Estrategia 5 | Apoyo familiar en la FP

Apoyo familiar en la FP

TIPOLOGÍA DE ESTRATEGIA

☐ **Prevención** ☐ **Intervención** ☐ **Compensación**

DIRIGIDA A LOS FACTORES DE RIESGO

☐ **Retos personales**
- ☐ **Falta de motivación, interés y expectativas**
- ☐ **Baja autoestima y autopercepción**
- ☐ **Bajo éxito educativo**
- ☐ **Desvinculación**
- ☐ **Transiciones irregulares**

☐ **Circunstancias familiares**
- ☐ **Valores parentales: aspiraciones familiares bajas, expectativas de la familia**
- ☐ **Apoyo familiar bajo: falta de atención, apoyo educativo y afecto**
- ☐ **Manca de educación o bajo éxito educativo de la familia, en algunos casos, se vincula con la desconfianza de la familia hacia la escuela**
- ☐ **Bajo nivel socioeconómico/problemas económicos: vivir en un contexto desfavorecido, dependencia de las subvenciones gubernamentales. En algunos casos, está relacionado con tener que apoyar a su familia**

☐ **Factores institucionales**
- ☐ **Falta de orientación profesional/personal/académica**
- ☐ **Falta de confianza i apoyo de la institución**

NIVEL

☐ **Nivel individual (acciones psicopedagógicas)**
☐ **Nivel institucional (acciones institucionales)**
☐ Nivel sistema educativo (acciones del sistema educativo)

OBJETIVO

El apoyo y compromiso familiar es un factor clave para prevenir el abandono escolar prematuro de las personas jóvenes y para la implicación de éstas en la educación, ya que la familia contribuye de forma esencial en la orientación sobre las trayectorias y expectativas profesionales de los/las jóvenes. Esta estrategia tiene como objetivo augmentar el conocimiento y la información de las familias sobre el currículum, la formación y la vida académica de sus hijos e hijas y promover su participación activa en la educación y desarrollo personal de los mismos.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

El apoyo y compromiso familiar es un factor clave para prevenir el abandono prematuro de los/las jóvenes y para que éstos/as continúen su formación accediendo a estudios postobligatorios. Es importante no olvidar que la valoración de la educación y formación en el ámbito familiar se refleja en las aspiraciones educativas, o la falta de éstas, de las personas jóvenes. Si las familias tienen una imagen negativa y estereotipada de la FP como vía secundaria para los menos dotados, o no tienen confianza en ésta, es probable que lo transmitan a sus hijos e hijas. Como resultado, las personas jóvenes pueden no participar con actitud o expectativas

Orienta4VET (2021-ES01-KA220-VET-000033043)

positivas, y tender a la opción de abandonar. Por estas razones es importante proporcionar información a las familias sobre los programas de FP y sus salidas profesionales con el fin de que apoyen a sus hijos/as con las decisiones académicas.

En el caso de las personas menores de edad, o con trayectoria previa de abandono, el apoyo y participación de la familia es importante para abordar la estrategia, reconociendo que ésta es un pilar de apoyo para el alumnado.

Las acciones que se pueden desarrollar en el marco de esta estrategia tienen que mostrar la atención a las familias, fijar el límite entre la situación educativa y la familia, compartir éxitos de los/las jóvenes y promover la comunicación.

BENEFICIARIOS

☐ **Jóvenes** ☐ Profesorado ☐ **Familias** ☐ Comunidad ☐ Otros.....

QUIÉN ESTÁ A CARGO DE LA ESTRATEGIA

☐ **Tutor/a** ☐ **Profesor/a** ☐ **Personal de apoyo (per ejemplo, orientador/a)** ☐ **Familias**
☐ **Otros profesionales (internos o externos a la institución): .....**

CRONOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN *(Cuándo será implementada la estrategia)*

☐ Al principio ☐ **Durante el año académico** ☐ Al final del año académico
☐ **Transición entre la educación secundaria obligatoria y los estudios postobligatorios (FP)**
☐ Otros (especificar): .....

COSTE DE LA ESTRATEGIA

☐ Bajo ☐ **Medio** ☐ Alto

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA *(¿Cómo se puede conseguir la estrategia?)*

Involucrar activamente a las familias en la educación y desarrollo personal de sus hijos e hijas puede ayudar a reducir el riesgo de abandono prematura y a facilitar el acceso a la educación postobligatoria. Hay muchas formas de construir y promover el apoyo y compromiso familiar. Esta estrategia tiene como objetivo proporcionar los conocimientos, las herramientas, la orientación y, sobre todo, el apoyo a las familias. Para mejorar el apoyo familiar se pueden desarrollar distintas actuaciones: provisión de información, actividades de formación y modelos.

1. **Mejorar la provisión de información sobre los programas de formación profesional.** Consiste en proporcionar información sobre el contenido, el nivel de los programas, la forma en la que se imparten y las salidas profesionales para que las familias tengan una imagen más ajustada sobre los estudios de FP, y así combatir la imagen estereotipada que pueden tener hacia este tipo de estudios. Que las familias perciban que la FP conduce a puestos de trabajo significativos, de prestigio y demandados en el mercado laboral, contribuirá a que las mismas tengan una imagen positiva y apoyen a sus hijos e hijas en sus decisiones.
2. **Espacio de crecimiento para familias.** Aunque la participación familiar en la educación de los/las jóvenes disminuye en la etapa postobligatoria, puede haber familiar que necesiten información y apoyo psicosocial y educativo que les proporcionen herramientas educativas para poder garantizar el bienestar de sus hijos e hijas. Esta acción proporciona oportunidades a las familias para aprender nuevas habilidades, desarrollar relaciones positivas y crear confianza. También puede ayudar a las familias a aprender más sobre la vida del centro educativo y los estudios de FP. Estos espacios se pueden crear en cada institución educativa o ser espacios agrupados en un distrito o municipio, donde se generen espacios de información y formación, dando lugar al intercambio de experiencias y la reflexión colectiva. Es una forma de construir y promover colaboraciones escuela-familia. También es importante considerar esta actuación en colaboración con otras organizaciones comunitarias.

Orienta4VET (2021-ES01-KA220-VET-000033043)

Las actividades que promover en el marco de los espacios de crecimiento para familias pueden ser: la organización de charlas, debates, módulos informativos y talleres para familias en función de sus intereses, inquietudes, edad de sus hijos/as, etc.

3. **Trabajador/a de apoyo a la familia.** Promover colaboraciones escuela-familia que se basen en la confianza y el respeto mutuo puede ayudar a identificar familias con altos niveles de necesidad. Se pueden implementar medidas específicas de divulgación para ofrecerles apoyo. Puede existir la necesidad de una estrategia de divulgación a las familias que se enfrenten a retos complejos; o puede ser útil designar un/a trabajador/a escolar específico con un rol concreto por relacionarse con las familias. El rol de un/a trabajador/a de acompañamiento familiar es ideal para cualquier persona que desee tener un impacto positivo en la vida del alumnado y las familias. Los/las trabajadores/as de apoyo familiar tienen que familiarizarse con la comunidad local y las barreras que el alumnado y las familias tienen con relación al aprendizaje. También tienen que estar familiarizados con los grupos clave afectados. Una tarea nuclear para el trabajador/a de apoyo familiar es la comprensión de la "provisión de aprendizaje alternativo" en el ámbito local con el fin de identificar qué proveedores o tipos de prestación son más adecuados, aunque también se puede pensar en acciones de acompañamiento por la calle, no esperando que sean los/las jóvenes y sus familias quienes se dirigan al servicio.

RECURSOS *(¿Qué se necesita?)*

- ☐ Familias
- ☐ Figura del trabajador/a de apoyo familiar
- ☐ Formación
- ☐ Espacio adecuado y cómodo
- ☐ Horario
- ☐ Materiales/Herramientas
- ☐ Otros (especificar): ……

OTRAS CONSIDERACIONES

- Factores de protección relacionados:
  - Entorno familiar de apoyo.
  - Salud y bienestar.
  - Visión positiva de futuro para uno/a mismo/a y opciones de carrera positivas.
  - Autopercepción positiva vinculada con la capacidad de aprendizaje.
- Ver *Estrategia 7. Establecer vínculos con la comunidad más amplia*.

REFERENCIAS *(Recursos relacionados)*

CEDEFOP. Toolkits. *VET toolkit for tackling early leaving - Supportive family environment*. https://www.cedefop.europa.eu/en/toolkits/vet-toolkit-tackling-early-leaving/protective-factors/supportive-family-environment

CEDEFOP. Toolkits. *VET toolkit for tackling early leaving - Improving VET image and attractiveness*. https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-toolkit-tackling-early-leaving/intervention-approaches/improving-vet-image-and-attractiveness

Education Endowment Foundation. Disponible a: https://www.schooleducationgateway.eu/files/esl/uploads/bb2928a.pdf & https://www.coe.int/en/web/pestalozzi/training-resources

Escola de mares i pares. Generalitat de Catalunya. http://familiaiescola.gencat.cat/ca/escolaritat/formacio-families/escola-pares-mares/

García, S., & Ordóñez, R. (2016). La implicación educativa de familias de alumnado de formación professional. *Revista de Sociología de la Educación-RASE, 9*(3), 372-384. https://idus.us.es/handle/11441/67240

Orienta4VET (2021-ES01-KA220-VET-000033043)

Triple-P. Positive Parenting Programme. https://www.wiltshirehealthyschools.org/core-themes/whole-school-approach/working-with-parents/parenting-programmes/

Orienta4VET
(2021-ES01-KA220-VET-000033043)

CC BY NC SA

This document has been produced with the financial assistance of the European Union (Erasmus + programme), through the project "Orienta4VET - VET: an attractive and viable pathway. Innovating in VET through guidance processes and exploring flexible and diversified opportunities in VET" (Ref. 2021-ES01-KA220-VET-000033043).

The contents of this document are under the sole responsibility of the authors and under no circumstances can be considered as reflecting the position of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE).

Barcelona, October de 2023