



Estrategia 1 | Planificación individual o planes personalizados en la FP

Planificación individual o planes personalizados en la FP
TIPOLOGÍA DE ESTRATEGIA
☐ Prevención ☐ Compensación
DIRIGIDA A LOS FACTORES DE RIESGO
 ☐ Retos personales ☐ Falta de motivación, interés y expectativas ☐ Baja autoestima y autopercepción ☐ Bajo éxito educativo ☐ Relaciones sociales ☐ Relaciones difíciles al centro de FP (con tutores/as, profesores/as, compañeros/as, etc.,) ☐ Factores institucionales ☐ La gestión educativa del comportamiento del alumnado de FP ☐ Absentismo/Exclusión de les clases ☐ Falta de confianza i apoyo de la institución
NIVEL
 ☐ Nivel individual (acciones psicopedagógicas) ☐ Nivel institucional (acciones institucionales) ☐ Nivel sistema educativo (acciones del sistema educativo)
OBJETIVO
Proporcionar a las personas jóvenes en riesgo de abandonamiento prematuro respuestas educativas individualizadas (apoyo individual) para tener la oportunidad de dirigir su propia vía educativa y augmentar

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

su compromiso y motivación.

Los/las jóvenes en riesgo de abandonar prematuramente necesitan respuestas educativas individualizadas. La planificación individual se refiere a la idea de un profesor/a tutor que facilita al/la joven a desarrollar una planificación individual de aprendizaje y trayectoria académica que responsa a sus necesidades específicas y establezca claramente objetivos de aprendizaje relacionados con estas. La planificación individual tiene que proporcionar a los/las jóvenes herramientas para mejorar su bienestar y desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje, la educación y la formación, dando lugar a una mejora comprensión de las opciones de educación, menor absentismo, mejores resultados educativos, etc. También se identifican las barreras específicas a las cuales se enfrentan y las estrategias que necesitan, ya que se anima a los/las jóvenes a sentir que dominan sus planes de futuro y a sentirse con más control sobre las acciones necesarias para conseguirlos.

Por esto, la estrategia de planificación individual tiene que asegurar las prestaciones basadas en las necesidades de estos/as jóvenes y tiene que responder a sus necesidades adicionales de apoyo con el objetivo de romper las barreras para el aprendizaje.

La estrategia de planificación individual requiere la implicación activa de los jóvenes en la elaboración de su plan individual. Si participan activamente en su desarrollo, van a adquirir habilidades para continuar















planificando y gestionando sus trayectorias académicas y/o formativas en el futuro y contribuirán a aumentar su motivación, asistencia y, finalmente, sus éxitos académicos. **BENEFICIARIOS** ☐ Jóvenes Profesorado Familias Comunidad ... C Otros..... QUIÉN ESTÁ A CARGO DE LA ESTRATEGIA ☐ Tutor/a ☐ Profesor/a Personal de apoyo (per ejemplo, orientador/a) Familias Cotros profesionales (internos o externos a la institución): **CRONOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN** (¿Cuándo será implementada la estrategia?) Durante el año académico Al final del año académico Al principio __ Entre y Ctros (especificar): **COSTE DE LA ESTRATEGIA** ☐ Bajo ... Alto ☐ Medio **DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA** (¿Cómo se puede conseguir la estrategia?) Se puede conseguir un enfoque individualizado mediante el establecimiento de aprendizaje individual o planes de carrera; asegurar que se ofrece apoyo de aprendizaje basado en las necesidades; establecer planes individuales de salud o bienestar estudiantil cuando sea necesario; implementar un enfoque efectivo de gestión de casos para dar apoyo a las necesidades del alumnado. La estrategia de planificación individual requiere la implementación de actividades dirigidas a: Desarrollar planes individuales de aprendizaje o carrera: Hoja de ruta, como herramienta que ordena procesos que facilitan la acción y el seguimiento del alumnado. 2. Evaluar las habilidades y la base de conocimientos existentes en el individuo: Equilibrio individual (para ayudar al/la estudiante a identificar las habilidades y competencias existentes y, si es posible, como se relacionan con el currículum. Esto puede ayudar a aumentar la autoconsciencia, la confianza y la autoestima del estudiante). 3. Adaptar el plan del/la joven y garantir que estén comprometidos con el plan: Contrato (los contratos también se pueden utilizar como una forma de establecer un camino de aprendizaje individualizado y un plan de apoyo que formalice el compromiso del/la joven). 4. Realizar revisiones periódicas del progreso del plan: Sesiones de seguimiento, enfocadas al estudio del caso (tiene que haber revisiones periódicas para cada uno, para proporcionar retroalimentación individual sobre el progreso del plan y, si es necesario, revisar el plan acorde con este proceso. Estas revisiones periódicas ayudan a garantizar que el alumnado esté comprometido con su plan individualizado). 5. Abordar otras necesidades de apoyo al aprendizaje: Trabajar con el personal de apoyo educativo, el personal docente y los expertos externos cuando sea necesario. Estas actividades se tienen que desarrollar en el marco de las sesiones de tutoría individual. Acorde con esto, dichas sesiones requieren tanto el papel activo del/la joven, como el rol activo del profesor tutor de FP, que tiene que guiar, ayudar y apoyar al alumnado durante todo el proceso mediante sesiones de tutoría activa, de forma que necesita una planificación adecuada durante todo el curso académico. Es decir, la estrategia de planificación individual tiene que incorporarse al desarrollo curricular como otra actividad académica. RECURSOS (¿Qué se necesita?) 🗌 Figura del tutor/a; orientador/a. Espacio adecuado y cómodo.















☐ Horario.
☐ Materiales/Herramientas:
☐ Guion de entrevista.
☐ Hojas de seguimiento.
☐ Contrato.
☐ Hoja de estudio de caso.
☐ Herramientas de evaluación (autoevaluación).
Cotras (especificar):
OTRAS CONSIDERACIONES
☐ Factores protectores relacionados:
- Consecución educativa y asistencia.
- Ambiente inclusivo.
- Visión positiva de la educación.
Esencial para desafíos personales y factores compensatorios.
Apoyar a los/las jóvenes con los desafíos personales a los que se enfrentan. Necesitan ayuda para construir una base sólida de bienestar emocional. Con esto, es más probable que sean capaces de
aumentar su resiliencia, a la vez que de fortalecer su autoestima y confianza en ellos mismos.
☐ Fomentar el bienestar emocional, permitiendo que los/las jóvenes tengan control y autonomía sobre lo
que hacen y como lo hacen.
Con todo esto, juntamente con los mecanismos de apoyo específicos (vinculados a las necesidades y
desafíos individuales de cada persona) deberían elevarse las aspiraciones de los/las jóvenes (ya que
tendrán una mayor autoestima y confianza en ellos mismos), mientras reciben ayuda para desarrollar una identidad de aprendizaje más positiva (que fomenta su capacidad de apreciar el aprendizaje como algo
útil, aunque sea duro y lleno de dificultades).
REFERENCIAS (Recursos relacionados)
CEDEFOP. Toolkits. VET toolkit for tackling early leaving. https://www.cedefop.europa.eu/en/toolkits/vet-toolkit-
tackling-early-leaving/intervention-approaches/tailored-learning-pathways
European Commission (2017). Tackling Early School Leaving. A collection of innovative and inspiring
resources. Explore. Learn. Share. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/f540a7e3-297f-11e7-ab65-01aa75ed71a1
Monográfico <i>La orientación en la FP</i> .
https://www.educaweb.com/publicaciones/monografico/2021/orientacion-formacion-profesional/
Y https://www.educaweb.com/noticia/2021/02/25/orientacion-fp-claves-mejorarla-
19466/#7.%20Aplicar%20nuevas%20metodolog%C3%ADas%20en%20la%20orientaci%C3%B3n%20
e%20implicar%20a%20las%20empresas
Wilson H (2022) La quia completa para el aprendizaje personalizado. Blog











https://www.d2l.com/es/blog/la-guia-completa-para-el-aprendizaje-personalizado/







This document has been produced with the financial assistance of the European Union (Erasmus + programme), through the project "Orienta4VET - VET: an attractive and viable pathway. Innovating in VET through guidance processes and exploring flexible and diversified opportunities in VET" (Ref. 2021-ES01-KA220-VET-000033043).

The contents of this document are under the sole responsibility of the authors and under no circumstances can be considered as reflecting the position of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE).

Barcelona, October de 2023









