Estrategia 3 | Actividades de motivación para aprender o actividades de desarrollo personal para involucrar a las personas jóvenes de FP en el aprendizaje

Actividades de motivación para aprender o actividades de desarrollo personal para involucrar a las personas jóvenes de FP en el aprendizaje

(Escuchar a los estudiantes: cuaderno educativo de notas, tablero de voz para los estudiantes,…)

TIPOLOGÍA DE ESTRATEGIA

☐ **Prevención** ☐ **Intervención** ☐ **Compensación**

DIRIGIDA A LOS FACTORES DE RIESGO

☐ **Retos personales**
- ☐ **Falta de motivación, interés y expectativas**
- ☐ **Baja autoestima y autopercepción**
- ☐ **Bajo éxito educativo**
- ☐ **Desvinculación**
- ☐ **Transiciones irregulares**

☐ **Circunstancias familiares**
- ☐ **Valores parentales: bajas aspiraciones familiares, expectativas de la familia**
- ☐ **Bajo nivel de apoyo familiar: falta de atención, apoyo educativo y afecto**

☐ **Factores institucionales**
- ☐ **El entorno educativo**
- ☐ **Absentismo/Exclusión de les clases**
- ☐ **El programa y su desarrollo especialmente relacionado con estrategias y/o metodologías docentes**

NIVEL

☐ **Nivel individual (acciones psicopedagógicas)**
☐ **Nivel institucional (acciones institucionales)**
☐ Nivel sistema educativo (acciones del sistema educativo)

OBJETIVO

Prevenir el abandonamiento debido a los factores de riesgo mediante la motivación y la implicación de las personas jóvenes de FP en el aprendizaje, a partir de actividades que, de un lado, hacen posible el desarrollo de intereses y curiosidades del alumnado, la visión positiva de uno/a mismo/a y una actitud positiva hacia el aprendizaje y, de por otro lado, hacen posible mejorar las habilidades sociales, mejorar la relación de confianza con el sistema educativo, mejorar la relación con el profesorado y la formación, y mejorar la capacidad para afrontar las barreras para el aprendizaje derivadas de problemas personales complejos.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Orienta4VET
(2021-ES01-KA220-VET-000033043)

Cuando se haya identificado un/a estudiante de FP en riesgo de abandonar prematuramente, es importante valorar su motivación para continuar o volver a estudiar. Muchas de estas personas jóvenes han experimentado una mala experiencia continuada en la escuela, cosa que ha disminuido la confianza que tienen en sus capacidades y su interés por la educación. Las medidas para fomentar la motivación pueden ayudar a todo el alumnado a crear confianza en sus capacidades e interés por la educación. Estas actividades son especialmente útiles para reactivar a los que están muy desvinculados de la educación y al alumnado en riesgo que muestran signos de baja motivación.

Las acciones deberían desarrollarse para motivar e involucrar a las personas jóvenes en el aprendizaje y tienen que reforzar su confianza en ellos/as mismos/as y redescubrir el interés por aprender.

BENEFICIARIOS

☐ **Jóvenes** ☐ Profesorado ☐ Familias ☐ Comunidad ☐ Otros.....

QUIÉN ESTÁ A CARGO DE LA ESTRATEGIA

☐ **Tutor/a** ☐ **Profesor/a** ☐ **Personal de apoyo (per ejemplo, orientador/a)** ☐ **Familias**
☐ **Otros profesionales (internos o externos a la institución): .....**

CRONOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN *(¿Cuándo será implementada la estrategia?)*

☐ Al principio ☐ **Durante el año académico** ☐ Al final del año académico
☐ **Transición entre la educación secundaria obligatoria y los estudios post-obligatorios (CFGM/Bachillerato)**
☐ Otros (especificar): .....

COSTE DE LA ESTRATEGIA

☐ **Bajo** ☐ **Medio** ☐ Alto

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA *(¿Cómo se puede conseguir la estrategia?)*

Pensar en esta estrategia implica tener en cuenta las siguientes premisas:

- **Escuchar la voz del alumnado.** Es necesario proporcionar a las personas jóvenes la oportunidad de presentar sus puntos de vista. Esto puede ser, por ejemplo, con problemas relacionados con el bienestar estudiantil o haciendo sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ésta es una forma importante de mantener el compromiso del alumnado y evitar la desafección si consideran que sus opiniones no son escuchadas ni se tienen en consideración. Es muy importante no solo invitar a los jóvenes a que opinen, sino también a que respondan y, si es necesario, actuar. Si perciben que sus voces no son escuchadas o que no se tienen en cuenta sus opiniones, puede que haya una desafección mayor.
- **Participación en la comunidad.** Ofrecer una variedad de actividades para implicar y motivar a las personas jóvenes en el aprendizaje que a menudo requieren un desarrollo cooperativo con la comunidad (por ejemplo, servicios y organizaciones locales), aunque las instituciones educativas son quienes se encargan de estas actividades y quien las promueven. Según esta premisa, también es importante pensar en:
    - *Actividades que se hacen fuera del entorno de aprendizaje formal.* Las medidas de reincorporación para jóvenes con una larga trayectoria de experiencias negativas en la escuela acostumbran a incluir acciones que no están directamente vinculadas a un programa de formación o cualificación. Estas actividades promueven la interacción entre iguales, profesorado externo u otros miembros del personal que se encuentran fuera de un entorno de aprendizaje formal. El objetivo principal es asegurar que la persona joven de FP pueda disfrutar de una actividad en grupo y sentirse valorado por su aportación, promoviendo su sentimiento de pertenencia.
    - *Garantizar que las actividades fomenten el desarrollo personal y social.* Las actividades motivadoras proporcionan un espacio seguro para que el/la joven pase su tiempo. Además, estas actividades pueden constituir un fórum para que las personas jóvenes compartan sus

Orienta4VET (2021-ES01-KA220-VET-000033043)

problemas y una oportunidad para el personal por ofrecer apoyo. Aunque se proporcionen estos espacios fuera de un entorno de aprendizaje formal, las actividades de motivación tienen que establecer objetivos concretos y deben ser guiadas por profesionales (por ejemplo, profesorado externo, formadores/as, orientadores/as, etc.). Estas actividades tienen como objetivo ayudar a los/las jóvenes a tener un mejor autoconocimiento y a interaccionar con los demás y, por ejemplo, promover la cooperación y la resolución positiva de conflictos. Esto puede reforzar la capacidad del alumnado para encarar sus dificultades o retos.

- *Construir relaciones de confianza entre las personas jóvenes y otros profesionales.* Un factor clave para permitir a los/las jóvenes de FP tener éxito en la educación y formación es que las figuras adultas que les rodean demuestren que creen en sus capacidades y les apoyen para conseguir sus objetivos. Las actividades motivadoras que reúnen personal y jóvenes en una actividad informal pueden ayudar al alumnado a formar una relación positiva con otro profesional que puede convertirse en una figura adulta con quien conectar y que les motiva a trabajar para alcanzar una cualificación.

Según las premisas anteriores, algunas actividades y/o acciones que se sugiere desarrollar son:

1. **Registro educativo (para la transición).** Un cuaderno de registro es una manera de dejar plasmados los acontecimientos y hacer un seguimiento de éstos. Hay muchos tipos diferentes de cuadernos de registro que se determinan con el objetivo de anotar el proceso educativo. El en marco de este proyecto, se sugieren dos tipos de libro educativo:
   a. *Libro educativo dirigido a la organización del aprendizaje del alumnado.* Herramienta de un/a estudiante para anotar los objetivos que quiere lograr en la escuela y los que ya está trabajando. Este libro resulta útil para que el alumnado pueda documentar los pasos que ha hecho y planificar su trayectoria de aprendizaje con el profesorado tutor *(ver Estrategia 1. Planificación individual o acción tutorial de planes personalizados)*.
   b. *Libro educativo que pretende que el alumnado pueda tomar decisiones sobre su futura formación y carrera.* Este libro tiene que estar elaborado por el alumnado autónomamente, junto con agentes internos de la institución educativa (por ejemplo, tutor/a u orientador/a), juntamente con un agente externo de la institución educativa (por ejemplo, técnico/a de orientación juvenil del municipio). Aquí se sugiere una acción de tutoría entre agentes internos y externos. Es bastante importante que el libro de registro incluya información sobre la transición planificada en la educación postobligatoria y describa el plan de transición individual. Factores de éxito: buenas relaciones personales y diálogo entre orientador/a y estudiante, coherencia en la orientación e implicación de las familias.
2. **Mesa de voz del alumnado.** Consiste en un encuentro regular entre el equipo directivo (o el equipo que se selecciona en representación) y las personas jóvenes, en el cual los/las representantes de estos presentes las preocupaciones y realicen las consultas de sus compañeros/as.
3. **Asambleas semanales/consejo de estudiantes *(en programas de segunda oportunidad)*.** Es una herramienta metodológica de carácter pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentar la formación integral y participativa y promover una cultura experiencial de los derechos de los jóvenes. Las asambleas semanales se basan en la celebración de reuniones periódicas de estudiantes y personal en las que los jóvenes pueden discutir eso que les gusta, o no, por ejemplo, sobre su trayectoria profesional. Factores de éxito: responder a la voz del alumnado, publicación puntual de la visión del alumnado y una respuesta del receptor de las propuestas (por ejemplo, sugerencias recibidas y respuesta a éstas, acta de reuniones del consejo de estudiantes / estudiantes-personal).
4. **Cooperativa de estudiantes *(en programas de segunda oportunidad)*.** Las cooperativas de estudiantes son una experiencia educativa innovadora en la cual el alumnado, en colaboración con profesorado y tutores/as, crean una empresa cooperativa con valores democráticos y un funcionamiento propio. Así mismo, la participación e implicación del alumnado es clave, ya que las decisiones son tomadas por ellos/as mismos/as, quienes también son responsables de las gestión social y económica de la cooperativa y de los resultados de su actividad. Las cooperativas que son organizaciones están arraigadas en el territorio, velan por la mejora de ellas mismas y del entorno,

Orienta4VET
(2021-ES01-KA220-VET-000033043)

de manera que parte de los beneficios que generen se destinan a la solidaridad o a mejorar el centro educativo o el entorno en donde se encuentra.

5. **Papel en la caja.** Durante un mes, las personas jóvenes, de forma anónima, tienen que escribir sus preocupaciones en un papel y ponerlo dentro de una caja. El profesorado tutor abrirá la caja y comprobará los temas más identificados. Los/las tutores/as reservarán un espacio donde el alumnado de distintos niveles pueda reunirse y hablar sobre las problemáticas identificadas y compartidas.

RECURSOS *(¿Qué se necesita?)*

- ☐ Figura de agentes externos y/o organizaciones externas
- ☐ Espacio adecuado y cómodo
- ☐ Horario
- ☐ Materiales/Herramientas
- ☐ Otros (especificar): ……

OTRAS CONSIDERACIONES

- Factores de protección relacionados:
  - Autopercepción positiva vinculada a la capacidad de aprendizaje.
- Focus en la creación de habilidades identificadas como factores esenciales de apoyo, incluidos: resiliencia, propiedad en el aprendizaje, confianza en uno/a mismo/a, estima y bienestar emocional.
- Importancia de los retos personales, también de la participación del hogar-familia-grupo de iguales, ya que una de las motivaciones de las personas jóvenes es la motivación social y familiar.
- La clave de la motivación es escuchar las preocupaciones de los/las jóvenes de FP y dar respuesta. Ésta debería de ser la primera tarea durante la planificación de actividades motivadoras.

REFERENCIAS *(Recursos relacionados)*

CEDEFOP. Toolkits. *VET toolkit for tackling early leaving*. Disponible a: https://www.cedefop.europa.eu/en/toolkits/vet-toolkit-tackling-early-leaving/intervention-approaches/building-motivation-learn

Development of an educational logbook in Danish Youth Guidance Centres. Disponible a: https://www.cedefop.europa.eu/en/content/development-educational-logbook-danish-youth-guidance-centres

Federació de cooperatives d'alumnes de Catalunya. Disponible a: https://escolescooperatives.cat/cooperatives-alumnes/

Handwork. Cooperativa d'alumnes en el primer i segon cicle de l'ESO (aula oberta). Disponible a: https://doblevia.coop/primera-cooperativa-dalumnes-dun-institut-public-al-valles-oriental/

Monográfico *La orientación en la FP*. https://www.educaweb.com/publicaciones/monografico/2021/orientacion-formacion-profesional/ i https://www.educaweb.com/noticia/2021/02/25/orientacion-fp-claves-mejorarla-19466/#7.%20Aplicar%20nuevas%20metodolog%C3%ADas%20en%20la%20orientaci%C3%B3n%20e%20implicar%20a%20las%20empresas

Student Panel Workbook - Student Voice. Disponible a: https://sites.google.com/a/mds3online.org/mds3-resource-binder/student-voice

The teacher toolkit. Logbooks. Disponible a: http://www.theteachertoolkit.com/index.php/tool/log-books

Weekly assemblies in a Portuguese second chance school. Disponible a: https://www.cedefop.europa.eu/da/content/weekly-assemblies-portuguese-second-chance-school

What are the benefits of school assemblies? Disponible a: https://www.academicentertainment.com/what-are-benefits-school-assemblies

Orienta4VET (2021-ES01-KA220-VET-000033043)

Wilson, H. (2022). *La guia completa para el aprendizaje personalizado*. Blog: https://www.d2l.com/es/blog/la-guia-completa-para-el-aprendizaje-personalizado/

Orienta4VET
(2021-ES01-KA220-VET-000033043)

CC BY NC SA

This document has been produced with the financial assistance of the European Union (Erasmus + programme), through the project "Orienta4VET - VET: an attractive and viable pathway. Innovating in VET through guidance processes and exploring flexible and diversified opportunities in VET" (Ref. 2021-ES01-KA220-VET-000033043).

The contents of this document are under the sole responsibility of the authors and under no circumstances can be considered as reflecting the position of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE).

Barcelona, October de 2023