mensuals dels equips s'han fet de manera virtual. El quadre següent mostra la distribució dels equips de treball del curs 2020-21:

	<b>Equips i Seminaris ICE UAB 2020-21</b>
<b>Llengua i literatura</b>	Aprendre a llegir i a escriure
	La llengua a l'escola
	Llengua i literatura a secundària
	Equip llengües estrangeres A+project
	El català a l'ensenyament
<b>Matemàtiques</b>	La cultura matemàtica i la intervenció a l'aula: acció, reflexió, consciència
	La cultura matemàtica de les persones
	Matemàtiques a secundària
	Seminari La cultura matemàtica dels infants 01, 02 i 03
<b>Ciències Experimentals</b>	L'ensenyament de les ciències a l'educació infantil i primària
	FP Química
	Grup d'Innovació DIATIC
	Sciència Omnibus
	EduglobalSTEM
<b>Música</b>	Música competencial
	Músiques del món contemporànies i modernes
<b>Art</b>	Amb sense: art i escola
<b>Educació Física</b>	Grup de formadors i investigació en metodologies cooperatives, estratègies cooperatives i avaluació formativa en educació física
<b>FP</b>	FP Administració i comerç
	Química
	Economia crítica

<b>TIC i entorn virtual</b>	Grup d'Innovació DIATIC
	Món digital i educació
	Equip TIC+C
	Aprenentatge en entorns virtuals
<b>Educació i Societat</b>	Coeducació
	Cuidem-nos
	Educació de persones adultes
<b>Transversals</b>	Atenció a la diversitat
	Avaluació competencial
	Ordint l'aprenentatge
	<b>Ser per aprendre. Seminari sobre entorns d'aprenentatge</b>
	<b>Seminari Lectures i Educació</b>
<b>Específics</b>	Educació de persones adultes
	Infantil 0-6
<b>Argó</b>	Enginyeria
	Geografia
	Antropologia Social i Cultural
	Llengua i cultures clàssiques
	Nanotecnologia
	Orientació vocacional UAP
<b>Xarxes</b>	Xarxes d'Escoles Investiguem per Comprendre
	Xarxa d'Instituts Innovadors

#### 1.4. Programa de transició entre la formació inicial i la docència a secundària

En la línia d'altres col·laboracions entre l'ICE i la Facultat de Ciències de l'Educació, el programa es planteja com una iniciativa fomentada i coordinada per les dues entitats: la Facultat com a centre de formació inicial de docents i l'ICE com a institució encarregada de la formació continuada de mestres i professors, vinculada tant a la Universitat com al Departament d'Educació. Es planteja diverses accions de mentoria i de creació de comunitats docents reflexives a partir de la pràctica docent i es concreta en els objectius següents:

- Acompanyar el professorat novell en els seus primers anys a les aules a través del disseny de situacions d'aula fonamentades en principis pedagògics i didàctics actualitzats i de la reflexió sobre la pràctica.
- Possibilitar la transferència i la consolidació del coneixement pedagogicodidàctic a les aules de secundària.
- Dotar la pràctica reflexiva d'una dimensió investigadora que propiciï la recerca acció sobre la implantació de les activitats dissenyades per tal de crear una cultura de treball i competència docent basada en l'evidència.
- Crear cultura del treball docent en equip per a la construcció compartida de coneixement.
- Compartir amb la comunitat educativa el coneixement construït (publicació d'articles, participació en seminaris, jornades, etc.).

- f) Estudiar a partir d'evidències l'impacte en el desenvolupament professional dels docents participants.

El curs 2018-19 es van posar en funcionament els seminaris formatius que tenen la funció d'ampliar i consolidar els coneixements adquirits en el MSEC a través de la discussió, la reflexió sobre la pràctica i la revisió de referents teòrics. Es reuneixen periòdicament i es plantegen tasques de disseny, d'anàlisi, de recerca o d'aplicació a l'aula dels continguts tractats que es discuteixen a les sessions. El curs 2020-21 s'han iniciat dos nous seminaris, de matemàtiques i de física i química, que s'afegeixen als que ja estaven en funcionament (literatura i llengua). Conjuntament amb la coordinació del màster de la Facultat s'ha presentat un projecte a la convocatòria ARMIF, focalitzada en la millora de la formació inicial del professorat. El projecte ha estat concedit i es desenvoluparà a partir del curs 2021-2022.

### **1.5. Curs de Formació de Formadors**

Durant els cursos 2018-19 i 2019-2020 es van dur a terme dues edicions d'un curs de 60 hores de Formació de formadors en centre adreçat al professorat d'Educació Primària i Secundària interessat a especialitzar-se en la formació del professorat i en l'acompanyament en centres educatius. El Departament d'Ensenyament ha subvencionat una part molt important de la formació, de manera que les persones inscrites han gaudit de matrícula gratuïta. La pandèmia ha obligat a posposar la tercera edició d'aquest curs que s'iniciarà probablement a la tardor del 2021.

## **2. TRANSFERÈNCIA, ASSESSORAMENT I DIFUSIÓ SOBRE PROCESSOS D'INNOVACIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA**

### **2.1. Activitats de transferència i assessoraments**

L'ICE impulsa projectes propis i participa en projectes compartits. Abasten diferents àmbits i etapes educatives, són dinàmics i mostren el compromís de l'ICE de la UAB amb el territori. En destaquem alguns.

#### Innovar per aprendre: Suport a la transformació i millora educatives

Aquest programa propi de l'ICE es va iniciar el curs 2018-19 amb l'objectiu de donar suport a centres educatius que volen iniciar una transformació del seu model d'aprenentatge, de l'organització i dels processos i mitjans per aprendre. Es dirigeix a centres d'educació infantil i primària o d'educació secundària que ja són en transformació i es plantegen dubtes, així com als que volen iniciar un procés de canvi educatiu. L'equip docent de l'ICE fa observacions directes en els centres, ofereix un retorn amb recomanacions d'actuació i fa un seguiment del grau d'assoliment dels objectius. El programa s'ha reprès enguany intentant reprendre el contacte amb centres que, en un curs tan atípic com l'anterior, no van poder ser atesos. El mes de gener es va obrir una nova convocatòria a centres d'infantil i primària pròpiament del curs 20/21 que ha permès atendre una quinzena més de centres.

## [Suport a la Transformació i la Millora Educatives]



INNOVAR PER APRENDRE



Des del 30 de gener que es va obrir la convocatòria 2020/2021 hem rebut 150 demandes de centres d'Infantil i Primària, però anteriorment hem atès 35 centres del curs 19/20.



- 36 Reunions Equips Directius
- 7 Visites d'Observació
- 8 Enquestes Docents
- 9 Informes
- 6 Sessions Claustre Online
- 13 Sessions Claustre Presencial

### El Programa Educatiu Infància i Família (PEIF)

És tradició de l'ICE de la UAB cercar aliances per impulsar la innovació pedagògica en el territori. És el cas de la col·laboració amb diferents municipis per tal de dinamitzar i coordinar Programes Educatius d'Infància i Família (PEIF). Al llarg del temps, s'han establert línies de treball en col·laboració amb polítics i tècnics municipals en el disseny de respostes a les necessitats relatives a les polítiques d'Infància i Família acompanyant els equips educatius de les escoles, coordinant formacions adreçades a les educadores i impulsant espais d'intercanvi i coordinació entre els diferents professionals i serveis que intervenen en l'atenció a infants i famílies.

Durant el curs 2020-2021 l'equip docent de l'ICE ha col·laborat en els projectes següents:

**Projecte de Modelatge 0-6.** Projecte impulsat pel Consorci d'Educació de Barcelona, l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona i el Departament d'Educació a través de la Inspecció Educativa i els Serveis Educatius. Pretén generar vincles i oportunitats de coordinació entre els cicles 0-3 i 3-6 per aconseguir una millora qualitativa de tota l'Etapa d'Educació Infantil. El paper de l'ICE s'orienta a gestionar les necessitats de formació que es vinculen a les diferents fases d'aquest projecte, que té una durada de tres anys durada (un primer any per a la formació, un segon d'implementació i assessorament continuat i un tercer any de consolidació. Aquesta tasca es du a terme amb la col·laboració dels formadors de l'equip 0-6 d'aquest mateix ICE.

Aquest curs finalitza la fase de pilotatge del projecte i l'ICE ha rebut l'encàrrec de dissenyar i desenvolupar un estudi d'avaluació que ha de permetre, d'una banda, retre comptes del programa, del seu funcionament i dels seus efectes; i, de l'altre, permetre de prendre decisions de millora per poder continuar desplegant-lo a altres districtes de la ciutat. L'estudi està en fase de desenvolupament i finalitzarà el primer trimestre del curs 2021-2022.

Enguany el programa s'ha inclòs a la Convocatòria Unificada de Programes Educatius 2021-2022 del Consorci d'Educació de Barcelona (CUP) i està previst, de cara el curs vinent, augmentar el nombre de centres participants i oferir-lo a d'altres districtes de la ciutat.

Aquesta experiència ha estat recollida en l'article *Modelatge 0-6. Un projecte de cohesió d'etapa*, publicat per la revista "Guix Infantil" de l'editorial GRAÓ número 108 d'aquest mes de març.

**Xarxa 0-6 de l'Ajuntament de Sant Just Desvern.** Es tracta d'una xarxa intersectorial oberta amb la participació d'agents i serveis de l'educació formal, no formal, famílies i entitats diverses de la comunitat que pretén potenciar el contacte directe entre els seus membres per debatre, compartir criteris educatius, necessitats, valors i projectes, en benefici dels infants i les seves famílies. L'equip de l'ICE acompanya i assessora la secretaria tècnica, que fa tasques i funcions tècniques, de dinamització, de documentació i avaluació del funcionament de la xarxa. Participa directament en la dinamització de les trobades de la Xarxa i aquest curs també ha impulsat l'organització d'un seminari sobre els maltractaments i abusos sexuals en la infància i adolescència durant el primer trimestre d'aquest curs.

**Xarxes d'Infància de l'ajuntament de Terrassa.** La tasca de l'ICE s'ha orientat a acompanyar i assessorar la tècnica municipal per tal de poder donar continuïtat a les diferents xarxes de barri després que el curs passat s'aturés l'activitat degut a la situació d'emergència sanitària .

#### Convocatòria d'ajuts per a projectes de transformació i millora educatives

Amb motiu de la celebració del 50è aniversari de l'ICE, el curs passat es va impulsar una convocatòria d'ajuts per a projectes de transformació i millora educatives dirigida als centres d'educació infantil (0-6), primària i secundària amb la voluntat d'impulsar la innovació i la millora constant dels centres educatius. Els quatre centres que van rebre l'ajut, Institut Ca n'Oriac, l'Escola Lavínia, Escola Bressol Municipal Can Serra i Escola Collbaix, estan desenvolupant el projecte malgrat la complexitat causada per la pandèmia. Es va fer una reunió de seguiment el mes de febrer i està previst que 2 centres lliuraran la memòria final del projecte durant el primer trimestre del curs 2021-22. Els altres dos centres, han demanat una pròrroga i lliuraran la memòria a finals del curs vinent.

#### Blog L'Educació Confinada

Durant aquest curs hem mantingut en funcionament el blog de l'equip docent de l'ICE que el curs passat va ser la finestra oberta de contacte amb el professorat durant els mesos d'escoles tancades i educació confinada i a distància. La previsió inicial de possibles nous tancaments escolars al llarg del curs ens va empènyer a mantenir aquesta via temporal de comunicació més enllà de l'inici del curs. Al llarg d'aquests mesos i gràcies a les aportacions dels diversos grups de treball que formen part de l'ICE i



de persones expertes de diferents especialitats i camps del coneixement que hi han col·laborat desinteressadament, s'hi han inclòs una vintena d'entrades. S'han ofert reflexions i criteris d'actuació per als docents i les famílies, com també experiències, pràctiques d'aula i consells pràctics amb la voluntat d'ajudar la comunitat educativa en un context que ha continuat sent extremadament complex.

<https://blogs.uab.cat/ice-equipdocent/>

### Xarxes d'Innovació dels Serveis Territorials Vallès Occidental

L'equip docent de l'ICE col·labora de manera continuada amb les Xarxes d'Innovació dels Serveis Territorials del Vallès Occidental des dels seus respectius equips motors. Durant el curs 2020-21, l'equip de l'ICE ha mantingut la participació en l'assessoria acadèmica i de continguts de la xarxa XIEP d'educació infantil i primària, de la xarxa d'educació secundària (XIES) i de la formada pels instituts escola de la comarca (XINESC). Entre altres aspectes, s'ha contribuït a definir la temàtica central del curs, a triar els ponents, a dissenyar les sessions de reflexió conjunta (i en algun cas a dinamitzar-les), així com a preparar les propostes per a les visites d'aprenentatge amb cada un dels centres participants.

### Magnet: aliances per a l'èxit educatiu

L'ICE de la UAB participa en el programa Magnet, impulsat per la Fundació Bofill, des dels inicis. En el curs 2019-2020, dues professores de l'equip docent de l'ICE, en col·laboració amb dos investigadors de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB, a petició del programa Magnet van dissenyar un projecte de recerca que pretén fer un estudi longitudinal amb els objectius de descriure i identificar els canvis que s'han produït en els centres que participen en el programa d'Escoles Magnet a Catalunya, així com els factors que han estat el motor i les palanques de canvi en les transformacions educatives en els centres. La investigació hauria de permetre també construir un sistema d'indicadors que permetin monitoritzar l'efecte de l'acompanyament en els processos de transformació dels centres magnet i que es pugui fer extensiu a altres projectes d'acompanyament de centres en processos de transformació i millora. Durant aquest curs, s'ha discutit el projecte amb els responsables del Departament d'Educació, els quals s'hi ha mostrat molt interessats i es preveu que es desenvolupi a partir del primer trimestre del curs 2021-22

<https://www.fbofill.cat/magnet-aliances-lexit-educatiu>

**Coordinació Pedagògica de CRPS i Pla de Formació de Zona:** s'ha participat de manera activa (proposant projectes i activitats formatives, etc.) en els CRP responsabilitat de l'ICE.

## **2.2. Activitats de divulgació**

### Jornades:

Durant aquest curs totes les jornades s'han celebrat en format virtual i s'han organitzat combinant diferents formats, que han inclòs conferències, seminaris i tallers participatius. S'han desenvolupat utilitzant les plataformes Zoom i Teams.

Activitat	Data	Organitza	Nombre inscrits	Avaluació (sobre 4)
V Trobada d'actualització de didàctica de llengües estrangeres	23.01.21	Equip docent ICE i EOI Drassanes	186	3,53
V Començar a llegir i escriure a l'educació infantil i a cicle inicial	5-6.03.21	Equip Aprendre a llegir i a escriure	167	3,71
Jornades EduglobalStem 2021. Repensant les STEAM per a un món més crític, sostenible i equitatiu	5-16.07.21	Equip EduglobalSTEM	75	-----
Total:			428	3,62

### 3. ORIENTACIÓ I ASSESSORAMENT A L'ESTUDIANTAT UNIVERSITARI I A L'ESTUDIANTAT EN TRANSICIÓ SECUNDÀRIA-UNIVERSITAT

#### 3.1. Programa Argó

Aquest curs s'han reprès en línia totes les activitats ordinàries del Programa Argó. El fet de fer-ho en aquest format ha provocat un augment notable del nombre de persones, tant d'alumnat com de professorat de secundària, que han participat en les diferents activitats.

Les activitats han estat les següents:

**Assessoraments:** S'han fet reunions amb el professorat de la UAB, el professorat dels centres educatius i l'alumnat per tal d'explicar detalladament en què consisteixen els assessoraments. El més important és que s'han de fer com a mínim tres reunions en línia. L'alumnat de ciències pot fer pràctiques als laboratoris.

- Nombre de professorat de la UAB que van enviar tema per assessorar: 99
- Nombre de professorat nou d'aquest curs: 2
- Nombre de professorat de la UAB que assessoren: 88
- Nombre total de temes d'assessorament proposats: 216
- Nombre total d'assessoraments que s'estan fent: 221
- Relació de professorat de la UAB que proposen tema per Facultats:
  - Filosofia i Lletres: 39 / Polítiques i Sociologia: 7
  - Economia: 2 / Dret: 5
  - Educació: 4 / Psicologia: 5
  - Ciències de la Comunicació: 3 / Medicina: 5
  - Veterinària: 2 / Ciències: 9
  - Biociències: 8 / Enginyeries: 10
- Nombre de centres de secundària que hi participen: 124
- Nombre d'alumnes de secundària que estan sent assessorats: 254

**Tallers:** Se n'han fet 6.

Tallers	Data	Nombre de centres inscrits	Nombre d'alumnat inscrit
Nanotecnologia	15/12/2020	8	618
Nanotecnologia	22/2/2020	13	731
Dia d'Europa	6/5/2021	19	616
10 a la menos 9	22/4/2021	24	717
Olimpíada Jove 2021	29/4/2021	25	464
Adapta't	21/5/2021	45	900
<b>TOTAL</b>		<b>134</b>	<b>4046</b>

**Recerques per Aprendre:** Per primera vegada en aquests curs s'ha portat a terme aquesta nova modalitat.

Recerques per aprendre (segons àmbits de coneixement)	Data	Total centres inscrits	Total alumnat inscrit
Traducció i Interpretació	16/11/2020	8	104
Biociències	20/11/2020	9	238
Traducció i Interpretació	27/11/2020	10	73
Antropologia	4/12/2020	9	245
Arqueologia	11/12/2020	7	126
Musicologia	19/1/2021	2	26
Biociències	29/1/2021	15	343
Musicologia	24/2/2021	12	435
Psicologia	30/4/2021	7	155
<b>TOTAL</b>		<b>79</b>	<b>1745</b>

**Jornades adreçades a professorat de secundària i professorat de secundària i batxillerat**

Jornades d'actualització de continguts professorat de secundària	Data	Nombre de professorat inscrit
Recursos i estratègies per facilitar la tutorització dels Treballs de Recerca de Batxillerat	Gener i febrer 2021	110
Cicle de conferències Estudis Territorials i planejaments	Febrer i març 2021	25
XI Jornada. Les matemàtiques entre la secundària i la universitat. Combinatòria i probabilitat, eines per comprendre l'atzar	15 abril de 2021	128
Jornades Argó Geografia: Com lliguem la geografia i la història a l'ensenyament? vincles entre l'espai i el temps	19 i 26 abril 2021	129
V Trobada de professorat d'economia de secundària i universitat	21 i 28 d'abril de 2021	44
Jornada Argò de Biociències. El canvi climàtic i la gestió del medi ambient i dels residus	12 i 19 de maig de 2021	83
<b>TOTAL</b>		<b>519</b>

**Premis Argó:** S'ha augmentat considerablement el nombre de professorat de la UAB participant en l'avaluació de treballs de recerca de batxillerat per optar als premis Argó

Premi Argó	<p><b>Batxillerat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de treballs presentats en total: 564</li> <li>- Nombre de centres: 370</li> <li>- Nombre d'alumnes participants: 647</li> <li>- Nombre de treballs presentats a cada àmbit:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biociències i Ciències de la Salut: 154</li> <li>- Ciències: 111</li> <li>- Tecnologia: 55</li> <li>- Humanitats: 84</li> <li>- Ciències Socials: 122</li> <li>- Arts: 38</li> </ul> </li> </ul> <p>Premi: 18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noies: 9</li> <li>- Nois: 9</li> </ul> <p>Menció: 27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noies: 20</li> <li>- Nois: 7</li> </ul> <p><b>CFGS</b></p> <p>Nombre de treballs presentats en total: 62</p> <p>Nombre de centres: 33</p> <p>Nombre de nois i noies participants: 165</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noies: 109</li> <li>- Nois: 56</li> </ul> <p>Nombre de treballs presentats a cada àmbit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats Físiques i Esportives: 3</li> <li>- Administració i gestió: 4</li> <li>- Agrària: 1</li> <li>- Arts aplicades al mur: 1</li> <li>- Comerç i màrqueting: 6</li> <li>- Disseny: 4</li> <li>- Electricitat i Electrònica: 3</li> <li>- Fabricació i mecànica: 1</li> <li>- Hoteleria i Turisme: 10</li> <li>- Informàtica i Comunicacions: 3</li> <li>- Joieria: 1</li> <li>- Química: 2</li> <li>- Sanitat: 16</li> <li>- Serveis socioculturals i a la comunitat: 5</li> <li>- Tèxtil, confecció i pell: 2</li> </ul> <p>Premi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noies: 8</li> <li>- Nois: 1</li> </ul> <p>Menció:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noies: 5</li> <li>- Nois: 6</li> </ul>
------------	---

### **Cursos i estades:**

Nombre de cursos: 33

Nombre d'alumnat inscrit a cursos: 655

Nombre de professorat de la UAB que fa cursos: 45

Nombre d'estades al Campus: 53

Nombre d'estades als jaciments arqueològics: 14

Nombre d'alumnat inscrit a estades: 253

Nombre de professorat de la UAB que fa estades: 45

**Presentació d'un projecte al FECYT:** En el marc de la convocatòria d'ajudes per al Foment de la Cultura Científica, Tecnològica i de la Innovació del FECYT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología) s'ha presentat el projecte **"¡Queremos ser científicas! Proyecto STEAM con perspectiva de género"** amb l'objectiu de contribuir a l'educació científica dels escolars de cinquè i sisè de primària i de primer cicle d'ESO, promovent l'alfabetització i la generació de vocacions científiques atenent a la perspectiva de gènere i apropant la universitat als centres educatius participants. El projecte ha estat concedit i durant el curs 2020-21 es realitzaran diverses accions amb un ampli ventall d'actors implicats: 15 centres educatius d'arreu de Catalunya, assessorats per l'equip impulsor i per estudiants mentors universitaris, que prèviament hauran rebut una formació per part d'aquest equip, constituït per membre de l'ICE i del CRECIM (Centre de Recerca per a la Investigació Científica i Matemàtica). Participació de les Facultats de Ciències, Biociències i l'Escola d'Enginyeria de la UAB, que organitzaran tallers de caràcter científic-tecnològic dirigits als estudiants dels centres educatius participants amb la finalitat d'afavorir la comprensió de fenòmens científics i d'apropar la universitat a l'educació primària i l'ESO. Professores expertes en ciència amb perspectiva de gènere, membres del CRECIM i de l'AMIT (Asociación de Mujeres Científicas Investigadoras y Tecnológicas), que coordinaran una jornada sobre gènere i ciència.

S'espera que totes aquestes accions puguin contribuir a l'educació científica dels escolars fomentant l'adquisició de coneixements, la familiarització amb la metodologia científica i l'interès per la ciència.

### **3.2. Activitat de la Unitat d'Assessorament Psicopedagògic (UAP)**

Destaquem algunes activitats de les tres principals línies d'actuació de la Unitat d'Atenció Psicopedagògica:

#### **Tasques assistencials**

##### **Atenció individualitzada**

El total de persones usuàries d'assessorament individualitzat durant aquest curs ha estat de 538 estudiants (des del 01/09/2020 fins al 31/07/2021). D'una banda es van rebre 186 consultes puntuals que es van poder tramitar en una trobada (presencial, per telèfon, per teams o per correu electrònic). D'altra banda, es va fer atenció individualitzada sistemàtica a 352 estudiants (de 2 a 7 trobades

individuals -presencials i virtuals- durant tot el curs acadèmic) per dificultats en el seu procés d'aprenentatge.

Del conjunt d'estudiants atesos de forma sistemàtica, 59 van ser per diverses problemàtiques en el seu procés d'aprenentatge (adaptació a la Universitat, majors de 25, de 45, universitat a l'abast, estudiants amb un 33% de discapacitat reconeguda, problemàtiques derivades pel covid-19, etc.), 26 per orientació educativa, 80 estudiants de les beques Salari Ítaca Santander, 152 estudiants amb situació d'emergència i problemàtiques derivades pel covid-19 i 35 estudiants amb trastorns d'aprenentatge (dislèxia o TDAH).

### Estudiants amb trastorn d'aprenentatge

A partir del curs 2017-2018 es va implementar el nou circuit establert pel PAT-UAB que especifica que els estudiants que sol·licitin adaptacions metodològiques per aquests tipus de trastorns (dislèxia i TDAH) han d'entrevistar-se amb la UAP. L'objectiu era conèixer la seva trajectòria educativa, valorar les accions més oportunes de forma individual, oferir atenció individualitzada en els casos que es consideri i recollir la documentació requerida.

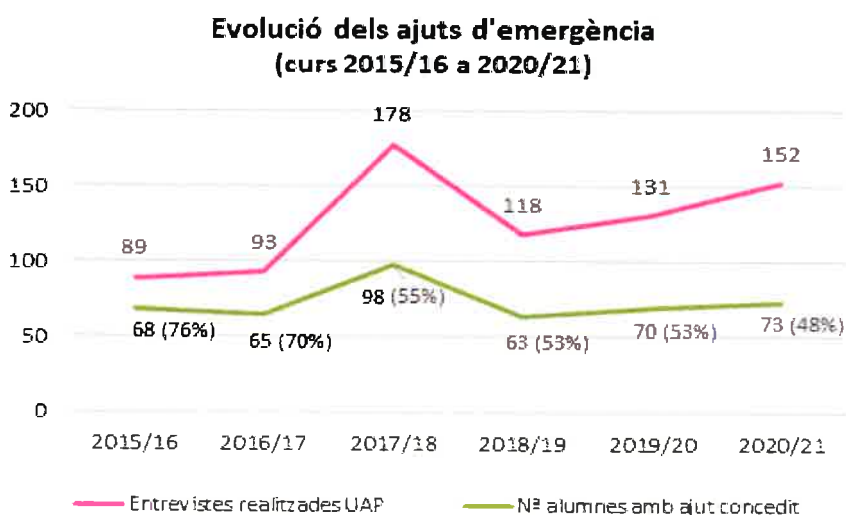
Al llarg del curs 2020-2021 han sol·licitat adaptacions un total de 35 estudiants i han estat atorgades a 21 estudiants (16 dones i 5 homes).

Aquest circuit ha estat vigent fins al final del segon semestre del curs 2020-21.

### Ajuts d'emergència

Des del curs 2014-2015 la UAP forma part de la comissió de selecció per la convocatòria d'ajuts a l'estudi per a situacions d'emergència als estudiants de grau, màster i doctorat. La funció de la UAP és convocar a les persones sol·licitants a una entrevista per tal de valorar, davant la situació sobrevinguda, si necessiten suport psicopedagògic per fer front a les demandes acadèmiques. Aquesta funció es concreta mitjançant entrevistes individuals amb els estudiants per valorar el grau d'afectació del procés d'aprenentatge, fer les derivacions oportunes, acordar accions amb altres agents involucrats (Afers Acadèmics, Gerència, professorat, altres ens de la UAB i agents de fora de la UAB, etc.) i formar part de les comissions d'adjudicació dels ajuts.

Ajuts d'emergència del curs 2015/2016 al curs 2020/2021

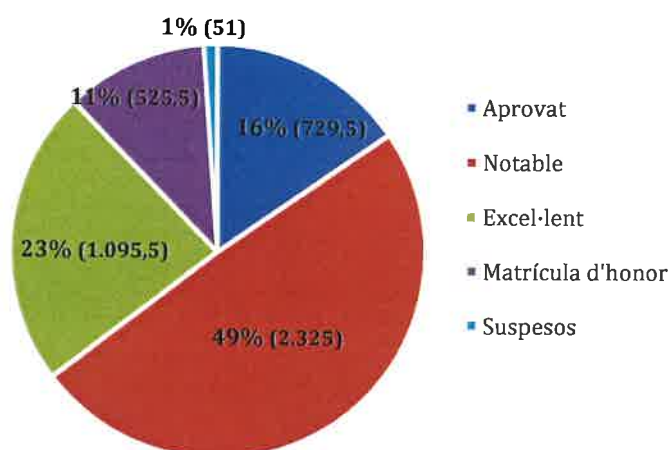


## Accions i programes d'integració i transferència social

Durant aquest curs lectiu s'ha fet el seguiment de 81 estudiants que gaudeixen de les Beques-Salari Ítaca del Banc de Santander. Per una banda, s'ha treballat donant suport psicopedagògic a l'estudiantat becatur que necessitava una atenció individualitzada. Per l'altra, s'han dissenyat les reunions de seguiment dels grups d'estudiants que gaudeixen d'aquesta beca.

Malgrat la situació d'emergència sanitària, aquest curs 2020-2021 s'han pogut desenvolupar sessions individualitzades de seguiment presencial i telemàtic i trobades grupals d'inici i tancament de curs. A continuació es presenta la gràfica dels resultats acadèmics dels 81 estudiants amb Beca Salari Ítaca-Santander.

81 estudiants  
4.726 crèdits  
curs 20-21



## Pla d'Acció Tutorial PAT-UAB

Durant el curs 2020-2021, s'ha continuat amb la tasca de recollida dels indicadors de seguiment dels quatre moments del PAT i dels serveis que formen part de l'atenció a estudiants amb necessitats específiques de supervisió. S'han implementat les millores valorades el curs anterior per a cada moment i s'ha continuat amb l'anàlisi diagnòstic sobre la tutoria acadèmica a la universitat (tercer moment del PAT) que es va veure interromput arran de la situació sanitària. Aquest curs s'han pogut acabar de desenvolupar tots els grups de discussió amb professorat i estudiantat i es preveu enllestir l'informe de conclusions de l'estudi de cara al primer semestre del curs 2021-2022.

## Projecte Brúixola

El Projecte Brúixola es desenvolupa a través d'una activitat d'assessorament de l'alumnat preuniversitari duta a terme per estudiants universitaris de manera presencial i virtual. L'objectiu general és crear una relació de confiança, de proximitat i de coresponsabilitat entre els estudiants tutors i els tutelats per tal de facilitar l'autonomia i l'autoconfiança dels alumnes de batxillerat en la presa de decisions sobre els futurs estudis universitaris. Malgrat les particularitats d'aquest curs, han participat en el projecte 6 centres de secundària amb un total de 355 alumnes de batxillerat tutoritzats per 69 estudiants de grau de la UAB (de 388 sol·licituds).

## 4. ACTIVITATS DE LA UNITAT DE FORMACIÓ I D'INNOVACIÓ DOCENT

### 4.1. Activitats institucionals

**Col·laboració entre la Unitat de Formació i d'Innovació Docent i l'Àrea de desenvolupament de Persones:** s'ha treballat de manera molt coordinada, col·laborativa i eficient en les reunions periòdiques quinzenals. S'ha avançat en la definició de la visió, missió i funcions de la unitat i en les seves línies d'actuació. Es pot considerar, doncs, que s'ha consolidat l'encaix entre les dues unitats.

**Coordinació amb l'equip de govern de la UAB:** s'han dut a terme periòdicament reunions de coordinació amb la vicerectora d'Estudis i Innovació Docent. S'han consensuat les línies d'actuació i s'ha informat de tots els processos realitzats. Al final del curs, a partir de les propostes i les reunions amb diferents vicerektorats, s'ha creat el nou càrrec de Coordinadora per al desenvolupament professional del PDI, que ocupa la professora Carme Ruiz.

**Participació en les reunions sobre model docent UAB:** la coordinadora de la Unitat de Formació i la directora de l'ICE han participat en les reunions de discussió sobre el model docent de la UAB, celebrades durant els mesos d'abril a juny. Aquestes reunions han estat programades des del vicerektorat d'Estudis i d'Innovació Docent i han comptat amb la participació de professorat expert de diferents àmbits de coneixement de la universitat. Les conclusions i propostes elaborades pel grup de treball es discutiran en el marc de l'equip de govern de la UAB.

#### **Participació en les reunions del projecte ECIU: *Aprenentatge a partir de reptes***

La coordinadora de la Unitat de Formació i innovació i la cap de la unitat de formació i desenvolupament professional han participat en les reunions de l'equip del projecte ECIU: *Aprenentatge a partir de reptes*, convocades i liderades pel vicerektorat de Relacions Internacionals. L'actuació s'ha centrat a orientar sobre la formació que es pot fer amb el professorat que participarà en aquest projecte, fonamentalment per formar en la metodologia de l'aprenentatge a partir de reptes.

#### **Participació en les reunions del grup de treball de Suport TIC a la docència**

La coordinadora de la Unitat de Formació i innovació participa a les reunions de l'equip de suport TIC a la docència, convocades i liderades per la Vicerectora d'Estudis i Innovació. La participació es centra en abordar les qüestions relacionades amb la formació del professorat en l'àmbit de les eines i recursos TIC per a la docència.

### 4.2. Formació docent 2020-21

Des de la Unitat de Formació i Innovació Docent de l'ICE i la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional (UFIDP) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada dirigides al personal docent i investigador de la UAB. Aquest curs s'ha reorganitzat la formació permanent per àmbit temàtic i s'ha ampliat l'oferta, que s'ha programat de manera no presencial.



Les activitats formatives presencials que s'havien de desenvolupar durant el període de confinament s'han redissenyat en formats telepresencials i virtuals i s'han ofert un total de 88 cursos durant el 2020. En total és van implementar 4 programacions, adaptades a la situació excepcional. També per aquest motiu i per la naturalesa de la formació és va optar per traslladar el programa FDES al 2021.

### Activitats formatives 2020 (tipologia, participants i satisfacció)

Tipologia activitats	Edicions	Participants	Satisfacció (6)
Formació permanent	59	3902	5,6
Formació novells (FDES)	5	86	5,5
Formació a mida	24	660	5,5
<b>Totals</b>	<b>88</b>	<b>4648</b>	<b>5,53</b>

#### Formació a mida

Des de la Coordinació de Formació i Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació i la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional (UFIDP) s'obren convocatòries anuals d'ajuts per a la formació a mida amb l'objectiu d'atendre les necessitats formatives específiques per a la millora de la docència de la comunitat universitària. La convocatòria contempla la col·laboració per a la realització de cursos presencials, virtuals o semipresencials, així com tallers, jornades i seminaris els participants dels quals són personal docent i investigador de la UAB.

Les activitats formatives presencials que s'havien de fer durant el període de confinament s'han redissenyat en format telepresencial i virtual i s'han programat un total de 24 activitats durant el 2020. Amb l'objectiu de donar més suport als centres per adaptar la seva docència a modalitats virtuals es va obrir una tercera convocatòria extraordinària per desenvolupar activitats formatives entre l'1 d'octubre i 15 de desembre de 2020.

Tipologia activitats	Cursos	Participants	Satisfacció (6)
Formació a mida	24	660	5,5

#### Cursos de formació oferts, orientats a l'adaptació de la docència virtual causada per la covid-19

Per donar resposta a l'adaptació de la docència a formats virtual durant el 2020 és van programar un total de 40 activitats formatives amb aquest objectiu. D'aquestes 40 activitats 31 van ser de formació permanent i 9 de formació a mida.

Tipologia activitats	Cursos	Participants	Satisfacció (6)
Formació permanent	31	2855	5,48
Formació a mida	9	280	5,3
<b>Totals</b>	<b>40</b>	<b>3135</b>	<b>5,40</b>

#### 4.3. Projectes d'innovació docent i de millora de la qualitat docent

El curs 2021 s'ha obert la convocatòria de la modalitat A: projectes que tenen per objecte la millora dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge dels estudiants d'una o de diverses assignatures d'una titulació de grau i/o d'una Facultat o Escola. S'han millorat les bases de la convocatòria, introduint-hi el procediment d'al·legacions i modificant la composició de la comissió avaluadora, de manera que s'hi han incorporat tres membres en representació de les Facultats i Escoles de la UAB, així com la

Vicerectora de Qualitat i d'Acreditació Acadèmica. S'ha millorat el procediment d'avaluació dels projectes amb el disseny i aplicació d'una rúbrica. Dels 65 projectes presentats, se n'han seleccionat 25 amb finançament i 14 com a bona pràctica docent.

#### 4.4. Premi a l'excel·lència docent 2020

Aquest curs acadèmic s'ha convocat el III Premi a l'Excel·lència Docent, amb el suport del Consell Social de la Universitat, que té l'objectiu de fer un reconeixement públic a les persones que destaquen per l'excel·lència de la seva activitat docent i per la dedicació i la implicació per a la millora de la docència. S'han revisat i millorat les bases de la convocatòria amb el suport i el vistiplau del Gabinet Jurídic. D'entre les 12 candidatures presentades, el tribunal va lliurar el premi al professor Sergi Robles Martínez de l'Escola d'Enginyeria. El dia 28 de maig es va celebrar de manera presencial l'acte institucional de lliurament del premi.

#### 4.5. Programa FDES

S'ha elaborat l'informe de resultats i conclusions del projecte d'avaluació de l'impacte del programa FDES i s'ha presentat a la Unitat, juntament amb una proposta de millora del programa que s'ha de presentar i discutir amb l'equip de govern de la UAB a l'inici del curs 2021-22.

Dades de participació i satisfacció dels participants per activitat:

Cursos	Participants	Satisfacció
FDES Activitat 1: La docència en el nou context d'ensenyament-aprenentatge	18	5,64
FDES Activitat 2: Pràctiques sobre el discurs oral	19	5,86
FDES Activitat 3: Com avaluar els aprenentatges dels estudiants universitaris?	18	5,08
FDES Activitat 4: Experiències d'Innovació Docent	18	5,42
FDES Activitat 6: Planificació docent: de les Memòries dels Plans d'Estudi al programa	13	5,45
<b>Totals</b>	<b>86</b>	<b>5,5/6</b>

#### 4.6. Publicació d'Eines en format online

Aquest curs s'ha publicat un nou número de la publicació Eines sobre experiències innovadores a la UAB (<https://ddd.uab.cat/collection/eides> i està en premsa un número sobre Experiències d'ApS de la UAB.

### 5. COMUNICACIÓ EXTERNA DE L'ICE

- Consolidació de l'edició digital del Butlletí de l'ICE.
- Gestió del bloc "l'Educació confinada" (creació mes d'abril de 2020: <https://blogs.uab.cat/ice-equipdocent/>).

### 6. ALTRES PROJECTES

- Cursos per a la gent gran:

Enguany s'han programat 16 cursos de temàtiques variades en 2 grups de novembre a maig amb un total de 150 inscrits. Tots els cursos s'han impartit de forma virtual.