



MEMÒRIA ANUAL

Resum d'activitats de l'ICE del
Curs 2023-2024

ice

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona



SUMARI

Presentació	5
Organització de l'ICE	7
Línies d'Actuació	14
Formació permanent del professorat: cursos i jornades	15
Innovar per aprendre: programa de suport a la transformació i millora educatives	24
Equips de treball, Seminaris i Xarxes de l'ICE	27
Equips de treball	28
Seminaris de transició (inducció)	40
Xarxes d'innovació dels Serveis Territorials del Vallès Occidental	44



Orientació i Assessorament a estudiants universitaris i a estudiants en transició secundària-universitat 45

Programa Argó	45
Tallers	48
Recerques per Aprendre	51
Jornades adreçades a professorat de secundària i batxillerat	52
Premis	53
Cursos d'Estiu	55
Estades d'estiu per a estudiants de primer de batxillerat	56

Projectes en Col·laboració 57

El Programa Educatiu Infància i Família (PEIF)	58
Projecte Modelatge 0-6	59
Els Compositors Entren a l'Aula	60
Magnet: Aliances per a l'Èxit Educatiu	61
Espai Sant Pau + 55 Aules UAB	62

Espais de Comunicació de l'ICE 67



Activitats de la Unitat d'Assessorament Psicopedagògic (UAP)	68
Tasques assistencials	
Atenció individualitzada	69
Ajuts d'emergència	70
Seguiment a estudiants amb reserva de plaça	71
Accions i programes d'integració i transferència social	
Beques-Salari Ítaca	72
Pla d'Acció Tutorial PAT-UAB	73
Projecte Brúixola	74
Activitats de la Unitat de Formació i Innovació Docent	75
Paraules Finals	80



PRESENTACIÓ



L'activitat de l'ICE s'orienta de forma prioritària cap a la formació continuada del professorat. Aquest compromís per actualitzar els coneixements i proveir de fonamentació la pràctica docent impregna la totalitat de l'activitat de l'ICE. Tots els programes i projectes de l'institut incorporen un vessant orientat a la formació dels docents. És el cas de les jornades formatives, del programa de Suports, dels Seminaris de transició, dels plans de treball dels diferents equips de treball, del projecte de Modelatge 0-6, del programa dels *Compositors entren a l'aula*, d'algunes propostes del Programa Argó i dels diferents projectes propis o desenvolupats en coordinació amb altres institucions.

En definitiva, es tracta d'aprofitar la posició privilegiada que manté l'ICE per l'accés que té al coneixement expert que aporta la universitat i pel seu coneixement tan proper a allò que passa a les aules i als docents que hi intervenen. Això és el que ens permet incorporar propostes que busquen apropar el coneixement provinent de la recerca educativa per posar-lo al servei de la millora dels processos d'aula.

En el resum que us oferim a continuació veureu les principals línies d'actuació que s'han desenvolupat aquest curs.



ORGANITZACIÓ DE L'ICE



QUÈ ÉS L'ICE?

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat Autònoma de Barcelona és una institució arrelada al territori i col·laboradora del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Té la funció de vincular la Universitat amb tots els nivells del sistema educatiu, desenvolupant una activitat lligada a la formació permanent del professorat, a la formació de formadors, a l'orientació de l'alumnat, a la innovació educativa i a la transferència de coneixements.

L'ICE, doncs, actua com una xarxa de xarxes compromesa amb la Universitat i el territori, i com a nucli vertebrador de la formació i la innovació en l'àmbit educatiu.



ÒRGANS DE GOVERN

CONSELL D'INSTITUT

- Directora: **Anna Cros** (fins el 31 de gener de 2024) i **Edelmira Badillo** (a partir de l'1 de febrer de 2024).
- Cinc membres en representació del professorat d'Educació Infantil i Primària i d'Educació Secundària que hi estigui adscrit en comissió de serveis: **Albert Díez Vañó** i la **Marta Giralt Ruiz** en l'àmbit d'Educació Primària i la **Mireia Manresa Potrony**, la **Begonya Oliveras Prat** i la **Laura Santacruz Parrilla** en l'àmbit d'Educació Secundària.
- Cap d'Administració: **Sílvia Martínez-Quintanilla Morilla**.
- Dos membres en representació del personal docent i investigador de la UAB que assumeixin la coordinació de programes de l'Institut: **Anna Ortiz Guitart** i **Carme Ruiz Bueno**.
- Dos membres en representació del personal d'administració i serveis que hi estigui adscrit: **Loida Ibars Samaniego** i **Gabriel Chancel Valente**.



ÒRGANS DE GOVERN

CONSELL D'INSTITUT

- Degana de la Facultat de Ciències de l'Educació: **Marta Bertrán Tarres**.
- Dos membres designats pels directors dels departaments que realitzen activitats afins a les de l'ICE: **Laia Viladot Vallverdú** i **Jordi Pàmies Rovira**.
- Un representant de cada un dels quatre àmbits del coneixement (Ciències de la Salut, Ciències Experimentals i Tecnològiques, Ciències Socials i Ciències Humanes) designats pels degans. Els equips deganals de cada àmbit de coneixement escolliran el seu representant: **Margarita Freixas Alás** (Degana de la Facultat de Filosofia Lletres), **Juan Jesús Donaire Benito** (Degà de la Facultat de Ciències), **Josep Cid Moliné** (Vicedegà de la Facultat de Dret), **Manel López Béjar** (Degà de la Facultat de Veterinària).



ÒRGANS DE GOVERN

COMISSIÓ EXECUTIVA

- Directora: **Anna Cros** (fins el 31 de gener de 2024) i **Edelmira Badillo** (a partir de l'1 de febrer de 2024).
- Dos membres en representació del professorat d'Educació Infantil i Primària i d'Educació Secundària que hi està adscrit en comissió de serveis: **Laura Santacruz Parrilla** i **Begonya Oliveras Prat**.
- Cap d'Administració: **Sílvia Martínez-Quintanilla Morilla**.
- Un membre en representació del personal docent i investigador de la UAB d'entre els que coordinen els programes de l'Institut: **Anna Ortiz Guitart**.



EQUIP DOCENT



Anna Cros
Alavedra



Edelmira Badillo



Albert Díez Vañó



Marta Giralt Ruiz



Mireia Manresa
Potrony



Begonya Oliveras
Prat



Anna Ortiz Guitart



Laura Santacruz
Parrilla



EQUIP D'ADMINISTRACIÓ

CAP D'ADMINISTRACIÓ

Sílvia Martínez-Quintanilla
Morilla

SECRETÀRIA DE DIRECCIÓ

Montserrat Pagés Gabarra

GESTORA ACADÈMICA

Loida Ibars Samaniego

GESTORA ECONÒMICA

Esperança Ramírez Sevilla

SUPORT A LA UAP

Mireia Hernández Ascanio

ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC

Gabriel Chancel Valente
Roser Pericón Ramón

ADMINISTRACIÓ

M. Carmen Alcubierre Gómez

Eva Cano Candalija

Carolina Cerulla Torrente

Carina Clavell Fuentez

Isabel Gomà Rodríguez

Javier Jerónimo Izcara

Mercè Rubio Bosch

Paco Rubio Membrive

Ana Vilches Vargas



LÍNIES D'ACTUACIÓ



FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT: CURSOS I JORNADES

La comissió de formació de l'ICE vetlla per tal que l'oferta formativa de l'institut tingui coherència i s'hi reconeguin aquells trets que ens singularitzen com a institució. Es tracta d'un equip atent a les necessitats i neguits que es generen en els diferents contextos on s'involucra l'equip docent de l'ICE (plans de formació de zona, visites a centres, xarxes educatives, equips de treball i seminaris...); una comissió que de forma continuada analitza les necessitats del sistema educatiu per poder detectar focus emergents que requereixen ser atesos i tractats o aspectes que caldria problematitzar i debatre. En aquest sentit, valorem especialment les trobades que hem anat promovent amb formadors i experts de diferents disciplines per tal de poder pensar conjuntament la millor manera de donar resposta a les necessitats de formació dels docents.

Concretament aquest curs la tasca de la Comissió de formació de l'ICE s'ha centrat en consolidar els formats formatius que han tingut una resposta positiva per part del professorat de les diferents etapes educatives: itineraris, suports a la transformació i la millora educatives, cursos d'acompanyament a la pràctica, seminaris de transició, xarxes de centres innovadors i jornades.



Com cada curs, s'ha vetllat per a que els processos de formació que es proposin incorporin dinàmiques participatives i de construcció del coneixement per part dels assistents, per tal que, en definitiva, mantinguin aquells estàndards de qualitat que sempre s'han associat a les propostes formatives de l'ICE. També s'han buscat fórmules per obrir nous camins i abordar temàtiques i problemes complexos que requereixen aproximacions multidisciplinars i molt vinculades a allò que mostra la recerca educativa, com els Itineraris formatius de l'ICE.

- 01 **CURSOS PRESENCIALS**
- 02 **ACOMPANYAMENT DE LA PRÀCTICA DOCENT**
- 03 **ITINERARIS**
- 04 **CURSOS ESPECÍFICS PER AL PROFESSORAT DE CICLES FORMATIUS**
- 05 **ESCOLA D'ESTIU**
- 06 **JORNADES FORMATIVES MONOGRÀFIQUES**



01- CURSOS PRESENCIALS

	PERSONES INSCRITES	MITJANA DE VALORACIÓ (SOBRE 4)
Capses d'investigació: què, com i per (a) què? Investiguem per comprendre més enllà de les ciències	22	3,75
La literatura a l'ESO: lectura autònoma i lectura guiada	27	3,71
La personalització dels aprenentatges	30	3,86
Neurociència i aprenentatge a l'educació infantil 0-6	31	3,81



02- ACOMPANYAMENT DE LA PRÀCTICA DOCENT

	PERSONES INSCRITES	MITJANA DE VALORACIÓ (SOBRE 4)
Aprendre a llegir i escriure a l'educació infantil i al cicle inicial de primària	25	3,15
Disseny de projectes de llengua i literatura a secundària	13	4
Com treballar la competència científica a la secundària	14	3,66

03- ITINERARIS

	PERSONES INSCRITES	MITJANA DE VALORACIÓ (SOBRE 4)
De què parlem quan parlem de contextualització, regulació i personalització dels aprenentatges?	173	3,53
L'escola en català: bases i estratègies per al foment del català als centres escolars	113	3,24



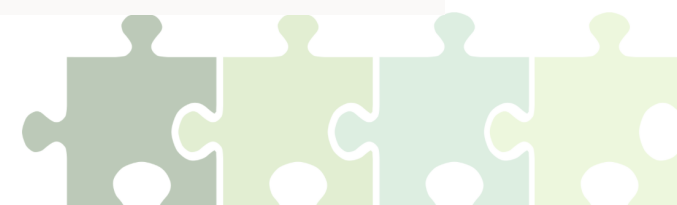
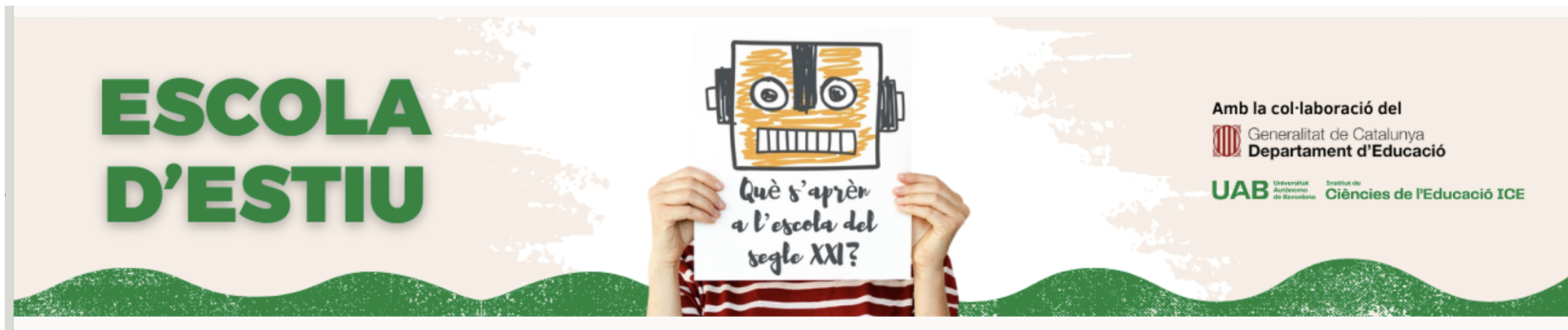
04- CURSOS ESPECÍFICS PER AL PROFESSORAT DE CICLES FORMATIUS

	PERSONES INSCRITES	MITJANA DE VALORACIÓ (SOBRE 4)
5è Exercici de Traçabilitat Interlaboratoris per a Centres de Formació Professional-Família Química	22	3,38



05- ESCOLA D'ESTIU

	PERSONES INSCRITES	MITJANA DE VALORACIÓ (SOBRE 4)
Monogràfic. Què s'Aprèn a l'Escola del Segle XXI	97	3,66



05- ESCOLA D'ESTIU

CURSOS EN LÍNIA	PERSONES INSCRITES	MITJANA DE VALORACIÓ (SOBRE 4)
Com pensem, quan ja pensen les màquines? Ensenyar a pensar críticament: de les aules al món	27	3,71
El paper de les matemàtiques en els projectes globalitzats	26	2,88
Estadística, més enllà dels paràmetres	32	3,47
Idees clau en l'ensenyament-aprenentatge de les ciències a primària	23	3,20
La lectura literària a l'etapa d'infantil	29	3,90
Repensem els projectes: idees, avaluació i acompanyament per millorar-los	32	3,63
TOTAL	169	3,51



06- JORNADES FORMATIVES MONOGRÀFIQUES

És un format vinculat a la transferència que fan del seu treball els Equips i les Xarxes de l'ICE UAB. Es concentren en un o dos dies i tracten un focus d'interès per al desenvolupament professional dels docents, de manera que esdevenen una proposta formativa que s'hi adreça. La periodicitat és anual o bianual i abasten les temàtiques i interessos dels més de quaranta equips i xarxes de l'ICE, sempre sota el paraigua dels eixos formatius de l'ICE UAB descrits més amunt.

ACTIVITAT	DATA	ORGANITZACIÓ
II Jornada per a Docents de Música a Secundària	29 de setembre de 2023	Seminari de transició d'Educació Musical
XI Jornada Xarxa d'Instituts Innovadors	6 d'octubre de 2023	Xarxa d'Instituts Innovadors
Pràctiques i Experiències d'Aula Emmarcades en el Nou Currículum	18 de novembre de 2023	Equip docent ICE
Situacions d'Aprenentatge a l'Aula de Ciències: Pensament Crític	17 de febrer de 2024	Equip Scientia Omnibus i Equip Ciències a Infantil i Primària
VIII Trobada d'Actualització de Didàctica de Llengües Estrangeres	9 de març de 2024	Equip docent ICE i EOI Drassanes



ACTIVITAT	DATA	ORGANITZACIÓ
VI Jornada Llegir i Escriure a l'Educació Infantil i a Primària	16 de març de 2024	Equip Aprendre a Llegir i a Escriure i Equip La Llengua a l'Escola
IV Jornada SCM IDM	16 de març de 2024	Societat Catalana de Matemàtiques, ICE i Departament de Matemàtiques de la UAB
III Jornada per a Docents de Música a Secundària	2 de juliol de 2024	Seminari de transició d'educació musical ICE.



INNOVAR PER APRENDRE: PROGRAMA DE SUPORT A LA TRANSFORMACIÓ I MILLORA EDUCATIVES

Aquest programa propi de l'ICE es va iniciar el curs 2018-19 amb l'objectiu de donar suport a centres educatius que volen iniciar una transformació del seu model d'aprenentatge, de l'organització i dels processos i mitjans per aprendre. Es dirigeix a centres d'educació infantil i primària o d'educació secundària que ja són en transformació i es plantegen dubtes, així com als que volen iniciar un procés de canvi educatiu.

L'equip docent de l'ICE fa observacions directes en els centres, ofereix un retorn amb recomanacions d'actuació i fa un seguiment del grau d'assoliment dels objectius.

El procés seguit habitualment inclou detecció de necessitats a través de formulari i entrevista amb l'Equip directiu, enquesta al professorat, observació d'aules, grup de debat, retorn oral i escrit a l'equip directiu, retorn a claustre i accions d'acompanyament o formatives, tot i que el més habitual són adaptacions amb només algunes de les intervencions segons el cas.



El curs 2023/2024 s'han atès 21 centres, alguns d'ells com a continuïtat d'un treball encetat en cursos anteriors. Això ha significat 37 reunions amb equips directius de centres, una desena de processos d'observació d'aules, 8 informes de retorn i una desena de sessions en claustre.

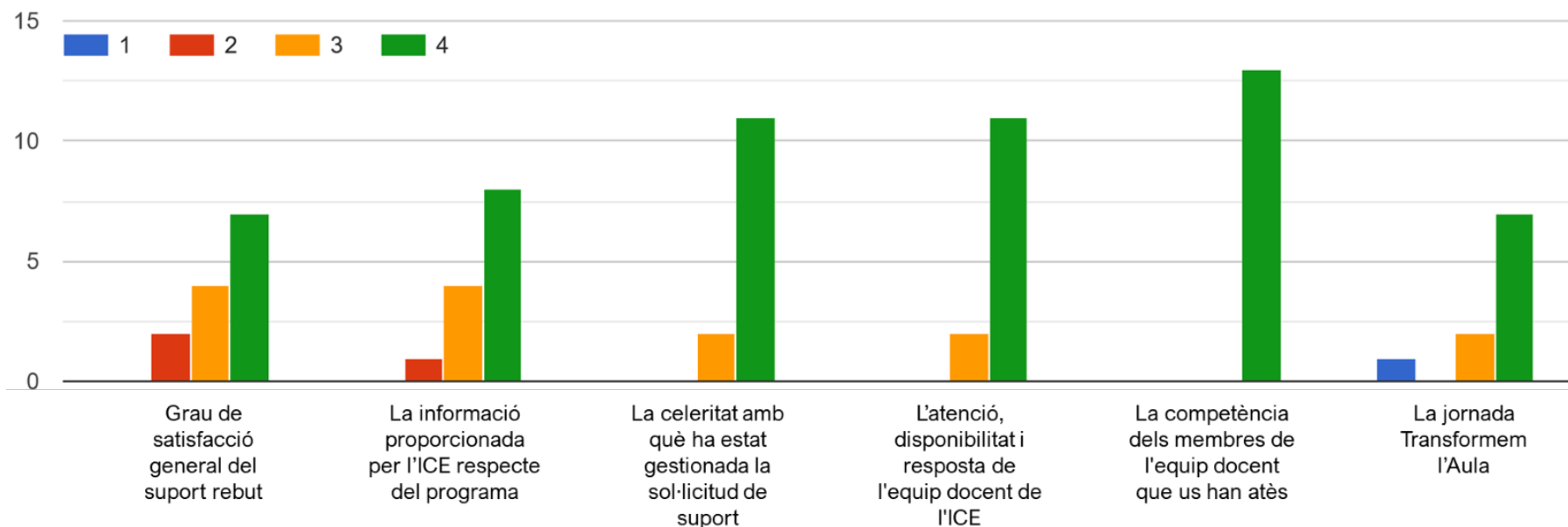


Les principals situacions detectades han estat:

- Models d'aprenentatge molt reproductius i fonamentats en la transmissió.
- Poca conversa real a l'aula.
- Innovacions sense prou reflexió prèvia.
- Manca de fonament per modificar els papers de mestres i alumnes.
- Pocs espais de reflexió interns.
- Manca de visions consensuades sobre la transformació.
- Claustres amb una certa divisió a causa dels elements anteriors.
- Molt bona predisposició dels equips directius.
- Dificultats per prioritzar.
- Molta necessitat de suport, formació específica i acompanyament.



Com a novetat, aquest curs, hem pogut oferir a quatre centres una formació específica com a continuïtat del nostre suport, gràcies al finançament del Departament d'Educació. La valoració que en fan els centres atesos és de màxima satisfacció destacant l'impacte sobre la reflexió i el debat pedagògic generat al centre.



EQUIPS DE TREBALL, SEMINARIS I XARXES DE L'ICE

01 EQUIPS DE TREBALL

02 SEMINARIS DE TRANSICIÓ (INDUCCIÓ)

03 XARXES D'INNOVACIÓ DELS SERVEIS
TERRITORIALS DEL VALLÈS OCCIDENTAL



01- EQUIPS DE TREBALL

Els equips de treball de l' ICE, integrats per docents de tots els nivells educatius, apleguen professorat formador amb reconeguda experiència i implicació en processos d'innovació. Constitueixen espais que permeten reflexionar i generar coneixement sobre la pràctica professional, proposar i dissenyar activitats formatives orientades a promoure processos de canvi i d'innovació que comportin la millora de la pràctica educativa, actualitzar-se científicament i didàctica i donar resposta a les demandes de formació permanent del professorat. En funció de la composició i dels objectius, es diferencien tres tipus d'equips de treball: Equips, Xarxes i Seminaris. L'equip docent de l'ICE coordina el pla de treball de cada un dels equips i l'ICE destina un pressupost per cobrir-ne les necessitats de formació.



LLENGUA I LITERATURA



MATEMÀTIQUES



CIÈNCIES EXPERIMENTALS



MÚSICA



ART



TIC I ENTORN VIRTUAL



EDUCACIÓ I SOCIETAT



TRANSVERSALS



ESPECÍFICS



FP



XARXES



EQUIP: LLENGUA I LITERATURA

EQUIPS I SEMINARIS ICE 2023-2024	FOCUS DE TREBALL DEL CURS	ACCIONS DE TRANSFERÈNCIA
Aprendre a llegir i a escriure	Preparació de les <i>VI Jornada Llegir i Escriure a l'Educació Infantil i a Primària</i> titulada <i>El compromís amb la lectura</i> . S'ha realitzat conjuntament amb l'equip de La llengua a l'escola.	Formacions a centres i institucions (escoles públiques i concertades, Rosa Sensat, ICE, entre altres). Publicacions setmanals al blog (tot i que hi ha moltes dificultats tècniques i es plantegen tancar-lo).
La llengua a l'escola	La formació de mestres per a l'aprenentatge competencial de la llengua i la literatura.	Formacions encarregades per l'ICE i altres. (1) La llengua en les situacions d'aprenentatge (novembre ICE UAB). (2) Lectura i comprensió lectora (Jornades de lectura ICE UAB). (3) Llegir per plaer i per aprendre (Escola d'estiu ICE UAB). (4) Experiències en escriptura a CS (Conselleria d'Educació, Palma). Membres de l'equip han participat en taules rodones i grups d'assessorament per a l'administració educativa.
Llengua i literatura a secundària	Tractament integrat de llengües.	(1) Manteniment del blog de l'equip, La Lupa , amb un enfocament innovador. (2) Organització d'un curs de formació de l'ICE (Disseny de projectes...). (3) Col·laboració en un encàrrec del Departament en la creació d'uns dossiers d'orientació sobre el treball de la competència literària i uns itineraris de lectura guiada. (4) Presentació en el Seminari de Transició de SD un exemple de treball de la reflexió gramatical a 1r d'ESO.



EQUIPS I SEMINARIS ICE 2023-2024	FOCUS DE TREBALL DEL CURS	ACCIONS DE TRANSFERÈNCIA
Equip llengües estrangeres A+project	OBJ1: Preparar la publicació del projecte <i>Green Project</i> que vam dissenyar i implementar durant el curs 2021-2022 i vam fer-ne difusió a APAC el curs 2022-2023. OBJ2: Dissenyar, implementar i avaluar un projecte globalitzat al voltant d'un país de parla anglesa que es desenvolupi de primer a sisè i constitueixi un model de programació que es pugui replicar fàcilment i ampliar a un altre país.	Treball intern.
El català a l'ensenyament	Els usos lingüístics del català i la seva didàctica a l'escola: estratègies per al manteniment del català en situacions de canvi de llengua, tant a dins com a fora de l'aula. La competència plurilingüe i com desenvolupar-la.	Actualment té dos subequips, un centrat en l'ensenyament del català com a llengua addicional a persones adultes i l'equip general centrat en els usos del català als centres escolars.



EQUIP: MATEMÀTIQUES

EQUIPS I SEMINARIS ICE 2023-2024	FOCUS DE TREBALL DEL CURS	ACCIONS DE TRANSFERÈNCIA
La cultura matemàtica i la intervenció a l'aula: acció, reflexió i consciència	Matemàtiques i Vida d'Aula.	(1) Sessions de formació <i>Cultura Matemàtica a Mallorca Grup</i> . «Viatge a l'infinit», Antònia Fernández. (2) Sessions de formació <i>Cultura Matemàtica a Lleida Grup ICE</i> . Universitat de Lleida. Antònia Fernández. (3) Sessions de formació <i>Escola Sant Antoni</i> , Sant Antoni de Portmany, Eivissa. Antònia Fernández. (4) Sessions de formació <i>Escola Saladobreña</i> , Conil, Cádiz.
La cultura matemàtica de les persones	Repensant el sentit de la vida matemàtica. La dimensió humana de l'experiència educativa.	(1) Trobada de seminaris del grup: <i>El metre també té història</i> , Carles Lladó i Casablanca, Blanquerna, 04/07/2024. (2) Dinamització del seminari <i>La Cultura Matemàtica dels Infants</i> .
Matemàtiques a secundària. Grup Vilatzara	Elaboració de materials per a l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques.	Tenen una pàgina web externa a l'ICE molt completa. Hi ha pendent de reprendre la publicació digital amb ISBN, a través del Servei de Publicacions de la UAB, dels materials sobre geometria i sobre estadística que han preparat els darrers cursos.
Seminari La cultura matemàtica dels infants	Sistema mètric decimal.	Treball de caràcter intern per analitzar situacions d'aprenentatge vinculades amb el sistema mètric decimal i, en concret, els treballs de mesura per a l'establiment del metre.



EQUIP: CIÈNCIES EXPERIMENTALS

EQUIPS I SEMINARIS ICE 2023-2024	FOCUS DE TREBALL DEL CURS	ACCIONS DE TRANSFERÈNCIA
L'ensenyament de les ciències a l'educació infantil i primària	Analitzar i aprofundir en el treball del canvi climàtic a l'aula d'infantil i primària, així com en els coneixements i idees que es relacionen amb ell.	(1) Participar en la jornada <i>El pensament crític a les nostres situacions d'aprenentatge</i> i comunicar les activitats de ciències i pensament crític fetes a l'aula. (2) Dissenyar una proposta de progressió d'aquests aprenentatges al llarg de l'educació infantil i primària (en progrés).
DIACIM Disseny d'activitats científiques d'indagació i modelització	Elaboració de materials per a un ensenyament i aprenentatge competencial de la ciència. Reflexió sobre l'actualitat educativa (paper del Chat GPT, l'avaluació per competències a BTX).	Anteriorment DIATIC. L'objectiu actual (raó del canvi de nom) és ampliar la temàtica no només centrada en l'ús d'eines digitals (TICs) sinó a altres activitats d'ensenyament i aprenentatge de les ciències centrades en la indagació (experiments, treballs experimentals, etc.), i de modelització (idees prèvies dels estudiants, dibuixos, simulacions, diàlegs, etc.). (1) Revisió de materials per a la publicació al DDD. (2) Posada en comú de recursos educatius per a la matèria de <i>Reptes i experiments de laboratori</i> . (3) Connexió amb altres grups de treball: joc <i>A 10 torns del col·lapse</i> , creat pel grup de treball EduGlobalSTEAM. (4) Participació en una sessió del LIEC.
Scienca Omnibus	Pensament crític a l'aula de ciències.	(1) Organització de la Jornada <i>El pensament crític a les nostres situacions d'aprenentatge</i> . La jornada va consistir en una conferència inaugural i diversos tallers dissenyats i impartits pels membres de l'equip. (2) Planificació d'un recull d'activitats d'indagació a l'aula per treballar grans idees de la ciència. Durant el curs 2024-25 es dissenyaran i aplicaran en diversos grups d'ESO i BTX. (3) Participació en el cicle <i>Els ODS: un bon context per dissenyar situacions d'aprenentatge</i> organitzat pel CESIRE. En aquest cicle es va presentar una de les propostes elaborada pel grup <i>Influencers de ciència</i> .

EQUIPS I SEMINARIS ICE 2023-2024	FOCUS DE TREBALL DEL CURS	ACCIONS DE TRANSFERÈNCIA
EduglobalSTEM	Elaboració de propostes didàctiques STEM que incorporen una mirada social i d'educació per a la justícia global.	(1) S'ha iniciat una proposta relacionada amb la <i>Mineria del carboni</i>. (2) S'ha treballat en l'edició del joc <i>A 10 tornos del col·lapse</i>, a partir de la beca de l'AMB, obtinguda per Edualter i Escola de la Pau. (3) S'ha treballat juntament amb Punts Volats, qui ha liderat el disseny i producció del joc. (4) Realització d'una jornada sobre energia on s'ha fet la presentació del joc <i>A 10 tornos</i> amb una taula rodona amb la participació d'Antonio Turiel i Alicia Valero. (5) S'ha creat el perfil EduglobalSTEM a la plataforma Stemarium. (6) S'han realitzat dues sessions d'autoformació: 5/4/24: <i>Una mirada a la recerca en àmbits STEM des de l'Economia Social i Solidària</i>, amb Raquel Ríos. Sessió seguida de l'assistència a la presentació del llibre del Víctor López i la Digna Couso, sobre didàctica de la física. 3/5/24: <i>Governabilitat i transicions socials</i>, amb Miriam Acebillo. (7) Activitats externes al grup de treball on s'ha participat: 18 de novembre: Jornada ICE: <i>Pràctiques i Experiències d'Aula Emmarcades en el Nou Currículum</i>. Taller: <i>Experiències STEM des de la mirada de la justícia global</i>. Octubre: Redacció d'un article per a l'especial Jordi Domènech de la revista Ciències. 21 d'octubre: <i>III Jornadas Educación Ecosocial (FUHEM)</i>. 28 d'octubre: explicar joc <i>A 10 tornos</i> amb un grup de treball de gamificació, perquè volen adaptar-lo a primària. 11 de gener: Xerrada de Yayo Herrero <i>Violència ecològica i alternatives des de l'ecofeminisme</i>, en col·laboració amb ECP. 24 de febrer: Moviment de Renovació Pedagògica de Girona <i>Repensem l'escola 2024: Ecofeminisme i educació</i> (participació a la Taula rodona). 3 de juliol: Taller del joc <i>A 10 tornos</i> a l'Escola d'estiu del MEM a Mataró.



EQUIP: MÚSICA

EQUIPS I SEMINARIS ICE 2023-2024	FOCUS DE TREBALL DEL CURS	ACCIONS DE TRANSFERÈNCIA
Músiques del món contemporànies i modernes	Procés de creació a l'aula relacionat amb la música contemporània i la música electrònica.	Han seguit treballant per dur a terme el projecte <i>Els compositors entren a l'aula</i> amb l'Auditori de Barcelona.

EQUIP: ART

EQUIPS I SEMINARIS ICE 2023-2024	FOCUS DE TREBALL DEL CURS	ACCIONS DE TRANSFERÈNCIA
Amb sense: art i escola	S'han centrat en l'anàlisi dels processos de creació col·lectiva, però aquesta tasca no ha acabat d'engegar.	Treball intern.



EQUIP: TIC I ENTORN VIRTUAL

EQUIPS I SEMINARIS ICE 2023-2024	FOCUS DE TREBALL DEL CURS	ACCIONS DE TRANSFERÈNCIA
Món digital i educació	Reflexió sobre el consum digital i la seguretat en les pràctiques en xarxa i en la xarxa Internet.	Actiu i molt professional, que rep molts encàrrecs d'institucions i organismes diversos vinculats a la competència digital. A partir d'ara se centraran especialment en el paper de les intel·ligències artificials en l'educació.
Aprenentatge en entorns virtuals	Continuació de la recerca sobre el <i>feedback</i> com a eina al servei de l'aprenentatge dels estudiants en entorns d'ensenyament a distància. Es va posar el focus en les relacions entre el disseny de l'activitat i el <i>feedback</i> donat (automàtic o manual). Aquest equip es tanca i per tant desapareix a partir del curs 2024-25.	S'implementen millores en el <i>feedback</i> donat a partir dels resultats de la recerca anterior i s'analitza si aquestes millores tenen impacte en l'aprenentatge dels estudiants. Concretament: (1) Implementació de millores en un qüestionari i anàlisi de l'impacte que el <i>feedback</i> donat té en l'aprenentatge de l'estudiant. (2) Anàlisi del que fa l'estudiant amb el <i>feedback</i> donat (si clica el <i>comprova</i> , si fa un nou intent, etc.) en un qüestionari ja fet. (3) Incorporació de la Intel·ligència Artificial (IA) per generar bon <i>feedback</i> . (4) Participació d'un membre de l'equip en la <i>Jornada de didàctica de llengües estrangeres</i> de l'ICE, dedicada a l'aprenentatge de la llengua mediat per la IA.



EQUIP: EDUCACIÓ I SOCIETAT

EQUIPS I SEMINARIS ICE 2023-2024	FOCUS DE TREBALL DEL CURS	ACCIONS DE TRANSFERÈNCIA
Coeducació	Reflexió, debat, recerca i formació en l'àmbit de la coeducació i concretament, han començat a centrar-se en les violències, fent una formació interna amb la jutgessa Rosa María San Gabriel.	(1) Formació en el programa <i>Coeduca't</i> . (2) Assistència al congrés estatal de coeducació organitzat per l'associació Clavico. (3) Formació per algun CRP Diari Malaraça de Terrassa.

EQUIP: FILOSOFIA

EQUIPS I SEMINARIS ICE 2023-2024	FOCUS DE TREBALL DEL CURS	ACCIONS DE TRANSFERÈNCIA
Didàctica de la Filosofia	Es tracta d'un equip amb un funcionament particular, el qual va ser acordat amb l'ICE en el moment de constituir-se el curs 2023-24: es reuneixen els dissabtes de matí al llarg de 4-5 hores.	Fan sessions autoformatives, a partir d'activitats de reflexió sobre la pràctica o d'anàlisi de qüestions rellevants en petits grups. Els interessa orientar-se a la recerca didàctica.



EQUIP: TRANSVERSALS

EQUIPS I SEMINARIS ICE 2023-2024	FOCUS DE TREBALL DEL CURS	ACCIONS DE TRANSFERÈNCIA
Ordint l'aprenentatge	Discussió d'experiències d'aula i contrastat amb referents per tal de generar un marc compartit.	(1) Activitats de transferència dins dels propis centres. (2) Preparació d'una proposta formativa per a docents.
Ser per aprendre	Ambients d'aprenentatge. Visites a escoles. Fonamentació de les pràctiques.	Treball intern per a l'elaboració d'un document de referència sobre els <i>Ambients d'Aprenentatge</i> que serà difós per les escoles interessades al llarg del curs 2024-25.
Equip d'Escola Rural	Treball en xarxa de professionals que provenen de l'escola rural. Anàlisi d'aspectes pedagògics, metodològics i didàctics que poden assegurar contextos educatius ajustats a l'especificitat d'aquests centres i en línia amb el nou marc curricular. S'han centrat en crear un instrument per valorar la qualitat i l'adequació dels projectes en el món rural.	Participació activa en diferents trobades i jornades del SERC on es poden transferir i compartir algunes línies de treball de l'equip.



EQUIP: ESPECÍFICS

EQUIPS I SEMINARIS ICE 2023-2024	FOCUS DE TREBALL DEL CURS	ACCIONS DE TRANSFERÈNCIA
Infantil 0-6	Preparació i documentació per a les <i>XVI Jornades Innovació a Etapa Educació Infantil HEM DEFUGIT D'EDUCAR? Reconnectem amb l'essència de la funció educativa</i> . 19 d'octubre de 2024. Formació interna amb en Joan Carles Mèlich.	Treball intern.

EQUIP: FORMACIÓ PROFESSIONAL

EQUIPS I SEMINARIS ICE 2023-2024	FOCUS DE TREBALL DEL CURS	ACCIONS DE TRANSFERÈNCIA
Administració i comerç	Actualització de coneixements.	Ha reprès la seva activitat com a equip ICE el febrer de 2024.
Química	Investigació sobre noves pràctiques i materials per al treball a les aules.	Curs destinat a professorat de FP: 5è Exercici de Traçabilitat Interlaboratoris per a Centres de Formació Professional-Família Química.



EQUIP: XARXES

EQUIPS I SEMINARIS ICE 2023-2024	FOCUS DE TREBALL DEL CURS	ACCIONS DE TRANSFERÈNCIA
Xarxa d'Instituts Innovadors	El centre com a espai per al desenvolupament professional docent. Xarxa formada per equips directius de diversos centres educatius que se centren en analitzar quines estructures propicien el desenvolupament professional docent i com fomentar-les en els centres.	Jornada oberta als claustres l'octubre de 2023.
Xarxes d'Escoles investiguem per Comprendre	Visites a escoles. Fonamentació de la pràctica. Organitzar <i>Fira d'alumnes</i> . Suport a les escoles que s'inicien. Creació de materials.	Formacions a nous docents dels centres que formen part de la xarxa i activitats de difusió a centres que s'inicien.



02- SEMINARIS DE TRANSICIÓ (INDUCCIÓ)

En la línia d'altres col·laboracions entre l'ICE i la Facultat de Ciències de l'Educació, el programa es planteja com una iniciativa fomentada i coordinada per les dues entitats: la Facultat com a centre de formació inicial de docents i l'ICE com a institució encarregada de la formació continuada de mestres i professors, vinculada tant a la Universitat com al Departament d'Educació.

Vol donar resposta a algunes problemàtiques detectades al voltant de la demanda creixent de professorat d'algunes especialitats a la borsa d'interins durant els últims cursos. La incorporació dels alumnes a l'interinatge suposa un primer exercici de la docència marcat per la mobilitat. La dificultat d'integrar-se en equips docents que garanteixin un ecosistema formatiu, essencial en els primers anys de pràctica professional, posa de relleu la necessitat de crear espais que permetin la constitució de comunitats d'aprenentatge. El programa d'inducció respon a aquestes necessitats articulant la seva proposta formativa a través de comunitats d'aprenentatge entre professionals novells i experimentats que comparteixen una concepció actualitzada dels processos d'ensenyament i aprenentatge i faciliten l'adquisició de les competències docents per a l'anàlisi i l'observació de la pròpia pràctica que només s'assoleixen de manera continuada en el temps i a partir del que es fa a les aules.



SEMINARI: EDUCACIÓ LITERÀRIA (SECUNDÀRIA)

S'ha aprofundit en la formació de docents en l'àmbit de l'educació literària, concretament al voltant de la lectura guiada a l'ESO. S'han assolit els següents objectius:

A partir d'una obra de Ray Bradbury (*Els llargs anys*) s'ha elaborat una proposta d'itinerari de lectures sobre la intriga. S'ha aprofundit en el disseny de propostes de lectura guiada sobre 3 de les obres de l'itinerari: *La matrona*, de Roald Dahl; *La loteria*, de Shirley Jackson i *Blacksad*, primer volum del còmic.

SEMINARI: DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA (SECUNDÀRIA)

S'han alternat dos focus en les sessions: la reflexió sobre la llengua i la competència de la lectura autònoma d'obres literàries, a través d'anàlisi de pràctiques d'aula i de l'estructuració de les estratègies didàctiques que s'hi relacionen.



SEMINARI: EDUCACIÓ MUSICAL (SECUNDÀRIA)

S'han treballat els següents aspectes, que queden recollits a l'acta: Gestió d'aula, Inclusió, Perspectiva de gènere, Mirada intercultural (les músiques de les cultures de l'aula), Recursos digitals per a l'educació musical, Experiències interdisciplinàries dins els projectes globalitzadors (arts, ciències), entre altres.

S'han organitzat dues jornades de professorat de secundària, una al setembre i l'altra al juliol. Es mantindrà la data del juliol com a jornada anual.

SEMINARI: CIÈNCIES (SECUNDÀRIA)

S'han compartit programacions d'aula, instruments d'avaluació i estratègies per tractar la diversitat a l'aula entre tot el professorat novell i cada membre ha aplicat alguna estratègia nova al seu centre.



SEMINARI: MATEMÀTIQUES

L'objectiu general del seminari ha estat formar una comunitat d'aprenentatge per reflexionar sobre l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques a partir de la pròpia pràctica dels assistents. En el seminari s'han dissenyat i analitzat pràctiques d'aula entorn d'un tema de matemàtiques. El seminari té la funció d'ampliar i consolidar els coneixements adquirits en el MSEC a través de la discussió, la reflexió sobre la pràctica i la revisió de referents teòrics.

SEMINARI: CIÈNCIES SOCIALS (SECUNDÀRIA)

Ha estat un seminari de nova creació el curs 23/24. Han treballat a partir de propostes d'aula i de les necessitats dels docents novells.

No han enviat la documentació de tancament de l'equip a final de curs i les coordinadores no responen els correus. Si no ho fan en els propers dies, el suprimirem.



03- XARXES D'INNOVACIÓ DELS SERVEIS TERRITORIALS DEL VALLÈS OCCIDENTAL

L'equip docent de l'ICE col·labora de manera continuada amb les Xarxes d'Innovació dels Serveis Territorials del Vallès Occidental des dels seus respectius equips motors. Durant el curs 2023-24, l'equip de l'ICE ha mantingut la participació en l'assessoria acadèmica i de continguts de la xarxa d'educació secundària (XIES) i de la xarxa XIEP d'educació infantil i primària. A les dues xarxes s'ha contribuït a definir la temàtica central del curs, a triar els ponents i a dissenyar les sessions de reflexió conjunta. Enguany s'ha continuat també amb les sessions específiques d'autoformació sobre el nou currículum compartides amb les persones dels serveis educatius i la inspecció implicada.



ORIENTACIÓ I ASSESSORAMENT A ESTUDIANTS UNIVERSITARIS I A ESTUDIANTS EN TRANSICIÓ SECUNDÀRIA-UNIVERSITAT

-PROGRAMA ARGÓ-

ASSESSORAMENTS

S'ha fet la inscripció i la selecció de l'alumnat participant. S'han fet reunions en línia amb el professorat de la UAB, el professorat dels centres educatius i l'alumnat per tal d'explicar detalladament en què consisteixen els assessoraments. El més important que es diu a les reunions és que com a mínim s'han de fer tres reunions en línia o presencials. L'alumnat de ciències pot fer pràctiques als laboratoris (tot l'alumnat que fa pràctiques té una assegurança).

Nombre de professorat de la UAB que proposa un tema per assessorar: (54 homes i 30 dones).

Nombre de centres de secundària que hi participen: 214.

Nombre de municipis: 113.



ORIENTACIÓ I ASSESSORAMENT A ESTUDIANTS UNIVERSITARIS I A ESTUDIANTS EN TRANSICIÓ SECUNDÀRIA-UNIVERSITAT

-PROGRAMA ARGÓ-

FASE D'INSCRIPCIÓ

Alumnat inscrit individual: 562 (384 noies i 178 nois).

Alumnat inscrit en grup: 244 (186 noies i 58 nois).

Inscripcions individuals: les noies inscrites es troben al voltant del 70%.

Inscripcions grupals: les noies inscrites superen el 75%.

El 70% són inscripcions individuals.

Àmbits més demanats: Medicina, Ciències i Biociències.

Medicina: 257 demandes.

Ciències: 99 demandes.

Biociències: 73 demandes



-PROGRAMA ARGÓ-

FASE D'ADMISSIÓ

Estudiants admesos: 203 (139 noies i 64 nois).

El 87% dels treballs admesos són treballs individuals.

El 74% dels estudiants admesos són alumnes amb treballs individuals.

El percentatge d'admesos respecte el d'inscrits és lleugerament més alt per les inscripcions individuals.

Els treballs admesos en l'àmbit de Filosofia i Lletres estan al voltant del 80% dels demanats per aquest àmbit.

Els treballs admesos en l'àmbit de Medicina són el 6% dels treballs demanats per aquest àmbit.

Els treballs admesos en els àmbits de Ciències o Biociències estan al voltant del 20-25% dels treballs demanats per aquests àmbits, que correspon al percentatge de treballs admesos respecte el d'inscrits (l'oferta i la demanda per aquests àmbits estan en la línia del global).



-PROGRAMA ARGÓ-

TALLERS (21 REALITZATS)

TALLER	DATA	CENTRES PARTICIPANTS	ALUMNAT PARTICIPANT
Geogimcana Educativa	10 i 17 novembre 23	8	153
Descobrint el Dret a la UAB	1 desembre 23	2	30
Descobrint el Debat a la UAB	24 novembre 23	2	42
Química Interactiva	Gener i febrer 24	32	893
MicroMón@UAB_7.0	Febrer a maig 24	5	112
Geografia en Acció	5 febrer 24	1	35
Benestar Animal	8 febrer 24	2	45
Intèrpret per un Dia (alemany i francès)	4, 11 i 18 març 24	10	232
UNISTEM DAY 2023: Jornada sobre cèl·lules mare i teràpies avançades per a estudiants de Batxillerat	22 març 24	12	267
Matins de Polítiques i Sociologia	8 i 9 abril 24	9	157
Xerrades d'Emprenedoria	9, 16, 30 abril i 7 maig 24	7	143



-PROGRAMA ARGÓ-

TALLER	DATA	CENTRES PARTICIPANTS	ALUMNAT PARTICIPANT
Olimpíada Clàssica*	17 abril 24	26	103
10 a la menys 9. Festival de Nanociència i Nanotecnologia	18 abril 24	8	154
Intel·ligència artificial	19 abril i 10 maig 24	2	46
Els minerals com no els has vist mai	12 abril i 10 maig 24	2	34
Dia d'Europa	2 maig 24	1	60
Matins de Lletres	6, 7 i 8 maig 24	3	64
Tocats de Literatura	16 maig 24	3	120
StatWars: "La rebel·lió de les dades"	28 maig 24	2	96
Adapta't: La nostra història evolutiva llegida en el genoma	31 maig 24	2	34
Traduir le monde. Atelier de traduction français-catalan	13 juny 24	5	42
TOTAL		144	2862

* L'activitat Olimpíada clàssica, una activitat organitzada Equip Argó de Llengües i Cultura Clàssiques, amb el suport de l'ICE, el Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB i el Departament de Ciències de l'Antiguitat i l'Edat Mitjana, ha estat guardonada amb el premi Carles Miralles d'experiències docents de l'any 2024, atorgat per la revista Auriga.



-PROGRAMA ARGÓ-



Taller: Matins de Lletres



Taller: Geografia en Acció



-PROGRAMA ARGÓ-

RECERQUES PER APRENDRE

	DATA	CENTRES PARTICIPANTS	ALUMNAT PARTICIPANT
Lletres i Humanitats	16, 17 i 18 febrer 2022	7	260



-PROGRAMA ARGÓ-

JORNADES ADREÇADES A PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

	DATA	NOMBRE DE PROFESSORAT PARTICIPANT
VII Trobada de professorat d'economia de secundària i universitat	19 octubre i 9 novembre 23	23
XIII Jornada Les matemàtiques entre la secundària i la universitat	21 i 28 novembre 23	32
Jornada Argó de Biociències. Microplàstics i els seus efectes sobre organismes vius	10 i 24 octubre 23	35
Jornada Argó de Geografia	11, 13 i 20 març 24	20
Jornada Batxibac	4 juliol 24	75
TOTAL		185



Jornada: Batxibac



-PROGRAMA ARGÓ- PREMIS

BATXILLERAT	
Nombre de treballs presentats en total	409
Nombre de centres	296
Nombre de municipis	139
Nombre de nois i noies participants	474
Nombre de professorat de la UAB als 6 jurats	72 (38 dones i 34 homes)
Nombre de treballs presentats a cada àmbit	Biociències i Ciències de la Salut: 119
	Ciències: 83
	Tecnologia: 51
	Humanitats: 50
	Ciències Socials: 84
	Arts: 22
Premis	Noies 15 - Nois 7
Menció	Noies 14 - Nois 11



-PROGRAMA ARGÓ-

CFGS	
Nombre de treballs presentats en total	53
Nombre de centres	36
Nombre de municipis	22
Nombre de nois i noies participants	130
Nombre de professorat de la UAB als 2 jurats	9 (6 dones i 3 homes)
Nombre de treballs presentats a cada àmbit	Famílies professionals: Arts Gràfiques, Comerç i Màrqueting, Hoteleria i Turisme, Imatge i So, Imatge Personal, Serveis Socioculturals i a la Comunitat i Tèxtil, Confecció i Pell: 24
	La resta de famílies professionals: 29
Premis	Noies 7 - Nois 4
Menció	Noies 10 - Nois 7



-PROGRAMA ARGÓ-

CURSOS D'ESTIU

SETMANA	CURSOS	ESTUDIANTS PARTICIPANTS
25 al 28 de juny	5	106
1 al 5 de juliol	11	243
8 al 12 de juliol	8	165
TOTAL	24	514



-PROGRAMA ARGÓ-**ESTADES D'ESTIU PER A ESTUDIANTS DE PRIMER DE
BATXILLERAT**

SETMANES DEL 25 DE JUNY AL 12 DE JULIOL	ESTUDIANTS PARTICIPANTS
Biociències: fagoteràpia com a alternativa al tractament amb antimicrobians	12
Biociències: microbis i aigua	4
Biociències: món microbià i resistència als antibiòtics	2
Ciències: tallers matemàtics	15
Ciències: vols veure els materials per dins	6
Enginyeria: Informàtica a l'Escola d'Enginyeria	16
TOTAL	55



PROJECTES EN COL·LABORACIÓ

01 EL PROGRAMA EDUCATIU INFÀNCIA I FAMÍLIA (PEIF)

02 PROJECTE DE MODELATGE 0-6

03 ELS COMPOSITORS ENTREN A L'AULA

04 MAGNET: ALIANCES PER A L'ÈXIT EDUCATIU

05 ESPAI SANT PAU + 55 AULES UAB



01- EL PROGRAMA EDUCATIU INFÀNCIA I FAMÍLIA (PEIF)

Projectes en relació a la Petita Infància i als diferents contextos educatius que s'hi vinculen (escoles bressol, escoles d'Educació Infantil i Primària, espais familiars, entorns familiars...) Des de l'Equip docent de l'ICE s'impulsen tot un seguit de programes i actuacions que forçosament es porten a terme de forma coordinada amb d'altres institucions i que contribueixen a promoure i liderar projectes d'innovació amb penetració i abast en el territori.



02- PROJECTE DE MODELATGE 0-6

El Projecte de Modelatge 0-6 és l'únic vigent pel que fa a la petita infància. Projecte impulsat pel Consorci d'Educació de Barcelona, l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona i el Departament d'Educació a través de la Inspecció Educativa i els Serveis Educatius. El projecte pretén generar vincles i oportunitats de coordinació entre els cicles 0-3 i 3-6 per aconseguir una millora qualitativa de tota l'etapa d'Educació Infantil. El paper de l'ICE s'orienta a gestionar les necessitats de formació que es vinculen a les diferents fases d'aquest projecte, que fins aquest curs per als binomis vigents té una durada de tres anys: un primer any per a la formació, un segon d'implementació i assessorament continuat i un tercer any de consolidació. Aquesta tasca es duu a terme amb la col·laboració dels formadors de l'equip 0-6 d'aquest mateix ICE.



S'ha participat activament en les sessions mensuals virtuals en què s'ha reunit la Comissió Tècnica i s'han mantingut vies de contacte i comunicació tant amb els Serveis Educatius de cada districte com amb les referents de l'IMEB per poder fer un seguiment acurat del procés de cada centre.



03- ELS COMPOSITORS ENTREN A L'AULA

L'equip de Músiques del món contemporànies i modernes ha organitzat un any més el projecte d'*Els Compositors Entren a l'Aula* que ha estat reconegut per la seva qualitat i inclòs en la col·lecció d'innovacions educatives de l'any 2023 de l'organització finesa HundrED.

Aquesta organització recull innovacions didàctiques de totes les àrees de l'ensenyament obligatori d'arreu del món, i cada any fa una selecció de les 100 millors innovacions. En aquesta selecció hi apareix el projecte d'*Els Compositors Entren a l'Aula* (Vegeu pàgina 94 del [document](#)).



04- MAGNET: ALIANCES PER A L'ÈXIT EDUCATIU

L'ICE de la UAB participa en el programa Magnet, impulsat per la Fundació Bofill (Vegeu el [projecte](#)), des dels inicis. Durant el curs 2023-2024 s'ha fet difusió de la participació de l'ICE en un projecte de recerca que va tenir per objectiu l'avaluació de l'impacte del programa en la millora global del centre. En concret, s'ha fet transferència dels resultats de l'estudi al Departament d'Educació, a la Fundació Bofill i als formadors del programa Magnet en una jornada el juliol de 2024.

També s'ha presentat el projecte en una convocatòria del Departament d'Educació per a un nou estudi que en seria la continuació.



05- ESPAI SANT PAU + 55 AULES UAB

Aquest curs s'ha actualitzat l'oferta formativa amb nou professorat i noves temàtiques, d'acord amb la petició de l'Associació Aules d'Extensió Universitària per al Temps Lliure (AAEU), que és qui fa l'encàrrec d'aquest programa.

També s'ha ofert una nova modalitat formativa, els itineraris, en format de recorreguts a peu per diferents espais de Barcelona (carrers, parcs o museus, entre d'altres) amb l'objectiu de conèixer de primera mà la realitat que ens envolta.

S'han fet un total de 17 cursos i 9 itineraris, amb un total de 1.084 persones matriculades.



CURSOS	PERSONES INSCRITES	MITJANA DE VALORACIÓ (SOBRE 4)
Cultura, societat i literatura nord-americanes contemporànies	54	3,52
L'Espanya contemporània a través del cinema	80	3,17
Tendències culturals i canvis socials	53	2,45
Història, gèneres i mecanismes de les ficcions de crims	39	2,33
Nutrició i salut	39	3,68
Els microbis: amics o enemics?	28	3,58
I si la natura fos cultura? Introducció a la filosofia de la cultura	47	3,09
Cultura i civilització de l'antic Egipte	117	3,81
Economia per entendre millor la realitat que ens envolta	45	3,91
La música: un fenomen universal inabastable	81	3,85
El cervell al descobert	72	3,64
Els pilars que sustenten la història del teatre	23	2,79



CURSOS	PERSONES INSCRITES	MITJANA DE VALORACIÓ (SOBRE 4)
Psicologia criminal	85	3,80
La geografia històrica i ambiental i els paisatges de muntanya de Catalunya	41	3,81
Museus i territori, espais d'experiències i de diàleg	24	3,60
La mar Mediterrània, patrimoni natural i la gestió dels seus recursos marins	19	3,73
Genètica i vida quotidiana	45	3,58



ITINERARIS	PERSONES INSCRITES	MITJANA DE VALORACIÓ (SOBRE 4)
Els barris a peu de muntanya	17	3,20
<i>Art & walk</i> : espais artístics a peu de carrer	30	2,82
El poder: un <i>Monopoly</i> anomenat Barcelona	14	3,83
Les revoltes del tombant de segle	15	3,75
Les grans religions monoteistes a Barcelona: cristianisme, judaisme i islam	21	3,33
Indrets de Barcelona amb història	26	3,33
La Barcelona convulsa: de repúbliques i dictadures	20	3,73
Recorreguts pel verd de la ciutat	25	3,53
La Barcelona desapareguda	24	3,36

ACTIVITAT	GRUPS	PERSONES INSCRITES
CURSOS PRESENCIALS	17	892
ITINERARIS	9	192
TOTAL		1084



Paral·lelament a aquesta oferta formativa, l'AAEU ha finançat la realització de 10 conferències al llarg del curs acadèmic per a les persones que s'havien matriculat d'algun curs o itinerari. Aquestes conferències, gestionades des de l'ICE, han tingut una assistència total de 531 persones.

CONFERÈNCIES	PERSONES INSCRITES
Les primeres ciutats de la història	20
La ment i les seves potencialitats per al benestar	45
Els escrits de Picasso	25
Les claus per combatre la desinformació	69
L'Enigma, la màquina de xifrar quasi perfecta	23
El futur de la Unió Europa: el repte de la seva autonomia estratègica	56
Grècia i Roma a la gran pantalla	89
La Segona Revolució Industrial a Catalunya i l'explotació hidroelèctrica dels rius del Pirineu	73
Una mirada a l'art maia: l'expressió del poder a través de la imatge	67
Les fosques herències de la Transició	64



ESPAIS DE COMUNICACIÓ DE L'ICE



PÀGINA WEB

S'ha consolidat la nova pàgina web amb una informació molt més endreçada i accessible.



XARXES SOCIALS

Així mateix, s'ha mantingut actiu el compte Instagram de l'ICE UAB obert el 2023 i que ha ajudat a ampliar la difusió d'activitats i a arribar a nous públics. El compte d'X, molt més enfortit, compta amb pràcticament 8.000 seguidors.



ACTIVITAT DE LA UNITAT D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC (UAP)

TASQUES ASSISTENCIALS

- 01 ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA
- 02 AJUTS D'EMERGÈNCIA
- 03 SEGUIMENT A ESTUDIANTS AMB RESERVA DE PLAÇA

ACCIONS I PROGRAMES D'INTEGRACIÓ I TRANSFERÈNCIA SOCIAL

- 04 BEQUES-SALARI ÍTACA
- 05 PLA D'ACCIÓ TUTORIAL PAT-UAB
- 06 PROJECTE BRÚIXOLA



01- ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA

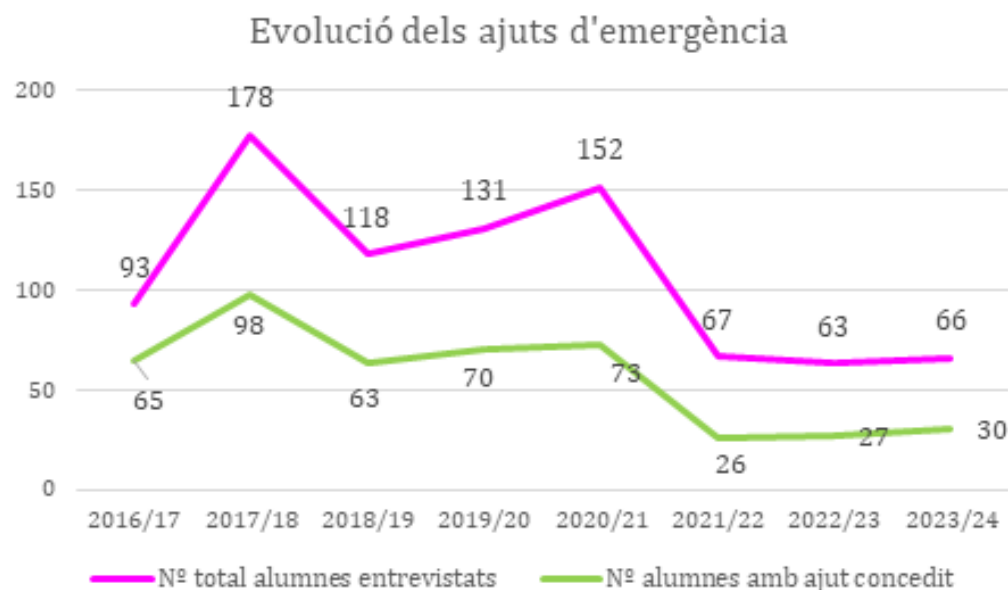
El total de persones usuàries d'assessorament individualitzat durant aquest curs ha estat de 374 estudiants (des del 01/09/2023 fins al 31/07/2024). D'una banda, vam rebre 146 consultes puntuals que es van poder tramitar en una trobada (presencial, per telèfon, per *Teams* o per correu electrònic). D'altra banda, es va fer atenció individualitzada sistemàtica a 228 estudiants (de 2 a 7 trobades individuals -presencials i virtuals- durant tot el curs acadèmic) per dificultats en el seu procés d'aprenentatge.

Del conjunt d'estudiants atesos de forma sistemàtica, 56 van ser per diverses problemàtiques en el seu procés d'aprenentatge (adaptació a la universitat, majors de 25 o de 45, universitat a l'abast, estudiants amb 33% de discapacitat reconeguda, etc.), 21 per orientació educativa, 80 estudiants de les Beca-Salari Ítaca Santander, 66 estudiants amb situació d'emergència, 3 estudiants amb reserva de plaça i 2 estudiants de l'encàrrec de suport al PIUNE.



02- AJUTS D'EMERGÈNCIA

Des del curs 2014-2015 la UAP forma part de la comissió de selecció per la convocatòria d'ajuts a l'estudi per a situacions d'emergència als estudiants de grau, màster i doctorat. La funció de la UAP és convocar a les persones sol·licitants a una entrevista per tal de valorar, davant la situació sobrevinguda, si necessiten suport psicopedagògic per fer front a les demandes acadèmiques. Aquesta funció es concreta mitjançant entrevistes individuals amb els estudiants per valorar el grau d'afectació del procés d'aprenentatge, fer les derivacions oportunes, acordar accions amb altres agents involucrats (Afers Acadèmics, Gerència, professorat, altres ens de la UAB i agents de fora de la UAB, etc.) i formar part de les comissions d'adjudicació dels ajuts.



03- SEGUIMENT A ESTUDIANTS AMB RESERVA DE PLAÇA

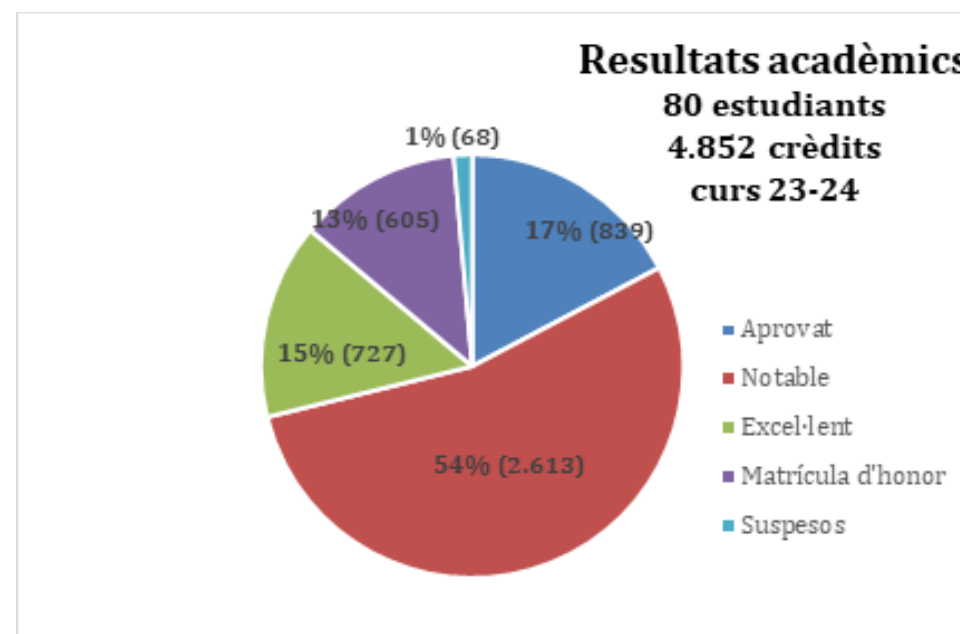
A partir del curs 2021-2022, el conjunt d'universitats catalanes van assolir el compromís de reservar una plaça a cada grau per als estudiants que compleixin els requisits d'accés a la universitat i que estiguin tutelats o extutelats per la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA).

A partir del curs 2022-2023, el Vicerectorat d'Estudiants de la UAB encomana a l'ICE el seguiment d'aquells estudiants que accedeixin a la UAB per la via de reserva de places. Així doncs, l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic de l'ICE contacta a principis de curs amb els estudiants que accedeixen a la UAB per la via de reserva de places i s'ofereix a fer un acompanyament més sistemàtic a aquells que ho considerin. Les problemàtiques tractades han estat les competències transversals i l'adaptació al ritme del grau i a les diferències metodològiques i d'avaluació.



04- BEQUES-SALARI ÍTACA

Durant aquest curs lectiu s'ha donat suport al seguiment individualitzat al conjunt d'estudiants que gaudeixen d'una beca-salari Ítaca del Banc de Santander. Per una banda, s'ha treballat donant suport psicopedagògic a l'estudiantat becat que necessitava una atenció individualitzada i per l'altra, s'han dissenyat les reunions de seguiment dels grups d'estudiants que gaudeixen d'aquesta beca prioritzant els primers cursos del grau per considerar-los alumnat més vulnerable atesa la seva entrada excepcional a la Universitat.



A continuació es presenta la gràfica dels resultats acadèmics dels 80 d'estudiants amb Beca Salari Ítaca-Santander.



05- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL PAT-UAB

Durant el curs 2023-2024, s'ha continuat amb la tasca de recollida dels indicadors de seguiment dels quatre moments del PAT i dels serveis que formen part de l'atenció a estudiants amb necessitats específiques de supervisió. Tots els informes resultants han estat penjats al web del servei per a la lliure consulta de tots els agents interessats.



06- PROJECTE BRÚIXOLA

El Projecte Brúixola es desenvolupa a través d'una activitat d'assessorament de l'alumnat preuniversitari duta a terme per estudiants universitaris de manera presencial i virtual.

L'objectiu general és crear una relació de confiança, de proximitat i de corresponsabilitat entre els estudiants tutors i els tutelats per tal de facilitar l'autonomia i l'autoconfiança dels alumnes de batxillerat en la presa de decisions sobre els futurs estudis universitaris.

Durant el curs s'ha mantingut l'augment de la presencialitat en relació a edicions anteriors i s'ha comptat amb la participació de 9 centres de secundària amb un total de 488 alumnes de batxillerat tutoritzats per 56 estudiants de grau de la UAB (d'unes 220 sol·licituds).



ACTIVITATS DE LA UNITAT DE FORMACIÓ I D'INNOVACIÓ DOCENT

Pla de Formació Integral

S'ha posat en marxa el nou Pla de Formació Integral. El PDI ha participat en 284 edicions vinculades a la formació del PDI en temes de gestió i recerca. (S'exclou de tot el Pla de Formació de la UAB el programa 11. Millora de la docència).

Un total de 11.492 participants.

Formació a mida

S'ha treballat amb les diferents facultats sol·licitants de formació a mida, per tal de desenvolupar i certificar les accions de formació demandades i aprovades. S'han obert dues convocatòries.

Un total de 505 participants (492 PDI; 11 PTGAS i 2 personal extern).

Edicions realitzades: 25 edicions.



Formació Inicial per a Professorat Novell

Implementació de la nova estructura de formació inicial per al professorat novell (Programa FDES). S'ha fet la presentació del nou programa de formació del professorat (organitzat en 4 nivells de progressió del desenvolupament professional). S'ha aprovat l'obligatorietat del programa de formació inicial de 175 hores per al professorat lector.

Edicions realitzades: 20 edicions.

Nombre de participants: 302 (299 PDI; 3 PTGAS).

Programa 11- Millora de la docència

Formació permanent del Programa 11 Millora de la docència.

Nombre de participants: 1.867 (1.797 PDI; 57 PTGAS; 13 personal extern).

Edicions realitzades: 94 edicions.



Espai web de la Unitat de Formació

Publicació del nou espai web de la Unitat de Formació, dins l'àrea de desenvolupament de persones i suport tècnic. S'ha continuat treballant en la nova construcció del [web de la Unitat](#).

Projectes d'Innovació Docent

S'han reformulat les bases de la convocatòria dels projectes d'innovació docent, per tal de clarificar, encara més, els seus objectius.

Projectes presentats:

Modalitat A: 47

Modalitat B: 15

Projectes seleccionats per al seu finançament i desenvolupament:

Modalitat A: 18

Modalitat B: 6



Projecte Margarida Comas

Participació en el grup de treball del projecte Margarida Comas. Participació a les tres reunions de treball de l'equip interuniversitari que ha tingut com a objectiu el disseny d'una proposta de pla de formació inicial del professorat universitari. S'ha elaborat un document de referència per a totes les universitats catalanes. El mes de juliol es va fer la presentació d'aquest projecte.

Projecte Unidigital

Participació en el grup de treball del projecte Unidigital per a la formació en competència digital del professorat universitari. Participació i treball a les reunions setmanals de l'equip interuniversitari.



Cursos de nivell

S'ha finalitzat la proposta de continguts per al curs del nivell A2 i s'està treballant en la proposta de curs del nivell B1.

XII Congrés CIDUI 2023

Participació en el *XII Congrés CIDUI 2023 Millora de les experiències d'aprenentatge: transformació i reptes*. 4, 5 i 6 de juliol de 2023. Campus Capponet, Universitat de Lleida.

VI Premi a l'Excel·lència

Lliurament del VI Premi a l'Excel·lència.

Premiat: Dr. Carles Górriz López, del Departament de Dret Privat.

Candidatures presentades:
11 candidatures.



PARAULES

FINALS



PARAULES FINALS

Aquest curs 2023-2024 ha marcat una transició important en la direcció de l'ICE. Volem agrair sincerament a l'Anna Cros la seva dedicació, lideratge i compromís al llarg d'aquests darrers anys. La seva tasca ha contribuït a fer de l'ICE un referent al territori en la formació contínua del professorat en totes les etapes educatives i en la transferència del coneixement generat a la universitat a la societat.

Igualment, volem expressar el nostre agraïment a la Laura Santacruz, membre de l'equip docent de l'ICE, que ha conclòs el seu període de comissió de servei per tornar a les aules. Encara així, continuarà col·laborant i participant activament en els equips de treball.

L'ICE lidera molts projectes i continuarem treballant amb il·lusió i constància per impulsar activitats formatives que contribueixin a la millora de l'educació al territori. Tant des de la perspectiva acadèmica com des de la gestió administrativa i econòmica, l'ICE ha estat i seguirà treballant per aconseguir els recursos necessaris per oferir una formació contínua de qualitat al professorat.

Aquesta tasca és possible gràcies als recursos interns de l'ICE: l'equip docent, els membres dels equips de treball, el PDI de la UAB vinculats als nostres projectes, així com el professorat de les facultats de ciències de l'educació de les universitats catalanes i els docents en actiu que



PARAULES FINALS

participen en les nostres activitats formatives, com el suport per a la transformació educativa, itineraris de formació, xarxes de centres, seminaris de transició entre etapes, jornades i cursos d'actualització.

Finalment, vull destacar que l'ICE aspira a seguir actuant com una xarxa de xarxes compromesa amb la Universitat i el territori, i com a nucli vertebrador de la formació i la innovació en l'àmbit educatiu. Per això, us necessitem i us convidem a participar activament en la formulació de propostes creatives que puguin tenir un impacte positiu en els centres, el professorat, l'alumnat i la comunitat educativa en general.

Edelmira Badillo
Directora de l'ICE



ice

UAB Universitat Autònoma
de Barcelona