



## ¿Qué idea tienes de la Formación Profesional?

Hemos realizado un estudio con estudiantes de 4º de la ESO y sus familias y esto es lo que nos han contado.

## Si eres estudiante...

En este recurso explorarás las concepciones que tienen las familias y los estudiantes de 4º de la ESO sobre la Formación Profesional tratando de desafiar los estereotipos comunes (enfoque de la formación, facilidad de los estudios, tipos de aprendizajes, empleabilidad, etc.). A lo largo de este documento irás encontrando información para conocer en mayor profundidad las oportunidades que ofrece la Formación Profesional

## Si eres docente...

Este recurso tiene como objetivo explorar y desafiar las percepciones comunes hacia la Formación Profesional. Acompañaremos a nuestros estudiantes a través de un viaje visual que destaca la visión de las familias y del alumnado de 4º de ESO sobre la FP. Esperamos que te resulte útil para conocer las diferentes alternativas que proporciona la FP y desmontar los estereotipos de esta modalidad formativa.

## El punto de partida...

En general, tanto estudiantes como familias expresan no haber recibido bastante información sobre la FP ni una orientación completa. En las próximas viñetas, te enseñaremos otras opiniones mayoritarias sobre la FP y algunos datos al respecto.



Estudiantes...

Si me hubieran dicho...

¡Yo pensaba que los ciclos eran para la gente que no llegaba, y ya está! Si en 1º de la ESO te dicen que hay dos opciones...

¡Pero qué te lo expliquen bien, que si quieres hacer ciclos formativos cuenta la nota en la ESO!

En esa charla no me enteré de nada, la verdad...



Familias...

Ahora que lo pienso, tenían que habernos orientado... Porque la información no es la misma en un sitio que en otro, y nos volvemos locos



Yo a estas alturas todavía no he tenido ninguna reunión





**Itinerario abierto vs. vía cerrada**  
**Generalista vs. específico**

Familias...



¿Cómo te reciclas después?  
Porque una carrera universitaria te va a abrir muchos campos, pero en la FP te enseñan una cosa tan concreta, que ¿cómo pasas de un lado a otro cuando se colapsa el mercado?



Es una edad en la que tienen mucho tiempo de hacer cosas, y también pueden probar. No es que digas "bueno voy a un ciclo formativo y después no puedo ir a ningún sitio"

Y lo bueno de los ciclos es que puedes cambiar también... si no te gusta el de grado medio puedes cambiar en el superior

Estudiantes...

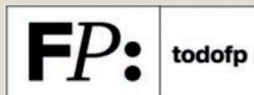


Mi primo optó por ciclo medio y después hizo un superior; al final ha conseguido hacer EADE. Ha tardado más que si hubiera hecho un bachiller, pero a lo mejor, no hubiera conseguido entrar

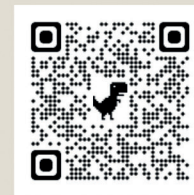


Hemos encontrado discursos discordantes sobre las posibilidades de seguir estudiando, en la FP o en la universidad; y preocupaciones acerca de una concepción de la FP vinculada con un único puesto de trabajo.

<b>Qué nos dice la investigación</b>	Una motivación importante para escoger la FP es la posibilidad de continuidad formativa (Merino, Martínez y Valls, 2020).
<b>Qué está pasando en el sistema educativo</b>	Cada vez hay más pasarelas entre FP e itinerario “académico”, así como entre diferentes ciclos, familias profesionales y niveles.



[Información sobre itinerarios en la FP](#)

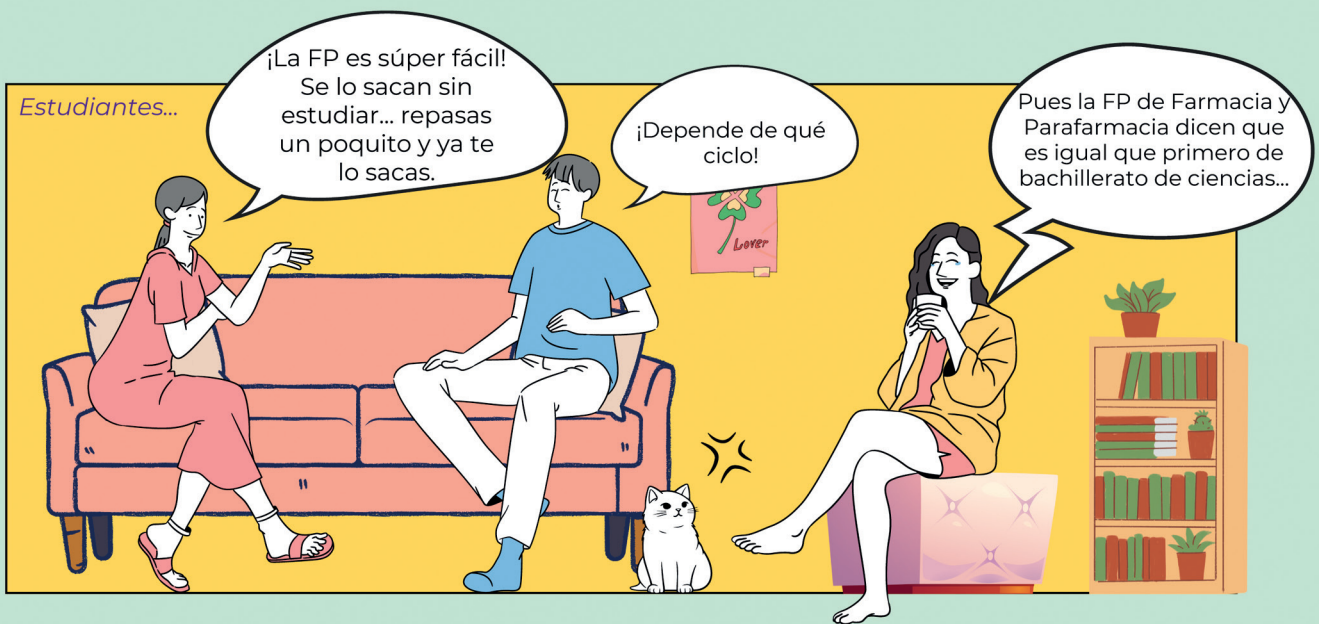






**Facilidad**

Estudiantes...



¡La FP es súper fácil!  
Se lo sacan sin  
estudiar... repasas  
un poquito y ya te  
lo sacas.

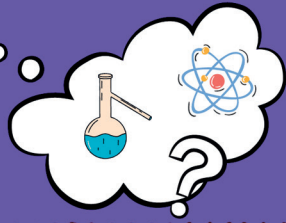
¡Depende de qué  
ciclo!

Pues la FP de Farmacia y  
Parafarmacia dicen que  
es igual que primero de  
bachillerato de ciencias...

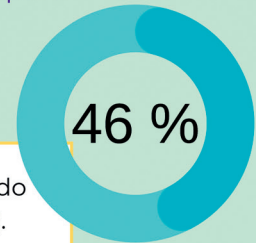
Familias...



Las materias que hay  
no son muy  
complicadas, no hay  
una física, una  
química...



Entre el estudiantado de secundaria, pero también entre sus familiares, está presente la idea de la FP como una opción que requiere menos esfuerzo a la hora de estudiar. A veces, esta concepción es la razón para escoger este itinerario.

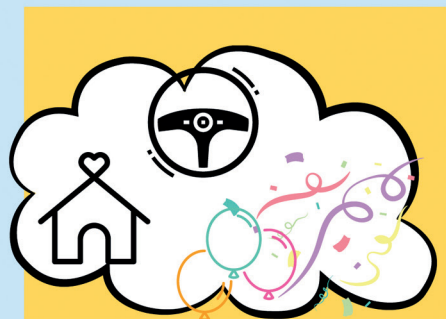


<b>Qué nos dice la investigación</b>	Solo el 46,1% de alumnado de nuevo ingreso a Grado Medio se gradúa a los 2 años ( <u>datos EDUCAbase</u> ).
<b>Qué está pasando en el sistema educativo</b>	Si bien existen opciones para aquellas personas con dificultades para acceder a un estudio postobligatorio, hay que tener en cuenta que en los grados medios y superiores el estudiantado se enfrentará a materias a veces complejas (fiscalidad, robótica industrial, intervención hiperbárica...).

Hay muchos factores que influyen para que un contenido resulte más o menos fácil; ¡la afinidad con una temática y la motivación sin duda son elementos importantes!



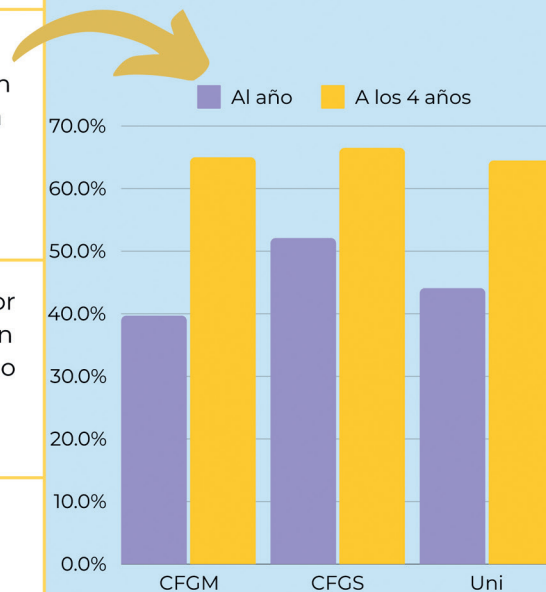
# **Aprendizaje práctico y empleabilidad**



Las prácticas profesionalizadoras son vistas como un elemento de valor de la FP; aunque, a la vez, algunos/as estudiantes y familias tienden a asociar los aprendizajes prácticos con menor prestigio social.

La presencia de FCT y estancias en empresas se valoran como un elemento que potencia la empleabilidad juvenil; y la perspectiva de rápida inserción motiva al estudiantado.

<b>Qué nos dice la investigación</b>	<p>A nivel europeo también se percibe la FP como trampolín para el empleo juvenil (CEDEFOP, 2017).</p>
	<p>La tasa de afiliación a la seguridad social en el primer año después de un CFGS es mayor al de un grado universitario, aunque a los 4 años se iguala (datos 2022 del <a href="#">Ministerio de Educación y Formación Profesional</a> y del <a href="#">Ministerio de Universidades</a>).</p>
	<p>Parece claro que la participación en FP es un factor que protege del desempleo; sin embargo, también se asocia con menores ingresos a los 30, sobre todo entre las mujeres y quienes no se hayan seguido formando (Korber y Oesch, 2019).</p>
<b>Qué pasa en el sistema educativo</b>	<p>Desde el 2020/21 se ofrecen los <u> cursos de especialización </u>, que permiten profundizar en competencias específicas y actualmente demandadas.</p>



**En conclusión...**



A la hora de tomar decisiones sobre tu futuro, ¡deja las ideas preconcebidas!  
Es importante informarte con fuentes fiables.



**SerFP** es un proyecto de investigación de 3 años de duración (2021-2024) que analiza:

- La calidad de la FP en los centros educativos y las empresas
- La digitalización de los procesos formativos
- Las visiones y prácticas de orientación del profesorado de la ESO
- Las historias de éxito y empoderamiento a través de la FP





## Método

Para elaborar este material, se han utilizado datos resultantes de 8 grupos de discusión con un total de 83 estudiantes de 4º ESO y 6 grupos de discusión con 32 familiares, en Andalucía, Asturias, Comunidad de Madrid y Catalunya. Las frases reportadas en las viñetas son transcripciones de las aportaciones de estas personas participantes.

El equipo de investigación agradece a todas las personas que se han implicado en el estudio, incluyendo a los equipos directivos y el profesorado que permitió la realización de los grupos de discusión.

## Referencias

- Merino, R., Martínez García, J. S., y Valls, O. (2020). Efectos secundarios y motivaciones de las personas jóvenes para escoger Formación Profesional. *Paper 2020, 105/2, 259-277*
- CEDEFOP (2017). *Cedefop European public opinion survey on vocational education and training*. Luxembourg: Publications Office.
- Korber, M., y Oesch, D. (2019). Vocational versus general education: Employment and earnings over the life course in Switzerland. *Advances in Life Course Research, 40, 1-13*

**Autoría:** Anna Ciraso Calí y Marta Virgós Sánchez

**Colaboración:** María Remedios Belando Montoro, Carolina Fernández-Saliner Miguel, María José López Martín, Amparo Consuelo Civila Salas y Pilar Pineda Herrero

## Proyecto desarrollado por



## Con el apoyo de

