



Curriculum de la Xarxa FeedbackNET

Període 2015-2020

Maig de 2021

Document elaborat en el marc de la Xarxa FeedbackNET · Maig de 2021

Coordinació: Anna Díaz-Vicario i Dolors Cañabate Ortiz

Edició i compilació del material: Anna Díaz-Vicario

Amb la col·laboració de: Elena Cano, Ibis Marlene Álvarez, Aleix Barrera-Corominas, Nati Cabrera, Jordi Colomer, Maria del Mar Duran, Anna Espasa, Maite Fernández, Marta Fuentes, Teresa Guash, Georgeta Ion, Laia Lluch, Montse Martínez, Rosa Mayordomo, Cristina Mercader, José Luís Muñoz, Cristina Petreñas, Laura Pons, Esther Rovira, Esther Salat, Clara Sansó, Juana María Tierno, Txell Zolle-Valero



ÍNDEX

1.	LA XARXA FEEDBACKNET.....	5
1.1.	LES PRINCIPALS LÍNIES DE TREBALL DELS INTEGRANTS DE LA XARXA FEEDBACKNET	11
2.	PARTICIPACIÓ EN PROJECTES	13
2.1.	PROJECTES DE RECERCA.....	13
2.2.	PROJECTES D'INNOVACIÓ DOCENT	16
3.	PUBLICACIONS	23
3.1.	ARTICLES.....	23
3.2.	LLIBRES I CAPÍTOLS DE LLIBRE.....	25
3.3.	MATERIAL DOCENT	29
3.4.	ALTRES PUBLICACIONS	31
4.	PARTICIPACIÓ EN JORNADES I CONGRESSOS	35

1. La Xarxa FeedbackNet

La Xarxa FeedbackNet és una associació conformada per investigadors i docents vinculats a grups de recerca i innovació docent de diverses universitat del territori català que té per objectiu l'estudi i la millora del feedback en els processos formatius en l'àmbit de l'Educació Superior.



Els integrants de la Xarxa FeedbackNET realitzen trobades periòdiques per posar en comú, discutir i reflexionar al voltant de l'avaluació i el feedback, compartint iniciatives, recursos, propostes i resultats de recerca desenvolupades en el marc de les diferents universitats participants.



Aleix Barrera-Corominas

Universitat Autònoma de Barcelona
Pedagogia Aplicada
Professor Associat
Equip de Desenvolupament Organitzacional (2017SGR-00318)



Aleix.barrera@uab.cat



0000-0002-3129-6284



@Aleixbarrera



Nati Cabrera Lanzo

Universitat Oberta de Catalunya
Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació
Professora agregada
EDUL@B (Educació i TIC)



ncabrera@uoc.edu



0000-0003-1813-9601



@ncabrerlanzo



Dolors Cañabate Ortiz

Universitat de Girona
Departament de Didàctiques Específiques
Professora agregada
Grup de recerca en Educació, Patrimoni i Arts intermèdia



dolors.canyabate@udg.edu



0000-0003-2526-9818



Elena Cano García

Universitat de Barcelona
Didàctica i Organització Educativa
Professora Titular d'universitat
Learning, Media & Social Interactions (LMI) (2017SGR-379)



ecano@ub.edu



0000-0003-2866-5058



@marialenacanog



Jordi Colomer Feliu

Universitat de Girona
Departament de Física
Catedràtic d'universitat
Grup de física ambiental (2017 SGR 1118)



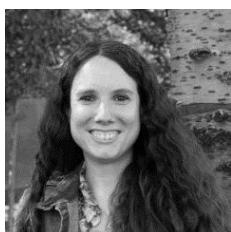
jordi.colomer@udg.edu



0000-0002-9330-0269



@ColomerFeliu



Anna Díaz-Vicario

Universitat Autònoma de Barcelona
Pedagogia Aplicada
Lectora Serra Hunter
Equip de Desenvolupament Organitzacional (2017SGR-00318)



anna.diaz@uab.cat



0000-0003-3389-4138



@annadiazvi8



Maria del Mar Duran Bellonch

Universitat Autònoma de Barcelona
Pedagogia Aplicada
Professora Agregada
Equip de Desenvolupament Organitzacional (2017SGR-00318)



Mariadelmar.duran@uab.cat



0000-0003-1425-3570



Anna Espasa Roca

Universitat Oberta de Catalunya
Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació
Professora Agregada
Feed2Learn Research Group. Grup de recerca Pre-consolidat.



aespasa@uoc.edu



0000-0001-5520-4973



@annaespasa



Maria Teresa Fernández Ferrer

Universitat Oberta de Catalunya
 Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació
 Professora Lectora
 Learning, Media & Social Interactions (2017SGR-379)



aespasa@uoc.edu



0000-0002-2941-0658



@Maitefernandezf



Marta Fuentes Agustí

Universitat Oberta de Catalunya
 Psicologia de l'Educació



marta.fuentes@uab.cat



0000-0003-4721-8990



@MartaFuentesAgu



Teresa Guasch

Universitat Oberta de Catalunya
 Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació
 Professora Agregada
 Feed2Learn Research Group. Grup de recerca Pre-consolidat



tguaschp@uoc.edu



0000-0001-5767-1428



@tguaschp



Georgeta Ion

Universitat Autònoma de Barcelona
 Pedagogia Aplicada
 Professora Agregada
 Equip de Desenvolupament Organitzacional (2017SGR-00318)



Georgeta.ion@uab.cat



0000-0001-9915-0698



@georgetaion2



Laia Lluch Molins

Universitat de Barcelona
Didàctica i Organització Educativa
Professora Associada
Grup d'Innovació Docent Consolidat GIDAT (GINDOC-UB/152)



laia.lluch@ub.edu



0000-0002-7288-2028



@lallumo



Rosa Mayordomo

Universitat Oberta de Catalunya
Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació
Professora Agregada
Feed2Learn Research Group. Grup de recerca Pre-consolidat.



mmayordomo@uoc.edu



0000-0001-6149-2764



Cristina Mercader Juan

Universitat Autònoma de Barcelona
Pedagogia Aplicada
Investigadora Postdoctoral
Equip de Desenvolupament Organitzacional (2017SGR-00318)



cristina.mercader@uab.cat



0000-0002-6261-3801



@crisketa



José Luís Muñoz Moreno

Universitat Autònoma de Barcelona
Pedagogia Aplicada
Professor Agregat
Equip de Desenvolupament Organitzacional (2017SGR-00318)



joseluis.munoz@uab.cat



0000-0003-2572-4155



@DesDeRipo



Cristina Petreñas Caballero

Universitat de Lleida
Psicologia
Professora Lectora
Grup de recerca consolidat Llengua i Educació (2017SGR-322)



cristina.petrenas@udl.cat



0000-0001-8083-2154



Laura Pons Seguí

Universitat de Barcelona
Didàctica i Organització Educativa
Professora Associada
Learning, Media & Social Interactions (LMI) (2017SGR-379)



lauretapons8@gmail.com



0000-0002-4576-4173



@lauraeducacio



Clara Sansó Galiay

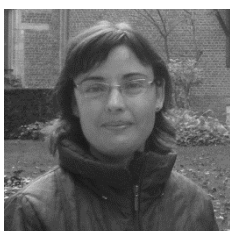
Universitat de Lleida
Psicologia
Professora Agregada
Grup de recerca consolidat Llengua i Educació (2017SGR-322)



clara.sanso@udl.cat



0000-0003-0442-5359



Juana María Tierno García

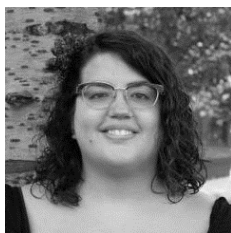
Universitat Rovira i Virgili
Pedagogia
Professora Agregada
Learning, Media & Social Interactions (LMI) (2017SGR-379)



juanamaria.tierno@urv.cat



0000-0002-1027-7332



@txellanajones

Txell Zolle-Valero i Setó

Un procés reflexiu, situat i dialògic, en el qual l'aprenent dóna sentit a la informació que es genera/ construeix/ comparteix de diferents fonts (per part seva -autoavaluació-, del docent o d'un igual) en el marc d'una activitat d'aprenentatge/avaluació i l'utilitza per millorar la qualitat de la tasca i el procés d'aprenentatge.

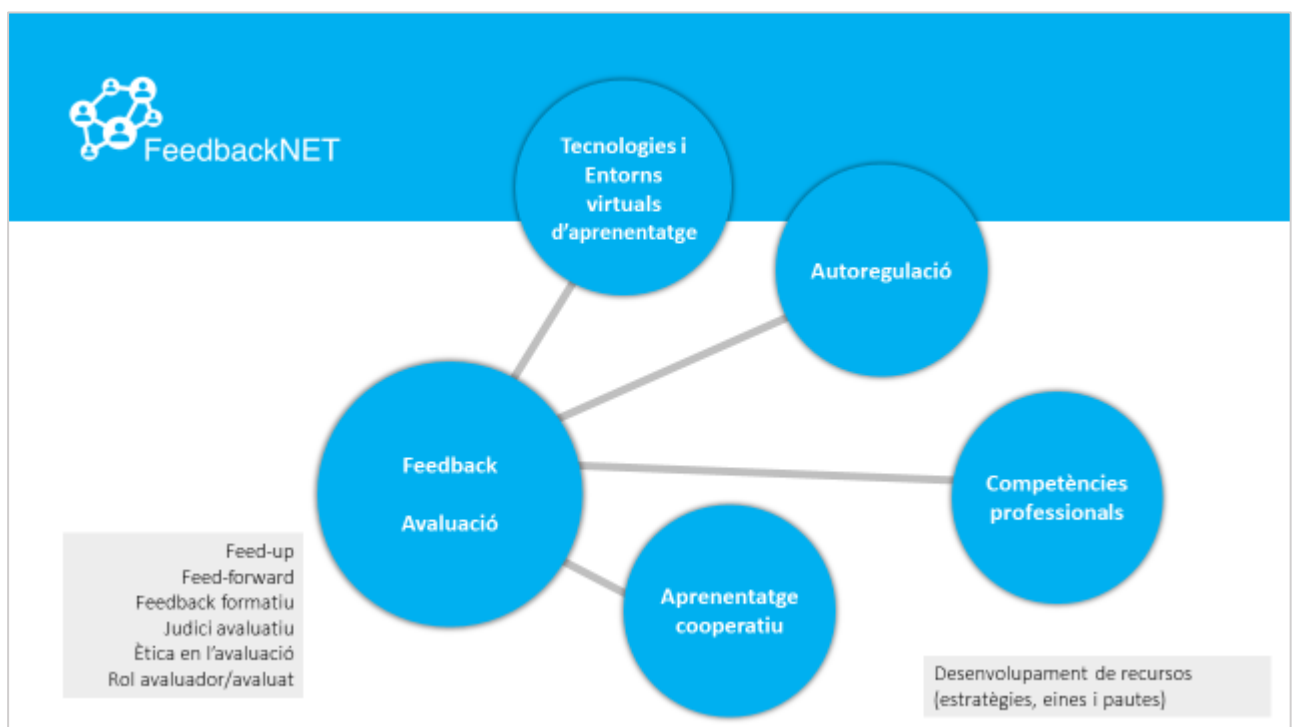


Així doncs, la principal línia de treball de la Xarxa FeedbackNET és el **feedback i l'avaluació**, tot i que els investigadors i docents vinculats a grups de recerca i innovació de la UAB, UB, UdG, URV, UdL i UOC reflexionen sobre aquest tòpic en relació a d'altres (veure Figura 1):

- L'avaluació i el feedback amb el suport de les tecnologies i/o en entorns virtuals d'aprenentatge.
- L'avaluació i el feedback per a promoure els processos d'autoregulació.
- L'avaluació de les competències professionals.
- El feedback i l'avaluació en el marc de l'aprenentatge cooperatiu i la reflexió.

Explorant, també, aspectes vinculats amb el judici avaluatiu, l'ètica en avaluació i el rol d'avaluador i avaluat.

Figura 1. Les línies de treball de FeedbackNET.



2. Participació en projectes

2.1. Projectes de recerca

En curs

Practical Skills Evaluation With Digital Technologies In Teacher Education	
<i>Entitat finaçadora</i>	Unió Europea, programa Erasmus + Higher Education
<i>Referència de la convocatòria</i>	2020-1-ES01-KA226-HE095485
<i>Durada</i>	Des de/d' 01/03/2021 fins a 28/02/2023
<i>Responsables</i>	Georgeta Ion (UAB) & Cristina Mercader (UAB)

Análisis de los efectos de la provisión de feedback soportado por tecnologías digitales de monitoreo sobre las competencias transversales	
<i>Entitat finaçadora</i>	Ministerio de Economía y Competitividad
<i>Referència de la convocatòria</i>	PID2019- 104285GB-I00
<i>Durada</i>	Des de/d' 2020 fins a 2023
<i>Responsable</i>	Elena Cano (UB)

AMED - Advancing higher education in Maldives through E- learning Development	
<i>Entitat finaçadora</i>	Erasmus+ programme - Strengthening capacities in high education in Key activities 2
<i>Referència de la convocatòria</i>	
<i>Durada</i>	Des de/d' 2019 fins a 2022
<i>Responsables</i>	Marcelo Maina + Equip UOC

Involucrar a los estudiantes con el feedback dialógico para aprender en entornos virtuales (On-feed)	
<i>Entitat finaçadora</i>	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
<i>Referència de la convocatòria</i>	PGC2018-098552-B-I00
<i>Durada</i>	Des de/d' 2019 fins a 2021
<i>Responsable</i>	Teresa Guasch (UOC)

Estratègies d'autoavaluació per a l'autoregulació d'aprenentatges i el desenvolupament professional docent

<i>Entitat finançadora</i>	AGAUR, Programa ARMIF (Millora de la formació de mestres)
<i>Referència de la convocatòria</i>	2017 ARMIF 00006
<i>Durada</i>	Des de/d' 20/06/2018 fins a 31/12/2021
<i>Responsable</i>	Georgeta Ion (UAB)

Proposta de desplegament i validació de la competència digital metodològica en els graus d'educació

<i>Entitat finançadora</i>	Programa ARMIF (AGAUR)
<i>Referència de la convocatòria</i>	2017 ARMIF 00016
<i>Durada</i>	Des de/d' 01/06/2018 fins a 31/12/2021
<i>Responsable</i>	Miquel Àngel Prats (Blanquerna)

ACEDIM: Avaluació i Certificació de la Competència Digital Docent en la formació inicial de Mestres: una proposta de model per al sistema universitari català

<i>Entitat finançadora</i>	Programa ARMIF (AGAUR)
<i>Referència de la convocatòria</i>	2017 ARMIF 00031
<i>Durada</i>	Des de/d' 01/06/2018 fins a 31/12/2021
<i>Responsable</i>	Mercè Gisbert (URV)

Formació inicial dels mestres en regulació del comportament: anàlisi de la situació i disseny d'una proposta de formació transversal als Graus d'Educació Infantil i Primària

<i>Entitat finançadora</i>	Programa ARMIF (AGAUR)
<i>Referència de la convocatòria</i>	2017 ARMIF 00009
<i>Durada</i>	Des de/d' 2018 fins a 2021
<i>Responsable</i>	Ignasi Puigdemívol (UB)

Finalitzats

Building up Chinese Teachers Key Competences through a Global Competence- Based Framework (TKCOM)	
<i>Entitat finançadora</i>	Comissió Europea
<i>Referència de la convocatòria</i>	586415-EPP- 1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP
<i>Durada</i>	Des de/d'2017 fins a 2020
<i>Responsable</i>	Elena Cano (UB)

Autoavaluació de competències dels estudiants i desenvolupament professional dels mestres psicomotors co-tutoritzats universitat- escola	
<i>Entitat finançadora</i>	Agència de Gestió D'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) Generalitat de Catalunya
<i>Referència de la convocatòria</i>	2017-ARMIF-00013
<i>Durada</i>	Des de/d' 20/06/2018 fins a 20/12/2020
<i>Responsable</i>	Lurdes Martínez-Mínguez (UAB)

Millorar l'avaluació individualitzada dels projectes grupals mitjançant estratègies d'avaluació entre iguals i feedback	
<i>Entitat finançadora</i>	UBAR - Universitat de Barcelona
<i>Referència de la convocatòria</i>	2017PID-UB/003
<i>Durada</i>	Des de/d' 2017 fins a 2019
<i>Responsable</i>	Lyda Halbaut (UB)

eLene4work: Learning to learn for new digital soft skills for employability	
<i>Entitat finançadora</i>	Erasmus+, Call 2014, Ka2 – Cooperation and Innovation for Good Practices.
<i>Referència de la convocatòria</i>	2014-1-IT02-KA200-002591 (Convocatòria: EU_ERASMUS+_K2_Strategic_Partnerships_14)
<i>Durada</i>	Des de/d' 2014 fins a 2017
<i>Responsables</i>	Mattero Uggeri + Equip UOC

Adquisició del know how professional docent. Desenvolupament de competències docents transversals a través de la integració de diverses àrees de coneixement

<i>Entitat finançadora</i>	Agència de Gestió D'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) Generalitat de Catalunya
<i>Referència de la convocatòria</i>	2014 ARMIF 00029
<i>Durada</i>	Des de/d' 22/07/2014 fins a 31/07/2016
<i>Responsable</i>	Joan Teixidó (UdG)

Feedback y carga docente: estrategias para la optimización del aprendizaje en entornos virtuales y reducción de la carga de trabajo docente

<i>Entitat finançadora:</i>	Ministerio de Economía y Competitividad
<i>Referència de la convocatòria:</i>	EDU2013-48376-P
<i>Durada</i>	Des de/d' 2014 fins a 2016
<i>Responsables</i>	Anna Espasa (UOC) i Teresa Guasch (UOC)

El impacto de la evaluación educativa en el desarrollo de competencias en la universidad. La perspectiva de las primeras promociones de graduados

<i>Entitat finançadora</i>	MCOC - Ministerio de Economía y Competitividad
<i>Referència de la convocatòria</i>	EDU2012-32766
<i>Durada</i>	Des de/d' 2013 fins a 2015
<i>Responsable</i>	Elena Cano (UB)

2.2. Projectes d'innovació docent

En curs

E-INAV 5X5 – E-Avaluació: 5 principis i 5 reptes per a una avaluació efectiva amb eines digitals

<i>Entitat finançadora</i>	Universitat Autònoma de Barcelona - Projectes de Suport Innovació Docent 2018
<i>Referència de la convocatòria</i>	
<i>Durada</i>	Des de/d' 02/09/2020 fins a 31/08/2022
<i>Responsables</i>	Georgeta Ion (UAB) i Cristina Mercader (UAB)

El Feedback entre iguals en Educació Superior com a mesura universal per l'autoregulació de l'aprenentatge de l'alumnat pertanyent a grups vulnerables

<i>Entitat financeradora</i>	Vicerektorat de Qualitat - Universitat de Lleida
<i>Referència de la convocatòria</i>	REDICE20-2380
<i>Durada</i>	Des de/d' 2020 fins a 2021
<i>Responsable</i>	Cristina Petreñas (UdL)

L'autoavaluació competencials dels estudiants (GRAF) al MUAGQES

<i>Entitat financeradora</i>	UOC
<i>Referència de la convocatòria</i>	
<i>Durada</i>	Des de/d' 2020 fins a 2021
<i>Responsable</i>	Nati Cabrera (UOC) i Maite Fernandez-Ferrer (UOC)

Anàlisi de les pràctiques d'avaluació en entorns de docència mixta orientades al desenvolupament de les competències transversals

<i>Entitat financeradora</i>	ICEU - Institut de Ciències de l'Educació (ICE) - Universitat de Barcelona (UB)
<i>Referència de la convocatòria</i>	REDICE20-2380
<i>Durada</i>	Des de/d' 2020 fins a 2021
<i>Responsable</i>	Elena Cano (UB)

Implementació de processos d'avaluació entre iguals per contribuir al desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre en el Grau de Mestre d'Educació Primària

<i>Entitat financeradora</i>	UBAR - Universitat de Barcelona
<i>Referència de la convocatòria</i>	2019PID-UB/017
<i>Durada</i>	Des de/d' 2019 fins a 2020
<i>Responsable</i>	Laura Pons (UB)

Finalitzats

Estratègies d'avaluació per l'auto-regulació dels aprenentatges (EAAR) de l'alumnat universitari	
<i>Entitat finançadora</i>	Universitat Autònoma de Barcelona
<i>Referència de la convocatòria</i>	Projectes de Suport Innovació Docent 2018
<i>Durada</i>	Des de/d' 01/09/2018 fins a 31/08/2020
<i>Responsable</i>	Georgeta Ion (UAB)

Formació del judici avaluatiu com a element bàsic de la competència d'aprendre a aprendre: l'impacte dels criteris d'avaluació	
<i>Entitat finançadora</i>	CE de la Universitat de Barcelona
<i>Referència de la convocatòria</i>	REDICE-18. Núm projecte 18-1940
<i>Durada</i>	Des de/d' 2018 fins a 2019
<i>Responsable</i>	Elena Cano (UB)

Millorar, aplicar i validar la “Rúbrica de la Menció de Gestió de la Formació i d'Institucions Educatives”.	
<i>Entitat finançadora</i>	Facultat de Ciències de l'Educació – Universitat Autònoma de Barcelona
<i>Referència de la convocatòria</i>	Projectes d'innovació docent
<i>Durada</i>	Des de/d' 2019 fins a 2019
<i>Responsable</i>	Anna Díaz-Vicario (UAB)

Avaluar per aprendre: com millorar la competència del treball en equip a la titulació del Grau de Primària	
<i>Entitat finançadora</i>	OQD (Universitat Autònoma de Barcelona). Projectes de Suport Innovació Docent 2018
<i>Referència de la convocatòria</i>	GI513626/D046400. Núm. de registre: 137574/46
<i>Durada</i>	Des de/d' 15/07/2018 fins a 15/12/2019
<i>Responsable</i>	Marta Fuentes (UAB)

ARPA – Aula de recursos per a l'avaluació

<i>Entitat finaçadora</i>	Facultat de Ciències de l'Educació – Universitat Autònoma de Barcelona
<i>Referència de la convocatòria</i>	Projectes d'innovació docent
<i>Durada</i>	Des de/d' 01/09/2018 fins a 31/12/2018
<i>Responsable</i>	Anna Díaz-Vicario (UAB)

Millorar l'avaluació individualitzada dels projectes grupals mitjançant estratègies d'avaluació entre iguals i feedback

<i>Entitat finaçadora</i>	Universitat Autònoma de Barcelona
<i>Referència de la convocatòria</i>	Projectes de Suport Innovació Docent 2017
<i>Durada</i>	Des de/d' 01/09/2017 fins a 31/08/2018
<i>Responsables</i>	Georgeta Ion (UAB) i Aleix Barrera-Corominas (UAB)

Projecte Inter facultat en Aprenentatge cooperatiu i reflexiu en els estudis de grau

<i>Entitat finaçadora</i>	Programa de foment de la innovació docent i de la millora de la qualitat de la docència universitària a la Universitat de Girona
<i>Referència de la convocatòria</i>	MIQD UdG 80/17
<i>Durada</i>	Des de/18/07/2017 fins a 31/12/2018
<i>Responsable</i>	Dolors Cañabate (UdG)

Ens poden ajudar les tecnologies a una avaluació formativa sostenible?

<i>Entitat finaçadora</i>	OQD (Universitat Autònoma de Barcelona). Projectes de Suport Innovació Docent 2017
<i>Referència de la convocatòria</i>	Núm. de registre: 135255/46
<i>Durada</i>	Des de/d' 28/07/2017 fins a 15/12/2018
<i>Responsable</i>	Marta Fuentes (UAB)

Pràctiques de feedback participat per a la millora del rendiment a l'assignatura Farmàcia Galènica I	
<i>Entitat finançadora</i>	Programa de Millora i Innovació Docent (PMID) de la Universitat de Barcelona
<i>Referència de la convocatòria</i>	2017PID- UB/003
<i>Durada</i>	Des de/d' 2017 fins a 2018
<i>Responsable</i>	Lyda Halbaut (UB)

P2P4L2L (Peer to Peer for Learning to Learning)	
<i>Entitat finançadora</i>	Programa de Millora i Innovació Docent (PMID) de la Universitat de Barcelona
<i>Referència de la convocatòria</i>	2016PID- UB/024
<i>Durada</i>	Des de/d' 2016 fins a 2018
<i>Responsable</i>	Elena Cano (UB)

Estratègies d'avaluació entre iguals i el feedback per a la millora de competències en la formació d'estudiants de Ciències de l'Educació	
<i>Entitat finançadora</i>	Universitat Autònoma de Barcelona
<i>Referència de la convocatòria</i>	Projectes de Suport Innovació Docent 2016
<i>Durada</i>	Des de/d' 01/09/2016 fins a 31/08/2017
<i>Responsable</i>	Georgeta Ion (UAB)

Anàlisi de la influència del rol d'avaluador i avaluat en els processos de feed-up, feed-back i feed-forward i del seu impacte sobre el rendiment acadèmic	
<i>Entitat finançadora</i>	ICEU - Institut de Ciències de l'Educació (ICE) - Universitat de Barcelona (UB)
<i>Referència de la convocatòria</i>	REDICE 16-1460
<i>Durada</i>	Des de/d' 2016 fins a 2017
<i>Responsable</i>	Elena Cano (UB)

Mirades, veus i posicionaments de l'estudiantat en el seu procés d'aprenentatge. La interrelació entre les 3 assignatures del Pràcticum del Grau de Pedagogia

<i>Entitat finançadora</i>	UBAR - Universitat de Barcelona
<i>Referència de la convocatòria</i>	2016PID-UB/011
<i>Durada</i>	Des de/d' 2016 fins a 2017
<i>Responsable</i>	Sandra Martínez (UB)

Avaluació centrada en els estudiants

<i>Entitat finançadora</i>	OQD (Universitat Autònoma de Barcelona). Projectes de Suport Innovació Docent 2016
<i>Referència de la convocatòria</i>	Núm. de registre: 132092/67
<i>Durada</i>	Des de/d' 20/07/2016 fins a 02/10/2017
<i>Responsable</i>	Ludo Longhi (UAB)

Elaboració d'una rúbrica per a la menció "Gestió de la formació i d'Institucions Socioeducatives"

<i>Entitat finançadora</i>	OQD (Universitat Autònoma de Barcelona). Projectes de Suport Innovació Docent 2016
<i>Referència de la convocatòria</i>	
<i>Durada</i>	Des de/d' 01/09/2016 fins a 31/08/2017
<i>Responsable</i>	Maria del Mar Duran (UAB)

Disseny, implementació i avaluació de propostes de feedforward sostenible

<i>Entitat finançadora</i>	Universitat de Barcelona
<i>Referència de la convocatòria</i>	REDICE14-966
<i>Durada</i>	Des de/d' 23/04/2014 fins a 02/12/2015
<i>Responsable</i>	Elena Cano (UB)

Aplicació de nous processos de retroacció: del feedback al feedforward

<i>Entitat finançadora</i>	Programa de Millora i Innovació Docent (PMID) de la Universitat de Barcelona
<i>Referència de la convocatòria</i>	2015PID- UB/004
<i>Durada</i>	Des de/d' 2015 fins a 2016
<i>Responsable</i>	Elena Cano (UB)

3. Publicacions

3.1. Articles

2020

Armengol, C., Mercader, C., & Ion, G. (2020). Making Peer-Feedback more Efficient: What Conditions of its Delivery Make the Difference? *Higher education Research and Development*. DOI: 10.1080/07294360.2020.1840527

Mercader, C., Ion, G., & Diaz-Vicario, A. (2020). Factors influencing students' peer feedback uptake: instructional design matters. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(8), 1169–1180, DOI: 10.1080/02602938.2020.1726283

2019

Cano, E. (2019). Presentación del monográfico Evaluación por Competencias en la Educación Superior: Buenas Prácticas ante los Actuales Retos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 5-8.

Cañabate, D., Nogué, Ll., Serra, T., & Colomer, J. (2019). Supportive peer feedback in tertiary education: Analysis of pre-service teachers' perceptions. *Education Sciences*, 9(4). 280; <https://doi.org/10.3390/educsci9040280>

Espasa, A., Mayordomo, R. M., Guasch, T., & Martinez-Melo, M. (2019). Does the type of feedback channel used in online learning environments matter? Students' perceptions and impact on learning. *Active Learning in Higher Education*.

Fernández-Ferrer, M. (2019). Revisión crítica de los MOOC: pistas para su futuro en el marco de la educación en línea. *Revista de Docencia Universitaria* 17(1), 73-88.

Fernández-Ferrer, M., & Cano, E. (2019). Experiencias de retroacción para mejorar la evaluación continuada: El uso del Twitter como tecnología emergente. *Educación*, 55(2).

Fuentes-Agustí, M. (2019). En la universidad, ¿cómo mejorar la evaluación formativa mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 521-529.

Hernández, A. & Cañabate, D. (2019). Role-playing y diálogo como protagonistas en la evaluación entre iguales: una experiencia de aprendizaje cooperativo. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 6(2), 182-203.

Ion, G., Sánchez, A., & Agud, I. (2019). Giving or receiving feedback: which is more beneficial to student' learning? *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(1), 124-138. DOI: 10.1080/02602938.2018.1484881

Sanchez, Marti, A., Muñoz, J.I, & Ion, G. (2019). Diseño y Validación de un Cuestionario de Percepción del Aprendizaje a través del Feedback entre Iguales en Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP* , 53(4). <https://doi.org/10.21865/RIDEP53.4.09>

Zolle-Valero i Setó, T. & Fuentes-Agustí, M. (2019). Análisis de relatos de estudiantes universitarios sobre la autorregulación en experiencias de evaluación formativa. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 515-520

2018

Cano, E., Pons, L., & Lluch, L. (2018). Análisis de experiencias de innovación docente universitaria sobre evaluación. *Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado*, 22(4), 11-32.

Espasa, A. Guasch, T. Mayordomo, M, Martinez-Melo, M. Carless, D. (2018). A Dialogic Feedback Index measuring key aspects of feedback processes in online learning environments. *Higher Education Research & Development*.

Fernández-Ferrer, M. (2018). Iberoamérica y los cursos en línea abiertos y masivos: un análisis documental. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, Número Especial 3*, 115-123-88.

Guasch, T. Espasa, A. Martinez-Melo, M. (2018). The art of questioning in online learning environments: the potentialities of feedback in writing. *Assessment and Evaluation in Higher Education*.

Ion, G., Barrera-Corominas, A., & Tomás, M. (2018). Written peer-feedback to enhance students' current and future Learning. *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 13:15, 1-11.

Lluch, L. & Cinta, M. (2018). La competencia de aprender a aprender en el marco de la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 45-62.

2017

Ion, G., Cano-García, E., & Fernández-Ferrer, M. (2017). Enhancing self-regulated learning through using written feedback in higher education. *International Journal of Educational Research*, 85, 1- 10.

2016

Cabrera, N., Portillo, C ., & López, M.C. (2016). Las competencias de los graduados y su evaluación desde la perspectiva de los empleadores. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 69-87.

Fernández-Ferrer, M. & Cano, E. (2016). The influence of the Internet for pedagogical innovation: Using Twitter to promote online collaborative learning. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(22).

Ion, G., Cano, E., & Cabrera, N. (2016). Competency Assessment Tool (CAT). The Evaluation of an Innovative Competency-Based Assessment Experience in Higher Education. *Technology Pedagogy And Education*.

Miró-Julià, J., Fernández-Ferrer, M., & Cabrera, N. (2016). La opinión y percepción de los estudiantes en la evaluación por competencias. *ReVisión: Revista Hispanoamericana de Educación Universitaria de la Informática*, 8(3), 59-70

Portillo, M.C., & Cano, E. (2016). Regulating the Writing Process in the Teacher Training Practicum Guided by Feedback at the University of Barcelona. *Cambridge Journal of Education*, 46(1), 1-25.

Tierno-García, J., Ion, G., Cano-García, E. & Fernández-Ferrer, M. (2016). Perceptions of Faculty and Academic Leaders Regarding the Assessment of Competencies in Higher Education: Consensus and Dissension. *The International Journal of Educational Organization and Leadership*, 23(4), 25-41.

2015

Cano, E. (2015). The rubrics as an assessment tool of competency in higher education: use or abuse? *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 19(2), 265-280.

Cano, E. (2015). Evaluación de la formación: algunas lecciones aprendidas y algunos retos de futuro. *Educación*, 51(1), 109-125.

Cano, E. (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso? *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 19(2).

Miró, J., Fernández, M., & Cabrera, N. (2015). La opinión y percepción de los estudiantes en la evaluación por competencias. *Revista de Investigación en docencia universitaria de la informática (ReVisión)*, 8(3), 59-70.

3.2. Llibres i capítols de llibre

2020

Cañabate, D. & Colomer, J. (2020). El aprendizaje cooperativo en la universidad del siglo XXI. Propuestas, estrategias y reflexiones. Barcelona: Graó.

Cañabate, D. & Colomer, J. (2020). Movimiento y lenguajes transversales para aprendizajes saludables. En D. Cañabate & J. Colomer, *El aprendizaje cooperativo en la universidad del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Cañabate, D. et al. (2020). El aprendizaje cooperativo en la Universidad de Girona. En D. Cañabate & J. Colomer, *El aprendizaje cooperativo en la universidad del siglo XXI* (pp. 83-93). Barcelona: Graó.

Cañabate, D. et al. (2020). Narratives visuales para fomentar el aprendizaje cooperativo y enriquecer el aprendizaje dialógico. En D. Cañabate & J. Colomer, *El aprendizaje cooperativo en la universidad del siglo XXI* (pp. 151-158). Barcelona: Graó.

Cañabate, D., Casals, P., Guijosa, C., & Vila, A. (2020). Educació Física i reptes físics cooperatius. En D. Cañabate & J. Colomer, *El aprendizaje cooperativo en la universidad del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Cano, E. (2020). Assessment of Teaching in Spanish Universities. A *International book: Excellence in Teaching and Learning in Higher Education: institutional policies and practices in Europe*. Coimbra University Press.

Cano, E. (2020). Evaluación del aprendizaje. En M. Turull (Ed.), *Manual de Docencia Universitaria* (pp. 163-185). Barcelona: ICE i Edicions Octaedro.

Cano, E., & Lluch, L. (2020). El portafolios docente: Una estrategia de reflexión para la autorregulación de la tarea docente. A *El portafolio del profesorado en educación superior. Uso y experiencias en el contexto iberoamericano*. Universidad del Rosario

- Cano, E., Pons, L., & Ion, G., (2020). The impact of peer feedback on student teachers' assessment literacy. A P. Baughan (ed.), *Your Marks: Learner-focused Feedback Practices and Feedback Literacy* (pp. 60-71). Advance HE
- Guasch, T. & Espasa, A. (2020). Menos es más: menos correcciones y más feedback para aprender. En *Decálogo para la mejora de la docencia online. Propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos* (pp. 151-167). Editorial UOC. http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/122307/1/9788491807766_no_venal.pdf
- Lluch, L., Pons, L., & Cano, E. (2020). La evaluación entre iguales para contribuir al desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el Grado de Maestro de Educación Primaria. A *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria* (pp. 273-284). Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). <http://hdl.handle.net/10045/109964>
- Pons, L., & Cano, E. (2020). La evaluación y la retroacción orientadas al aprendizaje en entornos en línea. En *Educación a Distancia*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Pons-Seguí, L., Cano, E., & Forés, A. (2020). Fortalecimiento del Juicio Evaluativo con el apoyo de la tecnología en el marco de la sociedad del conocimiento. En *Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento* (pp. 101-134). Colombia: Universidad Santo Tomás de Bogotá. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23837/Obracompleta.Coleccioneducacion.2020Gonzalezeduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2019

- Cano, E. & Petreñas, C. (2019). *La evaluación del aprendizaje en la escuela inclusiva: dilemas acerca de cómo evaluar al alumnado más vulnerable*. Barcelona: Graó.
- Hernández, M. J., Morales, N. & Fuentes, M. (2019). Rubrifcar el trabajo en equipo en la era digital: Enseñando a autorregular el desempeño colaborativo en la Universidad. A, M.C. Pérez- Fuentes, *Innovación Docente e Investigación en Educación* (pp. 257-269). Madrid: Editorial Dykinson.
- Lluch, L., & Nieves de la Vega, I. (2019). *El ágora de la Neuroeducación. La neuroeducación explicada y aplicada*. ICE – UB, Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). <https://octaedro.com/libro/el-agora-de-la-neuroeducacion/>
- Martínez, S., Fernández, B., & Lluch, L. (2019). Formación y estudiantado: el uso de las tecnologías en los procesos de aprendizaje. A *Research, technology and best practices in Education* (pp. 74-82). Adaya Press. <http://www.adayapress.com/research-technology-and-best-practices-in-education/>

2018

- Cano, E. (2018). La evaluación de las competencias genéricas. A *Competencias genéricas en la Universidad. La delicada preparación y evaluación de una trama muy compleja* (pp. 69-90). Transmedia XXI.
- Cano, E., Fabregat, J., & Oliver, J. (2018). La evaluación formativa y acreditativa de competencias. *Competencias genéricas en la universidad Recursos en línea para entenderlas y aplicarlas*. Barcelona: Transmedia XXI.

- Fuentes, M. & Valdivia, P. (2018). Aportaciones del moodle-UAB en la evaluación del estudiante universitario: reflexiones desde la praxis docente. A, E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, A.H. Martín-Padilla, L. Molina-García, & A. Jaén-Martínez (Eds), *Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora* (pp. 2556-2565). Madrid: Editorial Octaedro.
- Gros, B. & Cano, E. (2018). El uso de las analíticas de aprendizaje para la mejora de la formación. A *Educación 2018-2020. Retos, Tendencias y Compromisos* (pp. 45-50). IRE – UB.
- Lluch, L., Fernández-Ferrer, M., & Cano, E. (2018). ¿Puede haber innovación si no cambia la evaluación? En *Pedagogías emergentes. 14 preguntas para el debate* (pp. 99-111). Octaedro, ICE - UB.
- Martínez, S. & Lluch, L. (2018). L'estudiantat: peça clau per a la innovació. A *El pràcticum del Grau de Pedagogia: la implicació de l'estudiant en l'optimització de l'itinerari formatiu* (pp. 33-47). Quaderns de docència, ICE - UB. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/126270/1/QDU-34.pdf>

2017

- Cañabate, D. & Soler, A. (2017). Movimiento y lenguajes de la experiencia sesoperceptiva a la conciencia y el pensamiento.
- Cano, E. & Ion, G. (2017). *Innovative Practices for Higher Education Assessment and Measurement*. IGI Global publication

2016

- Barrera-Corominas, A., Castro-Ceacero, D., Duran-Bellonch, M., & Ion, G. (2016). Fomentando la participación de los estudiantes en su proceso formativo: una experiencia de trabajo por casos prácticos y evaluación entre iguales. En N. Cabrera y R.M. Mayordomo, *El feedback formativo en la universidad. Experiencias con el uso de la tecnología* (pp. 61- 80). LMI.
- Cabrera, N. & Mayordomo, R.M. (eds.) (2016). *El feedback formativo en la universidad. Experiencias con el uso de la tecnología*. Barcelona: LMI. (Colección Transmedia XXI).
- Cabrera, N., Mayordomo, R.M., & Espasa, A. (2016). Implicando al estudiante en la comprensión y la utilización de feedback: estratègies e instruments. En *El feedback formativo en la universidad*. (pp. 31-41). Barcelona: LMI. (Colección Transmedia XXI). <https://www.lmi-cat.net/es/el-feedback-formativo-en-la-universidad>
- Cabrera, N., Portillo, C., & Prades, A. (2016). Las competencias de los graduados universitarios y su evaluación. La perspectiva de los empleadores. A E. Cano, & M. Fernández (eds.) (2016), *Evaluación por competencias: la perspectiva de las primeras promociones de graduados en el EEES*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Cano, E. & Fernández, M. (eds.) (2016). *Evaluación por competencias: la perspectiva de las primeras promociones de graduados en el EEES*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Cano, E. (2016). Del feedback al feedforward. A *El feedforward formativo en la Universidad* (pp. 31-40). Transmedia XXI.

- Cano, E. (2016). Retos de futuro en la evaluación por competencias. A *Evaluación por competencias: la perspectiva de las primeras promociones de graduados en el EEES* (pp. 139-148). Barcelona: Octaedro / ICE-UB.
- Cano, E. (2016, 3ª ed.). *Evaluación de la Calidad Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Espasa, A., Rochera, M.J. & Guasch, T. (2016). Formative Feedback Research: Review of Studies in Online and Blended Learning Environments. A *Teaching and Learning: Principles, Approaches and Impact Assessment* (pp. 187-212). Nova Publishers.
- Fernández, M. (2016). Capítulo 8: Convergencias y divergencias en la percepción de los diversos agentes. A E. Cano, & M. Fernández (eds.) (2016), *Evaluación por competencias: la perspectiva de las primeras promociones de graduados en el EEES* (pp. 127-140). Editorial Octaedro.
- Fernández-Ferrer, M., & Pons, L. (2016). Feedforward: the key for improving learning in higher education. (pp. 188-206). IGI Global.
- Pons, L., & Fernández-Ferrer, M. (2016). La tecnología y la evaluación formativa: El twitter como herramienta para el peer- assessment y el Feedforward. A N. Cabrera, & R.M. Mayordomo (Eds.) (2016), *El feedback formativo en la universidad. Experiencias con el uso de la tecnología* (pp. 117-134). Barcelona: LMI (Colección Transmedia XXI).
- Tierno-García, J.M., Barrios-Arós, Ch., & Vives-García, M. (2016). El papel del feedback formativo en una experiencia universitaria interdisciplinar. A N. Cabrera, & R.M. Mayordomo (Eds.) (2016), *El feedback formativo en la universidad. Experiencias con el uso de la tecnología* (pp. 81-98). Barcelona: LMI (Colección Transmedia XXI).

2015

- Cabrera, N., Portillo, C., & López, M.C. (2015). La percepción de los empleadores acerca de las competencias de los graduados y su evaluación. Una aproximación a distintos sectores profesionales, A, *Formación y Evaluación por competencias en Educación Superior* (pp. 185-213). Ediciones Unisalle.
- Cano, E. (2015). *Evaluación por competencias en educación superior*. Madrid: La Muralla.
- Cano, E. (2015). Prólogo: El feedback en Educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien. A D. Boud, & E. Molloy, *El feedback en Educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien* (pp. 9-11). Madrid: Narcea.
- Ion, G. & Tierno-García, J.M. (2015). Las implicaciones organizativas del sistema de evaluación por competencias en las universidades. En G. Londoño, & E. Cano (Eds.), *Formación y evaluación por competencias en Educación Superior* (pp. 171-184). Bogotá (Colombia): Unisalle.
- Londoño, G. & Cano, E. (Eds.) (2015). *Formación y evaluación por competencias en Educación Superior*. Bogotá (Colombia): Unisalle.

3.3. Material docent

2020

- Cano, E., Pons, L., & Lluch, L. (2020). *Feedback a l'educació superior*. Universitat de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/158466>
- Díaz-Vicario, A., Mercader, C., Boixader, M., Cano, E. & Pons, L. (2020). *Pràctiques per a l'autoregulació de la tasca docent dels i les Mestres. Material de Suport*. https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2020/233350/praauttas_a2020.pdf
- Díaz-Vicario, A., Mercader, C., Ion, G. et al. (2020). *Pràctiques per a l'autoregulació de la tasca docent*. <https://view.genial.ly/5e721333e5c6490f4355a8cb>
- Ion, G., Mercader, C. & Muñoz-Moreno, J.L. (2020). *Adaptació de l'avaluació dels aprenentatges als entorns virtuals*. https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/221625/avaluacio_virtual_a2020.pdf
- Ion, G., Mercader, C. & Muñoz-Moreno, J.L. (2020). *Adaptació de l'avaluació dels aprenentatges als entorns virtuals*. <https://view.genial.ly/5e98607bab06b70df96d594d/dossier-avaluacio-amb-eines-digitals>
- Muñoz-Moreno, J.L., Pons, L., Ion, G., Cano, E., Fuentes, M., Mercader, C. & Díaz-Vicario, A. (2020). *Guia de pràctiques d'avaluació per a l'autoregulació dels aprenentatges de l'estudiantat universitari*. https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2020/233349/guipraava_a2020.pdf

2019

- Díaz-Vicario, A., Mercader, C., Ion, G., et al. (2019). *Autoregulació del desenvolupament professional dels mestres*. <https://view.genial.ly/5cda66ef482f4d0f41e48afd/vertical-infographic-autoregulacio>
- Díaz-Vicario, A., Mercader, C., Ion, G., et al. (2019). *Avaluació per judici comparatiu*. <https://view.genial.ly/5d3ac2a7c15a0a0f527f3260/vertical-infographic-judici-comparatiu>
- Díaz-Vicario, A., Mercader, C., Ion, G., et al. (2019). *Pràctiques reflexives per a l'autoregulació*. <https://view.genial.ly/5d3b07a2fb97fc0f6c7f7330/vertical-infographic-practiques-reflexives-per-a-autoregulacio>
- Díaz-Vicario, A., Mercader, C., Ion, G., et al. (2019). *Rúbriques*. <https://view.genial.ly/5d3ac2a9c15a0a0f527f3281/vertical-infographic-rubrica>
- Mercader, C., Díaz-Vicario, A., Ion, G., et al. (2019). *L'aprenent en processos d'autoregulació*. <https://view.genial.ly/5d777cd58352350fa3dd727b/vertical-infographic-rol-aprenent-processos-autoregulacio>
- Mercader, C., Díaz-Vicario, A., Ion, G., et al. (2019). *La carpeta d'aprenentatge*. <https://view.genial.ly/5d3ac2abc15a0a0f527f32a2/vertical-infographic-diari-portafoli>
- Mercader, C., Díaz-Vicario, A., Ion, G., et al. (2019). *La retroacció entre iguals*. <https://view.genial.ly/5cac441eb8cb2f4f60a063e5/vertical-infographic-feedback-entre-iguals>
- Mercader, C., Díaz-Vicario, A., Ion, G., et al. (2019). *Variables que intervenen a l'autoregulació*. <https://view.genial.ly/5d777c888352350fa3dd7132/vertical-infographic-variables-autoregulacio>

2018

Agud, I., Alcalde, R., Armengol, C., Barrera, A., Borrás, A., Buñuel, I. (...) Sánchez, M. (2018). *Pauta per a l'avaluació de la contribució individual dels membres al procés grupal en el treball en equip universitari*.

https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2018/196345/DDD_Pauta_Avaluacio_Treball_Grupal.pdf

Díaz-Vicario, A., Armengol, C., Barrera-Corominas, A., Mercader, C., Ion, G., Rodríguez-Gómez, D. (2018). *ARPA - Aula de Recursos per a l'Avaluació*. Universitat Autònoma de Barcelona [Recurs web]. Disponible a <https://pagines.uab.cat/arpa/ca>

Espasa, A. (Coord.). (2018). *Entrevistes. Avaluar per Aprendre. Material de l'assignatura: Els significats de l'avaluació en els nous contextos educatius*. Universitat Oberta de Catalunya. http://materials.cv.uoc.edu/cdocent/PID_00249083/

Lluch, L. (2018). *Annexos del projecte: Mirades, veus i posicionaments de l'estudiantat en el seu procés d'aprenentatge al Pràcticum del Grau de Pedagogia*. Universitat de Barcelona <http://hdl.handle.net/2445/120560>

TKCOM Team (Cano, E. coord.) (2018). *Assessment Rubric*. <http://tkcom.eu/rubrics/>

TKCOM Team (Cano, E. coord.) (2018). *Assessment Self-Assessment Tool*. <http://tkcom.eu/rubrics/>

TKCOM Team (Cano, E. coord.) (2018). *Self-reflection & professional development Rubric*. <http://tkcom.eu/rubrics/>

TKCOM Team (Cano, E. coord.) (2018). *Self-reflection & professional development Self-Assessment Tool*. <http://tkcom.eu/rubrics/>

2017

Fuentes, M. (2017). *Document multimèdia de l'assignatura "Evaluación y TIC" del Máster en Educación, tecnología e Innovación*. Universitat Internacional de València. Col·lecció: Materials didàctics.

Fuentes, M. (2017). *Manual de l'assignatura "Evaluación y TIC" del Máster en Educación, tecnología e Innovación*. Universidad Internacional de València. Col·lecció: Materials didàctics

Fuentes, M. (2017). *Vídeo docent de l'assignatura "Evaluación y TIC" del Máster en Educación, tecnología e Innovación*. Universitat Internacional de València. Col·lecció: Materials didàctics.

2016

Cano, E. (2016). *Infografía Orientacions per al professorat de les assignatures. Disseny de Competències UB*. <https://www.ub.edu/portal/web/competencies/>

Cano, E. (2016). *Infografía Orientacions per als coordinadors/es de les titulacions. Disseny de Competències UB*. <https://www.ub.edu/portal/web/competencies/>

Cano, E. (2016). *Infografía Orientacions per als coordinadors/es de les assignatures. Disseny de Competències UB*. <https://www.ub.edu/portal/web/competencies/>

2015

Espasa et al. (2015). *El feedback a la UOC. Guia per al professorat*. Universitat Oberta de Catalunya.

3.4. Altres publicacions

2020

- Cano, E., Pons, L., Lluch, L., & Alguacil, L. (2020). <https://competencebasededucation.wordpress.com/>
- Díaz-Vicario, A., Zolle-Valero, T., & Ion, G. (2020). How do primary teachers self-regulate their practice? En G. París, C. Quesada-Pallarès, A. Ciraso-Calí, & H. Roig-Ester (ed.), *Professional learning & development: from innovative research to innovative interventions. Book of abstracts of the EARLI SIG14 2020 Conference* (p. 43). Recuperat de <https://ddd.uab.cat/record/225731>
- Lluch, L., Pons-Seguí, L., & Cano, E. (2020). La evaluación entre iguales para contribuir al desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el grado de maestro de educación primaria. *XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria REDES-INNOVAESTIC 2020 en modalidad online*. <https://web.ua.es/es/ice/redes-innovaestic2020/documentos/xarxes-innovaestic-2020-versio-per-revisio.pdf>

2019

- Cano, E., Pons, L., Lluch, L., & Alguacil, L. (2019). <https://feedbackeneducacionsuperior.weebly.com/>
- Cañabate, D., Bassachs, M., Serra, T., & Colomer, J. (2019). Assessing science and dance education through cooperative-reflectie practices. *FIEP World Congress 2019*.
- Colomer, C., Serra, T., & Cañabate, D. (2019). Aprendizaje de contenidos de física básica para alumnos universitarios en ciencias basado en metodologías reflexivas. *Respirology Journal. XXXVII Reunión Bienal de la RSEF*, Zaragoza, del 15 al 21 de julio de 2019.
- Duta, N., Pons, L., & Cano, E. (2019). Improvement of the Competence Learning to Learn through Peer-Assessment process with Moodle's Workshop. *International Scientific Conference eLearning and Software for Education*, 1, 101-108.
- Fernández-Ferrer, M. & Espasa, A. (2019). How does feedback contribute to student learning? Developing and assessing students' competencies in a Master's degree. *EDULEARN19 Proceedings*.
- Lluch, L., Pons-Seguí, L., & Cano, E. (2019). La formación del juicio evaluativo como elemento básico de la competencia de aprender a aprender: El impacto de los criterios de evaluación. En J. Murillo, & C. Martínez-Garrido (Eds.), *Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Volumen III. Diagnóstico y Evaluación Educativa* (pp. 477-482). Madrid: XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa, 19-21 de Junio 2019.
- Martínez, S., Fernández, B., & Lluch, L. (2019). La inclusión de las tecnologías como respuesta educativa en los procesos de aprendizaje del estudiantado. *Conference Proceedings EDUNOVATIC2018*. <http://www.adayapress.com/conference-proceedings-edunovatic-2018/>
- Mercader, C. & Barrera-Corominas, A. (2019). La influencia de los factores contextuales en el feedback entre iguales. En *Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Investigación comprometida para la transformación social* (pp. 483-488).

Muñoz, J. L., Ion, G., & Flores, Ò. (2019). La autorregulación de los aprendizajes en la formación inicial de maestros: estrategias para su autoevaluación. En F. J. Murillo, & C. Martínez-Garrido (Coords.), *Actas XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: investigación comprometida para la transformación social. Volumen III. Diagnóstico y evaluación educativa* (pp. 470-476). Madrid: AIDIPE (Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica) - Universidad Autónoma de Madrid (Facultad de Formación de Profesorado y Educación).

Sánchez, A., Muñoz, J. L., Mercader, C., & Ion, G. (2019). *Aprender a la universitat mitjançant la retroacció entre iguals*. ACUP. Portal de Bones Pràctiques d'Innovació Docent.

2018

Cano, E. (2018). *El feedback suportat per tecnologia en els estudis d'educació*. INNOVADOC (Documents d'Innovació Docent). Dipòsit digital UB. Innovadoc. <http://hdl.handle.net/2445/127125>

Cañabate, D. (2018). El acompañamiento de maestros especialistas de educación física en estudiantes de maestros para la adquisición de competencias profesionales en su formación inicial: evaluación formativa y compartida. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*

Cañabate, D., Colomer, J., & Serra, T. (2018). Preservice teachers' reflective narratives on cooperative learning: Configurations of need-supportive teaching in higher education. *INTED2018 Proceedings. ISI Conference Proceedings Citation Index*.

Cañabate, D., Solé, J., Garcia-romeu, M.L., Planas, M., & Nogué, L. L. (2018). La percepción de los estudiantes sobre la retroalimentación en una actividad cooperativa. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*

Díaz-Vicario, A., Barrera-Corominas, A., & Ion, G. (2018). El rol del feedback en el desenvolupament de competències cognitives i metacognitives. Experiència amb estudiants de primer any de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació*, 4, 1-10 <https://www.raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/349056>

Fernández-Ferrer, M. (2018). Rethinking assessment potential in Massive Open Online Courses to support student learning: the experts' point of view. *10th EDEN Research Workshop Proceedings*, 220-228.

Halbaut, L., Del Pozo, A., Aparicio, R., Cano, E., Suñer, J., & Oliva, M. (2018). Capacidad de aprendizaje y responsabilidad: validación del proceso de evaluación en una asignatura del grado de farmacia y percepción de los estudiantes sobre su capacidad de aprender a aprender. *Revista del CIDUI*, 4. <https://www.raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/348586/439823>

Ion, G., Muñoz Moreno, J.L., Sánchez Martí, A., & Mercader, C. (2018). Aprender en la universidad mediante el feedback entre iguales. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació*, 4, 1-10 <https://www.raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/348618>

Lluch, L. & Nieves de la Vega, I. (Ed.) (2018). *I Congreso Internacional de Neuroeducación: Dialogando y compartiendo miradas para mejorar la educación*. Institut de Ciències de l'educació (ICE), IDP-ICE, Universitat de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/123305>

Martínez, S. & Lluch, L. (2018). El papel del estudiantado en su proceso de aprendizaje. A *VI Jornades d'innovació docent en l'educació superior*. Universitat de València.

Muñoz, J. L. & Rodríguez, D. (2018). L'avaluació orientada cap a l'aprenentatge. *El Diari de l'Educació*, 28 d'Octubre.

Muñoz, J. L. (2018). L'avaluació entre iguals possibilita l'aprenentatge? *El Diari de l'Educació*, 26 d'Abril.

Pons-Seguí, L., Cano, E., Lluch, L., & Fernández-Ferrer, M. (2018). La evaluación entre iguales para la mejora de aprendizaje y el desarrollo de competencias: Análisis de la percepción de los estudiantes. *Revista del CIDUI*, 4, 1-9

Serra, T., Cañabate, D., & Colomer, J. (2018). Reflective analysis of undergraduate Student when working on non-formal science activities. *INTED2018 Proceedings. ISI Conference Proceedings Citation Index*.

2017

Cano, E., Fernández-Ferrer, M., & Pons-Seguí, L. (2017). El papel de la evaluación en el desarrollo de competencias en la educación superior. A, *Actas XVIII Congreso Internacional de investigación Educativa*. Interdisciplinariedad y transferencia (pp. 1987-1995).

Martínez, S., & Lluch, L. (2017). Reflexionar y aprender a partir de las herramientas digitales en el Practicum del Grado de Pedagogía. A *Conference Proceedings. II Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC*. <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/02/EDUNOVATIC2017.pdf>

2016

Amante, B., Olmedo, N., Martínez, M., Cano, E., & Fernández, M. (2016). Percepción del profesorado de la UPC sobre el desarrollo y la adquisición de competencias en los graduados. *Proceedings XII Foro Sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES)*.

Cano, E. (2016). *Memòria del PID: Aplicació de nous processos de retroacció: del feedback al feedforward*. Informes de treball. <http://hdl.handle.net/2445/102082>

Cano, E., Fernández, M., Pons, L., Cabrera, N., Grané, N., Portillo, M., & Cinta, M. (2016). *Aplicació de nous processos de retroacció: del feedback al feedforward*. Informes de recerca. <http://hdl.handle.net/2445/102082>

2015

Cabrera, N., Mayordomo, R.M., & Espasa, A. (2015). Promoviendo la reflexión del estudiante sobre el proceso de aprendizaje. Una experiencia de feedforward. En *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad* (pp. pp 140-144). CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España).

Cano, E. (2015). <https://vseminaridebonespractiques.weebly.com/>

Fernández, M., & Cano, E. (2015). What happens when students have the leading role in the learning process? Learning by tweeting and evaluating by peer assessment. *INTED2015 Proceeding*, 7127-7135.

Grané, M., & Fernández, M. (2015). Disseny i implementació de feedforward sostenible en els processos d'avaluació. *V Congrés Internacional UNIVEST'15. Els reptes de millorar l'avaluació*, 337-341

- Miró-Julia, J., Fernández-Ferrer, M., & Cabrera, N. (2015). ¿Cómo se evalúa por competencias? Escuchando la opinión y percepción de los estudiantes. *Actas de las XXI Jornadas de Enseñanza Universitaria de Informática*, 18-25.
- Pons, L., Cano, E., & Fernández-Ferrer, M. (2015). Experiencias de evaluación en educación superior: del feedback al feedforward. A N. González, I. Salcines, & E. García (Coord.), *Tendencias emergentes en evaluación formativa y compartida. El papel de las nuevas tecnologías. XI Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Infantil, Primaria, Secundaria y Universitaria* (pp. 1333-1340). Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria.

4. Participació en jornades i congressos

2020

- Cano, E. & Ion, G. (2020). *Percepción de los estudiantes sobre el rol de los iguales en el desarrollo de la alfabetización en evaluación*. EVALtrends 2020: Evaluación como aprendizaje en educación superior: implicar a los estudiantes en las prácticas de evaluación.
- Cano, E. (2020). *Las tareas de evaluación justas y sostenibles*. EVALtrends 2020: Evaluación como aprendizaje en educación superior: implicar a los estudiantes en las prácticas de evaluación
- Cano, E., Pons-Seguí, L., Fernández-Ferrer, M., & Cabrera, N. (2020). *Los procesos de evaluación entre iguales como estrategia para el desarrollo del juicio evaluativo de los estudiantes universitarios*. EVALtrends 2020: Evaluación como aprendizaje en educación superior: implicar a los estudiantes en las prácticas de evaluación.
- Duta, N., Cano, E., Pons-Seguí, L., & Alguacil, L. (2020). *The use of feedback by students: practical implications for the future learning processes*. ELSE. The International Scientific Conference eLearning and software for Education.
- Lluch, L., Pons, L., & Cano, E. (2020). *La evaluación entre iguales para contribuir al desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el Grado de Maestro de Educación Primaria*. XVIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria – REDES 2020 i IV Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC – INNOVAESTIC 2020.
- Mayordomo, R.M., Espasa, A., Guasch, T., Martínez-Melo, M. (2020). *Relationship between emotional and cognitive engagement with feedback in online environments*. ICERI (International Education Conference) 2020.
- Pons-Seguí, L., Ion, G., & Cano, E. (2020). *Student teachers' actions and strategies to Self-regulate their learning process*. SIG 01 (Assessment) on EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction).

2019

- Alguacil, L., Pitarque, M., Dorado, A., & Lluch, L. (2019). *El impacto de los criterios en la provisión de feedback: una experiencia de evaluación entre iguales*. IRED 2019, I Conferencia Internacional “Educación 2019: retos, tendencias y compromisos”.
- Cabrera, N., Fernández-Ferrer, M., Pons-Seguí, L & Cano, E. (2019). *How can we transform peer-assessment into a formative and self-regulative process? An experience of assessment criteria transparency*. 7th International AHE (Assessment in Higher Education) Conference 2019, 26 y 27 junio de 2019. Manchester, UK.
- Cabrera, N., Fernández-Ferrer, M., & Vall-Ilovera, M. (2019). *Developing the self-regulation capacity of learners in a competence-based Masters' program*. 7th International AHE (Assessment in Higher Education) Conference 2019, 26 y 27 junio de 2019. Manchester, UK.
- Fuentes, M. & Barberà, J. P. (2019). *Uso de herramientas y entornos tecnológicos como estrategias evaluativas extendidas*. 7th International Congress of Educational Sciences and Development.

- Fuentes, M. (2019). *En la universidad, ¿cómo mejorar la evaluación formativa mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?*. XII Congreso Internacional de Evaluación Formativa en Educación.
- Fuentes, M., Álvarez, I.M., Morodo, A. i de las Heras, E. (2019). Evaluar para aprender: análisis de la mejora de la competencia del trabajo en equipo en los estudios universitarios. *7th International Congress of Educational Sciences and Development*.
- Guasch, T., Espasa, A., & Mayordomo, R.M. (2019). *Engagement with feedback in online learning environments: a methodological approach for a multidimensional analysis*. ECER 2019 - European Conference on Educational Research.
- Hernández, M. J., Fuentes, M. Morales, N., Parra, G., & Vicario, I. (2019). *Self-regulation and self-assessment of the collaborative learning competence in higher education for preservice teachers*. 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies.
- Lluch, L., Pons, L., & Cano, E. (2019). *Assessing Teachers' Key Competences: Design and Validation of Self-assessment Tools of Teachers' Key Competences*. ECER 2019 - European Conference on Educational Research
- Lluch, L., Pons, L., & Cano, E. (2019). *La formación del juicio evaluativo como elemento básico de la competencia de aprender a aprender: El impacto de los criterios de evaluación*. XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa (AIDIPE 2019).
- Mercader, C., Díaz-Vicario, A., Ion, G., & Barrera-Corominas, A. (2019). *The Influence Of Learning Conditions In Students' Feedback Uptake. A Longitudinal Study*. ECER 2019 - European Conference on Educational Research.
- Muñoz, J. L., Ion, G., & Flores, Ò. (2019). *La autorregulación de los aprendizajes en la formación inicial de maestros: estrategias para su autoevaluación*. AIDIPE 2019 XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: investigación comprometida para la transformación social.
- Zolle, T. & Fuentes, M. (2019). *Análisis de relatos de estudiantes universitarios sobre la autorregulación en experiencias de evaluación formativa*. XII Congreso Internacional de Evaluación Formativa en Educación.

2018

- Barrera-Corominas, A., Ion, G., Díaz-Vicario, A., & Mercader, C. (2018). *Learning thought feedback. The role of assessor and assessee in peer assessment in teacher education*. ECER 2018 - European Conference on Educational Research.
- Díaz-Vicario, A., Barrera-Corominas, A., & Ion, G. (2018). *El rol del feedback en el desenvolupament de competències cognitives i metacognitives*. X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI).
- Fernández-Ferrer, M., Cabrera, N., & Maina, M.F. (2018). *Actividades auto reguladoras para la evaluación de competencias: el portafolio digital en Educación Superior*. X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI): Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat.
- Fuentes, M. (2018). Paradigmas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes (evaluación digital y e-evaluación). *IX Congreso Internacional de Psicología y Educación*.

- Fuentes, M., Blasi, C., Pedrosa, A., Meléndez, A., & Valdivia, P. (2018). Evaluation and ICT: agents of change in the university. *11th International Conference of Education, Research and Innovation*.
- Guasch, T., Mayordomo, R.M., Espasa, A., Martínez-Melo, M., & Martínez, M. (2018). *Does it matter the feedback channel in online learning environments?* SIG Assessment of EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
- Ion, G., Mercader Juan, C., Barrera-Corominas, A., & Díaz-Vicario, A. (2018). *Providing and receiving feedback: implications to students' learning*. Transforming Feedback: Research and Development Conference 2018.
- Jardí, A., Pons, L., Lluch, L., & Alguacil, L. (2018). *La percepción de los estudiantes de magisterio respecto al uso del aula taller de Moodle para la evaluación entre iguales*. XXI Congreso Internacional EDUTEC: EDUCación con TECnología: un compromiso social.
- Lluch, L., Cano, E., & Fernández, M. (2018). *Experiència de retroacció entre iguals per a la millora de l'avaluació continuada: L'ús de Twitter com a tecnologia emergent*. Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia (FIETxs2018): Educació, ètica i civisme digital.
- Martínez, S., Fernández, B., & Lluch, L. (2018). *La inclusión de las tecnologías como respuesta educativa en los procesos de aprendizaje del estudiantado*. II Congreso Virtual Internacional d'Educació, Innovació i TIC (EDUNOVATIC).
- Mercader, C., & Barrera-Corominas, A. (2018). *Learning thought feedback. The role of assessor and assessee in peer assessment in teacher education*. XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa "Investigación comprometida para la transformación social".
- Mercader, C., Ion, G., Barrera-Corominas, A., & Díaz-Vicario, A. (2018). *Peer-feedback and Students learning: a follow-up study in Undergraduate studies*. ECER 2018 - European Conference on Educational Research.
- Pons, L., Cano, E., Lluch, L., & Fernández, M. (2018). *La evaluación entre iguales para la mejora del aprendizaje y el desarrollo de competencias*. X Congreso Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI): Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat.
- Tierno, J.M. (2018). *El feedback entre iguales en un treball interdisciplinar als graus d'Educació Social i Pedagogia*. Seminari 'El feedback suportat per tecnologia en els estudis d'educació'. Universitat de Barcelona. 22 de novembre de 2018. 5 hores de durada.

2017

- Cañabate, D., Ferrer, B., Garica-Romeu, Hernández, E., Mayugo, J. A., Menció, A., Ministrál, M., Planas, M., & Solé, J. (2017). *Cooperative Learning at the University of Girona*. Didaktik Forum 2017.
- Floratos, N., Guasch, T., & Espasa, A. (2017). *Effective feedback and assessment practices for enhanced student engagement in Moocs*. EDULEARN. 9th annual International Conference on Education and New Technologies.
- Fuentes, M., Rodríguez, J. S., & Longhi, L. (2017). Trends and evaluation processes of university students. The case of FAREM-Carazo. *IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad*.

- Grané, M., Cano, E., & Fernández-Ferrer, M. (2017). *Feedforward: retroacció per millorar l'avaluació. Jornades internacionals. Aprenentatge i educació escolar al segle XXI: la connexió entre experiències d'aprenentatge dins i fora de l'escola.*
- Guasch, T., Espasa, A., Mayordomo, R.M., Martínez-Melo, M. (2017). *Type and timing of feedback in an online learning environment: relation and implications for learning.* EARLI (European Association Research on Learning and Instruction).
- Ion, G., Agud, I., Barrera-Corominas, A., & Muñoz Moreno, J.L. (2017). *Looking back and looking forward. Studying Student perceived benefits of peer-feedback in education degrees.* ECER 2015 - European Conference on Educational Research.
- Lluch, L. & Martínez, S. (2017). *Reflexionar y aprender a partir de las herramientas digitales en el Prácticum del Grado de Pedagogía.* II Congrés Virtual Internacional d'Educació, Innovació i TIC (EDUTEC).
- Martínez, S., & Lluch, L. (2017). *El papel del estudiantado en su proceso de aprendizaje en el Pr cticum de Pedagogía.* IV Jornadas de Innovación Docente en la Educación Superior (IDES).
- Pons-Seguí, L., Lluch, L., Fernández-Ferrer, M., & Cano, E. (2017). *Millora de la competència d'aprendre a aprendre mitjançant processos d'avaluació entre iguals realitzats amb l'aula Taller de Moodle.* Congrés: FIETxs2017: Les tecnologies digitals en els nous escenaris d'aprenentatge.

2016

- Espasa, A., Guasch, T., Mayordomo, R.M., Martínez-Melo, M., Carless, D. (2016). *Dialogic Feedback Index: a measure of the key components of dialogic feedback in online learning environments.* Special Interest Group (SIG) Assessment and Evaluation.
- Floratos, N., Guasch, T., Espasa, A. (2016). *Is student engagement higher in moocs with appropriate formative assessment and feedback practices?* ICERI
- Fuentes, M. & Longhi, L. (2016). *El autorretrato: evaluación narrativa del aprendizaje.* IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, La Universidad en cambio: Gobernanza y renovaci n pedag gica.

2015

- Barrera-Corominas, A., Ion, G., Castro-Ceacero, D., Tomás-Folch, M., & Duran-Bellonch, M.M. (2015). *Analysing Peer-Feedback in Teaching and Learning in Higher Education: An exploratory study in Educational Sciences.* ECER 2015 - European Conference on Educational Research.
- Barrios, C., Tierno García, J. M., Vives, M. & Camarero, M. (2015). *Evaluación formativa mediante feedback-feedforward en una experiencia universitaria de Aprendizaje-Servicio.* IX Congreso internacional de evaluación formativa y compartida en docencia Infantil, primaria, secundaria y universitaria.
- Cabrera, M., Mayordomo, R.M., & Espasa, A. (2015). *Promoviendo la reflexión del estudiante sobre el proceso de aprendizaje. Una experiencia de feedforward.* III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad.
- Cabrera, N., Mayordomo, R., Espasa, A., & Cervera, A. (2015). *El feedforward como estrategia para fomentar la práctica reflexiva y el aprendizaje significativo.* XIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas Externas, junio del 2015 en Poio, España.

- Cañabate, D. & Martínez-Minguez, L. (2015). *Evaluación Formativa y compartida de competencias profesionales psicomotrices en la formación inicial del profesorado*. V Congreso Internacional UNIVEST'15 Los retos de mejorar la evaluación Girona, 9 y 10 de julio de 2015.
- Cañabate, D. (2015). *Avaluació dels estudiants de grau de mestre*. V Congreso Internacional UNIVEST'15 Los retos de mejorar la evaluación Girona, 9 y 10 de julio de 2015.
- Cano García, E., Portillo Vidiella, C., Riera Jaume, A. M., Camarero Figuerola, M., Grané Oro, M., Megías Buitrago, M. À., Bartalomé Pina, A., Fabregat Fillet, J., Buenestado Caballero, P., Valero Bayà, J., Duran Bellonch, M.M., de la Iglesia Mayol, B., Iranzo García, P., Roselló Ramon, M.R., Cabrera Lanzo, N., Espasa Roca, A., Ion, G., Ferrer Ribot, M., Verger Gelabert, S., Barrera-Corominas, A., Castro Ceacero, D., Pineda Soler, E., Fernández Ferrer, M., Tierno García, J.M., Redondo Fernández, C., Vives Garcia, M., Pelayo Melero, I., Ornat, C., Mayordomo Saiz, R.M., Acherandio Puente, I., Pinya Medina, C., & Tomás Folch, M. (2015). *Disseny, implementació i avaluació de proposta de feedforward sostenible*. III Jornada de Recerca en Docència Universitària.
- Cano, E. (2015). *Disseny, implementació i avaluació de propostes de feedback sostenible*. III Jornada de Recerca en Docència Universitària. Barcelona, 2 al 4 de febrer de 2015.
- Espasa, A., Guasch, T., Mayordomo, R.M., & Martinez-Melo, M. (2015). *Dialogic formative feedback in online environments: Is it a matter of teacher' own perception of their workload?* International Conference Assessment for Learning in Higher Education.
- Felip, N. & Cañabate, D. (2015). *Un exemple de coparticipació de l'alumnat en la planificació docent: com aprendre a negociar*. V Congreso Internacional UNIVEST'15 Los retos de mejorar la evaluación Girona, 9 y 10 de julio de 2015.
- Fernández M., & Cano, E. (2015). *Assessing competencies in the new European Higher Education Area: students vs. Academics*. EAIR - The European Higher Education Society Linking research, policy and practice.
- Fernández, M., & Cano, E. (2015). *What happens when students have the leading role in the learning process? Learning by tweeting and evaluating by peer assessment*. INTED2015, the 9th International Technology, Education and Development Conference.
- Fernández, M., Cano, E., & Fores, A. (2015). *Teachers of Spanish Universities' Perception about Feedback and Assessment for Self- Regulated Learning in the First Degrees of AHEA*. 16th European Conference for Research on Learning and Instruction.
- Floratos, N., Guasch, T., & Espasa, A. (2015). *Recommendations on Formative Assessment and Feedback Practices for stronger engagement in MOOCs*. Open Education Global Conference.
- Garcia-Romeu, M. L., Cañabate, D., Ferrer, B., Iagarita, J.A., Mayugo, J.A., Ruda, A., Solé, J., & Ministrál, M. (2015). *Satisfacció dels estudiants cap a activitats d'aprenentatge cooperatiu en la universitat de Girona*. V Congreso Internacional UNIVEST'15 Los retos de mejorar la evaluación Girona, 9 y 10 de julio de 2015.
- Grané, M., & Fernández, M. (2015). *Disseny i implementació de feedforward sostenible en els processos d'avaluació*. V Congreso Internacional UNIVEST.
- Guasch, T., Espasa, A., & Mayordomo, R.M. (2015). *10 key criteria to manage and sustain e-feedback in written assignments*. EDEN (European Distance and E-Learning Network).

- Guasch, T., Espasa, A., Mayordomo, R.M., & Martinez-Melo, M. (2015). *The barriers perceived by university teachers in the use of different feedback channels in virtual learning environments*. International Conference Assessment for Learning in Higher Education.
- Ion, G., Tierno, J., Cano, E., & Fernández, M. (2015). *University academics and teaching coordinators perceptions about the implementation of the competencies-based assessment in higher education*. ECER 2015 - Education and Transition - Contributions from Educational Research.
- Martinez-Melo, M., Guasch, T., & Espasa, A., Mayordomo, R.M. (2015). *Measuring use and implementation of feedback in online education: a quasi experimental study*. EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction).
- Miró-Julià, J., Fernández-Ferrer, M., & Cabrera, N. (2015). *¿Cómo se evalúa por competencias? Escuchando la opinión y percepción de los estudiantes*. Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI).
- Pons, L., Cano, E., & Fernández-Ferrer, M. (2015). *Experiencias de evaluación en educación superior: del feedback al feedforward*. IX Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Infantil, Primaria, Secundaria y Universitaria.
- Tomás, M., Barrera-Corominas, A., Ion, G., Castro, D., & Duran, M.M. (2015). *Formative Assessment through Peer Feedback in Graduate Studies in the Education Sciences*. XXII International Conference on Learning.

