



Quina idea tens de la Formació Professional?

Hem realitzat un estudi amb estudiants de 4t d'ESO i les seves famílies, i això és el que ens han explicat.

Si ets estudiant...

En aquest recurs exploraràs les concepcions que tenen famílies i estudiants de 4t de l'ESO sobre la Formació Professional tractant de desafiar els estereotips comuns (enfocament de la formació, facilitat dels estudis, tipus d'aprenentatges, ocupabilitat, etc.). Al llarg d'aquest document aniràs trobant informació per conèixer amb més profunditat les oportunitats que ofereix la Formació Professional.

Si ets docent...

Aquest recurs té com a objectiu explorar i desafiar les percepcions comunes cap a la Formació Professional. Acompanyarem els nostres estudiants mitjançant un viatge visual que destaca la visió de les famílies i de l'alumnat de 4t d'ESO sobre la FP. Esperem que us resulti útil per conèixer les diferents alternatives que proporciona la FP i desmuntar els estereotips al voltant d'aquesta modalitat formativa.

El punt de partida...



En general, tant estudiants com famílies expressen no haver rebut prou informació sobre l'FP ni una orientació completa. A les properes vinyetes, t'ensenyarem altres opinions majoritàries sobre l'FP i algunes dades al respecte.

Estudiants...



Famílies...



Itinerari obert vs. via tancada
Generalista vs. específic



Famílies...

Com et recicles després?
Perquè una carrera universitària t'obrirà molts camps, però a l'FP t'ensenyen una cosa tan concreta, que com passes d'una banda a l'altra quan es col·lapsa el mercat?

És una edat en què tenen molt de temps de fer coses, i també poden provar. No és que diguis "bé vaig a un cicle formatiu i després no puc anar a enlloc"

I el que està bé dels cicles és que pots canviar també... si no t'agrada el de grau mitjà pots canviar al superior



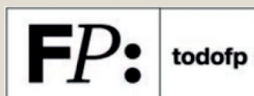
Estudiants...

El meu cosí va optar per cicle mitjà i després va fer un superior; al final ha aconseguit fer EADE. Ha trigat més que si hagués fet un batxillerat, però potser no hauria aconseguit entrar-hi

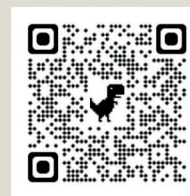


Hem trobat discursos discordants sobre les possibilitats de continuar estudiant, a l'FP o a la universitat; i preocupacions sobre una concepció de l'FP vinculada a un únic lloc de treball concret.

Què ens diu la recerca	Una motivació important per escollir FP és la possibilitat de continuïtat formativa (Merino, Martínez i Valls, 2020).
Què està passant al sistema educatiu	Cada cop hi ha més passarel·les entre FP i l'itinerari acadèmic, així com entre diferents cicles, famílies professionals i nivells.

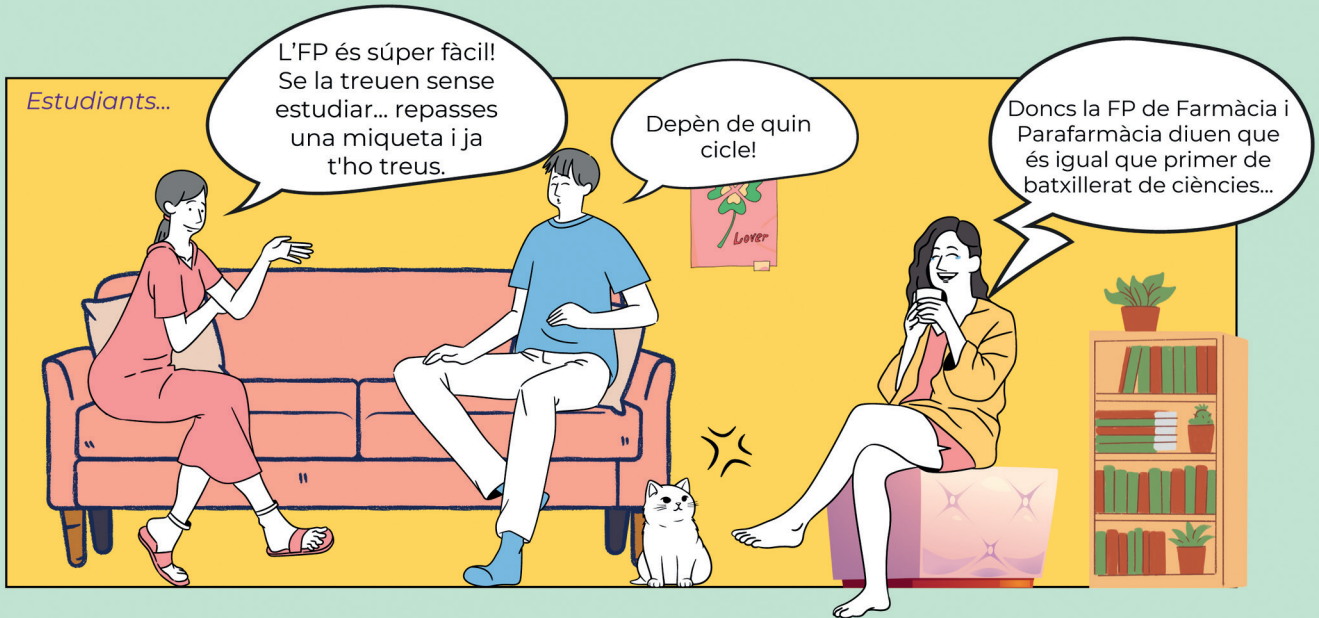


[Informació sobre itineraris de la FP](#)



Facilitat

Estudiants...



L'FP és súper fàcil!
Se la treuen sense
estudiar... repasses
una miqueta i ja
t'ho treus.

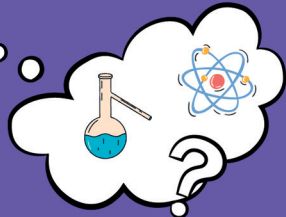
Depèn de quin
cicle!

Doncs la FP de Farmàcia i
Parafarmàcia diuen que
és igual que primer de
batxillerat de ciències...

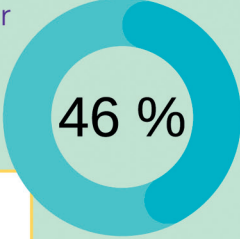
Famílies...



Les matèries que hi ha
no són gaire
complicades, no hi ha
una física, una
química...



Entre l'estudiantat de secundària, però també entre els seus familiars, existeix la idea de l'FP com una opció que requereix menys esforç a l'hora d'estudiar. De vegades, aquesta concepció és la raó per escollir aquest itinerari.



46 %

Què ens diu la recerca	Només el 46,1% d'alumnat de nou ingrés a Grau Mitjà es gradua als 2 anys (<u>dades EDUCAbase</u>).
Què està passant al sistema educatiu	Si bé és cert que hi ha opcions per a aquelles persones amb dificultats per accedir a un estudi postobligatori, cal tenir en compte que en els graus mitjans i superiors l'estudiantat s'enfrontarà a matèries de vegades complexes (fiscalitat, robòtica industrial, intervenció hiperbàrica...).

Hi ha molts factors que influeixen perquè un contingut resulti més o menys fàcil; l'afinitat amb una temàtica i la motivació sens dubte són elements importants!

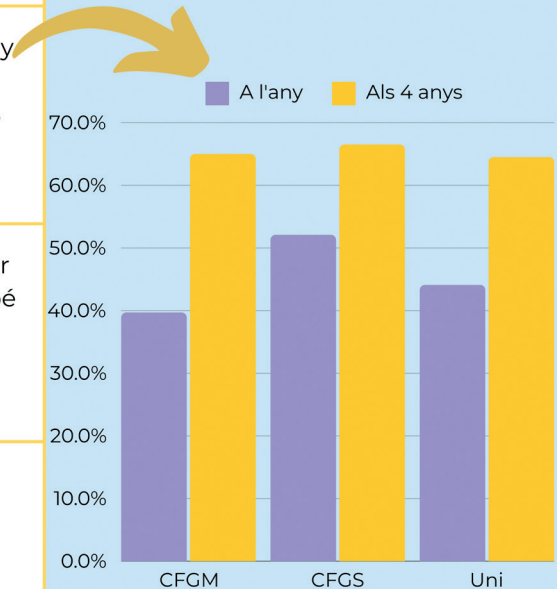
Aprenentatge pràctic i ocupabilitat



Les pràctiques professionalitzadores són vistes com un element de valor de l'FP; encara que, alhora, alguns estudiants i famílies tendeixen a associar els aprenentatges pràctics amb menor prestigi social.

La presència del mòdul d'FCT i estades a empreses es valoren com un element que potencia l'ocupabilitat juvenil; i la perspectiva de ràpida inserció motiva els estudiants.

Què ens diu la recerca	<p>A nivell europeu també es percep l'FP com a trampolí per a l'ocupació juvenil (CEDEFOP, 2017).</p>
	<p>La taxa d'afiliació a la seguretat social el primer any després d'un CFGS és més alta que un grau universitari, encara que als 4 anys s'iguali (dades 2022 del Ministeri d'Educació i Formació Professional i del <u>Ministeri de Universitats</u>).</p>
	<p>Sembla clar que la participació en l'FP és un factor que protegeix de la desocupació; tanmateix, també s'associa amb menors ingressos als 30 anys, sobretot entre les dones i els que no s'hagin continuat formant (Korber i Oesch, 2019).</p>
Què està passant al sistema educatiu	<p>Des del curs 2020/21 s'ofereixen els <u> cursos d'especialització </u>, que permeten aprofundir en competències específiques i actualment demanades.</p>



En conclusió...

A l'hora de prendre decisions sobre el teu futur, deixa de banda les idees preconcebudes!

És important informar-te amb fonts fiables.



SerFP és un projecte de recerca de 3 anys de durada (2021-2024) que analitza:

- La qualitat de l'FP als centres educatius i les empreses
- La digitalització dels processos formatius
- Les visions i les pràctiques d'orientació del professorat de l'ESO
- Les històries d'èxit i empoderament a través de l'FP



Mètode

Per elaborar aquest material, s'han utilitzat dades resultants de 8 grups de discussió amb un total de 83 estudiants de 4t d'ESO i 6 grups de discussió amb 32 familiars a Andalusia, Astúries, Comunitat de Madrid i Catalunya. Les frases reportades a les vinyetes són transcripcions de les aportacions d'aquestes persones participants.

L'equip de recerca agraeix a totes les persones que s'han implicat a l'estudi, incloent-hi els equips directius i el professorat que van permetre la realització dels grups de discussió.

Referències

Merino, R., Martínez García, J. S., i Valls, O. (2020). Efectos secundarios y motivaciones de las personas jóvenes para escoger Formación Profesional. *Paper 2020, 105/2, 259-277*

CEDEFOP (2017). *Cedefop European public opinion survey on vocational education and training*. Luxembourg: Publications Office.

Korber, M., i Oesch, D. (2019). Vocational versus general education: Employment and earnings over the life course in Switzerland. *Advances in Life Course Research, 40*, 1-13

Autoria: Anna Ciraso Calí i Marta Virgós Sánchez

Col·laboració: María Remedios Belando Montoro, Carolina Fernández-Saliner Miguel, María José López Martín, Amparo Consuelo Civila Salas i Pilar Pineda Herrero

Projecte desenvolupat per



Amb el suport de

