

Prácticas educativas basadas en las evidencias científicas

Diseño y validación de estrategias para la mejora de los centros educativos

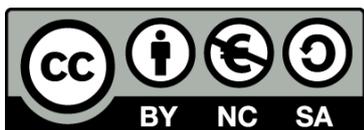
RESUMEN EJECUTIVO

Coordinadores: Joaquín Gairín y Georgeta Ion

EDO
Equipo de Desarrollo
Organizacional



Bellaterra, diciembre 2020



El presente documento es resultado del Proyecto de Investigación "PBE-Tools: Prácticas educativas basadas en las evidencias científicas. Diseño y validación de estrategias para la mejora de los centros educativos", coordinado por el Equipo de Desarrollo Organizacional (www.edo.uab.es) de la Universitat Autònoma de Barcelona y financiado por el Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad del Ministerio de Economía y Competitividad (Ref.: EDU2017-88711-R).

SÍNTESIS INICIAL

Resumen

El **Proyecto PBE-Tools** tiene como objetivo principal analizar los procesos de incorporación de la investigación científica en las prácticas educativas de los centros educativos desde la perspectiva de todos los agentes implicados. Se plantea como el inicio de una Comunidad de Investigación sobre la Práctica profesional (CIP), que contribuya a acercar la comunidad de investigadores y de docentes para, que conjuntamente, trabajen para la mejora educativa desde una perspectiva científica.

El Proyecto combina estudios de campo, programas formativos y análisis del impacto de las actuaciones realizadas. La recopilación de información ha utilizado una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) y supuesto la aplicación de 462 cuestionarios previos y 240 posteriores, el análisis de 397 prácticas de innovación, observaciones en los 15 centros participantes y entrevistas en profundidad.

Las conclusiones del estudio apuntan que existen ciertos caminos hacia el logro de más/ mejor uso de las evidencias científicas en educación. También, y al igual que en otros campos de la actividad social, se reconoce que la utilización de evidencias de la investigación es un planteamiento nuevo, aunque no exclusivo, para la mejora de la práctica educativa y que su aplicación requiere de una configuración muy específica de elementos organizativos y personales para fomentar el compromiso de los docentes con las evidencias.

El profesorado, percibe, en general, que sus escuelas son sensibles al uso de las evidencias científicas para la toma de decisiones e implementación de prácticas innovadoras. Aun así, son muchos los centros que se muestran escépticos en relación con este planteamiento.

Los participantes de los centros educativos que se perciben como más sensibles al uso de las evidencias científicas son aquellos que disponen de un profesorado que destaca por tener una actitud proactiva, iniciativa y coraje en experimentar e impulsar prácticas innovadoras en sus clases. Además, predomina en ellos un clima de confianza entre los miembros y las decisiones se debaten y se fundamentan con datos científicos.

Los datos confirman la importancia de los factores personales e interpersonales en el desarrollo de una cultura organizativa favorable al uso de las evidencias científicas, subrayando la importancia de la cultura y el clima organizativos orientados hacia el desarrollo organizativo. El rol de la confianza es fundamental. Para promover prácticas innovadoras se requiere que el profesorado se sienta seguro y en confianza para poder iniciar experiencias nuevas en su práctica de aula y, además, compartirlas con los compañeros y el equipo directivo.

El estudio realizado ha permitido, en primer lugar, generar conocimientos provisionales relacionados con los mecanismos para fomentar más y mejores *Prácticas Basadas en Evidencias* (PBE) en educación. En segundo lugar, ha logrado generar conocimientos relacionados con la temática (es decir, para informar a aquellos que deseen emular y mejorar estos enfoques). Por último, ha identificado lecciones generalizables (en términos de hallazgos o proceso) que podrían ser aplicadas para mejorar la investigación sobre la práctica (y / o su estudio) en otros sectores

Realización y financiación

El Proyecto PBE-Tools está coordinado por el Equipo de Desarrollo Organizacional (www.edo.uab.es) de la Universitat Autònoma de Barcelona y financiado por el Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad del Ministerio de Economía y Competitividad (Ref.: EDU2017-88711-R) con 48.400 euros. Periodo de ejecución: 01/01/2018- 31/12/2020.

Responsables y participantes

Equipo de investigación

Joaquín Gairín Sallán (IP, UAB)
Carme Armengol Asparó (UAB)
Isabel Cantón Mayo (U. León)
Anna Díaz Vicario (UAB)
Patricia Olmos Rueda (UAB)

Georgeta Ion (IP, UAB)
Primitivo Sánchez Delgado (UCM)
Marina Tomás Folch (UAB)
Inmaculada Gómez Jarabo (UCM)
María Carmen Sabán Vera (UCM)

Equipo de trabajo

Chris Brown (U.Durham)
Javier Caballero Valencia (UCM)
Ernest López Sirvent (UAB)
Daniel Pattier Bocos (UCM)

María Rosa Sobrino Callejo (UCM)
Cecilia Inés Suárez (UAB)
Lorena Pulido Mantas (UAB)



Centros educativos y profesorado participantes

Catalunya

- ✓ Escuela Emili Juncadella de Barcelona
- ✓ Escuela Mercè Rodoreda de Barcelona
- ✓ Escuela Reina Elisenda Virolai de Barcelona
- ✓ Escuela Roser Capdevila de Terrassa
- ✓ Escuela Sant Climent de Sant Climent de Llobregat
- ✓ Escuela Tecnos de Terrassa
- ✓ Escuela Virolai Grimm de Barcelona
- ✓ Escuela Virolai Petit de Barcelona

Madrid

- ✓ Escuela Alejandro Rubio de Guadalix de la Sierra
- ✓ Escuela Arenales de Arroyomolinos
- ✓ Escuela Cañada Real de Collado Villalba
- ✓ Escuela Hans Christian Andersen de Rivas-Vaciamadrid
- ✓ Escuela Leopoldo Calvo Sotelo
- ✓ Escuela Quercus de Boadilla del Monte
- ✓ Escuela Santa Rafaela María

Profesorado participante de los centros educativos

Eva María Arévalo López, Mariona Argemí Arbós, Jessica Noemí Barberón Bellisco, Eva Burjachs Hugas, Àngels Cadena Bordell, Rosa Caputto González, Marta Cárdenas Puertas, Alejandra Carrano Rodríguez, Sílvia Casalé Salas, Marta Castilla Ruíz, Montse Cerqueda Montes, Clara Cobo Vives, Ángela Culebras Mendoza, Gerónimo De Mello Carbajal, Gemma Elias Agustí, Cristina Fernández Palau, Laura Font Figueras, Inmaculada García Muñoz, Núria Garcia Roda, Vicente García Velasco, Mireia Gascón Capell, Anna Iñigo García, Thais Jiménez Serrano, Ester López Ramírez, Meritxell Macià Ramon, Azucena Maroto Molina, Esther Martín Gallardo, Inmaculada Martín Montes, Alicia Mechó Redondo, Begoña Menac Tello, Fernando Paniagua Serrano, Ariadna Pijuán Trasobares, Mercè Playò Massaguer, Cristina Romanos Cea, Josep Sanjuan Avellán, Núria Tena Serrano, Montse Torrella Cardús y Amaya Villanueva Solana



ÍNDICE

SÍNTESIS INICIAL.....	1
Resumen	1
Realización y financiación	2
Responsables y participantes.....	2
Centros educativos y profesorado participantes	3
EL PROYECTO Y SU DESARROLLO	7
El punto de partida.....	7
Los objetivos y el plan de trabajo.....	8
Los implicados directos.....	8
El desarrollo del Proyecto.....	9
LOS RESULTADOS MÁS SIGNIFICATIVOS.....	11
Las opiniones y percepciones del profesorado	11
Los procesos de innovación en los centros educativos.....	12
El programa formativo para mejorar la PBE	13
LOS PRODUCTOS GENERADOS	17
Instrumentos de diagnóstico	17
Propuestas para la intervención	19
Los talleres formativos y las fichas de trabajo	21
Las prácticas innovadoras	22
Los informes de los centros	23
Los impactos conseguidos.....	23
REFERENTES PARA PROFUNDIZAR.....	25

EL PROYECTO Y SU DESARROLLO

Se presentan de manera sintética los aspectos más significativos del diseño y desarrollo del estudio.

El punto de partida

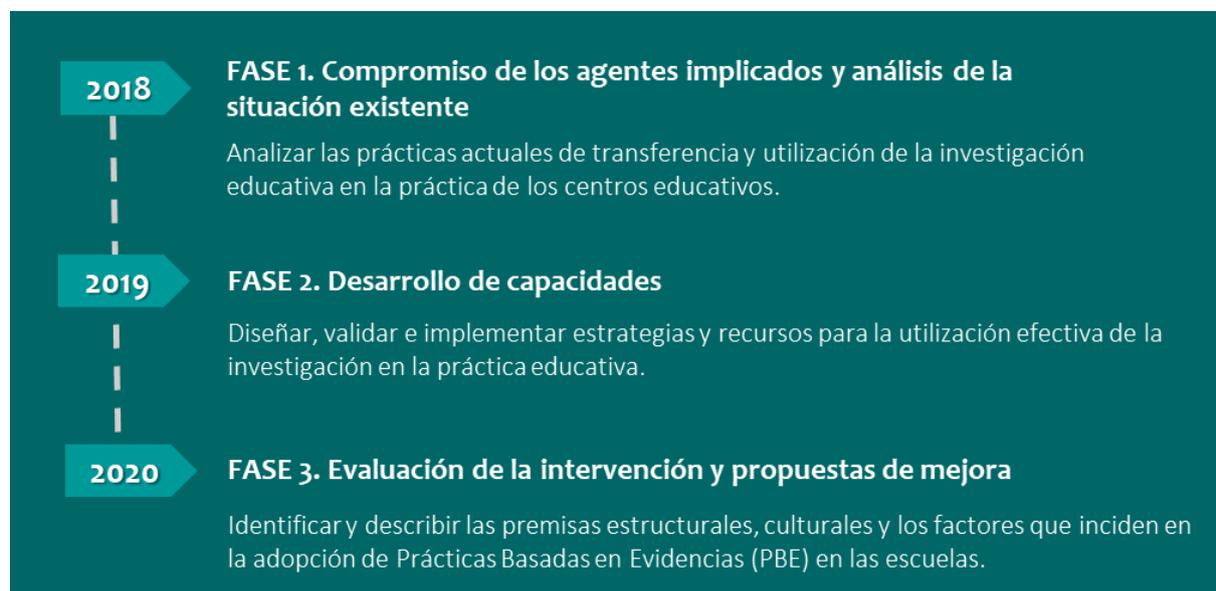
El análisis de la realidad de los centros educativos y la toma de conciencia de que hay que apoyar su potencial y capacidad de innovación plantearon la importancia de las prácticas informadas y apoyadas en evidencias científicas. Al respecto, se asume:

- El conocimiento generado por la investigación (sobre práctica educativa/docente) es mejor que otras alternativas.
- Un mejor conocimiento (sobre prácticas educativas/docencia) conlleva a mejores resultados
- Las Prácticas Educativas Informadas (PEI):
 - Se consideran el marco de referencia en los sistemas educativos eficientes (Furlong, 2014; Supovitz, 2015).
 - Son un pre-requisito de un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo (Furlong, 2014; See et al., 2016; Walker, 2017).
- Los beneficios del uso de evidencias científicas han sido remarcados por varios investigadores que señalan:
 - Una de las características de las escuelas altamente competitivas es que facilitan el análisis de la investigación y de los datos basados en evidencias.
 - Las escuelas donde se utilizan la investigación y los datos como parte de la formación inicial del profesorado y de la formación continua se asocia con diferencias positivas en relación con la calidad del profesorado, escuela y sistema.
 - Las escuelas comprometidas con la investigación adoptan un enfoque centrado en una cultura de aprendizaje basada en el aprendizaje reflexivo.

Algunas cuestiones iniciales que motivaron la configuración del Proyecto fueron:

- ¿Por qué los profesores y centros educativos deben de fundamentar más sus prácticas educativas? ¿Cómo ayudar a los profesores y centros educativos a fundamentar mejor sus prácticas educativas?
- ¿Los profesores y grupos de investigación de las facultades de educación, cómo pueden colaborar con los profesores/centros educativos en la mejora de sus prácticas educativas? ¿Qué estrategias e instrumentos serían los más adecuados?
- ¿Qué beneficios mutuos pueden tener los centros educativos y las facultades de educación cuando colaboran en fundamentar mejor sus propias prácticas educativas?

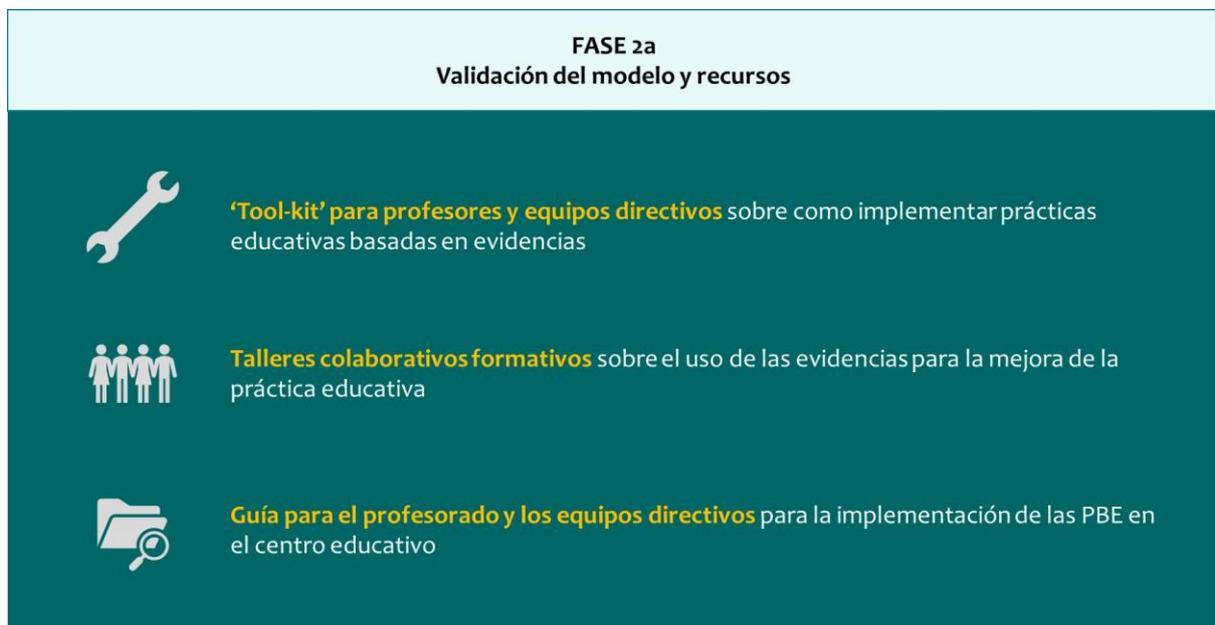
Los objetivos y el plan de trabajo

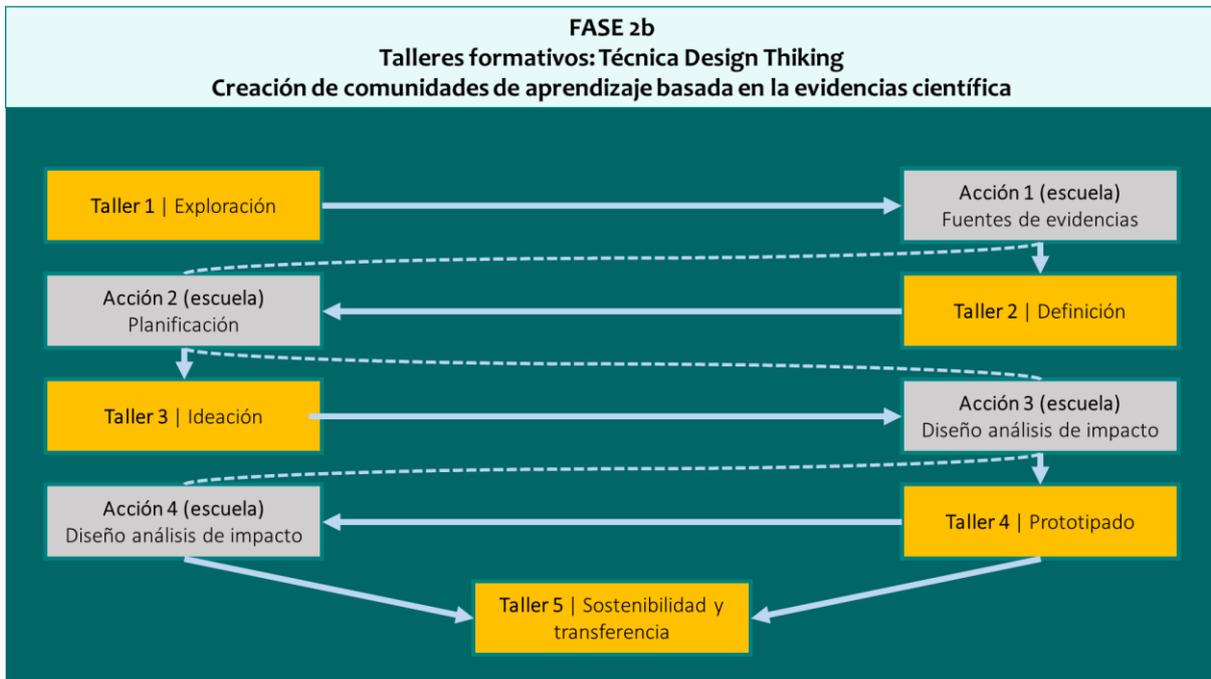


Los implicados directos



El desarrollo del Proyecto

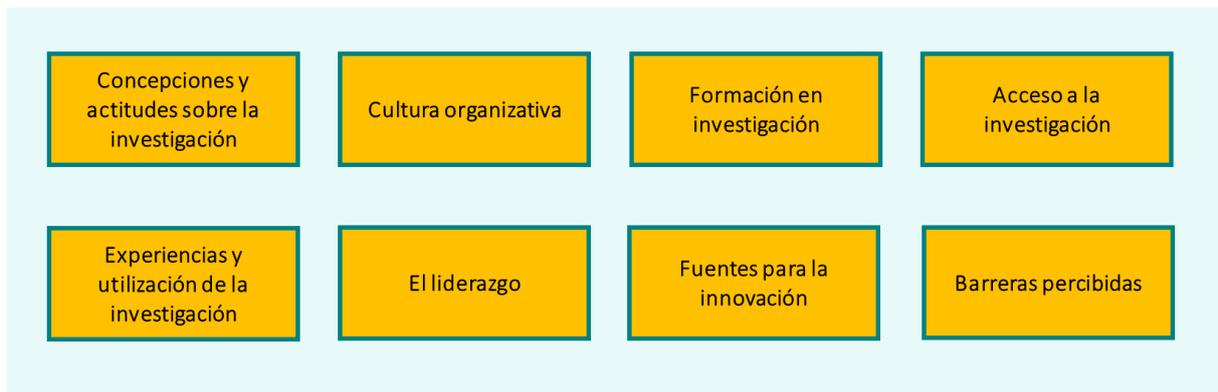




LOS RESULTADOS MÁS SIGNIFICATIVOS

Las opiniones y percepciones del profesorado

Las percepciones y opiniones del profesorado y responsables institucionales sobre una mayor utilización de evidencias científicas para la toma de decisiones fundamentadas se han analizado a partir del cuestionario inicial y del cuestionario final que se han aplicado. Los ámbitos analizados se corresponden, básicamente, con las categorías siguientes:

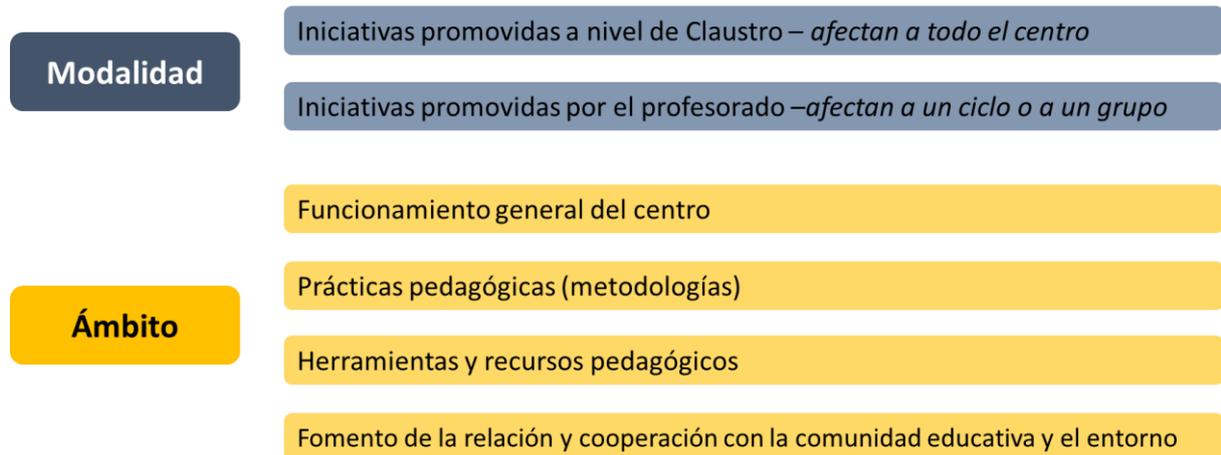


Un decálogo de las conclusiones más significativas sería:

1. La investigación es UNA de las múltiples fuentes de conocimiento docente.
2. Se requiere de una configuración de factores individuales, organizativos y sistémicos para facilitar que los centros se comprometan con las evidencias.
3. Al nivel organizativo, es importante hacer que la PBE sea una norma cultural, e impulse procesos colaborativos y reflexión compartida.
4. Se requiere asegurar recursos de tiempo y espacio para poder interactuar con las evidencias.
5. El liderazgo es clave para fomentar el uso de las evidencias en los centros educativos y que adopten un liderazgo transformador y distribuido.
6. Los equipos directivos deben apoyar a los docentes más comprometidos con las PBE.
7. A nivel sistémico, se destaca la importancia de la formación en investigación e indagación.
8. La importancia del trabajo en red y de identificar los formadores de opinión que contribuyen a difundir y movilizar el conocimiento basado en evidencias rigurosas.
9. Garantizar acceso a la evidencia en una gran variedad de formas, desde los datos y las evaluaciones hasta la investigación académica,
10. Asegurar, al nivel sistémico, protocolos rigurosos que apoyen la discusión en torno a la evidencia.

Los procesos de innovación en los centros educativos

El Proyecto ha permitido conocer con profundidad los proyectos de innovación que los centros educativos están realizando. La revisión de las 397 experiencias analizadas ha considerado, fundamentalmente, los siguientes aspectos:

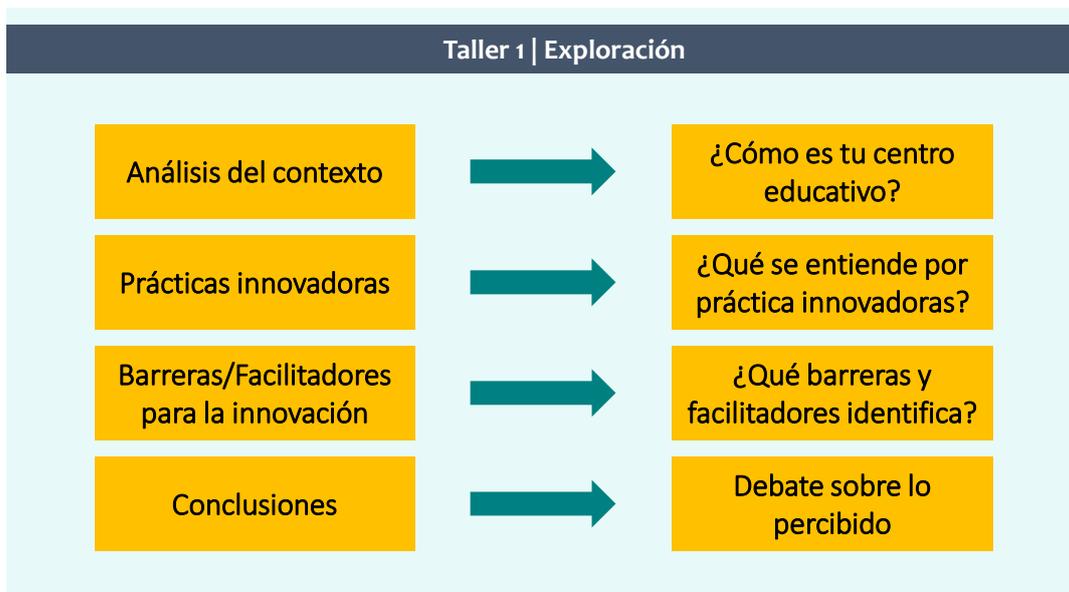


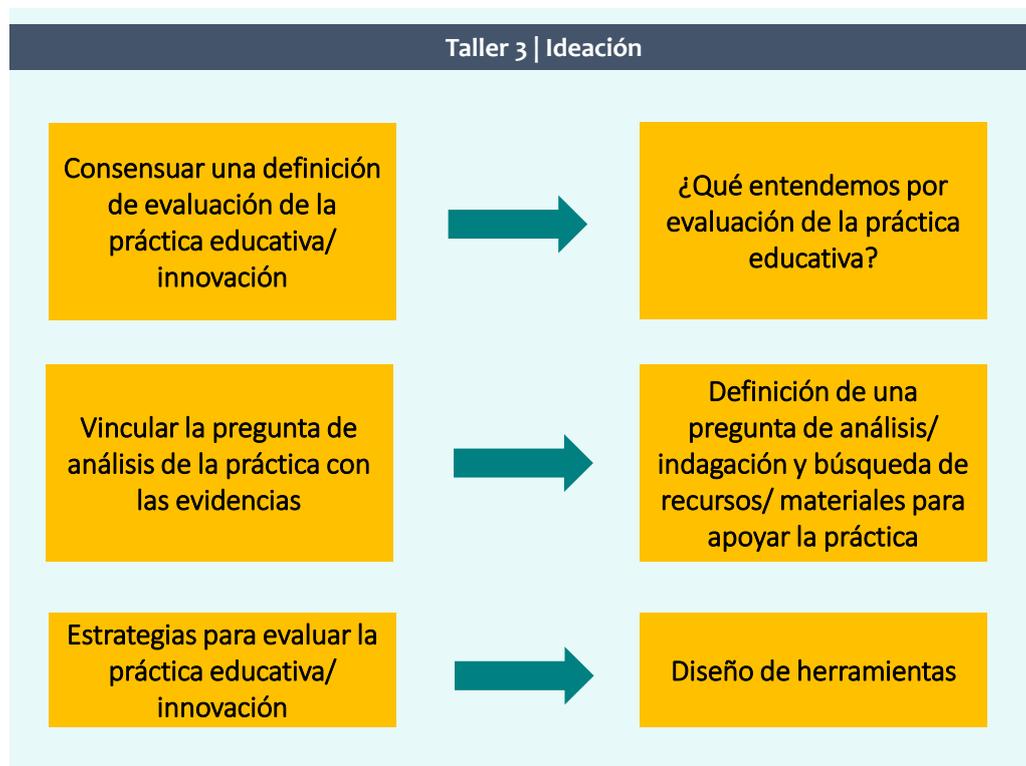
Las conclusiones más significativas de este análisis son:

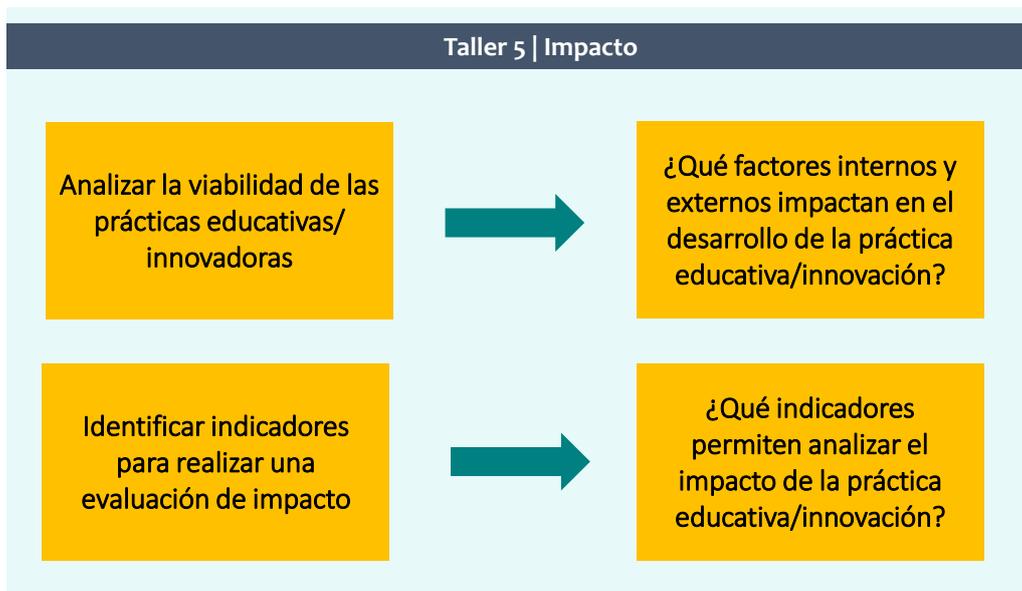
- Los procesos de innovación son transversales. Tienen lugar individualmente o en grupo, sean o no promovidas institucionalmente.
- La mayor parte de los procesos de innovación tienen lugar a nivel de aula, con el objetivo de promover una mayor implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, adaptarse a la diversidad y mejorar los resultados de aprendizaje.
- Alrededor del 75% de las innovaciones que tienen lugar en los centros se focalizan en las prácticas pedagógicas, es decir, en las metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Mientras que las innovaciones impulsadas desde los equipos directivos y con la implicación de todo o gran parte del claustro parecen tener garantizada su trayectoria, las iniciativas promovidas por maestros a título individual, en ocasiones, no trascienden el contexto aula por falta de apoyo de la dirección.

El programa formativo para mejorar la PBE

El Proyecto ha permitido diseñar y aplicar un programa de formación basado en 5 talleres colaborativos y que permiten hablar de una primera comunidad de aprendizaje basada en la evidencia (propósito de la fase 2b mencionada). Cada uno de los talleres se ha focaliza en un aspecto de los procesos de cambio (Explorar, Definir, Idear, Prototipar y Sostenibilidad y transferencia) y sigue el modelo de interrogantes que guían el proceso de reflexión y de toma de decisiones, apoyados en materiales de trabajo muy operativos. Una síntesis de lo realizado puede verse en las láminas siguientes.







Algunas de las conclusiones más significativas de los talleres formativos colaborativos serían:

- Los docentes interaccionan de manera satisfactoria con las evidencias.
- La formación compartida crea interacciones entre los docentes de las diferentes escuelas.
- Líderes y docentes trabajan juntos para promover las prácticas basadas en la evidencia.
- Los talleres formativos forman canales de difusión y transferencias: participación en programas de televisión, implicación de las familias, etc.

LOS PRODUCTOS GENERADOS

Instrumentos de diagnóstico

Han sido dos los cuestionarios elaborados y validados que analizan aspectos relacionados con las concepciones, expectativas y prácticas relacionadas con el uso de evidencias para fundamentar las prácticas educativas. El informe final del proyecto presenta los cuestionarios y también los resultados de su aplicación, que pueden conocerse también a partir de algunos de los productos de difusión realizados.

Objetivo del Cuestionario Q1: Analizar las prácticas actuales de transferencia y utilización de la investigación educativa en la práctica de los centros educativos.

Objetivo del Cuestionario Q2: Identificar los factores que inciden en la utilización de las evidencias en las prácticas educativas de las escuelas

El primer cuestionario se estructura de acuerdo con las siguientes dimensiones e indicadores. El segundo, que sirve para verificar si ha habido cambios en las concepciones y prácticas de los profesores, después del programa formativo considera similares categorías con algunas complementarias sobre los efectos de la experiencia.

Definición de las categorías	Indicadores
Cultura organizativa entendida como el sistema de valores, normas, comportamientos que definen las relaciones interpersonales en los centros educativos	Confianza, innovación, Motivación para el cambio/mejora
Fuentes de inspiración para la innovación y su utilidad Se definen como lo elementos que contribuyen a inspirar los maestros en el momento de abordar una innovación. Estas fuentes pueden ser de tipo personal (compañeros), conocimiento profesional personal, o fuentes bibliográficas como libros, revistas, etc.	Colegas de la escuela, colegas de fuera de la escuela, conocimiento personal (experiencia), formación
	Utilidad de las fuentes
	Características de las fuentes
Acceso a la investigación Se analizan las diferentes maneras de acceder las evidencias a través de medios como pueden ser: páginas web, portales de las administraciones públicas, documentos escritos u online, etc.	Páginas web Administración pública, revistas Libros
Barreras percibidas Hace referencia a los factores organizativos, internos y externos que pueden actuar como barreras en el proceso de utilización de las evidencias en la práctica educativa	Organizativas
	Grupales / individuales
Experiencia previa con el uso de la investigación Explora la capacidad del profesorado para llevar a cabo investigaciones conducentes a evidencias para la práctica	Uso de resultados de investigaciones, consulta fuentes, desarrolla investigaciones

Definición de las categorías	Indicadores
Actitudes hacia la investigación Explora la actitud que tiene el profesorado hacia la investigación educativa	Actitud de los compañeros, equipo directivo
Concepción sobre la investigación Se utiliza la tipología propuesta por Åkerlind, (2008) que diferencia entre 4 categorías de concepciones.	Investigación como producto, proceso, mejora de la realidad Investigación como parte de la formación permanente
Liderazgo Se analiza la acción directiva en los centros educativos y especialmente la actitud hacia el uso de las evidencias	Permisivo, sensible hacia la investigación.
Uso de la investigación Se utiliza la clasificación de Cain (2016) que diferencia entre tres tipos de usos: instrumental, conceptual y simbólico	Instrumental
	Conceptual
	Simbólico

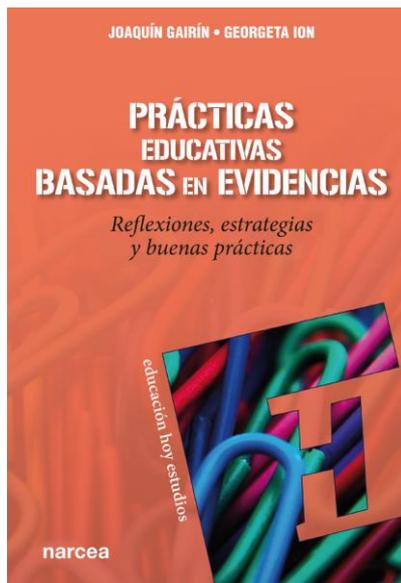


Propuestas para la intervención

El libro publicado por la Editorial Narcea, cuyo índice se recoge a continuación, sintetiza los fundamentos y prácticas más significativas del Proyecto realizado, mientras que la Guía PBETools proporciona orientaciones prácticas para orientar los procesos de intervención de este planteamiento.

Prácticas educativas basadas en evidencias

La presente aportación recopila el conocimiento existente en nuestro contexto sobre esta propuesta de mejora basada en fundamentar las prácticas educativas en evidencias. Recoge resultados de investigaciones y aportaciones teóricas internacionales y nacionales, que apoyan las reflexiones que se hacen. También, y buscando promover e impulsar este planteamiento poco conocido y desarrollado en España, propone estrategias e instrumentos para llevarlo a cabo, así como buenas prácticas identificadas en los centros educativos que lo practican.



FUNDAMENTACIÓN

1. La práctica educativa basada en evidencias: una aproximación conceptual y operativa
2. Las redes profesionales de aprendizaje y el rol central del liderazgo distribuido
3. La investigación española sobre la PBE
4. La PBE y los planes de mejora en los centros educativos

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS

5. Escuelas sensibles al uso de las evidencias científicas. Pautas de actuación
6. Herramientas para la PBE
7. La Formación en y para la PBE

BUENAS PRÁCTICAS

8. El mapa de las innovaciones en los centros educativos
9. Los aprendizajes del Proyecto PBE Tools: la mirada de los/as maestros/as

EL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

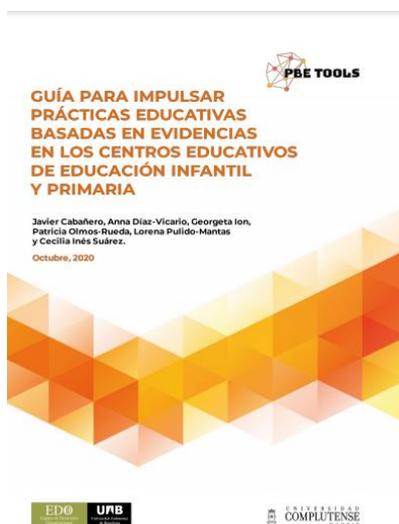
10. La práctica reflexiva: conceptos y desarrollos
11. El liderazgo centrado en el aprendizaje
12. La colaboración entre el profesorado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guía para impulsar prácticas educativas basadas en evidencias en los centros educativos de educación infantil y primaria

La Guía PBETools es una herramienta para el profesorado y los equipos directivos que pretende apoyar a los centros educativos en el proceso de implementación de práctica basada en evidencias. Proporciona herramientas que les guían en el proceso de creación de una cultura organizativa que fomente el uso de las evidencias científicas como práctica habitual en los procesos de mejora educativa.

El material, de uso gratuito, puede descargarse en el siguiente enlace: https://pagines.uab.cat/pbe/sites/pagines.uab.cat.pbe/files/guia_pbe_.pdf



BLOQUE 1. Fundamentación teórica de las prácticas basadas en las evidencias

1. Utilización de las evidencias en las prácticas educativas
2. Beneficio del empleo de evidencias para fundamentar las prácticas educativas
3. Condicionantes para la implementación de prácticas basadas en la evidencia en centros educativos

BLOQUE 2. Herramientas para impulsar el uso de las evidencias en los centros educativos

4. Instrumento de autoevaluación para maestros y equipos directivos
5. Herramientas para apoyar la mejora de prácticas educativas a través de las evidencias

BLOQUE 3. Estrategias y herramientas para impulsar la reflexión y generar una cultura de prácticas basadas en evidencias en los centros educativos

6. Liderazgo para promover el uso de las evidencias
7. Cultura de un centro sensible al uso de las evidencias
8. Dinámicas de claustro para reflexionar sobre la práctica docente
9. Estrategias de evaluación
10. Estrategias de dinamización

GLOSARIO

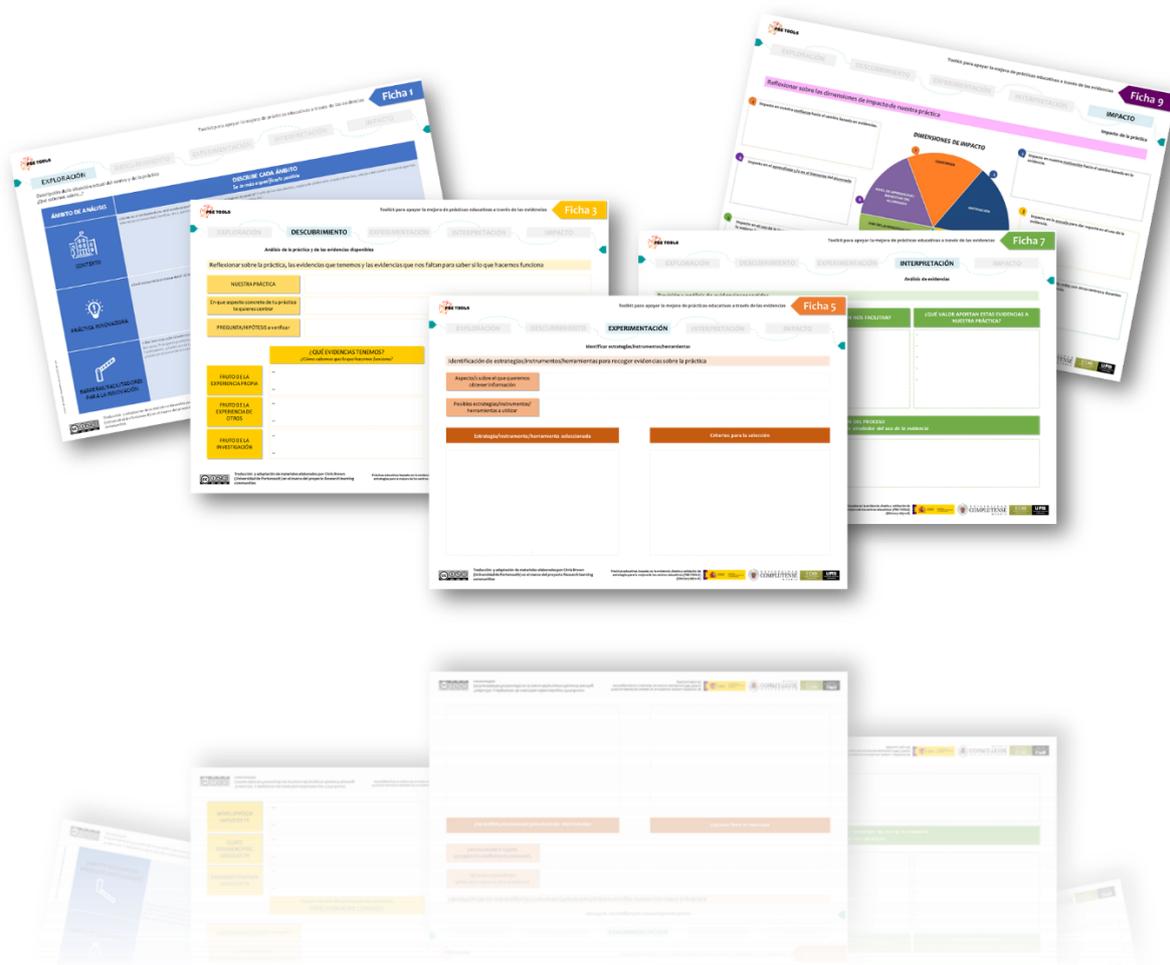
PARA AMPLIAR CONOCIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Los talleres formativos y las fichas de trabajo

La Guía PBETools recoge estrategias y herramientas para el desarrollo de procesos de formación en este planteamiento, de acuerdo con el programa formativo ya presentado en un apartado anterior.

En total, se proponen 9 fichas de trabajo o actividades vinculadas a 5 fases de trabajo en las que se combina la búsqueda, selección y análisis de recursos, con el diseño y aplicación de propuestas y la recogida y valoración de datos. No se trata de un proceso lineal y cerrado sino de una propuesta que puede adaptarse a las necesidades de cada centro, docente o equipo. Puede encontrar más información al respecto en la Guía PBE-Tools: https://pagines.uab.cat/pbe/sites/pagines.uab.cat.pbe/files/guia_pbe_.pdf



Las prácticas innovadoras

El Proyecto PBETools identifica, evalúa y acredita prácticas innovadoras que recoge en su página web (<https://pagines.uab.cat/pbe/ca/content/experiencias-destacadas>) y que forman parte de la caja de herramientas ('Tool-Kit') como recurso para impulsar y promover el uso de las evidencias científicas en las prácticas profesionales. Los datos de las prácticas recogidas obedecen al siguiente esquema:

<p>NOMBRE ESCUELA</p> <hr/> <p> Dirección postal</p> <p> Correo electrónico</p> <p> Teléfono</p> <p> Web</p>	<p>ORIGEN DE LA PRÁCTICA INNOVADORA</p> <p>¿Por qué esta práctica? Exponer los motivos, las causas que han originado vuestra práctica innovadora ¿Cuáles son las fuentes de inspiración utilizadas?</p> <hr/> <p>DESDE CUANDO...</p> <p>Indicar cuando se inició esta práctica innovadora. ¿Desde cuando se ha implementado?</p> <hr/> <p>DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA INNOVADORA</p> <p>Objetivos</p> <hr/> <p>Ejes temáticos</p> <hr/> <p>Periodo del curso en el que se implementa / temporalización de la práctica</p> <hr/> <p>Descripción de la experiencia: Estructura de la práctica innovadora, como se organiza, principales metodologías utilizadas, etc.</p> <hr/> <p>Recursos utilizados (financiación de la práctica innovadora)</p> <hr/> <p>Sistema de evaluación / impacto de la práctica innovadora: ¿Cuál ha sido la repercusión de vuestra práctica innovadora sobre el aprendizaje de los alumnos? ¿De qué tipo de evidencias se dispone para saber si la práctica ha funcionado bien y ha tenido impacto? ¿Cómo se han recogido las evidencias? ¿Cómo se han analizado las evidencias para tener información válida sobre la práctica? ¿Cómo se han incorporado las evidencias posteriormente a la práctica para mejorarla?</p> <hr/> <p>Resistencias y obstáculos encontrados para la implementación de la práctica innovadora</p>
<p>TÍTULO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA</p> <p>Indicar título</p>	
<p>GRUPO/S DONDE SE IMPLEMENTA</p> <p>Indicar curso y número de grupos</p>	
<p>MATERIAS IMPLICADAS</p> <p>Indicar que materias/cursos/ciados se implican en la práctica innovadora</p>	
<p>COORDINACIÓN / LIDERAZGO</p> <p>¿Hay una persona que coordina/lidera la práctica innovadora?</p>	
<p>EQUIPO DOCENTE IMPLICADO EN LA PRÁCTICA INNOVADORA</p> <p>Indicar cuál es el equipo docente implicado</p>	
<p>DATOS DE CONTACTO: PRÁCTICA INNOVADORA</p> <p>Indicar datos de contacto en caso de querer solicitar información adicional de la práctica innovadora</p>	

Los informes de los centros

Toda la información generada por el Proyecto ha sido compartida con los centros educativos que, además, han tenido informes individualizados sobre los principales resultados del primer cuestionario y un seguimiento personalizado de los progresos del centro en la fundamentación de sus prácticas innovadoras.

Los impactos conseguidos

Los impactos vinculados con la producción y difusión del conocimiento científico se pueden identificar de manera sintética en siguiente gráfico:



Otros efectos sobre las personas e instituciones participantes en el Proyecto son los siguientes:

- Ha permitido crear una comunidad de investigadores y profesorado interesados en el desarrollo de la PBE.
- Ha mejorado la información y formación de los investigadores y profesorado sobre el planteamiento del Proyecto.

■

- Ha promovido una colaboración puntual pero que permanece con otros grupos y redes internacionales como:
 - European Educational Research Association -colaboración con la Network 1-Continuing Professional Development: Learning for Individuals, Leaders, and Organisations.
 - Centre for development and teacher training- Universidad de Bucarest.
 - Centre for Educational Policy Studies. University of Ljubljana, Faculty of Education.
 - Universidad de La Serena, Chile.
 - Grupo Investigación GIAFE, UCM (Grupo de Investigación en Antropología y Filosofía de la Educación).
 - Dirección General de Innovación, Investigación y Cultura digital, del Departament d'Eduació.
 - Programa de Mejora de la Formación Inicial del Profesorado.
- Ha facilitado otras colaboraciones puntuales con otros grupos de investigación como ECOLE (Estudios sobre Comunicación y Lenguajes para la Inclusión y la Equidad Educativa) de la UCM y los grupos GIPEAM (Grupo de Investigación en Práctica Educativa y Actividad Matemática) y CRECIM-ACELEC (Centro de Investigación en Didáctica de las Matemáticas) de la UAB.

Asimismo, se han desarrollado contactos con servicios de apoyo a los centros educativos (Inspección educativa, Redes de centros para la innovación, Red colaboradora de EDO, Fundación La Caixa o Fundación Bofill, por ejemplo), que han facilitado el acceso a la muestra de estudio, la difusión de los resultados entre la comunidad educativa y las vías de continuidad una vez acabada la duración del Proyecto.

REFERENTES PARA PROFUNDIZAR

La página web (<https://pagines.uab.cat/pbe/cat>) es el espacio de información más completo sobre el proyecto, su aplicación y resultados, constituyendo una fuente de información imprescindible para los que deseen actuar en estos planteamientos.



The screenshot shows the website for 'Prácticas Educativas Basadas en Evidencias' at the Universitat Autònoma de Barcelona. The header includes the UAB logo and the project title. Below the header is a navigation menu with items: 'Inicio', 'El proyecto', 'Glosario', 'Material de soporte', 'Talleres formativos', 'Actividades de difusió', 'Experiencias destacadas', and 'Noticias'. The main content area features a large image of an open book. Below the image, the title 'Prácticas educativas Basadas en la Evidencia - Estrategias para su promoción (PBE-Tools)' is displayed, followed by a brief description of the project's purpose. A 'Contacto' box on the right lists the coordinators (Georgeta Ion and Joaquín Gairín) and the department (Departament de Pedagogia Aplicada).

Más allá de las pestañas de Inicio y de El proyecto (presenta un resumen de este), podemos encontrar:

- *Glosario*: los 17 términos que lo componen se relacionan con los ejes que estructuran el Proyecto: Conocimiento, Práctica educativa y Evidencia científica, bajo la idea de establecer un marco conceptual común.
- *Material de soporte*: que incluye Bibliografía de interés (artículos, capítulos de libros, libros e informes) y Herramientas (páginas web y otros recursos)
- *Talleres formativos*, con las fichas de trabajo que se utilizan en los talleres formativos desarrollados.
- *Actividades de difusió*, con publicaciones relevantes y aportaciones a Congresos y Jornadas científicas.
- *Experiencias destacadas*, con tres videos sobre las experiencias desarrolladas de tres escuelas colaboradoras del proyecto.
- *Noticias*, relacionadas con las actividades del proyecto y de las personas e instituciones participantes en el mismo.

Una selección de referencias bibliográficas para profundizar para profundizar sería:

Brown, C. y Flood, J. (2018). Exploring teachers' conceptual uses of research as part of the creation and sharing of research-informed practices. SAGE Open.

Gairín, J. y Ion, G. (2018). Prácticas educativas basadas en evidencias científicas en los centros educativos. La percepción de los agentes implicados. Gairín, J. (Coord.), *Guía para la Gestión de centros Educativos* (pp. 41-57). Madrid, España: Wolters Kluwer.

Gairín, J. y Ion, G. (Eds.). (2021). Prácticas educativas basadas en evidencias. Reflexiones, estrategias y buenas prácticas. *Educación Hoy Estudios*.

Godfrey, D. y Brown, C. (Eds.). (2019). *An Ecosystem for Research-Engaged Schools: Reforming Education Through Research*. London, UK: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203701027>

Ion, G. y Gairín, J. (2019). Building Student Teachers' Capacity to Engage with Research. En J. Malin, y C. Brown (Eds.), *The Role of Knowledge Brokers in Education: Connecting the Dots Between Research and Practice* (pp. 123-138). London, United Kingdom: Routledge. <http://dx.doi.org/10.4324/9780429462436-9>

Ion, G., Stîngu, M. y Marin, E. (2019). How can researchers facilitate the utilisation of research by policy-makers and practitioners in education? *Research Papers in Education*, 34(4), 483-498. <https://doi.org/10.1080/02671522.2018.1452965>

